



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓
๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๙
๒.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร).....	๑๑
๒.๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร.....	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๔
๒.๔ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร).....	๒๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๒๙
๓.๑ ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๓๐
๓.๒ ข้อมูลบุคลากร.....	๓๒
๓.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๔๐
๓.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔๔
๓.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT).....	๔๘
๓.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๕๐
๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๕๓
๓.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๕๕
๓.๙ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๕๘
๓.๑๐ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๖๓
๓.๑๑ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓/ ถนน พระบาทรมี ตำบลป่าตอง อำเภอ กะทู้ จังหวัดภูเก็ต
รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๓๖ - ๓๕๖๓/๙๘ โทรสาร ๐๓๖ - ๓๕๖๓/๙๘
e-mail : su_wan_patong@hotmail.com
website : <http://wskwschool.com/mainpage>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ชื่อผู้บริหาร นายธีระชัย รัตนรังษี โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๙๐๑๔๙๐

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๑ คน จำแนกเป็น

- ๑) ข้าราชการครู ๒๓/ คน
- ๒) พนักงานราชการ - คน
- ๓) ครูอัตราจ้าง ๒ คน
- ๔) นักการภารโรง ๑ คน
- ๕) ครูธุรการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๖๓/ คน ชาย ๒๘๙ คน หญิง ๒๗๔ คน จำแนกเป็น

- ๑) ระดับปฐมวัย ๔๓/ คน
- ๒) ระดับประถมศึกษา ๓๕๓/ คน
- ๓) ระดับมัธยมศึกษา ๑๖๓ คน

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคดิจิทัลโดยใช้ระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

“นักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

“โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา”

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและอาหารเสริมนม การจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ได้มีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในวันประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการแปรงฟันที่ถูกวิธีโดยได้รับความรู้จากทางเทศบาลปาดอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางความคิด สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และมีความสุขกับการทำกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมที่เข้าร่วมกับทางภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

จัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ การจัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยทุกวันพฤหัสบดี ให้เด็กได้รู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การละเล่นไทย การให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย เข้าห้องน้ำ รับประทานอาหาร ร่วมไปถึงการเก็บของเล่นของใช้ให้เข้าที่และเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู

มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนานับถือ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกล่องบ้านนักวิทย์ กิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น การเรียนเสริมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๔. แบบบันทึกการดื่มนม
๕. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๖. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม
๙. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้ คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกายให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ได้เรียนรู้จากการเล่น

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์
๒. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการกีฬา การมีสุขภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจและด้านสังคมที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ปรับปรุงเมื่อปี ๒๕๖๑ มาจัดการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบการบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนอัตรากำลังครูในสัดส่วนที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพครู โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบและมีความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้มีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็น วิทยากร เผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เช่น การเข้าร่วมประกวดผลงานของครูที่มี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับจังหวัด การร่วมเข้าศึกษาการจัดนิทรรศการประกวดผลงานของครูที่มีแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับภาคใต้ เป็นต้น

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ผลิตสื่อและนำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่เกิดจากยุง โดยได้รับการสนับสนุนฉีดยากันยุงจากเทศบาลปาดอง การกำหนดการประเมินสภาพบรรยากาศในห้องเรียน มีการ ติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณห้องเรียน

การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ การจัดป้ายนิเทศน์เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ครูและผู้เรียนสืบค้น เช่น การติดตั้งโทรทัศน์ภายในห้องเรียน ห้องสมุด เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครู ให้มีส่วนร่วม ในการบริหารงาน โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการกีฬาสี กิจกรรมกสิกรรมธรรมชาติ ตามรอยศาสตร์พระราชา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่มจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงสร้างการบริหาร
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. ข้อมูลครูรายบุคคล
๔. รายงานการพัฒนาตนเอง
๕. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๖. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๗. ทะเบียนสื่อ
๘. รายงานการใช้สื่อ
๙. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๐. รายงานการประชุม
๑๑. รูปภาพกิจกรรม
๑๒. รูปภาพห้องเรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดครูและบุคลากรในแต่ละชั้นเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบ มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นโดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก และการมีส่วนร่วม การพูดคุยสะท้อนปัญหากับผู้บริหาร	โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรทฤษฎีศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเป็นการบูรณาการเข้าสู่ในกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีการบูรณาการความเป็นท้องถิ่น ชุมชนในป่าตอง
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีการบูรณาการกับหลักสูตรทฤษฎีศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดให้ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม

พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูได้เข้าร่วมอบรมการผลิตสื่อสำหรับฝึกการเขียนการอ่าน เพื่อเตรียมตัวสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จะเข้าสู่การเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วย
๔. บันทึกการหลังการจัดกิจกรรม
๕. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๖. ผลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๗. รายงานสรุปกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๘. แบบบันทึก PLC
๙. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองในการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การนำผลการจัดการเรียนรู้มาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และควรมีการพูดคุยกันระหว่างครูในระดับชั้นปฐมวัย และครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เข้าใจถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กที่ตรงกัน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการทางวิจัย
๒. ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาชีพกับครูปฐมวัยในจังหวัดภูเก็ต

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมินสรุปว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยแยกย่อยในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๖ กิจกรรมหลัก มีจำนวนครูที่พอเพียงกับห้องห้องเรียน ครูได้มีความรู้และนำมาบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียน คือการใช้ DLIT เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม รวมไปถึงครูผู้สอนได้ประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อของจริงในการจัดกิจกรรมต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งได้ฝึกสังเกต เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องมีความกว้าง มีหน้าต่าง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีสื่อต่างๆที่น่าสนใจ เช่น สื่อในหน่วยการเรียนรู้ และสื่อเกมการศึกษา และเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดครูและบุคลากรในแต่ละชั้นเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบ มีการนำสื่อเทคโนโลยี

มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก และใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกายให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ได้เรียนรู้จากการเล่น ควรเพิ่มหลักสูตรทฤษฎีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเป็นการบูรณาการเข้าสู่ในกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การนำผลการจัดการเรียนรู้มาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และควรใช้กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กที่ตรงกัน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๕.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๒	ปานกลาง
๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๒		ผลการประเมินตนเองปี ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ดี	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๖๕.๓๐	ปานกลาง
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๗.๒๒	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๒ ปานกลาง	๘๙.๔๓	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๙๔.๒๒	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๒ ดี	๖๒.๓๖	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ		ระดับ ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๒		ผลการประเมินตนเองปี ๒๕๖๒	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๕ ดีเลิศ	๙๗.๐๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารงานการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี		ระดับ ๔ ดีเลิศ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๕.๑๙	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๙๖.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๐.๓๗	ปานกลาง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ		ระดับ ๔ ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผลดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยการ

๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นอกจากนี้ส่งเสริมความรู้ทางด้านทักษะอาชีพภายใต้แนวคิด “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์”

๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริงและครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดนโยบายวางแนวทางในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กล่อมเกล่าผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม English Camp กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ฯลฯ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนประจำปี กิจกรรมทดลองสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกีฬาฟุตบอล ฯลฯ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย ตระหนัก แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่าง ๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะทางด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัลโดยดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การดำเนินการการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความกตัญญูกตเวที เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้การที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

๑.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๑.๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานในวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping นิทานการ์ตูน วีดีโอ การ์ตูนหน้าเดียวและการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET
- ๕) โครงงานและผลงานของนักเรียน
- ๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๗) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๘) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ
- ๙) เกียรติบัตร
- ๑๐) ภาพกิจกรรม

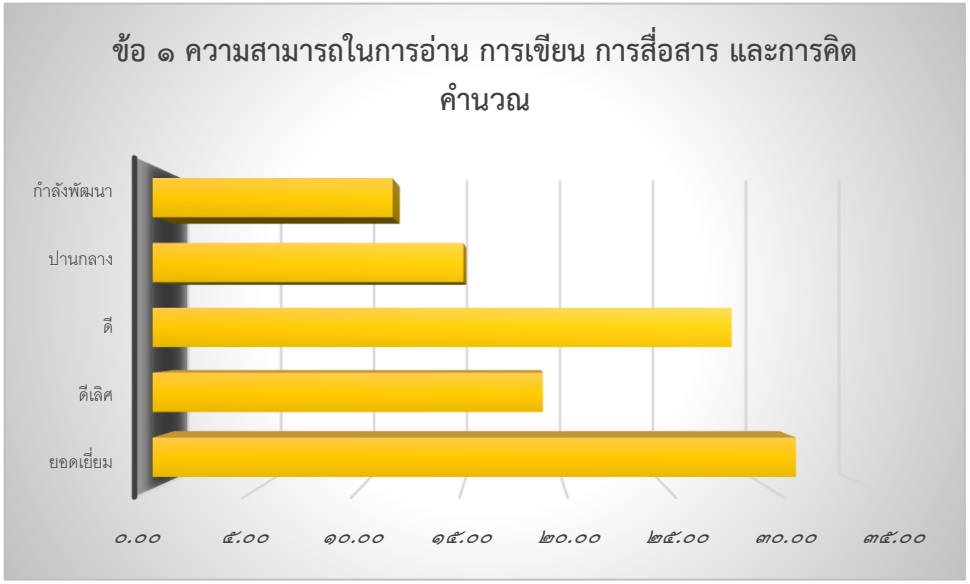
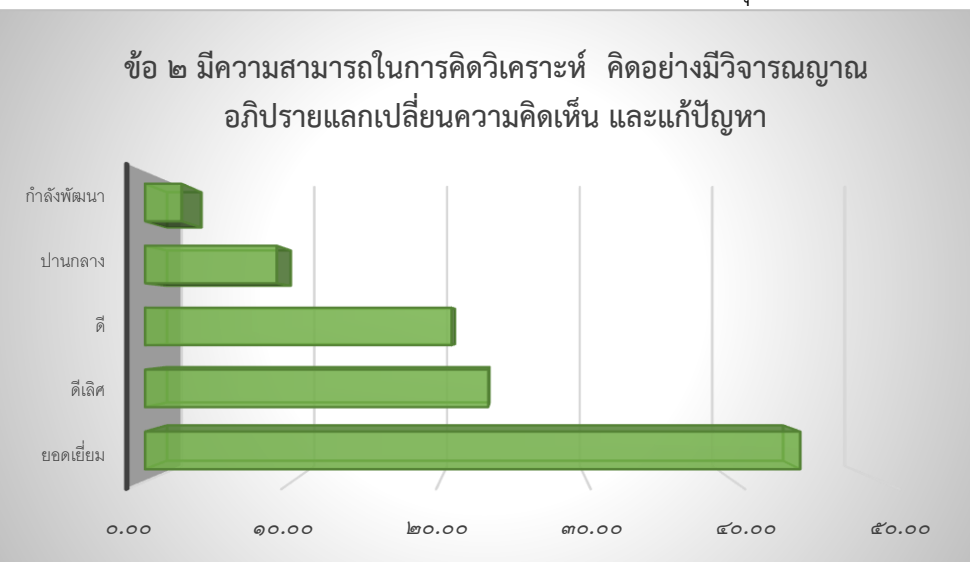
๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

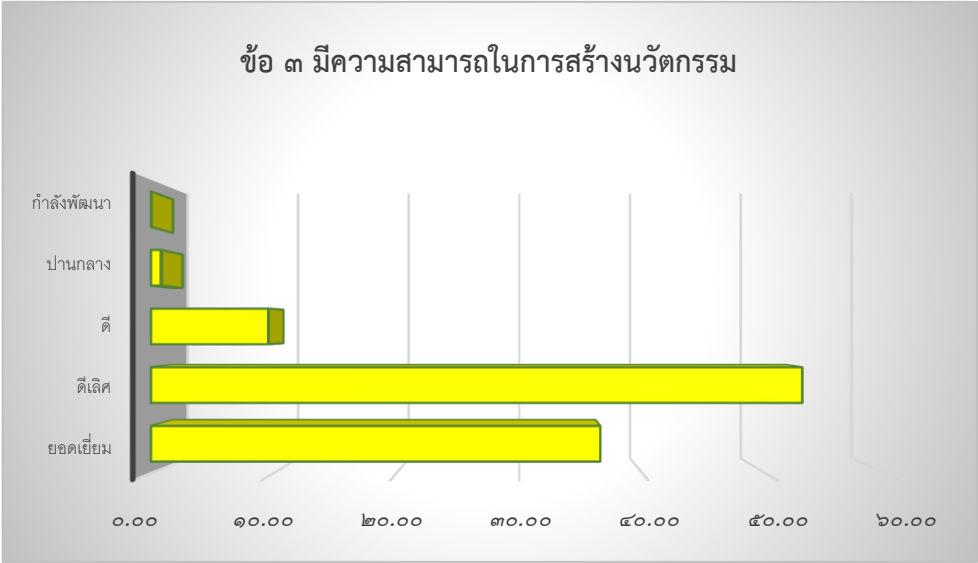
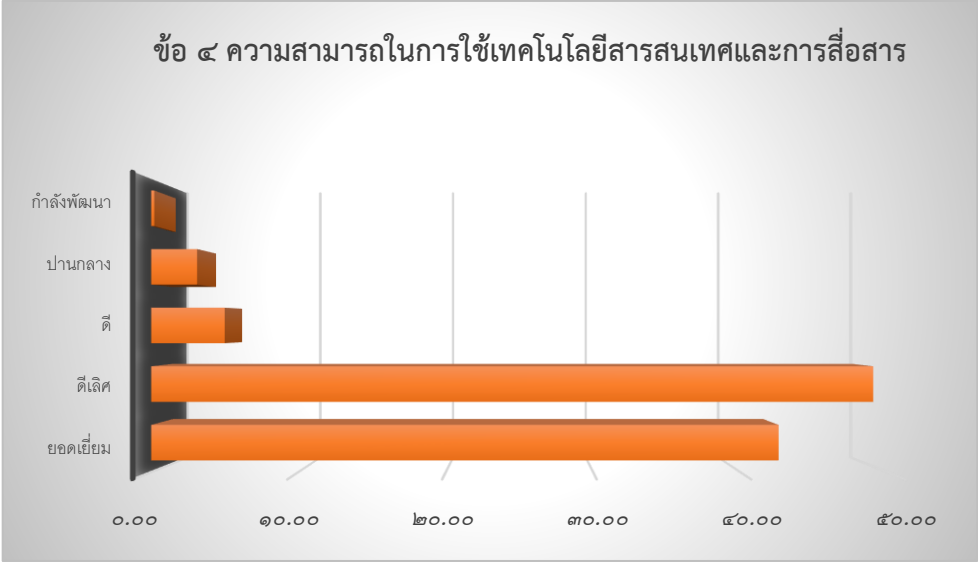
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ๓. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

