

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

## ปีการศึกษา 2561

### โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเขาย้อยวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

16 พฤษภาคม 2562

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>1</b>
● ข้อมูลทั่วไป.....	10
● ข้อมูลครูและบุคลากร.....	11
● ข้อมูลนักเรียน.....	12
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	14
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	17
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>19</b>
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	10
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	24
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	27
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา.....</b>	<b>30</b>
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	30
● สรุปผล/แนวทางการพัฒนา.....	32
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	
● ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2561	

## บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีบุคลากรจำนวน 51 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 38 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 8 คน ครูพี่เลี้ยงจำนวน 2 คน และพนักงานธุรการจำนวน 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 720 คน จำแนกเป็นระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 684 คนและระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 36 คน ได้ดำเนินการด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### 2. ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียนและคิดคำนวณตามเหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือนักเรียนที่มีลักษณะความต้องพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถนำเสนอชิ้นงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ เช่น โครงการทางวิทยาศาสตร์ โครงการทางคณิตศาสตร์ โครงการในรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ได้รับเหรียญทอง

ชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ในการแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความเคารพและให้เกียรติกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลง ประกวดแต่งกายแฟนซี การประดิษฐ์พานไหว้ครู การแสดงละคร การแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น มีสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์ ชิ้นงานต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์เก้าอี้จากเศษวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ภายในชุมชน ตามโครงการกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การสร้างนวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 การสร้างเกมและนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษารายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ การออกแบบผลิตภัณฑ์ลายหน้าหมอนเพื่อจำหน่ายของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นต้น ซึ่งจากผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน จำนวนนักเรียนติด 0 ร มฝ.มีจำนวนลดลง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2560

นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ ตามโครงการเปิดโลกทัศน์เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย ของงานแนะแนวเป็นลักษณะโครงการให้พี่ที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยมาแนะแนวทางการศึกษาต่อให้กับน้อง ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ที่หลากหลาย การดำเนินโครงการนิทรรศการวิชาการเป็นการปูพื้นฐานด้านอาชีพให้แก่นักเรียนรวมทั้งจากการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้เห็นแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตหลาย ๆ อาชีพ การแนะแนวทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีแนวโน้มในการจบการศึกษาพร้อมรุ่นเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับใน

กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

### ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบท เป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ กระจายการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานกิจการนักเรียนและกลุ่มงานนโยบายและแผน จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีวิธีการดำเนินการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการ PDCA และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2560-2564 แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้บริการแก่ชุมชนตามโอกาสอันเหมาะสม พัฒนางานวิชาการ กิจกรรมต่างๆ อย่างรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรสถาบันครูพัฒนาและการอบรมเชิงปฏิบัติการตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นตามความสนใจและตามภาระงานที่รับผิดชอบ ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

### ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทและเอกลักษณ์ไทยทรงดำ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบการดำเนินงานเรียนรวม เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การสอนแบบโครงงาน เทคนิคบันได 5 ขั้น การสอนแบบสะเต็มศึกษา นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญๆ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่คุณวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ให้นักเรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การส่งเสริมให้นักเรียน

ได้แสดงออกทางความสามารถทั้งด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานปิ่นมาลา ฯลฯ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดยาง วัดห้วยหลวง พิพิธภัณฑ์บ้านถนอม สวนตาลถนอม ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง อุทยานราชภักดี เป็นต้น ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย โรงเรียนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและเข้มแข็ง ทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ คณะครูทุกฝ่ายงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ตามเกณฑ์ 0 ร มผ. ได้รับการแก้ไขและมีจำนวนที่ลดลง ระดับประสิทธิภาพในมาตรฐานที่ 1 จึงสูงขึ้น

### 3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

#### จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะการคำนวณเหมาะสมทุกระดับชั้น
- นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ในการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาค: ภาคกลางและภาคตะวันออก) ในการแข่งขันรายการต่างๆ และได้รับรางวัล ดังนี้ ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันการวาดภาพระบายสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ เช่น การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ และการสร้าง webpage
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study - IS) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้นักเรียน

มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง

- นักเรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ที่แสดงถึงหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการฝึกทักษะให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ร่วมอนุรักษ์และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยทรงดำ ได้มีโอกาสได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ และด้านกายภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนเรียนรวม มีจิตอาสาที่ดีในการช่วยเหลือเพื่อน ๆ นักเรียนเรียนรวมด้วยกัน

## จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกบ้าน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการคัดกรองทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ดำเนินการช่วยเหลือด้วยการสอนซ่อมเสริม มอบทุนการศึกษาและสนับสนุนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูทำสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน
- มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก มีการจัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนปีการศึกษาละสองฉบับ
- มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ สวยงาม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จาก



สื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

- มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบผ่านการประสานงานทั้ง 5 กลุ่มงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ

### จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และมีหลักสูตรเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติ ใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมนักเรียนใช้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จัดการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

- ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)

- มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- พัฒนาความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

