

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวนจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗-๕๕๑๑๑๔
โทรสาร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔ e-mail paknamlangsuangwittaya@gmail.com website www.PNLS.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการตำบลปากน้ำ ตำบลบางน้ำจืด
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ประชาชนท้องถิ่นโดยการนำของสมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน มีความประสงค์ให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้นในท้องถิ่นตำบลปากน้ำ ผู้ริเริ่มคือ นายจร อูสายพันธ์ นายกสมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสว่างมนัส นายอุทัย ชูโชติ ศึกษาธิการอำเภอหลังสวน นายไพฑูรย์ กิตติวานิช และคณะกรรมการของสมาคม นายประมวล กลุมาศย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

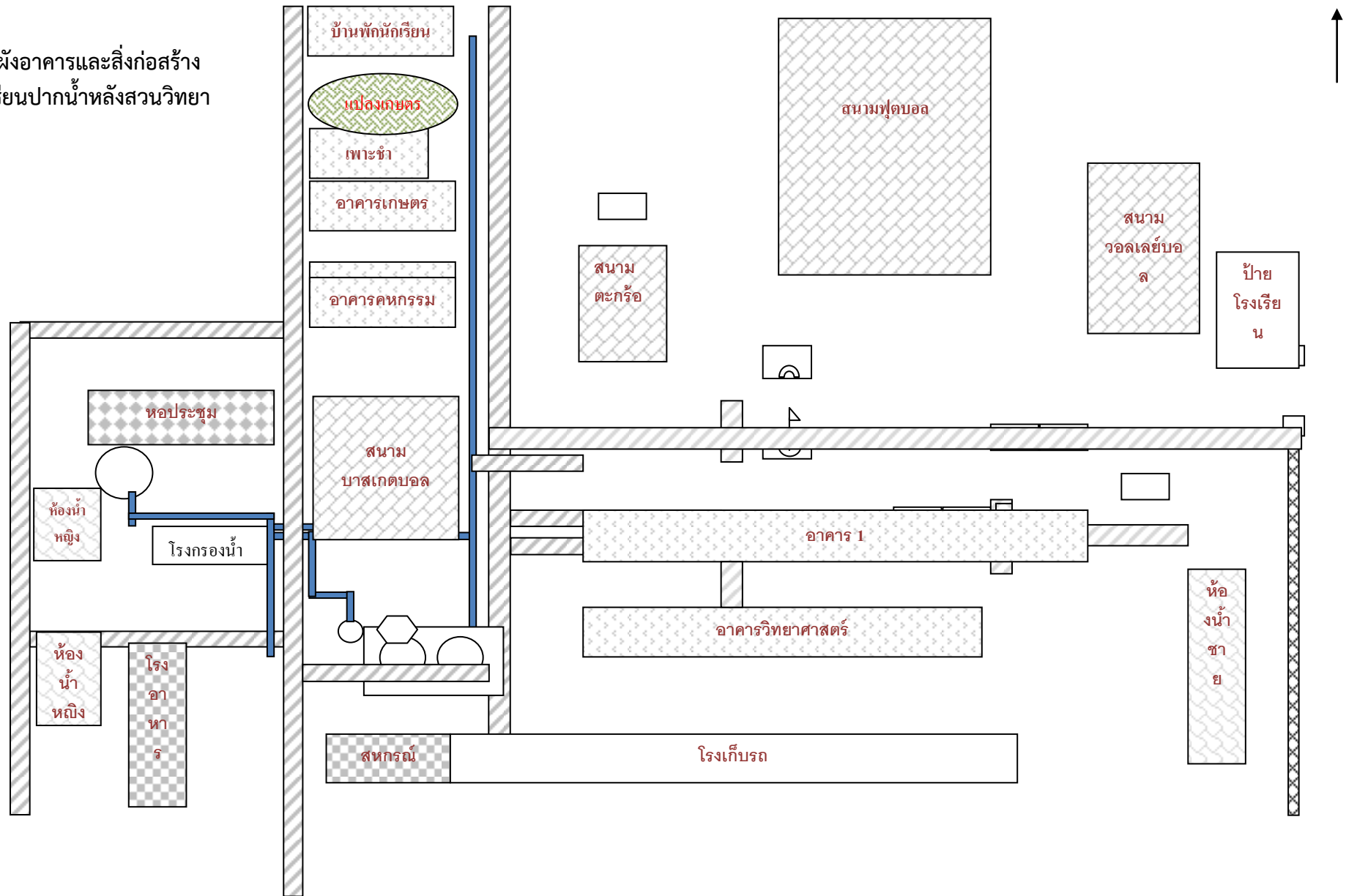
การจัดหาที่ดิน ประกอบด้วย นายห้วง บุญเซ่ง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ ตำบลปากน้ำ เป็นหัวหน้าคณะ นายจร อูสายพันธ์ นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม นายสุชาติ รัตนราช นายวิชา บุญสวัสดิ์ นายชวน สุวรรณยอด นายเอื้อง ทองประเสริฐ นายโมลี สอนสวัสดิ์ นายปราณี วิริยะกุล และนายชื่น ตั้งมณี ได้ที่ดินทั้งหมด ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียน ๙๐ คน โดยอาศัยสถานที่และบุคลากรของโรงเรียนวัดสว่างมนัส เป็นเวลา ๔ เดือน ต่อมาย้ายไปเรียนที่อาคารโรงเรียนประมงสงเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ที่สมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวนให้การสนับสนุน

ย้ายมาสถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ในตอนแรกมีอาคารชั่วคราว ๒ หลัง จากงบประมาณ ๑ หลัง และเงินบริจาค ๑ หลัง (โดยการนำของ นายห้วง บุญเซ่ง) ๘ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และได้รับบริจาคห้องส้วม ๒ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ที่ราชพัสดุ ขพ. ๕๕๒ ในเขตเทศบาล ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

แผนผังอาคารและสิ่งก่อสร้าง
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑.นายยงยุทธ ครองไกรเวทย์	อาจารย์ใหญ่	๑ มกราคม ๒๕๒๐ - ๔ มกราคม ๒๕๒๙
๒. นายพุทธสิน สมุทรแสง	อาจารย์ใหญ่	๓๐ มกราคม ๒๕๒๙-๑๔ ธันวาคม ๒๕๓๐
๓. นายบำรุง คัคณา	อาจารย์ใหญ่	๑๕ ธันวาคม ๒๕๓๐- ๓๑ มกราคม ๒๕๓๖
๔.นางสาวมณีพรรณ ศรีสุวรรณดิฐ	อาจารย์ใหญ่	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๓๙
๕.นายสันติ ลีนะธรรม	อาจารย์ใหญ่	๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๙-๓๐ กันยายน ๒๕๔๔
๖.นางสาวจารุภา บุญเกิด	อาจารย์ใหญ่	๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖
๗.นายยงศักดิ์ ศฤงคารานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๑ ตุลาคม ๒๕๔๙
๘.นายประเสริฐ สุขณิวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๙-๓๐ กันยายน ๒๕๕๔
๙.นายยุพดี สัตยธีรานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๔-๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖
๑๐.นายประพัศสร ชุ่นสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ มีนาคม ๒๕๕๗ - ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนายประพัศสร ชุ่นสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๘๕๕๘๐๐๐๙๕
e-mail : art1361@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) รักษาการแทน

๒.๑ นายวิรัตน์ ขนาบศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘๑๘๙๔๒๙๖๑

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๓.๑ นางอุษา ศิลสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๗๐-๐๖๖๔ รับผิดชอบกลุ่มบุคลากรและงบประมาณ

๓.๒ นายสมศักดิ์ ธนภัทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๗๒-๒๑๘๓ รับผิดชอบกลุ่มวิชาการ

๓.๓ นายประวัติ รัตนจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๙๕๘๘-๘๐๑๗ รับผิดชอบกลุ่มกิจการนักเรียน

๓.๔ นายบันลือ รัตนบุรี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี
โทรศัพท์ ๐๘-๑๓๙๗-๔๒๑๑ รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๒๔๒.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๒.๕
ม.๒	๒	๑๔	๓๐	๔๔	๒๒
ม.๓	๒	๒๖	๑๔	๔๐	๒๐
รวม		๗๒	๖๗	๑๓๙	๒๓.๒
ม.๔	๒	๑๙	๒๒	๔๑	๒๐.๕
ม.๕	๒	๑๓	๒๐	๓๓	๑๖.๕
ม.๖	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
รวม		๔๗	๕๖	๑๐๓	๒๐.๖
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๙	๑๒๓	๒๔๒	๒๒

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๔๒คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕.๑๒