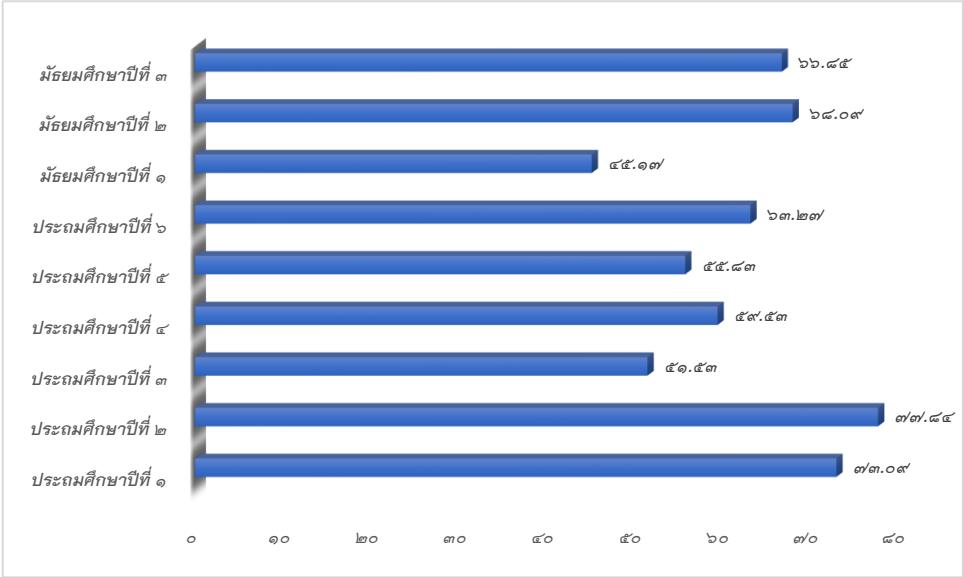
๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับข้อมูลจริงในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๒ ในการใช้ชีวิตประจำวัน
๓. จัดโครงการ กิจกรรม ค่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
๔. จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

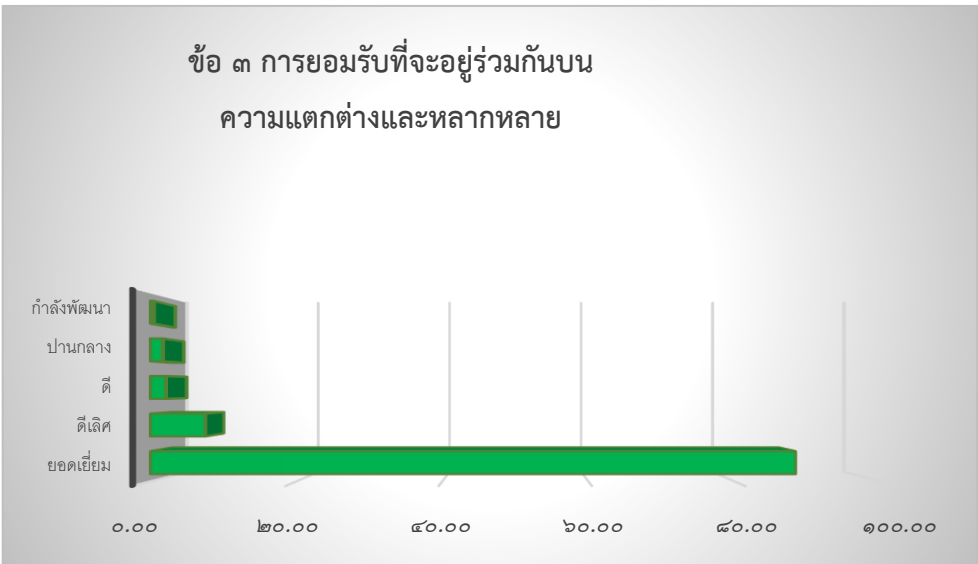
ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ปานกลาง)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>25.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>18.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>30.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	10.00	ปานกลาง	15.00	ดี	25.00	ดีเลิศ	18.00	ยอดเยี่ยม	30.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	10.00												
ปานกลาง	15.00												
ดี	25.00												
ดีเลิศ	18.00												
ยอดเยี่ยม	30.00												
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>25.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>45.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	5.00	ปานกลาง	10.00	ดี	20.00	ดีเลิศ	25.00	ยอดเยี่ยม	45.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	5.00												
ปานกลาง	10.00												
ดี	20.00												
ดีเลิศ	25.00												
ยอดเยี่ยม	45.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>55.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>35.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	2.00	ปานกลาง	3.00	ดี	10.00	ดีเลิศ	55.00	ยอดเยี่ยม	35.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	2.00												
ปานกลาง	3.00												
ดี	10.00												
ดีเลิศ	55.00												
ยอดเยี่ยม	35.00												
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>48.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>42.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	2.00	ปานกลาง	5.00	ดี	8.00	ดีเลิศ	48.00	ยอดเยี่ยม	42.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	2.00												
ปานกลาง	5.00												
ดี	8.00												
ดีเลิศ	48.00												
ยอดเยี่ยม	42.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ปานกลาง)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับที่น่าพึงพอใจ (๒.๕) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๖๖.๔๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๖๔.๐๓</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๔๕.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๖๓.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๕๕.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๕๙.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๕๑.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๗๗.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๗๓.๐๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๔๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๐๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕.๑๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓.๒๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕.๔๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙.๕๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑.๕๓	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๔๕	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓.๐๓
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๔๕																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๐๓																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕.๑๓																				
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓.๒๗																				
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕.๔๓																				
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙.๕๓																				
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑.๕๓																				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๔๕																				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓.๐๓																				
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รม</td> <td>๑๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๗๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	๐.๐๐	ปานกลาง	๐.๐๐	รม	๑๕.๐๐	ดีเลิศ	๑๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐								
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
กำลังพัฒนา	๐.๐๐																				
ปานกลาง	๐.๐๐																				
รม	๑๕.๐๐																				
ดีเลิศ	๑๕.๐๐																				
ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐																				

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>95.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	0.00	ปานกลาง	0.00	ดี	0.00	ดีเลิศ	0.00	ยอดเยี่ยม	95.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	0.00												
ปานกลาง	0.00												
ดี	0.00												
ดีเลิศ	0.00												
ยอดเยี่ยม	95.00												
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น ป.๑ - ม.๓ ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>80.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	0.00	ปานกลาง	0.00	ดี	0.00	ดีเลิศ	20.00	ยอดเยี่ยม	80.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	0.00												
ปานกลาง	0.00												
ดี	0.00												
ดีเลิศ	20.00												
ยอดเยี่ยม	80.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายชั้น ป.๑ - ม.๓ ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>~85%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	~5%	ปานกลาง	~5%	ดี	~5%	ดีเลิศ	~10%	ยอดเยี่ยม	~85%
ระดับ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	~5%												
ปานกลาง	~5%												
ดี	~5%												
ดีเลิศ	~10%												
ยอดเยี่ยม	~85%												
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมชั้น ป.๑ - ม.๓ ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>~85%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	~5%	ปานกลาง	~5%	ดี	~5%	ดีเลิศ	~10%	ยอดเยี่ยม	~85%
ระดับ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	~5%												
ปานกลาง	~5%												
ดี	~5%												
ดีเลิศ	~10%												
ยอดเยี่ยม	~85%												

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๕) รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๖) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๗) รูปภาพ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ (PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของนักเรียน โดยมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ทรัพยากรสำหรับการบริหารโรงเรียน
๓. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจร PDCA

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกห้องเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานกิจกรรมธรรมชาติตามรอยศาสตร์พระราชาเป็นโครงการที่ดำเนินรอยตามงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ ๙ ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความ

ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) แผนจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- ๕) เอกสารประกอบการประเมินผู้เรียน ชิ้นงาน รายงาน ผลงานเกียรติบัตร
- ๖) รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๗) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๘) รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๙) บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
- ๑๐) บรรยากาศห้องเรียน มุมสื่อ มุมผลงานนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๒) แบบ ปพ.ต่าง ๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถแข่งขันตามรายการและได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับชาติได้ตามรายการต่างที่ได้แข่งขันดังนี้ - รางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ - รางวัลเหรียญเงินประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทการสร้างทฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ (ภาคใต้) - รางวัลเหรียญเงินประกวดโครงงานคุณธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชาติ (ภาคใต้) - รางวัลเหรียญเงินการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ (ภาคใต้)	ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาครูให้สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การติดตามนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน
๒. พัฒนาความสามารถการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมินสรุปว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยแยกย่อยในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย ตระหนัก แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่าง ๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะทางด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

๓. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ (PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาครูให้สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การติดตามนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ข้อมูลด้านการบริหาร
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธีระชัย รัตนรังษี

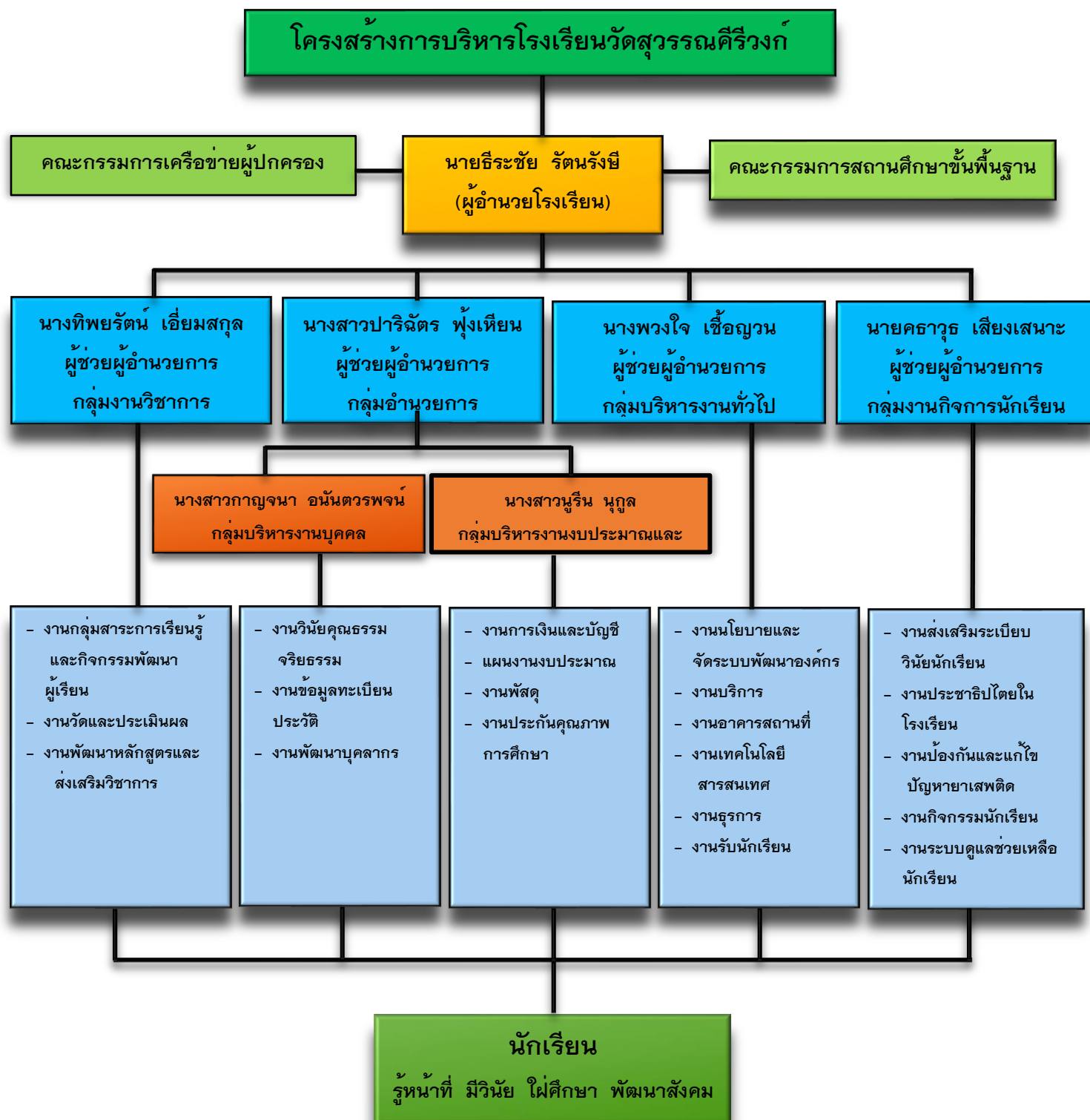
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ด หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐๘๙ – ๕๙๐๑๔๙๐ e – mail : su_wan_patong@hotmail.com

