

รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รายงานการประเมินตนเองของ
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกัน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” ซึ่งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ดังนั้น รายงานประจำปีที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ เทียบเคียงจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา จึงจัดทำ “ทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา” ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนว ทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้ง เพื่อเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



นายดุลลภ ตาเล๊ะ

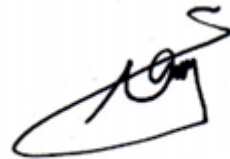
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งนี้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และรักษาไว้ให้ยั่งยืน เพื่อเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกต่อไป

ต้องขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลาทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2559 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสัญญา สุวรรณโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกใน	
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๑
รูปภาพ	๓๑
ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	๓๒
คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	๓๓
ผลงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๔
คณะผู้จัดทำ	๓๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยาราบรมราชชนนี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยาราบรมราชชนนีที่ทรงมีพระกรุณาธิคุณต่อการศึกษานองชาติ ทรงส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จไปให้ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านสืบไป โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่พึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมไทยอย่างมีคุณภาพ รับนักเรียนสหศึกษาประเภทประจำและไป – กลับ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนในจังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี สตูล สงขลา (สะบ้าย้อย เทพา จะนะและนาทวี)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา” และได้พระราชทานพระนามาภิไธยย่อของสมเด็จพระศรีนครินทร์ยาราบรมราชชนนี “ส.ว.” ประกอบเป็นตราสัญลักษณ์โรงเรียน สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ได้พระราชทานพุทธสุภาษิตประจำโรงเรียนว่า “นิมิตต์ สาธุรูปานุกตัญญู กตเวทิตา” หมายความว่า “ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา อยู่ในพระราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – กีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียน นำการกีฬาไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สร้างความเชื่อมโยงไปสู่ความสมานฉันท์ และสร้างความสันติสุขได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดตั้งให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา เป็นศูนย์พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม 2558

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน



นายดุลาภ ตาเล๊ะ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา



นางสาวซีตียะแลคอ หมีนเสน
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

◈ คำขวัญโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

◈ สีประจำโรงเรียน

แดง-น้ำเงิน

◈ อักษรย่อ

สว.ยล.



ปรัชญา

คุณธรรมคู่ปัญญา พัฒนาเยาวชน



อัตลักษณ์

“คนดีศรีนครินทร์”



เอกลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย เอกลักษณ์ เครื่องแบบ”



ปณิธานของชาว สว.ยล.

“ ข้าฯ ขอรับใช้ใต้เบื้องพระยุคลบาท พัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ก้าวไกล ”

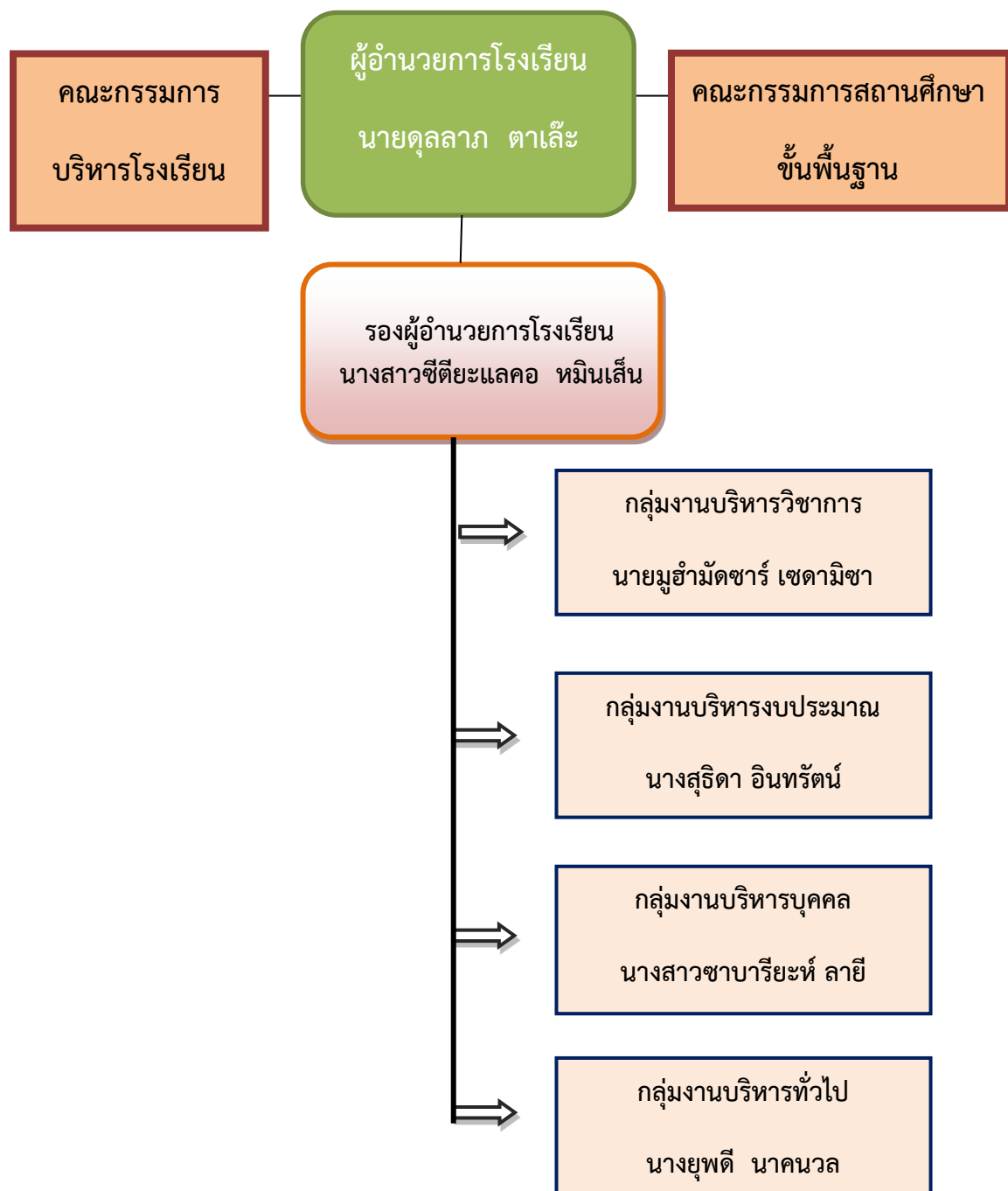


การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา บริหารจัดการโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายสัญญา สุวรรณโพธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมชาย เอี้ยวสกุล | กรรมการ |
| 3. นายดนุพล อันพวงรัตน์ | กรรมการ |
| 4. นายมะแกเสาะ ดาละชู | กรรมการ |
| 5. นายจรรณู แก้วเขียว | กรรมการ |
| 6. นางการิ่ง เย๊ะ | กรรมการ |
| 7. นายโสภณ อัครมาร์คมี | กรรมการ |
| 8. นายอาแว คอเซง | กรรมการ |
| 9. นายพระครูวิเชียรกิตติคุณ | กรรมการ |
| 10. นายไพรินทร์ วรรณนาคกุล | กรรมการ |
| 11. นายดาโอะ เจ๊ะตู | กรรมการ |
| 12. ด.ต. วรรณะ เกื้อสังข์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวนุจรี ดามิ | กรรมการ |
| 14. นางยุพดี นาคนวล | กรรมการ |
| 15. นายตุลลาภ ตาเล๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

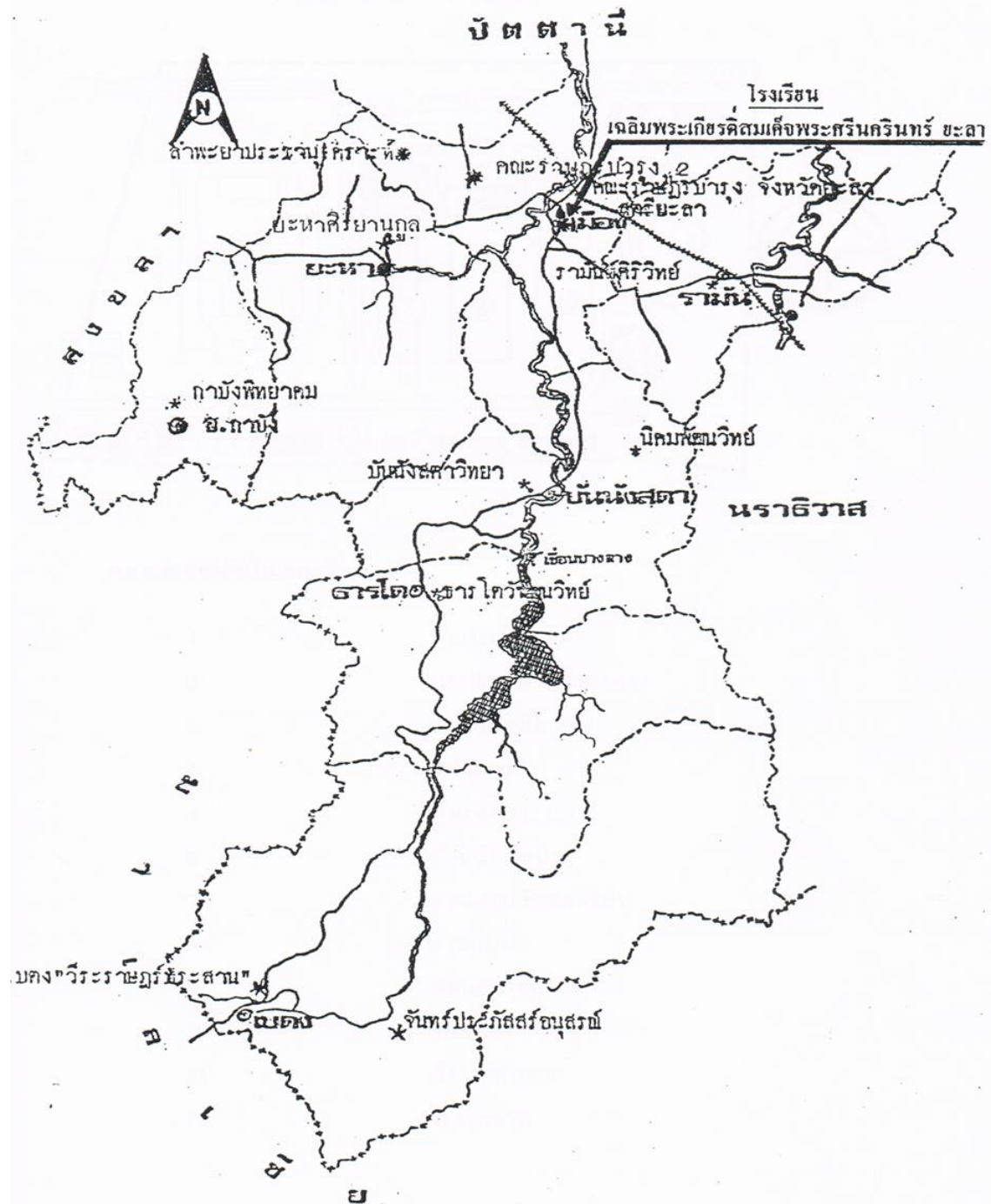
◆ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2559