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓

๑๐) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๑)จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๒๔๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑		-	๑	-	๕๒	๓๐
รองผู้อำนวยการ	-		-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๗	๙	-	๑๒	๔	๔๗	๒๖
ครูอัตราจ้าง	๒	๓	๑	๓	๑	๒๕	๒
นักการ / ภารโรง	-		-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-		-	-	-	-	-
ยาม	-		-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ)	๑		๑	-	-	๓๐	๓
รวม	๑๑	๑๒	๒	๑๖	๕	๓๘.๕	๑๕.๒๕
	๒๓						

๑. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้ช่วย ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖
๔. ครู คศ. ๑ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒
๕. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๒ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๖. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๓ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
๗. ครู/ผู้บริหาร คศ. ๔ - คน คิดเป็นร้อยละ -
๘. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่ำสุด/ปี ๔๐ ชั่วโมง
๙. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด/ปี ๒๐๐ ชั่วโมง
๑๐. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย/ปี ๘๐ ชั่วโมง

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
 อาคารประกอบ ๑๒ หลัง ส้วม ๓ หลัง
 สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
สนามตะกร้อ ๑ สนาม
สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	9,368,597.08	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	9,368,597.08
เงินนอกงบประมาณ	2,770,668.54	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,298,689.08
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	525,000	งบอื่น ๆ (ระบุ)	525,000.00
รวมรายรับ	12,664,265.62	รวมรายจ่าย	12,192,286.16

งบดำเนินการ/เงินเดือน ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ.....82.97.....ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โดยทั่วไปเป็นสังคมชาวประมงและชาวสวน ในเขตที่ตั้ง โรงเรียนจะเป็นพื้นที่สวนของชาวบ้าน ชุมชนของพื้นที่บริการเป็นส่วนใหญ่เป็นชาวประมง ซึ่งอพยพมาจากถิ่นอื่น มีรายได้ไม่แน่นอนและส่วนมากทำประมงโดยการรับจ้าง ไม่มีเรือประมงเป็นของตนเอง การศึกษาน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับครอบครัว ชาวสวนจะอยู่บริเวณรอบนอกของตำบลปากน้ำ ประชาชนร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่พระแข่งเรือ มีประชากรประมาณ ๑๑,๗๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนปาล์ม สวนไม้เคี่ยม กลุ่มส่งเสริมการแปรรูปอาหารทะเลปากน้ำหลังสวน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทำประมง ทำสวน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๘,๐๐๐- บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การที่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน ทำให้ได้รับการสนับสนุนในหลาย ๆ ด้าน จากผู้นำท้องถิ่น และองค์กรเอกชน รวมทั้งผู้ที่ก่อตั้งโรงเรียนทั้งหลายก็ยังคงดูแลโรงเรียน สนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย นักเรียนอยู่ในสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2558			
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
* ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
* ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
* หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม			
* ภูมิศาสตร์			
* เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
งานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมหน่วยกิต	(22 นก.)	(22 นก.)	(22 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	880	880	880
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด	(10 นก.) 400	(10 นก.) 400	(10 นก.) 400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมหน่วยกิต	32	32	32
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1,400	1,400	1,400
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	96		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,200		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2558		
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	แผนการเรียนทั่วไป	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 4 – 6	ม. 4 – 6
ภาษาไทย	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
คณิตศาสตร์	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา	320	320
และวัฒนธรรม	(8 นก.)	(8 นก.)
* ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
* หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ		
และการดำเนินชีวิตในสังคม		
* ภูมิศาสตร์		
* เศรษฐศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	120
	(3 นก.)	(3 นก.)
ศิลปะ	120	120
	(3 นก.)	(3 นก.)
งานอาชีพและ	120	120
	(3 นก.)	(3 นก.)
เทคโนโลยี	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	1,640	1,640
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	(41 นก.)	(41 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	1640	1640
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(49 นก.)	(76 นก.)
ตามที่สถานศึกษากำหนด	1,960	2,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360	360
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	90	117
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,960	4,320

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี
การศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๑๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเกษตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ / โน้ตบุ๊ก จำนวน ๖๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๓๙ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๔ เครื่อง
ใช้เพื่องานสำนักงาน	๑๗ เครื่อง
ใช้เพื่องานประชาสัมพันธ์	๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๒๔๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑,๔๐๐	๑๒. ห้องศิลปะ	๗๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๔๕๐	๑๓. ห้องดนตรี	๔๐๐
๓. ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	๘๐๐	๑๔. อาคารเกษตร	๔๐๐
๔. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐๐	๑๕. แปลงเกษตร	๔๐๐
๕. ห้องคหกรรม	๔๘๐	๑๖. สนามบาสเกตบอล	๘๕๐
๖. ห้องนาฏศิลป์	๔๘๐	๑๗. สนามวอลเลย์บอล	๘๕๐
๗. ห้อง SOUNDLAB	๘๐๐	๑๘. สนามตะกร้อ	๘๕๐
๘. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐	๑๙. สนามฟุตบอล	๒๐๐
๙. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑	๘๐๐	๒๐. หอประชุม	๑๐๐
๑๐. ห้องวิทยาศาสตร์ ๒	๘๐๐	๒๑. ห้องพยาบาล	๕๐
๑๑. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓	๘๐๐	๒๒. แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่	๔๐๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สำนักงานสวนป่า อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร	๑	แหล่งเรียนรู้เชิงธรรมชาติ หมู่บ้าน คีรีวง จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
หน่วยจัดการป่าชายเลน จังหวัด ระนอง	๑	เรือรบหลวงจำลองจักรีนฤเบศร์	๕
ตลาดนัดชุมชนชายทะเลวัดแหลมสน	๓๐	กลุ่มเกษตรส่งเสริมการประมง ต. ปากน้ำ	๑๕

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๖.๑) ชื่อ- สกุล นางศิริเพ็ญ สันธากร ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปอาหารทะเล
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๒) ชื่อ - สกุล นายทศศักดิ์ บุญชูวิทย์ ให้ความรู้เรื่อง ศิลปะ ทัศนศิลป์

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ถ้วยพระราชทานรางวัลชนะเลิศกอง เชียร์ริมฝั่ง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชุมพร
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน(ระบุชื่อ)	นางสาวเจนจิรา เทียมทัต เหรียญเงิน/การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง	สพฐ.

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการนิทรรศการ วิชาการ (เปิดรั้วโรงเรียน)	1. สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของคนใน ชุมชน และได้ข้อมูล มาปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น	-แสดงผลงานทาง วิชาการผลงาน นักเรียน	ร้อยละ 100
๒	โครงการปลอด 0	1.นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ 2.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	-คัดกรองนักเรียน -แยกนักเรียนเป็น กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน -สอนซ่อมเสริม	ร้อยละ 95
๓	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	สอนเสริม	ร้อยละ 100
๔	โครงการพัฒนาผลการ ทดสอบ (O-NET)	นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นตามที่ สถานศึกษากำหนด	-จัดกิจกรรมติวเข้ม -สอนเสริม -ใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 100
๕	โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	ส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมสืบสานประเพณี ท้องถิ่น	ถ้วยพระราชทาน รางวัลชนะเลิศกอง เชียร์ริมฝั่ง	ร้อยละ 100

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา
๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๙	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๑	พอใช้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๐๗	ดี

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ คณิตศาสตร์ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นนวัตกรรมที่ครูควรนำมาใช้จัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและควรให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง ฯ

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ส่งเสริมและสนับสนุนต่อผู้เรียน ส่งผลให้ขาดเรียนบ่อยครั้ง

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้าน
- มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ
- มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นโยบายด้านการจัดการศึกษาชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