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ปี
๑	พระภิกษุชาม คุรุ	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๖๖
๒	นายทวิช สุทธิปาโล	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
๓	นายจำเนียร จำนรงค์	พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
๔	นายปราโมทย์ กิจดำเนิน	พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
๕	นายอำพน ใจรักษ์	พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
๖	นายกิตติ โกยกิจเจริญ	พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๑
๗	นายธงชัย ณ ถลาง	พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๒
๘	นายคำนำ นุ่มพิจิตร	พ.ศ. ๒๕๗๒ – ๒๕๗๓
๙	นางสุนทรี กาญจนะโนพินิจ	พ.ศ. ๒๕๗๓ – ๒๕๗๔
๑๐	นายประเสริฐ ทิพย์ศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๗๔ – ๒๕๗๕
๑๑	นายประทีป มุสิกแก้ว	พ.ศ. ๒๕๗๕ – ๒๕๗๖
๑๒	นายวัชรเกียรติ ชัชเวช	พ.ศ. ๒๕๗๖ – ๒๕๗๗
๑๓	นายพงศ์ธร จันพลโท	พ.ศ. ๒๕๗๗ – ๒๕๗๘
๑๔	นายธีระชัย รัตนรังษี	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายธีระชัย รัตนรังษี	๓๓/	๑๑	ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก (ปร.ด.)	หลักสูตรและ การสอน		๒/๑๔
๒	นางสาวปาริฉัตร พุ่งเหียน	๓๔	๑๐	ครู คศ.๒	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๑๒/๓/๒
๓	นางสาวณัฐนรี มะลิชู	๒๓/	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ค.บ.)	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๒๐/๑๔๙
๔	นางสาวสุภาพร มุขพันธ์	๓๓/	๓/	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ค.บ.)	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๑/๑ คณิตศาสตร์ ป.๓/๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี ป.๑/๑ กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" ป.๑/๑	๑๔/๑๓๖
๕	นางสาวอุทัยวรรณ ทอง ฤทธิ์นุ่น	๒๓/	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ศศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑/๑ ภาษาอังกฤษ ป.๓ ภาษาอังกฤษ ป.๖ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ป.๓ กิจกรรมลูกเสือ เน นาว และชุมนุม ป.๓/๑ กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" ป.๓/๑	๑๐/๑๐๖
๖	นางสาวสุชาดา หนูราช	๓๔	๕	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.๑- ม. ประวัติศาสตร์ ๓ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ป.๑- ป. การป้องกันทุจริต ๔ กิจกรรมลูกเสือ เน นาว และชุมนุม ม.๒ ป.๒/๑	๑๔/๙๖

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น		จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
							กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	ป.๒/๑ ป.๒/๑	
๓/	นางสาวเนตรชนก จงราบ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	วิทยาศาสตร์ -ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม แนะแนว กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	ป.๑ – ป.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๒ ป.๓/๒ ป.๓/๒	๑๑/๙๘
๔	นางสาวเยาวลักษณ์ เพ็ช รหึง	๓๓/	๔	ครู คศ.๑	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) กิจกรรมลูกเสือ และ แนะแนว กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	ป.๓/๑ ป.๕ ป.๖/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๒ ป.๕/๒ ป.๑	๑๓/๑๓๖
๙	นางสาวฮาบีปะ เจะแมง	๓๖	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (บธ.บ.)	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ วิทยาการคำนวณ วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยี โครเซต กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และแนะแนว กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	ป.๔-ป.๖ ป.๔-ป. ๕ ม.๑-ม.๒ ม.๓ ม.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๑	๑๑/๑๒๘
๑๐	นางพวงใจ เชื้อญวน	๕๖	๓๑	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี (ค.บ.)	การแนะแนว	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	ป.๑/๒ ป.๕ ป.๔/๑,ป. ๕/๑ ป.๕ - -	๑๓/๒๑๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๑	นางทิพย์รัตน์ เอี่ยมสกุล	๔๐	๑๐	ครู คศ.๒	ปริญญาโท (คม.)	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ ภาษาไทย ป.๖/๒ การป้องกันทุจริต ป.๖/๒ ภาษาไทย ม.๑/๒ กิจกรรมลูกเสือ และ ป.๖/๒ แนะแนว กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" (ห้องเรียน ป.๗)	๑๒/๑๒๐
๑๒	นางสาวนุรีน นุกูล	๓๒	๕	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒/๑ คณิตศาสตร์ ป.๔/๑ คณิตศาสตร์ ป.๖/๑ การป้องกันทุจริต ป.๖/๑ กิจกรรมลูกเสือ ป.๖/๑ ชุมนุม แนะแนว กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้"	๑๓/๑๕๓
๑๓	นางรุ่งนภา สงแสง	๓๖	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	จิตวิทยาและ การแนะแนว	ภาษาอังกฤษ ป.๔ ภาษาอังกฤษ ป.๕ / ๑ การงานอาชีพ ม.๑ ชนมไทย ม.๑ อาหารไทย ม.๒ แนะแนว ม.๑-ม.๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร ม.๑-ม.๓ นารี และชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้"	๒๑/๒๓๐
๑๔	นางสาวปาลิตา ทองย่น	๓๕	๙	ครู คศ.๒	ปริญญาโท (ศศ.ม.)	การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ	ภาษาอังกฤษ ป.๑/๒ ภาษาอังกฤษ ม.๑ ภาษาอังกฤษ ม.๓ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ม.๑/๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร ม.๑-ม.๓ นารี และชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้"	๑๘/๒๔๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๕	นางสาวศุภรัตน์ แซ่ซิ้ม	๒๓	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑/๑ ภาษาไทย ม.๒ ภาษาไทย ม.๓ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ม.๒/๑ กิจกรรมลูกเสือ ม.๑ - ม.๓ ชุมนุม แนะนำ กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" (ห้องเรียน ป.๓)	๑๒/๑๓/๔
๑๖	นางสาวกาญจนา อนันต์วร พจน์	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	วิทยาศาสตร์ -ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑/๑, วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้"	๑๘/๑๙๓
๑๓	นางสาวรัชชนก ดีเรกวัฒน สาร	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (รป.บ.)	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๑ สังคมศึกษา ป.๒ สังคมศึกษา ม.๓ ประวัติศาสตร์ ม.๒-ม.๓ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ม.๓/๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้"	๒๔/๒๖๓
๑๘	นางสาวลภัส ลอนนาวา	๔๒	๑๓	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑- ม. ทรีมเบ็ต ๓ กีตาร์ ม.๑ ขับร้อง ม.๒ สุขศึกษา ม.๓ อาเซียน ม.๒-ม.๓ กิจกรรมลูกเสือ เนะ แนว และชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" ม.๓/๑	๙/๘๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๙	นายชัยวัช ขุทรานนท์	๓๓/	๖	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ดนตรีศึกษา (ไทย)	ดนตรี – นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) การป้องกันทุจริต กิจกรรมลูกเสือ เน แนว และชุมนุม กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ป.๑- ป. ๓ ป.๑- ป. ๓ ป.๑/๑ ป.๕ ป.๑/๑ ป.๑/๑	๔/๔๘
๒๐	นายภัทร ลอมลิ้ม	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	ภาษาไทย	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม เนแนว กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ป.๑ ป.๓/๒ ป.๑/๒ ป.๑/๒ —	๓๒/๑๔๒
๒๑	นายวิทยา ทวีพงศ์ศักดิ์	๒๓/	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	วิทยาศาสตร์ -ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การป้องกันทุจริต กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม เนแนว กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ป.๔ – ป.๖ ม.๑/๒ ป.๔/๑ ป.๔/๑ ป.๔/๑	๑๖/๒๔๔
๒๒	นายเอกชัย ต้นสมบูรณ์	๓๕	๘	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (คศ.บ.)	ดนตรีสากล	ดนตรี สุขศึกษา สุขศึกษา การป้องกันทุจริต กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ป.๔-ป.๖ ม.๑ ป.๔-ป.๖ ม.๓ ป.๕/๒ —	๘/๖๔
๒๓	นายศุภาวุธ เสียงเสนาะ	๔๒	๑๒	ครู คศ.๒	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหาร การศึกษา	ทัศนศิลป์ ทัศนศิลป์ บาคติก การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ ม.๑-ม.๓ ม.๒ ม๒-ม.๓ ป.๔-ป.๖	๖/๔๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช- การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
							กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี ป.๔/๒ กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	
๒๔	นายรัฐพล หัสนี	๓๒	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒/๒ คณิตศาสตร์ ป.๔/๒ คณิตศาสตร์ ป.๖/๒ การป้องกันทุจริต ป.๔/๒ กิจกรรมลูกเสือ ป.๔/๒ ชุมนุม แะแนว ป.๔/๒ กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	๑๓/๑๔๖
๒๕	นายณัฐวุฒิ มณีแดง	๒๘	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี (ค.บ.)	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๓ สังคมศึกษา ม.๑-ม.๒ ภาษาอังกฤษ (เพื่อ การสื่อสาร) ม.๒/๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม ม.๑-ม.๓ กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ม.๒/๒	๒๐/๒๔๘
๒๖	นายอาคม สุขะบุญพันธ์	๔๓/	๒๒	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี (วท.บ)	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา ป.๔-ม. ตะกร้อ ๓ ฟุตบอล ม.๑ ฟุตบอลล ม.๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และชุมนุม ม.๑-ม.๓ กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ม.๑/๒	๑๙/๒๒๙
๒๓/	นายปัญญา เดชทิพย์พร พงศ์	๔๘	๕	ครู คศ.๑	ปริญญาโท (กศ.ม.)	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑ คณิตศาสตร์ ม.๒ คณิตศาสตร์ ม.๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี ม.๑-ม.๓ กิจกรรม”ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ม.๓/๒	๑๑/๘๘

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-..... คน คิดเป็นร้อยละ๐๐.๐๐.....

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	จ้างด้วยเงิน	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับบริการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวขวัญนภา เพชรวาริ	๓๕	สพฐ.	๙	ปริญญาตรี (บธ.บ.)	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ป.๑- ป. คอมพิวเตอร์ ๓ การป้องกันทุจริต ม.๑-ม.๓ กิจกรรมลูกเสือ ป.๑- ป. แนะแนว และ ๓ ชุมนุม ป.๒/๒ กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" ป.๒/๒	๑๑/๘๓
๒	นางสาวมารีแย หะยีเมะลอ	๓๑	รายได้ สถานศึกษา	๕	ปริญญาตรี (ค.บ.)	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔-ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๕-ป.๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑ กิจกรรมลูกเสือ- ป.๖/๒ เนตรนารี และ ชุมนุม กิจกรรม"ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้" ป.๖/๒	๑๓/๙๔

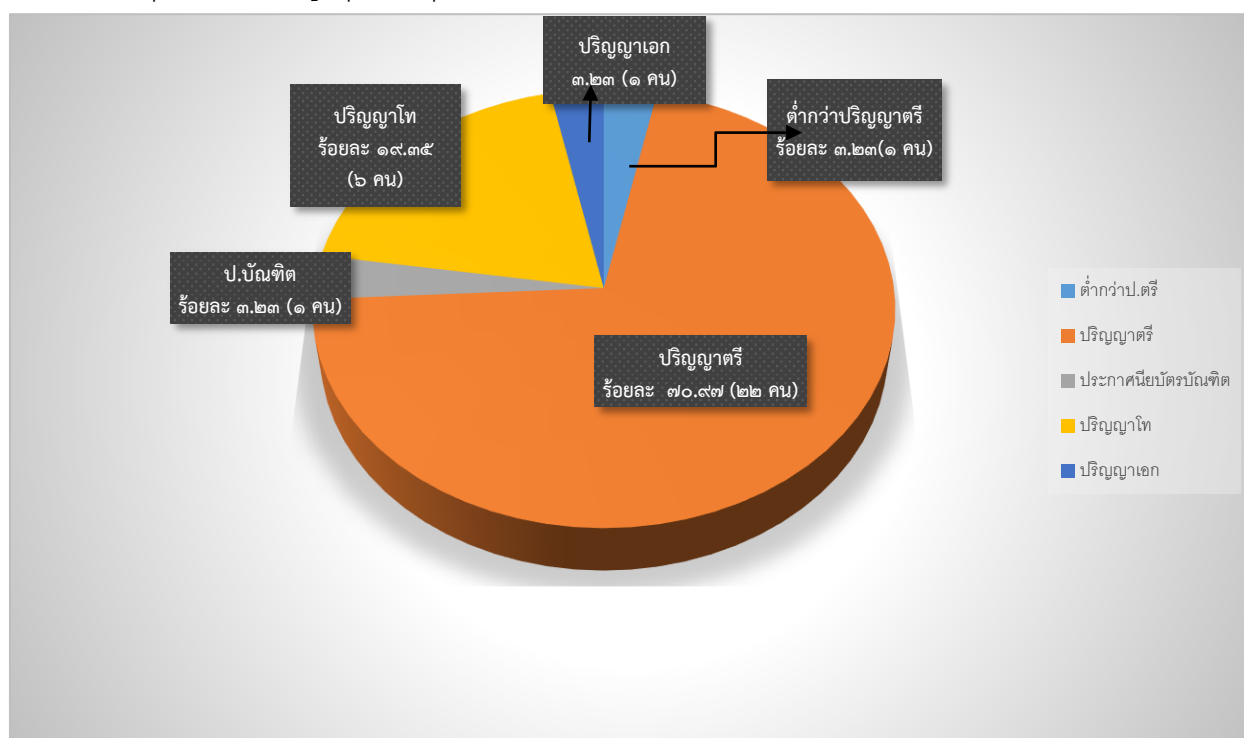
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปบุคลากรโดยรวม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	–	–	–	๑	๓๖	–
รองผู้อำนวยการ	–	–	–	–	–	–	–
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	–	๑	–	๑	–	๕๖	๓๑
ครูประจำการ	๙	๑๖	–	๑๙	๖	๓๔	๖
ครูอัตราจ้าง	–	๒	–	๒	–	๓๓	๓/
นักการ/ภารโรง	–	๑	๑	–	–	๕๖	–
อื่นๆ (ธุรการ)	๑	–	–	๑	–	๓๑	–
รวม	๑๑	๒๐	๑	๒๓	๗/	๔๑	–
	๓๑						

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ข้อมูลนักเรียน

■ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑/๑๓

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๔
ป.๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕	
รวม	๒	๒๒	๒๕	๔๗	
ป.๑	๒	๔๑	๓๐	๗๑	๓๖
ป.๒	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ป.๓	๒	๔๐	๒๐	๖๐	๓๐
ป.๔	๒	๒๖	๔๑	๖๗	๓๔
ป.๕	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๕
ป.๖	๒	๒๕	๓๑	๕๖	๒๘
รวม	๑๒	๑๘๘	๑๖๙	๓๕๗	๓๐
ม. ๑	๒	๓๐	๓๑	๖๑	๓๒
ม. ๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓
ม. ๓	๒	๒๒	๒๖	๔๘	๒๔
รวม	๖	๗๕	๘๐	๑๕๕	๒๖
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๖๓	๒๔๙	๕๑๒	๒๕

**หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสิ้นปีการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากมีนักเรียนย้ายเข้า-ออก

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๖
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๕
- ๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓/๐
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓

ม.๓ จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓

- ๑๒) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

อัตราส่วนแยกตามระดับ

- ระดับปฐมวัย = ๑ : ๒๐

- ระดับประถมศึกษา = ๑ : ๓๖

- ระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๑๕

- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๕๖๓/ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๕๖๓/ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๕๖๓/ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๕๖๓/ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

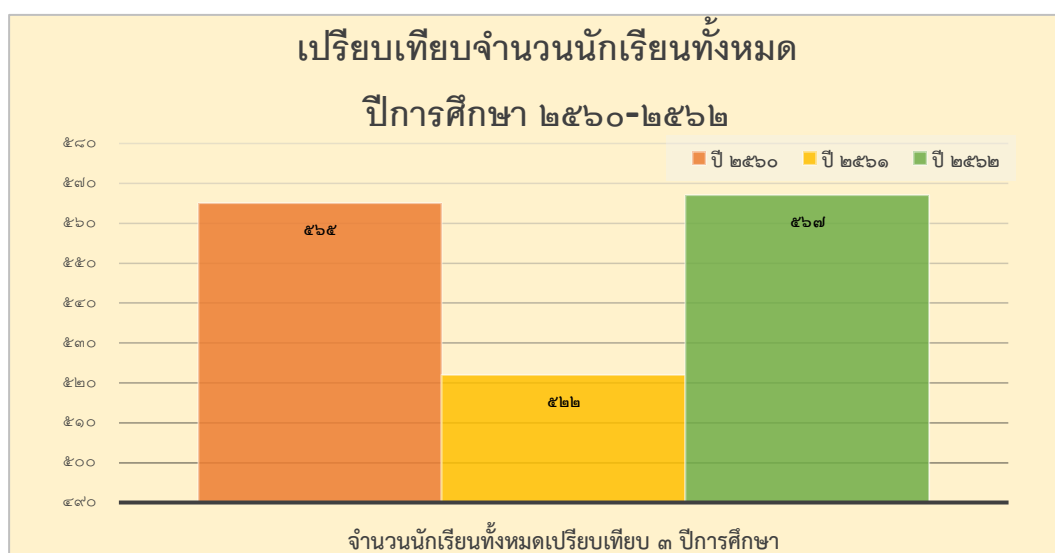
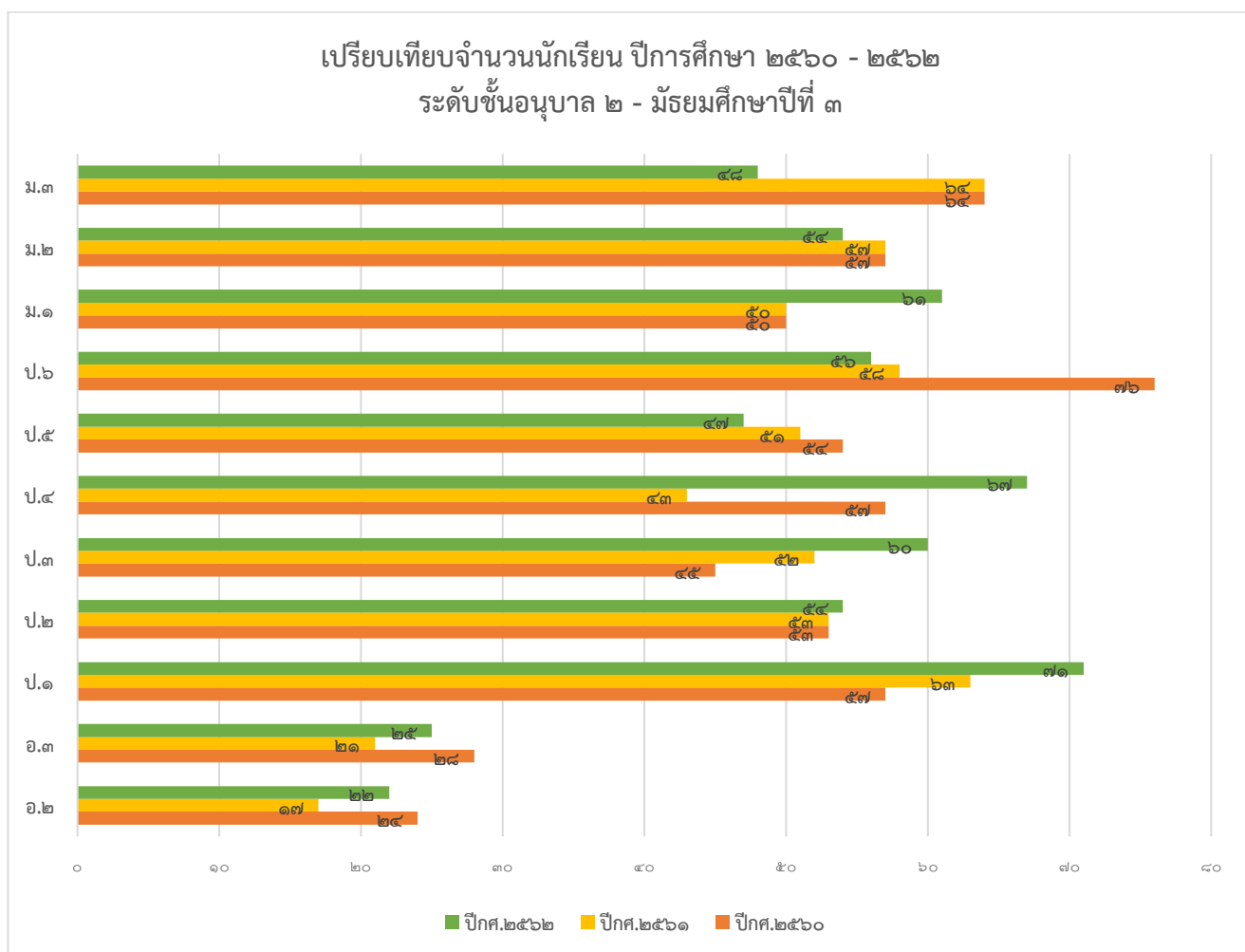
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๖๓/ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕

- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่
กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๖๓/ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อนุบาล ๒	๒๔	๑๓/	๒๒
อนุบาล ๓	๒๘	๒๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓/	๖๓	๓/๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๕๒	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓/	๔๓	๖๓/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔	๕๑	๔๓/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๕๘	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๕๐	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓/	๕๓/	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๖๔	๔๘
รวม	๕๖๕	๕๒๒	๕๖๓/



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

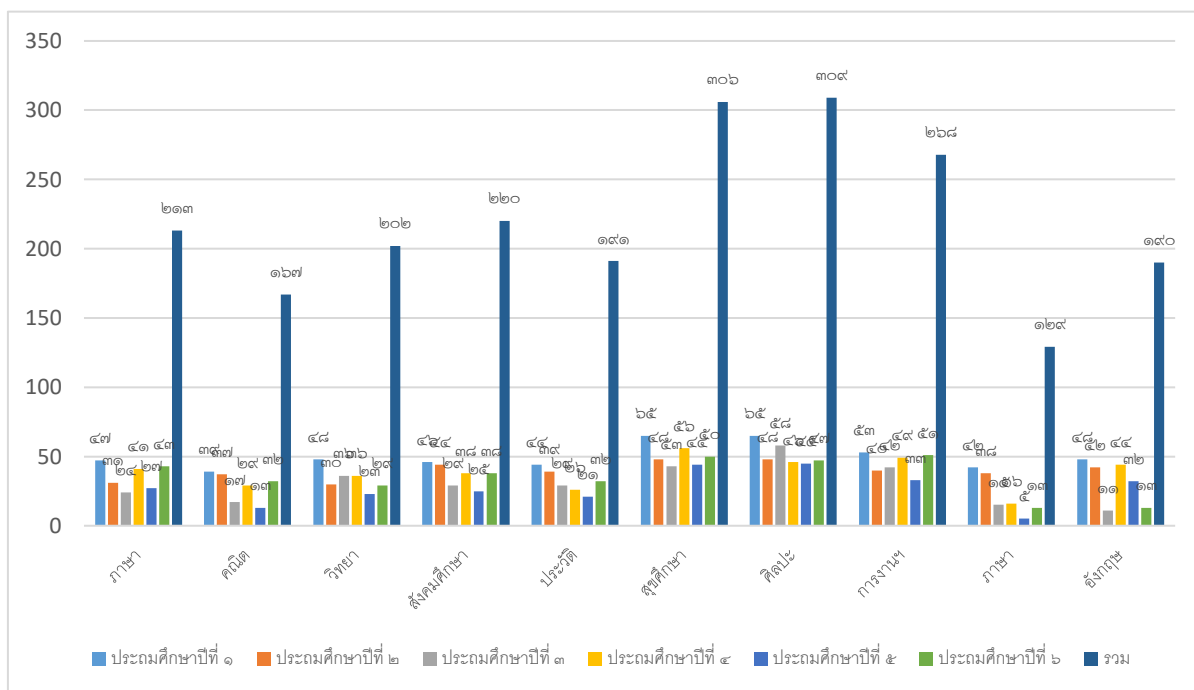
■ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

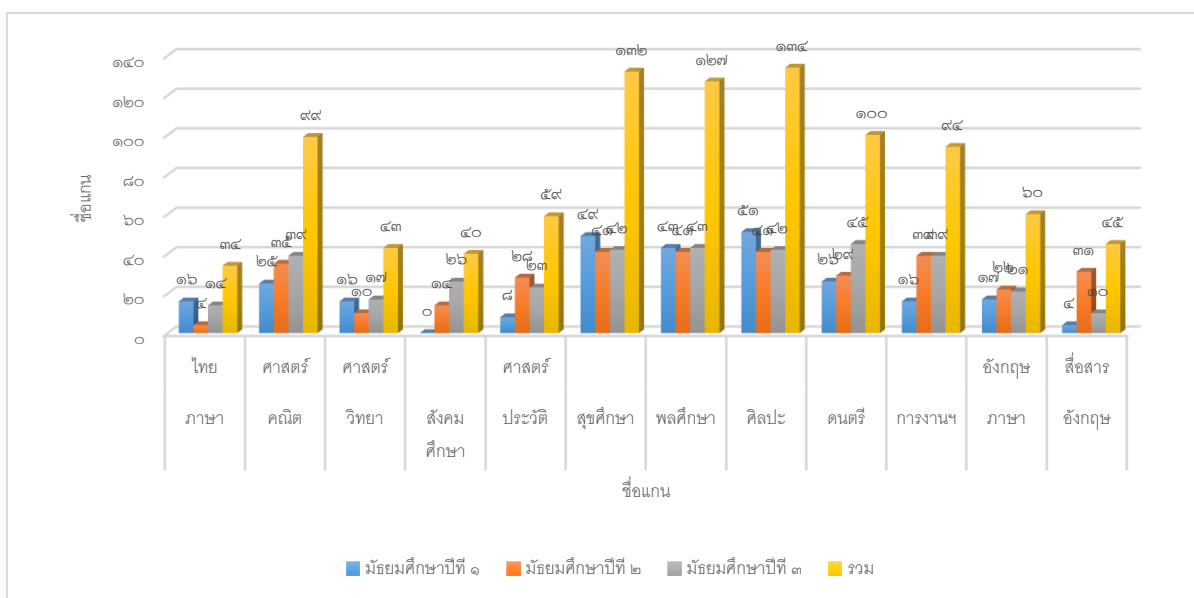
ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓/	๓๙	๔๘	๔๖	๔๔	๖๕		๖๕	๕๓	๔๒	๔๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๓/	๓๐	๔๔	๓๙	๔๘		๔๘	๔๐	๓๘	๔๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๓/	๓๖	๒๙	๒๙	๔๓		๕๘	๔๒	๑๕	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๒๙	๓๖	๓๘	๒๖	๕๖		๕๖	๔๙	๑๖	๔๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓/	๑๓	๒๓	๒๕	๒๑	๔๔		๔๕	๓๓	๕	๓๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	๓๒	๒๙	๓๘	๓๒	๕๐		๔๓/	๕๑	๑๓	๑๓	
รวม	๒๑๓	๑๖๓/	๒๐๒	๒๒๐	๑๙๑	๓๐๖		๓๐๙	๒๖๘	๑๒๙	๑๙๐	
ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒๕	๑๖	๐	๘	๔๙	๔๓	๕๑	๒๖	๑๖	๑๓/	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓๕	๑๐	๑๔	๒๘	๔๑	๔๑	๔๑	๒๙	๓๙	๒๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๓๙	๑๓/	๒๖	๒๓	๔๒	๔๓	๔๒	๔๕	๓๙	๒๑	๑๐
รวม	๓๔	๙๙	๔๓	๔๐	๕๙	๑๓๒	๑๒๓/	๑๓๔	๑๐๐	๙๔	๖๐	๔๕