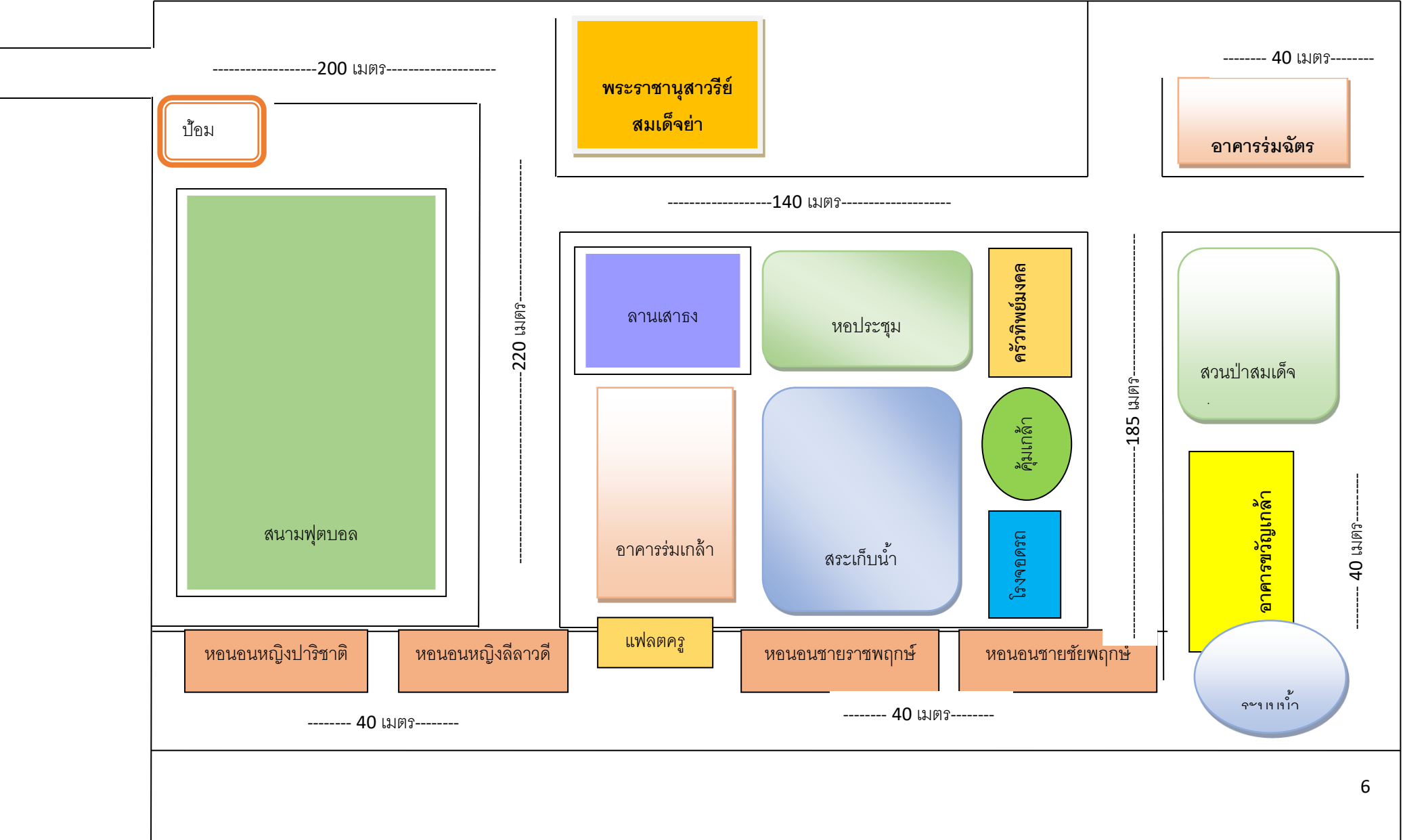
แผนที่โรงเรียน

ที่ตั้งสถานศึกษา แผนที่ตั้งสถานศึกษา

แผนที่จังหวัดยะลา แสดงที่ตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา



แผนผังโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา



๑.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

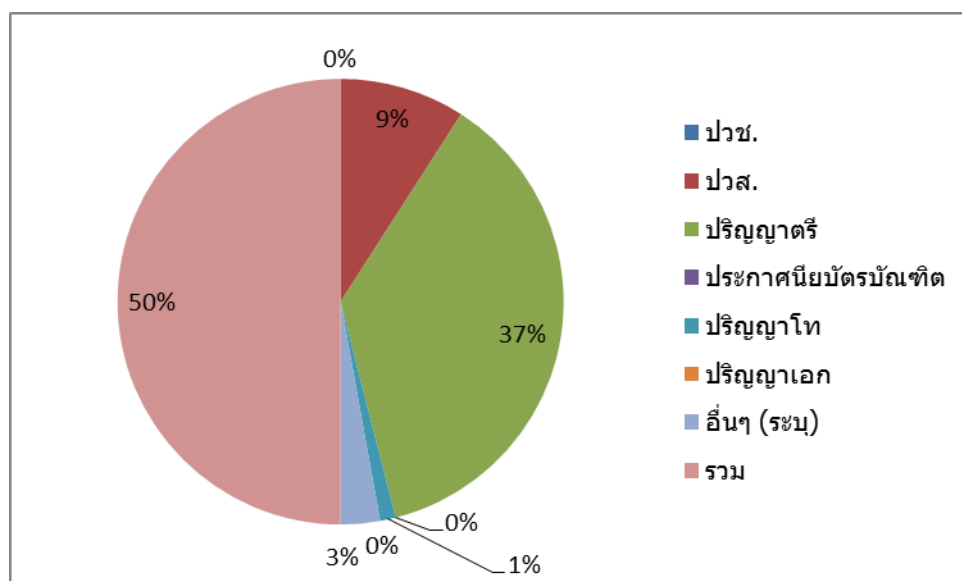
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	โทรศัพท์
๑.	นายดุสิตาภ ตาเล๊ะ	ศษ.ม.	๐๘๑๗๖๘๘๗๗
๒.	นางสาวชิตียะแลคอ หมื่นเส้น	กศ.ม.	๐๘๖๑๔๐๙๐๒๓

๑.๒.๒ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
2	26	4	8	35	

1.2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	ปวช.	0	0
2	ปวส.	16	18
3	ปริญญาตรี	65	74
4	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	0	0
5	ปริญญาโท	2	2
6	ปริญญาเอก	0	0
7	อื่นๆ (ระบุ)	5	6
	รวม	88	100



1.2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	2	0
2	คณิตศาสตร์	6	26.4
3	วิทยาศาสตร์	9	23.3
4	ภาษาไทย	4	24.5
5	ภาษาอังกฤษ	5	21.6
6	สังคมศึกษา	8	19.4
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	23.2
8	ศิลปะ	2	26.5
9	พละ	17	14.5
10	แนะแนว	1	27
	รวม	56	21.15

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

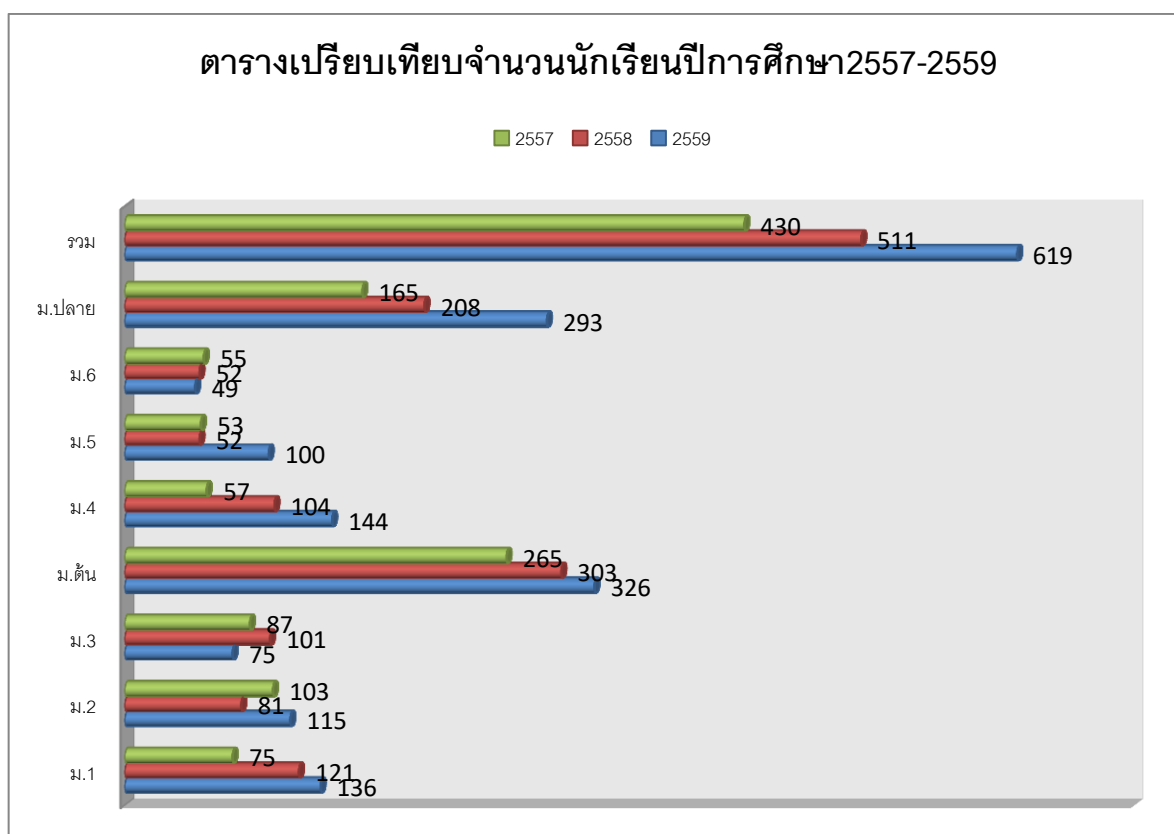
๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทั้งหมด ๖๑๙ คน ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	56	80	136	34
ม.2	4	44	71	115	28
ม.3	3	30	45	75	25
รวม ม.ต้น	12	130	196	326	27
ม.4	4	69	75	144	36
ม.5	4	52	48	100	25
ม.6	2	72	37	49	24
รวม ม.ปลาย	10	133	160	293	29
รวมทั้งหมด	22	263	356	619	28

(ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 15 มิ.ย. 2559)

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

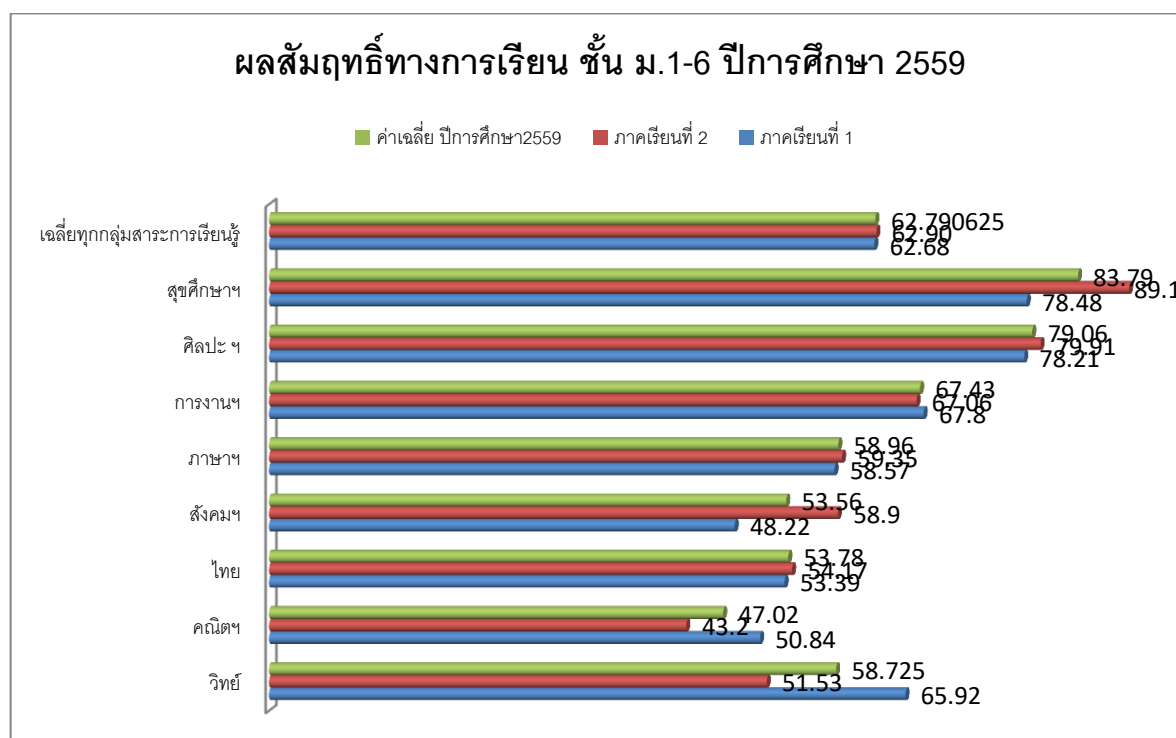
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557-2559			
ระดับ ชั้นเรียน	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2558	ปี กศ. 2557
ป.6	32	36	29
ม.1	50	57	57
ม.2	57	52	52
ม.3	52	59	62
ม.4	53	55	55
ม.5	55	55	55
ม.6	55	58	43
รวมทั้งหมด	563	625	583



หมายเหตุ ข้อมูล ๑๕ มิ.ย.

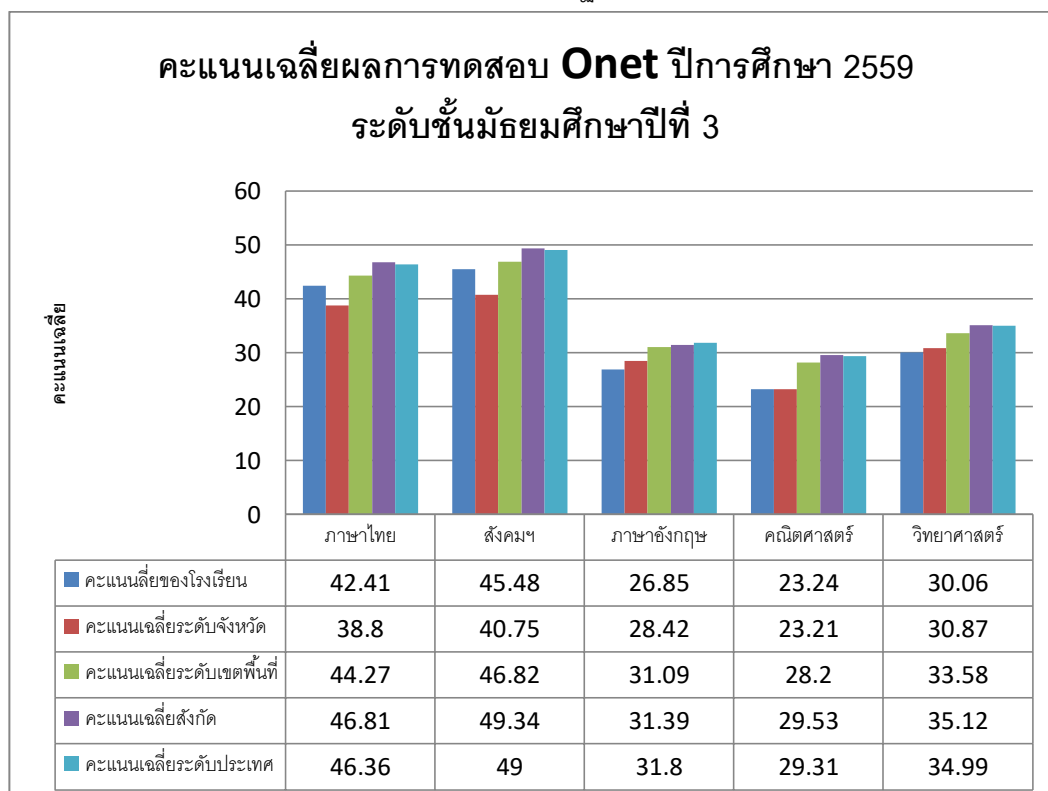
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

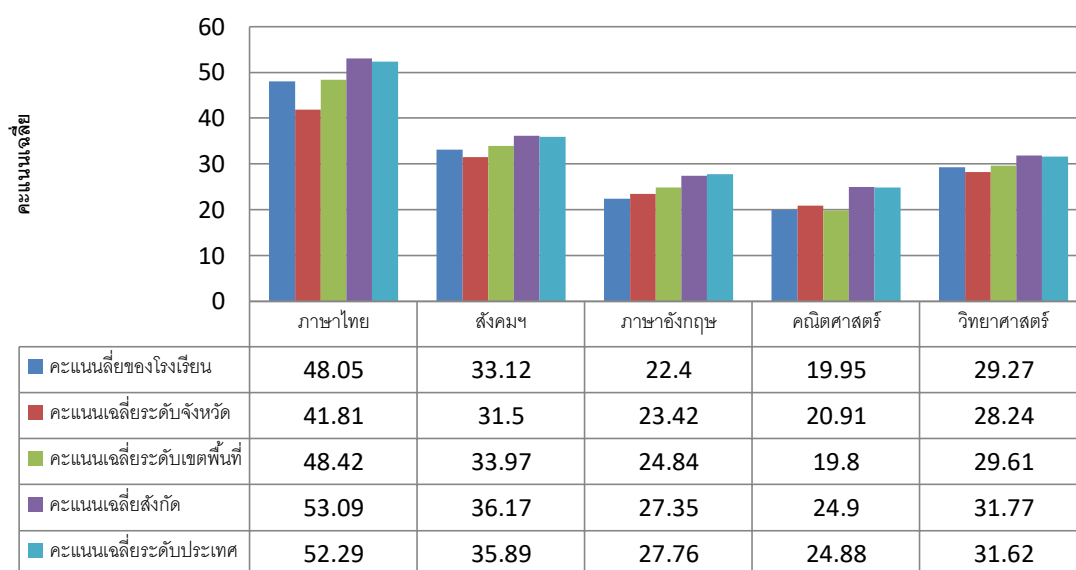


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

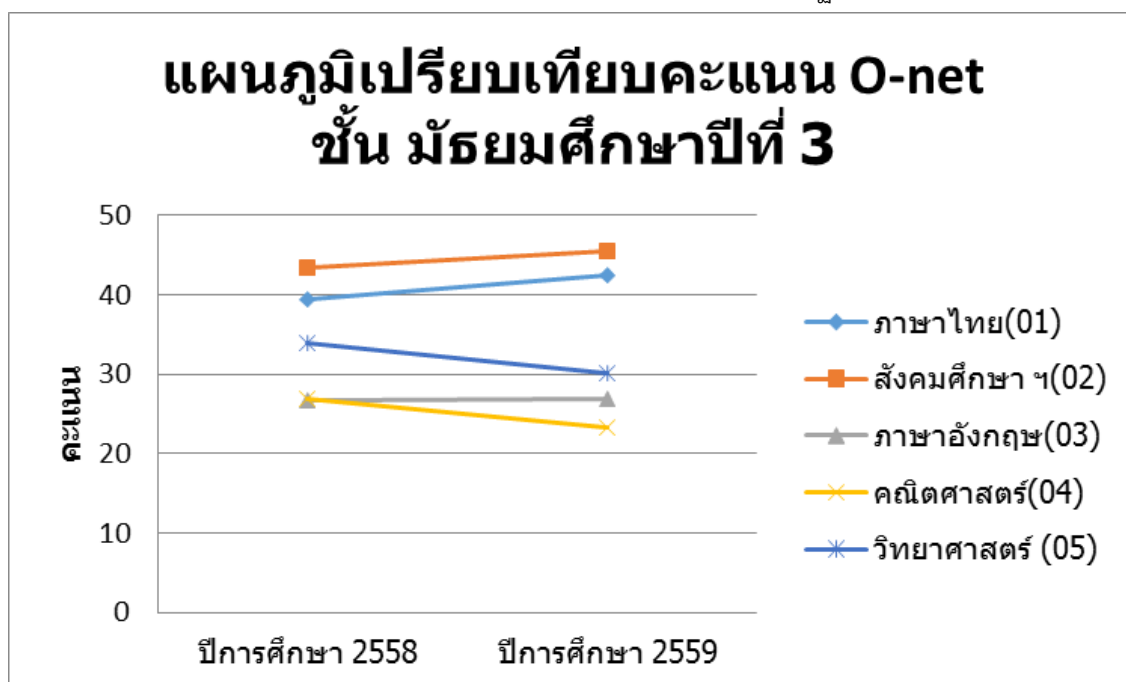


คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ **Onet** ปีการศึกษา 2559 ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6