- มุ่งพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ภายใต้กรอบระยะเวลาในการดำเนินการอย่างชัดเจน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ให้ครบทุกชั้นปี

- มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ในชีวิตจริง
- มุ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกโดยเฉพาะด้านการสื่อสารในที่สาธารณะให้มากขึ้น ฝึกภาวะความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
- พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อลดความเสี่ยงการมีผลการเรียนที่ติด 0 ร มผ.
- ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการแสดงศิลปะรำไทยทรงดำให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารงาน โดยผ่านระบบเครือข่าย สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลของผู้เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานได้ทั้งระบบ ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ควรส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ควรมีการติดตาม ประเมินผลครูและบุคลากร หลังการฝึกอบรมในการนำความรู้ความสามารถจากการฝึกอบรมไปปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูหลังการประเมิน
- ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และต่อเนื่อง บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ควรมีการประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลในทุกกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
- ควรมีการดำเนินงาน PLC อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

#### 4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยจัดเป็นโครงการพัฒนาที่มีการติดตาม นิเทศการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 3) ส่งเสริมนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 4) ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มขึ้น ฝึกนักเรียนได้นำเสนองานการศึกษาด้วยตนเอง
- 5) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดภาวะความเป็นผู้นำ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมในที่สาธารณะชน
- 6) ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างชิ้นงานหรือผลงานที่สามารถพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และเอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 2) ดำเนินการพัฒนาทางด้านวิชาการให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้าน เน้นการฝึกทักษะอาชีพเชื่อมโยงกับการนำมาใช้ในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

##### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการบูรณาการเพื่อลดภาระงานของนักเรียน

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	เขาย้อยวิทยา
ที่อยู่	121 /1 ม.3 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี 76140
รหัสโรงเรียน (8 หลัก)	76100339
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
ผู้อำนวยการ	นายสาโรช ระหว่างบ้าน
โทรศัพท์	032-562512 , 032-439746
โทรสาร	0-3243-9746 ต่อ 300
E-mail :	<a href="mailto:may.oraparn@gmail.com">may.oraparn@gmail.com</a> , Website <a href="http://www.khaoyoiwit.ac.th">http://www.khaoyoiwit.ac.th</a>
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย โดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียน อย่างเข้มแข็ง

**พันธกิจ :** พัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา ระบบบริหารประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์นักเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน สืบสานไทยทรงดำ

อัตลักษณ์ครู : รอบรู้ สู้งาน ประสานชุมชน เปี่ยมล้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ผู้บริหาร : มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม

อัตลักษณ์ของบุคลากร : รู้หน้าที่ มีน้ำใจ พร้อมให้บริการ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทรงดำ

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2561 ( 31 มีนาคม 2562)

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

บุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		พนักงานราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่ธุรการ		ครูผู้เลี้ยง		รวม บุคลากร
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปี การศึกษา 2561	1	0	6	32	1	0	1	7	0	1	0	2	(คน) 51

1.2.2) ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	กลุ่มสาระฯ	วุฒิการศึกษา		วิทยฐานะ				หมายเหตุ
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	
1	บริหารการศึกษา	0	1	0	0	0	1	
2	ภาษาไทย	1	4	0	0	4	1	
3	คณิตศาสตร์	1	4	0	0	4	1	ไม่นับรวม พนักงาน ราชการ และอัตรา จ้าง
4	วิทยาศาสตร์	4	3	0	4	2	1	
5	สังคมศึกษา	3	1	1	0	0	3	
6	สุขศึกษา	1	0	0	0	0	1	
7	ศิลปศึกษา	1	0	0	0	1	0	
8	การงานอาชีพฯ	7	4	1	0	6	4	
9	ภาษาต่างประเทศ	3	1	0	1	2	0	
รวม		22	17	2	5	19	11	

ที่มา : งานบุคคล

## 1.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

1) ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	101	75	176	29.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	103	76	179	29.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	75	80	155	25.83
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	37	51	88	29.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	9	23	32	16.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	19	35	54	27.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>344</b>	<b>340</b>	<b>684</b>	
ปวช.ปีที่ 1	1	-	15	15	15.00
ปวช.ปีที่ 2	1	1	15	16	16.00
ปวช.ปีที่ 3	1	-	5	5	5.00
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>28</b>	<b>347</b>	<b>375</b>	<b>720</b>	

## 2) ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2560)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	113	84	197	32.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	84	88	172	28.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	85	91	176	29.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	12	27	39	19.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	20	37	57	28.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	34	56	28
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>336</b>	<b>351</b>	<b>697</b>	
ปวช.ปีที่ 1	1	-	16	16	16
ปวช.ปีที่ 2	1	-	5	5	8
ปวช.ปีที่ 3	1	1	3	4	4
<b>รวม</b>	<b>3</b>				
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>27</b>			<b>722</b>	