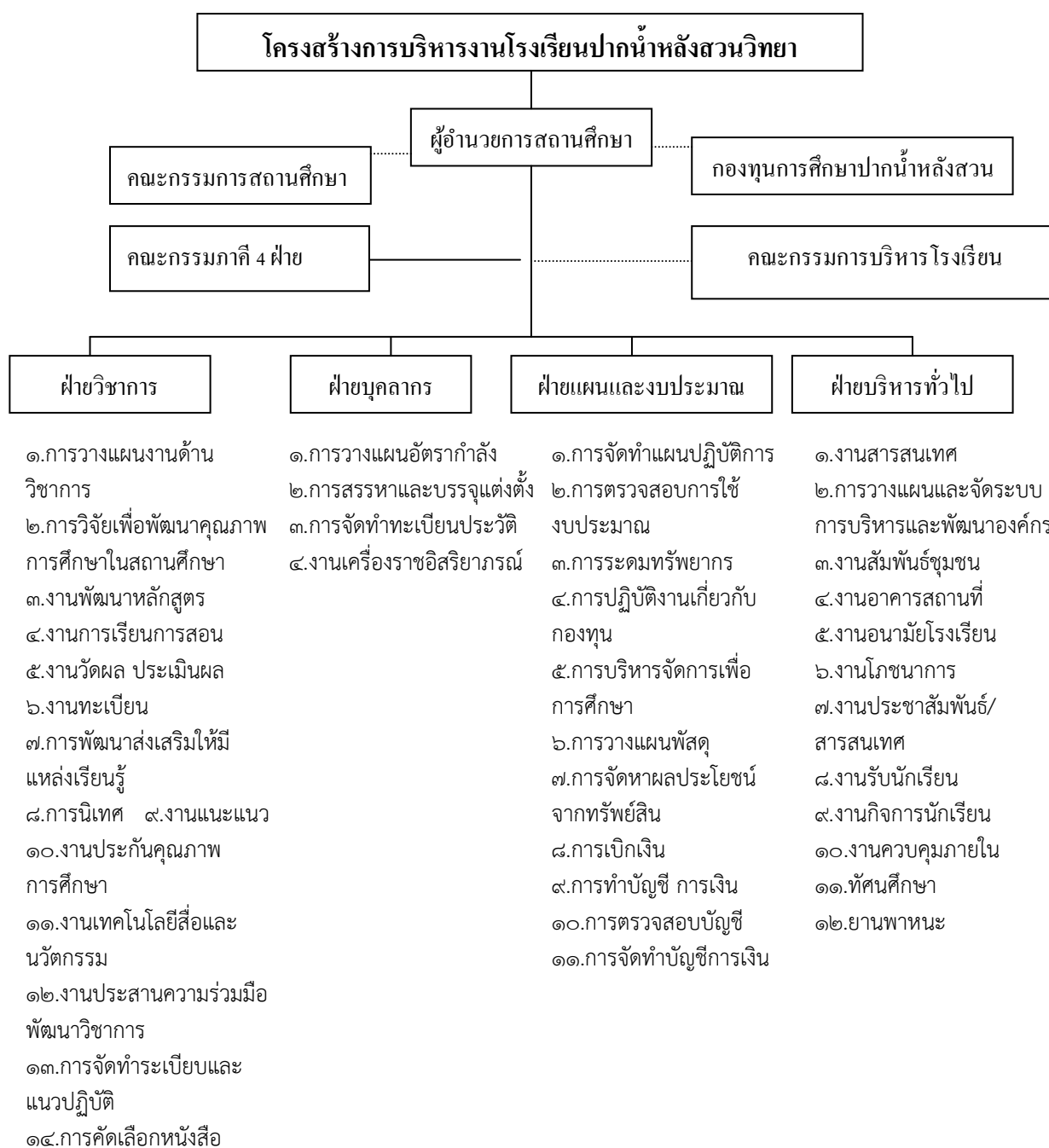
- จัดหางบประมาณให้เพียงพอ
- จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ร่วมมือทุกเครือข่าย ร่วมใจงานประเพณี
มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ กีฬา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้
๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ

เป้าหมาย

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๒. มีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
๓. มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์
สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน
๕. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สามัคคี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานประเพณีท้องถิ่น

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาโดยนำข้อเสนอแนะของ สมศ. และคณะกรรมการประเมินจากต้นสังกัดมาใช้ในการพัฒนาด้านผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของครูและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างภาคีเครือข่าย

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘)

กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ๒ โครงการแข่งขันกีฬา ภายนอก ๓โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนดนตรีสากลและดนตรีไทย ๔โครงการปรับปรุงห้อง พยาบาล ๕โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษา -กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ -กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด -รณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวก นิรภัยและขับขี่ปลอดภัยของ ผู้เรียน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๑.ผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ร้อย ละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๔.เพื่อให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๖.เพื่อให้ผู้เรียนสร้าง ผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๔.ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม ร้อย ละ ๘๐ ๕.ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๖.ผู้เรียนสร้างผลงาน จากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๗โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในวันปัจฉิมนิเทศ ๘โครงการจัดกิจกรรมในวัน สำคัญเกี่ยวกับชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันแม่ วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมพื้นที่คณะ -กิจกรรมปลูกป่า -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ๒.เพื่อให้ผู้เรียนเื้อ อาหารผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง ๔.เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนเื้ออาหาร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙โครงการพัฒนาห้องสมุด ๑๐โครงการทัศนศึกษาพานักเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ๑๑โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ๑๒โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๑๓โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ๑๔โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑๕โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา -จัดป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด -กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔.เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๖โครงการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ๑๗โครงการเรียนภาษากับ เจ้าของภาษา ๑๘โครงการแนะแนว การศึกษา ๑๙โครงการห้องเรียนวิทย์ สร้างอาชีพสู่ครอบครัวและ ชุมชน ๒๐โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ ๒๑โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ -กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว -กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียนการสอน โดยโครงงาน -กิจกรรมทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมร่วมกับชุมชนและ หน่วยงานภายนอก	๑.เพื่อให้ผู้เรียนสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของ ตนเอง ๓.เพื่อให้ผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๑.ผู้เรียนสรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒๒โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนา ศักยภาพ ๒๓โครงการพัฒนาระบบงาน ทะเบียน ๒๔โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๕โครงการยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET) ๒๖โครงการปลอด 0 -กิจกรรมพัฒนาการเรียนการ สอน ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมนิทรรศการทาง วิชาการ -กิจกรรมสอนเสริม -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมปรับคะแนน -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมทดสอบระดับต่าง ๆ ตามหลักสูตร	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๔.เพื่อให้ผู้เรียนผล การทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนผลการ ทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒๗โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒๘โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๒๙โครงการห้องเรียนวิทย์สร้างอาชีพสู่ครอบครัวและชุมชน ๓๐โครงการจัดซื้อวัสดุภาคปฏิบัติ -กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมโครงงานอาหาร -กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์สร้างอาชีพสู่ครอบครัวและชุมชน -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางอาชีพ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง ๓.เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้กับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้กับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๒โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ๓โครงการเข้าระบบสัญญาณ อินเตอร์เน็ต ๔โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ วัดผล ประเมินผล ตาม พัฒนาการของผู้เรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา งาน พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.เพื่อให้ครูมีกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. เพื่อให้ครูมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ๔.เพื่อให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ๙๐ มีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๓.ครูร้อยละ๙๐ มีการ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา ๔.ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ – ๗.๙ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ – ๑๐.๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
-ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ -ส่งเสริมการร่วมรับการประเมิน ครูดีเด่น ต่าง ๆ	๕.เพื่อให้ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๖.เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ทางด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๗. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ในผล การปรับการสอน ๘.เพื่อให้ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา ๙.เพื่อให้ครูจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๕.ครูร้อยละ ๙๐ มีการ วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๖.ครูร้อยละ ๙๐ ครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งทางด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ๗.ครูร้อยละ ๙๐ มี การศึกษา วิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ในผลการปรับการ สอน ๘. ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ความประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๙๐ มี จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ - ๗.๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑โครงการ Open House ๒ โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๓โครงการพัฒนาห้องสมุด ๔โครงการพัฒนาห้องสมุด ๕โครงการเข้าระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ๖โครงการพัฒนาและบริการ ของงานธุรการ ๗โครงการจ้างพนักงานบริการ ๘โครงการจัดซื้อวัสดุฝ่ายอาคาร สถานที่ -กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุด -กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑.เพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอดีเพียงพอ ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ เรียน ๒.เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ๓.เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้ มีบริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนมีความ พึงพอใจในบริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ๓.นักเรียนรับ บริการห้องสมุด ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ – ๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ – ๑๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมทักษะกีฬา -กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬา -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬา -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล -เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล	-เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๑๐๐ -เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ – ๑๔.๒
โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น (กองเชียร์ริมฝั่ง)	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานประเพณีท้องถิ่นแห่งพระแข่งเรือ	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่นแห่งพระแข่งเรือ	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ - ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างภาคีเครือข่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป - ส่งเสริมการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา	๑ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ๒ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านวิชาการและการจัดการ ๓สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๕นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๖ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-มีโครงสร้างการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงาน -ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๘- ๙