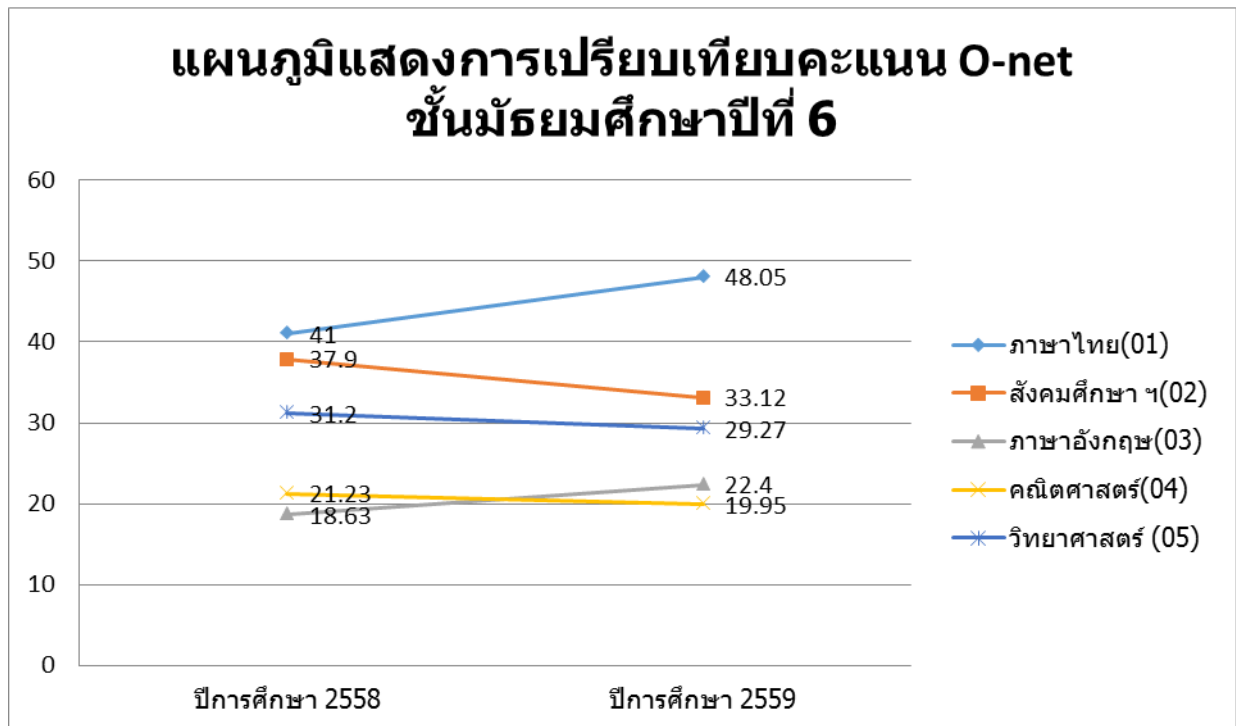


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

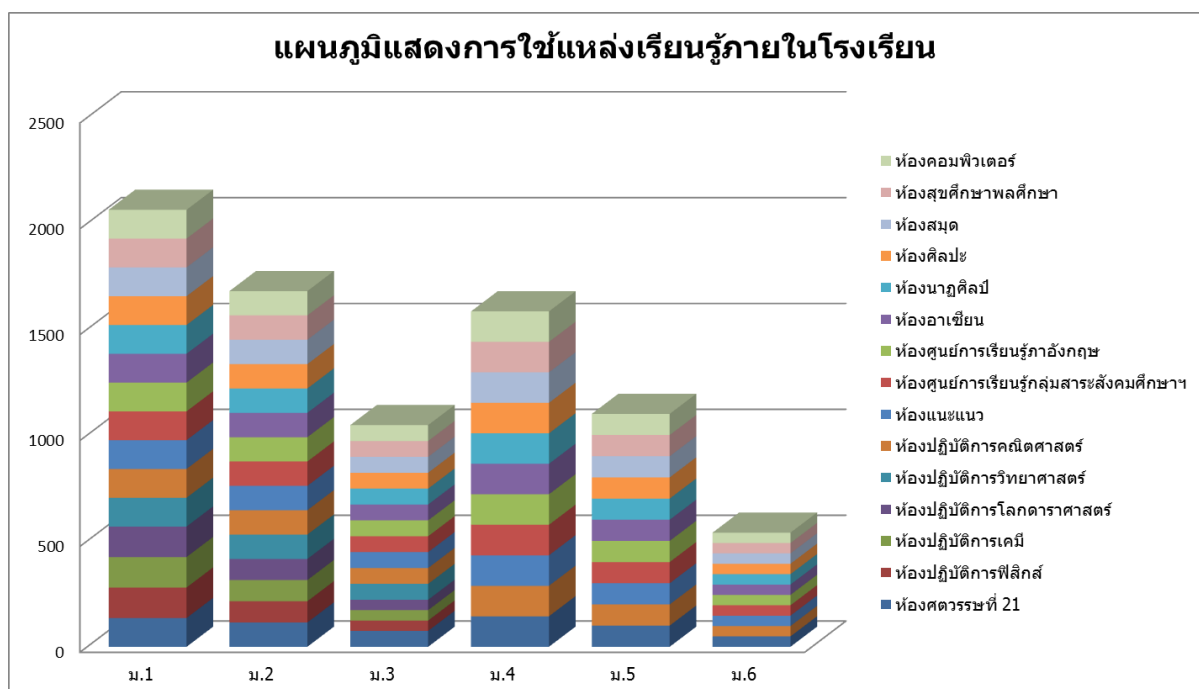


๒.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

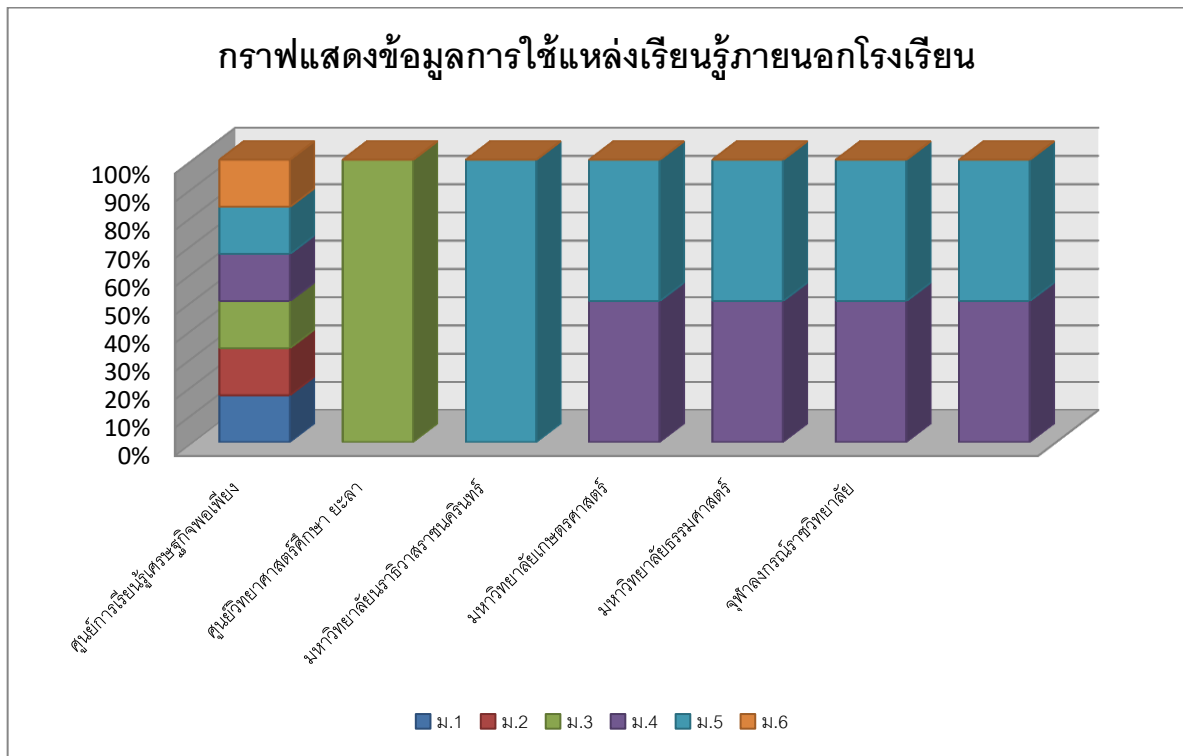


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ปีการศึกษาที่รายงาน)

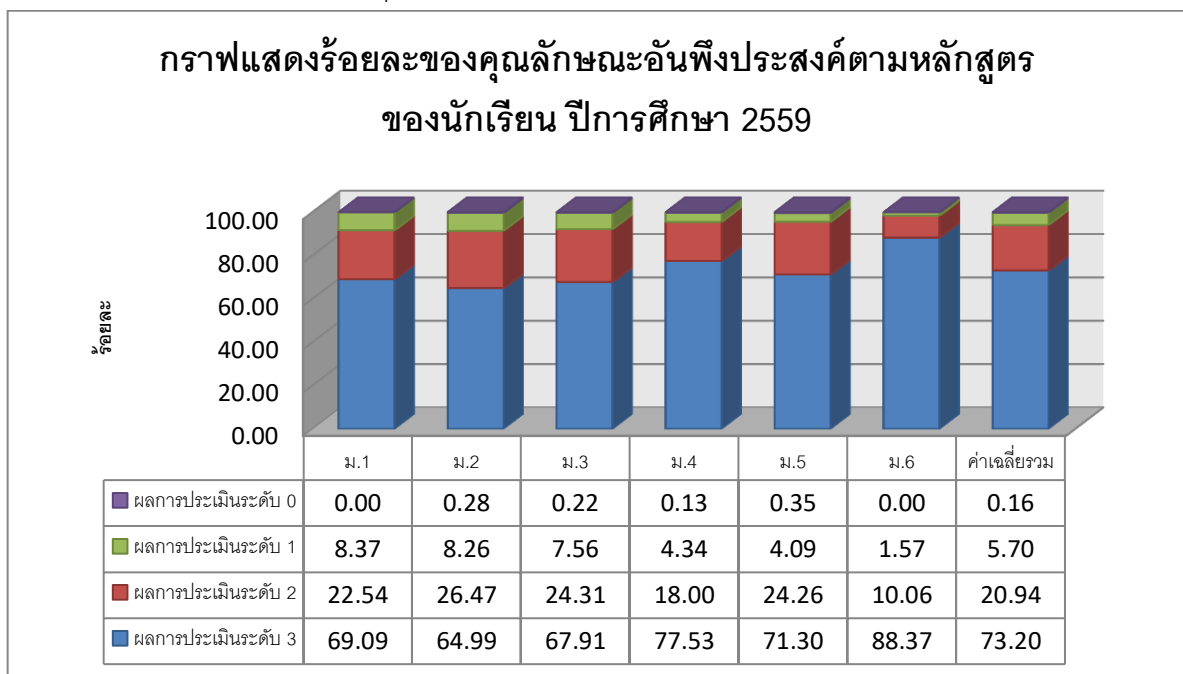
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

