

รายงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๓) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินโดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่ศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

อมรรัตน์ โสธารัตน์
(นางสาวอมรรัตน์ โสธารัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๙
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๑.๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๓
ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ส่วนที่ ๓ : สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๑๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๑๙

ภาคผนวก

๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่



ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ท่าฉางวิทยาคาร

ที่ตั้ง เลขที่ ๙๔ หมู่ที่ ๖ ถนนพูนพิณ-ไชยา ตำบลเขาถ่าน อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๘-๙๑๐๖

โทรสาร ๐-๗๗๓๘-๙๑๐๖

e-mail : tch_schoolnew@hotmail.com

Website : www.tchsc.ac.th

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๔๘ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ทั้งอำเภотаฉาง คือ ต.ท่าฉาง ต.เขาถ่าน ต.ท่าเคย ต.คลองไทร ต.เสียด และ ต.ปากฉลุย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งในขณะนั้นรับนักเรียนได้เพียง ๔๕ คน มอบตัวเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ในระยะแรกยังไม่ได้สร้างอาคารเรียน และยังไม่ได้รับการบรรจุอัตรากำลังครู จึงใช้อาคารเรียนและครูของโรงเรียนท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม ทำการสอนไปก่อน เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ กรมสามัญศึกษาได้บรรจุครู และแต่งตั้งให้ นายฉัตร คงผ่อง ครูโทโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ มีคำสั่งยุบโรงเรียนท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม นักเรียนที่เหลือ เพียงเล็กน้อย ฝากให้เรียนกับโรงเรียนพูนพิณ โดยให้ครูและทรัพย์สินของโรงเรียนท่าฉาง ทั้งหมดขึ้นกับโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

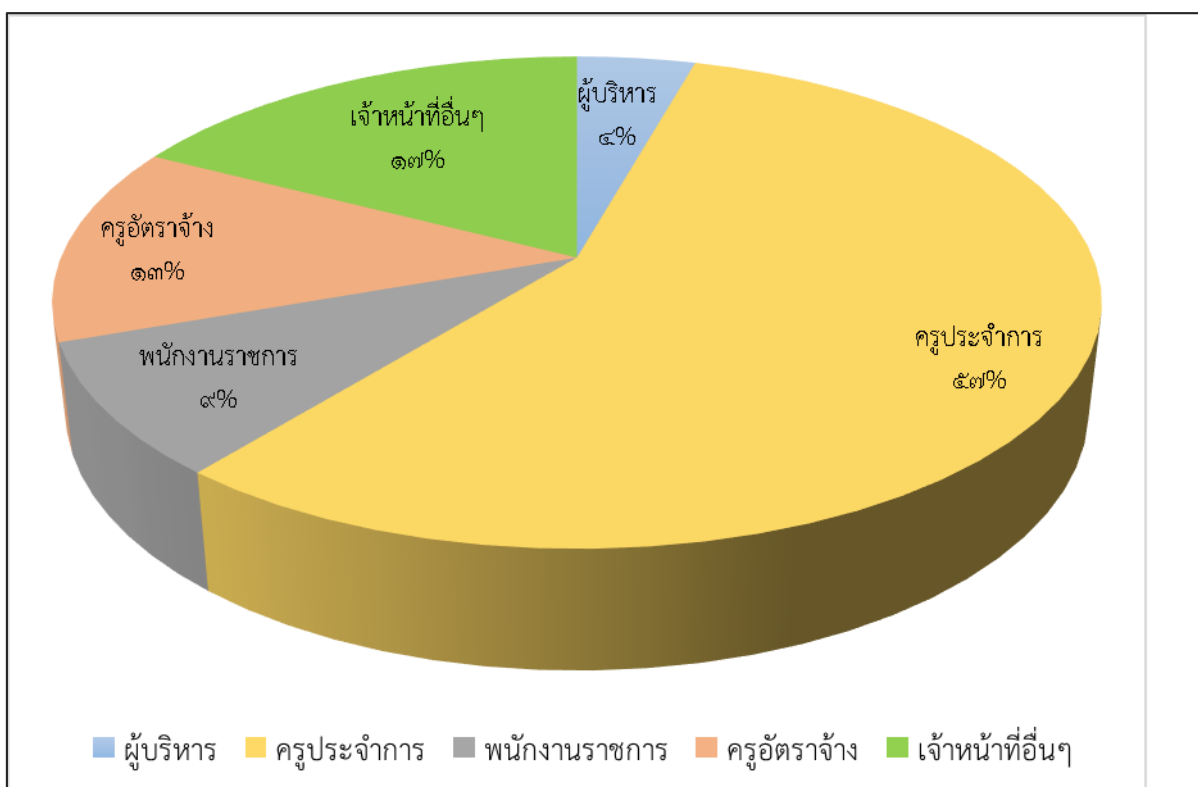
๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๑๓	-	๑๒	๑
พนักงานราชการ	๒	-	๒	-
ครูอัตราจ้าง	๓	-	๓	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	๒	๒	-
รวม	๒๓	๒	๑๙	๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

แผนภูมิ แสดงร้อยละของบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร



๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

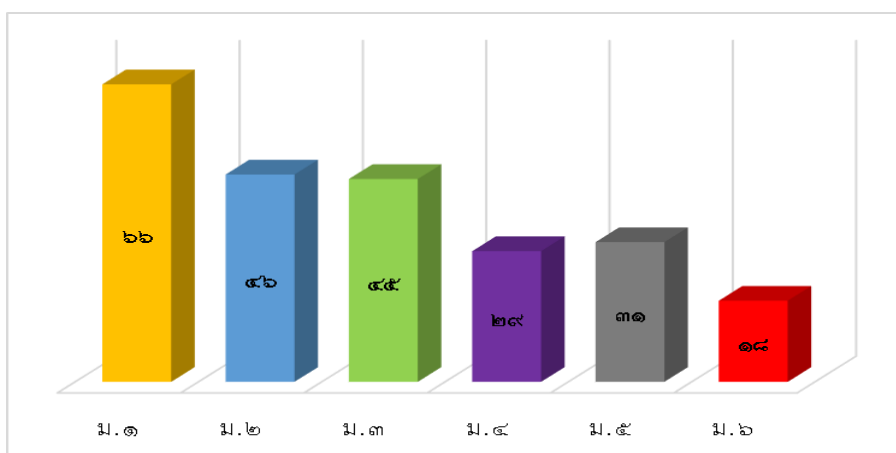
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๖
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๖
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
๕. สังคมศึกษา	๒	๒๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๗
๗. ศิลปะ	๑	๒๔
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๔
รวม	๑๙	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