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑โครงการแข่งขัน กีฬาภายใน ๒ โครงการแข่งขัน กีฬานอก ๓โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนดนตรี สากลและดนตรีไทย ๔โครงการปรับปรุง ห้องพยาบาล ๕โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนสุขศึกษา -กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ -กิจกรรมตรวจสอบ สุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง -กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด -รณรงค์ส่งเสริมการ สวมหมวกนิรภัยและ ขับขี่ปลอดภัยของ ผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อย ละ ๘๐	๑.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๒ ๒.ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อย ละ ๘๒ ๓.ผู้เรียนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อย ละ ๘๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ -๑.๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๔.ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก อย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ๕.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๖.ผู้เรียนสร้างผลงาน จากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ ร้อยละ ๘๐	๔.ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก อย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๘๑ ๕.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อย ละ ๘๑ ๖.ผู้เรียนสร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ ร้อยละ ๘๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ -๑.๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๗โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรมใน วันปัจฉิมนิเทศ ๘โครงการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันแม่ วัน พ่อแห่งชาติ -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมพื้นที่คณะ -กิจกรรมปลูกป่า -กิจกรรมบันทึกความ ดี -กิจกรรมอบรม ประจำสัปดาห์ -กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย -กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมรักษ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มี พระคุณร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อย ละ ๘๐	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๒ ๒.ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มี พระคุณร้อยละ ๘๒ ๓.ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๓ ๔.ผู้เรียนตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙ โครงการพัฒนา ห้องสมุด ๑๐.โครงการทัศน ศึกษาพานักเรียนไป ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ ๑๑. โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ ๑๒.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ ๑๓.โครงการ พัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ๑๔.โครงการปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๑๕.โครงการซ่อม บำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	๑.ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ร้อยละ ๘๐	๑.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๑ ๒.ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๑ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๘๑ ๔.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๖.โครงการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ๑๗.โครงการเรียน ภาษากับเจ้าของ ภาษา ๑๘.โครงการแนะแนว การศึกษา ๑๙.โครงการ ห้องเรียนวิทย์สร้าง อาชีพสู่ครอบครัวและ ชุมชน ๒๐.โครงการ พัฒนาการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ ๒๑.โครงการซ่อม บำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ -กิจกรรมวิเคราะห์ ข่าว -กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียน การสอนโดยโครงงาน -กิจกรรมทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑.ผู้เรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิด ของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการ ของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ๘๐	๑.ผู้เรียนสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง ร้อยละ ๘๒ ๒.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการ ของตนเอง ร้อยละ ๘๑ ๓.ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ ร้อยละ ๘๑ ๔.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๘๒	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒๒.โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดย ใช้ศูนย์พัฒนา ศักยภาพ ๒๓.โครงการพัฒนา ระบบงานทะเบียน ๒๔.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒๔.โครงการยกระดับ ผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) ๒๕.โครงการปลอด 0 -กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน ๘ กลุ่ม สาระ -กิจกรรมนิทรรศการ ทางวิชาการ -กิจกรรมสอนเสริม -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -กิจกรรมปรับคะแนน -กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -กิจกรรมทดสอบ ระดับต่าง ๆ ตาม หลักสูตร	๑.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไป ตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔.ผู้เรียนผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	๑.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไป ตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๕ ๒.ผู้เรียนผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ผู้เรียนผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔.ผู้เรียนผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒๖.โครงการส่งเสริม การเรียนรู้การสอนการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี ๒๗.โครงการ พัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ๒๘.โครงการ ห้องเรียนวิทย์สร้าง อาชีพสู่ครอบครัวและ ชุมชน ๒๙.โครงการจัดซื้อ วัสดุภาคปฏิบัติ -กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น -กิจกรรมโครงงาน อาหาร -กิจกรรมห้องเรียน วิทยาศาสตร์ สร้าง อาชีพสู่ครอบครัวและ ชุมชน -กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพทางอาชีพ	๑.ผู้เรียนวางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ใน ผลงานของตนเอง ร้อย ละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้กับ อาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐	๑.ผู้เรียนวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้กับ อาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ – ๖.๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๒โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ๓โครงการเข้าระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ๔โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ส่งเสริมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ -ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการวัดผล ประเมินผล ตามพัฒนาการของผู้เรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -ส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา -ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.ครูร้อยละ๙๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ๓.ครูร้อยละ๙๐ มีการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ๔.ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	๑.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ๓.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ๔.ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ – ๗.๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ – ๑๐.๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
-ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการ เรียนรู้ -ส่งเสริมการร่วมรับการ ประเมินครูดีเด่น ต่าง ๆ	๕.เพื่อให้ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖.เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งทางด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค ๗. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ในผลการปรับการ สอน ๘.เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ๙.เพื่อให้ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๕.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖.ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ทางด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค ๗.ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การศึกษา วิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ในผลการปรับการสอน ๘. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความ ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๑๐๐มีจัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ - ๗.๙ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิง ปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑โครงการ Open House ๒ โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๓โครงการพัฒนาห้องสมุด ๔โครงการพัฒนาห้องสมุด ๕โครงการเข้าระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ๖โครงการพัฒนาและบริการ ของงานธุรการ ๗โครงการจ้างพนักงานบริการ ๘โครงการจัดซื้อวัสดุฝ่าย อาคารสถานที่ -กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุด -กิจกรรมปรับปรุงห้อง พยาบาล -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑.นักเรียนมีความพึง พอใจในบริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ๓.นักเรียนรับบริการ ห้องสมุด ร้อยละ ๘๐	๑.นักเรียนมีความพึง พอใจในบริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ๓.นักเรียนรับบริการ ห้องสมุด ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ – ๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ – ๑๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิง ปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมทักษะกีฬา -กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬา -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬา -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น (กองเชียร์ริมฝั่ง)	-เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๑๐๐ -เพื่อให้นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๘๐ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่นแห่งพระแข่งเรือ	-นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร้อยละ ๘๕ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่นแห่งพระแข่งเรือ	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ - ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ - ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างภาคีเครือข่าย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ(เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนางาน บริหารทั่วไป - ส่งเสริมการบริหาร จัดการและพัฒนา สถานศึกษา - ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาสถานศึกษา	มีโครงสร้างการบริหาร จัดการครอบคลุมภาระ งาน -ภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	-มีโครงสร้างการบริหาร จัดการครอบคลุมภาระงาน -ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๘- ๙

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	พอใช้
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการออกกำลังกาย แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แข่งขันกีฬาระดับจังหวัด กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ การป้องกันไข้หวัดใหญ่และโรคติดต่ออื่น ๆ ยาเสพติด กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น (กองเชียร์ร่มผึ้ง งานแห่พระแข่งเรือ) แห่เทียนพรรษา อนุรักษ์ข้าวเปลือกภัย กิจกรรมฟื้นฟูสภาพแวดล้อม แข็งแรง กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยการส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพภายในช่องปาก ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมการแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ฝึกป้องกันต่อต้านยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร การตั้งครกก่อนไม่ฟังประสงศ์ก่อนวัยอันควร ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น โรคเอดส์ การรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ องค์ความรู้และทักษะชีวิต

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีผลการประเมินมาตรฐานในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน รวมทั้งให้มีการสนับสนุน ให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ เล่นกีฬาหลากหลายประเภท และมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามความสนใจและความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์จัดจิปดาในฤดูวางไข่ ปลุกป่าชายเลน กิจกรรมรณรงค์ทำความสะอาดชายฝั่งทะเล กิจกรรมวางท่อนปะการังเทียม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นนักเรียนที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบคนดีศรีแผ่นดินจังหวัดชุมพร ผลการพัฒนามาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม และสรุปประเมินผลเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป ในรูปแบบของการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	ดีเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ดีเยี่ยม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ จัดป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมให้บริการด้าน ICT กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษา ถิ่น และกิจกรรมประหยัดพลังงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ได้แก่ การจัดป้าย นิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป้ายคำขวัญ ป้ายพุทธสุภาษิต การเรียนการสอนแบบโครงงาน เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี สอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ให้บริการด้าน ICT เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ร่วมกิจกรรมตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์การใช้ภาษาถิ่นและการประหยัดพลังงาน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝัง ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน กิจกรรมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละสำนวน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผลคะแนนทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค มีชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์จากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อผลสำเร็จของงานอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ มีการนิเทศและติดตามครูอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ปรับปรุง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โครงการปลอด 0 โครงการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนเสริมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และสนับสนุนให้ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการวัดประเมินที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัด ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ครั้งที่ ๖๕

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม และมีทักษะตามหลักสูตร โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค นำเสนอผลงาน วิชาการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ดีเยี่ยม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมชมสถานประกอบการ ศึกษาดูงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรม รด.จิตอาสา

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทั้งในวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยนักเรียนรวมกลุ่มกันวางแผนดำเนินการ สรุปประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นการประยุกต์การเรียนรู้ไปสู่อาชีพ จัดฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเยี่ยมชมสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการเรียนของตนเองและจัดกิจกรรมการประเมินผลงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานตัวเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถ ทักษะการดำเนินการ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จนสำเร็จได้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ดีเยี่ยม
ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครู บุคลากรโรงเรียนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน เพิ่มศักยภาพความก้าวหน้าในวิชาชีพครู นิเทศภายใน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ผลิตสื่อ นวัตกรรมใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและนิเทศเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร เพิ่มศักยภาพความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ส่งเสริมให้

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ครูผ่านการประเมินรางวัลหนึ่งแสนครูดี รางวัลครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่น ของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมของ

สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอล กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ศึกษารวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โดยบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดประชุม เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบ ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการบริหารจัดการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้และก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เข้มแข็ง มีการนิเทศ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาท มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ให้ความเห็นชอบในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ
๒. สรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนา

สรรหาและเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการ เห็นชอบและเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มียังค์ประกอบครบถ้วน ตอบสนอง ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้รับการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้ หลักสูตร วัตถุประสงค์ ประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการใช้หลักสูตร การกำกับติดตาม การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร จึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

มีการนิเทศติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องโสตฯ ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ห้องสำนักงาน ระบบเสียงตามสาย ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสนามกรีฑา น้ำบาดาลพร้อมดื่ม ป้ายประชาสัมพันธ์ ลานกีฬาอเนกประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจัดห้องบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง

วิธีการพัฒนา

แต่งตั้งคณะทำงาน จัดระบบดูแลรับผิดชอบ ระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายรณรงค์ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาการคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดรายงานประจำปี ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ประชุมอบรมสัมมนา ให้บริการการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาระบบการปรับปรุงคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพ บริบทของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดกรอบเวลาดำเนินการ ๔ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมคิด วิเคราะห์ และพิจารณา อย่างละเอียดรอบคอบ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

๑.๓ การจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดการร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายและสามารถบริการแก่ผู้ใช้ข้อมูล

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

๑.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา การะงานของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ

๑.๖ การจัดรายงานประจำปี

จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยบริการให้คำแนะนำ ปรัชญาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สามารถบริหารการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน DLIT ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด รักการอ่าน บริการด้านเทคโนโลยี จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ทักษะกระบวนการคิด ขับขี่ปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ ทักษะศึกษา แนะแนวอาชีพ พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรมศึกษาดูงาน บุคลากรการเรียนรู้ ผลิตรายการนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

๑.๑การบริหารจัดการ

โรงเรียนบริหารบุคลากรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วยหลักการบริหารระบบ PDCA จัดการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานต่างๆที่สามารถให้ความรู้เฉพาะเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น ได้นำมาใช้ประกอบการดำเนินงานตามงาน โครงการอย่างชัดเจนและพัฒนาไปพร้อมกัน

๑.๒ การจัดทำและดำเนินการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรัชญาโรงเรียน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยกำหนดครบเวลาดำเนินการ ๓ ปี เพื่อใช้เป็นการรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมคิด วิเคราะห์และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีนำไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๑.๓ การจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารทุกฝ่าย และการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและให้บริหารแก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูลอย่างชัดเจน

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

มีการกำกับติดตามด้วยระบบการบริหารแบบ PDCA ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาภาระงานของสถานศึกษา

๑.๖ การจัดทำรายงานประจำปี

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานประจำปีหลังสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้น นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งระบบ การดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้อย่างเหมาะสม โครงการที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓มีคุณภาพ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- กำหนดแผนปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

โรงเรียนวางระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน แก่ผู้รับบริการ เช่น จุลสารโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

๓.๓ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๒.โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น(แห่พระแข่งเรือ)
๓. กิจกรรมคณะสี
๔. กิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมโครงการได้แก่โครงการแข่งขันกีฬาภายในโครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น(แห่พระแข่งเรือ) ร่วมโครงการทำความสะอาดชายฝั่งทะเล

ผลการพัฒนา

จากการทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดกองเชียร์ริมฝั่งในงานประเพณีแห่พระแข่งเรือ ชิงโล่พระราชทาน อำเภอลำสนธิ จ.พิจิตร ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๕.๑	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติโดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน DLIT โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการดำเนินงาน และบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกระบวนการคิด ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) และห้องเรียน DLIT เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม จิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นแสวงหาความรู้ จากศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ห้องเรียน DLIT และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการเรียนรู้

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ตอบครบ ๑๕ มาตรฐาน)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	.๕	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	.๒๗	๕๓.๕๒	๒	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	.๙๑	๙๐.๖๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๑	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๔.๖๗		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการออกกำลังกาย แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แข่งขันกีฬาระดับจังหวัด กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ การป้องกันและระงับยาเสพติด รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น (กองเชียร์ริมฝั่ง งานแห่พระแข่งเรือ) แห่เทียนพรรษา รณรงค์ขับขี่ปลอดภัย กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยการส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพภายในช่องปาก ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมการแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ เฝ้าระวังป้องกันต่อต้านยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร การตั้งครกอันไม่พึงประสงค์ก่อนวัยอันควร ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

เช่น โรคเอดส์ การรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก นำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ องค์ความรู้และทักษะชีวิต

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีผลการประเมินมาตรฐานในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน รวมทั้งให้มีการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ เล่นกีฬาหลากหลายประเภท และมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามความสนใจและความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๒	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์จัดปลาน้ำในถาดวางไข่ ปลุกป่าชายเลน กิจกรรมรณรงค์ทำความสะอาดชายฝั่งทะเล กิจกรรมวางหุ่นปะการังเทียม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นนักเรียนที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบคนดีศรีแผ่นดินจังหวัดชุมพร ผลการพัฒนามาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม และสรุปประเมินผลเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป ในรูปแบบของการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒.๐๐	๑.๙๐	๙๕.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๑	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๙๘	๙๗.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๙๑	๙๐.๖๑	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๑.๙๐		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ จัดป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมให้บริการด้าน ICT กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาถิ่น และกิจกรรมประหยัดพลังงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป้ายคำขวัญ ป้ายพุทธสุภาษิต การเรียนการสอนแบบโครงงาน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี สอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน ให้บริการด้าน ICT เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ร่วมกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น รมรณรงค์การใช้ภาษาถิ่นและการประหยัดพลังงาน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๘๗	๙๓.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๓.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๐.๙๒	๙๒.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๙๓	๙๒.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๔.๖๕		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน กิจกรรมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขัน

ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละสำนวน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผลคะแนนทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค มีชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์จากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อผลสำเร็จของงานอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ มีการนิเทศและติดตามครูอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๘๐		๔	ดี
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๒๐		๑	ปรับปรุง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๔.๐๐			ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โครงการปลอด 0 โครงการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนเสริมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และสนับสนุนให้ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัด ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ครั้งที่ ๖๕

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม และมีทักษะตามหลักสูตร โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค นำเสนอผลงาน วิชาการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในระดับดี และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมชมสถานประกอบการ ศึกษาดูงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรม รด.จิตอาสา

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทั้งในวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยนักเรียนรวมกลุ่มกันวางแผนดำเนินการ สรุปประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและอาศัยภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นการประยุกต์การเรียนรู้ไปสู่อาชีพ จัดฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเยี่ยมชมสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและจัดกิจกรรมการประเมินผลงานตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้แสดงผลงานของตนด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานตัวเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกดีต่อ อาชีพสุจริต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ส่งผลให้ โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถ ทักษะการ ดำเนินการ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จนสำเร็จได้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๐	๑๐		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครู บุคลากรโรงเรียนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน เพิ่มศักยภาพความก้าวหน้าในวิชาชีพครู นิเทศภายใน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ผลิตสื่อ นวัตกรรมใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและนิเทศเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร เพิ่มศักยภาพความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อ

และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ครูผ่านการประเมินรางวัลหนึ่งแสนครูดี รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่น ของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๐	๑๐			ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกิจกรรมดังนี้
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม
กระบวนการคิด กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอล กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ศึกษารวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โดยบริหาร
เชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดประชุม เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ
หน่วยงานอื่นๆ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการ
สถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบ ดำเนินงาน
นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุง
พัฒนา

ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการบริหารจัดการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม
ตามศักยภาพ ส่งผลให้สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ
การผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้าง
นิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้และก้าวหน้าเทคโนโลยี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เข้มแข็ง มี
การนิเทศ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานการประเมินคุณภาพ
โดยหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกิจกรรมดังนี้
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอล กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ศึกษารวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โดยบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดประชุม เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบ ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการบริหารจัดการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้และก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เข้มแข็ง มีการนิเทศ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๐	๑๐		๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะครู กรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน ตอบสนอง ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้รับการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้ หลักสูตร วัตถุประสงค์ที่หลากหลาย นำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการใช้หลักสูตร การกำกับติดตาม การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร จึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

มีการนิเทศติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐		๕	ดีเยี่ยม

๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		๕		ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องโสตฯ ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ห้องสำนักงาน ระบบเสียงตามสาย ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสนามกรีฑา น้ำบาดาลพร้อมดื่ม ป้ายประชาสัมพันธ์ ลานกีฬาอเนกประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจัดห้องบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิธีการพัฒนา

แต่งตั้งคณะทำงาน จัดระบบดูแลรับผิดชอบ ระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายรณรงค์ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๕๐		๕	ดีเยี่ยม