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

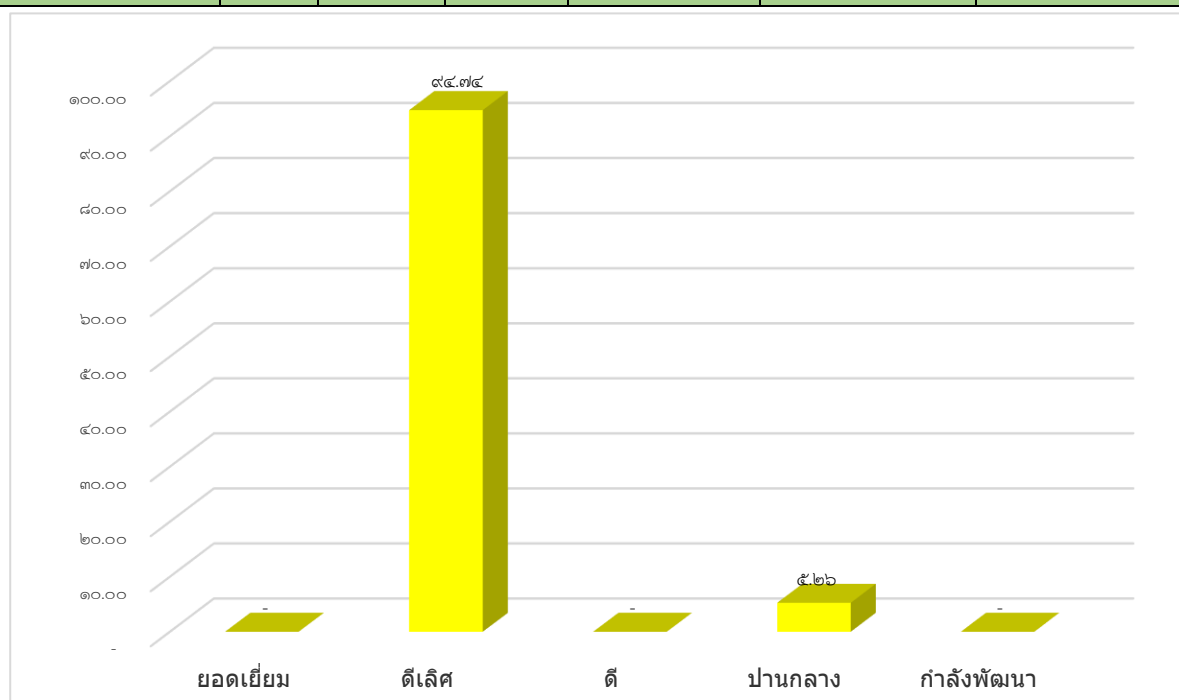


ผลการพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

■ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
๑ ด้านร่างกาย	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๔	๓/๓.๖๘	๒	๑๐.๕๓	๑	๕.๒๖	-	-
๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๕	๓/๘.๙๕	-	-	๑	๕.๒๖	-	-
๓ ด้านสังคม	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๖	๘๔.๒๑	-	-	๑	๕.๒๖	-	-
๔ ด้านสติปัญญา	๑๙	-	-	๑๘	๙๔.๗๔	-	-	-	-	๑	๕.๒๖

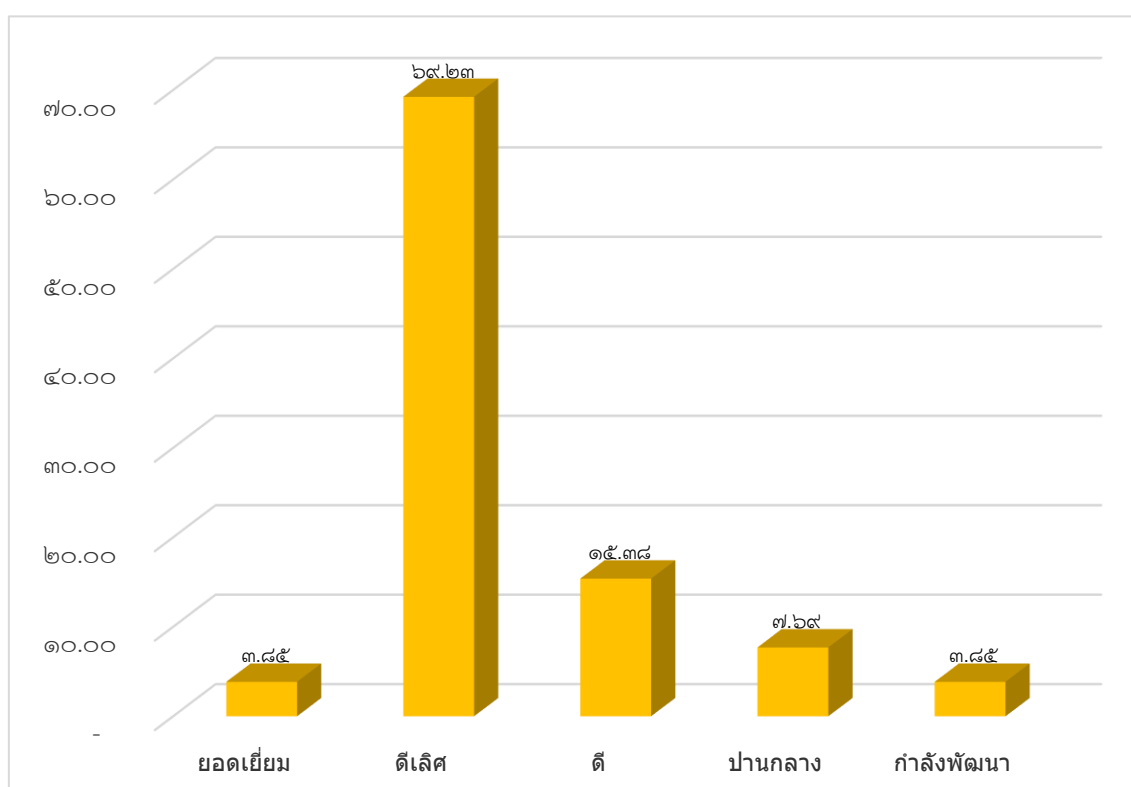
สรุป	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
จำนวน	๐	๑๘	๐	๑	๐	๑๙
ร้อยละ	-	๙๔.๗๔	-	๕.๒๖	-	๑๐๐.๐๐



■ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
๑ ด้านร่างกาย	๒๖	๓	๑๑.๕๕	๑๕	๕๗.๖๙	๕	๑๙.๒๓	๒	๗.๖๙	๑	๓.๘๕
๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๒๖	๓	๑๑.๕๕	๑๙	๗๓.๐๘	๒	๗.๖๙	๑	๓.๘๕	๑	๓.๘๕
๓ ด้านสังคม	๒๖	๑	๓.๘๕	๒๑	๘๐.๗๗	๒	๗.๖๙	๑	๓.๘๕	๑	๓.๘๕
๔ ด้านสติปัญญา	๒๖	-	-	๑๓	๕๐.๐๐	๙	๓๔.๖๒	๓	๑๑.๕๕	๑	๓.๘๕

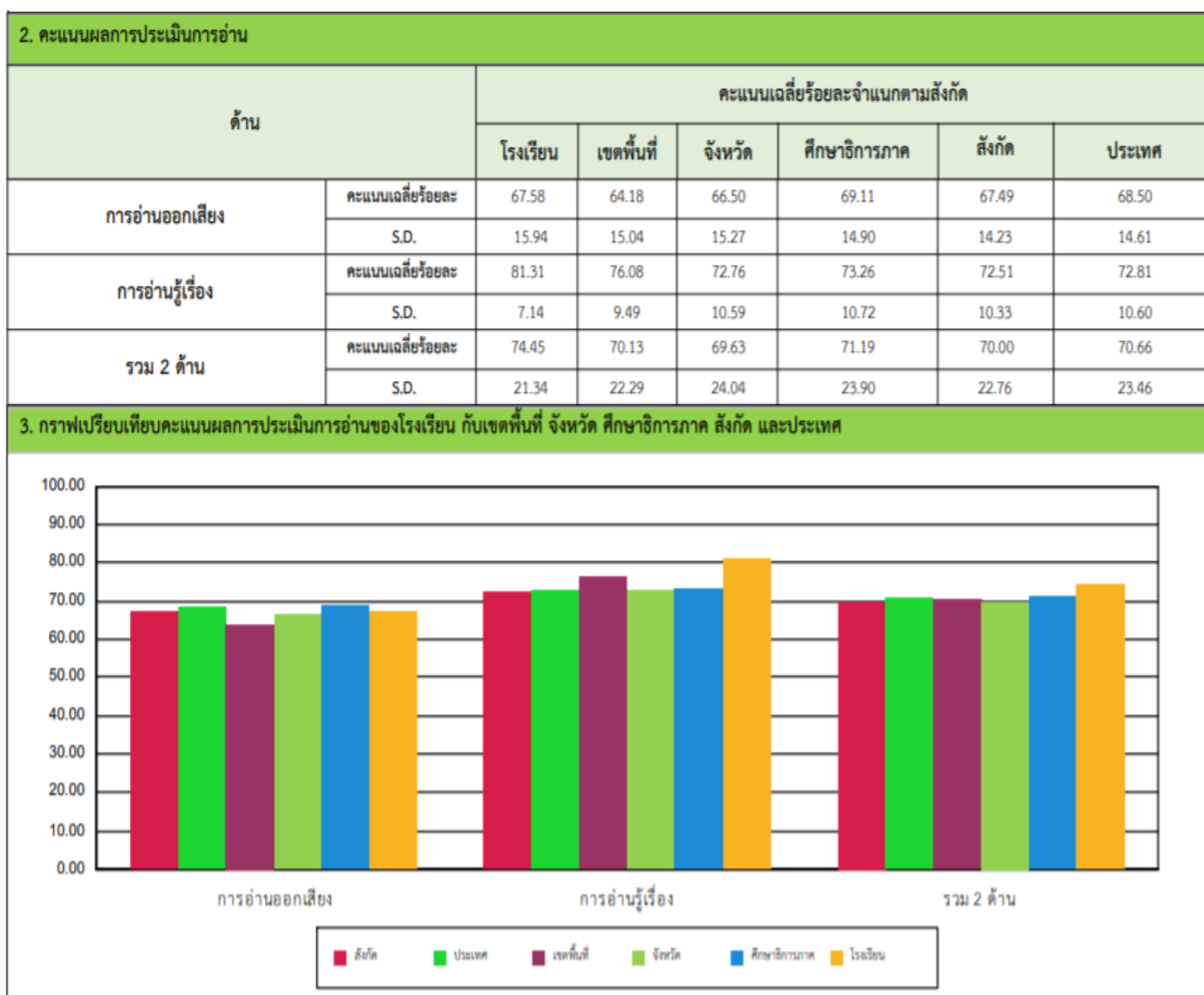
สรุป	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
จำนวน	๑	๑๘	๕	๒	๑	๒๖
ร้อยละ	๓.๘๕	๖๙.๒๓	๑๕.๓๘	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๐๐.๐๐



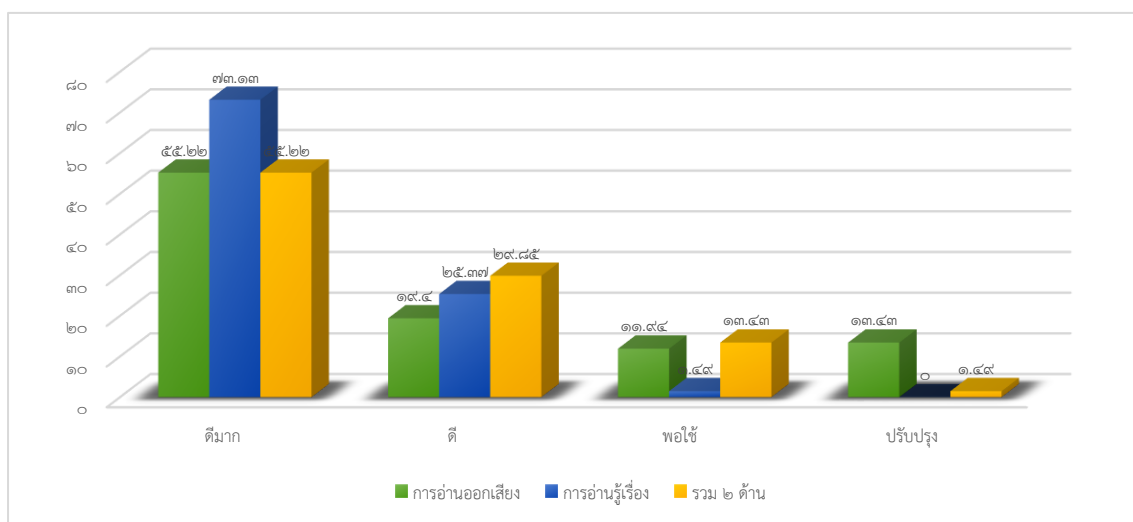
ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

■ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



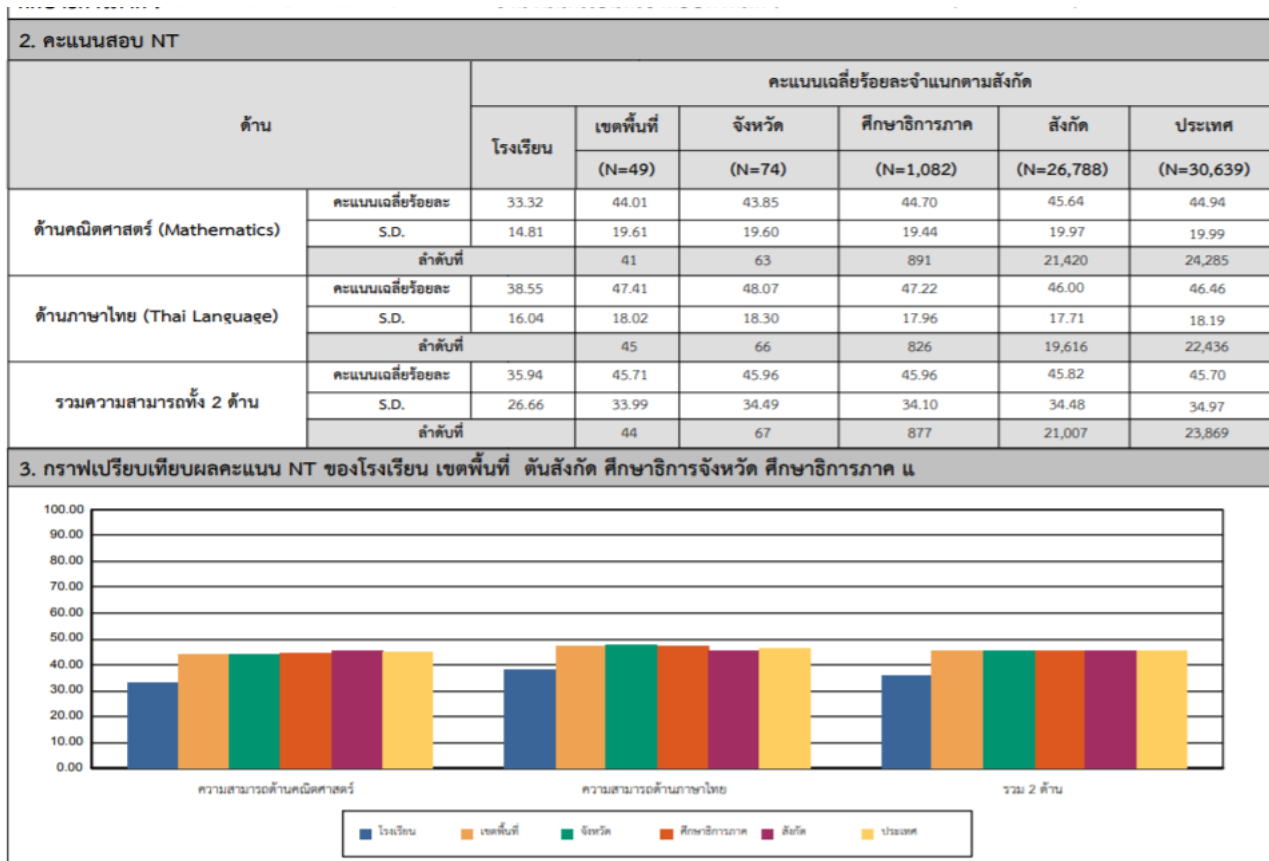
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