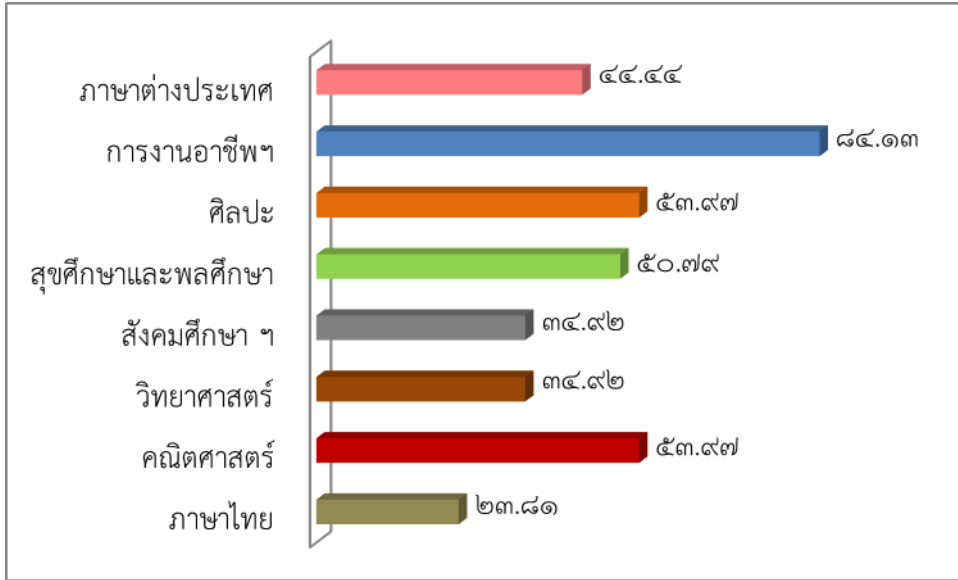
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒	
เพศ	ชาย	๓๔	๒๖	๒๘	๘๘	๑๘	๑๒	๔	๓๔	๑๒๒
	หญิง	๓๒	๒๐	๑๗	๖๙	๑๑	๑๙	๑๔	๔๔	๑๑๓
รวม	๖๖	๔๖	๔๕	๑๕๗	๒๙	๓๑	๑๘	๗๘	๒๓๕	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