	การศึกษาของสถานศึกษา					
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๑.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕.๐๐			ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาการคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดรายงานประจำปี ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ประชุมอบรมสัมมนา ให้บริการการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

ในการพัฒนาระบบการปรับปรุงคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพ บริบทของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดกรอบเวลาดำเนินการ ๔ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมคิด วิเคราะห์ และพิจารณา อย่างละเอียดรอบคอบ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

๑.๓ การจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดการร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายและสามารถบริการแก่ผู้ใช้ข้อมูล

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

๑.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ภาระงานของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ

๑.๖การจัดรายงานประจำปี

จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยบริการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๐	๑๐			ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน DLIT ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด รักการอ่าน บริการด้านเทคโนโลยี จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ทักษะกระบวนการคิด ขับขี่ปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ ทศนศึกษา แนะนำอาชีพ พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรมศึกษาดูงาน บุคลากรการเรียนรู้ ผลิตรายการนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

๑.๑การบริหารจัดการ

โรงเรียนบริหารบุคลากรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วยหลักการบริหารระบบ PDCA จัดการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานต่างๆที่สามารถให้ความรู้เฉพาะเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น ได้นำมาใช้ประกอบการดำเนินงานตามงาน โครงการอย่างชัดเจนและพัฒนาไปพร้อมกัน

๑.๒การจัดทำและดำเนินการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรัชญาโรงเรียน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยกำหนดครบเวลาดำเนินการ ๓ ปี เพื่อใช้เป็นการรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมคิด วิเคราะห์และพิจารณาอย่างระเอียดรอบคอบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีนำไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๑.๓ การจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารทุกฝ่าย และการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและให้บริหารแก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูลอย่างชัดเจน

๑.๔การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

มีการกำกับติดตามด้วยระบบการบริหารแบบ PDCA ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาภาระงานของสถานศึกษา

๑.๖ การจัดทำรายงานประจำปี

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานประจำปีหลังสถานศึกษา
ดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้น นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งระบบ การดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิง
ประจักษ์นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้
อย่างเหมาะสม โครงการที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวงมีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓มีคุณภาพ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางใน
การพัฒนา ดังนี้

๓.๑ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปี

- จัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษาให้
ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- กำหนดแผนปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่าง
เป็นระบบและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

โรงเรียนวางระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และ
เป็นปัจจุบัน แก่ผู้รับบริการ เช่น จุลสารโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

๓.๓ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕			ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๒.โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น(แห่พระแข่งเรือ)
๓. กิจกรรมคณะสี
๔. กิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมโครงการได้แก่โครงการแข่งขันกีฬาภายในโครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น(แห่พระแข่งเรือ) ร่วมโครงการทำความสะอาดชายฝั่งทะเล

ผลการพัฒนา

จากการทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดกองเชียร์ริมฝั่งในงานประเพณีแห่พระแข่งเรือ ชิงโล่พระราชทาน อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๒.๐๐	๒.๐๐		๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕			ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติโดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน DLIT โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการดำเนินงาน และบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกระบวนการคิด ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) และห้องเรียน DLIT เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม จิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นแสวงหาความรู้ จากศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ห้องเรียน DLIT และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการเรียนรู้

๔.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					✓
ด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (มาตรฐานเพิ่มเติม ถ้ามี)					✓
รวม					
คะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพรวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม.
มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๑๑

๕. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30.00	28.11	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5.00	4.67	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	213	213	100.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย	114	213	53.52	0.50	0.27	2	พอใช้
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง	193	213	90.61	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	213	213	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีคุณธรรม	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ				5.00	4.79	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้	202	213	94.84	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว							
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
เพิ่มเติม							
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้	208	213	97.65	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ	193	213	90.61	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์				5.00	4.65	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	199	213	93.43	2.00	1.87	5	ดีเยี่ยม
เขียนตามความคิดของตนเอง							
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา	199	213	93.43	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ คัดสรรใจ	197	213	92.49	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย	198	213	92.96	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	4.00	4	ดีมาก
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม			4.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็น ไป ตาม			1.00	1.00	0.20	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจน	213	213	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา	213	213	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50.00	50.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
กระบวนการ การ สมรรถนะ และคุณลักษณะ							
7.2 ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ							
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่	21	21	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา							
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ							
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค							
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
และใช้ผลในการปรับการสอน							
และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ	21	21	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน							
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ							
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
การกระจายอำนาจ							
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา							

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติ		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการการสถานศึกษากำกับ		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
การดำเนินงานของสถานศึกษาให้						
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา			10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ความสามารถ และความสนใจ						
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และ		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ความสามารถ ความถนัด และ ความ						
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง						
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี		5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน			10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน		5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
อำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ใน						
และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน						
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ		5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
ของผู้เรียน						
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ		5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี						
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 การจัดทำและดำเนินการตาม		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน						
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ		5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
การศึกษาของสถานศึกษา						
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน		5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
คุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง						
12.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงาน		5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้		5.00	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	
จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก							
เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ							
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง		5.00	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	
สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ							
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้		5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	
ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา							
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ส่งเสริม		5.00					
วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของ			2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ		5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	
การปฏิรูปการศึกษา							
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		5.00					
ค่าเฉลี่ยรวม				100.00	98.11	5	ดีเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้				98.11			
ระดับคุณภาพ				5	ดีเยี่ยม		
	* ระดับ 1	* ระดับ2	* ระดับ 3	* ระดับ 4	* ระดับ 5		
	(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)		

๖. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด ๖๘.๗๕

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา

๒๕๕๘

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา											
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	53	0	0	0	3	5	6	16	23	45	84.91
คณิตศาสตร์	53	0	0	0	3	8	24	10	8	42	79.25
วิทยาศาสตร์	53	0	0	6	12	13	13	5	4	22	41.51
สังคมศึกษา ฯ	53	0	0	1	6	15	18	13	0	31	58.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	0	0	0	0	0	5	23	25	53	100.00
ศิลปะ	53	0	0	7	8	9	14	4	8	26	49.06
การทำงานอาชีพฯ	53	0	0	6	13	18	9	5	2	16	30.19
ภาษาต่างประเทศ	53	0	0	0	13	5	6	14	11	31	58.49
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	50	0	0	0	5	3	10	13	19	42	84.00
คณิตศาสตร์	50	0	0	0	9	6	13	8	14	35	70.00
วิทยาศาสตร์	50	0	0	0	7	23	13	1	6	20	40.00
สังคมศึกษา ฯ	50	0	0	0	19	16	8	3	4	15	30.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	0	0	0	1	10	12	13	14	39	78.00
ศิลปะ	50	0	0	0	0	1	28	6	15	49	98.00
การทำงานอาชีพฯ	50	0	0	0	1	1	7	11	13	31	62.00
ภาษาต่างประเทศ	50	0	0	0	0	10	16	10	14	40	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	42	0	0	2	5	5	9	14	7	30	71.43
คณิตศาสตร์	42	0	0	5	20	8	2	3	4	9	21.43
วิทยาศาสตร์	42	0	0	0	10	5	13	9	5	27	64.29
สังคมศึกษา ฯ	42	0	0	0	7	4	14	12	5	31	73.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	0	0	1	0	6	10	13	12	35	83.33
ศิลปะ	42	0	0	4	3	4	5	6	20	31	73.81
การงานอาชีพฯ	42	0	0	0	5	13	16	8	0	24	57.14
ภาษาต่างประเทศ	42	0	0	3	8	9	15	6	1	22	52.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	38	0	0	0	4	6	11	13	4	28	73.68
คณิตศาสตร์	38	0	0	0	19	6	8	0	5	13	34.21
วิทยาศาสตร์	38	0	0	0	9	9	7	10	4	21	55.26
สังคมศึกษา ฯ	38	0	0	0	20	11	4	2	1	7	18.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	38	0	0	0	0	1	3	5	29	37	97.37
ศิลปะ	38	0	0	0	1	1	22	4	10	36	94.74
การงานอาชีพฯ	38	0	0	0	8	10	13	7	0	20	52.63
ภาษาต่างประเทศ	38	0	0	0	11	14	3	0	0	3	7.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	32	0	0	6	4	6	9	3	2	14	43.75
คณิตศาสตร์	32	0	8	4	6	9	2	1	2	5	15.63
วิทยาศาสตร์	32	0	0	0	12	6	9	3	2	14	43.75
สังคมศึกษา ฯ	32	1	0	14	5	3	3	4	1	8	25.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	0	0	0	4	5	12	6	5	23	71.88
ศิลปะ	32	0	0	0	3	12	10	4	3	17	53.13
การงานอาชีพ ฯ	32	1	0	0	7	4	11	4	4	19	59.38
ภาษาต่างประเทศ	32	0	0	0	9	8	8	5	0	13	40.63