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	170	72	42.35	107	62.94	71	41.76	108	63.53	118	69.41	143	84.12	57	33.53	98	57.65	94	55.29
ม.2	173	59	34.10	80	46.24	40	23.12	70	40.46	28	16.18	90	52.02	8	4.62	59	34.10	57	32.95
ม.3	150	43	28.66	27	18.00	27	18.00	79	52.67	48	32.00	112	74.67	90	60.00	41	27.33	74	49.33
ม.4	85	13	15.29	21	24.71	7	8.23	40	47.06	42	49.41	22	25.88	44	51.76	19	22.35	25	29.41
ม.5	30	18	60.00	9	30.00	13	43.33	22	73.33	25	83.33	9	30.00	20	66.67	22	73.33	13	43.33
ม.6	53	5	9.43	7	13.21	27	50.94	33	62.26	46	86.79	20	37.73	45	84.91	53	100	1	1.88
รวม	661	210	31.77	251	37.97	185	27.99	352	53.25	307	46.44	396	304.42	264	39.94	292	44.17	264	39.94



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน										ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี				ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน						
ม.1	170	170	0	170	0	170	0	170	0	170	0	ม.1	170	170	100.00	0	0.00
ม.2	173	173	0	173	0	173	0	173	0	173	0	ม.2	173	173	100.00	0	0.00
ม.3	150	150	0	150	0	150	0	150	0	150	0	ม.3	150	150	100.00	0	0.00
ม.4	85	85	0	85	0	85	0	85	0	85	0	ม.4	85	85	100.00	0	0.00
ม.5	30	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	ม.5	30	30	100.00	0	0.00
ม.6	53	53	0	53	0	53	0	53	0	53	0	ม.6	53	53	100.00	0	0.00
รวม	661	661	0	661	0	661	0	661	0	661	0	รวม	661	661	100.00	0	0.00

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	170	105	61.76	65	38.24	0	0.00	0	0.00	72	42.35	98	57.65	0	0.00	0	0.00
ม.2	173	134	77.46	39	22.54	0	0.00	0	0.00	134	77.46	39	22.54	0	0.00	0	0.00
ม.3	150	101	67.33	49	32.67	0	0.00	0	0.00	60	40.00	90	60.00	0	0.00	0	0.00
ม.4	85	30	35.29	55	64.71	0	0.00	0	0.00	18	21.18	67	78.82	0	0.00	0	0.00
ม.5	30	22	73.33	8	26.67	0	0.00	0	0.00	12	40.00	18	60.00	0	0.00	0	0.00
ม.6	53	40	75.47	13	24.53	0	0.00	0	0.00	32	60.38	21	39.62	0	0.00	0	0.00
รวม	661	432	65.36	229	34.64	0	0.00	0	0.00	328	49.62	333	50.38	0	0.00	0	0.00

## 1.6 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)

### 1) ตารางที่ 8 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

#### 1.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	91	93	94	95	
ระดับประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10	37.50
ระดับสังกัด สพฐ.	55.04	29.1	30.28	36.43	37.71
ระดับเขตพื้นที่	55.7	28.87	31.64	36.92	38.28
ระดับโรงเรียน	51.22	25.46	24.78	33.26	33.68

#### 1.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	01					
ระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51	35.02
ระดับสังกัด สพฐ.	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75	35.32
ระดับเขตพื้นที่	50.52	36.62	32.08	35.51	31.83	37.31
ระดับโรงเรียน	47.97	36.04	25.85	31.89	27.97	33.94

### 2) ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2561

#### 2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	46.55	51.22	4.67
ภาษาอังกฤษ	27.48	25.46	-2.02
คณิตศาสตร์	24.1	24.78	0.68
วิทยาศาสตร์	31.32	33.26	1.94
คะแนนรวมเฉลี่ย	32.36	33.68	1.32

2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	49.25	47.97	-1.28
สังคมศึกษา	34.7	36.04	1.34
ภาษาอังกฤษ	28.31	25.85	-2.46
คณิตศาสตร์	24.53	31.89	7.36
วิทยาศาสตร์	29.37	27.97	-1.4
คะแนนรวมเฉลี่ย	33.23	33.94	0.71

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนเขาย้อยวิทยามีผลการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1.1 กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถทางโรงเรียนได้ดำเนินการสอบเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีผลการสอบที่ดีเข้าเรียนในห้องเรียนที่ 1 และ 2 ส่วนห้องที่ 3-6 ใช้วิธีการละนักเรียนตามความสามารถ เมื่อจบปีการศึกษามีการคัดกรองนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับสูงขึ้นไปให้มีโอกาสเลื่อนชั้นมาอยู่ห้อง 1 หรือ 2 ทำให้สามารถคัดกรองและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนที่ 1 และ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ เพื่อแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักสูตรในลักษณะหลักสูตรเรียนรวม

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทยตามแนวนโยบายเดินหน้าประเทศไทยเพื่อคัดกรองและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการอ่านเขียนสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อจัดหาหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถ