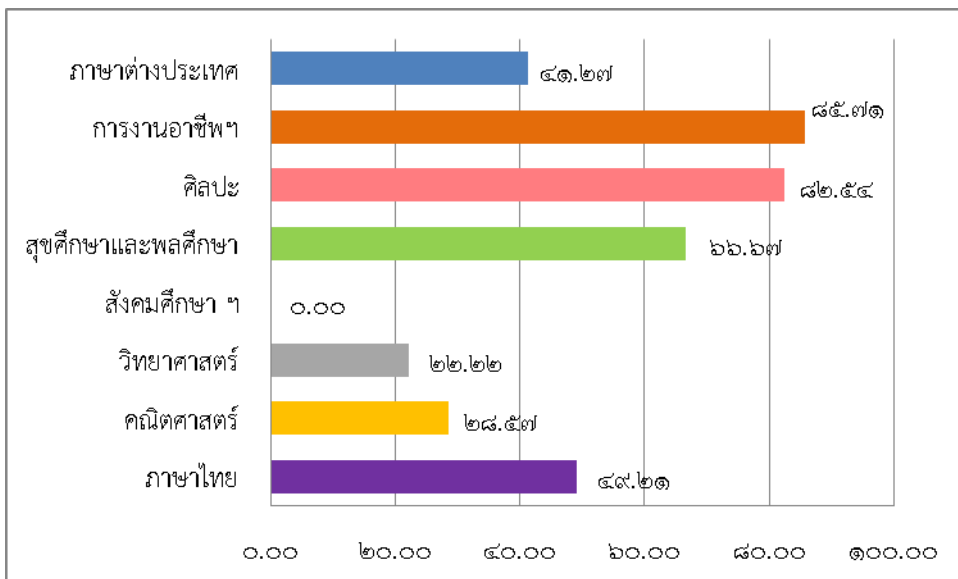


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

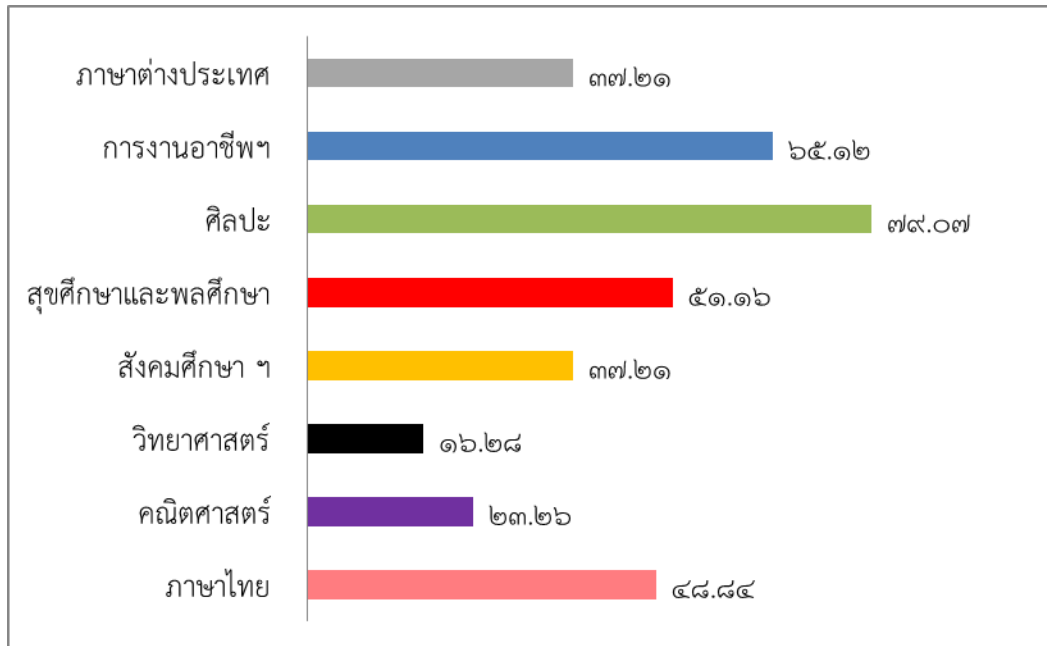
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



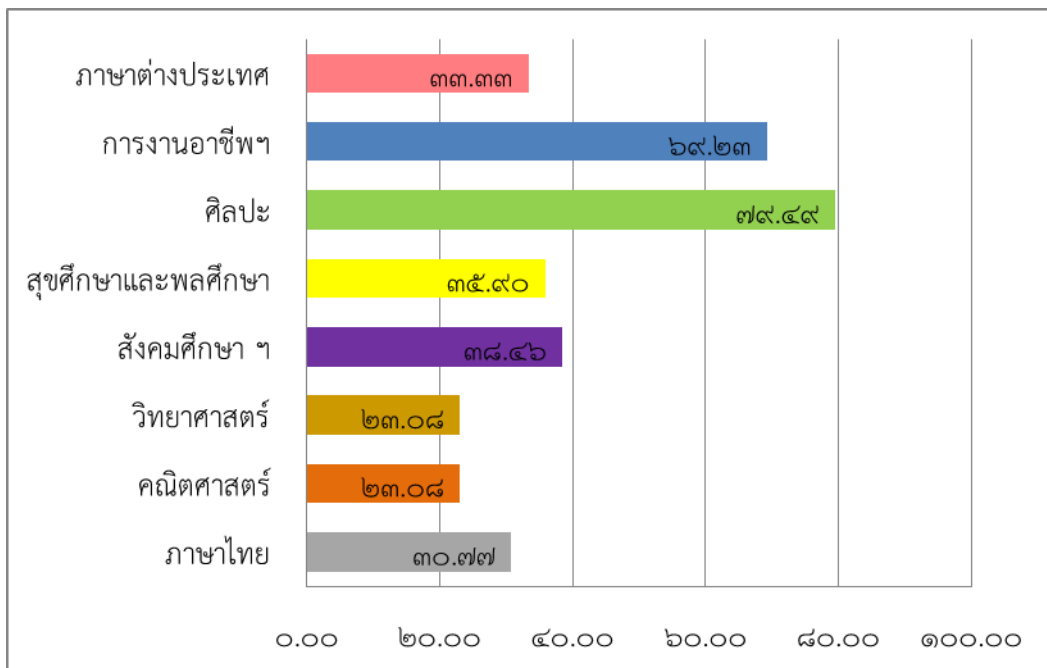
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละกลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



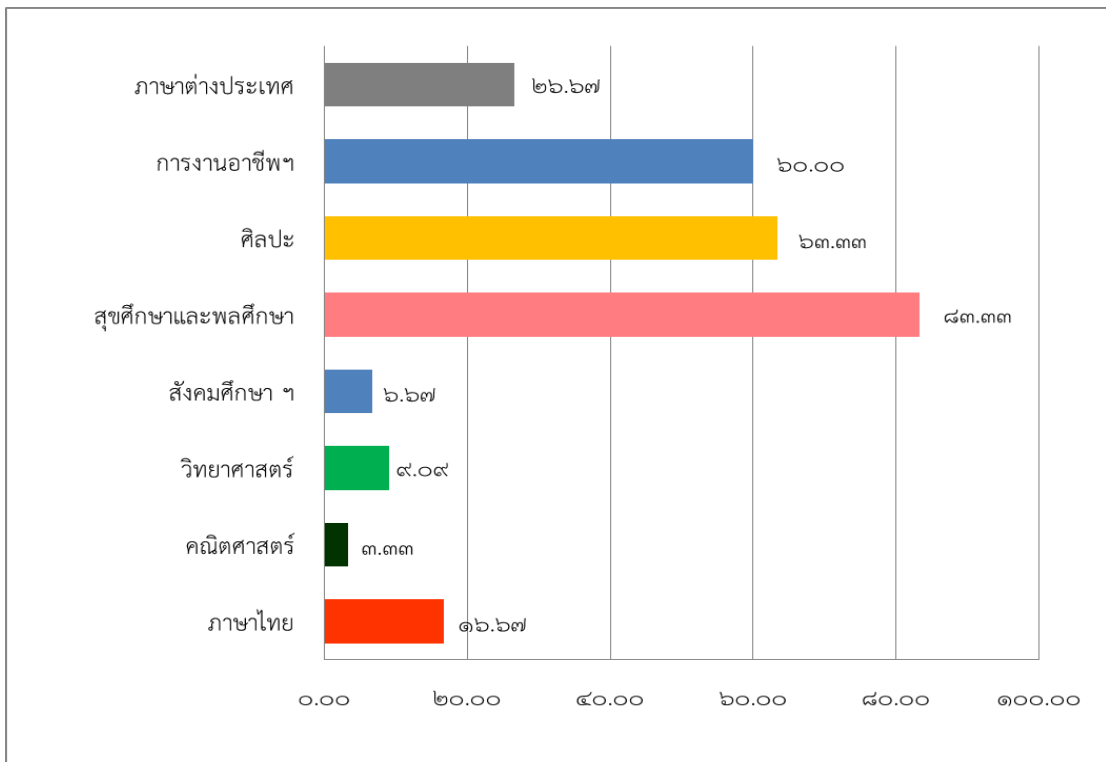
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระ
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