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	30	3	0	0	11	5	6	7	1	14	46.67
คณิตศาสตร์	30	0	0	8	11	7	1	1	2	4	13.33
วิทยาศาสตร์	30	0	0	0	3	2	6	3	15	24	80.00
สังคมศึกษา ฯ	30	4	0	0	9	4	5	3	5	13	43.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	0	0	0	0	5	7	6	12	25	83.33
ศิลปะ	30	0	0	0	0	0	15	5	10	30	100.00
การงานอาชีพ ฯ	30	0	0	0	0	2	7	11	10	28	93.33
ภาษาต่างประเทศ	30	3	0	0	3	3	8	9	4	21	70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	37	0	5	7	4	9	9	2	1	12	32.43
คณิตศาสตร์	37	0	11	1	8	3	2	1	11	14	37.84
วิทยาศาสตร์	37	0	0	0	4	1	13	12	7	32	86.49
สังคมศึกษา ฯ	37	0	0	8	10	7	4	6	2	12	32.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	0	0	0	0	3	9	12	13	34	91.89
ศิลปะ	37	0	0	1	0	1	10	4	17	31	83.78
การงานอาชีพฯ	37	0	0	1	1	3	5	10	12	27	72.97
ภาษาต่างประเทศ	37	0	0	1	5	5	8	11	7	26	70.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	34	0	0	0	13	11	6	3	1	10	29.41
คณิตศาสตร์	34	0	0	0	13	5	7	6	3	16	47.06
วิทยาศาสตร์	34	0	0	0	6	6	6	8	8	22	64.71
สังคมศึกษา ฯ	34	0	0	0	13	7	3	5	6	14	41.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	0	0	0	0	0	7	8	19	34	100.00
ศิลปะ	34	0	0	0	0	0	5	7	22	34	100.00
การงานอาชีพฯ	34	0	0	0	11	3	4	13	3	20	58.82
ภาษาต่างประเทศ	34	0	0	0	6	12	3	3	10	16	47.06

[illegible]

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	24	0	0	0	0	2	6	2	14	22	91.67
คณิตศาสตร์	24	0	0	1	3	4	8	3	5	16	66.67
วิทยาศาสตร์	24	0	0	0	0	0	3	8	13	24	100.00
สังคมศึกษา ฯ	24	0	0	0	0	2	4	8	10	22	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	0	0	0	0	8	7	9	24	100.00
ศิลปะ	24	0	0	0	0	0	0	1	23	24	0.00
การงานอาชีพฯ	24	0	0	0	0	2	5	10	7	22	91.67
ภาษาต่างประเทศ	24	0	0	0	0	0	0	5	19	24	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.50	2	2.50	3	3.50	4		
ภาษาไทย	28	0	0	0	2	9	3	6	8	17	60.71
คณิตศาสตร์	28	0	0	0	13	3	4	2	6	12	42.86
วิทยาศาสตร์	28	0	0	0	0	0	0	2	26	28	100.00
สังคมศึกษา ฯ	28	0	0	0	6	1	2	4	15	21	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	5	14	9	28	100.00
ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	7	7	14	28	100.00
การงานอาชีพฯ	28	0	0	0	10	1	6	6	5	17	60.71
ภาษาต่างประเทศ	28	0	0	0	11	8	6	2	1	9	32.14

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	30	25.92	9.21	25.92	5	16.67
ภาษาไทย	30	42.47	8.88	42.47	16	53.33
วิทยาศาสตร์	30	34.27	7.62	34.27	10	33.33
สังคมศึกษา	30	44.13	9.74	44.13	11	36.67
ภาษาอังกฤษ	30	26	6.95	26	4	13.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	24	19.48	6.25	19.48	4	16.67
ภาษาไทย	24	51.58	9.4	51.58	14	58.33
วิทยาศาสตร์	24	31.17	4.81	31.17	7	29.17
สังคมศึกษา	24	40.17	5.89	40.17	14	25.33
ภาษาอังกฤษ	24	20.75	6.32	20.75	7	29.17

6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	50	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	38	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	30	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	34	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	33	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	28	100.00	0	0.00
รวม	213	213		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		100.00		0.00

7. น้าหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		น้าหนักส่วนสูง		สมรรถภาพทางกาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	28	56.00	43	86.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	18	47.37	32	84.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	19	63.33	26	86.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	20	58.82	30	88.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	20	60.61	29	87.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	9	32.14	24	85.71
รวม	213	114		184	
เฉลี่ยร้อยละ			53.52		86.38

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผล การประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	27	54.00	23	46.00	0	0.00	0	0.00	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	24	63.16	14	36.84	0	0.00	0	0.00	38	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	13	43.33	17	56.67	0	0.00	0	0.00	30	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	14	41.18	20	58.82	0	0.00	0	0.00	34	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	11	33.33	22	66.67	0	0.00	0	0.00	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	9	32.14	19	67.86	0	0.00	0	0.00	28	100.00
รวม	213	98		115		0		0		213	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		46.01		53.99		0.00		0.00		100.00

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผล การประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	24	48.00	26	52.00	0	0.00	0	0.00	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	24	63.16	14	36.84	0	0.00	0	0.00	38	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	14	46.67	16	53.33	0	0.00	0	0.00	30	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	25	73.53	9	26.47	0	0.00	0	0.00	34	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	32	96.97	1	3.03	0	0.00	0	0.00	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	28	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	28	100.00
รวม	213	147		66		0		0		213	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		69.01		30.99		0.00		0.00		100.00

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผล การประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	38	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	20	66.67	10	33.33	0	0.00	0	0.00	30	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	34	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	34	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	32	96.97	1	3.03	0	0.00	0	0.00	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	28	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	28	100.00
รวม	213	202		11		0		0		213	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		94.84		5.16		0.00		0.00		100.00

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

วิธีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับและส่งสาร รู้วัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และเลือกรับสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถสื่อสารกับผู้อื่นและเลือกรับสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ

๒) ด้านความสามารถในการคิด

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

๖.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๔)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
(เฉพาะ) มาตรฐานที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายใน									
ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน							
	นักเรียน ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	42	84.00	5	10.00	3	6.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	33	86.84	3	7.89	2	5.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	26	86.67	2	6.67	2	6.67	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	30	88.24	2	5.88	2	5.88	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	30	90.91	0	0.00	3	9.09	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	26	92.86	0	0.00	2	7.14	0	0.00
รวม	213	187		12		14		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		87.79		5.63		6.57		0.00
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
การจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะ (ความรับผิดชอบต่อสังคม และ สิ่งแวดล้อม)									
ที่	ความรับผิดชอบต่อสังคม			ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม			กิจกรรมที่โดดเด่น/รางวัลที่ได้		
1				กิจกรรมเก็บขยะชายหาด					
2				กิจกรรมปลูกป่า					

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา บริหารจัดการสถานศึกษาโดยมุ่งพัฒนานักเรียน/บุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี เก่งและมีสุข รวมทั้งมีคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน คิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรมไทยมีความรักสามัคคี มั่นใจในตนเอง และเป็นผู้มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ โดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีผลการประเมินตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ส่งผลให้โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้า ร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ห้องเรียน DLIT และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการปรับภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการสืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียน พัฒนาตนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านบริหารการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

๒. การพัฒนาด้านผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมเสริม เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีความสามารถในการคิด มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ รักศิลปะ ดนตรี กีฬา สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพ ดีมาก และดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการ และกิจกรรมเสริม เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

๔. การพัฒนาด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมเสริม เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีทั้งกิจกรรมที่น่านักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรมาจารย์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน ตลอดจนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแก่ชุมชน ทำให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้าน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑.โครงการนิทรรศการวิชาการ (เปิดรั้วโรงเรียน)	-
๒.โครงการปลอด 0	-
๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ห้องเรียนคุณภาพ ๒. งบประมาณโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. สื่อการสอน
๔. โครงการพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)	๑.ศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ (SMART CLASS ROOM) ๒. งบประมาณโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. สื่อการสอน ๕. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน DLIT
๕. โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น	๑. งบประมาณ จากเทศบาล ๒. บุคลากรในโรงเรียน

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามัคคี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

- การสร้างสุขนิสัยและสุขปฏิบัติ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- การจัดทำแผนปฏิบัติการ/รายงานประจำปีที่เป็นระบบ
- ครูจัดการสอนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ
- ครูสอนตรงตามวิชาเอก

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดให้มีระบบการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- การผลิตสื่อและนวัตกรรม

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- นักเรียนมีจิตสาธารณะ
- นักเรียนมีความสามัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดโครงการพิเศษ เป็นระบบ PDCA คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

-

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์
๔. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความสนใจของผู้เรียน
๖. จัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยการสนับสนุนงบประมาณ
๒. ระบบความปลอดภัย เพื่อเฝ้าระวังปัจจัยความเสี่ยงจากภายนอก (รั้ว)
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในการผลิตสื่อและนวัตกรรม
๔. ภาครัฐช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการสนับสนุนงบประมาณบุคลากร