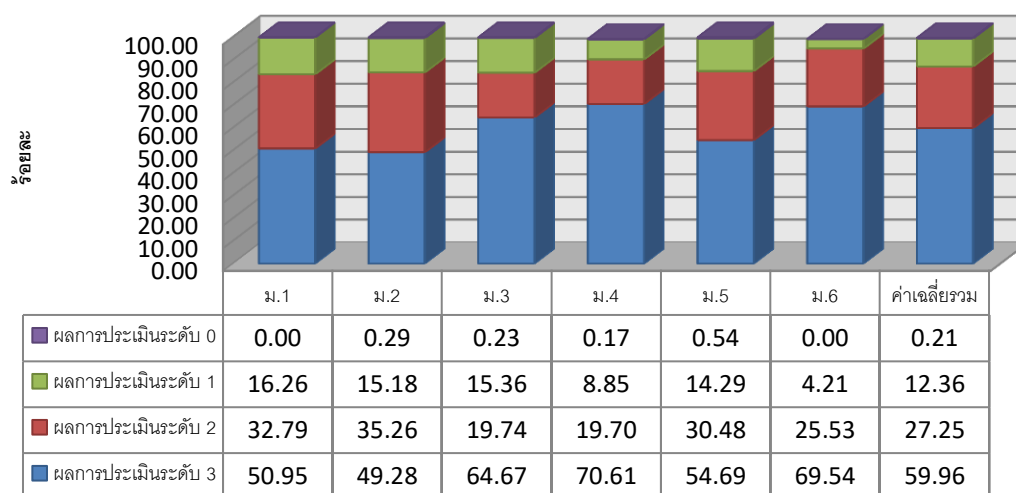


๑.๘ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๑.๙ ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์

กราฟแสดงร้อยละของความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์
ตามหลักสูตร ของนักเรียน ปีการศึกษา 2559



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตราต่างๆต่อไปนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการจัดให้มีหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ มีการจัดกิจกรรม วันพ่อ วันแม่ วันครู กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และ นักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน โดยมีการจัดให้มีหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และมีการสนับสนุนทั้งในเรื่องห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การส่งนักเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันประกวดต่างๆ มีการใช้ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลและเพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา โดยมีการจัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่มีการนำเอาภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้นักเรียนได้รับความรู้และสามารถสืบสานต่อไปได้ เช่น นานาปาเต๊ะ โครงการกีฬาสนามฝันที่มีการนำกีฬาท้องถิ่น และกีฬาประจำชาติไทยมาบรรจุในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนมีทักษะที่ดีต่อไป เช่น กีฬาปันจักสีลัด กีฬามวยไทย การอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งจากวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยจัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมทั้งสื่อการสอน

และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ส่งเสริมความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ เป็นต้น

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีการจัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีโครงการห้องเรียนศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพใกล้ตัว เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติและทักษะที่ดีเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และสามารถดำรงชีวิตต่อไปอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ

แตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง

คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โดยโรงเรียนมีการจัด หลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศตวรรษที่ 21 โครงการสานฝันฯ มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ให้ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ไม่ว่าจะเป็น มหกรรมวิชาการ มหกรรมกีฬาฤดูร้อน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ที่นักเรียนทุกคนได้ใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง ศูนย์ฝึกกีฬาที่มีมาตรฐาน เป็นต้น

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา โดยโรงเรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย โดยโรงเรียนมีระบบงานแนะแนวที่เข้มแข็งดูแลเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียนและดูแลเรื่องทุนการศึกษาให้นักเรียนโดยจะร่วมมือกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยมีการกำหนดหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้วยังมีความ มุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนา วิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม โดยหลักสูตรของโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติมีความหลากหลาย และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน โดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากบุคคลในท้องถิ่น มีความร่วมมือทั้งโรงเรียนและชุมชน ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ก็ทำภายในโรงเรียน เป็นต้น

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา โรงเรียนมี การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน โดยมีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีการส่งครู เข้าอบรมด้านการวิจัย และมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเข้ามานิเทศงานวิจัยในโรงเรียน เพื่อ เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำวิจัยให้ครูในโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ ผู้เรียนรักษารามณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รักแก ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตารางแสดงรายการร่องรอยหลักฐานตามประเด็นที่พิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
๑)	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ข้อมูลจากบุคลากร
๒)	ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	ข้อมูลจากบุคลากร
๓)	ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ข้อมูลจากบุคลากร
๔)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ข้อมูลจากบุคลากร
๕)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	ข้อมูลจากบุคลากร
๖)	ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ข้อมูลจากงานวัดผลประเมินผล
๗)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	ข้อมูลจากงานวัดผลประเมินผล

๘) มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ข้อมูลจากบุคลากร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ข้อมูลจากงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยนักเรียน
๒) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่
๓) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ข้อมูลจากงานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔) ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ข้อมูลจากงานแนะแนว
๕) มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	ข้อมูลจากงานส่งเสริมอนามัยภายในโรงเรียน
๖) รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ข้อมูลจากงานส่งเสริมอนามัยภายในโรงเรียน
๗) รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	ข้อมูลจากงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยนักเรียน
๘) ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ข้อมูลจากงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยนักเรียน

1. จุดเด่น

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมทั้งในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเกี่ยวกับชาติและศาสนา กิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้เรียนและปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทุกคาบเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ สามารถเผชิญปัญหา และแก้ปัญหาต่างๆได้ โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ตรงตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของนักเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสนใจเข้าร่วมมหกรรมวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET)เพิ่มสูงขึ้นในบางวิชา คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสอดคล้องกับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย ผู้อาวุโสกว่าไม่ว่าจะเป็น รุ่นพี่นักเรียนเอง ครู ผู้ปกครองทั้งที่นักเรียนรู้จักและไม่รู้จัก เป็นต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.2 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลไปกับกระแสสังคม เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ เสี่ยงต่อการเรียนไม่จบตามเกณฑ์ ครูที่ปรึกษาต้องดูแลอย่างใกล้ชิด โดยประสานกับผู้ปกครองนักเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านนักเรียน ต้องเจอกับรายวิชาใหม่ๆที่ยังไม่เคยเรียนในระดับชั้นม.ต้น มีความยากง่ายแตกต่างกัน ครูและผู้ปกครองต้องดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้นักเรียนมีปัญหาทางด้านการเรียน

โรงเรียนเป็นโรงเรียนวัดอุปสมงค์พิเศษ มีนักเรียนจากหลายพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างมากครูต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียนทุกคนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานตามหลัก PDCA มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ต ำ มาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

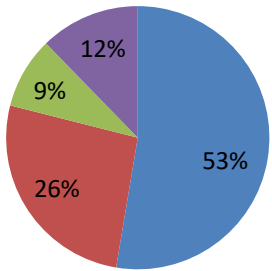
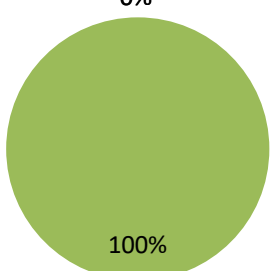
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตารางแสดงผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม ตลอดปีการศึกษา 2559 ■ 0-50 ชั่วโมง ■ 51-100 ชั่วโมง ■ 101-150 ชั่วโมง ■ 150-200 ชั่วโมง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ช่วงชั่วโมง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-50 ชั่วโมง</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>51-100 ชั่วโมง</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>101-150 ชั่วโมง</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>150-200 ชั่วโมง</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงชั่วโมง	ร้อยละ	0-50 ชั่วโมง	53%	51-100 ชั่วโมง	26%	101-150 ชั่วโมง	9%	150-200 ชั่วโมง	12%
ช่วงชั่วโมง	ร้อยละ										
0-50 ชั่วโมง	53%										
51-100 ชั่วโมง	26%										
101-150 ชั่วโมง	9%										
150-200 ชั่วโมง	12%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา - มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยการพลศึกษา ยะลา - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - สำนักงานเทศบาลตำบลบูดี										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศตลอดปีการศึกษา 2559 ■ 0 ครั้ง ■ 2 ครั้ง ■ 4 ครั้ง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 ครั้ง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4 ครั้ง</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	0 ครั้ง	0%	2 ครั้ง	0%	4 ครั้ง	100%		
จำนวนครั้ง	ร้อยละ										
0 ครั้ง	0%										
2 ครั้ง	0%										
4 ครั้ง	100%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารนำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานทั้งสี่กลุ่มงาน ทั้งนี้มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไม่ว่าจะเป็นลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ห้องเรียนศตวรรษที่ 21 DLIT โครงการสานฝันฯ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 สร้างสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ะ ก า ร ขั บ เคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

4.2 โรงเรียนควรมีกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ให้นักเรียนสำรวจความชอบความสนใจของตนเองและนำเสนอหลักสูตรที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง และสามารถตกตะกอนสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยมีการเชิญ บุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดภูมิปัญญาให้กับนักเรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการ บูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุก ระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลด เวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. จุดควรพัฒนา

ในการประเมินชิ้นงานควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนกลยุทธ์มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการ

ประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดด้อย

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 4 ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และและหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษา สภาพของชุมชนท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ไม่ว่าจะเป็นโปรแกรม การเรียน วิทย์-คณิต และวิทย์-กีฬาในโครงการสานฝันฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ห้องเรียน ศตวรรษที่ 21 DLITจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางรายวิชา แต่บางรายวิชาก็ลดลง แต่ยังคงสอดคล้องกับแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล ประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วน ทั้งเครือข่ายหน่วยงานรัฐบาล เครือข่ายโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั่วประเทศ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตามหลัก PDCA และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ เช่น DLIT หรือ สื่อ อื่นๆ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๔ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน ระดับ **ดีเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3)นักเรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานจากการสอบวัดระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น 6) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม 7) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามพหุวัฒนธรรม 9) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1) ต้องยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี และคะแนนเฉลี่ยต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา 2) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.2 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลไปกับกระแสสังคม เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ เสี่ยงต่อการเรียนไม่จบตามเกณฑ์ 3) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะเป็นช่วงเปลี่ยนผ่าน นักเรียนต้องเจอกับรายวิชาใหม่ๆที่ยังไม่เคยเรียนในระดับชั้นม.ต้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 2) มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	1) สร้างสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง 2) โรงเรียนควรมีกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3) มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ในการประเมินชิ้นงานควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และอาศัยอำนาจตามความ
ในมาตรา ๔ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา จึง
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายดุสิตาภ ตาเล๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

ที่ ๑๖๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙ / ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาลูกจ้างประจำ (ข้อ ๒) ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ประชุม วางแผนงาน กำหนด ควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบกำหนดฝ่ายดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวก ประสานงาน จัดสรรคนหาและสรรหาประมาณ ประเมิน รายงาน และสร้างความตระหนัก กลั่นกรอง ตรวจสอบผลการวิเคราะห์การประเมิน ตรวจสอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑.๑ นายดุลลาภ	ตาเล๊ะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวซีตียะแลคอ	หมื่นเส้น	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางยุพดี	นาคนวล	กรรมการ
๑.๔ นายมุฮัมมัดซาร์	เซตมิชา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวซาบารียะห์	ลาอี	กรรมการ
๑.๖ นางสุธิดา	อินทร์ตัน	กรรมการ
๑.๗ นางอายนา	จินตรา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประชุม วางแผนการทำงาน ประสานงาน จัดสรรคนหา กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สร้างเครื่องมือในการประเมิน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบและปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

มาตรฐาน	หัวหน้า มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	งาน/กลุ่มสาระ	ผู้รับผิดชอบ
ที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน	นายมุฮัมมัดซาร์ เซดามิซา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมิน งานวัดผล ประเมินผล แนะแนว งานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม งานสถาบันฯ งานปกครอง สุขศึกษาพลศึกษา	นางแตง คอแล นายณัฏฐ์ สะตาปอ นางอายนา จินตรา นายพนพนรินทร์ แก้วทา นางอายนา จินตรา นางอายนา จินตรา นางสาวร้อฮะ สันโห นายวัชรเดช ศีลบุตร นางยุพดี นาคนวล นางสายบัว นิโรธ นางสาวอารีย์ อินสุวรรณ

		๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔)สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม		
--	--	---	--	--

มาตรฐาน	หัวหน้า มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	งาน/กลุ่มสาระ	ผู้รับผิดชอบ
ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	นางสาวชิตียะ แลคอ หมีนเส้น	๑.การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๑) การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒) การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๓) การวางแผนการ บริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๔) การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๔. การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	นโยบายและแผน บริหารวิชาการ บริหารบุคคล สารสนเทศ อาคารสถานที่ การเรียนรู้การสอน	นายอาร์ฟ ลาตีพย์ นายมุฮัมมัดซาร์ เซตามีชา นางสาวชาบารี ยะห์ ลายี นายพนรินทร์ แก้วทา นายอาดะนัน หะโมะ นางสาวอาปีชะ อุซังดานุง นางสาวชิตียะแล คอ หมีนเส้น

มาตรฐาน	หัวหน้า มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	งาน/กลุ่มสาระ	ผู้รับผิดชอบ
ที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นายมุฮัมมัดซาร์ เซตานิชา	๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	งานการเรียนการสอน งานการเรียนการสอน งานวัดผล ประเมินผล	นางสาวอาปีชะ อุซังดานง นางสาวอาปีชะ อุซังดานง นางอายนา จินตรา
ที่ ๔ ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ	นางอายนา จินตรา	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	งานประกัน คุณภาพภายใน	นางอายนา จินตรา

๓. คณะกรรมการจัดทำและพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประชุม วางแผนกำหนดงาน แบ่งงาน จัดหางบประมาณ จัดวัสดุอุปกรณ์ ประสานงาน จัดสารสนเทศจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | | |
|-----|-------------------------|---------------------|
| ๓.๑ | นางอายนา จินตรา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางสาวฮัสมาะห์ สาเลง | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวฟาติยะห์ บินยูโซะ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประชุมวางแผน และนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----|---------------------------|------------------|
| ๔.๑ | นางสาวซีตียะแลคอ หมินเส็น | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | นายมุฮัมมัดซาร์ เซตานิชา | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ | นางยุพดี นาคนวล | กรรมการ |
| ๔.๔ | นายวัชรเดช ศีลบุตร | กรรมการ |
| ๔.๕ | นางสาวอาปีชะ อุซังดานง | กรรมการ |
| ๔.๖ | นางสาวร้อฮะ สันโห | กรรมการ |
| ๔.๗ | นางแตงกุง คอแล | กรรมการ |
| ๔.๘ | นายณัสนี สะตาปอ | กรรมการ |

๔.๙ นางสาวบัว นิโรธ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวอารีย์ อินสุวรรณ	กรรมการ
๔.๑๑ นายอาร์ฟ ลาติฟี	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวชาบารียะห์ ลายี	กรรมการ
๔.๑๓ นายนพนรินทร์ แก้วทา	กรรมการ
๔.๑๔ นายอาดะนัน หะโมะ	กรรมการ
๔.๑๕ นางอายนา จินตรา	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบราชการ และอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์กับทางราชการและโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และให้รายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙



(นายดุลลาภ ตาเล๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

สรุปผลการแข่งขันปีการศึกษา 2559
การแข่งขันปันจักสีลัตยุวชน เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
โดย สมาคมกีฬาปันจักสีลัตแห่งประเทศไทย

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ เยาวชน ชาย รุ่น 1 ๗๑ – ๗๕ กก.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)	๑. นายอัปดุลเราะฮ์มาน สมาแอ	๑. นายมิฟตาห์น และแว ๒. นายประเสริฐ หวังแลบา	

การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

ทรงพระเจริญพระชนพรรษา ๗ รอบ

เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๙

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการ	รางวัล	นักเรียน	ครู
1	การประกวดแข่งขันแต่งอินทรีชัยรณรงค์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	1. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์ธรรม	1. นางสาวนิลาวัณย์ ลำดี

การคัดเลือกเพื่อเข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 "งานมหกรรมวิชาการและการศึกษาเพื่อการทำงาน จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปี 2559"
 วันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ณ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา และโรงเรียนสตรียะลา

ที่	รายการ	ประเภท		ชั้น		ชื่อ – สกุล	อาจารย์ผู้ควบคุม	ผลการประกวด
		บุคคล	ทีม	ม.ต้น	ม.ปลาย			
1	โต้วาทีเป็นภาษาไทย		✓		✓	1. นางสาวโซฟิยา สารี	นางสาวฮานีนี บาร์มีประเสริฐกุล นางสาวรอชี๊ะ สามะยิแซ	ลำดับที่ 2
						2. นางสาวมนัญญา แวนะไล		
						3. นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์ธรรม		
						4. นางสาวนฤมล ภูักดี		
2	บรรยายธรรมเป็นภาษาไทย	✓		✓		ด.ญ. อาริณี อาโปะสุรี	นางสาวฟาติละ ระเซาะ	ลำดับที่ 1
3	ตอบปัญหาอิสลามศึกษา 4 ภาษา		✓		✓	1. น.ส.แวนาเดีย สะเฮง	นางสาวฟาติละ ระเซาะ น.ส.เจ๊ะรูฮานี อัสมะแอ นายมะลิกี เจะเนาะ	ลำดับที่ 2
						2. น.ส. อัฟนันร์ เจ๊ะแต		
						3. น.ส.นัสรียา ยูโซ๊ะ		
4	วาดภาพจากเรื่องที่กำหนด		✓	✓		1. ด.ญ.นูริตา ดือระ	นางสาวอาปีชะ อุซังตานุง	ลำดับที่ 5
						2. ด.ญ.ฟาติละห์ เปาะจิเส็ง		
5	วาดภาพจากเรื่องที่กำหนด		✓		✓	1. นายตันทรา ละสู	นายอารีฟ ลาตีฟี	ลำดับที่ 5
						2. นายฮิลมี บาโรสะนอ		
6	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์		✓	✓		1. ด.ญ.ซูไรยา ดะแซ	นางนาอีมะห์ ปือราเฮง	ลำดับที่ 3
						2. ด.ญ. พิณพิลาส โชติพิชัย		
						3. ด.ช.จิรศักดิ์ บังเกิด		

ที่	รายการ	ประเภท		ชั้น		ชื่อ – สกุล	อาจารย์ผู้ควบคุม	ผลการประกวด
		บุคคล	ทีม	ม.ต้น	ม.ปลาย			
7	การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์		✓		✓	1. นางสาวอุทัยวรรณ เจ๊ะแว	นางอายนา จินตรา	ลำดับที่ 3
						2. นางสาวอังคณา ทองแก้ว		
						3. นายชัยวัฒน์ โพธิ์ทอง		
8	การจัดสวนถาดแบบแห้ง		✓	✓		1. ด.ญ.อาภาซาราฟินา มะลี	นายอาดะนัน หะโมะ	ลำดับที่ 1
						2. ด.ช. ไพสิฐ บุญธรรม		
						3. ด.ช. ชรรค์ทอง คงมาก		
9	การประกวดการแข่งขันการผลิต สื่อและสิ่งพิมพ์		✓	✓		1. นายฮาฟิซ มาสนิท	นางสาวพฤศจิกายน อุ่นอก	ลำดับที่ 1
						2. นางสาวนุรมี พงศ์ทุ		

การแข่งขันทักษะความสามารถ

“เยาวชน...คนชายแดนใต้เฉลิมพระเกียรติฯ” ประจำปี ๒๕๕๙

วันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ณ โรงเรียนนราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ที่	รายการ	ระดับชั้น		ชื่อ - สกุล	ครูผู้ควบคุม	ผลการแข่งขัน
		ม.ต้น	ม.ปลาย			
1	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	✓		เด็กหญิงพินพิลาส ไชติพิชัย	นางนาอีมะห์ ปือราเฮง	เข้าร่วมกิจกรรม
				เด็กหญิงกรรวิ แก้วไทรจีน	นางสาวสาแลฮะ ดีสะเอ๊ะ	
				เด็กหญิงซูไรยา ดะแซ		
2	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์		✓	นายชัยวัฒน์ โพธิ์ทอง	นางอายนา จินตรา	เข้าร่วมกิจกรรม
				นางสาวอุทัยวรรณ เจ๊ะแว	นางสาวฟาติยะห์ บินยูไซ๊ะ	
				นางสาวอังคณา ทองแก้ว		
3	การพูดวิทยาศาสตร์	✓		เด็กหญิงนารมีย์ หะยีนิมะ	นางนาอีมะห์ ปือราเฮง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง
				เด็กหญิงกิริฎา ขุนบันเทิง	นางสาวสาแลฮะ ดีสะเอ๊ะ	
4	การพูดวิทยาศาสตร์		✓	นางสาวนวรรตน์ พัดคง	นางอายนา จินตรา	เข้าร่วมกิจกรรม
				นางสาวฟารีณี ปูลาปราปะ	นางสาวการีหะห์ ดามาเร๊ะ	
5	การประกวดชุดแต่งกายจากวัสดุ เหลือใช้	✓		เด็กชายเจษฎา มะแดและ	นางนาอีมะห์ ปือราเฮง	เข้าร่วมกิจกรรม
6	การประกวดวาดภาพ		✓	นางสาวเมทินี อำมาตี	นายอารีฟ ลาตีฟีย์	รางวัลชมเชย
7	การประกวดร้องเพลง		✓	นายซูเฟียน สาและเระ	นายพนพนรินทร์ แก้วทา	รางวัลชนะเลิศ
8	การประกวดร้องเพลง		✓	นางสาวซุ้มัยรี บูละ	นายพนพนรินทร์ แก้วทา	รางวัลชมเชย

“การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น – มวยสากลสมัครเล่น เพื่อสันติสุข ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้” ครั้งที่๑ ประจำปี ๒๕๕๙

ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ – ๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

ณ สนามมวยชั่วคราว โรงเรียนสตรียะลา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๖ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑.เด็กชายอาวิตุล ลาเตะ	๓. นายพลี อะบูเกะ ๔. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๔/๔ (เล่นให้ อ. กรงปินัง)
๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๙ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑. นายพงษ์นรินทร์ ศรีโคตร	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๕/๓ (เล่นให้ อ. เมือง)
๓	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๑ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑. นายสุระเดช มะแอ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๕/๔ (เล่นให้ อ.รา มัน)
๔	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑. นายไพฑูรย์ เต็งกาเยาะ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๔/๓ (เล่นให้ อ. เมือง)
๕	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑. นายสุทธิพงศ์ ปานะ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๔/๓ (เล่นให้ อ. เมือง)
๖	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๙ กก.	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)	๑. นายศักดิ์พงษ์ สุขกิจ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๒/๒ (เล่นให้ อ. เมือง)

๗	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๔ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายอัมราน บาดง	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๕/๔ (เล่นให้ อ. เมือง)
๘	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายเอกราช เหมะจิ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๑/๑ (เล่นให้ อ. เมือง)
๙	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายอาซุวาน ชีอริ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๔/๔ (เล่นให้ อ. เมือง)
๑๐	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายชุลลคอตน์ย อาแว	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๔/๔ (เล่นให้ อ.รา มัน)
๑๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๓.๕ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายเขมชาติ สรรพโชค	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๕/๓ (เล่นให้ อ.ธาร โต)
๑๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๘ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายขรรค์ทอง คงมาก	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๒/๒ (เล่นให้ อ.รา มัน)
๑๓	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายไพสิฐ บุญธรรม	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๒/๒ (เล่นให้ อ.รา มัน)
๑๔	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายเปรมอนันต์ รอด ป้อง	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๒/๒ (เล่นให้ อ. เมือง)

๑๕	สุขศึกษาและ พลศึกษา	มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๙ กก.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)	๑. นายสารัฐ กิมสุวรรณ	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ม. ๒/๒ (เล่นให้ อ.ธาร โต)
----	------------------------	---	--	-----------------------	--	---------------------------------

การแข่งขันกีฬาฟุตบอล
ในกิจกรรม “ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ – ๕ สิงหาคม ๒๕๕๙
ณ สนามกีฬาโรงพิธีช้างเผือกยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษา และพลศึกษา	กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๖ปี		๑ นายอดิฉัน ปุหัด ๒ นายสัการียา ธรรมขุนนัย ๓ นายมุฮัมมัดฮาฟิซ ลอแม ๔ นายฮานาฟี เปาะจิ ๕ นายอาบูบัส โตะเร็ง ๖ นายซัมซุดดิน ปาแนแจกะ ๗ นายอมาลุดดิน การ์นา ๘ นายมุฮัมมัดฟิตรีย์ มามู ๙ นายสุจิริต หลีมัน ๑๐ นายวุฒิชัย บินสาและ ๑๑ นายฟารุดดี ยามา ๑๒ นายมุฮัมมัดฟิตรี โตะแมะ	๑ นายชวลิต หมดลงจิ	

การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
ในกิจกรรม “ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
ระหว่างวันที่ ๘- ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๙
ณ สนามกีฬากลางจังหวัดยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑.	สุขศึกษา และพลศึกษา	กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	รางวัลชนะเลิศ	๑ นางสาวกุลพัชญา เหล่า ๒ นางสาวสารอ อูมามาวัด ๓ นางสาวพาชียะห์ ดือระ ๔ นางสาวอายุ ดอเลาะ ๕ นางสาวอารีนา ยะโกะ ๖ นางสาวดรินทร บินโส๊ะ ๗ นางสาวยายี เย๊ะ ๘ เด็กหญิงเกวลิน สุปงษ์ ๙ นางสาวเมทินี อามาทิ ๑๐ นางสาวสิตา พรหมณี ๑๑ นางสาวศิริญา หาสกุล ๑๒ นางสาวธิดารัตน์	๑ นายสะกรียา หลำแซอิม ๒ นางสาวซอพียะห์ อาบู	

การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
 ในกิจกรรมแข่งขัน “ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
 ระหว่างวันที่ ๘- ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๙
 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๒.	สุขศึกษา และพล ศึกษา	วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	รางวัลชนะเลิศ	๑. นางสาวกุลพัชญา เหล่า๊ะ ๒. นางสาวสารอ อูมามาวัด	๑. นายสะกรียา หล้าแซม ๒. นางสาวซอพิยะห์ อาบู	

“การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาคัดระดับภาค เขต ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙”

ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙

ณ อาคารเอนกประสงค์ สถาบันการพลศึกษา จังหวัดยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑.	สุขศึกษาและพลศึกษา	ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้เยวชน ชาย รุ่น H น้ำหนัก ๖๖ – ๗๑ กก.	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๑. นายอับดุลเราะห์มาน สماعيل	๑. นายมิฟตาห์ และแว ๒. นายประเสริฐ หวังแลบา	เป็นตัวแทนจังหวัดยะลาในการแข่งขันระดับภาค
๒.	สุขศึกษาและพลศึกษา	ปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้เยวชน หญิง รุ่น F น้ำหนัก ๕๙ – ๖๓ กก.	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๑. นางสาวรอกีเยาะ สามะ	๑. นายมิฟตาห์ และแว ๒. นายประเสริฐ หวังแลบา	เป็นตัวแทนจังหวัดยะลาในการแข่งขันระดับภาค

สรุปผลการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
 “ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
 ระหว่างวันที่ ๓- ๕ ตุลาคม ๒๕๕๙
 ณ โรงเรียนโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษา และพล ศึกษา	กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี	รางวัลชนะเลิศ	๑ นางสาวกุลพัชญา เหล่า ๒ นางสาวสารอ อูมามาวัด ๓ นางสาวพาชีเยห์ ดือเร ๔ นางสาวอายุ ดอเลาะ ๕ นางสาวอาเดีย ปาโละ ๖ นางสาวสโรชา แอหนี ๗ นางสาวยายี เย๊ะ ๘ นางสาวเจ๊ะฟารีดา สาหะ ๙ นางสาวนุรีซัน ดะมอ ๑๐ นางสาวสิตา พรหมณี ๑๑ นางสาวศิริญา หาสกุล ๑๒ นางสาวรุสมิ์ เอียดบู	๑ นายสะกรียา หลำแซ อิม ๒ นางสาวซอฟิยะห์ อาบู	ชนะโรงเรียน สตรียะลา ด้วยคะแนน ๒๕ - ๑๔

การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
 ในกิจกรรม “ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
 ระหว่างวันที่ ๓- ๕ ตุลาคม ๒๕๕๙
 ณ โรงเรียนเรียนคณะราษฎรบำรุงยะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑.	สุขศึกษา และพล ศึกษา	กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี (รอบชิง)	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	๑ นางสาวกุลพัชญา เหล่า ๒ นางสาวสารอ อูมามาวัด ๓ นางสาวพาชียะห์ ดือระ ๔ นางสาวอายุ ดอเลาะ ๕ นางสาวอาเดีย ปาโละ ๖ นางสาวสโรชา แอหนี ๗ นางสาวยายี เย๊ะ ๘ นางสาวเจ๊ะฟารีดา สาหะ ๙ นางสาวนุรีซัน ดะมอ ๑๐ นางสาวสิตา พรหมณี ๑๑ นางสาวศิริญา หาสกุล ๑๒ นางสาวรุสมิ์ เอียดบุ	๑ นายสะกรียา หล้าแซ่อิม ๒ นางสาวซอฟิยะห์ อาบู	ชนะโรงเรียน คณะราษฎร บำรุงยะลา ด้วยคะแนน ๒๘ - ๒๔

“การแข่งขันเซปักตะกร้อ กีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙”

ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ ตุลาคม ๒๕๕๙

ณ สนามกีฬาเซปักตะกร้อ วิทยาลัยพลศึกษายะลา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	เซปักตะกร้อชาย ประเภททีมเดี่ยว รุ่น อายุ ๑๘ ปี	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๕. นายอาลียัส บาดง ๖. นายอุสมาน โต๊ะ ๗. นายฟาดีส เจ๊ะแวญิง ๘. นายสุริยะ วิหาญ ๙. เด็กชายมูหามะซาฟิกัน ดิสธรรม	๑. นายอัญญา มามะ ๒. นายรอฮีมี่ เลาะมาอะ	ชนะ รร.ลำพะยา ประชาชนุเคราะห์ ๒-๐ เซต (๒๑ - ๑๖ / ๒๑ - ๑๗)
๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	เซปักตะกร้อชาย ประเภททีมเดี่ยว รุ่น อายุ ๑๖ ปี	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๑. นายอัคกุลบาชี สะแลแม็ง ๒. นายชอบรี เฮงบารู ๓. นายอามีรุดีน สามะอาลี ๔. นายบัดดีอริ มุลอ	๑. นายอัญญา มามะ ๒. นายรอฮีมี่ เลาะมาอะ	ชนะ รร.คำภีร์ วิทยา ๒-๑ เซต (๒๑ - ๑๑ / ๑๘ - ๒๑ / ๒๑ - ๑๗)