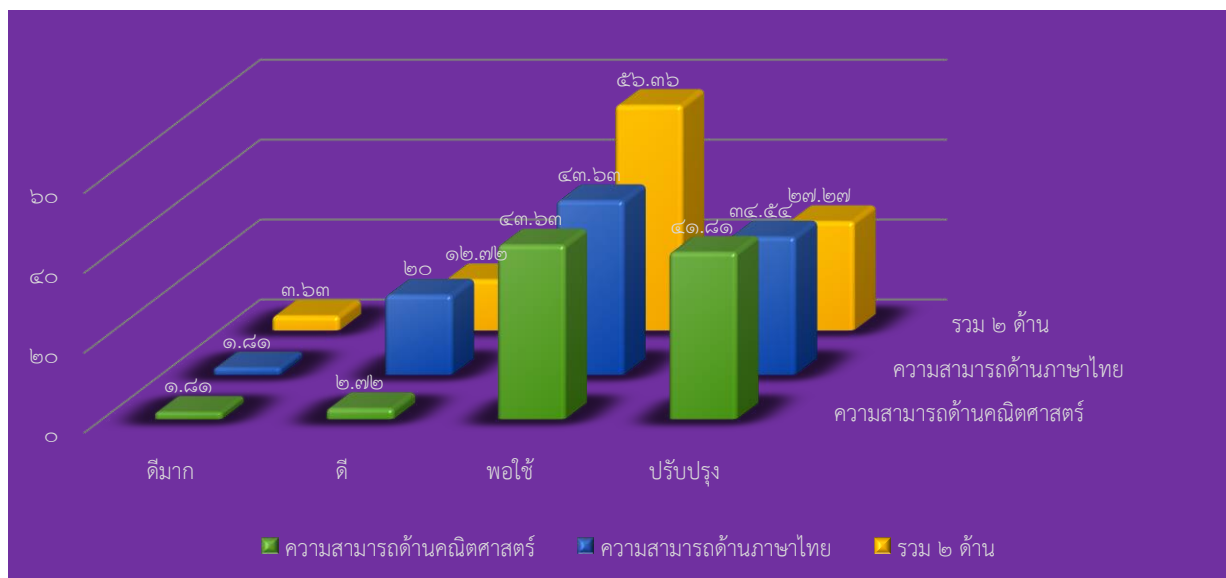
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



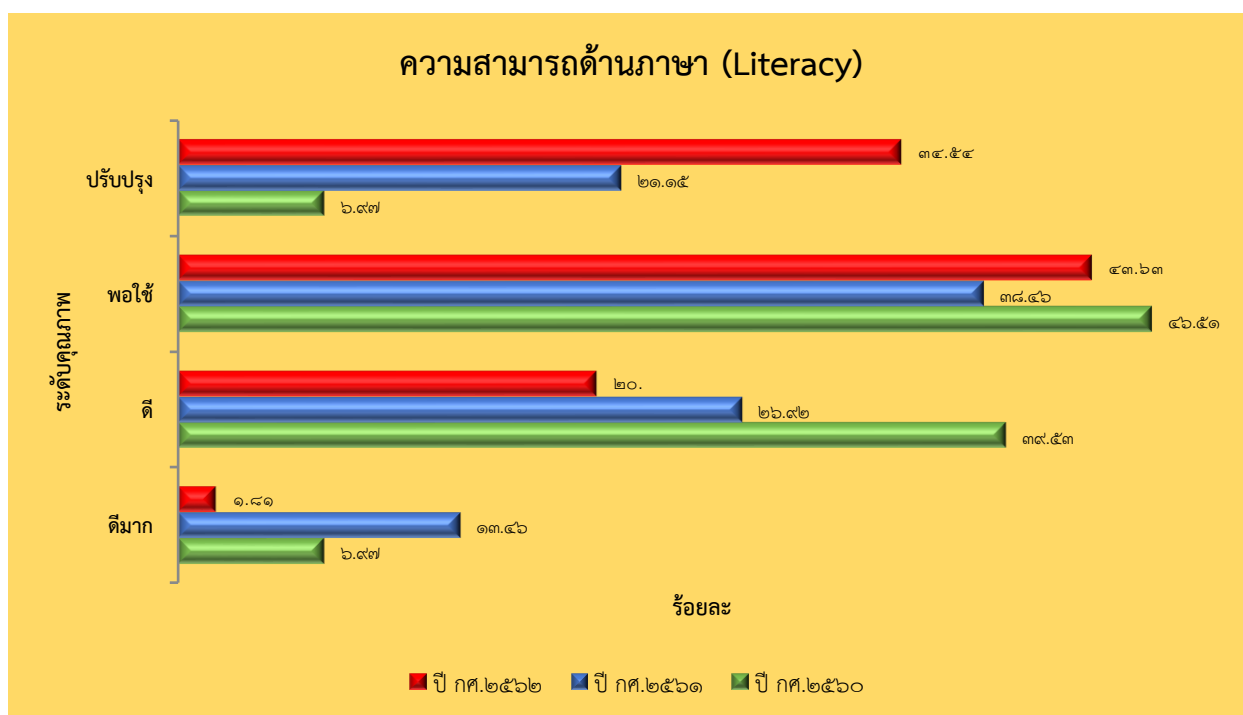
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



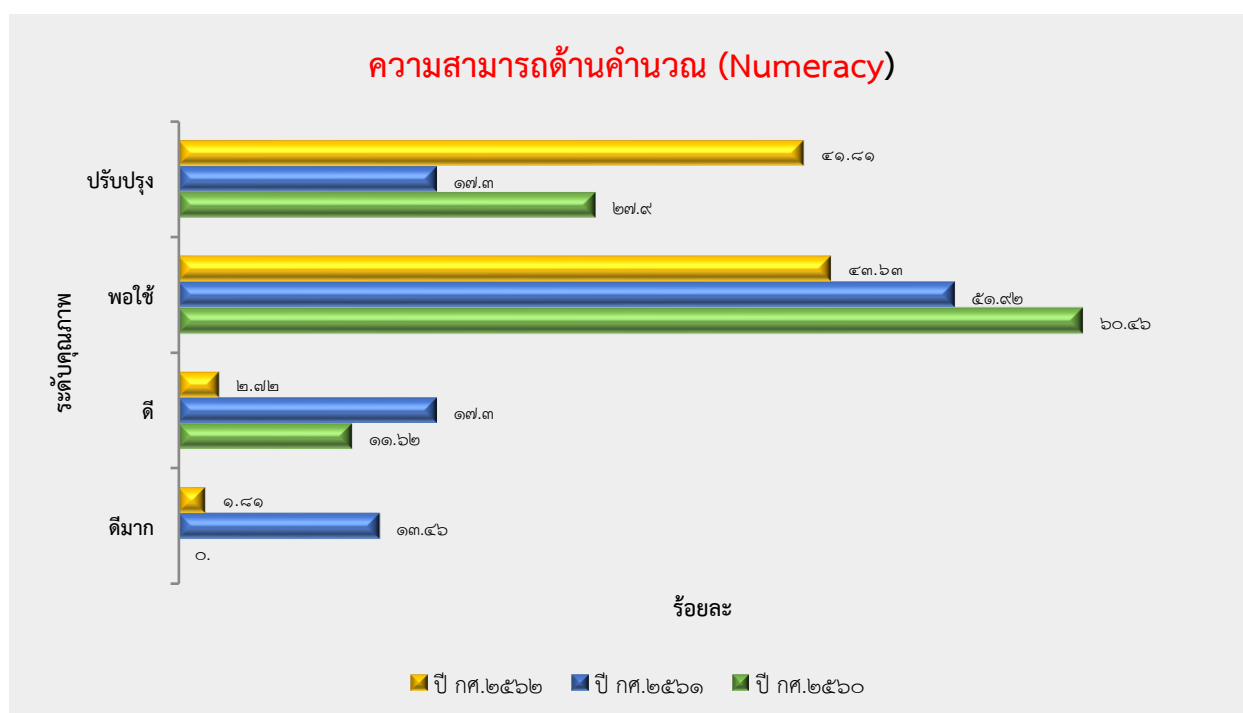
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๘๑	๕๑.๘๖	๓๘.๕๕	-๑๓.๓๑
ด้านคำนวณ	๓๔.๓/๕	๔๓.๓๐	๓๓.๓๒	-๑๓.๙๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๕๖	๙๕.๑๖	๗๑.๘๗	-๒๓.๒๙

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ความสามารถด้านภาษา



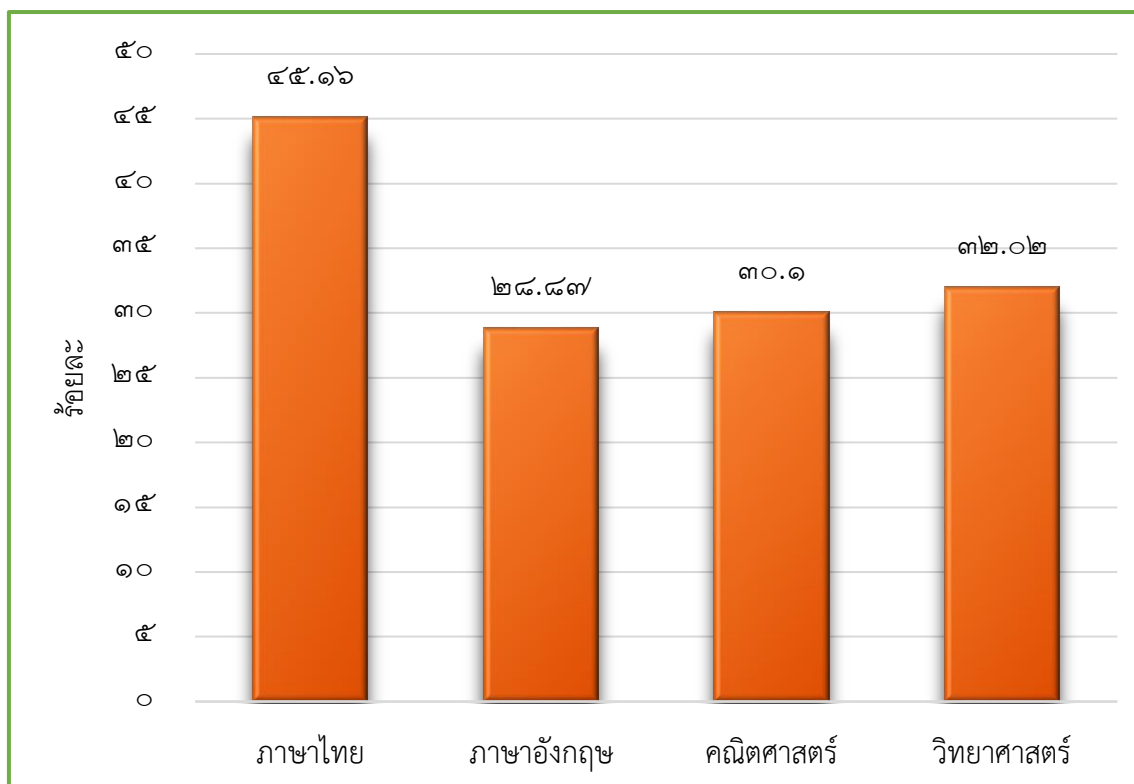
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ความสามารถด้านคำนวณ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

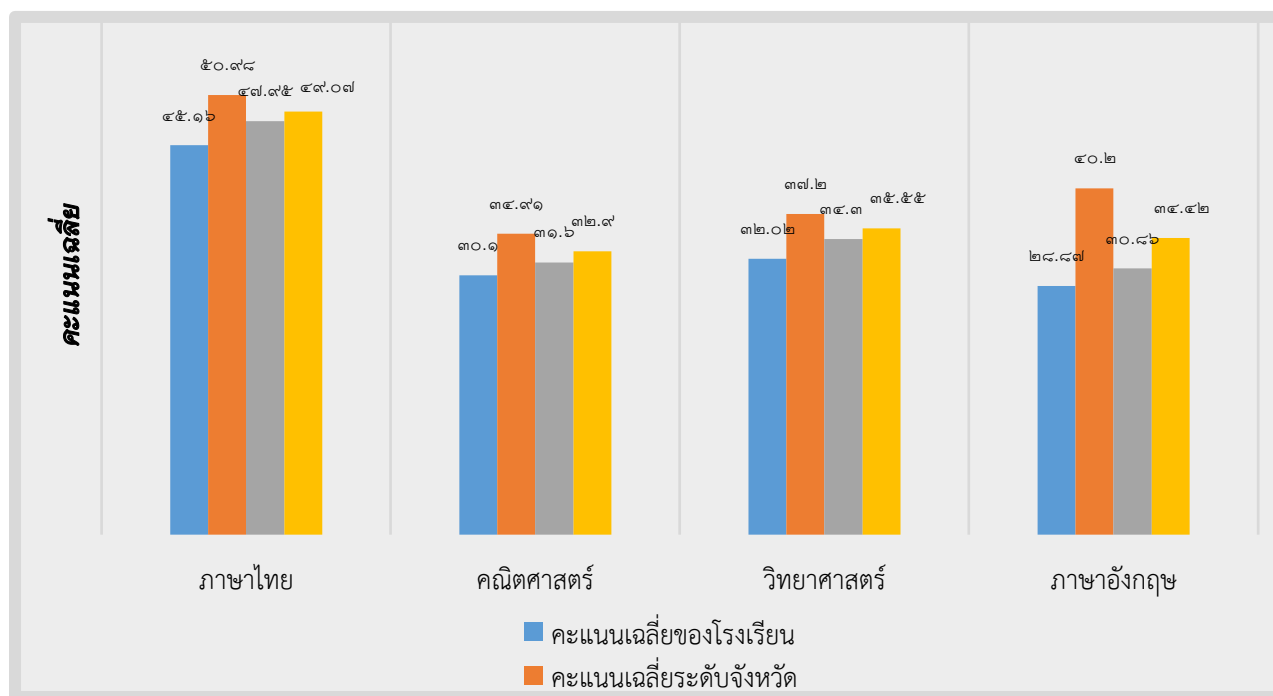
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๑๖	๓๐.๑๐	๓๒.๐๒	๒๘.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๓๔.๙๑	๓๓.๒๐	๔๐.๒๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๙.๐๓	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

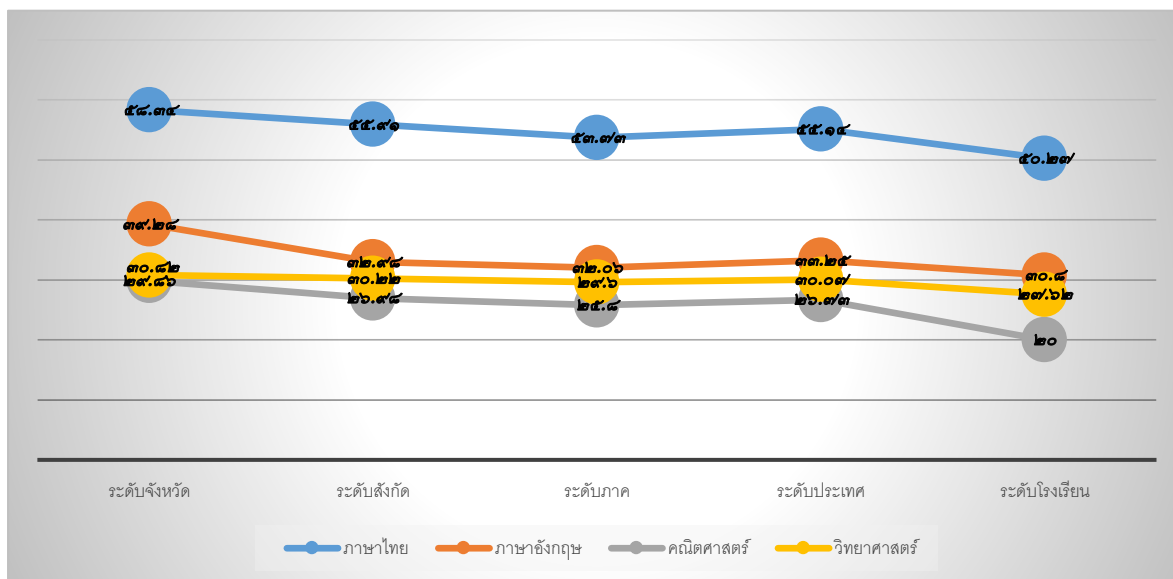


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ (เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒)

ที่	รายวิชา	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๔๕.๑๖	-๓.๙	๕๐.๙๘	๔๗.๙๕	๔๗.๐๘	๔๙.๐๗	๒
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓/๓	๒๘.๘๗	-๕.๙	๔๐.๒๐	๓๐.๘๖	๓๒.๖๑	๓๔.๔๒	๔
๓	คณิตศาสตร์	๓๔.๓๖	๓๐.๑๐	-๔.๒๖	๓๔.๙๑	๓๑.๖๐	๓๑.๕๓	๓๒.๙๐	๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๑	๓๒.๐๒	-๑.๐๙	๓๗.๒๐	๓๔.๓๐	๓๔.๓๓	๓๕.๕๕	๑
คะแนนรวม เฉลี่ย		๓๗.๘๓	๓๔.๐๔	-๓.๗๙					

■ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒

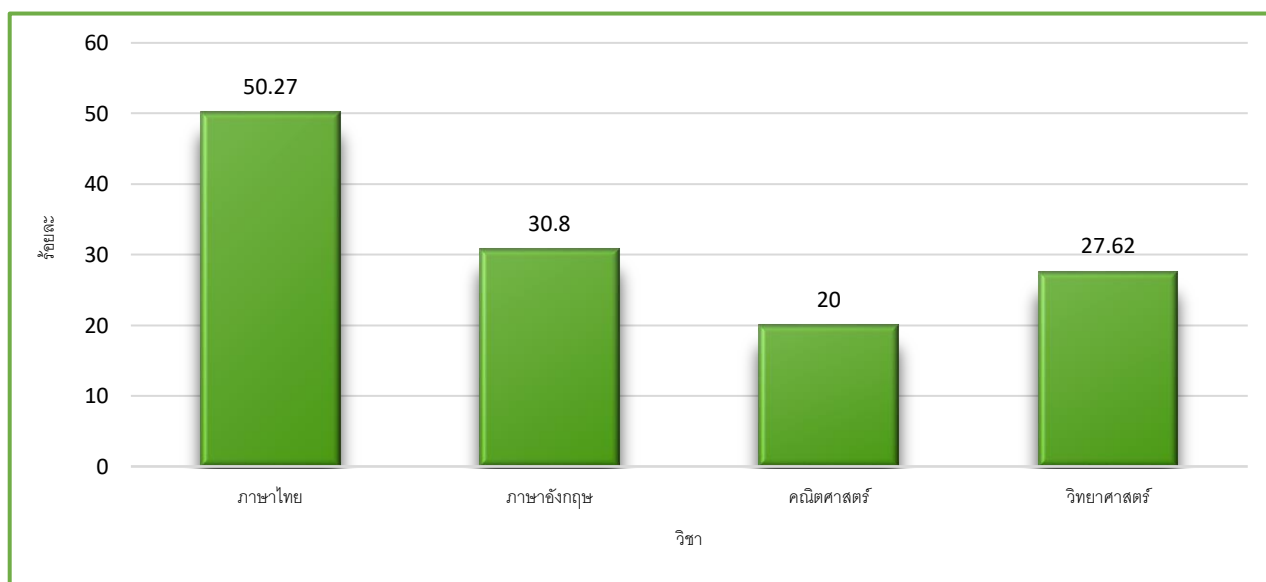
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

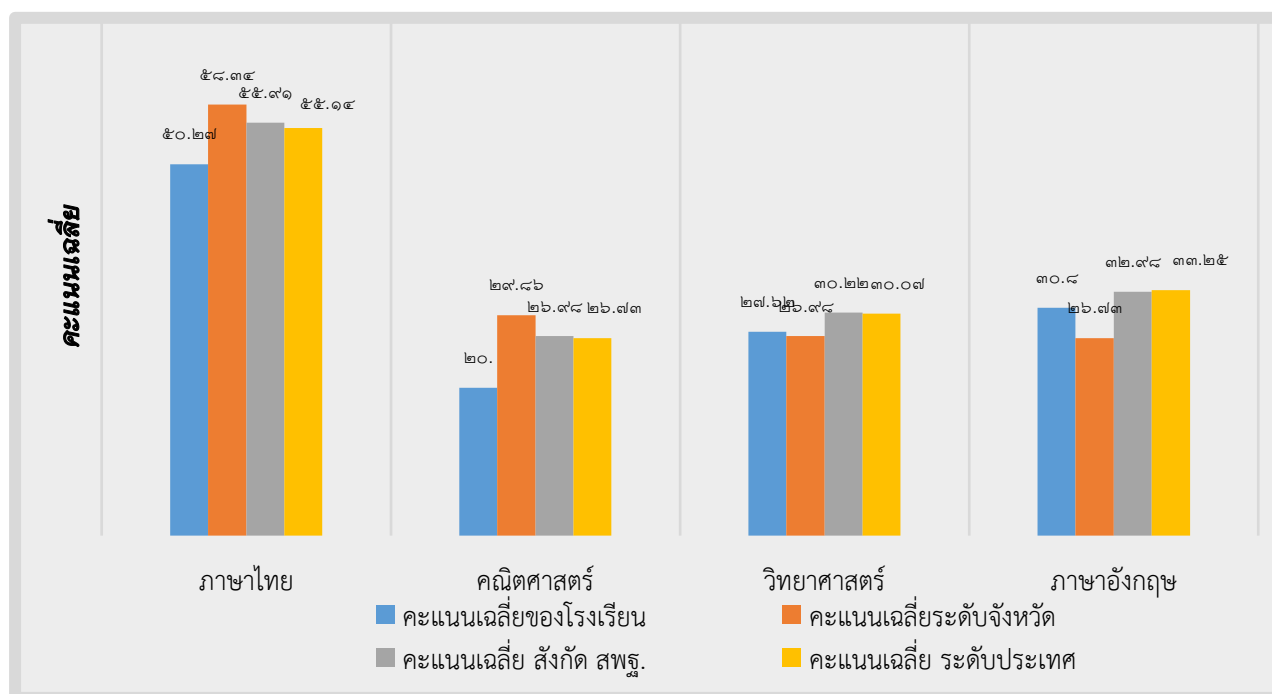
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๒๓	๒๐.๐๐	๒๓.๖๒	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๓๔	๒๙.๘๖	๓๐.๘๒	๓๙.๒๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๓/๓	๓๐.๐๓	๓๓.๒๕

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

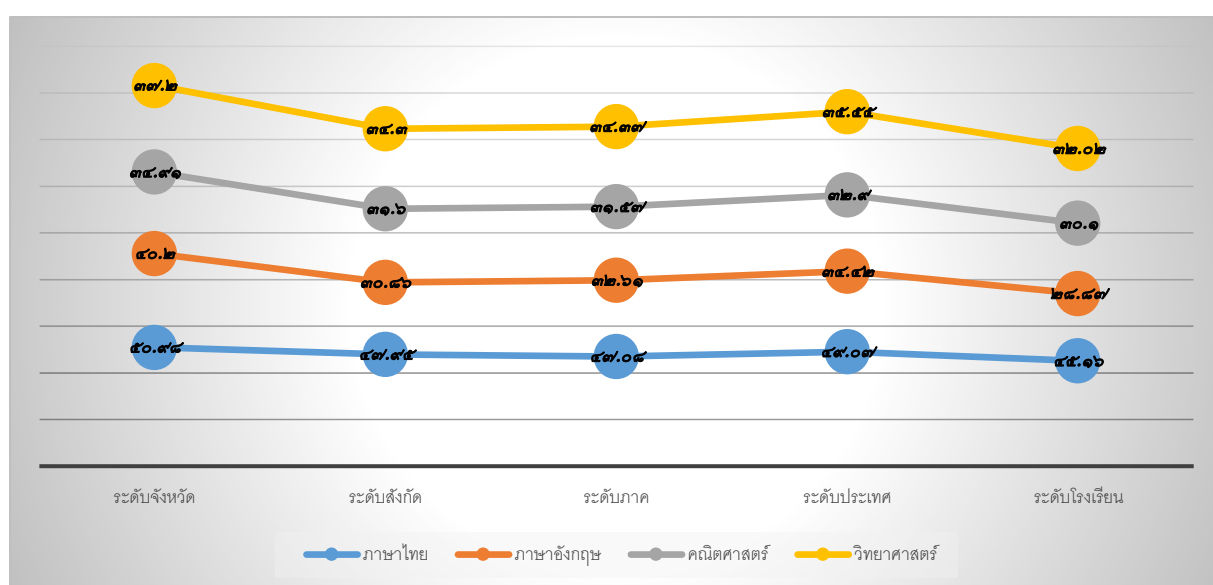


■ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ (เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒)

ที่	รายวิชา	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๕๐.๒๓	-๑.๑๕	๕๕.๓๔	๕๕.๙๑	๕๓.๓/๓	๕๕.๑๔	๒
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๓๐.๘๐	+๔.๕๘	๓๙.๒๘	๓๒.๙๘	๓๒.๐๖	๓๓.๒๕	๑
๔	คณิตศาสตร์	๒๔.๓๖	๒๐.๐๐	-๔.๓๖	๒๙.๘๖	๒๖.๙๘	๒๕.๘๐	๒๖.๓/๓	๓
๕	วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๐	๒๓.๖๒	-๘.๗๘	๓๐.๘๒	๓๐.๒๒	๒๙.๖๐	๓๐.๐๓	๔
คะแนนรวม เฉลี่ย		๓๓.๕๙	๓๒.๑๓	-๑.๔๖					

■ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๖๘....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๔,๒๕๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒
เฉลี่ย....๓๕๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๓/๔.๕๘.....ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
- ๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการหรือห้องจัดกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๑ ห้อง ได้แก่
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน....๒....ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องดนตรีสากล | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องดนตรีไทย | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องกิจกรรมสหกรณ์ | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องพยาบาล | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องพลศึกษา | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องประชุม | จำนวน....๑....ห้อง |
| ห้องประกอบอาหาร | จำนวน....๑....ห้อง |
- ๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๕๓....เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน.....๑๓....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๔๐....เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๔๐....เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.....๖๐.....คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ.....๑๒.๕๐.....ของนักเรียนทั้งหมด
- ๔) เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน.....๔.....เครื่อง
- ๕) กระดาน Active Board คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ระยะฉายแบบสั่น จำนวน.....๒.....ชุด

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓/๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๖๐
๔. ห้องดนตรีสากล	๒๕๐
๕. ห้องดนตรีไทย	๘๐
๖. ห้องพลศึกษา	๒๓๐
๗. ห้องสหกรณ์	๒๓๐
๘. ห้องประชุมใหญ่	๖๐
๙. ห้องประชุมเล็ก	๒๐๐
๑๐. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๒๐๐
๑๑. อาคารอเนกประสงค์	๒๕๐
๑๒. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๙๕๐
๑๓. หอมน้ำ/หอsvm	๙๐๐
๑๔. ต้นไม้	๓๐๐
๑๕. ร้านจำหน่ายอาหาร	๕๐๐
๑๖. ห้องแนะแนว	๕๐
๑๗. ห้องอาหาร	๕๐
๑๘. สวนกสิกรรมธรรมชาติ	๓๐๐

๗) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ** รายงานตามที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หาดป่าตอง	๑๕
๒. ศาลาประชาคม	๕
๓. ราชพาหนาสรรณ์	๓
๔. สวนสาธารณะโลมา	๑๕
๕. สนามกีฬาแหลมเพชร	๑๕
๖. สนามกีฬาเทศบาลกะทู้	๓/
๓๗. สวนสาธารณะสะพานหิน	๑
๔๘. ไร่นายหัวเหิง	๑
๔๙. วัดเก็ตโฮ่	๑
๑๐. สถานีรถไฟหัวหิน จ. พังงา	๒
๑๑. วัดสุวรรณคีรีวงก์	๔๐
๑๒. มัสยิดนูรุ้บอิสลามียะฮ์	๔๐
๑๓. ชุมชนชายวัด	๒
๑๔. ชุมชนโคกมะขาม	๒
๑๕. ชุมชนใส่น้ำเย็น	๒
๑๖. ชุมชนนาใน	๒
๑๗. ชุมชนบ้านป่าตอง	๒
๑๘. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	๑
๑๙. โรงเรียนดาราสุมุท	๑
๒๐. โรงเรียนขจรเกียรติพัฒนา	๑
๒๑. โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา	๑
๒๒. โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”	๑
๒๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	๑
๒๔. โรงยิมเนเซียมนครภูเก็ต ๔,๐๐๐ ที่นั่ง	๑
๒๕. โรงแรมแกรนด์แลนด์	๑
๒๖. หอสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมาร”	๑

๔. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนใน

ปีการศึกษาที่รายงาน

๘.๑) ดต. จรินทร์ ย่องนุ่น ให้ความรู้เรื่อง โทษและการหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

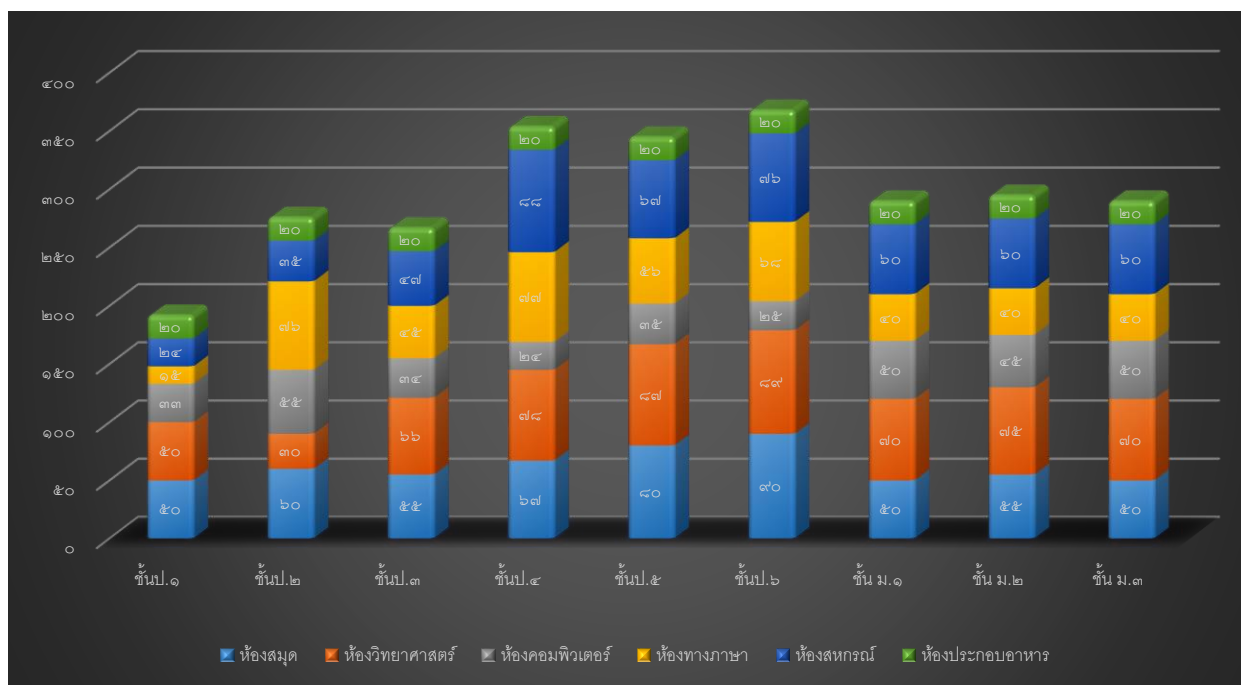
๘.๒) เจ้าหน้าที่จากมูลนิธิศุภนิมิตให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๓) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

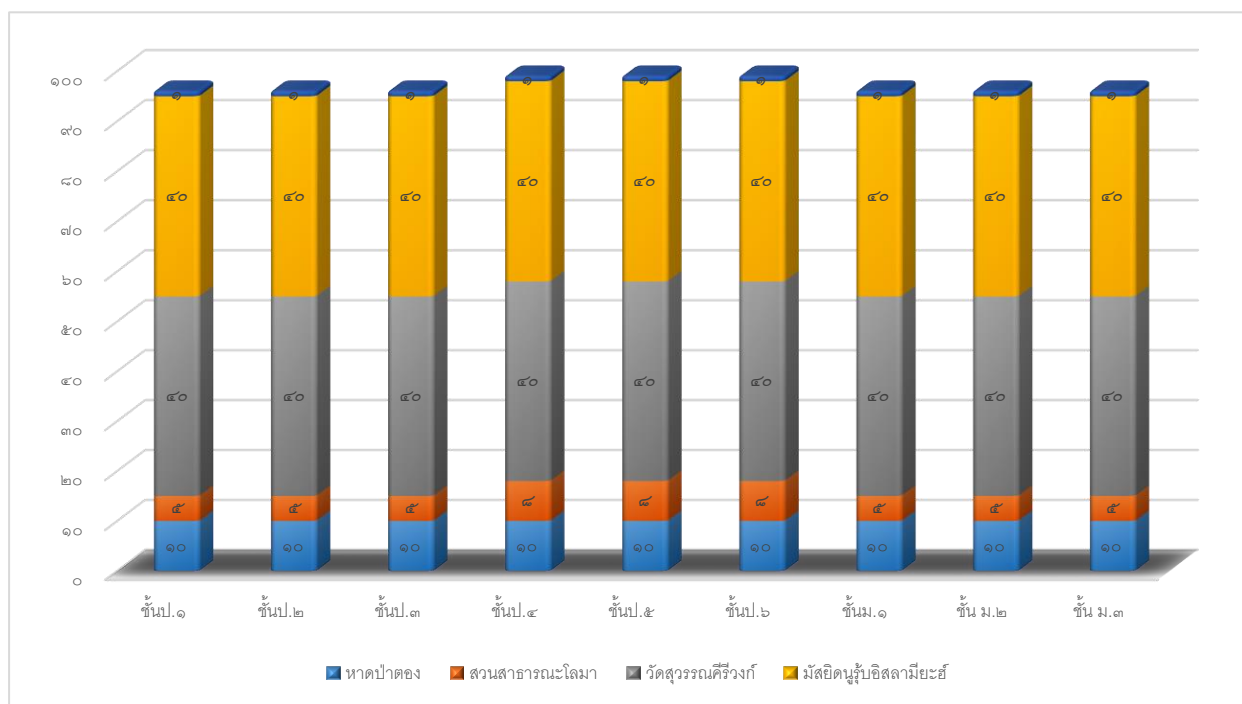
๘.๔) เจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘.๕) เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรป่าตอง ให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยในการจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

■ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จาก การอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ คิด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสังคม (๕คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน (๒๐ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน๔ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)				✓	
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด (๕ คะแนน)					✓
๑.เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้น สังกัด ๑ ปี ๒.เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมิน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูป การศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๓.๓๖.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

■ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓/ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๖	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.๑) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เพิ่มการสอนซ่อมเสริม
- ควรพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่ออย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 - พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ให้คำปรึกษาแนะนำแนะแนวทางด้านจิตวิทยาให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- ๑.๒) จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเข้าค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
๒. ฝ่ายบริหารควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน กวดขันเรื่องการเรียนอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ

๓) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาอย่างเพียงพอ
๒. ควรให้ครูได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนควรบริหารจัดการองค์กรให้มีระบบมากขึ้น มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. นำผลการดำเนินงานด้านสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆ มาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
๒. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนควรร่วมมือกันสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยการนำสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมา กำหนดเป็นกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาในทุกงานเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จึงวางแผนจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิเทศการสอน
๓. โครงการพัฒนางานการวัดและการประเมินผล
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางการเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ปัญหาด้านผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ประกอบด้วยนักเรียน ๒ กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ป่าตอง กลุ่มที่ ๒ เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด ประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่ ๒ บางส่วนก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดผู้ปกครองที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด หรืออาศัยอยู่กับพ่อแม่แต่พ่อแม่ทำงานหนักจนไม่มีเวลาดูแลลูก ทำให้เด็กมีเวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนบางส่วนของกลุ่มนี้ย้ายสถานที่เรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้ปกครองต้องเปลี่ยนอาชีพ ทำให้ขาดการเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนจากปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านเขียนไม่คล่อง ทำเลขไม่ถูก ชอบลอกการบ้านเพื่อน ชอบคุยหรือเล่นในชั่วโมงเรียน ไม่ทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ไม่ส่งชิ้นงาน ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รับผิดชอบสิ่งของส่วนตัว หนังสือเรียนสมุด หนังสือสูญหาย ความประพฤติไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว รังแกเพื่อนๆ สิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

บ่อยครั้ง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาตลอดมา นอกจากนี้ด้วยสภาพสังคมป่าตอง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งมีวัฒนธรรมชาวต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งยั่วยุด้านพฤติกรรมชั่วสาว แหล่งยาเสพติดทำผิดกฎหมายประเภทต่าง ๆ แหล่งสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนเหล่านี้เลียนแบบพฤติกรรม และมีพฤติกรรมเที่ยวกลางคืนเนื่องจากผู้ปกครองบางคนทำงานกลางคืน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย และบางกรณีขาดเรียนอย่างต่อเนื่องจนไม่มีสิทธิ์สอบ ดังนั้นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมป่าตองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากซึ่งมีผลต่อการศึกษาของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยด้านนี้มีสาเหตุหลายประการ

๑. พ่อแม่หย่าร้างกัน แยกกันอยู่ ทำให้ขาดความอบอุ่น จึงก่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อเรียกร้องความสนใจ
๒. ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพทำงานกลางคืน กลับบ้านดึก ไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูลูก ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร
๓. พ่อแม่เปลี่ยนอาชีพบ่อยครั้ง ต้องนำบุตรหลานเร่ร่อนไปตามสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน
๔. ผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน ได้แก่ ขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน หรือ ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน
๕. พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่ถูกทาง ซึ่งเกิดจากความรักความสงสาร ไม่อยากให้ลูกลำบาก เหมือนกับตนเองในอดีตเมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จจนมีฐานะดีขึ้น จึงจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก เงิน และปัจจัยอื่นๆ ให้ลูกมากเกินไปทำให้ เด็กเกิดความฟุ้งเฟ้อ พึ่งพา และชอบสนุกสนานจนไม่สนใจการเรียนจากปัญหาข้างต้น ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองทางโรงเรียนจึงมีนโยบายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนและติดต่อขอความร่วมมือตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์เปิดให้บริการตั้งแต่ปฐมวัยถึงประถมศึกษาและขยายโอกาสให้กับนักเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเห็นคุณค่าของนักเรียนในศักยภาพในทุกๆด้านให้ความสำคัญนักเรียนในศักยภาพและความถนัดมิใช่ด้านสติปัญญาเพียงด้านเดียว ผลักดันให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนอย่างเต็มที่ จึง

เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันด้านสุนทรียภาพและความถนัดด้านดนตรี และกีฬา สู่ภายนอกและได้สร้างชื่อเสียงในระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคมจนเกิดเป็นรายได้ให้แก่ นักจากการเล่นดนตรีและกีฬา อีกทั้งส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว สามารถเก็บผลผลิตรับประทานเองและขายสร้างรายได้ อีกทั้งด้านวิชาการก็ผลักดันสร้างสังคมการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง เช่น การผลิตน้ำยาล้างจาน โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดความสนใจทางด้าน วิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนโครงการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เป็นโครงการที่บรรลุผลสำเร็จในระดับที่น้อยที่สุดซึ่งนับเป็นจุด ด้อยที่ต้องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้นในอนาคต ทั้งนี้เพราะโครงการนี้นับเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหาร จัดการของโรงเรียน และจากปัจจัยของสาเหตุปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนาจัดทำแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ปรับปรุงสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีในโรงเรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำตำแหน่งของข้าราชการครู หรือจัดทำแหล่งงบประมาณที่มีความมั่นคงเพื่อใช้เป็น งบประมาณจัดจ้างครู
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมในโครงการหลายโครงการเข้า มาร่วมทำ ได้แก่ โครงการพุทธบุตร-ธรรมจารีณี
๖. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน เช่น โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน การ บริการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึง จิตสำนึกและพัฒนาคุณภาพผู้สอน ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั้งโรงเรียน
๗. จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

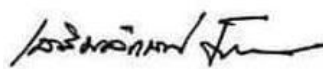
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อ
วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ แล้วเห็นชอบในการรายงานผลและให้ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดได้

(ลงชื่อ)



(นางสาวเนลิลักษณ์ เก็บทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

(ลงชื่อ)



(นายธีระชัย รัตนรังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์