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม
๓ มิ.ย. ๒๕๕๘	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแบ่งงานรับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๑ - ๑๕
๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๘	แต่งตั้งคำสั่งรับผิดชอบงานตามที่มอบหมาย
มิ.ย. ๒๕๕๘ – มี.ค. ๒๕๕๙	ครูผู้รับผิดชอบงานตามมาตรฐาน ดำเนินการรวบรวมเก็บข้อมูล งาน – เอกสาร เข้าแฟ้ม
๑๑ มี.ค. ๒๕๕๙	ครูผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานรายงานการปฏิบัติงาน
๑๔ มี.ค. ๒๕๕๙	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ ๑ – ๕
๑๕ มี.ค. ๒๕๕๙	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ ๖ – ๑๐
๑๖ มี.ค. ๒๕๕๙	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ – ๑๕
๑๖ มี.ค. ๒๕๕๙	นำผลการประเมินตามมาตรฐานมาสรุปรายงาน
๓๑ มี.ค. ๒๕๕๙	รายงานคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบผลการประเมิน



ประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายประพัทธ์ ชื่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๕
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			๕
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๕
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๕
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	ศักยภาพและเต็มเวลา		
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๕
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			๑๐
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

(นายประพัศพร ชื่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

คำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๘.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ต่อ)	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
ด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)	ดีมาก
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีมาก
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ(ต่อ)	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น(ต่อ)	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
ด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก
๑๕.๑ จัดโครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา	ระดับดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีมาก



คำสั่งโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ที่ 23/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถือว่าเป็นรากฐานสำคัญของการประกันคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายงานในสถานศึกษาและชุมชน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 หมวด 6 ว่าด้วยพื้นฐานและประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยกระดับพื้นฐานคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก ติดตามดูแล และให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายประพัศสร	สุนสุวรรณ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายวิรัตน์	ชนาบัคค์	ครู	กรรมการ
3. นายบันลือ	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
4. นายสมศักดิ์	ธนภัทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสุนิสา	มีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางวิสา	ลาวัลย์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิราภา	รุ่งแสงทอง	ครู	กรรมการ
3. นางจารุวรรณ	ด้วงงาม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจันทิมา	ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวธัญชนก	อู่ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวทิพวรรณ	ศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวรัตนพร	แก้วมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

8. นางสาวสโรชา แสงทอง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

9. นางสุนิสา มีทอง ครู กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน 15 มาตรฐาน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. นางสัจจา ตั้งอ้น ครู ประธานกรรมการ

2. นายบันลือ รัตนบุรี ครู กรรมการ

3. นายยุทธศักดิ์ บุญขวิทย์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

4. นางสาวสโรชา แสงทอง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

5. นายสังวาลย์ ทองย้งยืน ครูกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1. นางจารุวรรณ ด้วงาม ครู ประธานกรรมการ

2. นายประวัติ รัตนจันทร์ ครูกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. นางสุนิสา มีทอง ครู ประธานกรรมการ

2. นางอุษา ศิลปสุวรรณ ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

1. นางวิสา ลาวัลย์ ครู ประธานกรรมการ

2. นางสิริลักษณ์ บุนนาค ครู กรรมการ

3. นางวงเดือน ทศนภูมิ ครู กรรมการ

4. นางสาวธัญชนก อู่ประเสริฐ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

5. นางสาวทิพวรรณ ศรีนวล ครูอัตราจ้าง กรรมการ

6. นายธนา จิตรรัตน์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1. นางสุนิสา มีทอง ครู ประธานกรรมการ

2. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง ครู กรรมการ

3. นางจารุวรรณ ด้วงาม ครู กรรมการ

4. นางสาวธัญชนก อู่ประเสริฐ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

5. นางสาวทิพวรรณ ศรีนวล ครูอัตราจ้าง กรรมการ

6. นางสาวรัตนพร แก้วมาก ครูอัตราจ้าง กรรมการ

7. นางสาวสโรชา แสงทอง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

8. นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต

1. นายบันลือ รัตนบุรี ครู ประธานกรรมการ

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. นางสาวจันทิมา	ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางจรรุวรรณ	ด้วงงาม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวธัญชนก	อู่ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวทิพวรรณ	ศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวรัตนพร	แก้วมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวสโรชา	แสงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวจีราภา	รุ่งแสงทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. นายวิรัตน์	ชนาศักดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายบันลือ	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
3. นางสุนิสา	มีทอง	ครู	กรรมการ
4. นายสมศักดิ์	ธนภัทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. นางอุษา	ศิลปสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. คณะกรรมการสถานศึกษา	ชั้นพื้นฐานโรงเรียน	ปากน้ำหลังสวนวิทยา	

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1. นางสุนิสา	มีทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจีราภา	รุ่งแสงทอง	ครู	กรรมการ
3. นางจรรุวรรณ	ด้วงงาม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวธัญชนก	อู่ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวทิพวรรณ	ศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวรัตนพร	แก้วมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวสโรชา	แสงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวจันทิมา	ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

1. นายสมศักดิ์ ธนภัทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางจินตนา	หวดสวัสดิ์	ครู กรรมการ
3. นายบันลือ	รัตนบุรี	ครู กรรมการ
4. นายสังวาลย์	ทองยั้งยืน	ครู กรรมการ
5. นางสาวจีราภา	รุ่งแสงทอง	ครู กรรมการ
6. นางวิสา	ลาวิสัย	ครู กรรมการ
7. นางสุนิสา	มีทอง	ครู กรรมการ
8. นางจรรุวรรณ	ด้วงงาม	ครู กรรมการ
9. นายธนา	จิตรรัตน์	ครู กรรมการ
10. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1. นางวิสา	ลาวิสัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจีราภา	รุ่งแสงทอง	ครู	กรรมการ
3. นางจรรุวรรณ	ด้วงงาม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจันทิมา	ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวธัญชนก	อู่ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวทิพวรรณ	ศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวรัตนพร	แก้วมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวสโรชา	แสงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสุนิสา	มีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. นายสมศักดิ์	ธนภัทร์	ครู	ประธานกรรมการ
----------------	---------	-----	---------------

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

1. นางสุนิสา	มีทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายบันลือ	รัตนบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

1. นายบันลือ รัตนบุรี ครู ประธานกรรมการ

หน้าที่ กรรมการตั้งแต่มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 15 ให้ดำเนินการตามมาตรฐาน และเกณฑ์การพิจารณา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยระบุ โครงการ กิจกรรม งาน ที่ดำเนินการตามแผน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยสรุปเป็นรายพื้นฐาน รวบรวมเป็นแฟ้ม พร้อมหลักฐานชิ้นงาน ร่องรอย

4. คณะกรรมการประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ ประสานงานดูแล ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ จัดประชุมให้ความรู้ นิเทศติดตาม ทบทวนและเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. นายสมศักดิ์ ธนภัทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์	ครู	กรรมการ
3. นางอุษา ศิลปสุวรรณ	ครู	กรรมการ
4. นายบันลือ รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
5. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครู	กรรมการ
6. นางจินตนา หวดสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
7. นางสุนิสา มีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่ นำข้อมูล ผลการประเมิน แต่ละมาตรฐานมาประมวลผลการพัฒนา เพื่อสรุปรายงานคุณภาพการศึกษา เสนอผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อรอรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประกอบด้วย

1. นางวิสา ลาวิลัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจีราภา รุ่งแสงทอง	ครู	กรรมการ
3. นางจารุวรรณ ดั่งงาม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจันทิมา ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวธัญชนก อู่ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวทิพวรรณ ศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวรัตนพร แก้วมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวสโรชา แสงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางชินันท์ มากบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
10. นางสุนิสา มีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการ
บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีกับสถานศึกษา และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2559

(นายประพัศสร ชุ่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

หนังสือรับรองผลการประเมินและผลการตัดสิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ขอรับรองว่า

๑. ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ในวันที่ ๒๖ – ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทะเบียนไว้จำนวน ๑ คน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน คลอบคลุมการค้นหา ตรวจสอบ ยืนยันข้อมูลตามสภาพจริงสำหรับใช้ประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
๓. เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพฉบับนี้ ทุกประการ

.....
(นายประพัศพร ชุ่นสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการประเมิน

.....
(นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นายบันลือ รัตนบุรี)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นางสุนิสา มีทอง)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นายสมศักดิ์ ธนภัทร์)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นางอุษา ศิลปสุวรรณ)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นางจินตนา หวดสวัสดิ์)
คณะกรรมการประเมิน

.....
(นายนพรุจ เขียวสะอาด)
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือรับรองการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายงานนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้อย่างเรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาคมฉบับนี้

.....

(นายประเสริฐ จิตรีน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