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๓	สุขศึกษา และพล ศึกษา	เซปักตะกร้อชาย ประเภท ทีมเดี่ยว รุ่น อายุ ๑๘ ปี (นัดชิงชนะเลิศได้เป็น ตัวแทนจังหวัดระนอง)	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๑. นายอาลียัส บาดง ๒. นายอุสมาน โต๊ะ ๓. นายฟาตัส เจ๊ะแวกูนิง ๔. นายสุริยะ วิหาญ ๕. เด็กชายมูหามะชาฟิกัน ดิส ธรรม	๑. นายอัญญา มามะ ๒.นายรอฮีมี่ เลาะมาอะ	ชนะ รร.ธรรมวิทยา มูลนิธิ ๒-๐ เซต (๒๑ - ๑๙ / ๒๑ - ๑๓)

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559

สังกัดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ณ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา และโรงเรียน สตรียะลา

ระหว่าง วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	71	เงิน	4	1. เด็กชายธีรภัทร สังข์เพชร	1. นางสาวฮาสนีย์ บารมีประเสริฐกุล
2	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	97	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์ธรรม	1. นางสาวนิลาวัลย์ ลำดี
3	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๘ บท) ม.1-ม.3	74	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงธนพร จุลบุตร 2. เด็กหญิงสโรชา ศรีสังข์	1. นางสาวนุสรุยา ยะมา
4	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ อินทรีวิเชียรฉันทน์ ๑๑ (๘ บท) ม.4-ม.6	82	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวรอกิเยาะ สามะ 2. นายอัมมานัน บัวนาค	1. นางสาวนุสรุยา ยะมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	วิทยาศาสตร์การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	64	ทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงกรรวิ แก้วไทรจัน 2. เด็กหญิงชูไรยา ดะแซ 3. เด็กหญิงพินพิลาส โชติพิชัย	1. นางนาอิมะห์ บือราเฮง 2. นางสาวสาละฮะ ดิชะเอ๊ะ
2	วิทยาศาสตร์การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	82	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐวุฒิ ช่วยเทวฤทธิ์ 2. เด็กหญิงบุสรอ มะตะ	1. นางอายนา จินตรา 2. นายสุกสิพลี โสพันธ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	87	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกฤษฎา สุขขาว 2. เด็กชายอนุสรณ์ เหล่าฤทธิ์	1. นางยุพดี นาคนวล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	76	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงจัสมีย์ สาเมาะ 2. เด็กหญิงเนตรนรินทร์ ลิ้มเจริญ	1. นางสาวอารีย์ อินสุวรรณ 2. นายนานาฮารี มอมอสะเตง
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	74	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกัสม่า ยะสารี 2. นางสาวสุกัญญา หนูคำสอน	1. นางสาวอารีย์ อินสุวรรณ 2. นายนานาฮารี มอมอสะเตง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ทัศนศิลป์						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3	87	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงนุริตา ดือระ	1. นางสาวอาปีชะ อุแข็งตานุง
2	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวจิรดา ไชยพจน์	1. นางสาวอาปีชะ อุแข็งตานุง
3	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	93	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงนุรนาตาชา กอแต	1. นางสาวอาปีชะ อุแข็งตานุง
4	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	86	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวเมทินี อำมาตี	1. นายอาร์ฟ ลาตีฟีย
5	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	85.67	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวตาฮานี สามะอะ	1. นายอาร์ฟ ลาตีฟีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ทัศนศิลป์						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
7	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	86	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงดวงรัตน์ เลิศบุษยมาส	1. นางสาวอาปีชะ อุแข็งตานุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกฤษฎา วังแก้ว	1. นายนพนรินทร์ แก้วทา

					2. นางสาวพาริฮัน มะยิดี 3. นายวิญญู วัชรภาพ 4. นายสันติ แซ่ยั๊บ 5. นายเอกพล รามแก้ว	
2	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	84.5	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาววันจูนี้ ดีมาซอ	1. นางสาวดาริเยาะ อาบ๊ะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	97	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวจิรัตติกา โธ๊ะดี 2. นางสาวนัฐมล อาแซ 3. นางสาวพิมพ์ลภัส เทียงเกตุ	1. นางสาวพฤศจิกายน อุ่นอก 2. นางสาวสุธิดา อินทร์ตัน
2	การงานอาชีพการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6	85	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวนิลลวดี แซ่ยั๊บ 2. นางสาวสายป่าน ประเสริฐ 3. นางสาวสุนิษา บุญกระจาย	1. นางสาวบ๊ว นิโรธ 2. นายอาตะนัน หะโมะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
ที่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
3	การงานอาชีพ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	84	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวขวัญฤดี ปัทวัน 2. นางสาวจันทกานต์ แซ่ฉั่น 3. นางสาวนฤมล ภูักกดี	1. นางสาวบ๊ว นิโรธ 2. นางสาวพฤศจิกายน อุ่นอก

“การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๓ เมืองคอนเกมส์ ” ประจำปี ๒๕๕๙

ระหว่างวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

ณ สนามมวย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้สอน	หมายเหตุ
๑	สุขศึกษา และพล ศึกษา	มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กก.	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง)	๑. นายชูลคอตน์ย อาแว	๑. นายพลี อะบูเกะ ๒. นายปราโมทย์ สาลี	ได้เป็นตัวแทน แข่งขันระดับ ภาค ๔

กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 66
ประจำปีการศึกษา 2559 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดระนอง
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยะลา สพม. เขต ๑๕ (นราธิวาส,ปัตตานี,ยะลา)
ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	42.4	เข้าร่วม	22	1. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์ธรรม	1. นางสาวนิลาวัลย์ ลำดี
2	วิทยาศาสตร์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	67	ทองแดง	11	1. เด็กชายณัฐวุฒิ ช่วยเทวฤทธิ์ 2. เด็กหญิงบุสรอ มะตะ	1. นายสุกฤษณ์ โสพันธ์ 2. นางอายนา จินตรา
3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	-1	-		1. นางสาวจิรดา ไชยพจน์	1. นางสาวอาปีชะ อุเชิงตานง
4	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	50	เข้าร่วม	14	1. เด็กหญิงนุรนาตาชา กอแต	1. นางสาวอาปีชะ อุเชิงตานง
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	66	ทองแดง	21	1. นางสาวเมทินี อำมาตี	1. นายอาร์ฟ ลาตีฟี
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	50	เข้าร่วม	22	1. นางสาวดาฮานี สามะอะ	1. นายอาร์ฟ ลาตีฟี
7	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	65.8	ทองแดง	17	1. เด็กหญิงอัสริยา จินดาร์ตัน 2. เด็กหญิงโซเฟีย กากิ	1. นางสาวอาปีชะ อุเชิงตานง 2. นายอาร์ฟ ลาตีฟี
8	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน	77	เงิน	25	1. นางสาวนิลวดี แซ่ยั๊	1. นายอาตะนัน หะโมะ

		ท้องถิ่น ม.4-ม.6				2. นางสาวสายป่าน ประเสริฐ 3. นางสาวสุนิษา บุญกระจาย	2. นางสาวบัว นิโรธ
9	การงานอาชีพ	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	80.2	ทอง	9	1. นางสาวขวัญฤดี ปัทวัน 2. นางสาวจันทกานต์ แซ่ฉั่น 3. นางสาวนฤมล ภูภักดี	1. นางสาวพศจิ อุ่นอก 2. นางสาวบัว นิโรธ

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38
 “യാโมเกมส์”
 ระหว่างวันที่ 23-31 มกราคม 2560 ณ จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	นักเรียน	โค้ช
1	กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่น เวลเตอร์เวท	รองชนะเลิศ อันดับ 2	1. นายพงษ์นรินทร์ ศรีโครต	1. นายพลี อาบุญเกะ

งาน “มหกรรมเยาวชน รักบ้านเกิด”
วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่	รายการ	รางวัล	นักเรียน	โค้ช
1	การแข่งขันดีเกฮูลู	รางวัลชมเชย เงินรางวัล 1,000 บาท พร้อมโล่เกียรติยศ	1. นายฟารุดดี ยามา 2. นายฮาฟิซ สนิทวาที 3. นายอนันต์ สาเมาะ 4. นายฮิลมี บาโรสะนอ 5. นายสันติ จะโน 6. นายมุฮัมมัดฟิตรี โต๊ะแมะ 7. นายอาลีฮัส บาดง 8. นายอิสมีน ปือราเฮง 9. นายพานัน มะแส 10. นายมุฮัมมัดนาวาวิ แตบาตู 11. นายตันทรา สะสุ 12. นายอิรฟาน กามาอูเซ็ง 13. นายอามินทร์ เจ๊ะอูมา 14. นายอับดุลเราะห์มาน อาแด 15. นายมุสลิม เซ็ง 16. นายสุรเดช มะแอ 17. นายกามารุดดิน อาแว	1. นายสุรียา ยายิ

การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 และกีฬาคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ 35 คัดเลือกภาค 4
 “ฟิงกันเกมส์”
 ระหว่างวันที่ 3-18 กุมภาพันธ์ 2560 ณ จังหวัดพังงา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	นักเรียน	โค้ช
1	กีฬาเปตอง “ประเภทชายเดี่ยว กลุ่มยืนแข่งขัน”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	1. นายพงษ์นรินทร์ ศรีโครต	1. นายวิกรานต์

ประมวลภาพกิจกรรม

การแข่งขันปันจักสีลัตยูวชน เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙



“การแข่งขันเซปักตะกร้อ กีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙”
ณ สนามกีฬาเซปักตะกร้อ วิทยาลัยพลศึกษายะลา





“ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนในเขตเทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๕๙ ”
ณ สนามกีฬาโรงพิธีช้างเผือกยะลา





“การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น – มวยสากลสมัครเล่น เพื่อสันติสุข ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้”
ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๙
ณ สนามมวยชั่วคราว โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา



กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 66
ประจำปีการศึกษา 2559 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดระนอง
ระหว่าง วันที่ 21 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559





คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางอายนา จินตรา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮัสมาะห์ สาเลง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฟาติยะห์ บินยูโซะ | กรรมการและเลขานุการ |