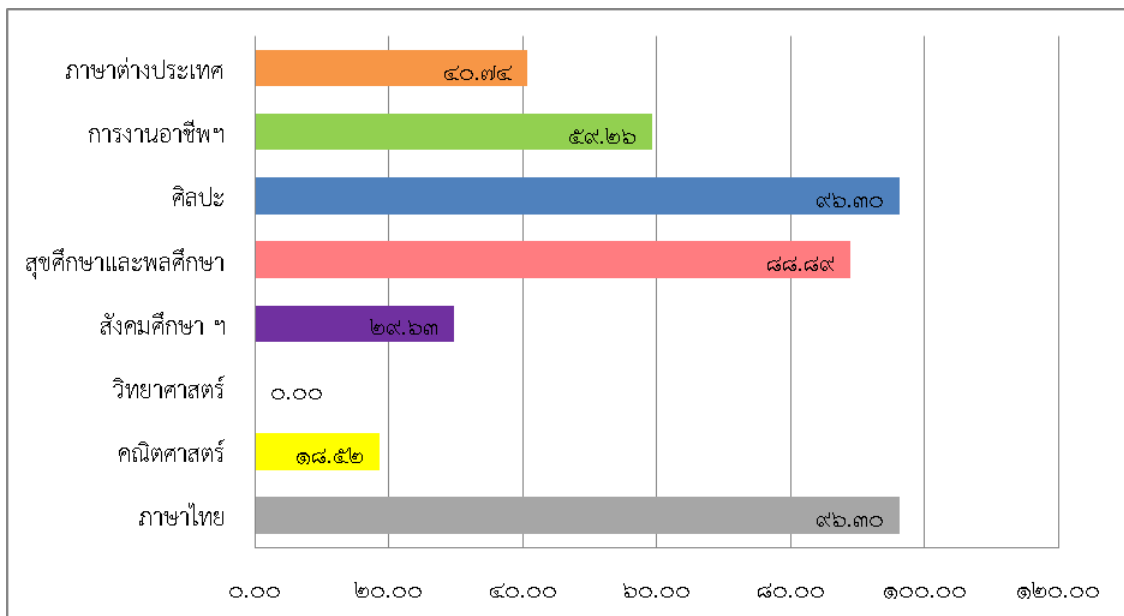
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระ
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



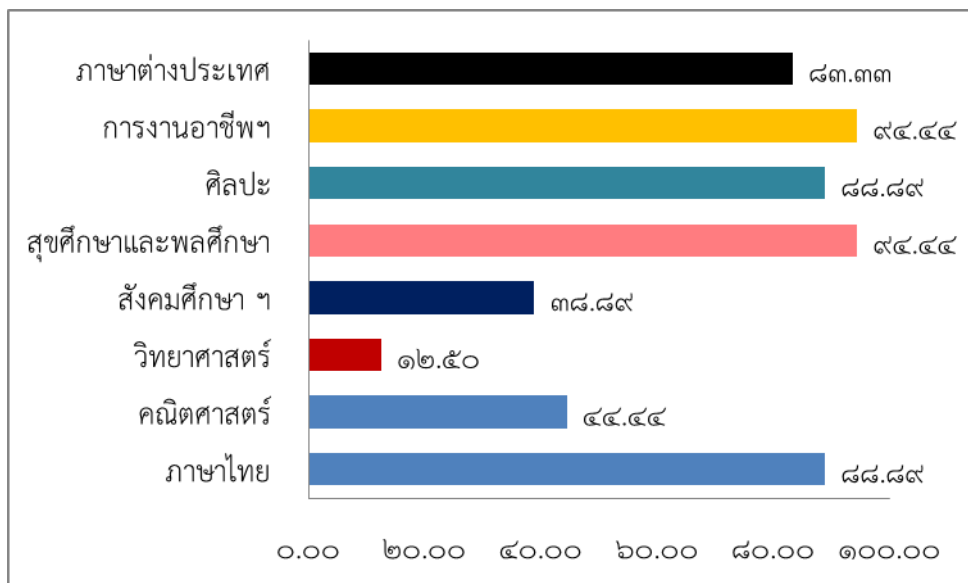
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระ
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระ
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



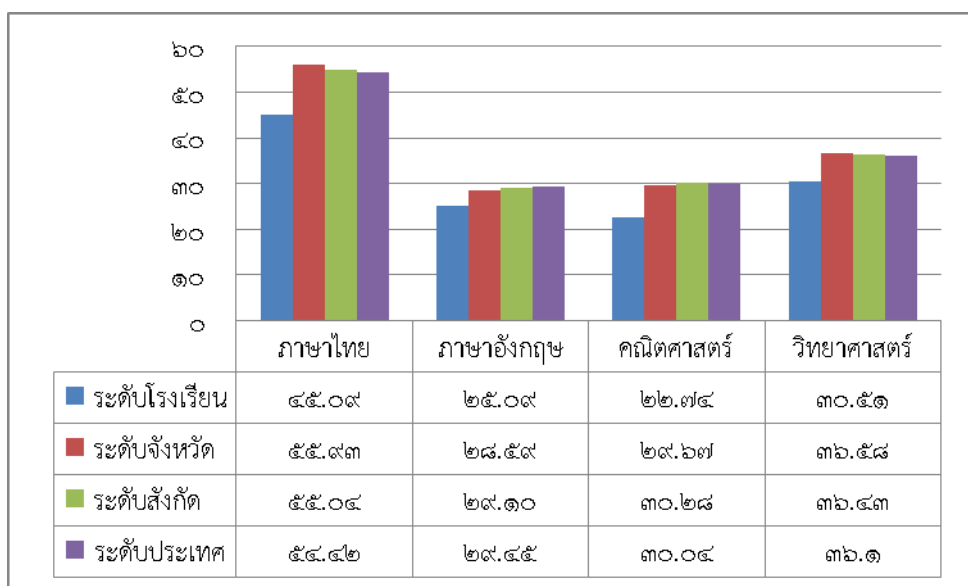
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระ
ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