ต้องการ จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์และ กิจกรรมห้องสมุดสัญจรเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมเสนอคำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กิจกรรมสัปดาห์วัน คริสต์มาสและค่ายภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร สรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการ แก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดสอนซ่อมเสริม วัดและประเมินผลนักเรียนสอดคล้องตามศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้ นักเรียนได้ร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่คุณวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ วันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริม นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนยัง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักใช้ ทักษะในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน กิจกรรมนิทรรศการวิชาการและตลาดวิชา ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ,DLTV และสะเต็มศึกษาส่งเสริมให้ นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นและสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการกลุ่ม การ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์และสังเคราะห์ จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณา การ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5ตามแนวการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยใช้วิธีการสอดแทรกบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ การ จัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อจำหน่ายสินค้าและการสร้างผลิตภัณฑ์จากลายหน้าหมอนไทยทรงดำของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มงานแนะแนว จัดกิจกรรมโครงการเปิดโลกทัศน์ (พี่แนะนำน้อง) ซึ่งเป็น กิจกรรมที่รุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนและกำลังศึกษาอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยมาให้คำแนะนำใน การศึกษาต่อให้กับรุ่นน้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางการประกอบ อาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต ปลูกฝังนักเรียนหารายได้พิเศษจากการทำงานช่วงปิดเทอม

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอน DLIT สื่อวีดิทัศน์ สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องศิลปะ ฯลฯ หรือการนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน เช่น สวนป่าภูมิรักษ์ ซึ่งมีต้นไม้นานาชนิด รมรื่น ใช้เป็นสถานที่สำหรับพักผ่อนในยามว่างของ นักเรียนและบุคลากรต่างๆ สวนวรรณคดีไทย มีต้นไม้ในวรรณคดีและป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้และ ตัวละครในวรรณคดี คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศการสอน ขยายผลการอบรม มีการประชุม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อดำเนินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียน สำหรับนักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และการมองเห็นจะได้รับการวัดและประเมินผลที่แตกต่างจากนักเรียนที่ปกติ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การสัมผัสและการทำสื่ออักษรเบรลล์ในการจัดกิจกรรม

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเขาย้อยวิทยา มีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน สื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ได้ มีทัศนคติที่ดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สุจริต

### 1.1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งด้าน ทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการแก้ไขด้วยวิธีการสอนเสริม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและใช้วิธีการวัดและประเมินตามศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแนวนโยบายการเรียนรวมของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการแก้ไขและพัฒนาการเรียนตามศักยภาพของตน นักเรียนปกติได้รับการพัฒนา ด้านการอ่านเขียนได้ตรงตามมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของแต่ละระดับชั้น นักเรียนสามารถ เขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย มีความเคารพและให้เกียรติกัน นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความ เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง นักเรียนสามารถเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพ ที่สุจริตได้

### 1.1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- ผลการทดสอบตามแนว pisa ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68
- จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม /โครงการของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ, กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ฯลฯ

## 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 กระบวนการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้าไปในทุก ๆ กิจกรรม ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความกตัญญูต่อสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมดูแลเขตรับผิดชอบ ปลูกฝังนิสัยรักสิ่งแวดล้อม ดำเนินนโยบายตามโครงการ Zero Waste School กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดตั้งให้มีคณะกรรมการ นักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกันในสังคมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม กิจกรรมเก็บได้ส่งคืนเพื่อยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่ นำสิ่งของที่พบมาส่งครู ร่วมกับธนาคาร ธกส. จัดตั้งโรงเรียนธนาคารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเก็บออม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ปรับพื้นที่ว่างสร้างรายได้จากผักสวนครัว จัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางหน่วยงานที่ขอความ ร่วมมือมาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม นอกจากนี้ทางโรงเรียนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมวรรณกรรมท้องถิ่น ชุมชนดนตรีพื้นบ้าน ชุมชนอนุรักษ์ไทยทรงดำ กิจกรรมสืบสานภาษาโซ่ง สำนวนไทยประจำสัปดาห์ ดำเนินโครงการเขาย้อยวิทย์รักษ์ถิ่นไทยทรงดำเพื่อสร้าง ความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยทรงดำ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์ อาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวตะวันตก

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงในทุกวัน ศุกร์ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด ปรับปรุงสภาพแวดล้อม รอบโรงเรียน และสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย ปรับภูมิทัศน์สวนป่าภูมิรักษ์ เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ เล่นดนตรี ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลรักษาสุขภาพและวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ภัยจากยาเสพติด การตั้งครรภก่อนวัยอันควร รวมทั้งเปิดชุมนุมและวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถตามที่ตนถนัด ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา

จากการดำเนินการดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้



### 1.2.2 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี

### 1.2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รายงานผลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานแนะแนว
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้น จำนวนของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ. ลดน้อยลง โรงเรียนดำเนินการติดตามแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มผ. อย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3) มีการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน</p> <p>4) มีหลักสูตรเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทำให้จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน</p>	<p>1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มมากขึ้นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก โดยเฉพาะด้านการสื่อสารในที่สาธารณะให้มากขึ้น ฝึกภาวะผู้นำให้นักเรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ให้ครบในทุกชั้นปี</p> <p>4) ส่งเสริมขยายผลการฝึกทักษะด้านอาชีพให้ครอบคลุมนักเรียนในระดับสายสามัญด้วย</p> <p>5) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องเร่งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางสาระ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนต้องกลับรถรับส่ง ทำให้การจัดกิจกรรมสอนเสริมในตอนเย็นจึงเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผ่านการบริหารงานออกเป็น 5 งาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานนโยบายและแผน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเมื่อสิ้นปีงบประมาณและสิ้นปีการศึกษา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมบุคลากร เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและดำเนินการบริหารโดยใช้หลัก PDCA จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อมีวาระการประชุมประจำปี โดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนความพึงพอใจนำไปปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของชุมชนโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความพร้อมและความสนใจของนักเรียน มุ่งเน้นการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทรงดำอันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายทางการศึกษา

3) ดำเนินการจัดอัตรากำลังของครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างน้อย 20 ชม./ปีการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้คณะครูได้ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้คณะครูเกิดความรักความผูกพันกับเพื่อนครู และกับสถานศึกษา

4) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ สวนป่าภูมิรักษ์ ห้องสมุดสวนวรรณคดีไทย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ห้องอาเซียน ห้องดนตรี และอาคารเรียนที่สะอาดร่มรื่น ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตไว้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเต็มศักยภาพ

5) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความคิดเห็น และสื่อสารกันภายในโรงเรียน ทำให้การบริหารเป็นไปด้วยความรวดเร็ว รวมทั้งใช้ระบบออนไลน์ในการส่งข้อมูลคำสั่งต่าง ๆ เพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจตามสภาพความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) สถานศึกษามีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีครูและบุคลากรที่มีความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก

### 2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนกลยุทธ์ ( พ.ศ.2560-2564)
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2561
- สารสนเทศประจำปีการศึกษา 2561
- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
- แผนพัฒนาบุคลากร , ภูมิบัตร , เกียรติบัตร
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามให้เป็นระบบมีร่องรอยเอกสารให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</li> <li>4) ควรจัดทำเครื่องมือประเมินและนิเทศการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างหลากหลาย</li> </ol>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 3.1) กระบวนการพัฒนา

1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของนักเรียน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดำเนินคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งเสริมให้คณะครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning เช่น การสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการสอนรูปแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมตามโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมสุนทรภู่คู่ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส เป็นต้น

2) การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสามารถสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ สโมสรปทุมวิภา หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ สมวรรณคดีไทย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พิพิธภัณฑ์ปานถนอม วัดถ้ำเขาย้อย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนผ่านการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่น จ.สมุทรสงคราม ศูนย์วิทยาศาสตร์ห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จ.ปทุมธานี ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง จ.เพชรบุรี อุทยานราชภักดิ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ สวนตาลสูง ถนอม วัดนอกปากทะเล เป็นต้น รวมทั้งมีการพัฒนาเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียน DLIT website และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค

3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาต่อครูผู้สอน และครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการให้

ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ

4) ด้านการประเมินผลและวัดผลผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการติดตามผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแบบรายงานผลการเรียน รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เป็นต้น

5) ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์จัดทำคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของคณะครู โดยที่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการสอน นอกจากนี้ยังมีการทำ PLC ของกลุ่มงานต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมประจำเดือนของคณะครูเพื่อดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ รวมทั้งขยายผลการเข้ารับการอบรมเพื่อให้คณะครูในโรงเรียนได้รับทราบแนวทางนโยบายต่างๆ โดยพร้อมเพรียงกัน

### 3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา วัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มพัฒนาบุคลากร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- วุฒิบัตร เกียรติบัตรข้าราชการและบุคลากรที่ได้รับรางวัล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>	<p>1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเปิดช่องทางให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการของโรงเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>2) ส่งเสริมให้มีการนำ PLC มาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีรูปธรรมมากขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) ดำเนินการพัฒนาทางด้านวิชาการให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้าน เน้นการฝึกทักษะอาชีพ เชื่อมโยงกับการนำมาใช้ในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p>

### ส่วนที่ 3

## สรุปผล และแนวทางในการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
<p>● มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>2) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>3) นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่/ ภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงเป็นที่ประจักษ์</li> <li>4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระเบียบวินัย กฎกติกา ระเบียบของสังคม</li> <li>5) นักเรียนมีจิตสาธารณะและมีน้ำใจต่อผู้อื่น</li> <li>6) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทันรุ่นเดียวกัน มีจำนวนเพิ่มขึ้น</li> <li>7) นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ. มีจำนวนลดลง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการบูรณาการในหลายกลุ่มสาระฯ อย่างเป็นรูปธรรมในระดับชั้นต่าง ๆ เพิ่มขึ้น</li> <li>2) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น</li> <li>3) ส่งเสริมทักษะการสืบค้นโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น</li> <li>4) จัดกิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐานแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>5) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (IS) ในครบในทุกระดับชั้น</li> <li>6) ส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</li> </ol>



1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ใช้หลักการบริหาร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA เปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา</p> <p>3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>4) สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2) ดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม อย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p>

1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● <b>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</li> <li>2) ครูใช้เทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning เพิ่มขึ้น นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> <li>3) ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและนำความรู้ดังกล่าวมาเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและชุมนุมทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่หลากหลายตามความสนใจ</li> <li>4) จัดให้มีการประชุม PLC ทั้งในกลุ่มย่อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานและประจำเดือนจึงเปิดโอกาสได้ให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียน</li> </ol>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมแนวบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการลดภาระการทำงานของนักเรียน</li> <li>2) ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบข้อสอบวัดผลที่มีทั้งอัตนัยและปรนัย</li> <li>3) การประชุม PLC ควรมีการจัดทำเป็นระบบและมีเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจนขึ้น</li> </ol>

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยจัดเป็นโครงการพัฒนาที่มีการติดตาม นิเทศการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 2) ส่งเสริมนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 3) ส่งเสริมนักเรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มขึ้น ฝึกนักเรียนได้นำเสนองานการศึกษาด้วยตนเองแก่สมาชิกในห้องเรียนหรือสมาชิกในโรงเรียน
- 4) ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ให้เป็นรูปธรรมและมีบทบาทในการเป็นผู้นำของโรงเรียน

5) ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างชิ้นงานหรือผลงานที่สามารถพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2) ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

3) ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้าน เน้นการฝึกทักษะอาชีพ เชื่อมโยงกับการนำมาใช้ในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3) พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการบูรณาการเพื่อลดภาระงานของนักเรียน

## 4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอเพื่อให้สามารถนำมาจัดกิจกรรมหรือดำเนินโครงการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

2) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

3) พัฒนาด้านการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ PISA อย่างดี

4) จัดสรรบุคลากรเพื่อแบ่งเบาภาระงานพิเศษของครู



# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

ที่ ๓๓/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนเขาย้อยวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายนามต่อไปนี้

นายสาโรช	ระหว่างบ้าน	ประธานกรรมการ
นางทิพวรรณ	เกิดดี	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	รองประธานกรรมการ
นายวรากรณ์	นาถมทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายโกศล	เกิดดี	กรรมการ
นายชาญศิลป์	ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ
นางสาวสำราญ	สังคีรี	กรรมการ
นางสาวเสาวลักษณ์	กันหะ	กรรมการ
นางสาวณัฐชา	มณีนิล	กรรมการ
นางสาวเนาวรัตน์	เจตตุ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาววรางคณา	เปรมปรีดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา



คำสั่งโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

ที่ ๒๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามระบบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายสาโรช	ระหว่างบ้าน	ประธานกรรมการ	.....
นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	รองประธานกรรมการ	.....
นายชาญศิลป์	ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ	.....
นางสาวสำราญ	สังคีรี	กรรมการ	.....
นายโกศล	เกิดดี	กรรมการ	.....
นางทิพวรรณ	เกิดดี	กรรมการ	.....
นางสาวเนาวรัตน์	เจตดุ	กรรมการและเลขานุการ	.....

หน้าที่ วางแผน/ บริหารจัดการ/ ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยการให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและจัดเตรียมข้อมูลเพิ่มมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	ประธานกรรมการ	.....
นายอรรคพล	สงวนยวง	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวสิปภา	โชติโกคินสุข	กรรมการ	.....
นางรัชฌุ	ศันเสนียกุล	กรรมการ	.....
นางสาวปิยธิดา	หล้าแหล่ง	กรรมการ	.....

นางสาวชนนิกานต์	สังข์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวภัทรพร	กลีนอุบล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน,ผลการสอบ PISA ,ผลการทดสอบแห่งชาติปีการศึกษา (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลจากครูที่ปรึกษา, ผลการเข้าใช้ห้องสมุด, แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางสาวเพชรภรณ์	ปัจฉิมพิทงษ์	ประธานกรรมการ	.....
นายชาญศิลป์	ศาสตร์สูงเนิน	รองประธานกรรมการ	.....
นางสรินยา	ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ	.....
นางโสภา	วงศ์ประสิทธิ์	กรรมการ	.....
นางสาวบุญทวี	สาตसान	กรรมการ	.....
นายศิริพงศ์	ชมเสื่อ	กรรมการ	.....
นางอารีรัตน์	นามเทศ	กรรมการ	.....
นางสาวสุวิมล	พลคำมาก	กรรมการ	.....
นางสาวกนกวรรณ	ยิ่งประสพผล	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวรัญญา	ทิพย์ภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลภาวะโภชนาการ, สมรรถนะทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น , รายชื่อกิจกรรมชุมนุมและจำนวนนักเรียนในชุมนุม,ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน, รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายสาโรช	ระหว่างบ้าน	ประธานกรรมการ	.....
นางสาวสำราญ	สังคีรี	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	กรรมการ	.....
นายโกศล	เกิดดี	กรรมการ	.....
นายชาญศิลป์	ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ	.....
นางทิพวรรณ	เกิดดี	กรรมการ	.....
นางชะบา	สรรพคุณ	กรรมการ	.....

นายสุนทร	ทิ้งทอง	กรรมการ	.....
นางสุมา	แพ่นนิล	กรรมการ	.....
นายมาขรรัตน์	เลิศศิริรักษ์	กรรมการ	.....
นางสาวอรพรรณ	ระหว่งบ้าน	กรรมการ	.....
นางสาวเนาวรัตน์	เจตตุ	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวรุ่งทิวา	สิงห์เทียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

หน้าที่ รวบรวมขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนในการดำเนินงานบริหารฝ่ายต่างๆ และผลของการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลในการพัฒนาตนเองของบุคลากรภายในโรงเรียน, ข้อมูลการศึกษาต่อ, ข้อมูลทุนการศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การมีส่วนร่วมกับเครือข่ายต่างๆ, การให้บริการชุมชน, การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานกระบวนการบริหารในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	ประธานกรรมการ	.....
นางสิรินาถ	ธารา	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวเสาวลักษณ์	กันหะ	กรรมการ	.....
นางสุมา	แพ่นนิล	กรรมการ	.....
นางสาววิญญา	ทิพย์กรรณ	กรรมการ	.....
นางสาวเพชรภรณ์	ปัจฉิมพิหงษ์	กรรมการ	.....
นางสาวสำราญ	สังศิริ	กรรมการ	.....
นายชาญศิลป์	ศาสตร์สูงเนิน	กรรมการ	.....
นางสาวปัทมา	ตรีสันเทียะ	กรรมการ	.....
นางสาวสุวิมล	พลคำมาก	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวศิริรัตน์	นาคเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, ID\_PLAN, แฟ้มสะสมผลงานของครู, รวบรวมแฟ้มการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ, รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### ๓. คณะกรรมการประเมินผลและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

นางสาวเนาวรัตน์	เจตตุ	ครูประจำชั้น ม.๑/๑	.....
นางอารีรัตน์	นามเทศ	ครูประจำชั้น ม.๑/๒	.....
นางสาวภัทรพร	กลีนอุบล	ครูประจำชั้น ม.๑/๓	.....
นายสุนทร	ทิ้งทอง	ครูประจำชั้น ม.๑/๔	.....



นางสาวสุชารัตน์	ยาแก้ว	ครูประจำชั้น ม.๑/๕	.....
นางสาวศิริวรรณ	แหวนวงศ์	ครูประจำชั้น ม.๑/๕	.....
นางสุมา	แท่นนิล	ครูประจำชั้น ม.๑/๖	.....
นางสาวรวงคณา	เปรมปรีดี	ครูประจำชั้น ม.๒/๑	.....
นางสาวเพชรภรณ์	ปัจฉิมพิงษ์	ครูประจำชั้น ม.๒/๒	.....
นางสาวบุญทวี	สาตसान	ครูประจำชั้น ม.๒/๓	.....
นางจินดา	แก้วสวัสดิ์	ครูประจำชั้น ม.๒/๔	.....
นางสาวสุภาวดี	ระวังแค้ม	ครูประจำชั้น ม.๒/๔	.....
นายศิริพงศ์	ชมเสื่อ	ครูประจำชั้น ม.๒/๕	.....
นายเมธัส	บัวทอง	ครูประจำชั้น ม.๒/๕	.....
นางสาวกนกวรรณ	ยิ่งประสบผล	ครูประจำชั้น ม.๒/๖	.....
นางสาวชนนิกานต์	สังข์สุวรรณ	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	.....
นางสาวปิยธิดา	หล้าแหล่ง	ครูประจำชั้น ม.๓/๑	.....
นางรัชเกล้า	เปรมกมล	ครูประจำชั้น ม.๓/๒	.....
นางลาวัลย์	ปลื้มใจ	ครูประจำชั้น ม.๓/๓	.....
นางสาวอุไรรัตน์	ขวัญดี	ครูประจำชั้น ม.๓/๓	.....
นางสาวปัทมา	ตรีสันเทียะ	ครูประจำชั้น ม.๓/๔	.....
นางสาวรุ่งทิวา	สิงห์เทียน	ครูประจำชั้น ม.๓/๕	.....
นางสาวเสาวลักษณ์	กันหะ	ครูประจำชั้น ม.๓/๖	.....
นางสาวธนรัตน์	ปิ่นศิริ	ครูประจำชั้น ม.๔/๑	.....
นางสาวสุวิมล	พลคำมาก	ครูประจำชั้น ม.๔/๑	.....
นางชะบา	สรรพคุณ	ครูประจำชั้น ม.๔/๒	.....
นางสาวศิริรัตน์	นาคเพชร	ครูประจำชั้น ม.๔/๒	.....
นางสรินยา	ศาสตร์สูงเนิน	ครูประจำชั้น ม.๔/๓	.....
นางสาวเนตรดาว	ชั้นขวัญ	ครูประจำชั้น ม.๔/๓	.....
นางสาวรัญญา	ทิพย์ภรณ์	ครูประจำชั้น ม.๕/๑	.....
นางสาวอัจฉราภรณ์	หรั่งวัตร	ครูประจำชั้น ม.๕/๒	.....
นางสิรินาถ	ธารา	ครูประจำชั้น ม.๖/๑	.....
นายมาฆรัตน์	เลิศศิริรักษ์	ครูประจำชั้น ม.๖/๒	.....
นางรัชชัญ	ศันเสนีย์กุล	ครูประจำชั้น ปวช.๑	.....
นางโสภา	วงศ์ประสิทธิ์	ครูประจำชั้น ปวช.๒	.....
นางวรรณมา	หงษ์ทอง	ครูประจำชั้น ปวช.๓	.....

หน้าที่ ประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนในที่ปรึกษาตามแบบฟอร์มที่งานวิชาการส่งให้

**๔. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลภาวะโภชนาการและสมรรถนะภาพทางกาย**

นางอารีรัตน์	นามเทศ	ประธานกรรมการ	.....
นางสาววรัญญา	ทิพย์กรรณ	รองประธานกรรมการ	.....
นายเมธัส	บัวทอง	กรรมการและเลขานุการ	.....

**๕. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ**

นายอรรคพล	สงวนยวง	ประธานกรรมการ	.....
นางสาวสิปภา	โชติโกคินสุข	รองประธานกรรมการ	.....
นางสิรินาถ	ธารา	กรรมการ	.....
นายมาฆรัตน์	เลิศศิริรักษ์	กรรมการ	.....
นางสาวภัทรพร	กลีนอุบล	กรรมการ	.....
นางสาวสุมาพร	คล้ายคลึง	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวเนาวรัตน์	เจตดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

**๖. จัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

นางสาวเนาวรัตน์	เจตดุ	ประธานกรรมการ	.....
นางสาวรวงคณา	เปรมปรีดี	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวสำราญ	สังคีรี	กรรมการ	.....
นางสาวเสาวลักษณ์	กันหะ	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวสุภาวดี	ระวังแคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

**๗. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม**

นางสาวรวงคณา	เปรมปรีดี	ประธานกรรมการ	.....
นางสงวน	แห่งหน	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวอัจฉราภรณ์	หรั่งวัตร	กรรมการ	.....
นางสาวกรรณก	เอี่ยมสำอาง	กรรมการ	.....
นางสาวจินดา	แก้วสวัสดิ์	กรรมการ	.....
นางสาวกรรณก	เอี่ยมสำอาง	กรรมการและเลขานุการ	.....
นางสาวเนตรดาว	ชั้นขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	.....

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมของว่างและอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน

#### ๘. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

นายสุเมธ	ที่รัก	ประธานกรรมการ	.....
นายศิริพงศ์	ชมเสื่อ	รองประธานกรรมการ	.....
นางสาวชนิกานต์	สังข์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ	.....

หน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์เครื่องฉายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้ง  
ถ่ายภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการให้เรียบร้อย

ทั้งนี้ ให้ผู้มีหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบ  
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา



## ประกาศโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน เขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
<b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b> มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
<b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b> มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๒๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕.๐๘ ได้รับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	✓
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๔ มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

## ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2561

### ด้านสถานศึกษา

ได้รับรางวัล IQA AWARD ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพม.10

ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2561

### ด้านผู้บริหาร

ได้รับรางวัลได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณ “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงรองรับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) นางสาวเนาวรัตน์ เจตคุ      | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 2) นางชะบา สรรพคุณ            | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 3) นางสาวรุ่งทิวา สิงห์เทียน  | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 4) นางสาวรวงคณา เปรมปรีดี     | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 5) นางสาวสุภาวดี ระวังแคม     | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 6) นางสาวสุมาพร คล้ายคลึง     | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 7) นางสาวสุวิมล พลคำมาก       | ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561         |
| 8) นายจรัล แห่งหน             | ลูกจ้างประจำดีเด่น ประจำปี 2561        |
| 9) นางสาวณัฐชา มณีนิล         | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 10) นางวรรณมา หงษ์ทอง         | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 11) นางจินดา แก้วสวัสดิ์      | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 12) นางสาวบุญทิวี สาดसान      | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 13) นางสุมา แทนนิล            | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 14) นางสาวเนาวรัตน์ เจตคุ     | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 15) นางสาวรุ่งทิวา สิงห์เทียน | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 16) นางสาวสำราญ สังคีรี       | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |
| 17) นายสุนทร ทั้งทอง          | ครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน |

### ด้านนักเรียน

1) นางสาวทัศนีย์ พินิจกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ได้รับโล่รางวัล “เม리트พันธุ์ยอดกตัญญู” ประจำปี 2561

2) ได้รับรางวัล ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว 180 IQ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการปิ่นมาลาวิชาการ เอกาทศวิชา เสริมสร้างปัญญาภูมิ ครั้งที่ 2 ) ปี 2561

3) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ระดับชาติ (งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561)

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี่เอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-6
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนระดับชั้น ม.1-3
4. ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6
5. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
6. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
7. ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6
8. ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี่เอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
9. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันอังกะลุง ระดับชั้น ม.1-ม.6
10. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-ม.6
11. ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3
12. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้าง webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3
13. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ระดับชั้น ม.1-ม.3
14. ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3
15. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3

16. ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น  
ม.1-ม.3
17. ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทอทิสติก ม.4-ม.6
18. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้