

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป	๓
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๒๓
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๒๕
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๒๔
๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๔
๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๔
๑๒. โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย-ขั้นพื้นฐาน	๓๔
๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๖
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสม	๕๒
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๘๙
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๙
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๑
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	๑๖๒
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗๒
๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม	๑๘๐
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	
๑. สรุปผลการประเมิน	๑๘๓
๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๘๕
๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๘๕
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะทำงาน	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๖.๙๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๘.๐๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๓.๕๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๓.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒.๙๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๓.๘๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๕.๒๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๕.๓๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๕.๓๗ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๔๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๘.๐๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๓.๕๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๓๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒.๗๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๓.๘๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๓.๒๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๙๑.๖๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๕.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๒.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๗.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๒.๖๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๑.๒๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๓.๕๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๓.๕๖ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ตั้งอยู่เลขที่ - ถนนเจ้าฟ้า ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๖-๒๒๖๖๕๔ หมายเลขโทรสาร ๐๗๖๒๒๖๖๕ E-mail:wankru๒๕๐๒@hotmail.com Website : [http://: www.wankru๒๕๐๒.ac.th](http://www.wankru๒๕๐๒.ac.th) สังกัด สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาปลาย จำนวน ๔๕ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๔๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ชื่อเดิม โรงเรียนวันครู ๒๕๐๒ บริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ในพื้นที่ “บ้านท่าแครง” เดิมเป็นที่ลุ่มน้ำเค็ม มีต้นจากต้นโกกง และต้นไทร ปัจจุบันปรับพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์ในการก่อสร้างอาคาร และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน พื้นที่ของโรงเรียนอยู่ด้านหลังอาคารบ้านเรือนของราษฎร ซึ่งเป็นย่านการค้าอยู่ในเส้นทางที่มีการจราจรหนาแน่น และเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเส้นทางทางท่องเที่ยว

เดิมเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา พื้นที่ของโรงเรียนมี ๒ แปลงแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ซึ่งกรมโลหกิจยกให้ แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๔๓ ตารางวา พ.ศ. ๒๕๑๕ นายไมตรี บุญสูง เป็นผู้บริจาค สำหรับเป็นทางเข้าโรงเรียน ก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกด้วยเงินบริจาค เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๐๒ และเงินงบประมาณสมทบ เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๓ รับนักเรียน เกณฑ์บังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง โดยมีนายวินัย ควรคิด ผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนบ้านบางเหนียว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โรงเรียนได้ทดลองสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๕ - ๗) ครบทุกชั้น ปี พ.ศ. ๒๕๐๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ กรมสามัญศึกษา ให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และงดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้รับนักเรียนชั้น ป. ๑ และนักเรียนมัธยมศึกษาให้ย้ายไปโรงเรียนประจำจังหวัด

ปีพ.ศ. ๒๕๒๒ กรมสามัญศึกษา มีนโยบายเลิกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจึงงดรับนักเรียน และปี ๒๕๒๓ โอนโรงเรียนเข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ เริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนอีกครั้งหนึ่ง

เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๙ ได้มีการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวพัชนี ขรรค์วิไลกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ
จิตวิทยาการแนะแนว ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๗๒๖๕๙๖๖ e-mail
patchaneepat@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวสุนทรี เกิดสิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี และประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๗๑๙๐๓๒๑ e-mail airsuntree@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายรอง
ผู้อำนวยการฝ่ายแผนและงบประมาณ , รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพชนี ขรรค์วิไลกุล	๕๙	๓๗	ผอ./คศ.๓	ศษ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	ผู้บริหาร	-	๑๓/๑๖๓
๒	นางสุนทรี เกิดสิน	๓๘	๑๕	รองผอ./คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ผู้บริหาร	๘	๑๒/๑๕๑
๓	นางสาวเอมฤดี ต่อบวงษ์	๕๕	๓๑	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	๒๐	๕/๔๓
๔	นางเพ็ญพิมล วิทยานิพนธ์	๕๙	๓๓	ครู/คศ.๓	ศศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๒๔	๕/๔๓
๕	นางรัตนากร เทศยรัตน์	๕๓	๒๗	ครู/คศ.๓	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๖/๔๙
๖	นางสุชารัตน์ ชูวิชัย	๕๗	๒๓	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔	๖/๔๙
๗	นางสาวนาฏนิกรณิ จาระนัย	๔๐	๑๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	๒๕	๕/๔๓
๘	นางสาวพนารัตน์ ศรีเกตุ	๔๐	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓๒๐	๗/๙๑
๙	นางยุพา คงวงศ์	๔๗	๑๐	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	๒๔	๗/๗๓
๑๐	นางคชธร พันรังสี	๓๕	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ค.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔	๖/๖๑
๑๑	นางอรอุมา ชอบผล	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๒๔	๖/๕๕
๑๒	นางสาวอุบลรัตน์ เชาว์อ่อง	๓๘	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๒	๖/๔๙
๑๓	นางศตพร แคลร์รอล	๓๙	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๖/๖๑
๑๔	นายธณพัฒน์ คงตุก	๔๐	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๔	๘/๖๑
๑๕	นายนิระวัฒน์ โหระสุวรรณ	๔๕	๑๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๓	๗/๖๑
๑๖	นางสาวโสพิษ คงตุก	๔๐	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๕	๑๑/๑๑๕
๑๗	นางสาวอรุณี รุ่งสกุล	๔๑	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕	๖/๖๑
๑๘	นายป้อม พลอดภัย	๓๘	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๙	๗/๗๓
๑๙	นางสาวสาริศา ชุมดี	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๒	๖/๔๙
๒๐	นางสาวภูศนิษา ระลึกคุณ	๔๑	๑๐	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ฯ	ภาษาไทย	๒๒	๕/๔๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๑	นางสุกัญญา มัจฉาเวช	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	๒๖	๙/๑๐๙
๒๒	นางสาวหนึ่งฤทัย ปานมี	๓๕	๙	ครู/คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๖/๔๙
๒๓	นางสาวนิชาภา ฐปนสิทธิการ	๓๖	๙	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	๒๓	๗/๘๕
๒๔	นางสาวปัทมาพร รุ่งเรือง	๓๖	๗	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๕/๔๓
๒๕	นางสาวศิริขวัญ มิ่งแก้ว	๓๕	๗	ครู/คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๕	๗/๗๓
๒๖	นางปราณี ถิ่นทะเล	๓๘	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๕/๔๓
๒๗	นางสาวศศธร บุญลึก	๔๒	๗	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	๒๔	๕/๔๓
๒๘	นายไกรวุธ สวงนสินธ์	๔๐	๗	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	จิตรกรรม	จิตรกรรม	๒๕	๖/๔๙
๒๙	นายสมใจ ชูแก้ว	๔๑	๗	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๒๕	๘/๗๙
๓๐	นางสาวอารีรัตน์ อัมพันธ์	๔๑	๗	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	๒๖	๖/๖๑
๓๑	นายสัมพันธ์ ลงทอง	๓๘	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๒๖	๕/๔๓
๓๒	นายมุฮัมมัด สาแม	๓๕	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เคมี	เคมี	๒๖	๗/๖๑
๓๓	นางสาวเกสร กายจนวิจิตร	๔๐	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๕/๔๓
๓๔	นางสาวณัฐชนันท์ นวลปาน	๓๙	๑๐	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๖/๕๕
๓๕	นางสาวพัชราพรรณ สามทอง	๓๓	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย(๕ ปี)	ปฐมวัย	๒๓๒๐	๕/๔๓
๓๖	นางสาวนรรณรัตน์ วิเศษราษฎร์	๔๗	๔	ครู/คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การฝึกฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๕/๔๓
๓๗	นางอัมพร ดำเนิน	๕๑	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓๒๐	๖/๖๗
๓๘	นางสาววิภาดา ฤทธิพงศ์	๓๓	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓๒๐	๖/๖๗

๓๙	นางสาวขวัญใจ สงบดี	๔๔	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓๒๐	๗/๖๑
๔๐	นางสาวขวัญฤทัย ส่งเสมอ	๒๙	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๖/๖๑
๔๑	นางสาวนงนุช เมฆะมานัง	๓๓	๓	ครู/คศ.๑	วท.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	๒๕	๕/๔๓
๔๒	นางธัญมน นิลวรรณ	๔๐	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	๒๐	๗/๘๕
๔๓	นายตะวัน หนูหลง	๓๗	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๗/๖๗
๔๔	นางมณฑา เชื้อชายเลิศ	๕๒	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ, ภาษาไทย	๒๓	๖/๔๙
๔๕	นางสาวนงคราญ ปิงยศ	๓๔	๘	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๗/๘๕
๔๖	นายันทวิทย์ ช่างวารี	๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	คศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓	๘/๖๗
๔๗	นางสาวพรพิมล พิรัตน์	๒๓	๓	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔	๑/๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสมศักดิ์ กันภัย	๓๘	๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณอบจ.	๒๗	๑/๑๒
๒	นางสาวรัตติยา บุญธรรม	๓๐	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาศาสนาฯ	งบประมาณอบจ.	๒๔	๑/๑๒
๓	นางสาวสุปราณี ไกรรักษ์	๓๔	๓	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์	งบประมาณอบจ.	๒๔	๑/๑๒
๔	นายวุฒิพันธุ์ พูลศิริ	๔๑	๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	งบประมาณอบจ.	๒๔	๑/๑๒
๕	นายอิสมาแอ บือราเฮง	๓๒	๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณอบจ.	๒๖	๑/๑๒
๖	นายสัญญา โต๊ะสัน	๓๗	๓	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	งบประมาณอบจ.	๒๖	๓/๑๘
๗	นางสาวชนมณีภา เนียมทรง	๓๖	๓	ค.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสารฯ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	งบประมาณอบจ.	๒๕	๑/๑๒
๘	นายอภิเดช มีแก้ว	๓๐	๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	งบประมาณอบจ.	๒๔	๑/๑๒
๙	นายดิлян หลีวัง	๔๐	๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคม	งบประมาณอบจ.	๒๓	๑/๑๒
๑๐	นายธีระ ศรีกาญจน์	๒๗	๒	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบประมาณอบจ.	๒๗	๓/๑๘

๑๑	นายรัฐภูมิ เขียวคณิล	๒๘	๒	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบประมาณอบจ.	๒๘	๑/๑๒
๑๒	นางสาวสุภาพร พลบุญ	๓๒	๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณอบจ.	๒๓๒๐	๒/๒๔
๑๓	นางสาวสนธยา ชุมดี	๒๖	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณอบจ.	๒๓	๑/๑๒
๑๔	นางสาวสมฤทัย ช่วยรักษ์	๒๖	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณอบจ.	๒๕	๑/๑๒
๑๖	นางสาวพามาศ จิตรหลัง	๒๖	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณอบจ.	๒๔	๑/๑๒
๑๗	นางสาวจริญญา ทิพรรัตน์	๒๘	๙ เดือน	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	งบประมาณอบจ.	๒๕	๑/๑๒
๑๘	นางสาวกิตติยา รักษา	๒๘	๙ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณอบจ.	๒๗	๑/๑๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

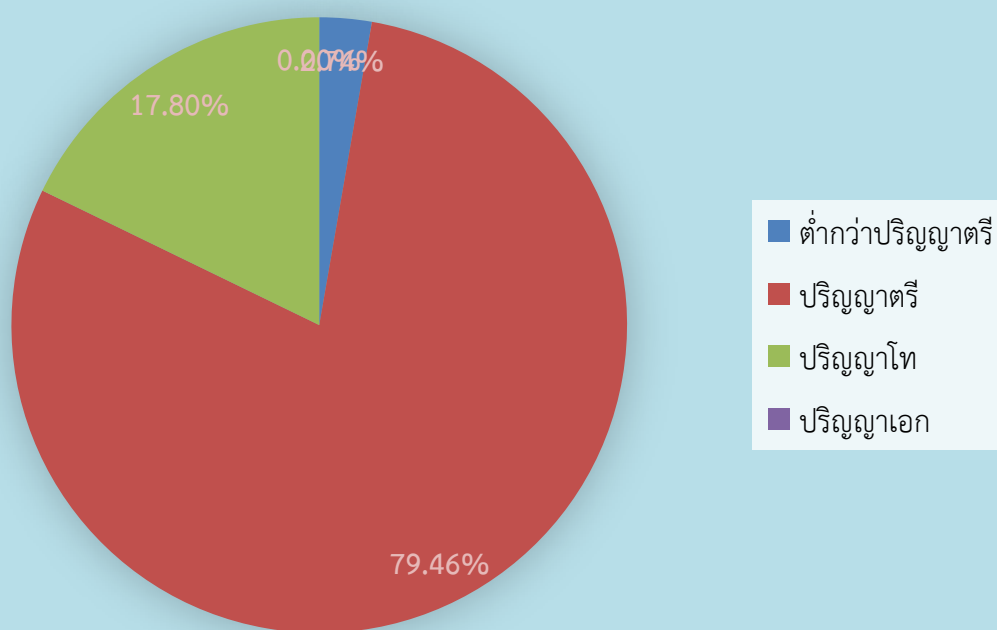
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนฤมล พิริยตันนุกูล	๔๓	พนักงานจ้าง	ศศ.บ	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณอบจ.
๒	นางสาวจรรวรณ์ บุญยพิจิตร	๓๘	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	งบประมาณอบจ.
๓	นางสาวกริชนก หิรัญรุจี	๓๓	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	บัญชี	ผู้ช่วยนักวิชาการเงินและบัญชี	งบประมาณอบจ.
๔	นางสาวจันทร์พร อินทนาม	๓๐	พนักงานจ้าง	ทล.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์	ผู้ช่วยการเงินและบัญชี	งบประมาณอบจ.
๕	นางสาวจุฑามาส เจริญรัตน์	๒๖	พนักงานจ้าง	ปวช.	การบัญชี	ผู้ช่วยการเงินและบัญชี	งบประมาณอบจ.
๗	นายประเสริฐ อินทนาม	๕๑	ลูกจ้างประจำ	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	นักการภารโรง	เงินงบประมาณ
๘	นางสุมาลี มณีสอดแสง	๕๔	พนักงานจ้าง	ป.๔		นักการภารโรง	งบประมาณอบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

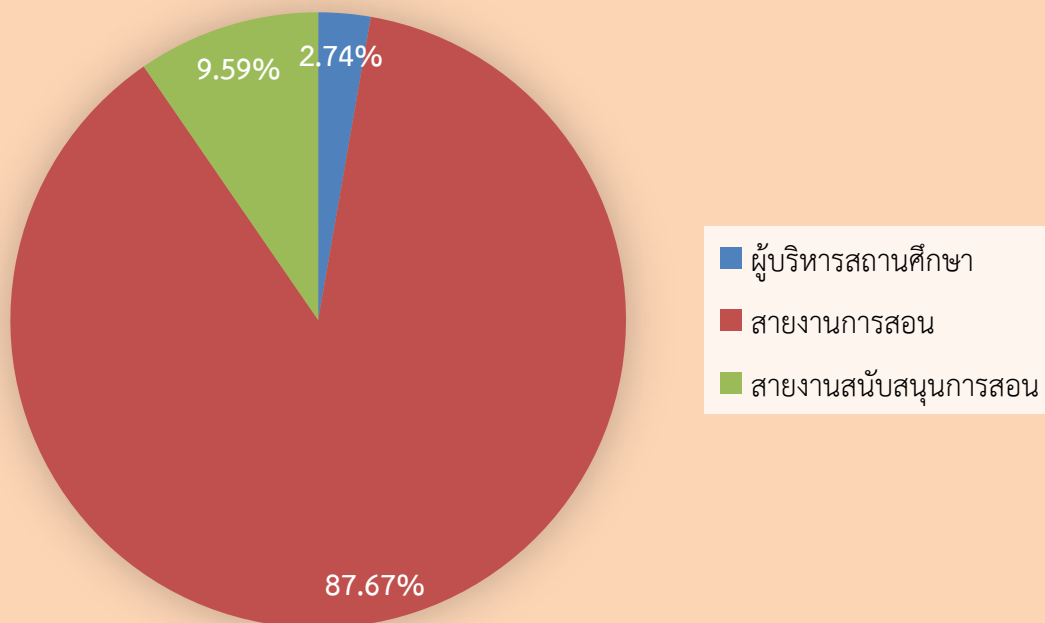
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๓๖	๑๑	-	๔๗
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑๗	-	-	๑๗
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๕๓	๑๑		๖๔
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๕			๖
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ	๑				๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๒	๕			๗
รวมทั้งสิ้น	๒	๕๘	๑๓		๗๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



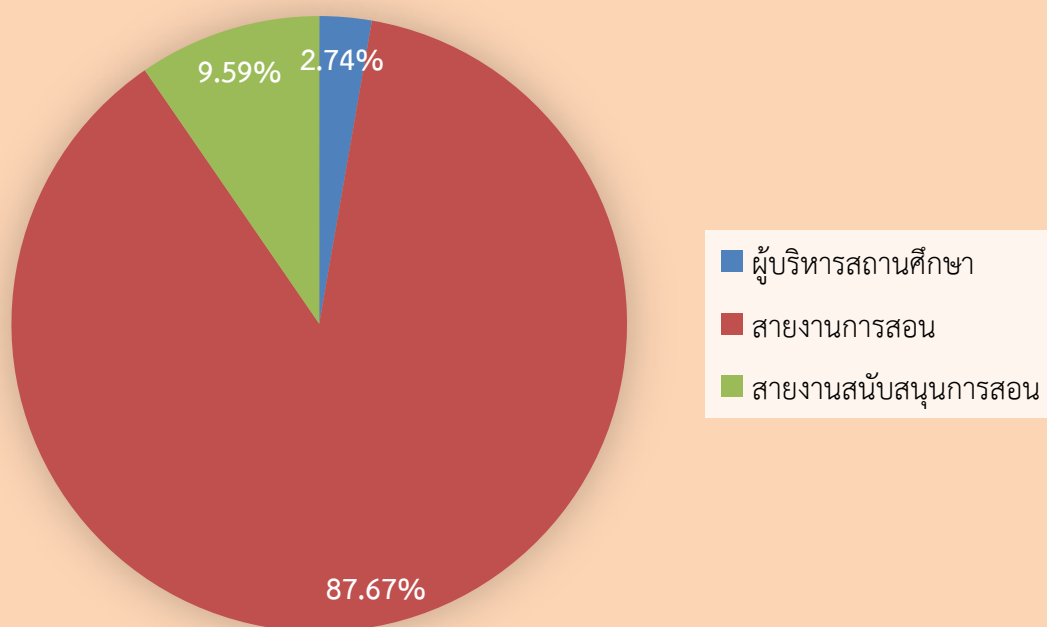
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๙.๓๗	๒๓๒๐
ภาษาไทย	๑๒	๑๘.๗๕	๒๒
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๕.๖๒	๒๑
วิทยาศาสตร์	๘	๑๒.๕๐	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๗.๘๑	๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๖.๒๕	๒๔
ศิลปะ	๕	๗.๘๑	๒๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๒.๕	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๖.๒๕	๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๓.๑๒	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๔	๑๐๐	๒๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสิ้น ๑๓๓๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (.....จบ)	๒	๓๕	๒๒	๕๗	๒๘.๕๐
อ.๒ (.....จบ)	๒	๓๖	๓๔	๗๐	๓๕.๐๐
อ.๓ (.....จบ)					
รวม	๔	๗๑	๕๖	๑๒๗	๓๑.๗๕
ป.๑	๔	๕๒	๔๙	๑๐๑	๒๕.๒๕
ป.๒	๔	๘๐	๗๔	๑๕๔	๓๘.๕๐
ป.๓	๔	๖๓	๕๓	๑๑๖	๒๙.๐๐
ป.๔	๔	๖๔	๗๐	๑๓๔	๓๓.๕๐
ป.๕	๔	๖๑	๖๔	๑๒๕	๓๑.๒๕
ป.๖	๓	๔๕	๔๙	๙๔	๓๑.๓๓
รวม	๒๓	๓๖๕	๓๕๙	๗๒๔	๓๑.๔๗
ม.๑	๔	๘๕	๕๕	๑๔๐	๓๕.๐๐
ม.๒	๔	๖๗	๔๕	๑๑๒	๒๘.๐๐
ม.๓	๔	๖๐	๖๓	๑๒๓	๓๐.๗๕
ม.๔	๒	๙	๑๕	๒๔	๑๒.๐๐
ม.๕	๒	๑๒	๒๓	๓๕	๑๗.๕๐
ม.๖	๒	๑๑	๓๔	๔๕	๒๒.๕๐
รวม	๑๘	๒๔๔	๒๓๕	๔๗๙	๒๖.๖๑
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๖๘๐	๖๕๐	๑๓๓๐	๒๙.๕๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน

หญิง.....คน

รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๒๗ : ๖

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

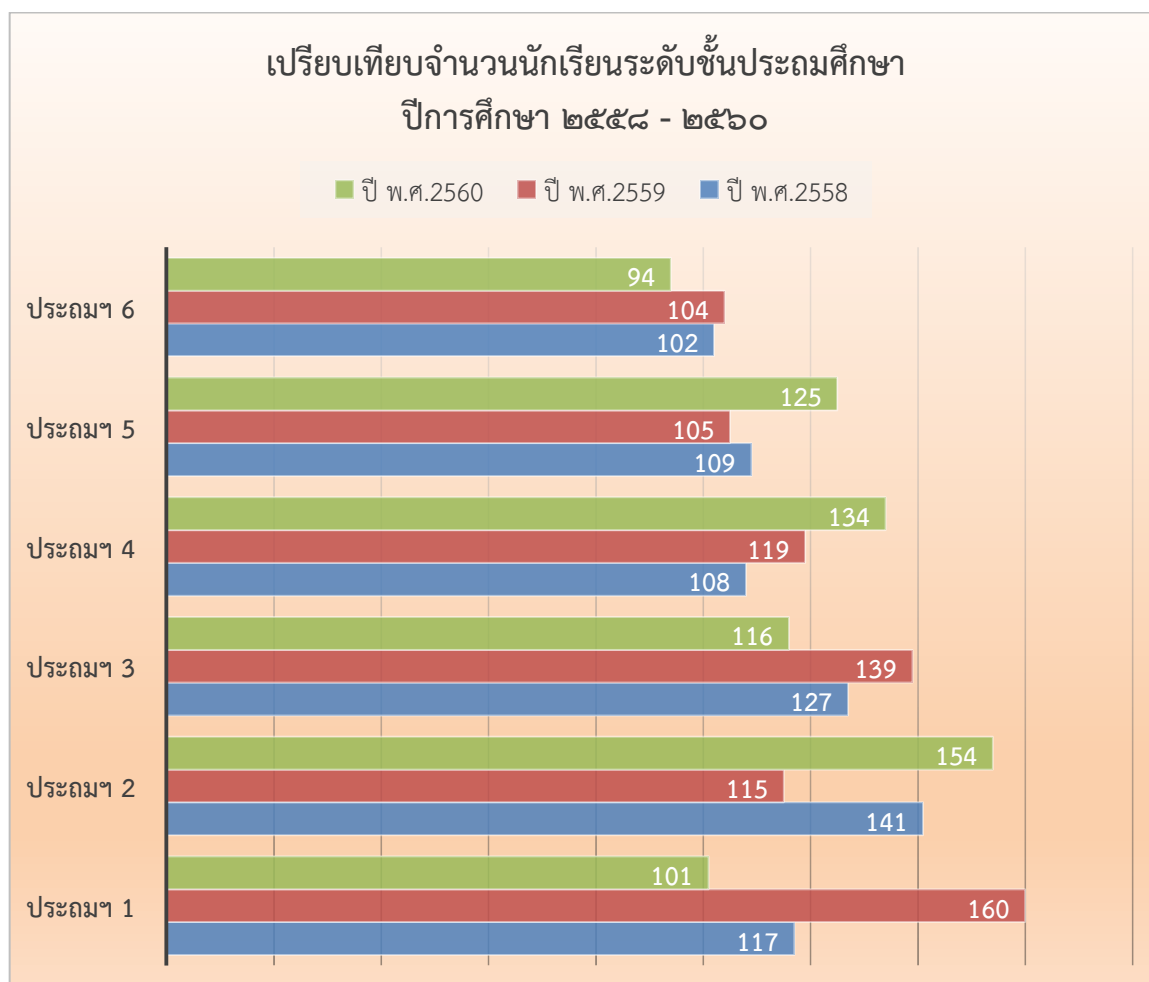
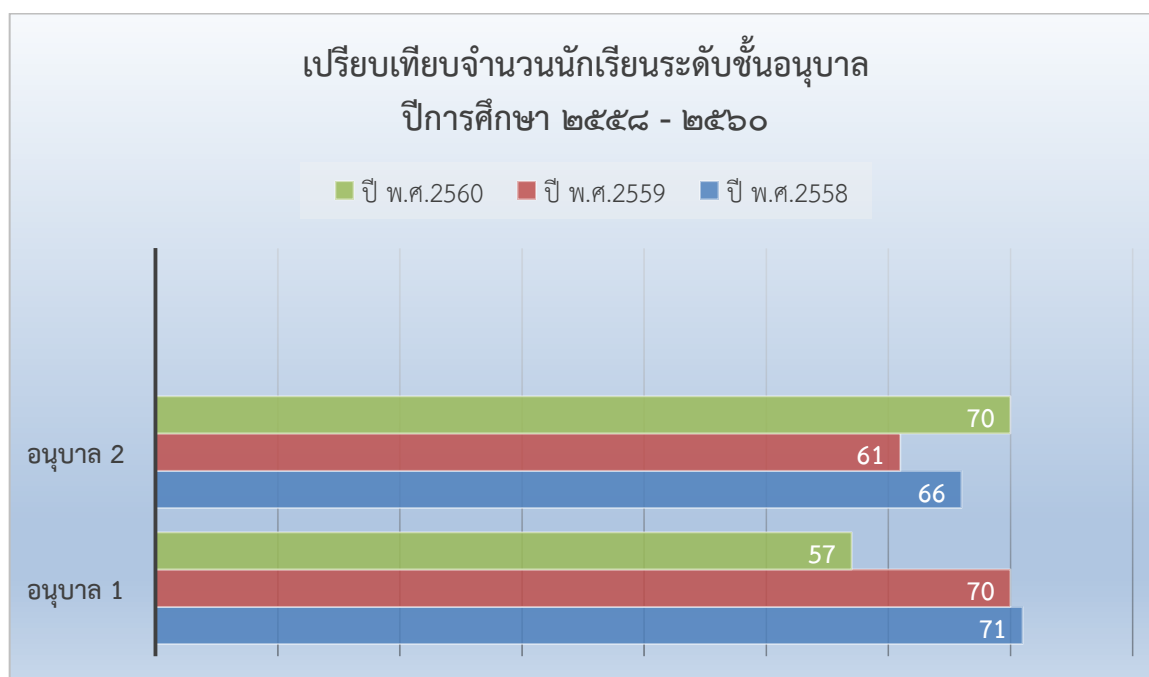
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๗๒๔ : ๓๐

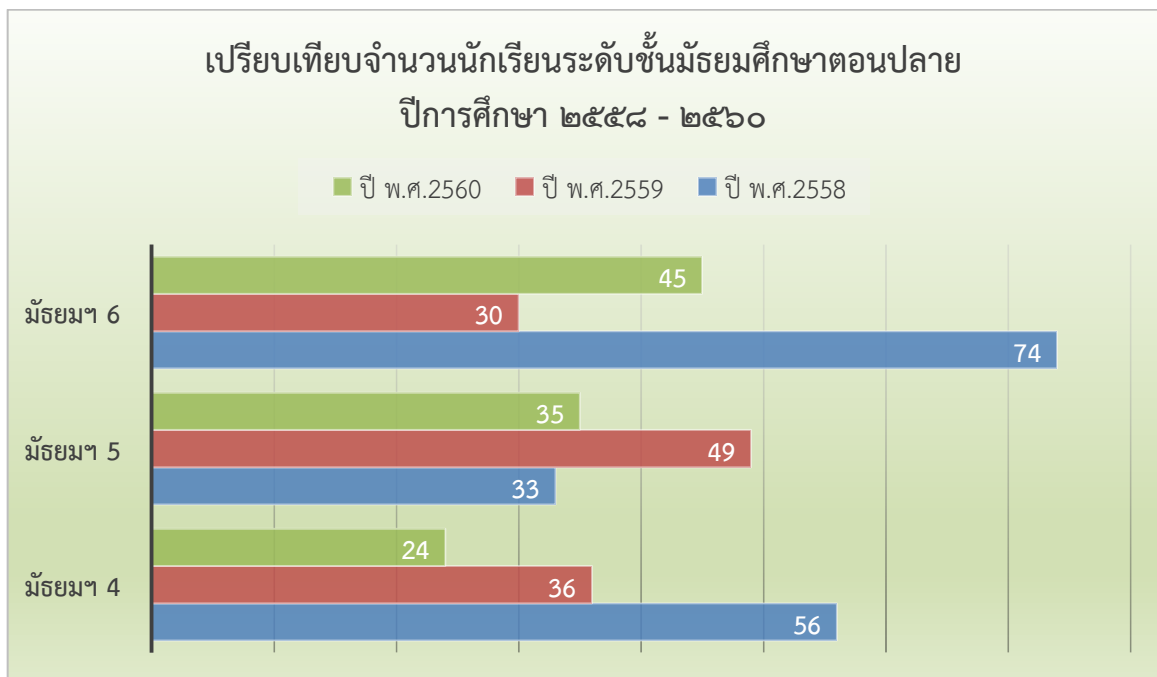
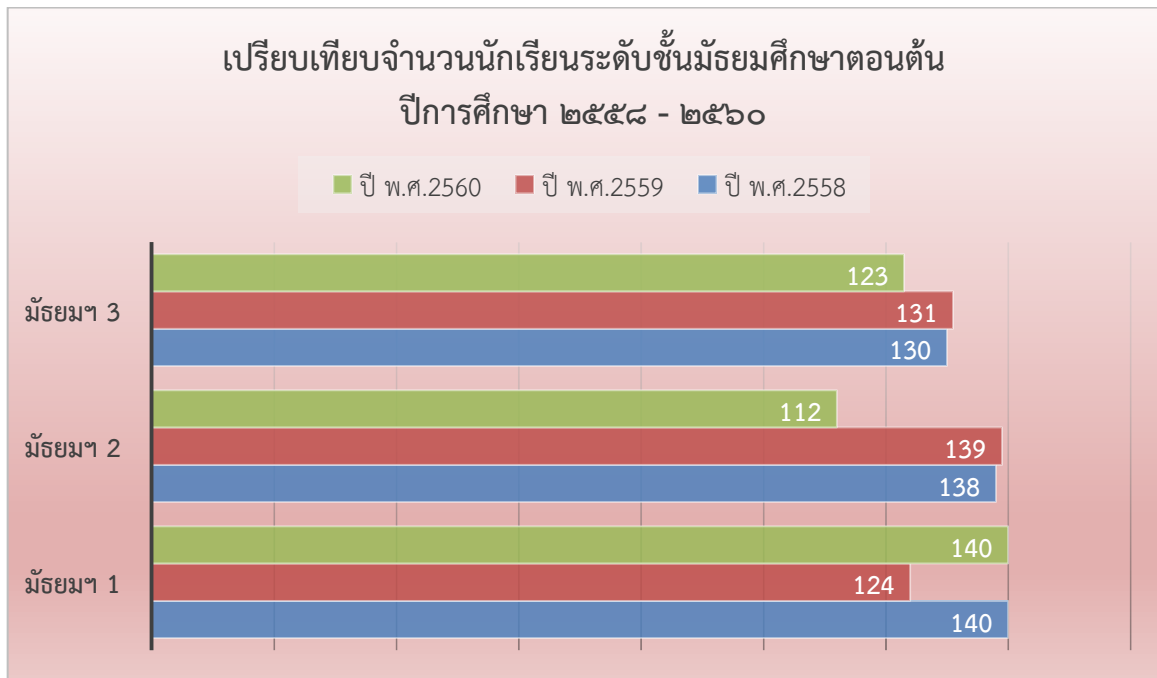
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๔๗๙ : ๒๖

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



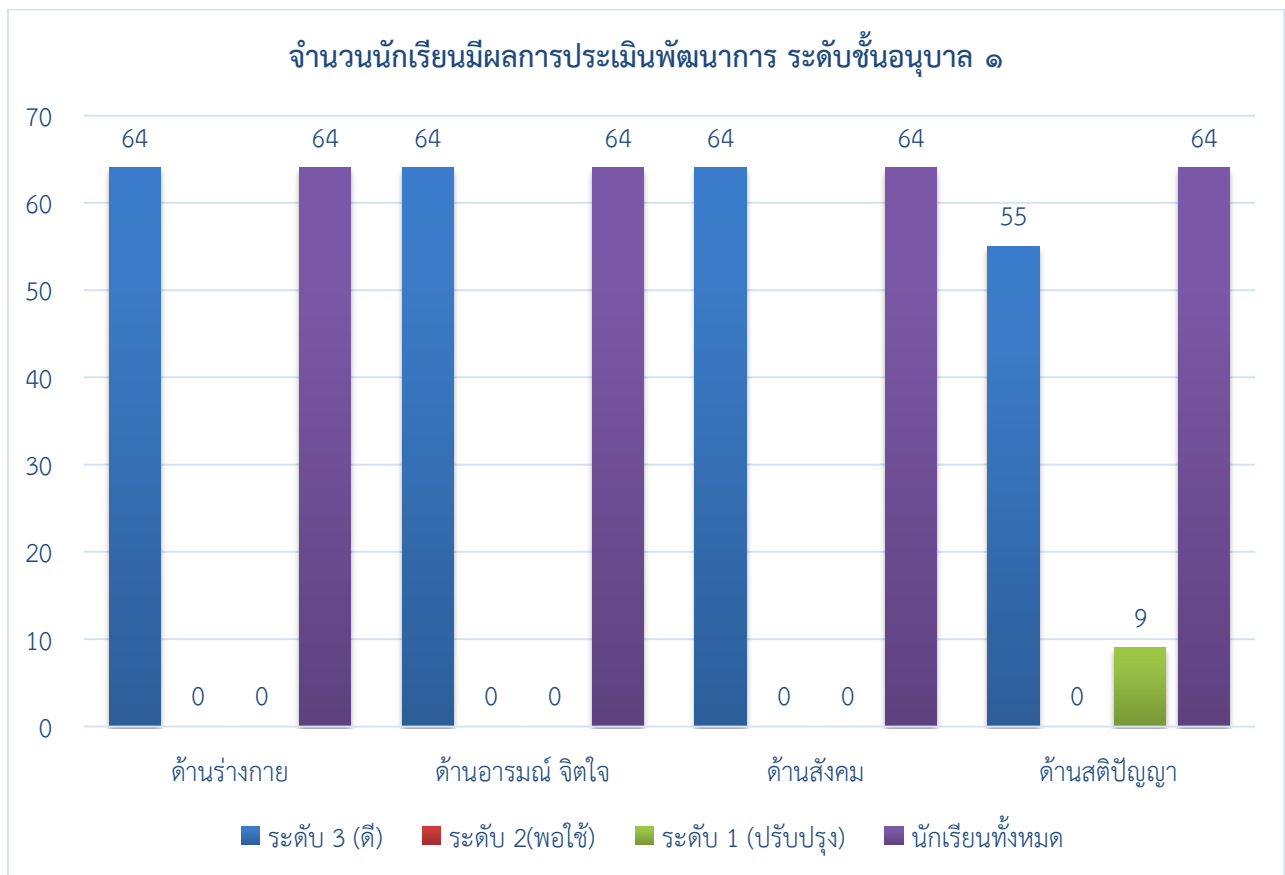


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

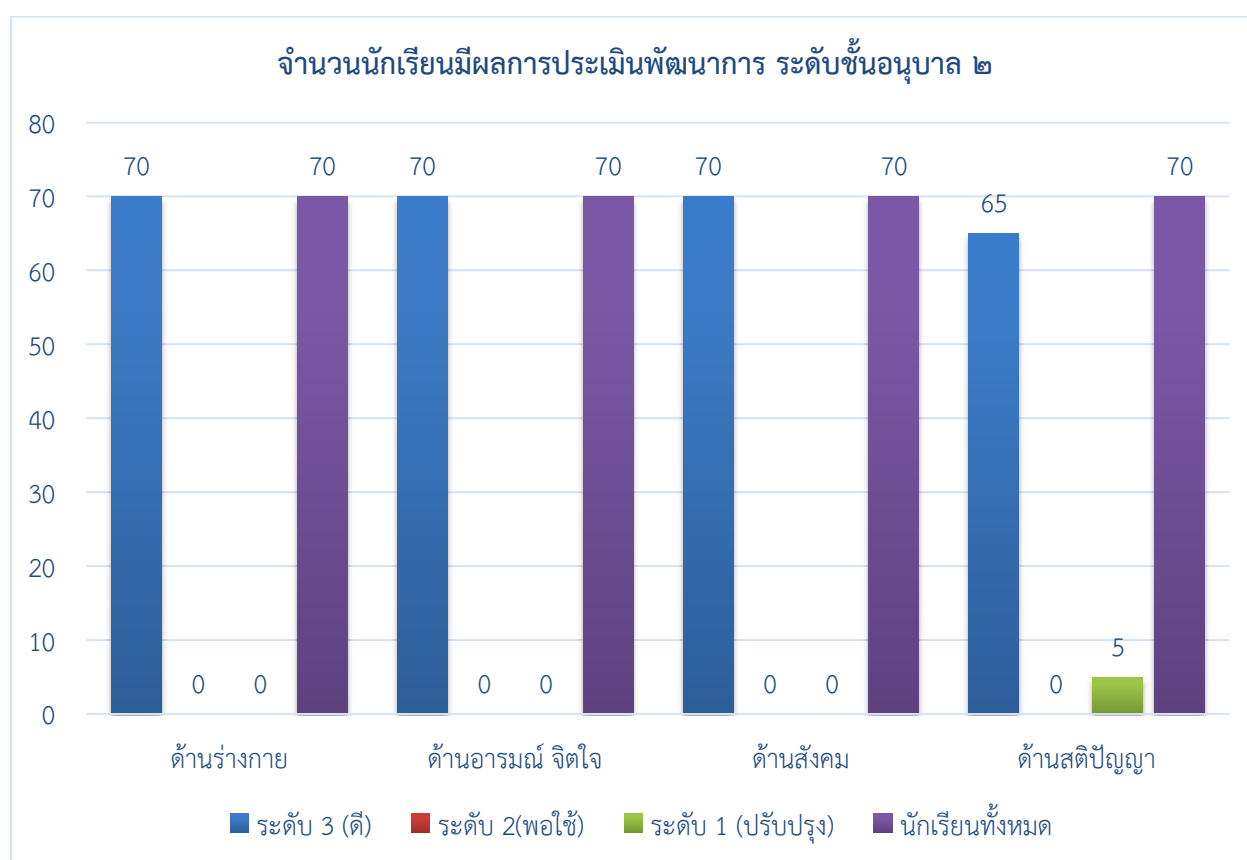
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๓๙๕	๙๘.๗๕	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๓๙๖	๙๙.๐๐	๓
รวม	๖๔	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๙๑	๓๙๕.๕๐	๙๘.๘๘	
ค่าเฉลี่ย		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๐	๓๙๕.๕๐	๙๘.๘๘	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๓๙๐	๙๗.๕๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓
รวม	๗๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๙๐	๗๙๐	๑๙๗.๕๐	
ค่าเฉลี่ย		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐	๓๙๕.๐๐	๙๘.๗๖	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

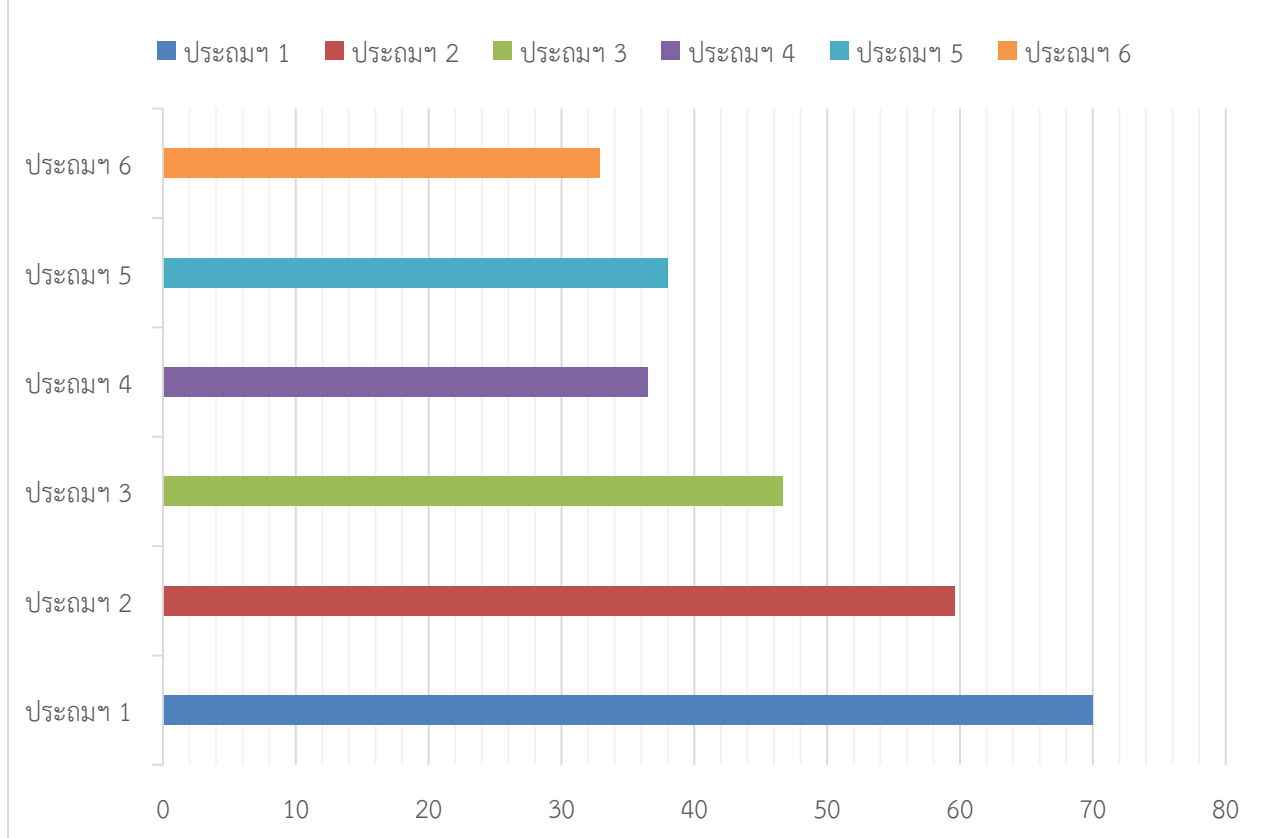


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

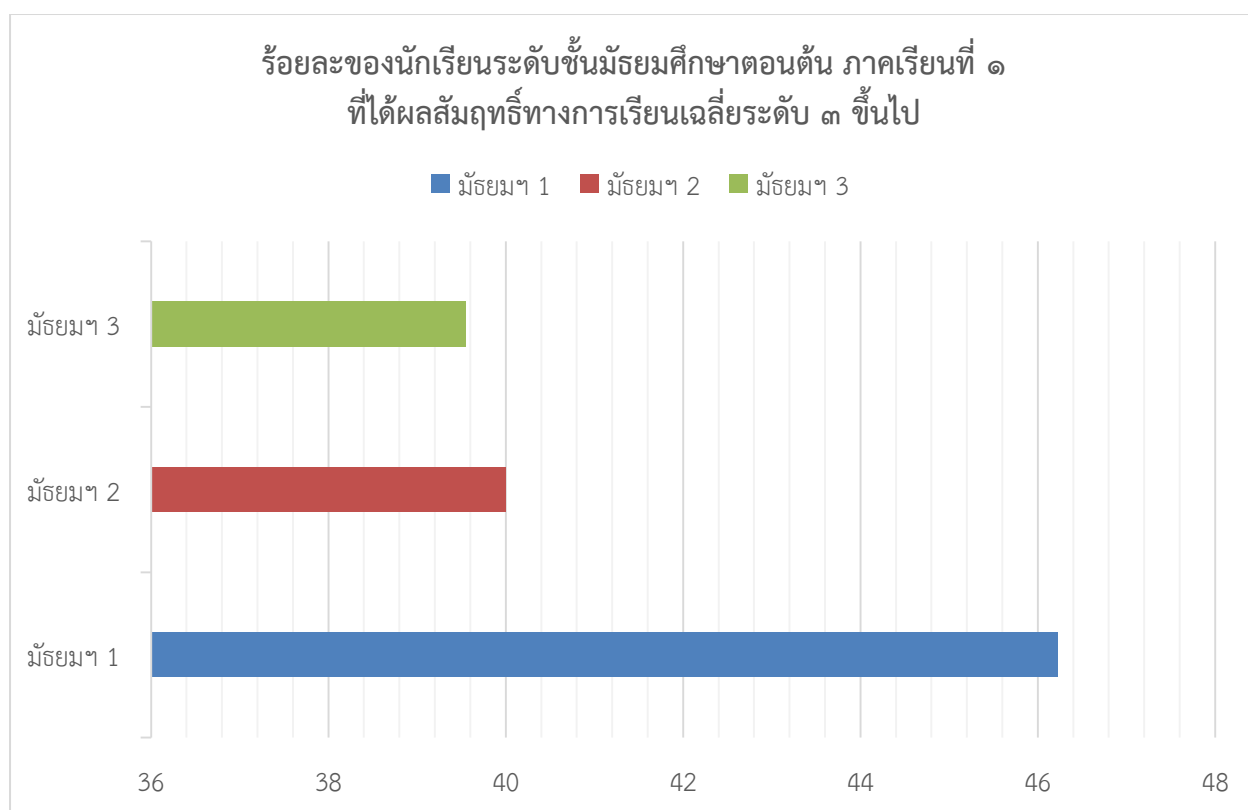
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๙๖	๖๘	๘๓	๔๗	๗๙	๘๔	๙๙	๖๘	๑๖๙	๓๓๖	๔๘.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๖๔๐	๖๘	๔๙	๖๕	๙๑	๘๘	๘๓	๖๔	๑๓๑	๒๗๘	๔๓.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖๙๗	๕๗	๘๙	๗๘	๙๘	๗๖	๙๘	๖๖	๑๒๘	๒๙๒	๔๑.๘๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๙๖	๙๒	๓๘	๔๒	๘๐	๑๑๖	๑๔๘	๘๑	๑๐๐	๓๒๙	๔๗.๒๗
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙๖	๓๕	๖๒	๑๐๖	๑๒๔	๘๖	๙๐	๕๖	๑๑๐	๒๕๖	๓๖.๗๘
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๕๘	๑๖	๕	๒๒	๕๕	๙๘	๑๒๓	๑๐๙	๒๓๘	๔๗๐	๗๑.๔๒
๗. ศิลปะ	๖๙๗	๔๘	๔๙	๕๒	๕๙	๑๓๗	๑๕๕	๙๓	๑๐๓	๓๕๑	๕๐.๓๕
๘. การงานอาชีพฯ	๖๙๗	๔๓	๒๔	๕๘	๙๒	๑๓๐	๑๒๘	๙๕	๑๒๖	๓๔๙	๕๐.๐๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๙๗	๓๘	๔๗	๗๓	๑๐๗	๘๔	๗๘	๗๗	๑๙๔	๓๔๙	๕๐.๐๗
รวม	๖๑๗๔	๔๖๕	๔๔๖	๕๔๓	๗๘๕	๘๙๙	๑๐๐๒	๗๐๙	๑๒๙๙	๓๐๑๐	๔๘.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๕๓	๗.๒๒	๘.๗๙	๑๒.๗๑	๑๔.๕๖	๑๖.๒๒	๑๑.๔๘	๒๑.๐๓	๔๘.๗๕	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

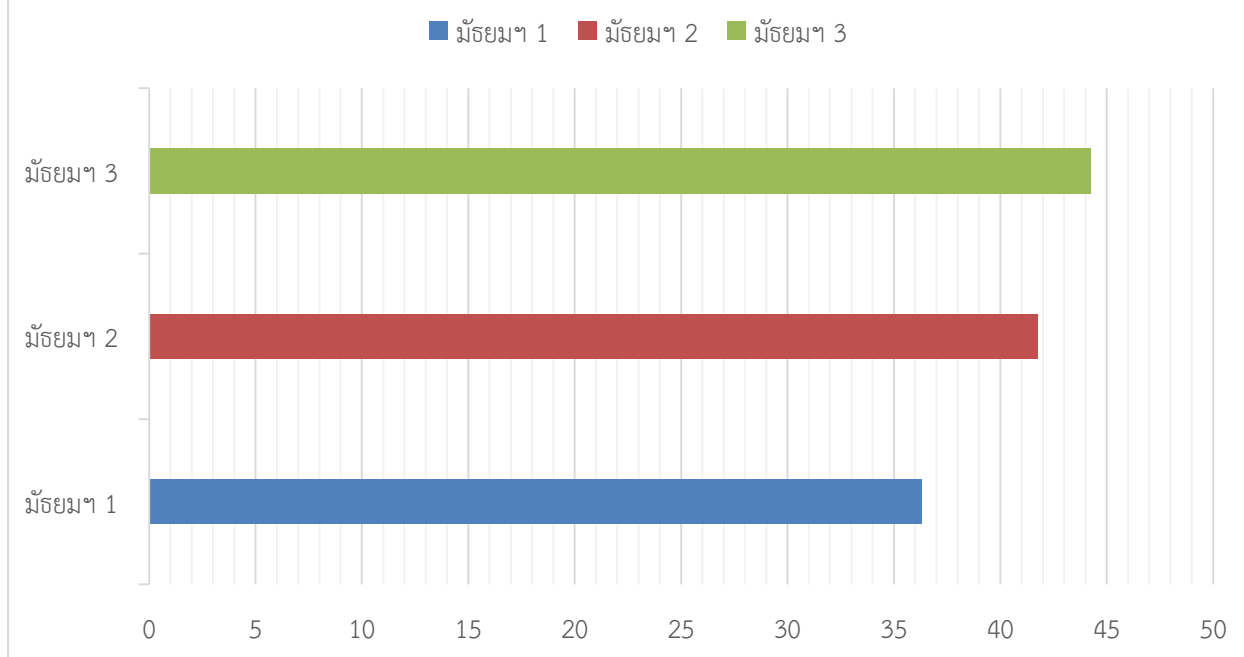


กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้รับ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕๑	๐	๙	๑๖	๒๙	๔๔	๗๕	๖๑	๖๕	๒๐๑	๕๗.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๕๑	๓	๕๑	๗๖	๓๘	๓๗	๓๔	๑๒	๑๓	๕๙	๑๖.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕๑	๒๙	๒๘	๗๐	๕๐	๖๐	๓๓	๑๙	๑๗	๖๙	๑๙.๖๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕๑	๑๒	๓๔	๒๗	๓๖	๕๕	๕๓	๔๖	๗๑	๑๗๐	๔๘.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕๑	๓๐	๔	๒๓	๕๓	๘๓	๘๕	๔๐	๒๔	๑๔๙	๔๒.๔๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๑	๓	๓	๑๑	๓๗	๔๗	๖๑	๖๙	๗๔	๒๐๔	๕๘.๑๑
๗. ศิลปะ	๓๕๑	๒	๕	๑๗	๒๒	๓๓	๕๗	๘๑	๑๒๓	๒๖๑	๗๔.๓๕
๘. การงานอาชีพฯ	๓๕๑	๖	๑๖	๒๖	๓๘	๕๙	๖๓	๔๔	๒๓	๑๓๐	๓๗.๐๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๕๑	๒	๓๕	๖๖	๕๗	๔๒	๔๑	๒๒	๒๒	๘๕	๒๔.๒๑
รวม	๓๑๕๙	๘๗	๑๘๕	๓๓๒	๓๖๐	๔๖๐	๕๐๒	๓๙๔	๔๓๒	๑๓๒๘	๔๒.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๗๕	๕.๘๕	๑๐.๕๐	๑๑.๓๙	๑๔.๕๖	๑๕.๘๙	๑๒.๔๗	๑๓.๖๗	๔๒.๐๔	

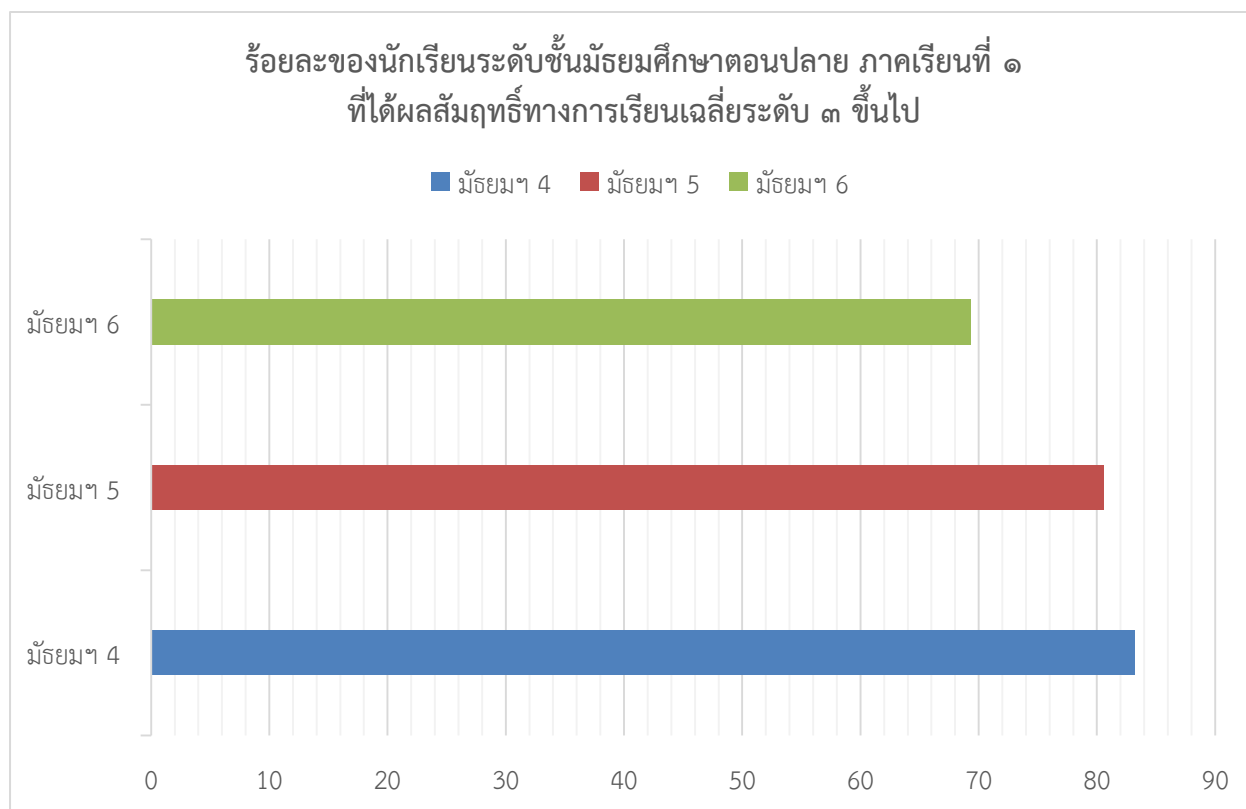


กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๔๒	๙	๒๓	๒๕	๓๓	๓๒	๕๗	๕๗	๔๓	๑๕๗	๔๕.๙๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๔๒	๑๖	๖๓	๕๑	๓๔	๔๑	๒๒	๑๘	๒๑	๖๑	๑๗.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๔๒	๔๒	๓๓	๔๘	๗๐	๔๘	๓๑	๑๕	๔๘	๙๔	๒๗.๔๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	๒๒	๑๑	๒๒	๒๕	๕๕	๕๘	๕๕	๗๘	๑๙๑	๕๕.๘๔
๕. ประวัติศาสตร์	๓๔๒	๑๒	๑๒	๑๓	๓๖	๔๑	๕๐	๔๓	๔๖	๑๓๙	๔๐.๖๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔๒	๓๔	๓	๘	๑๓	๔๓	๕๘	๗๖	๘๘	๒๒๒	๖๔.๙๑
๗. ศิลปะ	๓๔๒	๐	๐	๐	๘๘	๑๐๐	๗๐	๔๔	๒๗	๑๔๑	๔๑.๒๒
๘. การงานอาชีพฯ	๓๔๒	๑๒	๒๘	๒๘	๔๐	๕๓	๘๐	๕๔	๓๕	๑๖๙	๔๙.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๑๒	๘๑	๘๑	๖๐	๔๘	๓๑	๑๘	๒๖	๗๕	๒๑.๙๒
รวม	๓๐๗๘	๑๕๙	๑๙๑	๒๗๖	๓๙๙	๔๖๑	๔๕๗	๓๘๐	๔๑๒	๑๒๔๙	๔๐.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๑๖	๖.๒๐	๘.๙๖	๑๒.๙๖	๑๔.๙๗	๑๔.๘๔	๑๒.๓๔	๑๓.๓๘	๔๐.๕๗	

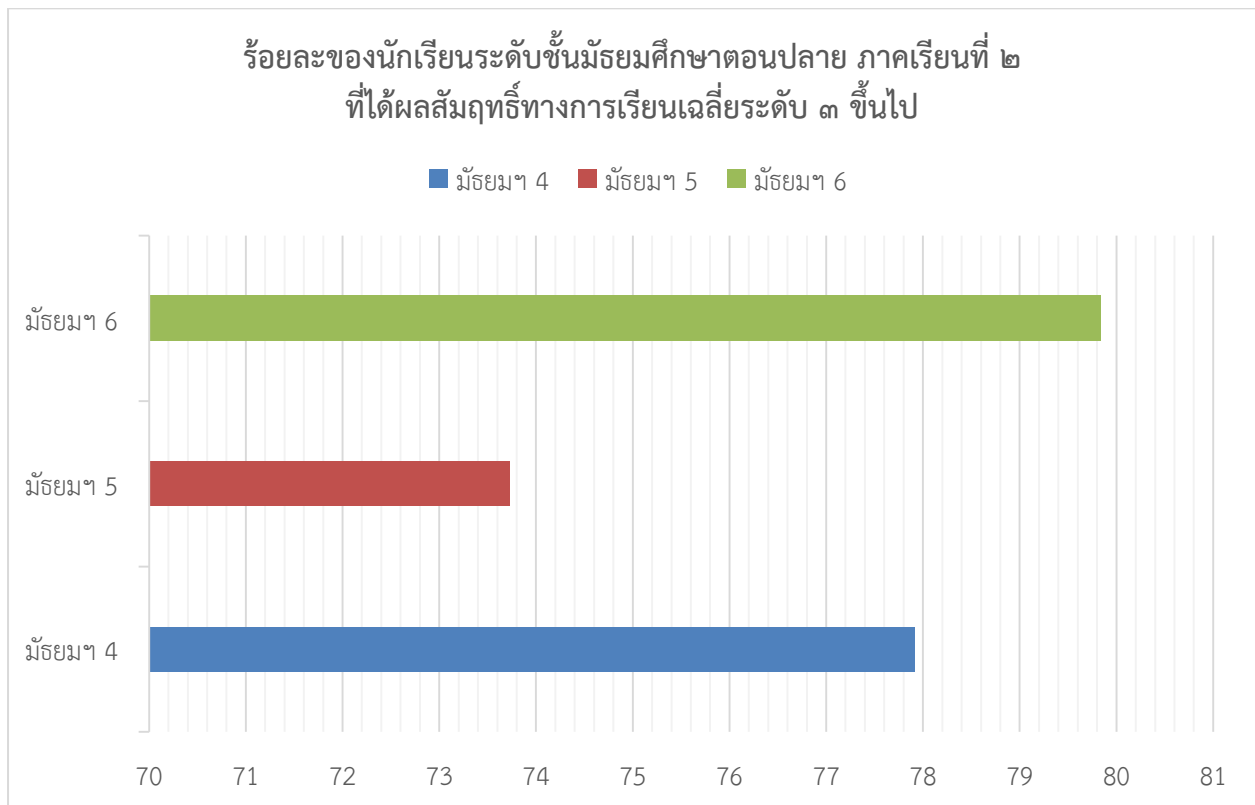
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๓	๒	๐	๐	๑	๙	๒๙	๓๑	๓๑	๙๑	๘๘.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๓	๑	๕	๑๒	๑๐	๒๒	๑๖	๑๐	๒๖	๕๒	๕๐.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๙๖	๑	๑๐	๒๑	๑๗	๑๕	๑๓	๖	๑๒	๓๑	๓๒.๒๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐๓	๒	๐	๐	๒	๑๑	๒๐	๒๙	๓๙	๘๘	๘๕.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๕๘	๑	๐	๑	๐	๓	๑๘	๒๐	๑๔	๕๒	๘๙.๖๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖	๑	๒	๒	๓	๑	๙	๑๒	๖๕	๘๖	๘๙.๕๘
๗. ศิลปะ	๑๐๓	๑	๐	๐	๐	๕	๓๙	๒๔	๓๒	๙๕	๙๒.๒๓
๘. การงานอาชีพฯ	๗๓	๐	๑	๑	๖	๑๐	๒๓	๒๐	๑๑	๕๔	๗๓.๙๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๓	๑	๐	๑	๗	๒๓	๒๓	๑๔	๓๒	๖๙	๖๖.๙๙
รวม	๘๓๘	๑๐	๑๘	๓๘	๔๖	๙๙	๑๙๐	๑๖๖	๒๖๒	๖๑๘	๗๓.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๙	๒.๑๔	๔.๕๓	๕.๔๘	๑๑.๘๑	๒๒.๖๗	๑๙.๘๐	๓๑.๒๖	๗๓.๗๔	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๐	๔	๒	๐	๓	๑๐	๒๒	๒๕	๓๔	๘๑	๘๑.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๐	๔	๔	๒	๑๐	๑๖	๒๐	๒๐	๒๓	๖๓	๖๓.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๖	๓	๑	๑๐	๒๐	๙	๑๗	๗	๑๗	๔๑	๔๗.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐๐	๕	๑	๕	๒	๒	๑๘	๒๘	๓๙	๘๕	๘๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕๕	๔	๐	๐	๑	๑	๑	๖	๔๒	๔๙	๘๙.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๒	๐	๐	๑	๓	๗	๑๒	๗๖	๙๕	๙๕.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๑	๕๙	๙๕	๙๕.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๖๓	๐	๐	๐	๒	๙	๑๕	๑๒	๒๔	๕๑	๘๐.๙๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑	๔	๘	๑๒	๗	๑๐	๒๐	๓๔	๖๔	๖๔.๐๐
รวม	๘๐๔	๒๓	๑๒	๒๕	๕๑	๕๗	๑๑๕	๑๖๑	๓๔๘	๖๒๔	๗๗.๖๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๘๖	๑.๔๙	๓.๑๐	๖.๓๔	๗.๐๘	๑๔.๓๐	๒๐.๐๒	๔๓.๒๘	๗๗.๖๑	

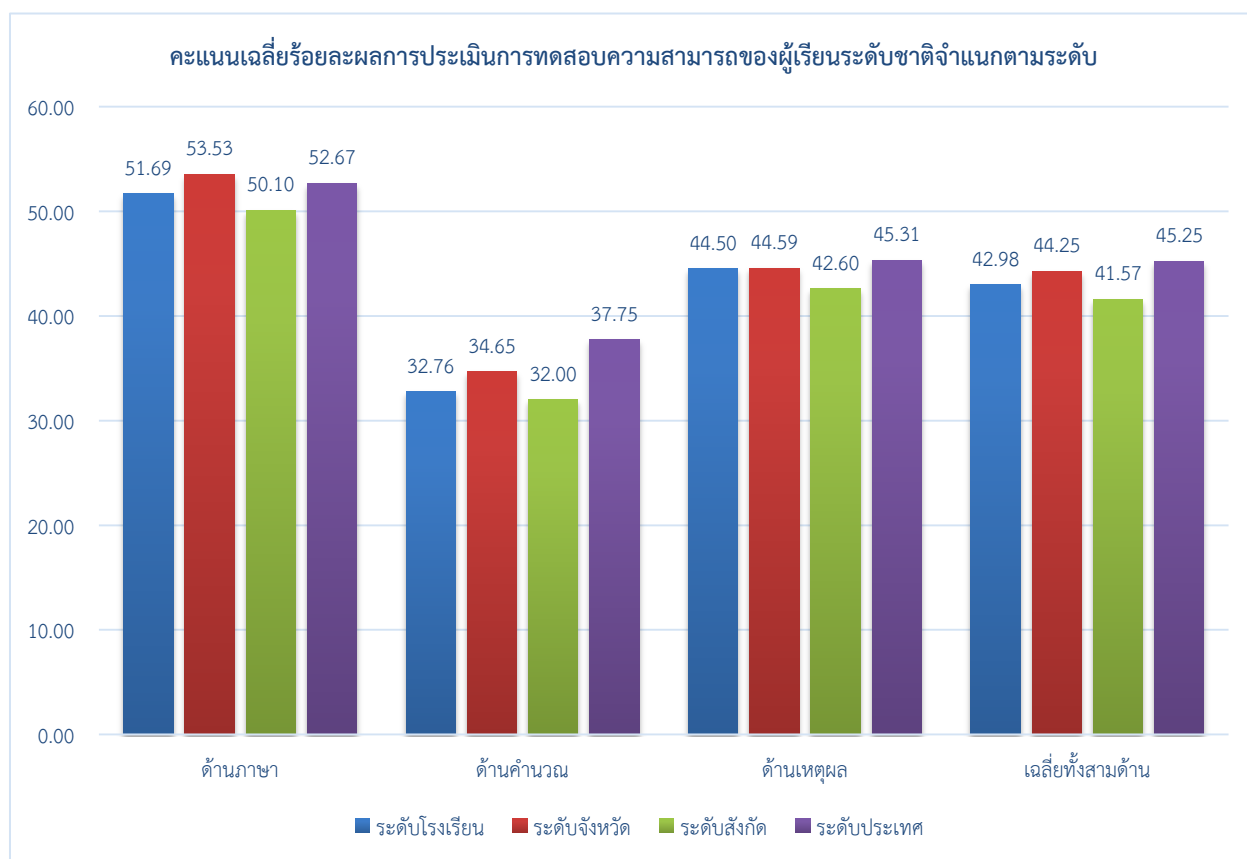


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

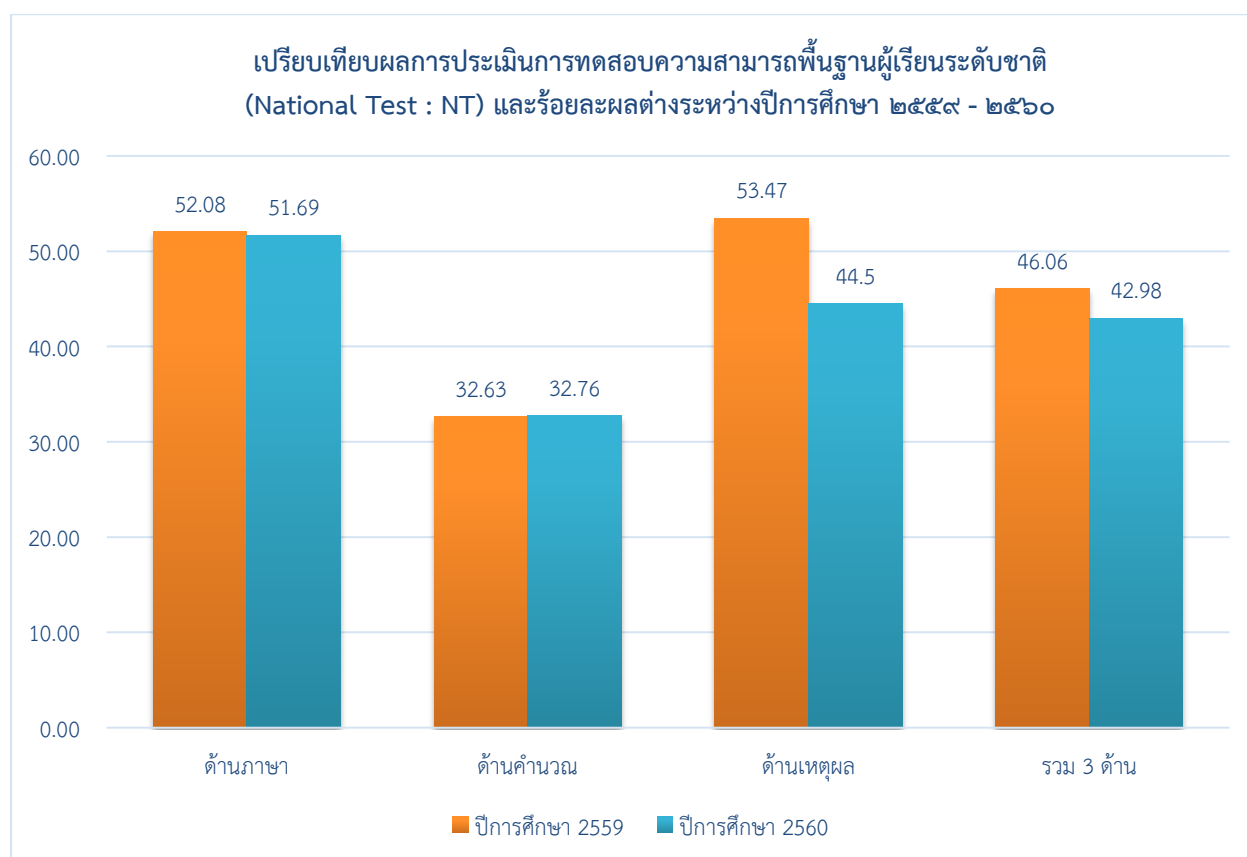
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๖๙	๓๒.๗๖	๔๔.๕๐	๔๒.๙๘
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๓	๓๔.๖๕	๔๔.๕๙	๔๔.๒๕
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๑๐	๓๒.๐๐	๔๒.๖๐	๔๑.๕๗
ระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๐๘	๕๑.๖๙	-๐.๓๙
ด้านคำนวณ	๓๒.๖๓	๓๒.๗๖	๐.๑๓
ด้านเหตุผล	๕๓.๔๗	๔๔.๕๐	-๘.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๐๖	๔๒.๙๘	-๓.๑๗



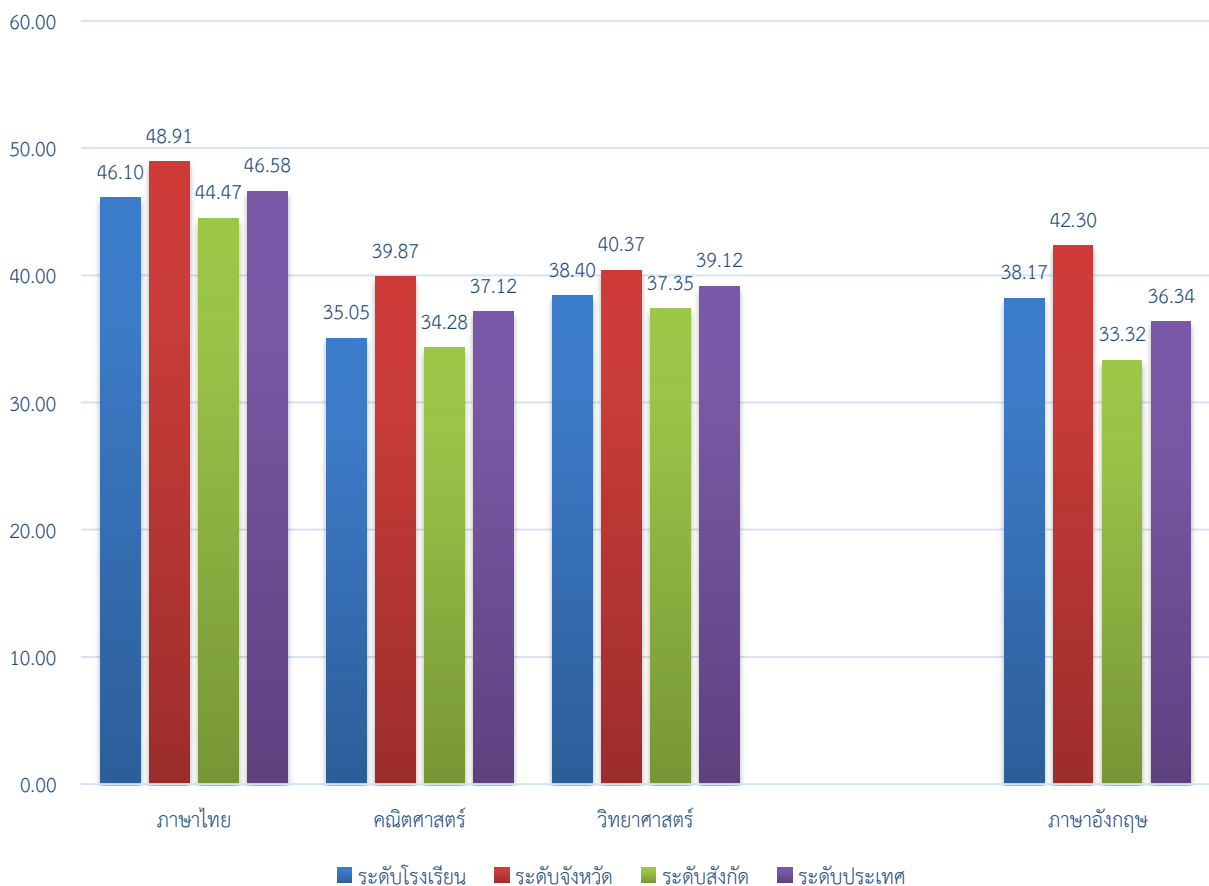
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

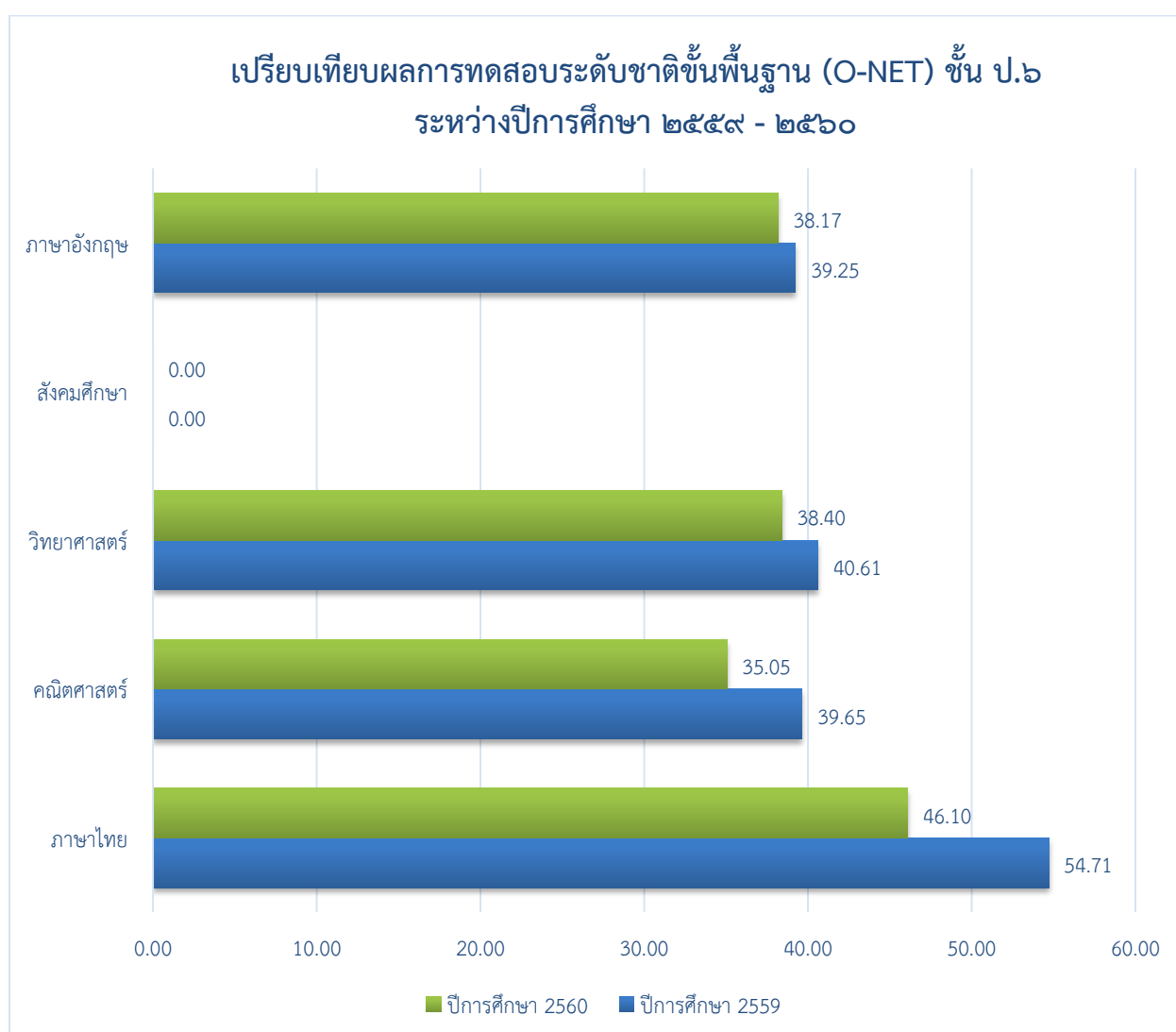
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๑๐	๓๕.๐๕	๓๘.๔๐		๓๘.๑๗
ระดับจังหวัด	๔๘.๙๑	๓๙.๘๗	๔๐.๓๗		๔๒.๓๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๔.๔๗	๓๔.๒๘	๓๗.๓๕		๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒		๓๖.๓๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

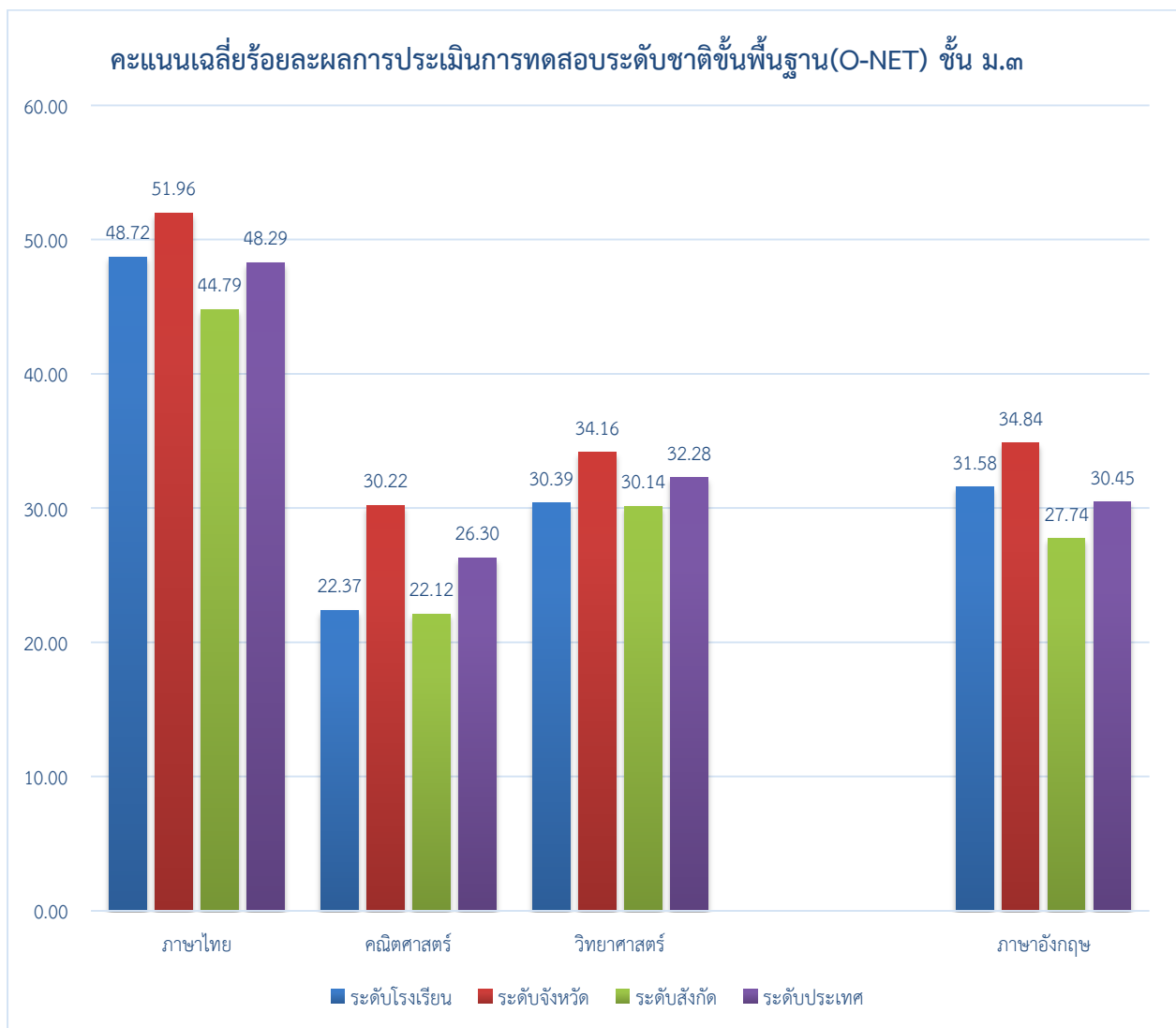
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๔๖.๑๐	-๘.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๕	๓๕.๐๕	-๔.๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๑	๓๘.๔๐	-๒.๒๑
สังคมศึกษา	๔๘.๒๓	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๕	๓๘.๑๗	-๑.๐๘



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

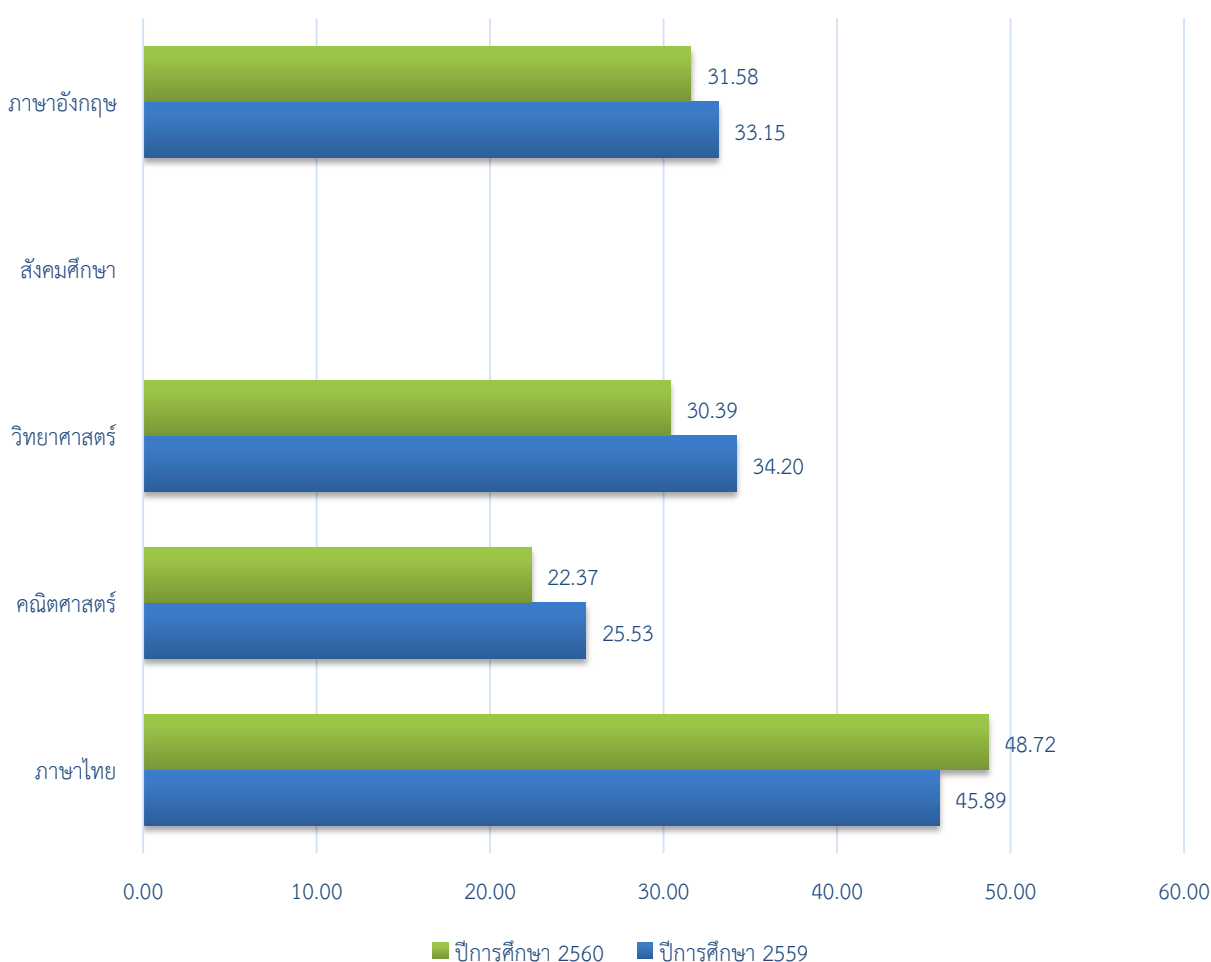
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๗๒	๒๒.๓๗	๓๐.๓๙	-	๓๑.๕๘
ระดับจังหวัด	๕๑.๙๖	๓๐.๒๒	๓๔.๑๖	-	๓๔.๘๔
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๗๙	๒๒.๑๒	๓๐.๑๔	-	๒๗.๗๔
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	-	๓๐.๔๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๘๙	๔๘.๗๒	๒.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๓	๒๒.๓๗	-๓.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๐	๓๐.๓๙	-๓.๘๑
สังคมศึกษา	๔๙.๑๘	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๕	๓๑.๕๘	-๑.๕๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



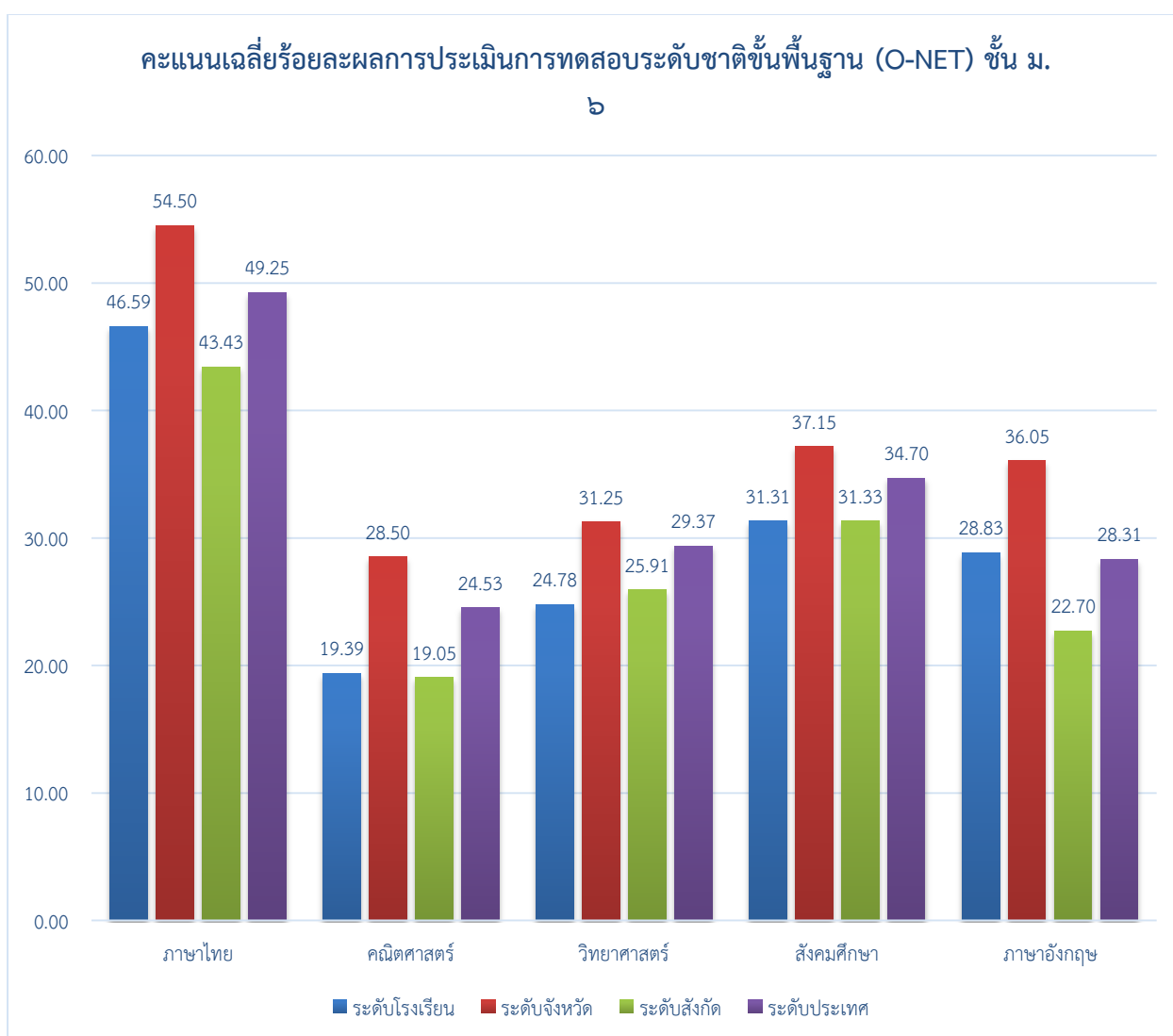
๗.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๕๙	๑๙.๓๙	๒๔.๗๘	๓๑.๓๑	๒๘.๘๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๕๐	๒๘.๕๐	๓๑.๒๕	๓๗.๑๕	๓๖.๐๕
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๔๓	๑๙.๐๕	๒๕.๙๑	๓๑.๓๓	๒๒.๗๐
ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.

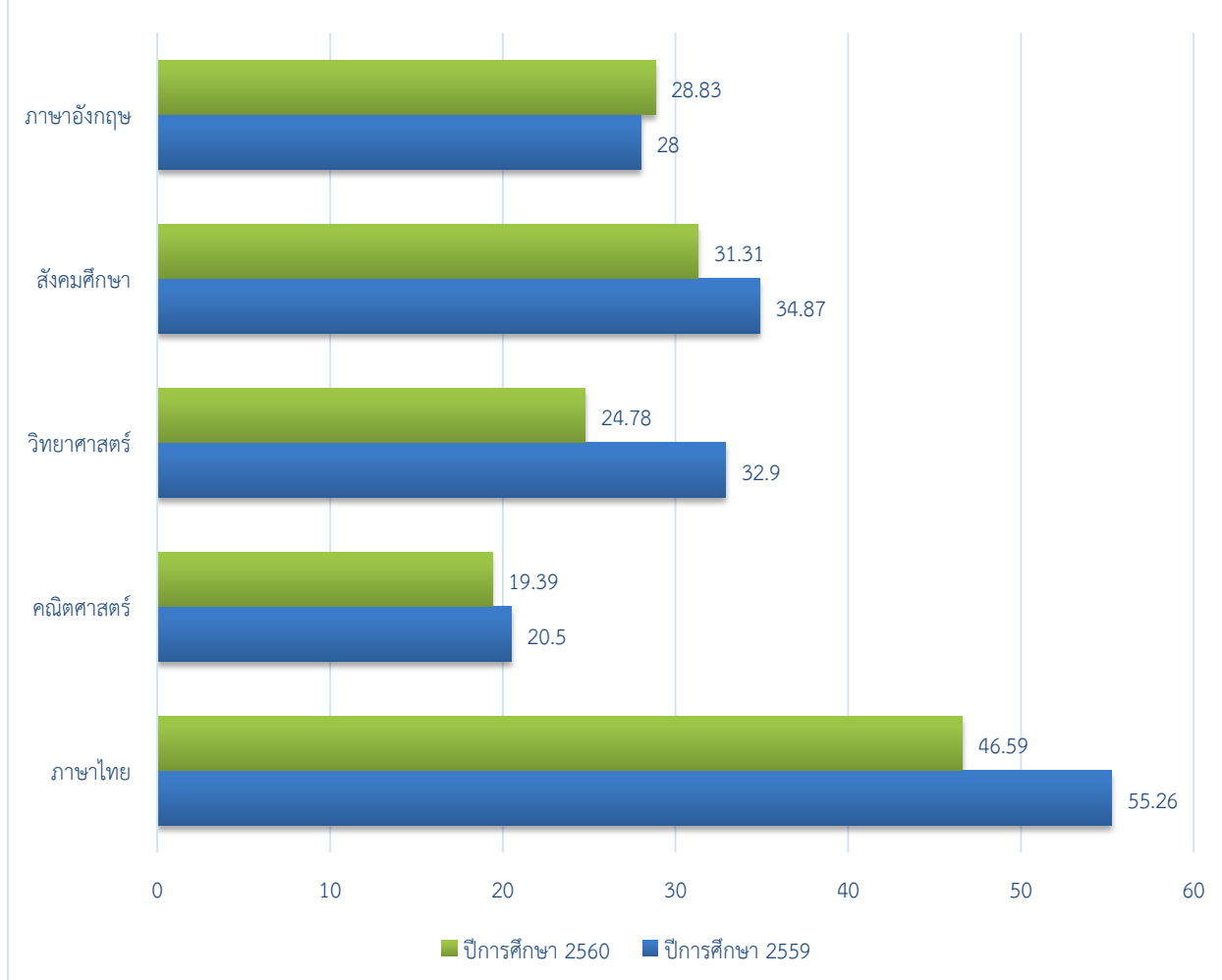
๖



๗.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๒๖	๔๖.๕๙	-๘.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๐	๑๙.๓๙	-๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๔.๗๘	-๘.๑๒
สังคมศึกษา	๓๔.๘๗	๓๑.๓๑	-๓.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๘.๘๓	๐.๘๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๗.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๓๖	๘๐.๙๖
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๐๖๘	๙๒.๓๙
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒๕	๒.๑๖
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒๒๐	๑๙.๐๓
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๙๘	๘.๔๗
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒๘	๒.๔๒
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๓๔	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๖๙๖	๙๗.๒๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕๗	๙๗.๘๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑๒	๙๘.๒๔
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๒๐	๑๐.๓๘
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๗๑๖	๖๑.๙๓
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๑๕๖	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๑๕๖	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๑๕๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๖ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	ยิมเนเซียม	๑ หลัง
๘.	อาคารที่พักครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ หลัง

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๑๕๗,๕๐๐.- ๑๕๓,๐๐๐.- ๑๗๒,๓๓๔.- ๖๒,๖๘๖.๓๙ ๖๐๐.-	
ข. รายได้ที่ยกอุดหนุนหรืออุดหนุน งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ยกอุดหนุนหรืออุดหนุน งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๕,๘๗๕,๙๗๔.-	๔,๓๗๖,๕๓๙.๘๔
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๔๐๕,๐๐๐.- ๔๔,๕๐๐.-	๓๘,๕๐๐.-
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) 3.1.2 ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) 3.1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3.1.4 ค่าหนังสือเรียน 3.1.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน 3.1.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๕๙๗,๑๖๑.- ๘๗๙,๓๖๐.-	๓,๒๔๔,๔๔๕.๐๕ ๑,๙๘๘,๔๗๙.๑๐ (๓.๑.๓+๓.๑.๔+ ๓.๑.๕) ๖๒๒,๘๗๘.-
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	๑,๕๐๐.-	
รวม	๑๓,๔๐๙,๖๕๑.๓๙	๑๐,๒๙๐,๘๓๙.๙๙

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย	จำนวน ๓,๑๑๘,๗๗๕.๔๐	บาท
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐	จำนวน ๑๗,๒๗๖,๓๗๙.๑๕	บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนหลวง ร ๙ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีถือศีลกินเจ เทศกาลงานพื้ต่อ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนเมือง การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่สะดวกในการเดินทาง ผู้ปกครองสามารถรับส่งได้ในบางกรณี งบประมาณได้รับจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอ การพัฒนาบุคลากรสามารถพัฒนาได้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เจ้าของประกอบการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดนักเรียนบางส่วนย้ายติดตามผู้ปกครองมาเรียนระหว่างปี ซึ่งพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกันมาก โรงเรียนต้องซ่อมเสริมให้นักเรียนเกือบทุกคนที่ย้ายมาใหม่ บางครั้งรายวิชาที่เรียนไม่ตรงกับโครงสร้างที่โรงเรียนเปิด นักเรียนที่เรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียนในโปรแกรมพิเศษ จะย้ายไปศึกษาต่อที่อื่นทำให้การจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนต้องวางพื้นฐานของนักเรียนใหม่ (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้

- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๖๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา											
	เวลาเรียน(ชั่วโมง)											
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	I.E.P.	ทั่วไป	I.E.P.	ทั่วไป	I.E.P.	ทั่วไป	M.E.P	ทั่วไป	M.E.P	ทั่วไป	M.E.P	ทั่วไป
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม												
1) วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
2) หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
3) อาเซียนศึกษา	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
4) ภาษาถิ่นภูเก็ต	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
5) ภาษาอังกฤษพื้นฐานสู่ อาเซียน	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	-	-	-	-	-	-
6) ภาษาอังกฤษสื่อสารสู่ อาเซียน	-	-	-	-	-	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา เพิ่มเติม	๒๔๐	๑๒๐	๒๔๐	๑๒๐	๒๔๐	๑๒๐	๒๘๐	๑๖๐	๒๘๐	๑๖๐	๒๘๐	๑๖๐
• กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน												
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด/ปี	๑,๒๐๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๐๘๐	๑,๒๔๐	๑,๑๒๐	๑,๒๔๐	๑,๑๒๐	๑,๒๔๐	๑,๑๒๐

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมงโดยเฉลี่ย
- ☒ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ โปรแกรม IEP , MEP

๑๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เป็น
สาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละภาค/ปี มี ๔ โครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างที่ ๑ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
	ม.๑/๑ (ชม.-นก.) ๒๕๖๐		ม.๒/๑ (ชม.-นก.) ๒๕๖๑		ม.๓/๑ (ชม.-นก.) ๒๕๖๒		รวม (ชม.-นก.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ภาษาไทย	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
คณิตศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
วิทยาศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา							
• สุขศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• พลศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ							
• ทักษะศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๒,๖๔๐-๖๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาไทย	๒๐-๐.๕	-	-	-	-	-	๒๐-๐.๕
คณิตศาสตร์	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๖๐-๑.๕
วิทยาศาสตร์ (ท้องถิ่น)	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	-	๒๐๐-๕.๐
ภาษาอังกฤษ (อาเซียน)	-	-	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๘๐-๒.๐
สังคม	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐-๓.๐	๑๐๐-๒.๕	๑๒๐-๓.๐	๑๔๐-๓.๕	๑๔๐-๓.๕	๑๐๐-๒.๕	๗๒๐-๑๘.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ชุมนุม	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	} ๑๒๐-๐.๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๗)	(๘)	(๑๐)	(๑๐)	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐.๐		๑๒๐-๐.๐		๑๒๐-๐.๐		๓๖๐-๐.๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๒๒๐-๒๗.๕		๑,๒๖๐-๒๘.๕		๑,๒๔๐-๒๘.๐		๓,๗๒๐-๘๔.๐

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างที่ ๒ แผนการเรียนรู้ English Programme

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
	ม.๑/๒ (ชม.-นท.) ๒๕๖๐		ม.๒/๒ (ชม.-นท.) ๒๕๖๑		ม.๓/๒ (ชม.-นท.) ๒๕๖๒		รวม (ชม.-นท.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ภาษาไทย	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
คณิตศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
วิทยาศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา							
• สุขศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• พลศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ							
• ทักษะศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๒,๖๔๐-๖๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาไทย	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	-	-	-	-	๔๐-๑.๐
คณิตศาสตร์	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ภาษาอังกฤษ (อาเซียน- ท้องถิ่น)	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๔๘๐-๑๒.๐
สังคม	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๖๐-๔.๐	๑๖๐-๔.๐	๑๔๐-๓.๕	๑๔๐-๓.๕	๑๔๐-๓.๕	๑๔๐-๓.๕	๘๘๐-๒๒.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ชุมนุม	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	} ๑๒๐-๐.๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๓)	(๘)	(๑๐)	(๑๐)	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๓๖๐-๐.๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๓๒๐-๓๐.๐	๑,๓๒๐-๓๐.๐	๑,๒๘๐-๒๙.๐	๑,๒๘๐-๒๙.๐	๑,๒๘๐-๒๙.๐	๑,๒๘๐-๒๙.๐	๓,๘๘๐-๘๘.๐

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างที่ ๓ แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
	ม.๑/๓ (ชม.-นก.) ๒๕๖๐		ม.๒/๓ (ชม.-นก.) ๒๕๖๑		ม.๓/๓ (ชม.-นก.) ๒๕๖๒		รวม (ชม.-นก.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ภาษาไทย	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
คณิตศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
วิทยาศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา							
• สุขศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• พลศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ							
• ทศศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๒,๖๔๐-๖๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาจีน (อาเซียน)	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๔๘๐-๑๒.๐
ภาษาไทย	๒๐-๐.๕	-	-	-	-	-	๒๐-๐.๕
ภาษาไทย (ท้องถิ่น)	-	-	๒๐-๐.๕	-	-	-	๒๐-๐.๕
ศิลปะ (ท้องถิ่น)	-	-	-	๒๐-๐.๕	-	-	๒๐-๐.๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ท้องถิ่น)	-	-	-	-	-	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี**	-	-	๖๐-๒.๐**	๖๐-๒.๐**	๖๐-๒.๐**	๘๐-๒.๐**	๒๖๐-๘.๐
สังคม	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐-๓.๐	๑๐๐-๒.๕	๑๘๐-๕.๐	๑๘๐-๕.๐	๑๖๐-๔.๕	๒๐๐-๕.๐	๙๔๐-๒๕.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ชุมนุม	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๗)	(๘)	(๑๐)	(๑๐)	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐.๐		๑๒๐-๐.๐		๑๒๐-๐.๐		๓๖๐-๐.๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๒๒๐-๒๗.๕		๑,๓๖๐-๓๒.๐		๑,๓๖๐-๓๑.๕		๓,๙๔๐-๙๑.๐

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในลูกเสือ-เนตรนารี

** รายวิชาที่เรียนแบบสะสมหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตกับวิทยาลัยเทคนิคได้

โครงสร้างที่ ๔ แผนการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
	ม.๑/๔ (ชม.-นก.) ๒๕๖๐		ม.๒/๔ (ชม.-นก.) ๒๕๖๑		ม.๓/๔ (ชม.-นก.) ๒๕๖๒		รวม (ชม.-นก.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ภาษาไทย	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
คณิตศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
วิทยาศาสตร์	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา							
• สุขศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• พลศึกษา	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ							
• ทักษะศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
• ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๖๐-๑.๕	๓๖๐-๙.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๔๔๐- ๑๑.๐	๒,๖๔๐-๖๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาไทย	๒๐-๐.๕	-	-	-	-	-	๒๐-๐.๕
ศิลปะ (ท้องถิ่น)	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ท้องถิ่น)	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี**	-	-	๑๒๐- ๔.๐**	๖๐-๒.๐**	๖๐-๒.๐**	๘๐-๒.๐**	๓๒๐-๑๐.๐
ภาษาอังกฤษ (อาเซียน)	-	-	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	-	๖๐-๑.๕
สังคม	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๒๐-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๒๐-๓.๐	๑๐๐-๒.๕	๒๐๐-๖.๐	๑๔๐-๔.๐	๑๔๐-๔.๐	๑๔๐-๓.๕	๘๔๐-๒๓.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ชุมนุม	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๑๒๐-๐.๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	} ๑๒๐-๐.๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๗)	(๘)	(๑๐)	(๑๐)	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๑๒๐-๐.๐	๓๖๐-๐.๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๑,๒๒๐-๒๗.๕	๓,๘๔๐-๘๙.๐

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในลูกเสือ-เนตรนารี

** รายวิชาที่เรียนแบบสะสมหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตกับวิทยาลัยเทคนิคได้

โครงสร้างเวลาเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เป็นสาระพื้นฐาน สาระเพิ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละภาค/ปี มี ๒ โครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างที่ ๑ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๔/๑ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๐	ม.๕/๑ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๑	ม.๖/๑ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๒	รวม (ชม/นก.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์	๒๔๐-๖.๐	-	-	๒๔๐-๖.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๗๒๐-๑๘.๐	๔๘๐-๑๒.๐	๔๔๐-๑๑.๐	๑,๖๔๐-๔๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์	๑๒๐-๓.๐	๑๒๐-๓.๐	๑๒๐-๓.๐	๓๖๐-๙.๐
วิทยาศาสตร์	๔๐๐-๑๐.๐	๔๒๐-๑๐.๕	๒๖๐-๖.๕	๑,๐๘๐-๒๗.๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
สังคม	๒๐-๐.๕	๔๐-๑.๐	๒๐-๐.๕	๘๐-๒.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๖๒๐-๑๕.๕	๖๖๐-๑๖.๕	๔๘๐-๑๒.๐	๑,๗๖๐-๔๔.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐-๐	๔๐-๐	๔๐-๐	๑๒๐-๐
ชุมนุม	๔๐-๐	๔๐-๐	๔๐-๐	๑๒๐-๐
สวนพฤกษศาสตร์	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	} ๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐	๑๒๐-๐	๑๒๐-๐	๓๖๐-๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๔๖๐-๓๓.๕	๑,๒๖๐-๒๘.๕	๑,๐๔๐-๒๓.๐	๓,๗๖๐-๘๕.๐

*** หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในสวนพฤกษศาสตร์

โครงสร้างที่ ๒ แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๔/๒ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๐	ม.๕/๒ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๑	ม.๖/๒ (ชม-ปี/นก.) ๒๕๖๒	รวม (ชม/นก.)
• กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์	๘๐-๒.๐	๖๐-๑.๕	๑๐๐-๒.๕	๒๔๐-๖.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๘๐-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๕๖๐-๑๔.๐	๕๔๐-๑๓.๕	๕๔๐-๑๓.๕	๑,๖๔๐-๔๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาไทย	-	๘๐-๒.๐	๒๐-๐.๕	๑๐๐-๒.๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐-๓.๐	๑๒๐-๓.๐	๑๒๐-๓.๐	๓๖๐-๙.๐
สังคม	๖๐-๑.๕	๘๐-๒.๐	๔๐-๑.๐	๑๘๐-๔.๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๔๐-๑.๐	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖๐-๔.๐	-	-	๑๖๐-๔.๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒๐-๘.๐	๔๐๐-๑๐.๐	๓๒๐-๘.๐	๑,๐๔๐-๒๖.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๗๐๐-๑๗.๕	๗๒๐-๑๘.๐	๕๔๐-๑๓.๕	๑,๙๖๐-๔๙.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐-๐	๔๐-๐	๔๐-๐	๑๒๐-๐
ชุมนุม	๔๐-๐	๔๐-๐	๔๐-๐	๑๒๐-๐
ภาษาอังกฤษผ่านการละคร	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	} ๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐-๐	๒๐-๐	๒๐-๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐-๐	๑๒๐-๐	๑๒๐-๐	๓๖๐-๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	๑,๓๘๐-๓๑.๕	๑,๓๘๐-๓๑.๕	๑,๒๐๐-๒๗.๐	๓,๙๖๐-๙๐.๐

***หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในภาษาอังกฤษผ่านการละคร

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐*๓๒ = ๓๒๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๘,๐๙๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library ๒๐๐๐ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๙๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๑ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๐ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) E class room | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๙๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๓๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๒๐ เครื่อง |
|--|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทุกวัน
๒.	ห้องสมุดมีชีวิต	ทุกวัน
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๔.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์	ทุกวัน
๕.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๖.	ห้องพยาบาล	๘๐ ครั้ง
๗.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ทุกวัน
๘.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	ทุกวัน
๙.	ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	ทุกวัน
๑๐.	ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	ทุกวัน
๑๑.	อาคารยิมเนเซียม	ทุกวัน
๑๒.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวัน
๑๓.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑๕๐ ครั้ง
๑๔.	โรงอาหาร	ทุกวัน
๑๕.	สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๖.	อาคารยิมเนเซียม	ทุกวัน

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สุสานหอย ๗๕ ล้านปี จังหวัดกระบี่	๑ ครั้ง
๒.	พิพิธภัณฑ์หอศิลป์อันดามัน จังหวัดกระบี่	๑ ครั้ง
๓.	เขานาบน้ำ จังหวัดกระบี่	๑ ครั้ง
๔.	เขาพระแทว	๑ ครั้ง
๕.	วัดพระทอง	๑ ครั้ง
๖.	ประตุมืองภูเก็ต	๑ ครั้ง
๗.	สถานปฏิบัติธรรมปฐินิสส์โค	๑ ครั้ง
๘.	ศูนย์วิทยาศาสตร์รังสิต	๒ ครั้ง
๙.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.นครศรีธรรมราช	๑ ครั้ง
๑๐.	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรภูเก็ต	๑ ครั้ง
๑๑.	อุทยานแห่งชาติสิรินาถ	๑ ครั้ง
๑๒.	พิพิธภัณฑ์ไปรษณีย์	๑ ครั้ง
๑๓.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อ.กลาง	๑ ครั้ง
๑๔.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑ ครั้ง
๑๕.	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๔ ครั้ง
๑๕.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๑ ครั้ง

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสุวิสา ศุภผล	ภาษาไทย	๑๒๐
๒.	นางวรรณภา แร่งกล้า	วิทยาศาสตร์	๘๐
๓.	นายมนต์เกียรติ ยางทอง	การทำบาติก, ภาพพิมพ์	๑
๔.	นายกันตภณ ชัยเสนา	อบรมค่ายคณิตศาสตร์	๑
๕.	โรงพยาบาลอบจ.ภูเก็ต	วัคซีน และ ตรวจฟัน	๕
๖.	นางวันเพ็ญ โยธารักษ์	กิจกรรมออกกำลังกายแอโรบิค	๓
๗.	นายนิพนธ์ บริเวทนนท์	วิทยากรอบรมการทำหนังสือเล่มเล็ก	๑
๘.	นายจิรินทร์ ย่องนุ่น	วิทยากรอบรมยาเสพติด	๒
๙.	สาธารณสุข จังหวัดภูเก็ต	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโรคทาง เพศสัมพันธ์	๑

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวพัชรี ขรรค์วิไลกุล	รางวัลครูดีศรีอบจ.ภูเก็ต วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวหนึ่งฤทัย ปานมี ๒. นางสาวสาริศา ชุมดี ๓. นางสาวณัฐชนันท์ นวลปาน ๑.นางสาวโสพิษ คงตุก ๒.นางธัญมล นิลวรรณ	รางวัลครูดีศรีอบจ.ภูเก็ต รางวัลครูดีศรีภูเก็ต	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต cursaเขตพื้นที่จังหวัดการศึกษา ภูเก็ต
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาววันเพ็ญ พุงนา	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย (ภูเก็ตเกมส์) ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทกีฬา หมากรุกฮอส ประเภท ๑๘ ปีหญิง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑.นายชนศักดิ์ ชลรัตน์ ๒.นายธนภรณ์ เกิดนุ่น ๓.นายภูริณ จรุงจิตร ๔.นายเกษ พันทาวงค์ ๕.นายพรเลิศ พูลทวี ๖.นางสาวอัญชนา พันธวาทิ ๗.นางสาวพฤกษา สาธ ๘.นางสาวจุฬารรณ แซ่ไคว ๙.นางสาวกัญญาณัฐ วงศ์มาเกษ ๑๐.นางสาวมันต تلا ทองสกุล	การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ รางวัลชนะเลิศการแสดงละคร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย รายการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๑.เด็กชายภูมิภัทร สุดใหม่ ๒.เด็กชายนนทกร เหมทานนท์ ๓.เด็กชายปุริมปรัชญ์ สุภาพวงศ์ สกุล ๔.เด็กชายกฤติกร รัตนเรือง ๕.เด็กหญิงนาถาลี อีเวนเซ่น ๖.เด็กหญิงพิมขญาดา แสงรอด ๗.เด็กหญิงญาณิศา กลิ่นพยุร ๘.เด็กหญิงนัคนิต วังสุวรรณ ๙.เด็กหญิงนภัสสร แสงมณี ๑๐.เด็กหญิงพาฝัน แสงววิทย์	การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ รางวัลชนะเลิศการแสดงละคร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.นางสาวกัญญลักษณ์ เกิดแสง ๒.นางสาวญาสุนิษฐ์ ปรางหมู่ ๓.นางสาวอภิษฐา วันแรก	รางวัลโครงงานภาษาไทยเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการระดับภาคใต้ รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.นายธนพล บัวแก้ว ๒.นางสาวนิรุตนาภรณ์ วัตรสังข์ ๓.นางสาววรรณพร สุขสี	รางวัลโครงงานวิทยาศาสตร์เหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้น ม. ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.นางสาวกุลณัฐ จันทรสมมิตร ๒.นางสาวกนกวรรณ เกสโร ๓.นางสาวรุจาภา อินทรเดช	รางวัลโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันทักษะ วิชาการระดับภาคใต้ รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
	รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ เหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๑-๓	

๑.เด็กชายติณณภพ สระทองไธ ๒.เด็กชายนิรุฒเทพ อ้นกระโทก ๓.เด็กชายสุทธิภัทร มูลแปร	การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.นายกฤษฎา ไชยสร ๒.นายทวีทรัพย์ พรหมเสน ๓.นายอนุชิต เตเหิง	รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันทักษะ วิชาการระดับภาคใต้ “สุราษฎร์ธานี เมืองคนดีวิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.เด็กชายปรีชาวุฒิ สิงห์สงขลา ๒.เด็กหญิงยุภาวดี แซ่อึ้ง	รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ รายการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคใต้ “สุราษฎร์ธานีเมืองคนดี วิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๑.นางสาวชลธิดา จงรักษ์	รางวัลการแข่งขันเขียนเรียงความ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะ วิชาการระดับภาคใต้ รายการแข่งขัน ทักษะวิชาการระดับภาคใต้ “สุราษฎร์ ธานีเมืองคนดีวิชาการ ” ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐	

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการไต่ย้อมสร้างสรรค์	เด็กกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าใจขั้นตอน และออกแบบ ลายผ้ามัดย้อมง่าย ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และ นำเสนอชิ้นงานได้
๒	โครงการส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์ศิลปะบาติกสู่ความเป็น เลิศ)	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ และมีทักษะในการวาดภาพศิลปกรรม สถาปัตยกรรมชิโนโปรตุกีสในท้องถิ่น และภาพบาติก ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
๓	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	เด็กและนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ และผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น

๑๔.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช
กุมารี
- โครงการอบรมการทำอาหารพื้นเมืองภูเก็ต
- กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์ศิลปะบาติกสู่ความเป็นเลิศ

๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙(ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๖.๗๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๗.๓๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๐.๘๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๓.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒.๙๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๖.๑๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๕.๙๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๕.๗๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๔.๔๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประจำปี วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๖.๗๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๓.๙๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นจุดแข็งที่จะนำไปสู่การพัฒนา ด้านอื่นๆ เนื่องด้วยสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยทางการศึกษาที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนตามนโยบายของการพัฒนาเด็ก และมีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามความ ต้องการและเสริมสร้างพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นกระบวนการ Active Learning และควรเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้ พื้นฐานในการคิดมากกว่า การจำ

ข้อเสนอแนะ -

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔.๘๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๗.๓๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๖๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒.๗๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๓.๒๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๙๐.๕๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๕.๙๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๖.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๔.๘๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๖.๓๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๓.๑๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสภาพแวดล้อม ทรัพยากร อาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ -

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๐๐	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๐๐ คะแนน มีคุณภาพ ระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๖	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๓๖ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

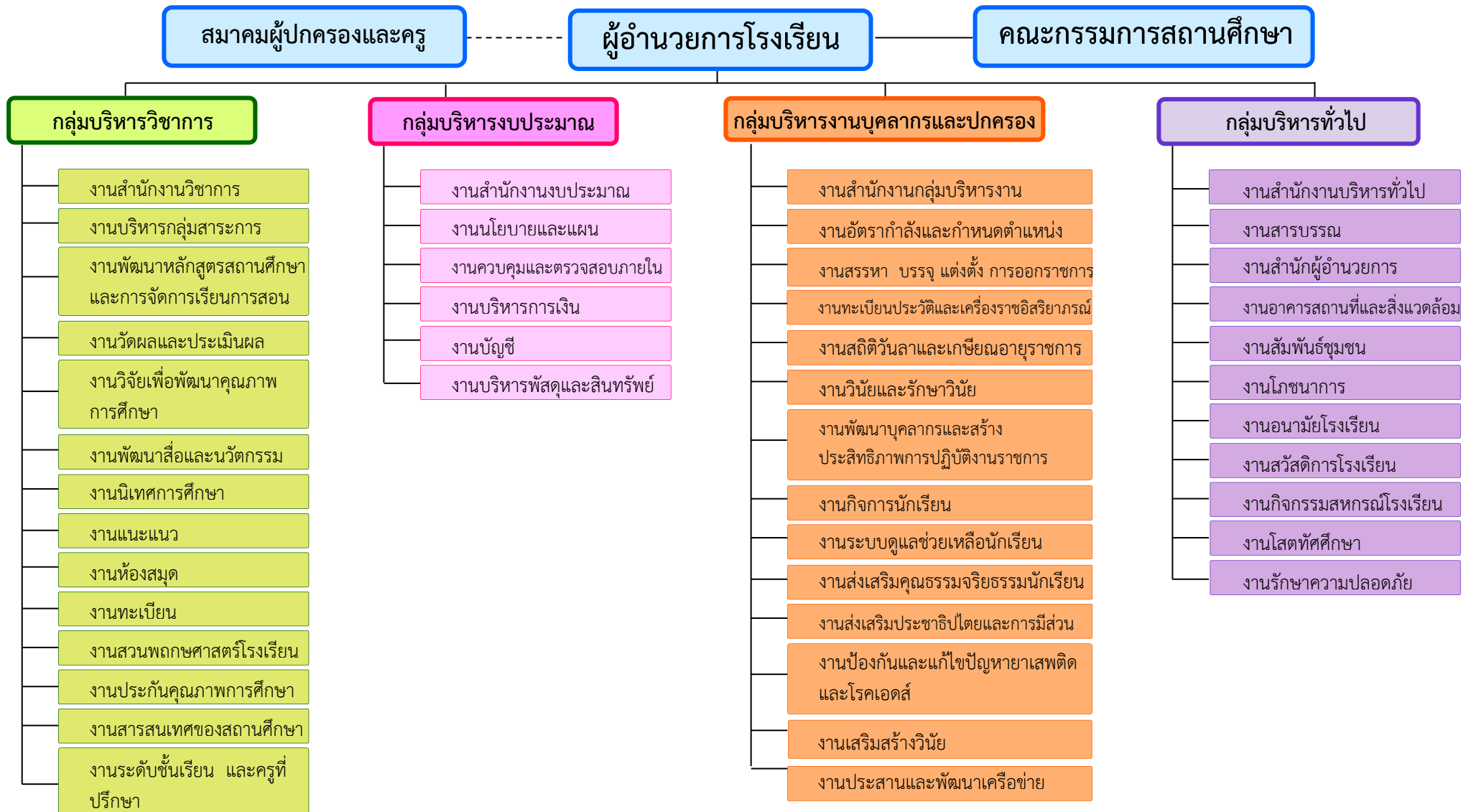
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒)ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น สี่ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ แบ่งออกเป็น ๑๔ งาน ๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ แบ่งออกเป็น ๖ งาน ๓. กลุ่มบริหารงานบุคลากรและปกครอง แบ่งออกเป็น ๑๔ งาน ๔. กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งออกเป็น ๑๑ งาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร โดยพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยการควบคุมดูแล และติดตามการดำเนินงานของกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากรและปกครอง และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ให้เป็นระบบและมาตรฐาน ติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศการศึกษา ดูแลสวัสดิภาพ ความเป็นอยู่ของบุคลากร นักเรียนและบุคลากรอื่นๆในโรงเรียน (ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....

โครงสร้างการบริหารงานจัดการโรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ (วันครู๕๐๒)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดี ผู้เรียนมีคุณภาพ รักรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหาร
๔. พัฒนาประสิทธิภาพ สื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ ๑.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามศักยภาพ	- งานวิชาการ - งานส่งเสริมกีฬาและสุขภาพ - งานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๒.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	- งานกิจการนักเรียน - งานวิชาการ - งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๓.๑ การสรรหาครู และบุคลากรให้ตรงสายงาน ๓.๒ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งานบุคลากร - งานบุคลากร - งานสวัสดิการโรงเรียน
๔. ยุทธศาสตร์พัฒนา กระบวนการบริหาร สถานศึกษา	๔.๑ พัฒนาระบบนิเทศภายใน ๔.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ๔.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- งานวิชาการ - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานวิชาการ - งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - งานสื่อและเทคโนโลยี
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนา ประสิทธิภาพของ แหล่งเรียนรู้	๕.๑ ปรับปรุงสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่ ๕.๒ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียน ๕.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	- งานอาคารสถานที่ - งานพัสดุ
๖.ยุทธศาสตร์ส่งเสริม การใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น	๖.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมรับการเรียนรู้ ของชุมชน ๖.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมพัฒนาคน และสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ	- งานวิชาการ - งานแผนงานและ งบประมาณ - งานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง
๔. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูได้รับสวัสดิการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๗. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๙. โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ แนวทางที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ต้นกล้ากานท์กวีฝึกฝีมือหนังสือเล่มเล็ก	มฐ.ที่ ๑ ตบข.๖ มฐ.ที่ ๙ ตบข.๖ มฐ.ที่ ๒ ตบข.๑	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการขั้นตอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็กที่ถูกวิธี ๒.เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และการใช้ศิลปะในการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้อง	๑.นักเรียนสามารถทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกวิธี ๒.นักเรียนเกิดทักษะการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจนสามารถผลิตชิ้นงานตามที่กำหนด ได้ ๘๐ ๒. นักเรียนเป้าหมายทุกคนสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ โดยได้คะแนนร้อยละ ๗๕ ของคะแนนเต็ม	บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกวิธี ๒. นักเรียนเกิดทักษะการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒	ส่งเสริมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	มฐ.ที่ ๕ ดบข.๓ มฐ.ที่ ๑ ดบข.๓ , ๔ ,๕ มฐ.ที่ ๑๑ ดบข.๑ มฐ.ที่ ๒ ดบข.๑ มฐ.ที่ ๑๔ ดบข.๓ , ๔	๑. เพื่อส่งเสริม ความสามารถเฉพาะ ด้านของผู้เรียนให้มี ความรู้ มีทักษะการ แข่งขัน ๒. เพื่อส่งเสริม ทักษะการประกวด วาดภาพศิลปกรรม ๓. เพื่อให้สามารถ วาดภาพศิลปะ สถาปัตยกรรมชิโน โปรตุกีสในท้องถิ่น ๔. เพื่อให้สามารถ เขียนภาพบาติกได้	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นักเรียนเป้าหมายทุ คน มีความรู้ และมี ทักษะในการวาด ภาพศิลปกรรม สถาปัตยกรรมชิโน โปรตุกีสในท้องถิ่น และภาพบาติก ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
๓	พัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)		๑. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(O-NET) ของ นักเรียนโรงเรียน อบจ.บ้านตลาด เหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ในปี การศึกษา ๒๕๕๙ ให้สูงกว่าปี การศึกษา ๒๕๕๘	๑. ระดับคุณภาพ ช่วงคะแนน O-NET ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ปี การศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน(O- NET) ของนักเรียน โรงเรียนอบจ.บ้าน ตลาด เหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ในปี การศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O- NET)ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนสามารถ นำประสบการณ์ ตรงมาใช้ประโยชน์ ได้	ระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๕๘ เป็นที่ น่าพึงพอใจ
๔	พัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมเตรียม ความพร้อม -กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมบูรณาการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ มอ. -กิจกรรมค่ายวิทย์ ฯลฯ	มฐ.ที่ ๑ ดบข. ๔	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถปรับตัวและ อยู่ร่วมเป็นหมู่คณะ ได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	๑. นักเรียน สามารถสรุปองค์ ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้ ๒. ผู้เรียนเกิด ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ นำไปแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น ทั้งจากชั้น เรียน และ ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีความรู้ ทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มากขึ้น	นักเรียนมีความรู้ ทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาก ขึ้นสามารถทำ คะแนนได้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	น.ร.มีองค์ ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดและ สนุกกับการ ร่วมกิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕	ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๕ , ๑๐ มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒	๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะตัวแทนนักเรียน ทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีทักษะและมีความรู้สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ๒. ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะมีการพัฒนาหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลในระดับภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ๒. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะมีการพัฒนาหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก	นักเรียนมีทักษะและมีความรู้สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลเป็นที่น่าพึงพอใจ
๖	ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนผู้คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒	๑. เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะกระบวนการให้มีความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระฯ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	๑. นักเรียนมีความรู้/ทักษะ/กระบวนการดีในระดับหนึ่งเป็นที่น่าพอใจ และสามารถได้รับรางวัลจากการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับรางวัลจากการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับรางวัลจากการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้และทักษะกระบวนการอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ พิจารณาได้จากรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น
๗	วางทุกงานอ่านทุกคน	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒	๑. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการรู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโดยการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหนังสือของนักเรียน	นักเรียนมีพฤติกรรมการรู้ใฝ่เรียนรู้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมการรู้ใฝ่เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนมีพฤติกรรมการรู้ใฝ่เรียนรู้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีพฤติกรรมการรู้ใฝ่เรียนรู้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘	พัฒนาทักษะการตอบ ปัญหาจากสารานุกรม ไทยฉบับเยาวชน	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒	๑. เพื่อให้นักเรียน รู้จักค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม จากสารานุกรม ไทยและเปิด สารานุกรมได้ ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้การสอบ ในระดับ ประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการ ตอบปัญหา สารานุกรมที่ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นในทุกระดับ	๑. นักเรียน สามารถค้นคว้า ความรู้จาก สารานุกรมได้ ๒. การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ หลากหลายขึ้น ๓. นักเรียนได้ รางวัลจากการ แข่งขันตาม เป้าหมาย	๑. นักเรียน สามารถทำ คะแนนจากการ เปิดสารานุกรม ไทย ได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน สามารถทำ คะแนนจาก แบบฝึกไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนที่ เข้าร่วมการ แข่งขันสามารถ ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของทุก ประเภทที่เข้าร่วม	๑. นักเรียน สามารถทำ คะแนนได้ตาม เกณฑ์ ๒. นักเรียน สามารถทำ คะแนนได้ตาม เกณฑ์ ๓. นักเรียนได้ รางวัลตามเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. นักเรียน สามารถเปิด สารานุกรม เพื่อหาความรู้ ได้ดี มี ประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัล จากการ แข่งขัน ตาม เป้าหมายที่ กำหนด
๙	งานสัปดาห์ห้องสมุด	มฐ.ที่ ๑ ตบช.๖ มฐ.ที่ ๓ ตบช.๔ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช.๑-๒	เพื่อให้นักเรียน และชุมชน สามารถใช้ ห้องสมุดสำหรับ ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง มี ความพึงพอใจ และรักการอ่าน จนเป็นนิสัย	เพื่อให้นักเรียน และชุมชน สามารถใช้ ห้องสมุดสำหรับ ค้นคว้าหา ความรู้ด้วย ตนเอง มีความ พึงพอใจและรัก การอ่านจนเป็น นิสัย	นักเรียนและ ชุมชนมีความ พึงพอใจ การใช้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ ใน ระดับมาก เห็น ความสำคัญของ ห้องสมุดและใช้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้โดย การเข้าใช้ บริการห้องสมุด ตามระเบียบ การใช้ห้องสมุด	เพื่อให้นักเรียน และชุมชน สามารถใช้ ห้องสมุดสำหรับ ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง มี ความพึงพอใจ และรักการอ่าน จนเป็นนิสัย	เพื่อให้ นักเรียนและ ชุมชนสามารถ ใช้ห้องสมุด สำหรับค้นคว้า หาความรู้ด้วย ตนเอง มีความ พึงพอใจและ รักการอ่านจน เป็นนิสัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๐	อบรมการทำอาหาร พื้นเมืองภูเก็ต	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๓	๑. เพื่อให้นักเรียน ทราบขั้นตอนและ วิธีการทำอาหาร พื้นเมืองภูเก็ต ๒. เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้อนุรักษ์อาหาร พื้นเมืองของจังหวัด ภูเก็ต	นักเรียนรู้ขั้นตอน และสามารถ ทำอาหาร พื้นเมืองภูเก็ตได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียน มี ความรู้เกี่ยวกับ อาหารพื้นเมือง ภูเก็ต วิธีการทำ และสามารถ เผยแพร่ความรู้ ให้แก่ผู้ที่สนใจ ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียนรู้ขั้นตอน และสามารถ ทำอาหารพื้นเมือง ภูเก็ตได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนรู้ขั้นตอน และสามารถ ทำอาหารพื้นเมือง ภูเก็ตได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย
๑๑	วันสุนทรภู่	มฐ.ที่ ๙ ตบช.๖ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช.๔	๑. เพื่อเจิดชู เกียรติและรำลึก ถึงสุนทรภู่กวีเอก ของไทยและของ โลก ๒. เพื่อส่งเสริม และสืบสานมรดก ทางวรรณศิลป์ ของสุนทรภู่ ให้ เยาวชนและ บุคคลทั่วไปเข้าใจ และตระหนักถึง คุณค่าของ วัฒนธรรมภาษา ๓. เพื่อจัด กิจกรรมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ด้านภาษาไทย ทั้ง การอ่าน การ เขียน การฟัง การ ดู การพูด หลัก ภาษา และ วรรณคดี วรรณกรรม	นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย ทั้ง การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรม มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ เอกลักษณ์ทาง ภาษาไทย	๑. นักเรียน และบุคลากร ตระหนักถึง ความสำคัญ ของวันสุนทร ภู่และได้เข้า ร่วมกิจกรรม รำลึกถึงสุนทร ภู่ ๒. นักเรียน ได้รับความรู้ และมี จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ เอกลักษณ์ ทางภาษาไทย ๓. นักเรียนได้ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ภาษาไทย ทั้ง การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลักภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม	นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย ทั้ง การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรม มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ เอกลักษณ์ทาง ภาษาไทย	นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย ทั้ง การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรม มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ เอกลักษณ์ทาง ภาษาไทย
๑๒	มัตย์อมสร้างสรรค์	มฐ.ที่ ๙ มฐ.ที่ ๖ ตบช.๑ , ๒ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช. ๓	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ วิธีการและความ เป็นมาของลวดลาย ผ้าได้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้มีความคิด สร้างสรรค์และ ออกแบบลายผ้า	เด็กกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าใจ ขั้นตอน และ ออกแบบลายผ้า มัตย์อมง่าย ๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอ	เด็ก กลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถเรียนรู้ วิธีการทำผ้ามัต ย์อมแบบ ง่าย ๆ ได้อย่าง	เด็กกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าใจขั้นตอน และออกแบบลาย ผ้ามัตย์อมง่าย ๆ ได้อย่าง	เด็กกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าใจขั้นตอน และออกแบบลาย ผ้ามัตย์อมง่าย ๆ ได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒			ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้เด็ก สามารถบอก ขั้นตอนการทำผ้า มัธยมแบบง่าย ๆ ได้ ๔. เพื่อฝึกให้เด็ก ปฏิบัติกิจกรรมการ ทำผ้ามัธยมได้ตาม ขั้นตอนอย่าง ประหยัดและ ปลอดภัย ๕. เพื่อฝึกการ นำเสนอชิ้นงานผ้า มัธยมต่อเพื่อน ๆ และมีความภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	ชิ้นงานได้	สร้างสรรค์ ออกแบบลาย ผ้าด้วยตนเอง เข้าใจขั้นตอน และนำเสนอ ชิ้นงานของ ตนเองได้	สร้างสรรค์ และนำเสนอ ชิ้นงานได้	อย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอ ชิ้นงานได้
๑๓	การฝึกอบรมและพัฒนา ทักษะทางด้านนาฏศิลป์	มฐ.ที่ ๙ ตบข. ๖	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านนาฏศิลป์ดี ขึ้น ๒. เพื่อฝึกให้เด็กได้ รู้จักการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกัน ๓. เพื่อให้เด็กมี ความสุขและกล้า แสดงออก	ระหว่าง ดำเนินการ	นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับ การพัฒนาด้าน ทักษะทางด้าน นาฏศิลป์	ระหว่าง ดำเนินการ	ระหว่างดำเนินการ
๑๔	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน(กิจกรรมพัฒนาฯ)	มฐ.ที่ ๑ ตบข. ๑-๙ มฐ.ที่ ๙ ตบข. ๑-๘	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้และ ประสบการณ์จาก การจัดกิจกรรม วิชาการ /กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์จากการจัด กิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะการใช้	๑. นักเรียนมี ความรู้จากการ จัดกิจกรรม วิชาการ และ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ร้อย ละ ๘๐ ๒. นักเรียนร้อย ละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ทักษะการใช้ เทคโนโลยี	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความรู้และ ประสบการณ์ หลังจากการจัด กิจกรรม มากกว่าก่อน จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความรู้หลังการ จัดกิจกรรม มากกว่าก่อน จัดกิจกรรม (t- test) ๒. นักเรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ หลังการจัด กิจกรรมผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนมีความรู้ มี ทักษะ ด้าน ICT และมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ สามารถนำมา บูรณาการกับ บทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และปฏิบัติตนเอง ในโรงเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๔			เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) เพื่อการแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	สารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๑๕	พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	มฐ.ที่ ๑๐ ตบช.๑ , ๒ , ๓ , ๔	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	นักเรียนมีความรู้และพึงพอใจในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	นักเรียนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักเรียนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภาพรวม เช่น วัฒนธรรม คำทักทาย สีและองค์ประกอบในธงชาติ
๑๖	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๑ - ๖ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๕ , ๖ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช.๑ , ๒ , ๓	๑. เพื่อพัฒนา นักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓. เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด ๔. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงพอเพียง ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงได้	๑. เพื่อพัฒนา นักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓. เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด ๔. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๑.๒ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ให้บริการด้าน สุขภาพอนามัย	มฐ.ที่ ๑๔ ตบช. ๑ – ๕	เพื่อให้มียาและ เวชภัณฑ์ และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการให้ การให้ปฐมพยาบาล และให้บริการ ด้านสุขภาพอนามัย แก่นักเรียน ครูและ บุคลากรของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอ	มียาและ เวชภัณฑ์ และ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆสำหรับใช้ ในการให้การให้ ปฐมพยาบาล และให้บริการ ด้านสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียน ครูและ บุคลากรของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอ	๑. นักเรียน ครู และ บุคลากร มี ความพึงพอใจ ในการได้รับ บริการ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ได้รับการปฐม พยาบาลอย่าง ทันทั่วทั้งที่และ มี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนักเรียน ได้รับอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วย	๑. นักเรียน ครู และ บุคลากร มี ความพึงพอใจ ในการได้รับ บริการ ร้อยละ ๘๙.๒๐ ๒. นักเรียน ได้รับการปฐม พยาบาล ๑๐๐ %	ห้องปฐมพยาบาล ของโรงเรียนมียา และเวชภัณฑ์ ต่างๆสำหรับการให้ การให้ปฐมพยาบาล และให้บริการ ด้านสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียน ครูและ บุคลากรของ เพียงพอ
๒	กีฬา-กรีฑาสีภายใน โรงเรียนด้านยา เสพติด	มฐ.ที่ ๑๔ ตบช. ๑ – ๕	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีวินัยใน ตนเองมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ตลอดจนสร้างความ รัก สามัคคีในหมู่ คณะ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และ ห่างไกลจากยาเสพติด	๑. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ๒. นักเรียนมีวินัย ในตนเอง มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย ตลอดจนสร้าง ความรัก สามัคคี ในหมู่คณะ ๓. นักเรียนได้ออก กำลังกาย มี สุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักการ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และ ห่างไกลจากยา เสพติด	๑. นักเรียน ทุกคนได้ คะแนนในการ ประเมินการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม ๒. นักเรียนมีความ พึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนได้ ตัวแทนนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน	๑. นักเรียนทุก คนได้คะแนนใน การประเมิน การพัฒนา ทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม ๒. นักเรียนมี ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม โดย เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนได้ ตัวแทนนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน กีฬาจังหวัด และกีฬา ท้องถิ่น ที่มี	นักเรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา นักเรียน ส่วนหนึ่งมีทักษะ ด้านกีฬาในระดับดี จนสามารถเป็น ตัวแทนเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา ประเภทต่างๆ ได้ ส่งผลให้ทั้งกีฬา และนักเรียนอื่นๆ ห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					กีฬาจังหวัด และกีฬา ท้องถิ่น ได้รับ รางวัลไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐ ๔. โรงเรียนมี สถิติที่นักเรียน ไม่ติดยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐	ความสามารถ ได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ของประเภท กีฬาที่เข้าร่วม การแข่งขัน ๔. โรงเรียนมี สถิติที่นักเรียน ไม่ติดยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ทั้งหมด	
๓	รณรงค์ ควบคุม และป้องกันโรค ไข้เลือดออก	มฐ.ที่ ๑๔ ตบช. ๑ - ๕	๑. เพื่อให้มีการ สำรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลายอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อป้องกัน และลดปัญหาการ แพร่ระบาดของ โรคไข้เลือดออก ๓. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก	นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก และรวมเดิน รณรงค์ เพื่อ ป้องกันและลด ปัญหาพร้อม ทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุง	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ความรู้ เข้าใจ และตระหนัก ในการป้องกัน โรค ไข้เลือดออก	นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนมี ส่วนร่วมใน การป้องกัน โรค ไข้เลือดออก และรวมเดิน รณรงค์ เพื่อ ป้องกันและลด ปัญหาพร้อม ทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุง	นักเรียน ครู และ บุคลากรของ โรงเรียนมีส่วน ร่วมในการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก และ รวมเดินรณรงค์ เพื่อป้องกันและ ลดปัญหาพร้อม ทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุง
๔	อย.น้อยในโรงเรียน	มฐ.ที่ ๑๔ ตบช. ๑ - ๕	๑. เพื่อให้อาหารใน โรงเรียนของเรา สะอาดและแน่ใจว่า จะไม่เป็นอันตราย ต่อนักเรียน คณะครู หรือผู้ที่ได้รับการ บริโภคอาหารใน โรงเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะ สารต่าง ๆ ที่มี ผลกระทบต่อ ร่างกาย ๓. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักและเห็น ประโยชน์ของการ	นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ รู้จัก เลือกรับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย และรู้จัก สารอันตรายที่ เป็นส่วนผสมที่อยู่ใน อาหาร ตลอดจนสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้อื่นได้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักเลือก รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย และรู้จัก สารอันตรายที่ เป็นส่วนผสมที่ อยู่ในอาหาร ตลอดจน สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่นได้	นักเรียนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๙๐ รู้จักเลือก รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย และ รู้จักสาร อันตรายที่เป็น ส่วนผสมที่อยู่ใน อาหาร ตลอดจน สามารถ ถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้อื่นได้	นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ รู้จัก เลือกรับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย และรู้จัก สารอันตรายที่เป็น ส่วนผสมที่อยู่ใน อาหาร ตลอดจน สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่นได้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			เลือกกินอาหาร ๔. เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้และ สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่นได้ “แบบพี่สอนน้อง”				
๕	ดนตรีต้านยาเสพติด	มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๕ – ๖ มฐ.ที่ ๑๔ ตบช. ๓ – ๔	๑. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถ พิเศษด้านดนตรีให้ นักเรียน ๒. นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๓. เพื่อเตรียม นักเรียนเป็นนัก ดนตรีของโรงเรียน	โรงเรียนมีวงดนตรี อย่างน้อย ๑ วง และนักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ สนใจในการเล่นดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความ สนใจและมี ความสามารถ ในการเล่น ดนตรี รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยา เสพติด	โรงเรียนมีวง ดนตรี อย่าง น้อย ๑ วง และ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ สนใจในการเล่น ดนตรี รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	โรงเรียนมีวงดนตรี อย่างน้อย ๑ วง และ นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ สนใจ การเล่นดนตรี รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด
๖	อาหารกลางวัน	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๓ มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๑๐	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือในเรื่อง อาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้รับประทาน อาหารตามหลัก โภชนาการและมี สุขนิสัยในการ รับประทานอาหาร อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อพัฒนาให้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรม อนามัย ๔. เพื่อให้นักเรียน มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	๑. นักเรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือในเรื่อง อาหารกลางวัน ๒. นักเรียนได้ รับประทาน อาหารและมีสุข นิสัยในการ รับประทานอาหาร อาหารถูกต้อง ๓. นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานกรม อนามัย ๔. นักเรียนมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. นักเรียนทุก คนได้ รับประทาน อาหาร กลางวันร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ทุกคนมีความ พึงพอใจใน การ รับประทาน อาหารกลางวัน วันที่สะอาดถูก หลัก โภชนาการ และเพียงพอ ในระดับมาก ๓. นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๕ ๔. นักเรียนมี	๑. นักเรียน ทุกคนได้ รับประทาน อาหาร กลางวันร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ทุกคนมีความ พึงพอใจใน อาหารกลางวัน ในระดับมาก ๓. นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ๔. นักเรียน มีสมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับประทาน อาหารกลางวัน ร้อยละร้อย ๒. นักเรียน ทุก คนมีความพึง พอใจในการ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกหลัก โภชนาการและ เพียงพอระดับ มาก ๓. นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕ ๔. น.ร.มี สมรรถภาพผ่าน เกณฑ์ ๙๕ %

แนวทางที่ ๑.๓ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
					สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕		
๑	ฝึกทักษะการคิดโดยใช้กีฬาหมากล้อม	มฐ.ที่ ๑๒ ตบช. ๑-๒	เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะ การคิดหลังจาก การฝึกด้วยกีฬา หมากล้อม	นักเรียนมี ทักษะการคิด หลังจากการ ฝึกด้วยกีฬา หมากล้อม	นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิด ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด จากแบบ ฝึกทักษะการคิดที่ กำหนดให้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวน นักเรียนที่ร่วม กิจกรรม	นักเรียน สามารถผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด จาก แบบฝึกทักษะ การคิดที่ กำหนดให้ ร้อยละ ๗๐ ของจำนวน นักเรียนที่ร่วม กิจกรรม	นักเรียนเกิด ทักษะการคิด หลังจากที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม กีฬาหมากล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ฝึกอบรมสารวัตรนักเรียน	มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อให้สารวัตร นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน การปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้สารวัตร นักเรียนปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. เพื่อให้สารวัตร นักเรียนทุกคนมี ความเข้าใจตรงกัน และปฏิบัติงานเป็น ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้สารวัตร นักเรียนทุกคนมี ความรักสามัคคีกัน ในหมู่คณะและ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สารวัตร นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ๒. สารวัตร นักเรียนปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี๓. สารวัตร นักเรียนทุกคนมี ความเข้าใจ ตรงกันและ ปฏิบัติงานเป็น ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สารวัตร นักเรียนทุกคนมี ความรักสามัคคี	๑. สารวัตร นักเรียนทุกคน มีความรู้เข้าใจ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานที่ ถูกต้องไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ สารวัตร นักเรียน ทั้งหมด ๒. สารวัตร นักเรียนทุกคน สามารถปฏิบัติ ตน ตาม ระเบียบวินัย ของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่าง	๑. สารวัตร นักเรียนทุกคน มีความรู้เข้าใจ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานที่ ถูกต้องไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ สารวัตร นักเรียน ทั้งหมด ๒. สารวัตร นักเรียนทุกคน สามารถปฏิบัติ ตน ตาม ระเบียบวินัย ของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่าง	๑. สารวัตร นักเรียนทุกคน มีความรู้เข้าใจ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานที่ ถูกต้อง ๒. สารวัตร นักเรียนทุกคน สามารถปฏิบัติ ตน ตาม ระเบียบวินัย ของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่าง ที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			๕. เพื่อให้นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	กันในหมู่คณะ	ที่ดี ได้ ร้อยละ ๑๐๐	ที่ดี ได้ ร้อยละ ๑๐๐	
๒	ฝึกอบรมระเบียบวินัย	มฐ.ที่ ๙ ตบข. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๑ ตบข. ๑-๒	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี ระเบียบวินัยต่อ ตนเอง ผู้อื่น และ สังคม ๒. เพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน	๑. นักเรียนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๙๐ มีระเบียบวินัยต่อ ตนเอง ผู้อื่นและ สังคม ๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. ผู้เรียน เป้าหมาย ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ด้าน การมีระเบียบ วินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และ ผู้อื่น และ สังคม ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เรียน เป้าหมายผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนไม่ ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีระเบียบ วินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกคนผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. นักเรียนไม่ ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีระเบียบ วินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกคนผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓	วันสำคัญของชาติ กิจกรรม -วันไหว้ครู -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๖ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘	๑. เพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญ ของวันสำคัญของ ชาติ ก่อให้เกิด ความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่ นักเรียน	๑. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ วันสำคัญของชาติ ก่อให้เกิดความรัก ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนมี ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ที่ทำให้เกิด ความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริ ย์ ตลอดจนการ ได้ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ใน ระดับมาก	นักเรียนทุก คนมีความพึง พอใจในการ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญของ ชาติ ที่ทำให้ เกิดความรัก ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัต ริย์ ตลอดจน การได้ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ใน ระดับมาก	นักเรียนเห็น ความสำคัญของวัน สำคัญของชาติ ก่อให้เกิดความรัก ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ และมีคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้ง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๔	พัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียน	มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช. ๑-๓ มฐ.ที่ ๑๒ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้มีความรู้ เรื่องการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ๒. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตัวได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ตามบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง	๑. นักเรียนทุกคน ได้มีความรู้เรื่อง การปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ๒. นักเรียนปฏิบัติ ตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตาม บทบาทและหน้าที่	๑. นักเรียนทุก คนสามารถทำ คะแนนจาก แบบทดสอบ เรื่อง ประชาธิปไตย ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม ๒. นักเรียนทุก คนผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ กำหนด ด้าน การปฏิบัติตน เหมาะสมตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียน ทุกคน สามารถทำ คะแนนจาก แบบทดสอบ เรื่อง ประชาธิปไตย ได้ สูงกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนน เต็ม ๒. นักเรียน ทุกคนผ่าน เกณฑ์การ ประเมินที่ กำหนด ด้าน การปฏิบัติตน เหมาะสม ตามระบอบ ประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้และ ความเข้าใจใน ระบอบ ประชาธิปไตยและ สามารถปฏิบัติตนใน ระบอบ ประชาธิปไตยได้ ถูกต้อง เหมาะสม
๕	นศท.อาสาพัฒนา	มฐ.ที่ ๖ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๒ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อฝึกทักษะ ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑. นศท.ทุกคนมี ทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ๒. นศท.ทุกคนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	นักศึกษาวิชา ทหาร ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	นักศึกษาวิชา ทหาร ร้อย ละ ๘๐ มี ทักษะในการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และมี จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	นักศึกษาวิชา มี ทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์/พัฒนา สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖	ส่ายโย ปั่นน้ำใจ สู่บ้านพัก คนชรา	มฐ.ที่ ๙ ดบข. ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๒ ดบข. ๑-๒ มฐ.ที่ ๑๔ ดบข. ๓	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ กตัญญูต่อบิดา มารดา ๓. เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การณผู้สูงอายุ ๔. เพื่อเติมกำลังใจ ให้ผู้สูงวัยมี ความสุข	๑. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี งาม ๒. นักเรียนมีความ กตัญญูต่อบิดา มารดาหรือผู้มี พระคุณ ๓.นักเรียนได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับ ผู้สูงอายุ ๔. เพื่อเติมกำลังใจ ให้ผู้สูงวัยมี ความสุข	นักเรียน อบจ. บ้านตลาด เหนือ มีความ กตัญญูต่อ บิดา มารดาหรือผู้มี พระคุณ	นักเรียน อบจ. บ้านตลาด เหนือ มีความ กตัญญูต่อ บิดา มารดาหรือผู้มี พระคุณ	๑. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี งาม ๒. นักเรียนมีความ กตัญญูต่อบิดา มารดาหรือผู้มี พระคุณ ๓. นักเรียนได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับ ผู้สูงอายุ ๔. เพื่อเติมกำลังใจ ให้ผู้สูงวัยมีความสุข
๗	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ด้วยเทคนิค เต้าต่อขึ้นซี่	มฐ.ที่ ๑๔ ดบข. ๑-๔	๑. เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง ทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ๒. เพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสา	๑. นักเรียนมี สุขภาพที่แข็งแรง ทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ ๒. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา	นักเรียนร้อย ละ ๙๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย มีสุขภาพที่ แข็งแรงมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย มีสุขภาพที่ แข็งแรงมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดี	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายมี สุขภาพที่แข็งแรงมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี
๘	สานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมสานฝัน วันสำเร็จ -กิจกรรมปฐมนิเทศ	มฐ.ที่ ๑๑ ดบข. ๑-๓ มฐ.ที่ ๑๒ ดบข. ๑-๒	๑. เพื่อให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตาม กฎระเบียบของ โรงเรียน และอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ศึกษา ๓. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	๑. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุก คนรับทราบ ข้อตกลง กฎระเบียบร่วมกัน และสามารถ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ โรงเรียนได้อย่าง ถูกต้อง ๒. นักเรียนกลุ่ม เป้าหมายทุกมี ความภาคภูมิใจ มี เจตคติที่ดี มีความ ผูกพันต่อ สถานศึกษา ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๑. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุก คนรับทราบ ข้อตกลง กฎระเบียบ ร่วมกันและ สามารถปฏิบัติ ตนตาม กฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน กลุ่ม เป้าหมายทุกมี ความ ภาคภูมิใจ มี เจตคติที่ดี มี	๑. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกคนรับทราบ ข้อตกลง กฎระเบียบ ร่วมกันและ สามารถปฏิบัติ ตนตาม กฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน กลุ่ม เป้าหมายทุกมี ความ ภาคภูมิใจ มี เจตคติที่ดี มี	๑. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุก คนรับทราบ ข้อตกลง กฎระเบียบร่วมกัน และสามารถปฏิบัติ ตนตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมายทุกมี ความภาคภูมิใจ มี เจตคติที่ดี มีความ ผูกพัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘				ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน	ความผูกพันต่อสถานศึกษา ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน	ความผูกพันต่อสถานศึกษา ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน	ต่อสถานศึกษา ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน
๙	ตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมอบรมพนักงานธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล -กิจกรรมสร้างจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน	มฐ.ที่ ๑๓ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๑๕ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้หลักการบริหารและบริการที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ๓. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถเผยแพร่ความรู้ประสบการณ์และสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบในสภาวะแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้หลักการบริหารและการบริการที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ในเรื่องของการคัดแยกขยะ และมีรายได้เสริมจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะ ๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เข้าใจตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๔. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เข้าใจตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้หลักการบริหารและการบริการที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ในเรื่องของการคัดแยกขยะ และมีรายได้เสริมจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะ ๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เข้าใจตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้หลักการบริหารและการบริการที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ในเรื่องของการคัดแยกขยะ และมีรายได้เสริมจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะ ๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เข้าใจตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้หลักการบริหารและการบริการที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เข้าใจตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๐	พัฒนางานเสริมสร้างวินัย	มฐ.ที่ ๑๓ ดบข. ๑-๒ มฐ.ที่ ๕ ดบข. ๔ มฐ.ที่ ๑ ดบข. ๑-๒	เพื่อนำวัสดุอุปกรณ์ มาดำเนินงาน จัดทำเอกสาร สำหรับครู และ นักเรียน การจัดเก็บ บันทึกข้อมูลและ จัดระบบในงาน เสริมสร้างวินัย รวมทั้งดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับงานเสริมสร้าง วินัยทุกกิจกรรม	การดำเนินงาน ของงาน เสริมสร้างวินัยมี ประสิทธิภาพเป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่ ใช้บริการ	ผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจ ต่อการ ดำเนินงานของ งานเสริมสร้าง วินัย ใน ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก	ผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจ ต่อการ ดำเนินงานของ งานเสริมสร้าง วินัย ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก	งานเสริมสร้างวินัย มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้ที่ใช้บริการ
๑๑	พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน	มฐ.ที่ ๑ ดบข. ๕ มฐ.ที่ ๕ ดบข. ๔ มฐ.ที่ ๙ ดบข. ๑	๑. เพื่อให้นักเรียน ทราบและเข้าใจใน กฎระเบียบของ โรงเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทาง โรงเรียนได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักถึง กฎระเบียบของ โรงเรียนที่นักเรียน ต้องปฏิบัติ	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใจใน กฎระเบียบของ โรงเรียน และ สามารถปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง	นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกคนเข้าใจใน กฎระเบียบของ โรงเรียน และ สามารถปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใจใน กฎระเบียบของ โรงเรียน และ สามารถปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใจใน กฎระเบียบของ โรงเรียน และ สามารถปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนโปรแกรม พัฒนาหุ่นยนต์”	มฐ.ที่ ๓ ดบข. ๔ มฐ.ที่ ๕ ดบข. ๓	๑. เพื่อส่งเสริมการ สร้างความรู้ให้ นักเรียนสามารถ พัฒนาเทคโนโลยี หุ่นยนต์ได้ ๒. เพื่อให้เด็ก นักเรียนได้เพิ่ม ประสบการณ์การ เรียนรู้ในการ ประกอบหุ่นยนต์ และการเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ควบคุมหุ่นยนต์	๑. นักเรียนมี ความรู้ สามารถ พัฒนาเทคโนโลยี หุ่นยนต์ได้ ๒. นักเรียนมี ประสบการณ์ใน การประกอบ หุ่นยนต์และการ เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ควบคุมหุ่นยนต์ ๓. นักเรียนมี ทักษะและ ความคิดริเริ่มใน	๑. น.ร. ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินในการ พัฒนา เทคโนโลยี หุ่นยนต์ได้ ไม่ น้อยกว่าร้อย ละ ๙๐ ๒ น.ร. ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินการ ประกอบ หุ่นยนต์และ การเขียน	๑. นักเรียน สามารถผ่าน เกณฑ์การ ประเมินในการ พัฒนา เทคโนโลยี หุ่นยนต์ได้ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน นักเรียน เป้าหมาย ทั้งหมด ๒. นักเรียน ผ่านเกณฑ์การ	นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการพัฒนา เทคโนโลยีหุ่นยนต์ ใน การประกอบหุ่นยนต์ และเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ควบคุม หุ่นยนต์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑			๓. เพื่อเสริม ทักษะและ ความคิดริเริ่มใน การพัฒนาการ สร้างหุ่นยนต์	การพัฒนาการ สร้างหุ่นยนต์	โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓. น.ร.มี ความรู้และ ความเข้าใจ ในการ พัฒนา หุ่นยนต์ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ประเมินใน การประกอบ หุ่นยนต์และ การเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน นักเรียน เป้าหมาย ทั้งหมด ๓. นักเรียน เป้าหมายมี ความรู้และ ความเข้าใจ ในการ พัฒนา เทคโนโลยี หุ่นยนต์ ร้อย ละ ๗๐ ของ จำนวน นักเรียน เป้าหมาย ทั้งหมด	
๒	ฝึกอบรมและบูรณา การการเรียนการสอน กับแหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนโปรแกรม ภาษาอังกฤษ	มฐ.ที่ ๖ ดบข. ๑-๒ มฐ.ที่ ๑๐ ดบข. ๑-๔	เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้	นักเรียนเกิด ทักษะการ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้	นักเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ สามารถทำ คะแนนจาก แบบทดสอบ ได้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐	นักเรียนมี องค์ความรู้ และทักษะ กระบวนการ ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น	นักเรียนมีองค์ ความรู้และ ทักษะ กระบวนการ ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ยูวเกษตรน้อย	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๓-๑๐ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๑-๖ มฐ.ที่ ๑๐ ตบช. ๑-๓ มฐ.ที่ ๑๒ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยมีความรู้ และทักษะ ในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยมีทักษะ และ เกิดประสบการณ์ ตรงในการปลูกผัก สวนครัว ด้วยตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้อย่าง เหมาะสมกับวัยและ รู้จักการรอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง ๔. เพื่อพัฒนา นักเรียนระดับ ปฐมวัยให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด อย่างเป็นขั้นตอน และรู้จักการ ช่วยเหลือซึ่งกันและ กันเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียน ระดับปฐมวัยมี ความรู้ และ ทักษะ การ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ๒. นักเรียน ระดับปฐมวัยมี ทักษะ และเกิด ประสบการณ์ ตรงในการปลูก ผักสวนครัว ๓. นักเรียน ระดับปฐมวัยได้ รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้อย่าง เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย ตามลำดับก่อน- หลัง ๔. นักเรียน ระดับปฐมวัย เกิดทักษะ กระบวนการคิด อย่างเป็น ขั้นตอนและ รู้จักการ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันเกิด ความภาคภูมิใจ ในผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียนระดับ ปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถตอบคำถาม ครู การรักษา สิ่งแวดล้อมและการ มีทักษะในการรักษา สิ่งแวดล้อมได้ ๒. นักเรียนระดับ ปฐมวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีทักษะ ในการปลูกผักสวน ครัวได้ ๓. นักเรียนระดับ ปฐมวัย สามารถ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน การ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และการรู้จัก การรอ ตามลำดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๔. นักเรียนระดับ ปฐมวัย สามารถ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เกี่ยวกับการใช้ ทักษะใน กระบวนการคิด การ ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน และความ ภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียน ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ตอบคำถามครู เกี่ยวกับการ รักษา สิ่งแวดล้อมและ การมีทักษะใน การรักษา สิ่งแวดล้อมได้ ๒. นักเรียน ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มี ทักษะในการ ปลูกผักสวนครัว ได้เป็นอย่างดี ๓. นักเรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เกี่ยวกับการ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้า การ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และการ รู้จักการรอ ตามลำดับ ร้อย ละ ๗๐ ของ นักเรียนทั้งหมด ๔. นักเรียน ระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เกี่ยวกับการใช้ ทักษะใน กระบวนการคิด การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน และความ ภาคภูมิใจใน ผลงานของ ตัวเองและผู้อื่น ๗๐ %	นักเรียน ระดับ ปฐมวัยมี องค์ความรู้ และทักษะ ในการรักษา สิ่งแวดล้อม สามารถปลูก ผักได้ด้วย ตัวเอง รู้จัก การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอ ลำดับ และ เกิดทักษะ กระบวนการ คิดอย่างเป็น ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อน ภาคภูมิใจใน ผลงานของ ตนเองและ ผู้อื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มฐ.ที่ ๘ ตบข. ๑-๒ มฐ.ที่ ๕ ตบข. ๑-๖ มฐ.ที่ ๖ ตบข. ๑-๒ มฐ.ที่ ๙ ตบข. ๗-๘ มฐ.ที่ ๑๓ ตบข. ๑-๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้ สวนพฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของ นักเรียนและ บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ ๒. เพื่อให้นักเรียน มีความรักและเห็น คุณค่าของพืช พรรณไม้	๑. สวน พฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน และบูรณาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้ ๒. นักเรียนมี ความรักและ เห็นคุณค่าของ พืชพรรณไม้	นักเรียนมี ความรู้จริง เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของพืชกับ ปัจจัยทาง ชีวภาพและ กายภาพและ นำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ เห็นคุณค่า ของพรรณไม้ และโรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการ ดำเนินชีวิต	นักเรียนมี ความรู้จริง เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของพืชกับ ปัจจัยทาง ชีวภาพและ กายภาพและ นำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ เห็นคุณค่า ของพรรณไม้ และโรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการ ดำเนินชีวิต	โรงเรียนกับ ชุมชน เกิด ความร่วมมือ กันจนทำให้ โรงเรียนได้รับ ป้าย พระราชทาน ของสมเด็จพระ เทพฯ และโรงเรียน ยังเป็น แหล่งข้อมูล พืชพรรณและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ แนวทางการพัฒนากลยุทธ์การสรรหาครู และบุคลากรให้ตรงกับสายงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	พัฒนาการกำหนดกรอบ อัตรากำลังครูและบุคลากร	มฐ.ที่ ๒ ตบข. ๑-๓	๑. เพื่อสรรหาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ครบและตรงตาม ความต้องการ	สรรหาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้ครบและตรง ตามความ ต้องการ	๑. มีครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ตรงตามความ ต้องการของ งานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐	สรรหาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาได้ครบ และตรงตาม ความ ต้องการ	สรรหาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้ครบและ ตรงตามความ ต้องการ

๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
ต่อ	พัฒนาการกำหนดกรอบ อัตรากำลังครูและ บุคลากร		๑. เพื่อส่งเสริมให้ ครูฯ มีทักษะการ แก้ปัญหาการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย “นวัตกรรมทาง การศึกษา” ๒. เพื่อพัฒนาให้ ครูฯ นำ ประสบการณ์ ตรงที่ได้รับมา สังเคราะห์ใช้กับ การพัฒนาผู้เรียน	ครูฯ มีทักษะ การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย “นวัตกรรมทาง การศึกษา”	๑. ครูฯ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ สามารถสรุปการ ใช้ทักษะการ แก้ปัญหาการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ด้วย นวัตกรรมทาง การศึกษา ๒. ครูฯสามารถ สรุปองค์ความรู้ที่ ได้จาก ประสบการณ์ตรง จากการการศึกษา แหล่งเรียนรู้มา สังเคราะห์ใช้กับ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของครูฯที่เข้า ร่วมกิจกรรม	๑. ครูฯ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการ แก้ปัญหา การจัด กิจกรรม การเรียนรู้ ๒. ครูฯ ร้อยละ ๙๐ นำ ประสบการณ์ ตรงที่ ได้รับมา สังเคราะห์ ใช้ในการ พัฒนา นักเรียน	ครูฯ มีทักษะ การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ส่งผลให้การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ของครูมี ประสิทธิภาพ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาระบบนิเทศภายใน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	นิเทศภายใน	มฐ.ที่ ๒ ดบข. ๑-๓ มฐ.ที่ ๔ ดบข. ๑-๕ มฐ.ที่ ๕ ดบข. ๖	เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครู	เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ของครู	ครูและ นักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ใน ระดับมาก	ครูและ นักเรียนมี ความพึง พอใจ ต่อการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ใน ระดับมาก	ประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของ ครูมีสูงขึ้นส่งผล ให้ครูเองและ นักเรียนพึง พอใจ

๔.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	เปิดประตูสู่ฝัน วันขาว – แสด (Open House)	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๑-๑๐ มฐ.ที่ ๔ ตบช. ๑-๕ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๒ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อ ประชาสัมพันธ์ ผลงานนักเรียนสู่ ชุมชน ๒. เพื่อให้ ชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองมี ระดับความ คิดเห็นที่มีต่อ การ ประชาสัมพันธ์ ผลงานนักเรียน ในระดับมาก ๒. ชุมชนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับมาก	๑. ชุมชนมี ความพึงพอใจ ในระดับมาก ต่อผลงาน นักเรียนที่เกิด จากการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ชุมชนมี ส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ชุมชนมี ความพึง พอใจใน ระดับมากต่อ ผลงาน นักเรียนที่ เกิดจากการ จัดการศึกษา ของ สถานศึกษา ๒. ชุมชนมี ส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา ของ สถานศึกษา ในระดับมาก	๑. ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ ถึงคุณภาพของ ผลงานของ นักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ชุมชนมีความ ภาคภูมิใจ ใน การมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๔-๘ มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๓ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๑-๖	๑. เพื่อให้ครู เข้าใจและจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ๒. เพื่อปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ฯ พัฒนาและพร้อม ใช้ พ.ศ ๒๕๕๙	๑. ครูเข้าใจและ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ ผ่านเกณฑ์ ๒. หลักสูตร สถานศึกษา ฯ ผ่านการ ปรับปรุง พัฒนา และพร้อมใช้ ประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙	ครูร้อยละ ๙๐ เข้าใจในการทำ หลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยอ้างอิง หลักสูตร แกนกลาง	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถทำ หลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยอ้างอิง หลักสูตร แกนกลางได้ ถูกต้อง	สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ผ่านการ ปรับปรุง และ ผ่านเกณฑ์ที่ ผู้บริหารกำหนด

๔.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ส่งเสริมงานแนะแนว โรงเรียน อบจ.บ้านตลาด เหนือ (วันครู ๒๕๐๒) - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมสนทนา ศิษย์-ลูก - กิจกรรมส่งเสริมการฝึก ประสบการณ์งาน ทางด้านการพยาบาล และสาธารณสุข - กิจกรรมแนะแนว การศึกษาที่มุ่งสู่อนาคต	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๑,๓ ,๑๐ มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒ มฐ.ที่ ๑๑ ตบช. ๑-๓	เพื่อพัฒนางาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนของ โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน	๑. ครูได้ทราบ ข้อมูลส่วนตัว ของนักเรียน อย่างแท้จริง และ คอยช่วยเหลือ ดูแลพฤติกรรม ของนักเรียน ๒. ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองดี ขึ้นได้รับความ ร่วมมือที่ดี ๓. นักเรียนมี ความรู้และเข้าใจ ในการศึกษาต่อ	๑. ครูสามารถ ให้การ ช่วยเหลือได้ ตรงตามความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ นักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียน เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่ สูงขึ้น ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๑๐๐	๑. ผู้ปกครอง และนักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการดูแล เอาใจใส่ของ ครูที่มีต่อ นักเรียน ใน ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ๒. ผู้ปกครอง ให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียน เข้าศึกษาต่อ ในระดับที่ สูงขึ้น ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๑๐๐	๑. ครูและ ผู้บริหาร สามารถ จัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้องวิธี และ สามารถ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม เสี่ยงของ นักเรียนได้ ทันเวลาที่ ทำ ให้ ความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับ ผู้ปกครองอยู่ ในระดับดี ๒. นักเรียนมี ความรู้ ความ เข้าใจที่ต้อง เข้าศึกษาต่อ
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๑๐ มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๓ มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๓	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ในด้าน - ค่าเครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์การ เรียน - ค่าหนังสือเรียน	นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ในด้าน - ค่าเครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์การ เรียน - ค่าหนังสือเรียน	นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาส ทางการศึกษา โดยไม่เสียใช้ จ่ายตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ใน ด้าน - ค่า เครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์ การเรียน - ค่าหนังสือ เรียน	ผู้ปกครองและ นักเรียน มี ความพึงพอใจ สวัสดิการใน ด้านค่าใช้จ่าย เพื่อการเรียนที่ ได้รับ ในระดับ มากทุกด้าน	ผู้ปกครองและ นักเรียนมี ความพึงพอใจ สวัสดิการใน ด้านค่าใช้จ่าย เพื่อการเรียนที่ ได้รับ ส่งผลให้ นักเรียนมี โอกาสเรียน มากขึ้น

๔.๕ กลยุทธ์การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๖ มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๔ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓	เพื่อส่งเสริมและ จัดทำให้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศของ โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานต่อ การดำเนินงาน ด้านบริหารและ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	โรงเรียนมีอุป กรณ์สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ งานอย่างมี คุณภาพดีขึ้น	อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศของ โรงเรียนพร้อม ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและ บุคลากรมีความ พึงพอใจใน ความสะดวก และการบริการ ด้านอุปกรณ์ และสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศอยู่ ในระดับมาก	การดำเนินงาน ต่างๆ ใน โรงเรียนทุกๆ ด้านมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับ การพัฒนา การศึกษาได้ อย่างเต็ม ความสามารถ
๒	ส่งเสริมการผลิตสื่อ เอกสาร	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๔ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓	๑. เพื่อผลิตสื่อ เอกสารการสอน ๒. เพื่อผลิต เอกสารสำหรับ งานบริหาร สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีสื่อ เอกสารการสอน เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ ๒. โรงเรียนมี เอกสารสำหรับ งานบริหาร สถานศึกษาอย่าง เพียงพอ	ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ต่อการมีสื่อ เอกสารและ เอกสารเพียงพอ	ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ต่อการมีสื่อ เอกสารและ เอกสารสำหรับ การบริหารงาน ของโรงเรียน เพียงพอ	ครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ต่อการมีสื่อและ เอกสารสำหรับ การบริหารงาน ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานทุก ด้านเกิด ประสิทธิภาพ
๓	จัดทำวารสารโรงเรียน	มฐ.ที่ ๔ ตบช. ๒	๑. เพื่อจัดทำ เอกสาร วารสาร ขาว-แสด ๒. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษาสู่ ชุมชนและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อจัดทำบัตร อวยพรปีใหม่ของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนได้ จัดทำเอกสาร เผยแพร่เพื่อ ประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงานสู่ ชุมชน และจัดทำ บัตรอวยพรปีใหม่ สำหรับหน่วยงาน ต่างที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนได้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดทำ บัตรอวยพรปี ใหม่ของ สถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	ชุมชนและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ได้รับ ทราบผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐
๔	ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ต	มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓-๔	๑. เพื่อให้การ บริหารงาน โรงเรียนทุกฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การจัด	๑. การบริหารงาน โรงเรียนทุกฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒.การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ใช้สื่อ อินเทอร์เน็ต มี	๑. ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ ต่อการ บริหารงานของ โรงเรียนที่ ทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน อยู่ใน	๑. ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ ต่อการ บริหารงานของ โรงเรียนที่ ทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน อยู่ใน	ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ ต่อการ บริหารงานของ โรงเรียนที่ ทันสมัยและมีสื่อ อินเทอร์เน็ต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔			กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับมาก ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออินเทอร์เน็ต	ระดับมาก ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออินเทอร์เน็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก	เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๕.๑ แนวทางการพัฒนากิจกรรมการปรับปรุงสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	จ้างเหมาบริการกำจัดปลวก	มฐ.ที่ ๓ ตบข. ๑-๓	เพื่อเตรียมความพร้อมของอาคารสำหรับการใช้งานในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ	ความพร้อมของอาคารสำหรับการใช้งานในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นปัจจุบัน	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการใช้ในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมใช้ในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมใช้งานและจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
๒	ซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำ	มฐ.ที่ ๓ ตบข. ๑-๓	เพื่อเตรียมความพร้อมของเครื่องกรองน้ำสำหรับการใช้ผลิตน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	ความพร้อมของเครื่องกรองน้ำสำหรับการใช้ผลิตน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	เครื่องกรองน้ำมีความพร้อมสำหรับการใช้ผลิตน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	เครื่องกรองน้ำมีความพร้อมสำหรับการใช้ผลิตน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	เครื่องกรองน้ำมีความพร้อมสำหรับการใช้ผลิตน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร
๓	ซ่อมแซมและบำรุงรักษาโทรศัพท์ภายใน	มฐ.ที่ ๓ ตบข. ๑-๔	เพื่อเตรียมความพร้อมของเครื่องรับ-ส่งโทรศัพท์ภายในสำหรับการใช้งานในการดำเนินงานด้านบริหารและการเรียนการสอน	ดำเนินการซ่อมแซมเพื่อให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โทรศัพท์ภายในโรงเรียนสามารถใช้งานได้ และมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ %	ดำเนินการซ่อมแซมเพื่อให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการซ่อมแซมเพื่อให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	ซ่อมแซมและบำรุงรักษาลิฟต์	มฐ.ที่ ๓ ตบข. ๑-๔	เพื่อเตรียมความพร้อมของลิฟต์โดยสารสำหรับการใช้งานในการดำเนินงานและ	ไม่ได้ซ่อมแซม	ลิฟต์โดยสารมีความพร้อมในการใช้ในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ	ไม่ได้ซ่อมแซม	ไม่ได้ซ่อมแซม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			จัดกิจกรรมต่างๆ		ของสถานศึกษา		
๕	ซ่อมแซมและ บำรุงรักษากลับ วงจรปิด	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	เพื่อซ่อมแซม กล้องวงจรปิดให้ สามารถใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้ใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	กล้องวงจรปิด พร้อมใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดำเนินการ ซ่อมแซมเพื่อให้ ใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้ใช้งานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ
๖	บำรุงรักษาอุปกรณ์ ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้า ภายนอกและภายใน อาคาร	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	เพื่อดูแลรักษา อุปกรณ์ไฟฟ้า และ เครื่องใช้ไฟฟ้า ภายใน/ภายนอก อาคารให้มีความ พร้อมสำหรับการ ใช้งาน	อุปกรณ์ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าภายใน/ ภายนอกอาคารให้มี ความพร้อมสำหรับการ ใช้งาน	อุปกรณ์ไฟฟ้า และ เครื่องใช้ไฟฟ้า ภายใน/ ภายนอกอาคาร มีความพร้อม สำหรับการใช้ งาน เป็นที่พึง พอใจของผู้ใช้งาน อยู่ในระดับมาก	อุปกรณ์ไฟฟ้า และ เครื่องใช้ไฟฟ้า ภายใน/ภายนอก อาคารมีความ พร้อมสำหรับการ ใช้งาน เป็นที่พึง พอใจของผู้ใช้งาน อยู่ในระดับมาก บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้	อุปกรณ์ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าภายใน/ ภายนอกอาคารมี ความพร้อมสำหรับ การใช้งาน ส่งผลให้ การดำเนินงานในด้าน ต่างๆ มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
๗	ซ่อมแซมอาคารเรียน	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	เพื่อปรับปรุง อาคารเรียนให้ พร้อมสำหรับการ ทำกิจกรรมของ สถานศึกษา	มีอาคารเรียนที่พร้อม สำหรับทำกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีความพึง พอใจ ที่ต่อตัว อาคาร ภาพรวม อยู่ในระดับมาก	มีอาคารเรียนที่ พร้อม สำหรับทำ กิจกรรมของ สถานศึกษา	มีอาคารเรียนที่พร้อม สำหรับทำกิจกรรม ของสถานศึกษา
๘	ก่อสร้างเวทีประชา สัมพันธ์	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	๑. เพื่อประชา สัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราว ต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ และมี สาระจากภายใน และภายนอก โรงเรียนให้แก่ครู บุคลากรและ นักเรียนได้รับรู้ กันอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อไว้สำหรับ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	กำลังดำเนินการ	๑. เพื่อประชา สัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราว ต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ และมี สาระจากภายใน และภายนอก โรงเรียน	กำลังดำเนินการ	กำลังดำเนินการ
๙.	ก่อสร้างถนนและคู ระบายน้ำ	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๓	๑. เพื่อลด ปัญหา การจราจร แออัดภายใน โรงเรียน ๒. เพื่อความ ปลอดภัยแก่ นักเรียน และ	กำลังดำเนินการ	๑. เพื่อลด ปัญหา การจราจร แออัดภายใน โรงเรียน ๒. เพื่อความ	กำลังดำเนินการ	กำลังดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			ผู้ปกครอง		ปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้ปกครอง		
๑๑	ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอลชายหาด	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๓	๑. เพื่อใช้จัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้สนามในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อใช้ในการฝึกซ้อมนักเรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ	ดำเนินการเรียบร้อย	๑. เพื่อใช้จัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้สนามในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อใช้ในการฝึกซ้อมนักเรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ	ดำเนินการเรียบร้อย	ดำเนินการเรียบร้อย