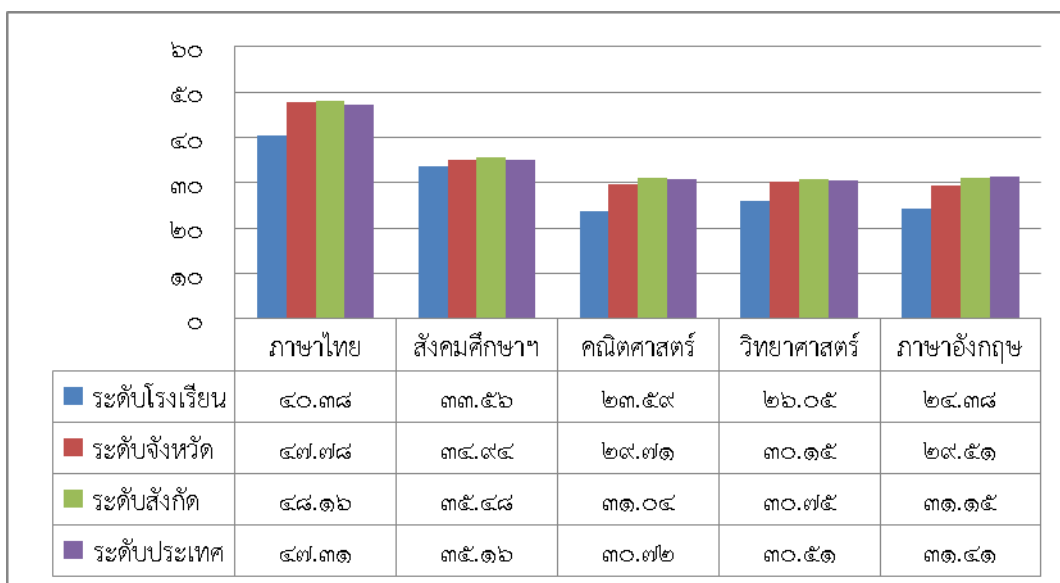
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

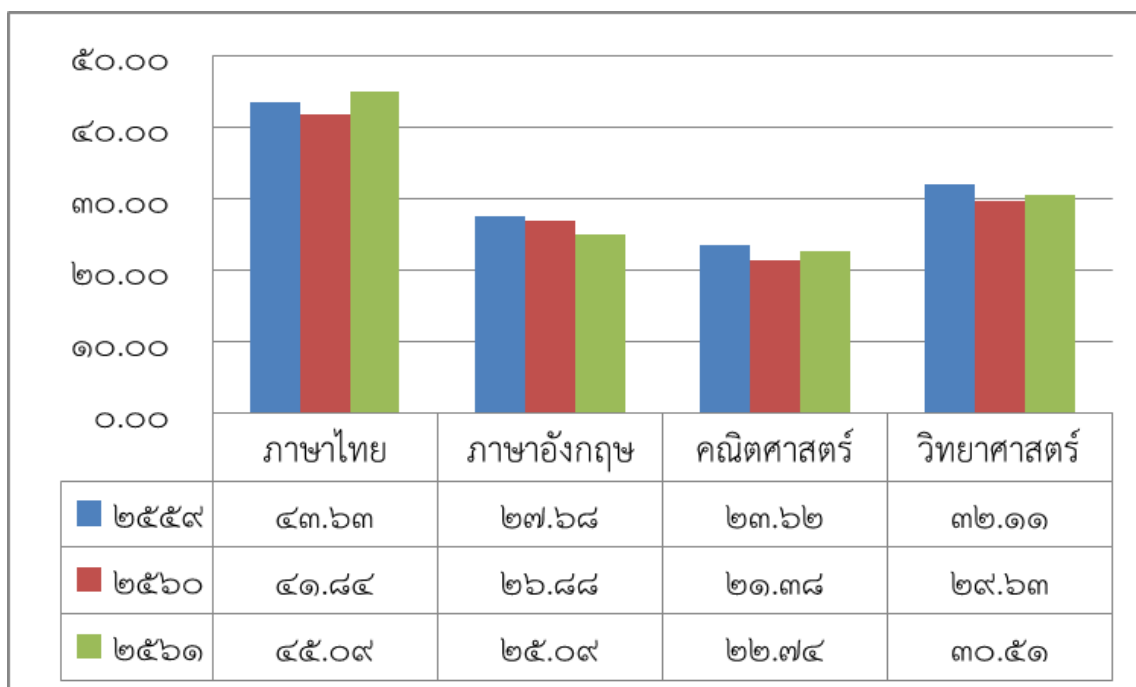


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

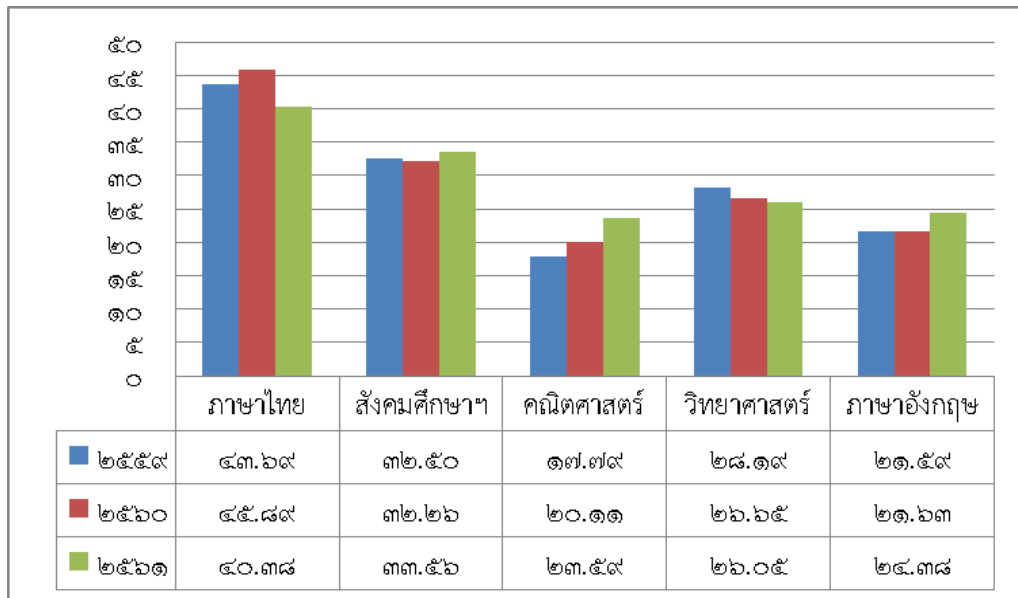


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



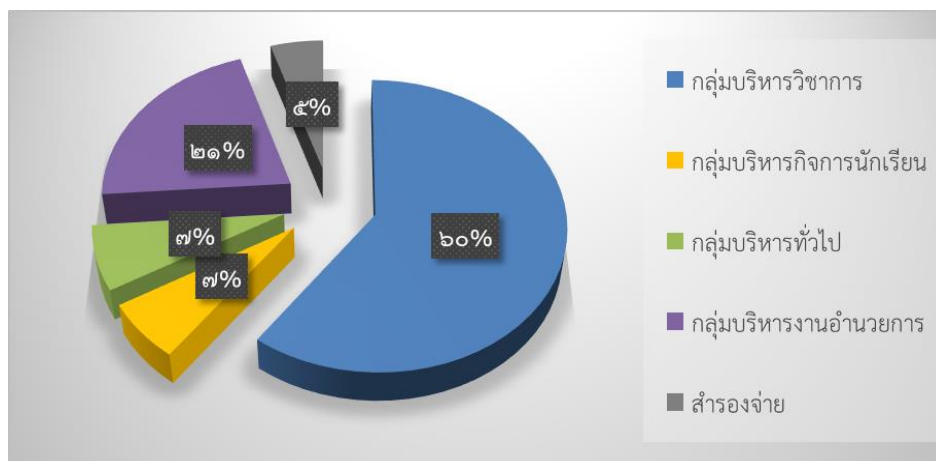
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

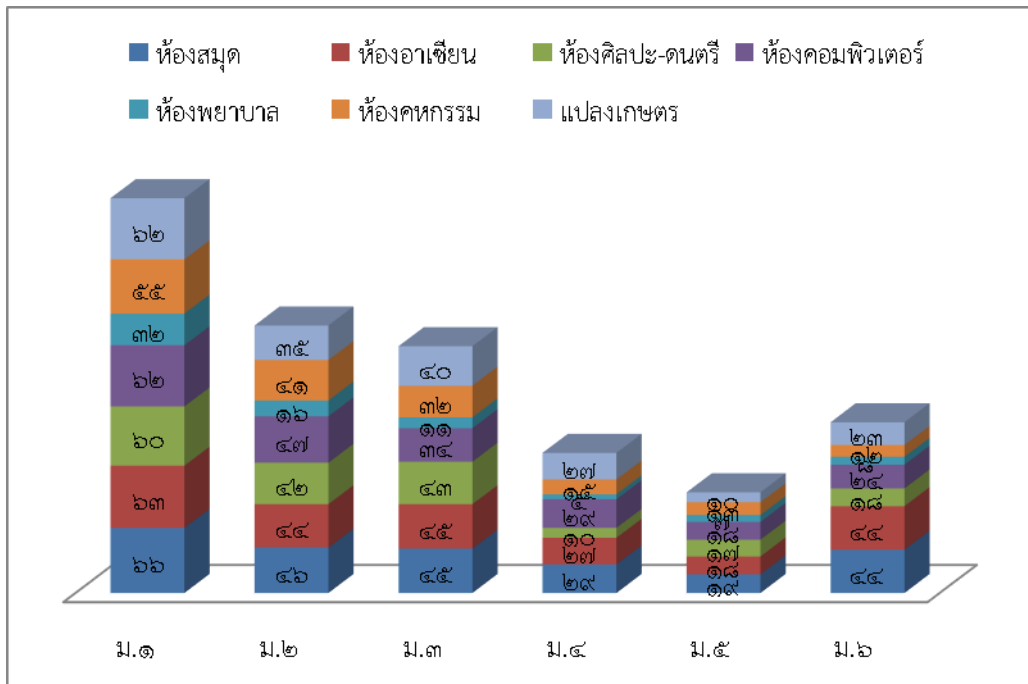
การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
กลุ่มตามโครงสร้างโรงเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	คิดเป็นร้อยละ
กลุ่มบริหารวิชาการ	๑,๑๐๓,๕๖๓	๖๐.๑๐
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๑๑๙,๒๐๐	๖.๔๙
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๓๒,๓๔๐	๗.๒๑
กลุ่มบริหารงานอำนวยการ	๓๙๑,๐๑๖	๒๑.๓๐
สำรองจ่าย	๙๐,๐๐๐	๔.๙๐
รวม	๑,๘๓๖,๑๑๙	๑๐๐

แผนภูมิแสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

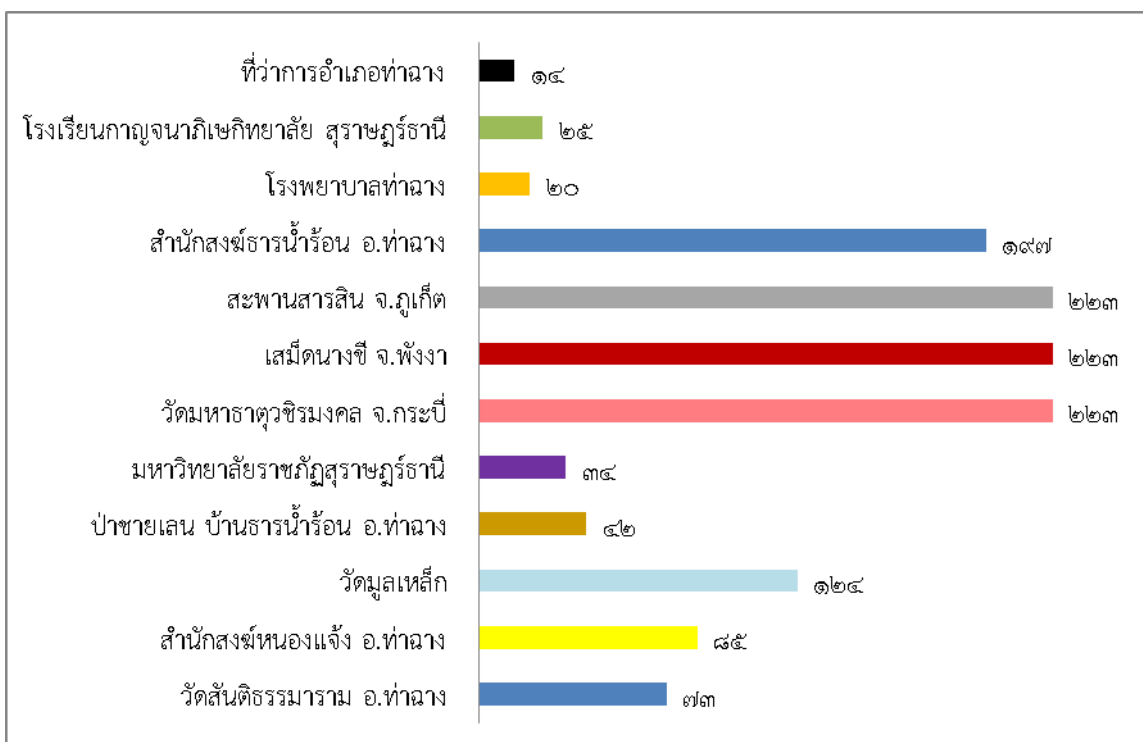


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นทั้งชุมชนเมืองและชนบท มีประชากร ๒๖,๒๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรท่าฉาง สถานีรถไฟท่าฉาง ห้องสมุดประชาชน สำนักงานเกษตรอำเภอ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน สำนักงานเทศบาลตำบลท่าฉาง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี สาขาไชยา ส่วนแยกท่าฉาง ตลาดเทศบาล ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) โรงเรียนและวัดต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวน ทำไร่ทำนา ประมง รับจ้าง ค้าขาย และอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีสวดกลางบ้าน ประเพณีชักพระ ทอดผ้าป่า ประเพณีวันลอยกระทง วันสงกรานต์ และประเพณีแม่ยายเจ้า

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน เพาะเห็ด ประมง ร้อยละ ๑๘ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ บริหารจัดการได้มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงาน ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไปไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๕ กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและการจัดการเรียนการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงต้องใช้งบประมาณในการจ้างครูและบุคลากรเป็นจำนวนมาก ทำให้งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ยอมรับและมีมั่นใจในสถานศึกษา จึงส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองตั้งแต่ระดับอนุบาล เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีโรงเรียนขยายโอกาสหลายโรงเรียน ประกอบกับแนวโน้มการเพิ่มจำนวนประชากรของลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ประชากรว่างงานสูง ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ปล่อยให้ลูกอยู่ในความดูแลของผู้อื่น ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ความเจริญก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพฤติกรรมบริโภคนิยมที่ไม่ถูกต้อง ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น เลียนแบบ แข่งขัน โอ้อวดกันโดยขาดการไตร่ตรอง ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ ใช้เวลาส่วนใหญ่กับการใช้โทรศัพท์มือถือ เล่นโซเชียลมีเดียออนไลน์ นอกจากนี้ ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวและชุมชน การแพร่หลายของอบายมุขต่างๆ เช่น การพนัน ยาเสพติด การมั่วสุมทางเพศ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาการเรียนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

๑.๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (รับการประเมินเมื่อวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๕)			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๙	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๖๑	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๐	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๒๐	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๘.๑๖	พอใช้
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๓๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๕๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๐๓	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นคณะเล็ก ๆ คณะละ ๒-๓ คน โดยให้มีการประเมินข้ามฝ่าย เพื่อป้องกันการประเมินที่เข้าข้างฝ่ายของตน จะได้ช่วยกันหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยกันแก้ไขให้งานนั้น ๆ มีคุณภาพและป้องกันไม่ให้เกิดข้อบกพร่องนั้น ๆ เกิดขึ้นอีก

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการกลยุทธ์ จุดเน้น ทักษะชีวิต กระบวนการคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผล ประเมินผล ควรใช้การประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดระบบประกันคุณภาพ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การกำหนดด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรกำหนดจากปรัชญา วิสัยทัศน์ และมีมาตรการการพัฒนารองรับอย่างชัดเจน อย่างน้อยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม การจัดทำโครงการด้านมาตรฐานการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีการคมนาคมสะดวก ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ค่านิยมของผู้ปกครองมักส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในตัวจังหวัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการจัดการศึกษา ร่วมกันเพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจ และปัญหาสังคมจากแหล่งต่าง ๆ อันจะเกิดแก่บุตรหลาน