๕.๒ แนวทางการพัฒนากิจกรรมการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	พัฒนาสื่อการสอนเอกสารสิ่งพิมพ์ (น้ำหมึก กระดาษ ๗๐ แกรม กระดาษมาสเตอร์)	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๖ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓	เพื่อให้มีวัสดุเพียงพอในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	โรงเรียนมีวัสดุเพียงพอในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการอัดสำเนาเอกสารต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการอัดสำเนาเอกสารต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นที่น่าพอใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒	พัฒนาคุณภาพงาน และสื่อการเรียนการสอน (จัดซื้อหมึก ปริ้นเตอร์)	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๖ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓	๑. เพื่อผลิตสื่อ การเรียนการสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ ๒. เพื่อผลิต เอกสารสิ่งพิมพ์ ในการ บริหารงาน สถานศึกษาทุก ฝ่าย	๑. โรงเรียนมีสื่อ การเรียนการสอน เพียงพอกับความต้องการ ๒. โรงเรียนมี เอกสารสิ่งพิมพ์ใน การบริหารงาน สถานศึกษาของ ทุกฝ่ายเพียงพอ	๑. ผลิตสื่อการ เรียนการสอน เพียงพอกับ ความต้องการ ๒. ผลิต เอกสาร สิ่งพิมพ์ในการ บริหารงาน สถานศึกษาทุก ฝ่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีสื่อ การเรียนการสอน เพียงพอกับความต้องการ ๒. โรงเรียนมี เอกสารสิ่งพิมพ์ที่ ใช้ในการ บริหารงาน สถานศึกษาทุก ฝ่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีสื่อ การเรียนการสอน เพียงพอกับความต้องการ ๒. โรงเรียนมี เอกสารสิ่งพิมพ์ที่ ใช้ในการ บริหารงาน สถานศึกษาทุก ฝ่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๓	ส่งเสริมระบบการ บริหารงานของ โรงเรียน	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๓	เพื่อให้การ ดำเนินงานพัสดุ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน พัสดุ เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถ ตอบสนองได้ทัน ตามความต้องการ	ครูและ บุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การดำเนินงาน พัสดุ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก	ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การดำเนินงาน พัสดุ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก	การดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของ สถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	ส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือสัมพันธ์	มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘	๑. เพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชา ลูกเสือให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพด้าน ความรู้และ ทักษะของ นักเรียนในวิชา ลูกเสือ ๓. เพื่อส่งเสริม การนำความรู้ และทักษะทาง ลูกเสือ เข้าร่วม กิจกรรมในวัน สำคัญของ ลูกเสือ	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้และ ทักษะทางลูกเสือ	๑. เพื่อส่งเสริม การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้วิชา ลูกเสือให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพด้าน ความรู้และ ทักษะของ นักเรียนในวิชา ลูกเสือ ๓. เพื่อส่งเสริม การนำความรู้ และทักษะทาง ลูกเสือ เข้า ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญของ ลูกเสือ	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้และ ทักษะทางลูกเสือ	นักเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้และ ทักษะทางลูกเสือ
๕	พัฒนาคุณภาพงาน วัดผลประเมินผลและ ทะเบียน	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๑-๓ มฐ.ที่ ๔ ตบช. ๑-๕	เพื่อให้การ ดำเนินงาน ทะเบียน วัดผล ประเมินผล มี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน ทะเบียน วัดผล ประเมินผล มี ประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร และนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงาน ทะเบียน วัดผล และประเมินผล อยู่ในระดับมาก	ครู บุคลากร และ นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงานทะเบียน วัดผลและ ประเมินผล อยู่ ในระดับมาก	งานทะเบียน วัดผล ประเมินผล ของฝ่าย วิชาการ มีผลการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผล ให้คุณภาพงาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
							เป็นไปตาม มาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด
๖	จัดซื้อสื่อ สิ่งพิมพ์เพื่อใช้ ในห้องสมุด	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๓-๔	เพื่อจัดซื้อสื่อ สิ่งพิมพ์สำหรับ บริการผู้อ่านใน ห้องสมุดมีชีวิต	ไม่ได้ดำเนินการ	เพื่อให้บุคลากร ในโรงเรียนและ นักเรียนมีความ พึงพอใจ ต่อสื่อ สิ่งพิมพ์ที่มีบริการ ในห้องสมุดและ สามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ งานและคุณภาพ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๘๐ %	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๗	พัฒนางานบ้านงาน ครัว	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	เพื่อให้มีวัสดุงาน บ้านงานครัว สำหรับใช้ใน โรงเรียน	วัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอ ต่อการใช้ใน โรงเรียนทำให้ครู นักเรียนและ บุคลากรมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี มาก	มีวัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอต่อ การใช้ในโรงเรียน ทำให้ครู นักเรียนและ บุคลากรมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี มาก	วัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอต่อ การใช้ในโรงเรียนทำ ให้ครู นักเรียนและ บุคลากรมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี มาก	วัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอ ต่อการใช้ใน โรงเรียนทำให้ครู นักเรียนและ บุคลากรมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี มาก
๘	ส่งเสริมงานวิชาการ	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๑-๓	เพื่อให้การ ดำเนินงาน วิชาการได้อย่าง คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน วิชาการได้อย่าง คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร และนักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการ ดำเนินงาน วิชาการ อยู่ใน ระดับมาก	ครู บุคลากร และ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก	ครู บุคลากรพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานการ วิชาที่มี ประสิทธิภาพ
๙	ส่งเสริมงานการเงิน	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๑-๓	เพื่อให้การ ดำเนินงานการเงิน ได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน การเงินได้อย่าง คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร และนักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการ ดำเนินงาน การเงิน อยู่ใน ระดับมาก	ครู บุคลากร และ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานการเงิน อยู่ในระดับมาก	ครู บุคลากรพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานการเงิน ที่มี ประสิทธิภาพ
๑๐	พัฒนาสื่อการสอน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๖ มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๔	เพื่อส่งเสริมและ จัดหาให้สื่อการ สอนวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานต่อ การดำเนินงาน ด้านบริหารและ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครู บุคลากรและ นักเรียน มีความ พึงพอใจต่อการ ได้รับบริการจาก สื่อการสอน วิทยาศาสตร์ของ โรงเรียนภาพ รวมอยู่ในระดับ มาก	โรงเรียนมีสื่อ การสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ อย่างเพียงพอ	มีสื่อ วัสดุ เพียงพอ สำหรับสำหรับใช้ใน กิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	มีสื่อ วัสดุ เพียงพอสำหรับ สำหรับใช้ใน กิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๑	พัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๓	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดี ที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ๑ ๒. เพื่อให้ นักเรียนจัดการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระดีขึ้น	๑. ห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดี ที่มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระดีขึ้น	โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดีอย่างเพียงพอ	ห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดีมีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	ห้องโสตทัศนศึกษา อาคารลีลาวดีมีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๑๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๑-๓	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดการบวนการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๑. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	มีครุภัณฑ์สำหรับการใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๓	พัฒนาและจัดระบบงานเสริมสร้างวินัย	มฐ.ที่ ๔ ตบช. ๑-๕	เพื่อจัดระบบงานเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของงานเสริมสร้างวินัยให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การปฏิบัติงาน	งานเสริมสร้างระเบียบวินัยสามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยความเรียบร้อยเกิดความเป็นระเบียบและจัดเก็บอุปกรณ์ได้อย่างเป็นสัดส่วน นักเรียนสามารถนำอุปกรณ์ไปใช้ได้ อย่างสะดวก	เพื่อจัดระบบงานเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของงานเสริมสร้างวินัย ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การปฏิบัติงาน	- มีครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ – สามารถเก็บเอกสารได้อย่างเป็นระบบระเบียบ	ทำให้ค้นหาเอกสารได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากเก็บเอกสารได้อย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ดาราศาสตร์	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	๑. เพื่อให้ โรงเรียนมีห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ดาราศาสตร์ มี ประสิทธิภาพใน การใช้งาน ๑ ห้อง ๒. เพื่อให้ นักเรียนจัดการ เรียนการสอน และมีทักษะทาง วิทยาศาสตร์ดี ขึ้น ๓. เพื่อจัดเก็บ อุปกรณ์ทาง ดาราศาสตร์ให้ เป็นสัดส่วน และใช้งานให้ เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	๑. ศูนย์การเรียนรู้ ดาราศาสตร์ ที่มี ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ๒. มีห้องสำหรับเก็บ อุปกรณ์ทางดาราศาสตร์ และใช้งาน อุปกรณ์ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ๓. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (ดาราศาสตร์) ดีขึ้น	โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ห้องดาราศาสตร์อย่าง เพียงพอ	โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ห้องดาราศาสตร์อย่าง เพียงพอ ส่งผลให้ นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ห้องดาราศาสตร์อย่าง เพียงพอ ส่งผลให้ นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์

๕.๓ แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	ซ่อมแซมและ บำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	เพื่อส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม ภายในตัวอาคาร ให้มีความพร้อม ต่อการบริหารงาน และการจัด การศึกษา	สภาพแวดล้อม ภายในตัวอาคารมี ความพร้อมต่อการ บริหารงานและ การจัดการศึกษา	ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ใน สภาพภายในตัว อาคาร ต่อการ ทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา อยู่ ในระดับมาก	ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ภายใน ตัวอาคาร ต่อการ ทำกิจกรรมการ จัดการศึกษา อยู่ ในระดับมาก	สภาพแวดล้อม ภายในตัวอาคารมี ความพร้อมต่อการ บริหารงานและการ จัดการศึกษา
๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อเตรียม แหล่งเรียนรู้ให้ พร้อมต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อยู่เสมอ ๒. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของ แหล่งเรียนรู้ใน	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	๑. แหล่งเรียนรู้มี ความพร้อมต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เสมอ ๒. แหล่งเรียนรู้มี ประสิทธิภาพต่อ การจัดกิจกรรม	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			สถานศึกษา		การเรียนรู้ใน สถานศึกษา		
๓	พัฒนาห้องสมุด โรงเรียน	มฐ.ที่ ๓ ตบช. ๑-๔	๑. เพื่อจัดหาสื่อ การเรียนรู้ให้ เพียงพอ ๒. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนให้ สูงขึ้น	โรงเรียนมีสื่อ อย่างเพียงพอ สำหรับให้ นักเรียนสืบค้นได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปลายปี การศึกษาอยู่ใน ระดับดี(เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป)	โรงเรียนมีสื่อ อย่างเพียงพอ สำหรับให้ นักเรียนสืบค้น ได้	โรงเรียนมีสื่ออย่าง เพียงพอสำหรับให้ นักเรียนสืบค้นได้

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	มฐ.ที่ ๘ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๑-๖ มฐ.ที่ ๖ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๗-๘ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้ สวน พฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและ บุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้ ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความ รักและเห็น คุณค่าของพืช พรรณไม้	๑. สวน พฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและ บุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้ ๒. นักเรียนมี ความรักและเห็น คุณค่าของพืช พรรณไม้	นักเรียนมีความรู้ จริงเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของพืชกับปัจจัย ทางชีวภาพและ กายภาพและนำ ความรู้ ประสบการณ์ไป ใช้ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ พรรณไม้และ โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ใน การดำเนินชีวิต	นักเรียนมี ความรู้จริง เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของพืชกับ ปัจจัยทาง ชีวภาพและ กายภาพและ นำความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ พรรณไม้และ โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ใน การดำเนินชีวิต	โรงเรียนกับชุมชน เกิดความร่วมมือ กันจนทำให้ โรงเรียนได้รับ ป้าย พระราชทานของ สมเด็จพระเทพฯ และโรงเรียนยัง เป็นแหล่งข้อมูล พืชพรรณและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

๒. นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒	โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๑ ตบช. ๙-๑๐ มฐ.ที่ ๒ ตบช. ๒-๓ มฐ.ที่ ๔ ตบช. ๑-๕ มฐ.ที่ ๕ ตบช. ๑-๖ มฐ.ที่ ๘ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๙ ตบช. ๑-๘ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช. ๑-๒ มฐ.ที่ ๑๕ ตบช. ๑-๒	๑. เพื่อพัฒนา นักเรียนด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาตาม แนวเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ๓. เพื่อให้โรงเรียน ปลอดจากสิ่งเสพ ติด ๔. เพื่อให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ของโรงเรียน	๑. นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ๒. โรงเรียนผ่าน การประเมิน โรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถถอด บทเรียนตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง พอเพียงได้	๑. เพื่อพัฒนา นักเรียนด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามแนว เศรษฐกิจ พอเพียง ๒. โรงเรียนผ่าน การประเมิน นักเรียน คุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ๓. เพื่อให้ โรงเรียนปลอด จากสิ่งเสพติด ๔. เพื่อให้ชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ของโรงเรียน	๑. นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง พอเพียง ๒. โรงเรียนผ่าน การประเมิน โรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถถอด บทเรียนตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง พอเพียงได้	๑. นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง พอเพียง ๒. โรงเรียนผ่าน การประเมิน โรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ๓. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถถอด บทเรียนตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๖.๓๓					√
1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๖.๕๐					√
1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๗.๒๐					√
1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๗.๐๐					√
1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๗.๐๐					√
1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๙๗.๘๐					√
1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๙๖.๘๐					√
1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๙๕.๕๐					√
1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๗.๔๐					√
1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๙๘.๒๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๙๗					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ใบประกอบวิชาชีพครู วุฒิบัตรการเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ บัญชีลงเวลา มาปฏิบัติราชการ พัฒนางานครู บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า โครงการธนาคารขยะ โครงการธนาคารโรงเรียน คำสั่งมอบหมายประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การติดต่อ ประสานงาน และดำเนินกิจกรรมล่าช้า บ้าง การเข้ารับการอบรมยังไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ และบุคคล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เร่งดำเนินการก่อนเวลา ส่งครูเข้ารับการอบรมให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระและทุกคนครบตามชั่วโมง หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๔ ขวบ แผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก ๕ ขวบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมิน แผนประสบการณ์การเรียนรู้ทุกสิ้นปีการศึกษา แผนบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การจัดกิจกรรมล่าช้า กิจกรรมอื่นๆในรอบปี การศึกษามาดำเนินกิจกรรมไม่เสร็จตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เร่งกิจกรรมการเรียนการสอน ลดกิจกรรมสนับสนุนอื่นๆที่ไม่จำเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนประวัตินักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ระเบียนสะสม สมุดบันทึกการพัฒนาการของเด็ก การจัดทำแฟ้มผลงานผู้เรียน บัญชีเรียกชื่อ การทดสอบรายบุคคล จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ หนังสือราชการ ครูจัดทำแผนประสบการณ์ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ข้อมูลนักเรียนไม่เป็นปัจจุบันกิจกรรมสนับสนุนมีผลต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เด็ก ปัญหาครอบครัวของเด็ก ระบบของงานไม่เสถียรไม่สามารถทำงานได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดประชุมผู้ปกครอง ชี้แจงกิจกรรมในรอบปีการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบตามจำนวน ปรับปรุงระบบ/โปรแกรมการใช้งานให้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษา ปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๔ ขวบ แผนการจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๕ ขวบ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศ พัฒนาผลงานผู้เรียน พัฒนางานของครู กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กมีความแตกต่างด้านอารมณ์ และสังคม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดและปรับแผนจัด

ประสบการณ์ให้ เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

จัดบรรยากาศชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กมีความแตกต่างด้านอารมณ์สังคมและฐานะทางเศรษฐกิจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมพัฒนาและส่งเสริม

ทักษะด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

แบบประเมินผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - พฤติกรรมของเด็กแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - แสวงหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สมุดพัฒนาการเด็ก สมุดรายชื่อเด็ก แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๔ ขวบ

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๕ ขวบ แบบประเมินผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน แบบบันทึกพัฒนาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - แผนการจัดประสบการณ์ไม่สามารถใช้กับเด็กทุกคนได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำไปใช้กับ

เด็กให้ เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนางานของครู สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกหลังสอน บันทึกพฤติกรรมเด็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ภาระงานและงานสนับสนุนของครูมาก พฤติกรรมของเด็กแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดมุมประสบการณ์ให้เด็ก โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงานประจำปี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อฯ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การจัดท้าวสด ครูภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมเสรี ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กมีพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย พื้นที่เล่นกิจกรรมของเด็กอยู่ใน มุม อับ เสียงต่อสัตว์มีพิษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กนอกห้องเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสนทนายามเช้า โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ สมุดรับ-ส่งนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองติดภารกิจมารับเด็กช้า สภาพดินฟ้าอากาศ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ประชุมตกลงเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๖.๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
การประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
การประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๒.๑ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๘.๒๐					✓
๒.๒ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๘.๐๐					✓
๒.๓ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๐๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานสรุปผลการได้รับรางวัลของผู้บริหาร แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร
 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล แผนพัฒนาการศึกษา (โล่รางวัล)
 ผู้บริหาร บัญชีลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดฝ่ายบริหารในตำแหน่งรองผู้อำนวยการซึ่งมีเพียง
 ตำแหน่งเดียว ต้องบริหารหลายฝ่าย อาจทำให้การดำเนินงานล่าช้าบ้าง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เสนอต้นสังกัดให้เปิดสอบและแต่งตั้งตำแหน่งรอง
 ผู้อำนวยการเพิ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู เช่น อบรม ภาษาอังกฤษตามแนวธรรมชาติ แบบรายงานการอบรมของครูในโรงเรียน หนังสือคำสั่งให้เดินทางไปราชการ รายงานการพัฒนาตนเอง ทะเบียนบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา แบบบันทึกการได้รับเกียรติบัตรของบุคลากรในโรงเรียน แผนประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูไม่ได้อบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึงทั้งในและนอกสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายงานประจำปี รายงานการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ แบบรายงานประเมินผล การบริหารงานของผู้บริหาร การอบรม/สัมมนาในโครงการต่างๆที่เกี่ยวกับปฐมวัย (หนังสือราชการ)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ตำแหน่งฝ่ายบริหารไม่ครบทุกฝ่าย ผู้บริหารต้องบริหารงานหลายฝ่าย ภาระงานของครูมีมากทั้งคาบสอนและงานสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เสนอหน่วยงานต้นสังกัดเปิดสอบ/แต่งตั้งฝ่ายบริหารในตำแหน่งว่าง เกณฑ์ครูให้สอบครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก ทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๙๓.๓๓					√
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					√
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	๙๓.๓๓					√
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๙๓.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนพิเศษ โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมแซม ห้องน้ำ-ห้องส้วม ห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ โครงการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นพอประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สนามเด็กเล่นตั้งอยู่ในมุมอับ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับปรุงสนามเด็กให้เหมาะสำหรับเด็กเข้าไปทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในเวลาพักเที่ยงให้นักเรียนเล่นอย่างระมัดระวัง สมุดบันทึกครูเวรประจำวัน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ เล่นเสี่ยงอันตราย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดบริเวณและสถานที่ที่เหมาะสมให้เด็กทำกิจกรรมในช่วงพัก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการ โครงการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โครงการอาหารกลางวัน – อาหารเสริม(นม) เงินค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน การมอบเงินทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ(สมุดบันทึกทุนฝ่ายแนะแนว)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมไม่เป็นไปตาม

แผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - รีบเร่งดำเนินการตามระยะเวลาและแผนปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการยุวเกษตรกรน้อย สื่อในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีอาคารอเนกประสงค์สำหรับการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีการเชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบสัญญาณ /เครือข่ายช้า โปรแกรมมีปัญหาบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เปลี่ยนระบบสัญญาณที่รวดเร็วและมีบริการหลังการขาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๓.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กทรัพยากรสภาพแวดล้อมและบุคลากรประจำสายสนับสนุนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					√
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					√
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					√
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					√
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๕๖					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายงาน แผนการปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมการวางแผนการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ภาพกิจกรรมตามคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการเข้าสอน บันทึกการนิเทศ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / รายงานการประเมินตนเอง (Sar) การวิจัยในชั้นเรียน แบบสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งงานล่าช้าเพราะต้องเสนองานตามลำดับ คือ ผ่านหัวหน้าฝ่าย / หัวหน้างาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มอบหมายงานตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานสารสนเทศประจำปี ประชาสัมพันธ์สารสนเทศผ่านเว็บไซต์โรงเรียน บันทึกการประชุม การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา บันทึกการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระเบียบสะสม โครงการสัปดาห์ สันทนาศิษย์ลูก รายงานสัปดาห์สันทนาศิษย์-ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน รายงานการประเมินตนเอง (Sar) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูมีภาระงานต้องรับผิดชอบหลายงาน/ซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมอบหมายงานให้ชัดเจน / ไม่ซ้ำซ้อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญร่วมประชุม / ร่วมงานของ สถานศึกษา ภาพถ่ายร่วมงาน/กิจกรรมของสถานศึกษา ภาพถ่าย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาประจำปี รายงานการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการกีฬาภายในด้านกายาเสพติด โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งคณะกรรมการสถานศึกษาติดภารกิจในการ เชิญมาร่วมงาน จึงทำให้งานมีอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า เพื่อให้คณะกรรมการได้จัดเวลาให้ เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาสามปี แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา บันทึกข้อความอนุมัติดำเนินงานโครงการ แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ การสรุปปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ รายงานโครงการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสันทนาศิษย์ลูก โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนา ศักยภาพวิทยาศาสตร์ โครงการฝึกทักษะการคิดโดยใช้กีฬาหมากล้อม โครงการพัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-Net)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - โรงเรียนมีข้อจำกัดในการเบิกจ่ายงบประมาณ และ ช่วงระยะเวลาจำกัดในเรื่องของวัน-เวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เตรียมการโดยใช้เวลาให้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการใน
สถานศึกษา รายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของงาน
วิชาการ บันทึกการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน คำสั่งมอบหมายงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การตรวจสอบควรเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของ
โรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๕๙

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของ ท้องถิ่นประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					√
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓					√
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี	๙๔.๔๔					√

สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๙๓.๓๓					√
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓					√
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๗๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปี ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กอายุ ๔ ขวบ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กอายุ ๕ ขวบสอน บันทึกการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - หลักสูตรที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขตามหนังสือสั่งการหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับลดกิจกรรมตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๔ ขวบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๕ ขวบ แบบบันทึกการนิเทศภายใน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

แผนการสอนบูรณาการอาเซียน แผนการสอนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น แผนการสอนบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - พฤติกรรมเด็กเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามพฤติกรรมเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

บันทึกการนิเทศภายใน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมการผลิตสื่อปฐมวัย แบบสรุปการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฯลฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ข้อจำกัดในการใช้สื่อสำหรับเด็กเล็ก วัสดุความ ขำนาญในการสร้างหรือผลิตสื่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดอบรมครูปฐมวัย เปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์และ เลือกใช้สื่อ ให้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดทำ หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สมุดบันทึกนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นนักเรียน ปฏิทินการ นิเทศภายใน คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับอนุบาลปีที่ ๑ (๔ปี) และระดับอนุบาลปีที่๒ (๕ ปี) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - แผนการจัดประสบการณ์ไม่สามารถนำมาใช้ได้จริงกับเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมตามศักยภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อ

ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อายุ ๔-๕ ปี บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก อายุ ๔-๕ ปี โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระเบียนสะสมนักเรียน สมุดบัญชีเรียกชื่อ แพ้ผื่นงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฐานข้อมูล sis รายงานการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลของครูประจำชั้น บันทึกการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น รายงานผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ปัญหาครอบครัว การไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนในบางครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ให้คำปรึกษา แนะนำผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สมุดบันทึกการนิเทศภายใน คำสั่งมอบหมายงานประจำปี ปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน สมุดเยี่ยมชั้น เรียน สมุดบันทึกการนิเทศภายใน รายงานผลการนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การนิเทศติดตามไม่เป็นไปตามกำหนด เนื่องด้วย ภาระงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดทำปฏิทินให้ชัดเจน และมอบหมายบุคคลฝ่ายวิชาการ
นิเทศติดตามแทนแล้วแต่กรณี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๓.๗๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปจากระบบ ๕

คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น ทำเนียบปราชญ์ชาวบ้าน ปฏิทินแผนการดำเนินกิจกรรม (แหล่งเรียนรู้) รายงานโครงการของแต่ละสายชั้น แผนการสอนบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน หนังสือเชิควิทยาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤษภาคมโรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ อาคารเรียนใต้อาคารโรงเรียนเนเซียมของโรงเรียน การเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน การใช้สถานที่สวนหลวงในการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในบางช่วงเวลาไม่เหมาะสม
เนื่องด้วยสภาพภูมิอากาศ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าชมได้ทุกเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานโครงการ การจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณปรับปรุงห้องพิเศษต่างๆ การขอใช้อาคารอิมเนเซียมของหน่วยงานอื่นๆ (บันทึกการใช้) การให้บริการด้านสถานที่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการของหน่วยงานต้นสังกัด (หนังสือราชการ) โรงเรียนเป็นสถานที่จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสังกัดอบจ. การใช้สวนหลวง ร.๙ ในการจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ลักษณะทางภูมิศาสตร์มีผลต่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เด็กเล็กสถานที่/แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๑.๖๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายใน / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๐.๔๘					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๙๓.๓๓					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๙๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
การจัดทำโครงการต่างๆของสถานศึกษาเพื่อรองรับแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ คู่มือประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายใน ประกาศมาตรฐานโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ร่องรอยการประเมินคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (แบบฟอร์ม ภาพถ่าย) เล่มรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การจัดทำเอกสาร เครื่องมือประกัน และคำสั่งมอบหมายงานซึ่งบางครั้ง ครูมีการย้ายเข้า-ออกในระหว่างปีการศึกษา ต้องมอบหมายและแบ่งภาระงานอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มอบหมายงานตามคำสั่งมอบหมายงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ คำสั่งมอบหมายงานประจำปี รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานประจำปี โปรแกรม SIS โปรแกรม GPA เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ nuqlis

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ความไม่เสถียรของระบบการใช้งาน ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ศึกษาระบบก่อนการนำมาใช้ ปรับปรุงระบบสัญญาณ

ภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครง แบบบันทึกการนิเทศ ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม หรือ ปรับเปลี่ยนตามช่วงเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปี ๒๕๖๐ บันทึกนิตะภายใน/ การประชุมบันทึกสนทนาทางวิชาการ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) สมุดนิตะ สมุดเยี่ยม การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การประกาศมาตรฐานให้แยกระดับ ปฐมวัย และ ชั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดทำเล่มประกาศให้ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพถ่าย แบบเก็บข้อมูล / ร่องรอยข้อมูลมาตรฐานด้านต่างๆ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (หนังสือนำเสนอ) โครงการต่างๆ (ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการนิตะภายใน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การติดตามแบบกรอกข้อมูล เครื่องมือประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - นัดหมายช่วงเวลาส่งให้ชัดเจน ให้เวลาในการเก็บข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานประจำปีเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่องรอยการประเมินมาตรฐานด้านต่างๆ (ข้อมูล) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การเผยแพร่รายงานอยู่ในวงแคบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรลงเว็บไซต์โรงเรียนและติดป้ายประชาสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน / รายงานคุณภาพการประเมินคุณภาพภายนอก แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานโครงการต่างๆ หลักสูตร

สถานศึกษา รางวัล / เกียรติบัตร / โล่ จากการได้รับรางวัลในกิจกรรมต่างๆ หนังสือราชการ (ขออนุเคราะห์ใช้สถานที่ , วิทยากรภายในโรงเรียน , อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สถานศึกษาเร่งดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ แผนยุทธศาสตร์ แผน ๓ ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดทำโครงการตามแผนงานกำหนดระยะทำโครงการและ

ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คำสั่งมอบหมายงานประจำปี รายงานการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการธนาคารโรงเรียน บันทึกการนิเทศ ทะเบียนคุมสรุปโครงการ แบบประเมินโครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	๑๐๐					√
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไก เหมาะสมตามวัย	๑๐๐					√
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และ ความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๑๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์เด็กปฐมวัยน้ำหนัก - ส่วนสูง บัตรสุขภาพ

ระเบียบสะสม บัตรประจำตัวแม่และเด็ก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอย.น้อย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนรับประทานอาหารเช้า

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เมนูอาหารให้หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
กายบริหารยามเช้า แบบประเมินการใช้ทักษะสัมพันธ์ทั้ง ๕ แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย
โครงการกีฬา-กรีฑาสี ภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด โครงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) บันทึกกิจวัตรประจำวันเด็กปฐมวัย
ผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา ด้านร่างกายปีการศึกษา ๒๕๖๐ แบบบันทึก
พฤติกรรมเด็ก บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึกตรวจเล็บ ผผ การแต่งกาย โครงการ
รอย.น้อยในโรงเรียน โครงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่ชอบดื่มนมโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข-ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดและปลูกฝังนักเรียนเรื่องการดื่มนม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ
๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๑๐๐					✓
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๐๐					✓
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมสันทนาการเข้า

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่

วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการวาดเส้น แผ่นทึบสีสัณฐานน้อย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมกิจกรรมเคลื่อนไหวการแสดงออก โครงการศึกษา

แหล่งเรียน โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติดปี ๒๕๖๐ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ การ

ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนไปกราบถวายพระพร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๑๐๐					✓
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐					✓
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๐๐					✓
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐					✓
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑๐๐					✓
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษาด้านสังคม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมุด
ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กชอบเล่นซุกซน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตน นับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมวันแม่-วันพ่อ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครู ร่วมกิจกรรมอาหาร
พื้นเมืองภูเก็ต กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกิจกรรมตักบาตรภายในโรงเรียน ร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญของชาติ กิจกรรมยามเช้าเข้าแถว-เคารพธงชาติ-สวดมนต์ กิจกรรมโฮมรูม โครงการอาหาร
กลางวัน อาหารเสริม(นม)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไหว้ไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปลุกฝังมารยาทที่ดีงามแก่เด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการธนาคารโรงเรียน สมุดฝากธนาคารโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก ผลการประเมิน
แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสังคม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานผล
การเรียนรู้เด็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เพิ่มกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก ให้เด็กมี

กิจกรรมเพิ่มเติม ฝึกการออมเงิน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ให้นักเรียนทำกิจกรรมในช่วงก่อนกลับบ้าน หรือตอนเช้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม โครงการธนาคารโรงเรียน สมุดเงินฝากธนาคาร
โรงเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มาตราการประหยัดของโรงเรียน โครงการอนุรักษ์
พันธุ์กรรมพืชฯ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ (การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ) ภาพถ่ายการ
ร่วมกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กเล็กๆยังไม่รู้จักคุณค่า ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปลุกฝังการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กฎข้อปฏิบัติในห้องเรียน การยอมรับและเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กคุ้นชินกับพฤติกรรมที่บ้านเป็นส่วนมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเข้าแถว-เคารพธงชาติ-ไหว้พระสงฆ์วันสำคัญ กิจกรรมเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก ไม่ได้เข้าร่วมทุกกิจกรรม ติดขัดในเรื่องกิจกรรม และเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ฝึกนักเรียนในเรื่องการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียนที่เด็กสามารถทำได้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๑ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๕.๒๕					✓
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๙๕.๒๕					✓
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๙๕.๒๕					✓
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๙๕.๒๕					✓
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๒๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๒๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๔ ขวบและ ๕ ขวบ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญา แผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้อาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เด็กขาดทักษะพื้นฐาน ทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่ฝึกเด็กด้านทักษะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ บันทึกผลพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - โครงการ/กิจกรรมที่จัดไม่ครอบคลุมจินตนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมเด็กด้านการคิด การแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญา กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การสื่อสารของนักเรียนบางคนมีปัญหา การส่งสารและรับสารไม่ตรงกัน เด็กไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมเล่นก็ได้เล่นก็เก่ง กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ บันทึกผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมไม่ช่วยให้เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหา เด็กทุกคนได้ร่วม

กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดมุมนิทาน หรือ มุมอ่านหนังสือ ดูภาพไว้ในห้องเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๑ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๒ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของเด็ก	๙๓.๓๓					✓
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประเมินตนเอง คำสั่งมอบหมายงานประจำปี ภาพถ่าย โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการและทักษะกระบวนการของผู้เรียน รายงานการประชุม บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนา ๓ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - จำนวนนักเรียน และคุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยความพร้อมของครอบครัว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมและให้โอกาสแก่เด็กอย่างเท่าเทียมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประชุมหรือบันทึกการประชุม บันทึกการประชุมสถานศึกษา โครงการส่งเสริม
สุขภาพ แผนพัฒนา ๓ ปี ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานล่าช้า กิจกรรมปฏิบัติไม่ได้ด้วยสภาพ
ทางภูมิศาสตร์ และศักยภาพของเด็กในแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - กิจกรรมหรือโครงการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๓.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๓ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปจากระบบ
๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๕.๐๐					✓
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๐๐					✓
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๐๐					✓
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๕.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๕๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในกิจกรรมวันสัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆตามที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด กิจกรรมเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการสายใยปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา กิจกรรมเปิดประตูสู่ฝันวันชาว-เสด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองขาดความร่วมมือ ผู้ปกครองไม่ติดตาม

ข่าวสาร ปัญหาครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สอบถามผู้ปกครอง ให้โอกาสเด็ก ให้ทุนการศึกษาตามกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในกิจกรรมวันสำคัญ แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆตามที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม บัญชีการรับนักเรียน

ประจำปีการศึกษา ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการสนทนาศิษย์ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการกีฬาภายในด้านกายาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สอบถามผู้ปกครอง ให้โอกาสเด็ก ให้ทุนการศึกษาตามกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สมุดบันทึกการรับนักเรียนประจำปี โครงการสนทนาศิษย์ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา กิจกรรมถือศีลกินผัก โครงการเปิดประตูสู่ฝันวัน ชาว-แสด กิจกรรมอาหารพื้นเมือง ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านวิทย์-คณิต โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้ความ สมุดบันทึกการรับนักเรียนประจำปี การเข้ามาศึกษาดูงานของโรงเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ ต่างจังหวัด (ภาพถ่าย หนังสือราชการ) รางวัล โล่ ต่างๆ ที่มอบให้ทางโรงเรียน โครงการเปิด ประตูสู่ฝันวันชาวแสด โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) โครงการเตรียมความ พร้อม นักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสนทนาศิษย์ลูก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองให้ความสนใจแก่โรงเรียนมากเกินไปจนการ จำนวนห้องเรียนที่จะรับนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ขยายห้องเรียนเพิ่ม เพิ่มกรอบอัตรากำลังครูเพื่อรองรับเด็ก

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๑ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๔ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๖.๓๓					✓
1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๗.๐๐					✓
1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๗.๐๐					✓
1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๕๐					✓
1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๖.๐๐					✓
1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๕.๖๐					✓
1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐.๐๐					✓
1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๒.๐๐					✓
1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๗.๐๐					✓
1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๘.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๔๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ใบประกอบวิชาชีพครู วุฒิบัตรการเข้าอบรมโครงการต่างๆ การประเมินครูเข้าสู่วิทยฐานะ (คศ. ๒ , คศ. ๓ , คศ. ๔) แบบประเมินตนเองของครู แบบประเมินผู้ร่วมงาน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมการสอนโดยใช้วัสดุรีไซเคิล การนำกระดาษใช้ซ้ำ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต (สหกรณ์) บัญชีลงเวลา/บันทึกการประชุมประจำเดือน คำสั่งมอบหมายงานประจำปี คำสั่งเวรประจำวัน แผนการสอน(กิจกรรมการสอน) การแต่งกายชุดเครื่องแบบ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมเข้าร่วมเทศกาลอาหารท้องถิ่น โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาว-แสด ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการสนทนาศิษย์-ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการป้องกันมั่วสุม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การจัดอบรมครูยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรปรับเปลี่ยนหมุนเวียนให้ครบทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมศักยภาพ ตลอดปีการศึกษา รายงานสรุปแบบประเมินแผนการสอนของครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - หลักสูตรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรทดลองใช้หรือนำร่องโรงเรียนเป้าหมายอย่างน้อย ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ ระเบียนสะสม แบบประวัตินักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน โปรแกรม sis แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน โครงการสนทนาศิษย์-ลูก โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net บันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบประเมินและแบบสรุป SDQ แบบสรุปผลการช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม Nuqlis สมุดบันทึกพฤติกรรม แบบรายงานผลการเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนมีการย้ายเข้า-ออก นักเรียนไม่กล้าบอกเรื่องราวของตนเอง นักเรียนละอายครูและเพื่อน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน หรือ แจ้งข้อมูลนักเรียน ให้เป็นปัจจุบัน ให้กำลังนักเรียนและช่วยแนะแนวทางที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

สถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ แบบบันทึกการส่งแผนการเรียนรู้ สรุปผลการส่งแผนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา (Nuqlis) วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น ค่ายวิทย์-คณิต ค่ายภาษาอังกฤษ โครงการมัคคุเทศก์น้อย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เอกสาร ปอ.๐๖ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ภาระงานนอกเหนือการสอนของครูมาก แผนการสอนต้องปรับปรุงทุกปีการศึกษาเมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตร ศักยภาพนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งแผนการสอนทุกวันศุกร์ หรือ เดือนละครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมงานวันเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม บันทึกการประชุมสายชั้น โครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการประชุมสายชั้น กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี บันทึกการเยี่ยมบ้าน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กีฬากลุ่มอบจ. กีฬาจังหวัด การมอบทุนการศึกษา บันทึกการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การส่งจัดทำวิจัยและส่งวิจัยของครูไม่เป็นไปตามแผนงาน ภาระงานครูมาก นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาคุณภาพงานและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อการสอนเอกสารสิ่งพิมพ์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อเอกสารโครงการจัดทำวารสารโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลประเมินผลและทะเบียน แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อแต่ละศูนย์การเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบเครือข่ายมีปัญหาสภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวยส่งผลต่อการใช้งาน ครูมีภาระงานเยอะ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี จัดอบรมให้ความรู้เรื่องสื่อการผลิตสื่อให้หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา (Nuqlis) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ / ปถ.๐๕ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินสมรรถนะ แบบวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน แบบบันทึกหลังสอน วิจัยชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบเครือข่ายไม่เสถียร สภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวย เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูทุกท่านมีไม่เพียงพอ ปัญหาการปฏิบัติงาน นักเรียนไม่ติดตามงาน ขาดเรียนบ่อย ส่งผลถึงงานที่ครูมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนควรมีหน่วยงานที่ควบคุมระบบ หรือจ้างผู้ดูแลระบบ ติดตามนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้การซ่อมเสริม และให้นักเรียนลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานวิจัยในชั้น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ระเบียบสะสมการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบทดสอบ แบบฝึกก่อนเรียน-หลังเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลต้องใช้ระยะเวลาภาระงานครูเยอะ นักเรียนมีปัญหาครบถ้วน นักเรียนขาดเรียนบ่อย นักเรียนไม่สนใจเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ครูสอนซ่อมเสริม

ครูพิจารณาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนตามสภาพความลำบาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดซื้อสิ่งพิมพ์เพื่อใช้ในห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมแซมและบำรุงอาคารเรียน พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาสื่อการสอน จัดซื้อหนังสือเรียน จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สภาพภูมิอากาศ ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น วัสดุอุปกรณ์ชำรุดจากการใช้งานบ่อยๆ นักเรียนใช้งานอย่างไม่ระมัดระวัง สถานที่นั่งพักผ่อนนอกอาคารเรียนมีน้อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ออกมาตรการให้นักเรียนรู้จักคุณค่าและโทษของการเล่น

การใช้ของใช้ การใช้ของส่วนรวม จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน ให้ความรู้ด้านโภชนาการ แก่นักเรียน กีฬาสีภายใน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยเทคนิค เต้าเต๋อซินซี โครงการอบรมสารวัตรนักเรียน โครงการอบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓ และม.๖ โครงการวันสำคัญ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -ยุวภาษา โครงการวัยใสใส่ใจธรรมะ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการ เปิดประตูสู่ฝันวันขาว-เสด โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนที่มีโรคประจำตัวไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน ผู้ปกครองบางคนไม่ส่งเสริมนักเรียนหรือไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองพบปะนักเรียนบ่อยขึ้น หาช่วงเวลา ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๕.๔๔ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๒.๑ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๘.๒๐					√
๒.๒ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๘.๐๐					√
๒.๓ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๐๗					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานสรุปผลการได้รับรางวัลของผู้บริหาร แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล แผนพัฒนาการศึกษา (ไร่รางวัล) ผู้บริหาร บัญชีลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดฝ่ายบริหารในตำแหน่งรองผู้อำนวยการซึ่งมีเพียงตำแหน่งเดียว ต้องบริหารหลายฝ่าย อาจทำให้การดำเนินงานล่าช้าบ้าง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เสนอต้นสังกัดให้เปิดสอบและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการเพิ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู เช่น อบรม ภาษาอังกฤษตามแนวธรรมชาติ แบบรายงานการอบรมของครูในโรงเรียน หนังสือคำสั่งให้เดินทางไปราชการ รายงานการพัฒนาตนเอง ทะเบียนบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา แบบบันทึกการได้รับเกียรติบัตรของบุคลากรในโรงเรียน แผนประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-ครูไม่ได้อบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึงทั้งในและนอก สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายงานประจำปี รายงานการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ แบบรายงานประเมินผล การบริหารงานของผู้บริหาร การอบรม/สัมมนาในโครงการต่างๆที่เกี่ยวกับปฐมวัย (หนังสือราชการ)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -ตำแหน่งฝ่ายบริหารไม่ครบทุกฝ่าย ผู้บริหารต้องบริหารงานหลายฝ่าย ภาระงานของครูมีมากทั้งคาบสอนและงานสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เสนอหน่วยงานต้นสังกัดเปิดสอบ/แต่งตั้งฝ่ายบริหารในตำแหน่งว่าง เกลี่ยครูให้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี

ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๙๓.๓๓					✓
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนพิเศษ อย่างเพียงพอ มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องสมุดเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำ-ห้องส้วม ปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ มีสนามเด็กเล่นพอประมาณ โครงการสวนอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - พื้นที่ให้บริการในห้องสมุดน้อยหากนักเรียนไปเข้าใช้บริการพร้อมๆกัน เวลาฝนตกจะมีปัญหาหารนักเรียนต้องไปเรียนยังห้องปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรสร้างทางเชื่อมระหว่างอาคาร ควรแบ่งช่วงเวลาในการเข้าใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มาตรการใช้ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในเวลาพักเที่ยงให้นักเรียนเล่นอย่างระมัดระวัง การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน จัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์และสนามหญ้า กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สมุด

บันทึกประจำวัน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่ได้รับะมัดระวัง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันการบาดเจ็บ

มีประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการ โครงการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โครงการอาหารกลางวัน – อาหารเสริม(นม) เงินค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน การมอบเงินทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ (สมุดบันทึกทุนฝ่ายแนะแนว) เงินค่าสาธารณูปโภคจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง รับเงินค่าใช้สถานที่สัมภาษณ์นักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง รับเงินค่าสนามสอบจาก กศน.ภูเก็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงาน/โครงการ ไปล่าช้าบ้าง ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องด้วยภารกิจเร่งด่วน และภาระงานของครู และช่วงเวลาในการปฏิบัติมีแต่ วันหยุดราชการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรดำเนินงานตามความเร่งด่วนและ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ทางวิทยาศาสตร์ มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีอาคารอิมเนเซียมสำหรับการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีการเชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีโครงการหรือกิจกรรมเช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย อาคารอิมเนเซียมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สื่อบางประเภทมีข้อจำกัดในการใช้งาน นักเรียนมีข้อจำกัดแต่ละระดับชั้น และศักยภาพของนักเรียน สภาพดินฟ้าอากาศมีผลต่อการใช้สื่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - หาช่วงเวลาที่เหมาะสมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้สื่ออย่างหลากหลาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๓.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					√
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					√
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					√
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					√
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๕๖					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายงาน แผนการปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมการวางแผนการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ภาพกิจกรรมตามคำสั่งมอบหมายงาน บันทึก

การเข้าสอน บันทึกการนิเทศ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / รายงานการประเมินตนเอง (Sar) การวิจัยในชั้นเรียน แบบสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งงานล่าช้าเพราะต้องเสนองานตามลำดับ คือ ผ่านหัวหน้าฝ่าย / หัวหน้างาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มอบหมายงานตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานสารสนเทศประจำปี ประชาสัมพันธ์สารสนเทศผ่านเว็บไซต์โรงเรียน บันทึกการประชุม การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา บันทึกการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระเบียบสะสม โครงการ สืบค้นหาสนทนาศิษย์ลูก รายงานสืบค้นหาสนทนาศิษย์-ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน รายงานการประเมิน ตนเอง (Sar) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูมีภาระงานต้องรับผิดชอบหลายงาน/ซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมอบหมายงานให้ชัดเจน / ไม่ซ้ำซ้อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญร่วมประชุม / ร่วมงานของ สถานศึกษา ภาพถ่ายร่วมงาน/กิจกรรมของสถานศึกษา ภาพถ่าย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาประจำปี รายงานการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งคณะกรรมการสถานศึกษาติดภารกิจในการ เชิญมาร่วมงาน จึงทำให้งานมีอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า เพื่อให้คณะกรรมการได้จัดเวลาให้ เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาสามปี แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา บันทึกข้อความอนุมัติดำเนินงานโครงการ แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ การสรุปปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ รายงานโครงการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสนทนาศิษย์ลูก โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนา

ศักยภาพวิทยาศาสตร์ โครงการฝึกทักษะการคิดโดยใช้กีฬาหมากล้อม โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - โรงเรียนมีข้อจำกัดในการเบิกจ่ายงบประมาณ และช่วงระยะเวลาที่มีจำกัดในเรื่องของวัน-เวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เตรียมการโดยใช้เวลาให้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาดูตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการในสถานศึกษา รายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของงานวิชาการ บันทึกการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน คำสั่งมอบหมายงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การตรวจสอบควรเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					√
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓					√
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗.๗๘				√	
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๓.๓๓					√
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๕.๘๓					√
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๓๔					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลโครงการปรับปรุงหลักสูตร บันทึกสรุปการส่งแผนการสอน บันทึกหลังสอน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์ แผนการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมโรงเรียนพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงทุกปี และเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามหนังสือสั่งการที่ต้องการเปลี่ยนแปลงเรื่องที่ต้องการสอดแทรกแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีโรงเรียนต้นแบบ หรือนำร่อง ก่อนการใช้จริง จะได้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศภายใน บันทึกหลังสอน บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม โครงการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิต โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการด้านศิลปะสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ o-net โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ด้วยภาระงานและงานสนับสนุนที่มากส่งผลให้ครูมีการส่งแผนล่าช้าบ้าง แผนการสอนของครูมีรูปแบบและสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูส่งแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สมุดบันทึกการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้สื่อ ผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปโครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โครงการพัฒนาสื่อฯโดยครู ชุมชนและนักเรียน โครงการพัฒนาสร้างสรรค์ศิลปะบาติกสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อาเซียน มอ. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ยอดนักสืบ โครงการต้นกล้าแกนนำที่ฝึกฝีมือหนังสือเล่มเล็ก โครงการฝึกทักษะการคิดโดยใช้กีฬาหมากล้อม สมุดบันทึกการดูแลรักษา ซ่อมแซม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนยังไม่ครอบคลุมสื่อการสอนไม่สามารถใช้กับนักเรียนได้ในบางโอกาส

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ผลิตสื่อที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน และดูความเหมาะสมในการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานสอน สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน การจัดผู้เรียนให้ตรงตามความถนัด ตามความสามารถของผู้เรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มัคคุเทศก์น้อย การเขียนโปรแกรมพัฒนาหุ่นยนต์ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาศักยภาพวิทย-คณิต กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน บันทึกโฮมรูม บันทึกการนิเทศภายใน สมุดนิเทศติดตามผล แบบประเมินการจัดกิจกรรม โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ (O-Net) โครงการพัฒนาสื่อการสอน เอกสารสิ่งพิมพ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่คนเก่งท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตามวัน/เวลาที่กำหนด บางกิจกรรมมีข้อจำกัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความหลากหลายสำหรับกลุ่มผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผล ปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการ แบบปพ. ๑ ปพ.๓ แบบ ปถ.๖ ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลในแต่ละภาคเรียน โครงการสัปดาห์สหพันธศิษย์ลูก แจกผลการเรียน บันทึกการส่งเอกสาร ข้อสอบ สมุดทะเบียนคุมการออกหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึกการประชุมสาย แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน แบบบันทึกโฮมรูม แบบบันทึกการเข้าสอน โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการปรับพื้นฐาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบปฏิบัติการไม่เสถียรเพราะทางโรงเรียนเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

ตารางบันทึกการนิเทศ สมุดบันทึกการนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน ปฏิทินการนิเทศ คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน รายงานสรุปการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ แบบประเมินแผนการสอน แบบประเมินการเยี่ยมชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การนิเทศติดตามไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องด้วยภาระงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การนิเทศมีการยืดหยุ่นตามเวลาที่เหมาะสม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๑.๓๔ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗					√
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๗					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบปราชญ์ชาวบ้าน บันทึกประชุมหัวหน้าสายชั้นคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ การจัดทำแผนบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน ปฏิทินแผนการดำเนินกิจกรรม รายงานโครงการของแต่ละสายชั้น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แบบสรุปรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤษภาคมโรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ อาคารเรียนใต้อาคารโรงยิมเนเซียมของโรงเรียน การเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน การใช้สถานที่สวนหลวงใน

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การไปแหล่งเรียนรู้ในบางสถานที่สภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวย แหล่งเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสถานที่ที่ไปได้ทุกโอกาส

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานโครงการ แผนการสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาแบบสอบถามความพึงพอใจ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกจังหวัด การจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณปรับปรุงห้องพิเศษต่างๆ การขอใช้อาคารอิมเนเซียมของหน่วยงานอื่นๆ (บันทึกการใช้) การให้บริการด้านสถานที่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการของหน่วยงานต้นสังกัด (หนังสือราชการ) โรงเรียนเป็นสถานที่จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสังกัดอบจ. การใช้สวนหลวง ร.๙ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี –ยุวกาชาด การพัฒนา/บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ เช่น ถนนไร้ฝุ่น สวนหลวง ร.๙ (ภาพถ่าย กำหนดการในวันสำคัญ) ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดภูเก็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมที่จัดตามปฏิทินปฏิบัติงานจะจัดโครงการในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียน จึงมักประสบปัญหาฝนตกบ่อย การเดินทางไปลำบาก สถานที่ไม่อำนวย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานที่ไม่เสี่ยงอันตราย การเดินทางไปสะดวก

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๑.๖๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					√
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๐.๔๘					√
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					√
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					√
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					√
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๓.๓๓					√
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๙๑.๖๗					√
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๗๗					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ การจัดทำโครงการต่างๆของสถานศึกษาเพื่อรองแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ร่องรอยการประเมินคุณภาพ (แบบฟอร์ม ภาพถ่าย)

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ประกาศมาตรฐานประกันการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การกำหนดบุคลากร พนักงาน เจ้าหน้าที่ให้การออกคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนควรจัดทำประกาศ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เรียบร้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ คำสั่งมอบหมายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานประจำปีการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คำสั่งโรงเรียนมอบหมายงาน การจัดทำจัดข้อมูลโปรแกรม sis จัดทำข้อมูลโปรแกรม GPA เว็บไซต์โรงเรียน ข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียน การตอบข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่าย งานล่าช้า การติดตามงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน กำหนดวันส่งที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานโครงการต่างๆ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานตามแผนหรือกำหนดการวางไว้ไม่ได้ติดด้วยภาระงานอื่นที่มากแบบกะทันหัน ภาระงานของครูและงานสนับสนุนมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - รีบเร่งดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปี ๒๕๖๐ บันทึกนิตินเทศภายใน/ การประชุมบันทึกสนทนาทางวิชาการ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) สมุดนิตินเทศ สมุดเยี่ยม การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพถ่าย แบบเก็บข้อมูล / ร่องรอยข้อมูลมาตรฐานด้านต่างๆ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (หนังสือนำเสนอ บจ.) โครงการต่างๆ (ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา) ประกาศโรงเรียนและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การเก็บรวบรวมข้อมูลต้องใช้ระยะเวลาทั้งภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้มาไม่ถูกต้อง ข้อมูลขาดการไตร่ตรอง คลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ตรวจสอบข้อมูลกับเล่มรายงานปีการศึกษาที่ผ่านมา

ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างจริงจัง /ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานของโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่องรอยการประเมินมาตรฐานด้านต่างๆ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือนำเสนอ บจ.

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - รายงานการประเมินสมรรถนะในส่วนกลางออกช้ากว่ากำหนด ส่งผลให้การจัดทำรายงานต้องรอข้อมูลบางส่วน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรให้ระยะเวลาในการจัดทำข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน /รายงานคุณภาพการประเมินคุณภาพภายนอก แผนพัฒนาการศึกษา ๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานโครงการต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดโครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาว-เสด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สถานศึกษาเร่งดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๖.๗๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					√
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๘๙					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับประเทศ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกผลการ ดำเนินโครงการ แผนยุทธศาสตร์ แผน ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ บันทึกการประชุมการประกันคุณภาพภายใน โครงการ ธนาคารโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ บันทึกการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช บันทึกการประชุมการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกการเข้าสอน บันทึกการประชุมสายชั้น บันทึกการประชุมงานวิชาการ บันทึกการประชุมงานแผนและงบประมาณ รายงานโครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รายงานการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - โครงการดำเนินการล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เร่งดำเนินการก่อนกำหนด หรือปรับย้ายโครงการในกรณี

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน

และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดหาพัสดุ โครงการต่างๆของโรงเรียน ทะเบียนคุมสรุปโครงการต่างๆ ภาพถ่าย แผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ แผนการพัฒนา การศึกษาสามปี โรงเรียนได้รับป้ายสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปี รายงานโครงการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช รายงานการบันทึกการ ประชุมการวางแผนการดำเนินงาน แบบรายงานโครงการต่างๆ กิจกรรมต่างๆ แผนปฏิบัติงาน ประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ
๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก(๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๒.๕๐					√
๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๑.๖๗					√
๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๙๓.๗๕					√
๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๙๓.๓๓					√
๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของ ส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๒.๕๐					√
๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๙๒.๕๐					√
๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๙๕.๐๐					√
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลที่ดีภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๙๕.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๒๘					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการมาสายของนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บันทึกหลังสอน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่ผิดกฎระเบียบของโรงเรียน บัญชีเรียกชื่อ (ปถ.๐๓) สมุดบันทึกการเข้าสอน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ปถ.๐๕ สมุดรายงานผลการเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการตรวจลับ ผม และการแต่งกาย การเข้าร่วมแข่งขันมารยาทไทย โครงการอบรมระเบียบวินัย บันทึกกิจกรรมโฮมรูม โครงการอบรมระเบียบวินัย บันทึกเวอร์ประจำวัน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการค่ายพุทธบุตร บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวอร์ประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาการสวดมนต์ไหว้พระ (กิจกรรมหน้าเสาธง) แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมทางศาสนาที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนเชิญชวนและขอความร่วมมือเฉพาะกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานการสอบถามนักเรียน อบรมระเบียบวินัย และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมโฮมรูม โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการอบรมระเบียบวินัย หน้าที่พลเมือง กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ บันทึกการประชุมประจำสัปดาห์ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน **สอบนักเรียนศึกษา สอบมาตรฐานกลาง สอบ NT สอบO-Net**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงบางกิจกรรมเมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ นักเรียนมีโรคประจำตัวไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้นักเรียนขาดเรียนบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนกลุ่มที่ขาดเรียนบ่อย หรือนักเรียนที่โรคประจำตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น โครงการวันสำคัญ เช่นวันพ่อ วันแม่ โครงการวันไหว้ครู การทักทายและทำความเคารพผู้อาวุโสกว่า กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมจุดเทียนชัยถวายพระพรในวันสำคัญของชาติ การร่วมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ถวายอาลัยและวันถวายพระเพลิงพระบรมศพ นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสายใยปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา แบบบันทึกพฤติกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก เชิน อาย บางโอกาส

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนสังเกต สัมภาษณ์ กับผู้ปกครองในเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานธนาคารขยะ แบบรายงานโครงการวันสำคัญ บันทึกสมุดความดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา แบบบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ นศท. อาสาพัฒนา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี – ยุวกาชาด แพ้ฆาตกรรมสัมพันธ์ชุมชน โครงการสานสายใยปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา กิจกรรมโฮมรูม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนละเลยหน้าที่ ขาดการติดตามกิจกรรม นักเรียนบางคนเกียจคร้าน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมยามเช้าก่อนเข้าแถว การบำเพ็ญประโยชน์ ผูกนักเรียนให้เป็นผู้นำโดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบรายงานโครงการรีไซเคิล แบบรายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สมุดบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของโรงเรียน แบบบันทึกการส่งสมุดงานของนักเรียน แบบรายงานโครงการธนาคารขยะ โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมการรณรงค์การประหยัดน้ำ ไฟ กิจกรรมโรงเรียนพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนลืมปิด น้ำ ไฟ พัดลม บางครั้งการใช้ทรัพย์สินของโรงเรียนขาดความระมัดระวัง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักคุณค่าและประโยชน์ของทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานถือศีลกินผัก โครงการวันสำคัญ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาสร้างสรรค์บาคักสู่ความเป็นเลิศ โครงการรักษภาษาไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ร่วมเทศกาลอาหารท้องถิ่นภูเก็ต ร่วมประเพณีลอยกระทง เข้าค่ายพุทธบุตร โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กีฬาสีภายในด้านกายภาพเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยเทคนิคเต้าเต๋อชิงซี โครงการอบรมและพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ โครงการอบรมการทำอาหารพื้นเมืองภูเก็ต โครงการส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมหรือโครงการไม่ได้รับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อาจจะถูกจำกัดด้วยศาสนา วัย อายุ หรือเป็นโครงการเฉพาะของแผนการเรียนนั้นๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมอย่าง

หลากหลายไม่จำกัดเพศ วัย ศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แบบรายงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์ แบบรายงานโครงการ กิจกรรมการทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ นศท.อาสาพัฒนา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวสด โครงการอบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโฮมรูม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ วันแม่ วันพ่อ (ภาพถ่าย) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สภาพดินฟ้าอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น การร่วมด้วยช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณที่กำหนดยังไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น วันสำคัญต่างๆ

แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน แบบรายงานโครงการ นศท. โครงการอบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอบรมสารวัตรนักเรียน โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมประชุมสายชั้น งานธุรการชั้นเรียนการ เลือกคณะกรรมการชั้นเรียน หัวหน้าห้องฝ่ายต่างๆของห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก การขาดการมีส่วนร่วมของนักเรียนในบางระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐.๐๐					√
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๐.๐๐					√
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจอยุธยาอาเซียน	๙๕.๕๐					√
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ	๙๑.๒๕					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๙					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่คนเก่งท้องถิ่น โครงการวันสำคัญของชาติ
โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา แบบบันทึกการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
หลักสูตรสถานศึกษา แบบรายงานโครงการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สรุปผลการประเมินการ

คิตวิเคราะห์ เขียน แบบประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ อาเซียน แบบรายงานโครงการ แบบรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน สรุปรูปโครงการ เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ แบบรายงานโครงการอาเซียน แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ ห้องสมุด แบบรายงานการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา แบบรายงานโครงการค่ายพุทธบุตร แบบรายงานโครงการเทศกาลอาหารพื้นเมือง แบบรายงานโครงการปฐมนิเทศ แบบรายงานโครงการทักษะการสื่อสาร แบบรายงานโครงการสานสายใยปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ แบบสรุปรูปโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก การพูดคุยกับครูต่างชาติยังไม่เป็นธรรมชาติของวิชา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนักเรียนให้ครอบคลุม ฝึกนักเรียนให้กล้าแสดงออกโดยการพูดชั้นเรียนบ่อยๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้อาเซียน แบบรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน แบบสรุปรูปโครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบสรุปรูปกิจกรรมเทศกาลอาหารพื้นเมือง กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน แบบรายงานโครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแสดง กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - รมรงค์ ประชาสัมพันธ์นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมหน้าเสาธง แบบสรุปรูปโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน แบบสรุปรูปโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง แบบสรุปรูปโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น แบบสรุปรูปกิจกรรมเทศกาลอาหารพื้นเมือง แบบรายงานโครงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง (ภาพถ่าย) กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมเทศกาลอาหารพื้นเมืองภูเก็ต (การละเล่นไทย อาหารพื้นเมือง การแต่งกาย)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมไม่หลากหลาย นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
บันทึกหลังสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ แบบสรุปโครงการส่งเสริมการเพิ่มทักษะงาน
ศิลปะสู่อาชีพ แบบรายงานการใช้ห้องสมุด สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด หลักสูตรสาระอาเซียน แบบ
รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน แบบรายงานโครงการทักษะการสื่อสาร แบบสรุป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กิจกรรมหน้าเสาธง (การพูดนำเสนอ
ภาษาต่างประเทศ)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมหรือโครงการนักเรียนได้เรียนรู้แต่ทฤษฎีแต่
ในทางปฏิบัตินักเรียนไม่ได้ลงมือทำ การสนทนา หรือใช้ภาษากับครูต่างชาตินักเรียนไม่กล้า
แสดงออก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ทดลอง และฝึกนักเรียนบ่อยๆ เน้นปฏิบัติควบคู่

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๙๑.๖๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๐ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ
๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ	๙๕.๐๐					√
๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐					√
๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๗.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๖๗					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกการทำงาน แบบประเมินการทำงาน แบบประเมินชิ้นงานรายบุคคล รายกลุ่ม ผลงานประดิษฐ์ ผลงานศิลปะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ แผนแนวเพื่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ การเรียนแบบโครงการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ หลักสูตรการเรียนร่วมกับสายการเรียนวิชาชีพ โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการตามรอยพ่อ กิจกรรมอบรมพนักงานธนาคารโรงเรียน โครงการ อย. น้อยในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนขาดทักษะ และประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เน้นการปฏิบัติงานจริงและฝึกปฏิบัติ ครูเพิ่มทักษะวิชาชีพใน

ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกหลังสอน ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบสรุปรายงานโครงการ โครงการของนักเรียน เช่น โครงการนันทิย โครงการภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจในบริการของธนาคารโรงเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมบูรณาการฯ กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนขาดเรียนบ่อย นักเรียนไม่ได้ฝึกปฏิบัติไปพร้อมกับเรียน นักเรียนชอบทำงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ครูควรเพิ่มบทบาท ภาระงานที่นักเรียนได้ร่วมกันมีส่วนร่วมให้เพิ่มขึ้นในชั่วโมงสอน เน้นการปฏิบัติ และเพิ่มทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ กิจกรรมอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง แบบสัมภาษณ์ ประวัติผู้ประกอบการอาชีพ แหล่งอาชีพ หน่วยงานประกอบการ หลักสูตรการเรียนร่วมกับสายการเรียนวิชาชีพ แนะนำการศึกษาต่อ (แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ) กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันประชุมสัปดาห์สหประชาชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมค่ายเต็มวัน พัฒนาผลงานของนักเรียน แผนกิจกรรมอาชีพอิสระในท้องถิ่น แบบการสัมภาษณ์และลงมือปฏิบัติ รวบรวมเป็นผลงาน (แฟ้มงาน)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นักเรียนไม่กล้าถาม นักเรียนครูรุ่นพี่และตัวอย่างจากสื่ออื่นๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เปิดโอกาสให้หน่วยงานข้างนอกเข้ามาให้การแนะแนวแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๑ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๙๒.๐๐					√
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๒.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาการ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เช่น ผลงานศิลปะ งานเขียนเรียงความ การเขียนคำขวัญ ภาพถ่ายกิจกรรม open House โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการพัฒนาสร้างสรรค์ศิลปะผ้าบาติกสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์(o-net) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการและทักษะกระบวนการผู้เรียน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนจะสามารถเฉพาะด้าน นักเรียนหลายๆ

คนจะมีความสามารถครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมกิจกรรมที่ฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์

สังเคราะห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง โครงการสานสายใย ปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา การรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก อบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การฝึกอบรมสารวัตรนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนด้วยเทคนิคเต๋าเต๋อซินซี โครงการนศท.อาสาพัฒนา โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๒ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี

ความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ

๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก(๔)	ดีเยี่ยม(๕)
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๖.๐๐					√
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๗.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด โครงการตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการและทักษะกระบวนการของผู้เรียน แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการใช้ศูนย์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ห้องสมุดยังไม่เปิดให้บริการตลอดเวลา เพราะเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีภาระงานสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดหาครุบรรณารักษ์เพิ่มเติม เพื่อดูแลและเปิด-ปิดห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการตามรอยพ่อ กิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการและทักษะกระบวนการของผู้เรียน โครงการธนาคารรีไซเคิล โครงการโรงเรียนพอเพียง บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนนำหลักการมาใช้ไม่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติได้เบื้องต้นเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ครูสามารถแทรกความรู้เพิ่มเติมในชั่วโมงเรียน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๙๗.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๓ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก(๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔.๒๙					✓
๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๔.๑๗					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๕.๐๐					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	๘๕.๐๐				✓	
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๙๕.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๖๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน แผนการจัดทานครู แผนการจัดทานครู แผนการจัดทานครู แผนการจัดทานครู แผนการจัดทานครู
 ให้บริการด้านสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) แบบสรุปผลงาน
 โภชนาการ โครงการจัดอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน แบบสรุปภาวะการเจริญเติบโต
 แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง ของนักเรียน แบบบันทึกการตรวจเล็บ ผสม การแต่งกายของนักเรียน
 แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกกิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน โครงการกีฬา
 ภายในด้านกายาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกายหลังเลิกแถวตอนเช้า (ภาพ) แบบบันทึกการตรวจ
 สุขภาพนักเรียน (บัตรสุขภาพ) ระเบียบสะสม แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการด้านกายาเสพติด กีฬาสีภายในด้านกายาเสพติด
 ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ประจำปี ๒๕๖๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 ด้วยเทคนิคเต้าต่อขึ้นซี่ โครงการสานสายใย ปันน้ำใจสู่บ้านพักคนชรา โครงการฝึกอบรมสรวัด
 นักเรียน โครงการอบรมระเบียบวินัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกโครงการ

เอกสาร (แบบบันทึกตรวจ) แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ การอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน โครงการอนุรักษ์และป้องกันโรคไข้เลือดออก โครงการอบรมสารวัตรนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสนทนาศิษย์ลูก แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ นศท.ช่วยงานกิจการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมนุมวัยใส ใส่ใจธรรมะ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน โครงการอบรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบสรุปรายงานผลกิจกรรม Open House แบบบันทึกการเข้าร่วมแสดงกิจกรรมต่างๆ แบบสรุปผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมของแต่ละสายชั้น สรุปการเข้าร่วมงานเทศกาลอาหารพื้นเมือง แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง แบบประเมินเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน แบบบันทึกการเยี่ยมวัดอุปถัมภ์ กีฬา แบบบันทึกการใช้ยิมเนเซียม แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ แบบประเมิน SDQ แบบบันทึกสถิติการมาเรียน แบบบันทึกการตรวจเล็บ ผสม การแต่งกาย มาสาย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออก

สนับสนุน กิจกรรมนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้รักชอบซึ่ง ในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์ศิลปะบาติงสู่ความเป็นเลิศ โครงการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ ดนตรีด้านยาเสพติด การแข่งขันประกวดวาดภาพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ แฟ้มสะสมผลงานศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๐ กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขัน** กิจกรรมวันสุนทรภู่ สรุปรายงานโครงการดนตรีด้านยาเสพติด การแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน กิจกรรม open house

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - กิจกรรมมีข้อจำกัดเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กีฬาภายในด้านกายยาเสพติด แผนการจัดการเรียนรู้ กีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดอบจ.ภูเก็ต กีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษาและประชาชนจังหวัดภูเก็ต กีฬาวงศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ระดับประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ข้อจำกัดความสามารถเฉพาะของนักเรียน ไม่ได้เข้าร่วมทุกคน นักเรียนมีโรคประจำตัว สภาพอากาศมีผลต่อการฝึกซ้อม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในประเภทอื่นๆ แทนการเล่นกีฬา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๖.๖๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๙๓.๓๓					√
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนา ๓ ปี คำสั่งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการต่างๆที่ได้ดำเนินในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เช่น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นศท. อาสาช่วยงานกิจการ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดหุ่นน้อยพันธุ์ นักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพอเพียงท้องถิ่น ๑๐๐ % นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง เทศกาลอาหารพื้นเมืองภูเก็ต นักเรียนเข้าการแข่งขันกีฬา อบท.๒๕๖๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมถือศีลกินผัก และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการท้องถิ่น ๒๕๖๐ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นศท.อาสาช่วยงานกิจการ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานบางโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ดำเนินการเตรียมการวางแผนงานล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รางวัลการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดแข่งขันทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สรุปวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ หนังสือเชิญเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อมูลการรับสมัครนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ แบบสอบถามความพึงพอใจ ข้อมูลการรับสมัครนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐ โรงเรียนผ่านการประเมินสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับปาย นักเรียนได้รับรางวัล

ชนะเลิศกิจกรรมอ่านฟังเสียง รางวัลถ้วยพระราชทานพระเทพฯ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ
โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมปลาย ระดับภาคใต้ประจำปี ๒๕๖๐ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันละครภาษาอังกฤษระดับมัธยมต้น และมัธยมปลายระดับภาคใต้
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการประสานงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ดำเนินการประสานงาน / ติดต่อกับ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ

๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)	ดีเยี่ยม (๕)
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๐๐					√
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๐๐					√
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๐๐					√
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๕.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๒๕					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการฝึกอบรมสารวัตรนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขด้านภัยยาเสพติด แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในกิจกรรมวันสัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆตามที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการมัคคุเทศก์น้อย วันสุนทรภู่ โครงการฝึกทักษะการคิดโดยใช้กีฬาหมากล้อม กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสัปดาห์สหประชาชาติลูก โครงการฝึกประสบการณ์พยาบาล กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์อัตโนมัติ โครงการธนาคารขยะ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการรักษ์ภาษาไทย แบบสอบถามความพึงพอใจด้านต่างๆของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก เกินจำนวนห้องเรียน นักเรียนมาสมัครเรียนระหว่างปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ขยายห้องเรียนเพิ่มเติม เพิ่มบุคลากรสายงานการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน โครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติด โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแสดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในกิจกรรมวันสำคัญ แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆตามที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสหประชาชาติลูก โครงการเตรียมความพร้อม โครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแสด โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจด้านต่างๆของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งผู้ปกครองขาดความเข้าใจที่ถูกต้อง โรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เอกสารไม่ถึงมือผู้ปกครอง นักเรียนไม่แจ้งผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ใช้วิธีประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง แจ้งผู้ปกครอง ก่อนเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการสหประชาชาติลูก โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่คนเก่งในท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจนำบุตรหลานมาเข้าเรียน (สมุดบันทึกการรับนักเรียนประจำปี ๒๕๖๐) แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่างๆตามที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา กิจกรรมถือศีลกินผัก กิจกรรมเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแสด กิจกรรมอาหารพื้นเมืองชาวภูเก็จ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมการแข่งขัน

ทักษะวิชาการ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
แบบสอบถามความพึงพอใจด้านต่างๆของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้ความ
ไว้วางใจนำบุตรหลานมาเข้าเรียน (สมุดบันทึกการรับนักเรียนประจำปี ๒๕๖๐) การเข้ามาศึกษา
งานของโรงเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ ต่างจังหวัด (ภาพถ่าย หนังสือราชการ) รางวัล โล่ ต่างๆ ที่
มอบให้ทางโรงเรียน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแสด โครงการสัปดาห์
สหพันธศิษย์ลูก โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมอาหารพื้นเมืองภูเก็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - จำนวนห้องเรียน อาคารเรียนไม่มีทางเชื่อมอาคาร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับขยายห้องเรียน ปรับเปลี่ยนห้องปฏิบัติการเป็น

ห้องเรียนบ้างตามสถานการณ์

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕๑.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ
๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามและพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
ผลการดำเนินงาน	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่น	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญา ได้ปฏิบัติตามการสอนตรงตามวิชาเอกหรือสาขาที่ถนัด ครูมีการเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนกับเด็กอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการแก้ปัญหานักเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก
จุดที่ควรพัฒนา	การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งครูเข้าร่วมอบรมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเด็กปฐมวัย การอบรมสื่อการสอน การจัดมุมประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารได้รับคำชื่นชมและยอมรับจากบุคคลภายนอกในด้านการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมให้ครูมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำด้านต่างๆ เช่น ทางวิชาการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งในและนอกสังกัด ชุมชน บริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
จุดที่ควรพัฒนา	ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกงานมีส่วนในการแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก ทรัพยากร สภาพแวดล้อมและบุคลากรประจำสายสนับสนุนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการขอกรอบอัตรากำลังครูเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภคและอาคารสถานที่
ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสรรหาครูและบุคลากรให้ครบตามอัตรากำลัง และโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภค และสถานที่แล้วเสร็จบ้างในบางโครงการ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้เพียงพอ มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา	สำหรับทำกิจกรรมพิเศษ (ห้องประชุม) มีอุปกรณ์เพียงพอสำหรับนักเรียนในการใช้ห้องปฏิบัติการมีการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงในเวลาพักเที่ยง สนามเด็กเล่นอยู่ในมุมอับ ปรับปรุงสนามให้เหมาะสม จัดบริเวณสถานที่ที่เหมาะสมให้นักเรียนสำหรับนักเรียนพักผ่อนตอนเที่ยง ควรรับแรงในเวลาและตามแผนปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตควรเปลี่ยนความเร็วให้ดีขึ้น ห้องน้ำห้องส้วมควรมีการปรับปรุงทุกๆปี
----------------	--

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคำสั่งมอบหมายงานครอบคลุมทุกฝ่ายงาน
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และบุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจบริหารตามโครงสร้างขององค์กร มีการตรวจสอบประเมินและถ่วงดุล มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของภาระงาน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จุดที่ควรพัฒนา ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงาน สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาดำเนินการ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่/กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณภาพผู้เรียน เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่จริง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการศึกษาเรียนรู้ จัดการสอนแบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนา มีการจัดทำระบบสารสนเทศตามระบบ AQA

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบ AQA และดำเนินการนิเทศติดตามการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนา มีการประกันคุณภาพและรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานของกรม จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามผล ตรวจสอบอย่างชัดเจนและโปร่งใส

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ผลการประเมิน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบายของท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน แผนงบประมาณ และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการเพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนในด้านการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตามช่วงวัย จัดโครงการอาหารกลางวัน-อาหารเสริมนม

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นักเรียนส่วนหนึ่งมีทักษะด้านกีฬาในระดับดีจนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ได้ ส่งผลให้ทั้งกีฬา และนักเรียนอื่นๆ ห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภท

ผลการประเมิน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีโครงการต่างๆ ที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา	ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนสอบผ่าน นักธรรมชั้นตรี โท เอก และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น เกียรติบัตรรางวัลมารยาท ดีเด่น รางวัลนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นในวันเด็กแห่งชาติ ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
----------------	---

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และจิตใจเหมาะสมตามวัย เช่น จัดโครงการฝึกอบรมและบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม เสริมสร้างประสบการณ์ตามวัยด้านอารมณ์ และจิตใจ
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเป็นไปตามวัย กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนๆ และคุณครู
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เป็นไปตามวัย กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู ต่อบุคคลทั่วไป ผู้เรียนมีผลงานด้าน ดนตรี ศิลปะ และการร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
จุดที่ควรพัฒนา	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี การร่วมกัน ชื่นชมผลงานนักเรียนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออก เฉพาะด้าน

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เกิดความรู้ เข้าใจ และให้ความสำคัญกับวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วัน ไหว้ครู วันเด็ก และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญของชาติ ก่อให้เกิดความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ และ มีคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเอง สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ อย่างชัดเจน รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าประหยัด เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว มีความอ่อนน้อมถ่อมตน แสดงออกถึงผู้มีมารยาทไทยได้เป็นอย่างดี
จุดที่ควรพัฒนา	การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น โครงการมดน้อยสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ตามวัยของเด็ก
ผลการดำเนินงาน	เด็กกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าใจขั้นตอน และออกแบบลาย ผ้ามัด ย้อมง่ายๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอชิ้นงานได้ เด็กได้รับการส่งเสริมด้าน พัฒนาการ เป็นไปตามวัย
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการคิดและการอยู่ร่วมกันสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา	ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมในด้าน การฝึกทักษะคิด วิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ผลการดำเนินงาน	แผนงานและโครงการสามารถปฏิบัติได้ตามแผน และบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา ๓ ปี ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ โดยมีจุดเด่นตามเป้าหมาย ปรัชญาและวิสัยทัศน์
จุดที่ควรพัฒนา	การพัฒนาจุดเน้นควรปรับเปลี่ยนไปตามหลักสูตร ให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันสู่ประชาคม อาเซียน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการ เช่น กิจกรรมการรับสมัครนักเรียนกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมโครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวแดด
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มขึ้น ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพมีจรรยาบรรณ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และมีความมุ่งมั่น อุทิศตนเสียสละเวลาให้กับทางราชการ
จุดที่ควรพัฒนา	การให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชน

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามและพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
ผลการดำเนินงาน	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการร่วมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ มีการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง

ครูมีการเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการแก้ปัญหานักเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนได้รับการตอบรับจากชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาบุคลากรการสอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บุคลากรในสายการสอนไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารได้รับคำชื่นชมและยอมรับจากบุคคลภายนอกในด้านการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมให้ครูมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำด้านต่างๆ เช่น ทางวิชาการบริหาร สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งในและนอกสังกัด ชุมชน บริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกงานมีส่วนในการแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการขอกรอบอัตรากำลังครูเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภคและอาคารสถานที่

ผลการดำเนินงาน หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสรรหาครูและบุคลากรให้ครบตามอัตรากำลัง และโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภค และสถานที่แล้วเสร็จบ้างในบางโครงการ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการประเมิน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้เพียงพอ มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรมพิเศษ (ห้องประชุม) มีอุปกรณ์ เพียงพอสำหรับนักเรียนในการใช้ห้องปฏิบัติการมีการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงในเวลาพักเที่ยง

จุดที่ควรพัฒนา สนามเด็กเล่นอยู่ในมุมอับ ปรับปรุงสนามให้เหมาะสม จัดบริเวณสถานที่ที่เหมาะสม ให้เด็กนักเรียนสำหรับนักเรียนพักผ่อนตอนเที่ยง ควรริบเร่งในเวลาและตามแผนปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตควรเปลี่ยนความเร็วให้ดีขึ้น ห้องน้ำห้องส้วมควรมีการปรับปรุงทุกๆปี

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคำสั่งมอบหมายงานครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และบุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจบริหารตามโครงสร้างขององค์กร มีการตรวจสอบประเมินและถ่วงดุล มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของภาระงาน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
จุดที่ควรพัฒนา	ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
มาตรฐานที่ ๕	สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ จัดโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการดำเนิน	สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการและกิจกรรมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
จุดที่ควรพัฒนา	การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียนให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๖	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่/กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณภาพผู้เรียน เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่จริง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดโครงการเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
จุดที่ควรพัฒนา	ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น
มาตรฐานที่ ๗	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนา มีการจัดทำระบบสารสนเทศตามระบบ AQA

ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาดำเนินการตามระบบ AQA และดำเนินการนิเทศติดตามการประเมินคุณภาพภายใน
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนา มีการประเมินคุณภาพ ระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผล ตรวจสอบอย่างชัดเจนและโปร่งใส มีการจัดระบบบริหาร ระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพ
จุดที่ควรพัฒนา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น และระดับประเทศ
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่รับจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับสังกัด สถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายโดยมีการจัดกิจกรรม / โครงการ ต่างๆตามแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	การส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพการเรียนรู้
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
กระบวนการพัฒนา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมโครงการและกิจกรรมบรรลุนิติภาวะ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษามีโครงการต่างๆที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่นโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนสอบผ่านนักธรรมชั้นตรี โท เอก และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น เกียรติบัตรรางวัลมารยาทดีเด่น รางวัลนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นในวันเด็กแห่งชาติ
จุดที่ควรพัฒนา	ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน	

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อสอดแทรกความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจตามหลักสูตรประชาคมอาเซียน
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดแทรกการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม อาเซียน โดยมุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาอาเซียน ใช้ภาษาอาเซียนการทักทายในชีวิตประจำวัน
จุดที่ควรพัฒนา	การแนะแนวทักษะอาชีพ
มาตรฐานที่ ๑๑	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการส่งเสริมงานแนะแนว กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดี
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีความเพียรพยายาม ทำงานขยัน อดทน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและอาชีพที่สนใจอย่างมีเหตุผล มีความรอบรอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา	การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริต และที่ผู้เรียนสนใจ
มาตรฐานที่ ๑๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การอยู่ร่วมกันในสังคม
ผลการประเมิน จุดเด่น	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการคิดและการอยู่ร่วมกันสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา	ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมในด้าน การฝึกทักษะคิด วิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑๓	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียง

	ท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการธนาคารขยะ โครงการธนาคารโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	มีห้องสมุดขนาดใหญ่ที่พร้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกปีการศึกษา ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
จุดที่ควรพัฒนา	ห้องสมุดไม่สามารถเปิดทำการได้ตลอดเวลา เพราะจำนวนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีงานการเรียนการสอนเข้ามารับผิดชอบด้วย ควรจะมีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้และจะต้องพัฒนาอย่างยั่งยืนต้องเริ่มจากครอบครัว
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ โครงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย โครงการกีฬา-กรีฑาสีภายในฯ โครงการออย.น้อย โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะกีฬาในระดับดีเป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับประเทศ และนักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดทุกประเภท และสามารถนำทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
จุดที่ควรพัฒนา	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนควรมีการส่งเสริมด้านทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น การชื่นชมผลงานนักเรียน ความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	
กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ผลการดำเนินงาน	แผนงานและโครงการสามารถปฏิบัติได้ตามแผน และบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา ๓ ปี ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ โดยมีจุดเด่นตามเป้าหมาย ปรัชญาและวิสัยทัศน์
จุดที่ควรพัฒนา	การพัฒนาจุดเน้นควรปรับเปลี่ยนไปตามหลักสูตร ให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันสู่ประชาคม อาเซียน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	

กระบวนการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการ เช่น กิจกรรมการรับสมัครนักเรียนกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมโครงการเปิดประตูสู่ฝันวันชาวเสด
ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ
ผลการประเมิน	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มขึ้น ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ครุมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพมีจรรยาบรรณ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และมีความมุ่งมั่น อุทิศตนเสียสละเวลาให้กับทางราชการ
จุดที่ควรพัฒนา	การให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชน

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๕๐	๓๙๕.๕๐	๙๘.๘๘	๓
๒	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐	๓๙๕.๐๐	๙๘.๗๕	๓
เฉลี่ยรวม		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๙๐.๕๐		๙๘.๘๒	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๕๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๘๘	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๗๖	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) สังกัด อบจ.ภูเก็ต ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๓ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๓ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๕ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓๖๐ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๑	๗.๕๕	๗๕.๔๘	๗.๑๐	๗๐.๙๗	๖.๒๖	๖๒.๕๘	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๖.๔๘	๖๔.๘๔	๓๒.๓๙	๖๔.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๖	๖.๔๖	๖๔.๖๒	๕.๑๕	๕๑.๕๔	๕.๓๑	๕๓.๐๘	๔.๗๓	๔๗.๓๑	๕.๐๘	๕๐.๗๗	๒๖.๗๓	๕๓.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๘	๗.๑๑	๗๑.๐๗	๕.๐๔	๕๐.๓๖	๕.๗๕	๕๗.๕๐	๔.๔๓	๔๔.๒๙	๕.๖๑	๕๖.๐๗	๒๗.๙๓	๕๕.๘๖
ฯลฯ	๒๔	๖.๘๓	๖๘.๓๓	๔.๗๙	๔๗.๙๒	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔.๓๘	๔๓.๗๕	๕.๒๑	๕๒.๐๘	๒๖.๒๑	๕๒.๕๒
รวม	๑๐๙	๖.๙๙	๖๙.๘๘	๕.๕๒	๕๕.๒๐	๕.๕๘	๕๕.๗๙	๔.๖๓	๔๖.๓๔	๕.๕๙	๕๕.๙๔	๒๘.๓๑	๕๖.๖๓
คะแนนเฉลี่ย		๖.๙๙		๕.๕๒		๕.๕๘		๔.๖๓		๕.๕๙		๒๘.๓๑	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๙.๘๘		๕๕.๒๐		๕๕.๗๙		๔๖.๓๔		๕๕.๙๔		๕๖.๖๓	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๘ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๙ |

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๔
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙๔
 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๓

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรม หรือ สถานการณ์จำลองเพื่อ ฝึกให้นักเรียนตัดสินใจ และเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๓	๗.๙๖	๗๙.๕๗	๗.๖๑	๗๖.๐๙	๔.๘๗	๔๘.๗๐	๗.๐๔	๗๐.๔๓	๖.๙๖	๖๙.๕๗	๓๔.๔๓	๖๘.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๑	๕.๗๑	๕๗.๑๐	๕.๘๗	๕๘.๗๑	๓.๖๕	๓๖.๔๕	๕.๓๕	๕๓.๕๕	๔.๑๐	๔๐.๙๗	๒๕.๖๘	๔๙.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๙	๗.๕๔	๗๕.๓๘	๗.๔๑	๗๔.๑๐	๔.๓๑	๔๓.๐๘	๗.๔๖	๗๔.๖๒	๕.๓๑	๕๓.๐๘	๓๒.๐๓	๖๔.๐๕
รวม	๙๓	๗.๐๗	๗๐.๖๘	๖.๙๖	๖๙.๖๓	๔.๒๗	๔๒.๗๔	๖.๖๒	๖๖.๒๐	๕.๔๕	๕๔.๕๔	๓๐.๓๘	๖๐.๗๖
คะแนนเฉลี่ย		๗.๐๗		๖.๙๖		๔.๒๗		๖.๖๒		๕.๔๕		๓๐.๓๘	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๐.๖๘		๖๙.๖๓		๔๒.๗๔		๖๖.๒๐		๕๔.๕๔		๖๐.๗๖	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๘
 ๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๓
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๔
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๐
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๖

ข้อเสนอแนะ

-ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาควรนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนา

ควรสอดแทรกกิจกรรมการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๒	๖.๘๘	๖๘.๗๕	๕.๔๔	๕๔.๓๘	๔.๑๙	๔๑.๘๘	๖.๑๙	๖๑.๘๘	๖.๙๗	๖๙.๖๙	๒๙.๖๖	๕๙.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔.๒๕	๔๒.๕๐	๖.๒๕	๖๒.๕๐	๖.๙๔	๖๙.๓๘	๒๙.๔๔	๕๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๗	๕.๕๒	๕๕.๑๙	๔.๖๗	๔๖.๖๗	๓.๗๐	๓๗.๐๔	๕.๔๘	๕๔.๘๑	๕.๖๓	๕๖.๓๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๓๘	๖.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๕๓	๔๕.๒๖	๓.๔๕	๓๔.๔๗	๕.๖๖	๕๖.๕๘	๕.๖๓	๕๖.๓๒	๒๕.๒๖	๕๐.๕๓
รวม	๑๑๓	๖.๓๕	๖๓.๔๘	๔.๙๑	๔๙.๐๘	๓.๙๐	๓๘.๙๗	๕.๘๙	๕๘.๙๔	๖.๒๙	๖๒.๙๒	๒๗.๓๔	๕๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ย		๖.๓๕		๔.๙๑		๓.๙๐		๕.๘๙		๖.๒๙		๒๗.๓๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๓.๔๘		๔๙.๐๘		๓๘.๙๗		๕๘.๙๔		๖๒.๙๒		๕๔.๖๘	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๘
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๐ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๒

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๘

ข้อเสนอแนะ

- ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาควรนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนา

ควรสอดแทรกกิจกรรมการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๑	๕.๗๔	๕๗.๔๒	๖.๗๔	๖๗.๔๒	๕.๖๑	๕๖.๑๓	๖.๙๔	๖๙.๓๕	๕.๘๑	๕๘.๐๖	๓๐.๘๔	๖๑.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๔	๕.๑๔	๕๑.๔๓	๖.๐๗	๖๐.๗๑	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๖.๒๑	๖๒.๑๔	๕.๒๑	๕๒.๑๔	๒๗.๖๔	๕๕.๒๙
รวม	๔๕	๕.๔๔	๕๔.๔๒	๖.๔๑	๖๔.๐๗	๕.๓๑	๕๓.๐๖	๖.๕๗	๖๕.๗๕	๕.๕๑	๕๕.๑๐	๒๙.๒๔	๕๘.๔๘
คะแนนเฉลี่ย		๕.๔๔		๖.๔๑		๕.๓๑		๖.๕๗		๕.๕๑		๒๙.๒๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๔.๔๒		๖๔.๐๗		๕๓.๐๖		๖๕.๗๕		๕๕.๑๐		๕๘.๔๘	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๒
 ๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๗
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๖
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๕
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๐
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๘

ข้อเสนอแนะ

- ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาควรนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตือรือร้นการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๖๔			๗๐					
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๔			๗๐					
๓. ด้านสังคม	๖๔			๗๐					
๔. ด้านสติปัญญา	๕๕		๙	๖๕		๕			
รวม	๖๔			๗๐					

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการได้กระตือรือร้นศึกษาปฐมวัย

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๖๙๖	๗๔	๕๕	๓๘	๓๓	๕๗	๒๙	๔๗.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๖๙๖	๖๖	๕๓	๕๓	๔๓	๒๖	๑๘	๔๓.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๙๖	๗๔	๕๘	๒๓	๕๐	๑๙	๑๕	๓๙.๘๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๙๖	๘๐	๕๕	๖๙	๒๘	๒๕	๒๔	๔๖.๘๓
ประวัติศาสตร์	๖๙๖	๗๑	๔๗	๔๐	๑๐	๑๓	๓๗	๓๖.๓๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙๖	๘๑	๗๔	๕๙	๗๙	๖๗	๕๑	๖๘.๕๐
๖. ศิลปะ	๖๙๖	๕๖	๖๘	๑๖	๔๓	๕๓	๕๑	๔๗.๘๓
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๖๙๖	๕๒	๖๖	๖๑	๒๘	๓๑	๕๑	๔๘.๑๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๙๖	๗๖	๖๐	๖๑	๓๘	๓๑	๒๘	๔๙.๐๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๗๐	๕๙.๕๕	๔๖.๖๖	๓๙.๑๑	๓๕.๗๗	๓๓.๗๗	

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๔๔๒	๖๘.๐๕	๓๘.๙๔	๔๔.๗๖	๗๑.๑๓	๘๔.๘๖	๙๐.๙๔	๗๙.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๔๔๒	๑๘.๓๗	๒๑.๑๖	๑๒.๙๕	๒๐.๔๑	๗๐.๓๕	๖๔.๖๖	๓๔.๖๕
๓. วิทยาศาสตร์	๔๔๒	๓๒.๕๕	๒๔.๑๐	๑๓.๖๙	๕๐.๐๐	๕๕.๕๕	๓๘.๓๓	๓๕.๖๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔๒	๖๓.๗๗	๓๔.๔๓	๕๕.๖๓	๗๓.๐๙	๘๕.๔๒	๙๑.๑๖	๖๗.๒๕
๕. ประวัติศาสตร์	๔๔๒	๓๓.๑๑	๔๔.๙๐	๔๗.๘๙	๙๑.๑๘	๘๘.๔๕	๙๑.๑๖	๖๖.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๒	๘๐.๘๗	๖๗.๐๑	๗๑.๔๘	๙๕.๗๒	๘๓.๙๕	๙๕.๗๘	๘๒.๔๖
๗. ศิลปะ	๔๔๒	๕๕.๔๐	๕๖.๙๓	๕๗.๕๓	๙๒.๔๕	๘๓.๙๔	๑๐๐	๗๔.๓๗
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๔๒	๔๓.๙๕	๔๔.๙๔	๔๑.๐๔	๖๒.๓๒	๗๙.๘๒	๖๔.๒๒	๕๖.๐๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๔๒	๒๖.๓๐	๒๖.๗๑	๑๖.๕๖	๘๕.๗๑	๖๘.๘๒	๖๔.๒๒	๔๘.๐๕
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๔๖.๙๒	๓๙.๙๐	๔๐.๑๗	๗๑.๓๓	๗๗.๙๐	๖๘.๕๖	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยรวมย้อนหลัง ๑ ปี ปี๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖.๑๐	ไม่สอบ	๓๘.๑๗	๓๕.๐๕	๓๘.๔๐	สทศ ไม่ได้ทดสอบ			๓๙.๔๓	๔๓.๕๕	-๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘.๗๒	ไม่สอบ	๓๑.๕๘	๒๒.๓๗	๓๐.๓๙	สทศ ไม่ได้ทดสอบ			๓๓.๒๗	๓๔.๖๙	-๑.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖.๕๙	๓๑.๓๑	๒๘.๘๓	๑๙.๓๙	๒๔.๗๘	สทศ ไม่ได้ทดสอบ			๓๐.๑๘	๓๔.๓๑	-๔.๑๓

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๗๖	๗๕.๒๔	๒๕	๒๔.๗๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๘๐	๕๕.๕๕	๖๔	๔๔.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๙๖	๘๘.๐๗	๑๓	๑๑.๙๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๗๖	๕๘.๔๖	๕๔	๔๑.๕๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๘	๙๔	๗๙.๖๖	๒๔	๒๐.๓๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๗๔	๗๙.๕๖	๑๙	๒๐.๔๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๘๔	๘๓.๑๖	๑๗	๑๖.๘๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๘๖	๕๙.๗๒	๕๘	๔๐.๒๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๖๗	๕๙.๒๙	๔๖	๔๐.๗๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๙	๘๒.๖๐	๔	๑๗.๓๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๓๒	๙๑.๔๒	๓	๘.๕๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๓๕	๗๗.๗๘	๑๐	๒๒.๒๒	-	-	-	-
รวม	๑,๑๕๖	๘๑๙		๓๓๗		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๐.๘๔		๒๙.๑๕		-		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๖๕	๖๔.๓๖	๒๗	๒๖.๗๓	๙	๘.๙๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๘๖	๕๙.๗๒	๔๒	๒๙.๑๗	๑๖	๑๑.๑๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๕๕	๕๐.๔๖	๓๒	๒๙.๓๖	๒๒	๒๐.๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๕๘	๔๔.๖๒	๔๙	๓๗.๖๙	๒๓	๑๗.๖๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๘	๕๐	๔๒.๓๗	๔๗	๓๙.๘๓	๒๑	๑๗.๗๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๓๗	๓๙.๗๘	๒๘	๓๐.๑๑	๒๘	๓๐.๑๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๔๖	๔๕.๕๔	๒๖	๒๕.๗๔	๒๙	๒๘.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๖๒	๔๓.๐๕	๔๘	๓๓.๓๓	๓๔	๒๓.๖๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๗๖	๖๗.๒๕	๒๕	๒๒.๑๒	๑๒	๑๐.๖๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๖	๒๖.๐๘	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๑๕	๔๒.๘๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๒๕	๕๕.๕๖	๒๐	๔๔.๔๔	-	-	-	-
รวม	๑,๑๕๖	๕๙๗		๓๖๕		๑๙๔			
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๑.๖๔		๓๑.๕๘		๑๖.๗๘			

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๙๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
รวม	๑,๑๕๖	๑,๑๕๖		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

๔.๘ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยดำเนินการให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเรียน
๒. อัตลักษณ์โรงเรียน “รักษาสีสิ่งแวดล้อม” โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่ของนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (การบำเพ็ญประโยชน์)

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๕.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๙๘.๐๗ รองลงมาคือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๙๗ เป็นปัจจัยนำเข้าทางการศึกษาที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและมีเป้าหมายเดียวกัน ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๓.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ ในมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๙ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๕๖ โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช และจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีการบูรณาการการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเข้ารับการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ร่วมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการวางแผนโครงสร้างอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง และได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ มีการดำเนินงานตามแผน โดยการกำกับ ติดตามของผู้บริหาร และ หัวหน้างานตามโครงสร้าง เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบ มาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านผลผลิตทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๖.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เป็นผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและจิตดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านปัจจัยทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๕.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๙๘.๐๗ รองลงมาคือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๔๔ เป็นปัจจัยนำเข้าทางการศึกษาที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและมีเป้าหมายเดียวกัน ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๒.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ ในมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๙ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๕๖ โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช และจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีการบูรณาการการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ร่วมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยสอดแทรกผ่านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถและทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมกับการปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนโครงสร้างอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง และได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ มีการดำเนินงานตามแผน โดยการทำกับ ติดตามของผู้บริหาร และ หัวหน้างานตามโครงสร้าง เพื่อนำปัญหา และข้อเสนอแนะที่พบ มาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพด้านผลผลิตทางการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๙๓.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๙๗.๐๐ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน และ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community สนับสนุนให้เกิดการร่วมมือร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ เด็ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน และ ควรเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้พื้นฐานในการคิดมากกว่า การจำ

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านปัจจัย ● ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และวิสัยทัศน์ ● ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ● สถานศึกษามีมาตรการเพื่อป้องกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน ๒. ด้านกระบวนการ ● สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อความต้องการ ในการพัฒนาผู้เรียนและโครงสร้างพื้นฐาน ● สถานศึกษามีระบบการบริหารงานและดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ● คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี	ด้านปัจจัย ● บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสอนและงานสนับสนุนการสอน ● บุคลากรด้านสายงานผู้บริหารไม่ครบตามตำแหน่งการบริหารงานของโรงเรียน ด้านกระบวนการ ● การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในการจัดประสบการณ์การสอนส่งผลต่อการพัฒนา งานและติดตามคุณภาพผู้เรียน

ส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาการศึกษา ● มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านผลผลิต ● มีการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายฯลฯ ● สถานศึกษาได้รับการตอบรับจากชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ	ด้านผลผลิต ● การพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยต้องส่งเสริมและพัฒนาต่อไป ● ส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็กให้เกิดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
---	---

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านปัจจัย ● ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และวิสัยทัศน์ ● ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และวุฒิภาวะเหมาะสมต่อวิชาชีพ ๒. ด้านกระบวนการ ● มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายกรมฯ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่	๑. ด้านปัจจัย ● บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสอนและงานสนับสนุนการสอน เนื่องจากมีบุคลากรย้ายเข้า-ออกบ่อย ซึ่งจะเป็นพนักงานจ้างที่สามารถไปสอบบรรจุได้ ● สถานศึกษายังมีปริมาณห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ประกอบห้องน้ำเดิมมีการชำรุด และกำลังอยู่ในการดำเนินการปรับปรุง ๒. ด้านกระบวนการ ● ระบบสารสนเทศในการใช้งานวัดและประเมินผลมีการปรับปรุงข้อมูลบ่อยครั้งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ● การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และติดตามคุณภาพผู้เรียน

หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ● คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาการศึกษา ๓. ด้านผลผลิต ● มีการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ● ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตทุกระดับ ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ● สถานศึกษาได้รับการตอบรับจากชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ	๓. ด้านผลผลิต ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆยังอยู่ในระดับที่ต่ำ และต้องดำเนินการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ●
--	---

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community สนับสนุนให้เกิดการร่วมมือร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่เด็ก เพื่อให้เด็กสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน และควรเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้พื้นฐานในการคิดมากกว่า การจำ

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น สี่ ฝ่าย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคลากรและปกครอง และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA มีการควบคุมติดตามงาน ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ แต่ด้วยขาดบุคลากรด้านสายงานบริหารจำนวน ๒ ท่าน ส่งผลให้งานบางฝ่ายล่าช้า การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงาน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ฯลฯ

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวพัชนี ขรรค์วิไลกุล
๒. นางสุนทรี เกิดสิน
๓. นางสาวรัตน์ ชูวิชัย
๔. นางรัตนกร เทศยรัตน์

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางคชธร พันรังสี
๒. นางสาวพนารัตน์ ศรีเกตุ
๓. นางสาวพัชราพรรณ สามทอง
๔. นางสาวศิริขวัญ มิ่งแก้ว
๕. นางสาวปัทมาพร รุ่งเรือง
๖. นายมุฮัมมัด สาแม
๗. นางสาวกิตติยา รักษา
๘. หัวหน้าสายชั้นเรียนทุกคน
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. ครูผู้สอนทุกคน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวพัชนี ขรรค์วิไลกุล
๒. นางสุนทรี เกิดสิน
๓. นางสาวรัตน์ ชูวิชัย
๔. นางรัตนกร เทศยรัตน์

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางคชธร พันรังสี
๒. นางสาวปัทมาพร รุ่งเรือง
๓. นายมุฮัมมัด สาแม
๔. นางสาวศิริขวัญ มิ่งแก้ว
๕. นางสาวกิตติยา รักษา