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสามารถพัฒนาตามจุดเน้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาควรพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้นักเรียนสามารถคิดเป็นทำเป็น
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีงานประดิษฐ์ ทดลองและปฏิบัติจริง
๓. การบริหารจัดการศึกษา ควรเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ งานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน บูรณาการชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ บูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มอ่อน และกลุ่มพิเศษเรียนรวม โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล เป็นสารสนเทศ ประกอบการวางแผน และการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นทั้งทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ทักษะด้านกีฬา ทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ โดยใช้ภาคีเครือข่ายที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มุ่งเน้นการสร้าง ความรู้จากการทดลอง การทำโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จำนวน ๑๐ โครงการ ในหัวข้อ เคยทำอาจสร้างอาชีพ ๒ เป็นการ เรียนรู้ สืบสาน และต่อยอดวัฒนธรรม สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนอำเภอท่าฉาง และมีผลสำเร็จ ในทางวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับ จังหวัดและระดับอำเภอ ผลสำเร็จในด้านกีฬา ทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ตลอดจนถึงการพัฒนา ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะการคิด มีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๔. จุดเด่น

๑. นางสาวสุกัญญา ยอดนวล นางสาวอัสรีนา รบเมือง และนางสาวรัตนพร ทองจุ่น ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘

๒. นายตราภูมิ ธรรมภักดิ์ นายพรศักดิ์ สุขแดง และนายรัชชานนท์ พรหมโคตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘

๓. นางสาวสุทธิกานต์ รณรงค์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นน้ำหนัก รุ่น ๕ หญิง การแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๑

๕. จุดควรพัฒนา

การยกระดับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และทักษะการกล้าแสดงออกของผู้เรียน

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้สารสนเทศอย่างรอบด้านเป็นฐาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตั้งแต่กระบวนการวางแผนในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย การดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและ ให้ กำลังใจคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนางาน โดยมีเป้าหมายเป็นสำคัญ และมีการพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร แบบมี ส่วนร่วม

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการ การประเมิน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑ เหรียญ และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑ เหรียญ

๔.๒ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลระดับชาติ (OBEC AWARDS) ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะเครือข่ายศิษย์เก่า
๒. ควรมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน และของชุมชน กำหนดให้คุณครูทุกท่านสอนตามวิชาเอก ตามความถนัดและความสนใจ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และประเมินผล ทำวิจัยในชั้นเรียน และรายงานผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรพิเศษ วิทยากรท้องถิ่น และความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพให้แก่คณะครูทุกท่าน

๓. ผลการดำเนินงาน

ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการสร้างการเรียนรู้ (RBL) มีจิตวิญญาณความเป็นครู ในการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี และมีคุณภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดเด่น

๔.๑ นายมนัสวี อุตระภาค และนางสาวสุชาวดี วิเศษแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘

๔.๒ นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์ และนายวิทยา ชุมทอง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

6. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตรและโล่รางวัล

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

- ๑.๑.๑ มีทีมงานคุณภาพที่พร้อมในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๑.๑.๒ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๑.๑.๓ ใช้วิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิต

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑.๒.๑ ทักษะกระบวนการคิด และการแสดงออกของผู้เรียน
- ๑.๒.๒ ควรจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๑.๒.๓ ยกระดับการทำงานเป็นทีม

๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับคุณภาพห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรม “TEAM Building”
- ๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สารสนเทศของโรงเรียนเป็นฐาน
- ๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ID-plan ครู และ ID-plan นักเรียน
- ๒.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๓.๑ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๒ การพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๓.๓ การบรรจุอัตราครูตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ที่ ๐๗๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ โสธาร์ตัน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันวิสา ชูสม | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญใจ กัลป์สุทธิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางดารณี เจริญทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผน กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน ให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปรายงานการประเมินตนเองประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ไปยังหน่วยงานประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นพิจารณา : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววันวิสา ชูสม | หัวหน้า |
| ๒) นางพรทิพย์ เพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นายมนัสวี อุตระภาค | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุนิตทรา ขุนศรีรักษา | กรรมการ |
| ๕) นายวิทยา ชุมทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศรินดา โต้ะบุ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็น

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ ประเด็นพิจารณา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายปรานนต์ สุวรรณฤทธิ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางนิตยัประภา เอ็งเหมาะ | กรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา พิทักษ์ | กรรมการ |
| ๔) นายณัฐพงษ์ อักษรจิตร | กรรมการ |
| ๕) นายวุฒิชัย จันทร์แจ่มใส | กรรมการ |
| ๖) นางสาวรัตนาพร ยอดมณี | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสุชาวดี วิเศษแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวขวัญใจ กัลป์สุทธิ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางพรทิพย์ เพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวชวาต๊ะ แยม | กรรมการ |
| ๔) นายวิทยา ชุมทอง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอมรรัตน์ นาทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววินวิสา ชุสม | หัวหน้า |
| ๒) นางอรอุมา พิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓) นางนิตยัประภา เอ็งเหมาะ | กรรมการ |
| ๔) นางพรทิพย์ เพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริินดา โต๊ะบุ | กรรมการ |
| ๖) นายสุขสันต์ ทะตัน | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอรนุช กังแฮ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางดารณี เจริญทอง | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอรนุช กังแฮ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ นาทอง | กรรมการ |
| ๔) นายสุขสันต์ ทะตัน | กรรมการ |
| ๕) นายวิทยา ชุมทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
วิเคราะห์ และแปลผล
- ๒) จัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติ

การประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ
สถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

อมรัตน์ โสธารัตน์

(นางสาวอมรัตน์ โสธารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร