

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
เมษายน 2561

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	38
ภาคผนวก.....	42

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	เขาย้อยวิทยา
ที่อยู่	121 /1 ม.3 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี 76140
รหัสโรงเรียน (8 หลัก)	76100339
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
ผู้อำนวยการ	นายสาโรช ระหว่างบ้าน
โทรศัพท์	032-562512 , 032-439746
โทรสาร	0-3243-9746 ต่อ 300
E-mail :	may.oraparn@gmail.com , Website http://www.khaoyoiwit.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2560 (31 มีนาคม 2561)

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

บุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		พนักงานราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่ธุรการ		ครูผู้เลี้ยง		รวมบุคลากร
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปีการศึกษา 2560	1	0	7	33	1	0	2	5	0	1	0	2	(คน) 52

วุฒิการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระฯ	วุฒิการศึกษา		วิทยฐานะ				หมายเหตุ
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	
1	ภาษาไทย	1	4	0	0	4	1	ไม่นับรวม พนักงาน ราชการ และอัตรา จ้าง
2	คณิตศาสตร์	2	3	0	0	4	1	
3	วิทยาศาสตร์	4	3	0	4	2	1	
4	สังคมศึกษา	3	1	1	0	0	3	
5	สุขศึกษา	1	0	0	0	0	1	
6	ศิลปศึกษา	2	0	0	0	1	1	
7	การงานอาชีพฯ	7	5	1	2	5	4	
8	ภาษาต่างประเทศ	3	1	0	2	2	0	
รวม		23	17	2	8	18	12	

ที่มา : งานบุคคล

1.3 ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2561

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ
งบดำเนินงาน	2,584,690	1,188,001.65	1,396,688.35
งบลงทุน	248,910	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,833,600-	-	-

ที่มา : งานการเงิน

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	113	84	197	32.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	84	88	172	28.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	85	91	176	29.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	12	27	39	19.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	20	37	57	28.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	34	56	28
รวม	24	336	351	697	
ปวช.ปีที่ 1	1	-	16	16	16
ปวช.ปีที่ 2	1	-	5	5	8
ปวช.ปีที่ 3	1	1	3	4	4
รวม	3				
รวมทั้งหมด	27			722	

2) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2559 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2560)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	93	84	177	29.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	96	99	195	32.5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	48	76	124	24.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	28	45	73	36.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	26	36	62	31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	22	45	67	22.33
รวม	24	313	385	698	
ปวช.ปีที่ 1	1	-	8	8	8
ปวช.ปีที่ 2	1	2	4	6	6
ปวช.ปีที่ 3	1	-	15	15	15
รวม	3	2	27	29	
รวมทั้งหมด	27	315	412	727	

1.6 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

1.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 91	ภาษาอังกฤษ 93	คณิตศาสตร์ 94	วิทยาศาสตร์ 95	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	48.92	30.45	26.3	32.28	34.49
ระดับสังกัด สพฐ.	48.77	30.14	26.55	32.47	34.48
ระดับเขตพื้นที่	47.29	27.99	24.96	31.33	32.89
ระดับโรงเรียน	46.55	27.48	24.1	31.32	32.36

1.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 01	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.25	34.7	28.31	24.53	29.37	33.23
ระดับสังกัด สพฐ.	50.07	34.96	27.91	24.64	29.48	33.41
ระดับเขตพื้นที่	48.03	33.81	25.42	24.62	29.15	32.21
ระดับโรงเรียน	47.83	33.06	22.89	24.81	29.88	31.69

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559-2560

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2559	2560	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	45.11	46.55	1.44
ภาษาอังกฤษ	28.34	27.48	-0.86
คณิตศาสตร์	24.75	24.10	-0.65
วิทยาศาสตร์	34.61	31.32	-3.29
คะแนนรวมเฉลี่ย	35.94	32.36	-0.84

2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2559	2559	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	61	49.25	-11.75
สังคมศึกษา	37.11	34.7	-2.41
ภาษาอังกฤษ	26.61	28.31	1.7
คณิตศาสตร์	25.00	24.53	-0.47
วิทยาศาสตร์	34.05	29.37	-4.68
คะแนนรวมเฉลี่ย	36.75	33.23	-3.52

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของสถานศึกษา			
		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2559	
		ระดับ	แปลผล	ระดับ	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.75	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.54	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			4.33	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย				4.55	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการสอบเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีผลการสอบดีเข้าเรียนในห้องเรียนที่ 1 และ 2 ส่วนห้องที่ 3-6 ใช้วิธีการคละนักเรียนตามความสามารถ และในปีการศึกษาต่อมามีการคัดกรองนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับสูงขึ้นไปมีโอกาสเลื่อนชั้นมาอยู่ห้อง 1 หรือ 2 ทำให้สามารถคัดกรองและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนที่ 1 และ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน

โรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องตามแนวคุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แนะนำหนังสือใหม่และตอบคำถามประจำสัปดาห์ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต จัดเตรียมหนังสือที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริมและจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนตามนโยบายเรียนรวมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งต่อในระดับภาค ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษายังมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้นักเรียนได้ร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส กิจกรรมสานฝันสู่ดวงดาว กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นักเรียนได้รับการแนะแนวและปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบ

อาชีพจากกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งโครงการเปิดโลกทัศน์ (ที่แนะนำน้อง) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่รุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนและกำลังศึกษาอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยมาให้คำแนะนำในการศึกษาต่อให้กับรุ่นน้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอน DLIT สื่อวีดิทัศน์ สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องศิลปะ ฯลฯ หรือการนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สวนป่าภูมิลักษณ์ ซึ่งมีต้นไม้ขนาดชนิด รมรื่น ใช้เป็นสถานที่สำหรับพักผ่อนในยามว่างของนักเรียนและบุคลากรต่างๆ สวนวรรณคดีไทย มีต้นไม้ในวรรณคดีและป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้และตัวละครในวรรณคดี คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศการสอน ขยายผลการอบรม มีการประชุม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อดำเนินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียน สำหรับนักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และการมองเห็นจะได้รับการวัดและประเมินผลที่แตกต่างจากนักเรียนที่ปกติ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การสัมผัสและการทำสื่ออักษรเบรลล์ในการจัดกิจกรรม

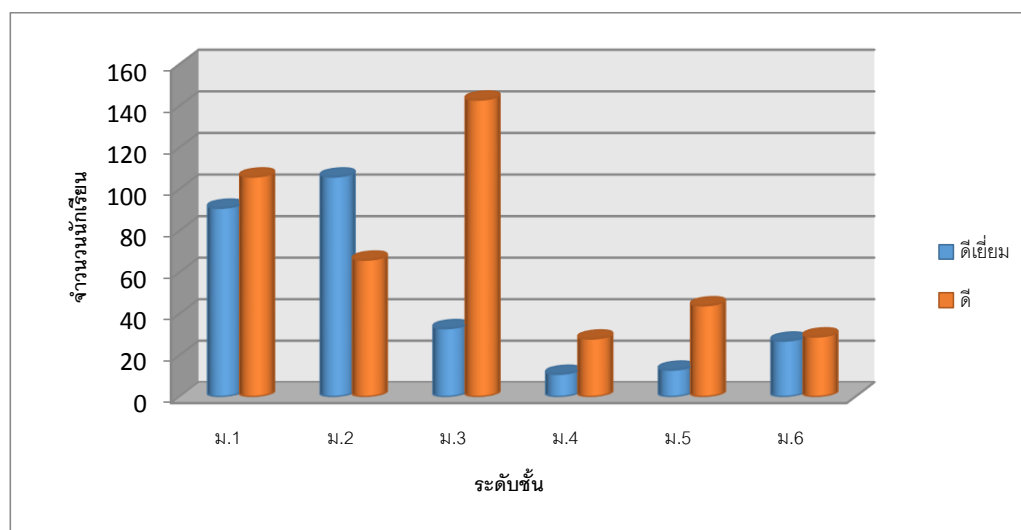
ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการแก้ไขด้วยวิธีการสอนเสริม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้วิธีการวัดและประเมินตามศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนนโยบายการเรียนรวมของโรงเรียน ให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการแก้ไขและพัฒนาการเรียนตามศักยภาพของตน นักเรียนปกติได้รับการพัฒนา ด้านการอ่านเขียนได้ตรงตามมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของแต่ละระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความเคารพและให้เกียรติกัน นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง นักเรียนสามารถเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริตได้

ประเด็นพิจารณา

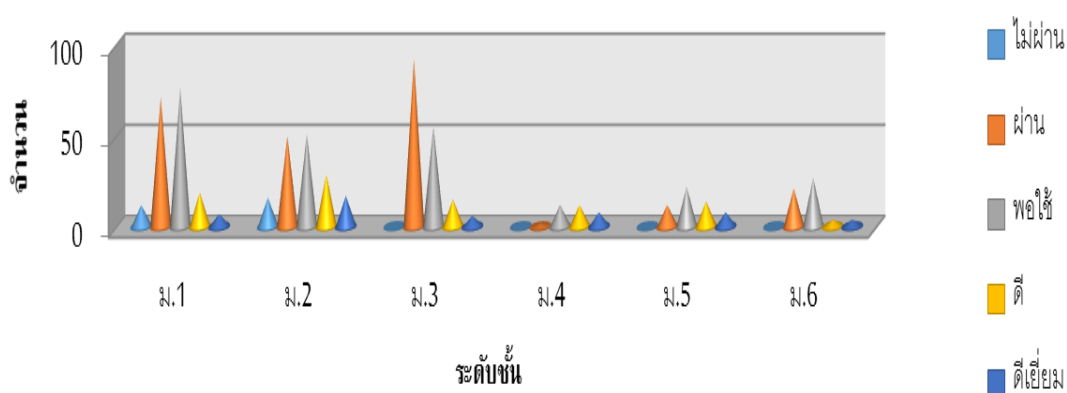
ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ เขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 1 ผลจากการประเมินของคณะครูที่ทำการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี

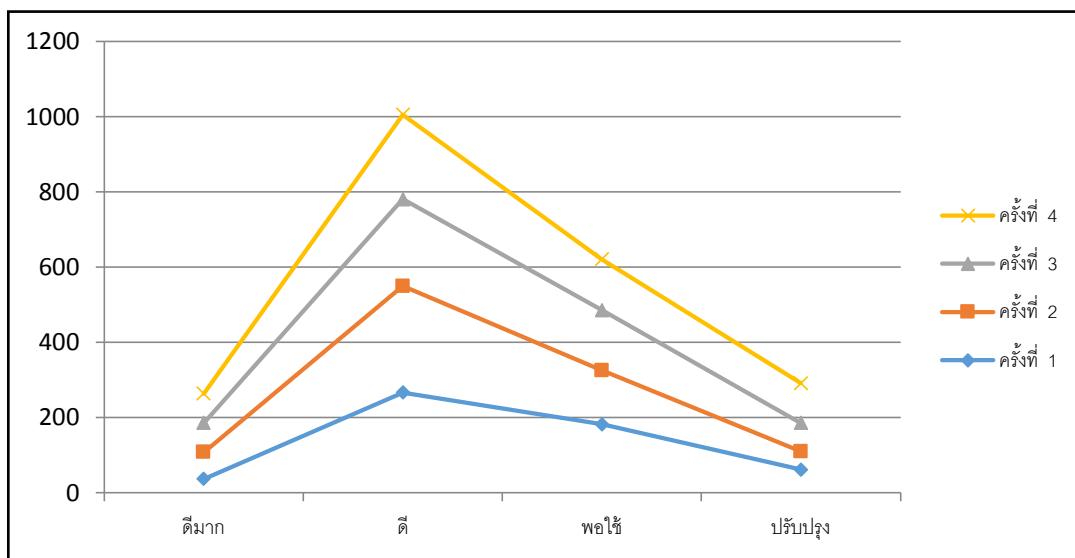
2) แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับ ม.1 และ ม.2 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ (เกรด 2-2.5) นักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่าน (เกรด 1-1.5)

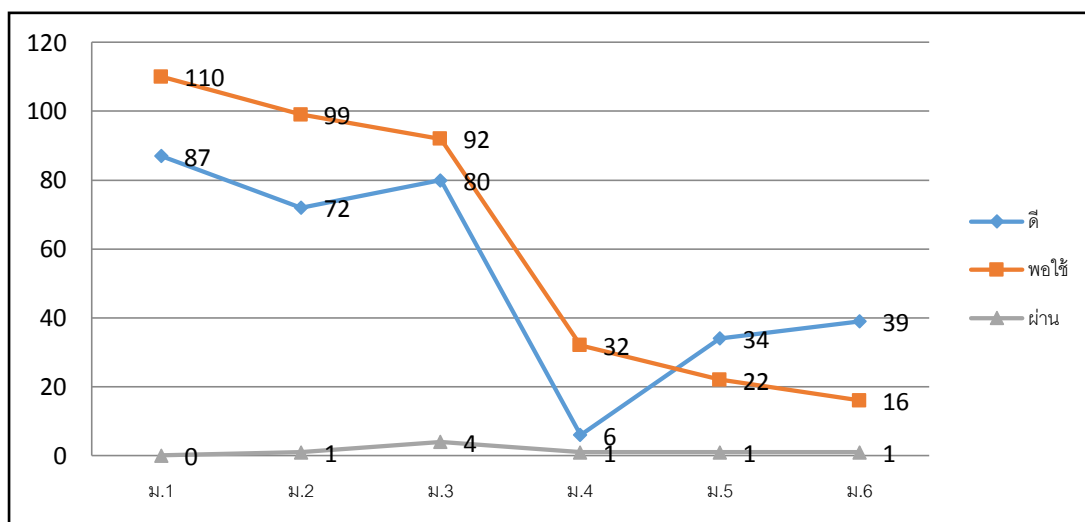
นักเรียนระดับชั้น ม.4 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี (เกรด 3-3.5) นักเรียนระดับชั้น ม.5 -ม.6 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ (เกรด 2-2.5)

3) แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ PISA ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ครั้ง (เดือน มิ.ย., ส.ค. พ.ย. และเดือน ม.ค.)



จากแผนภูมิที่ 3 พบว่า ในการทดสอบ PISA นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการทดสอบการอ่านอยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 4

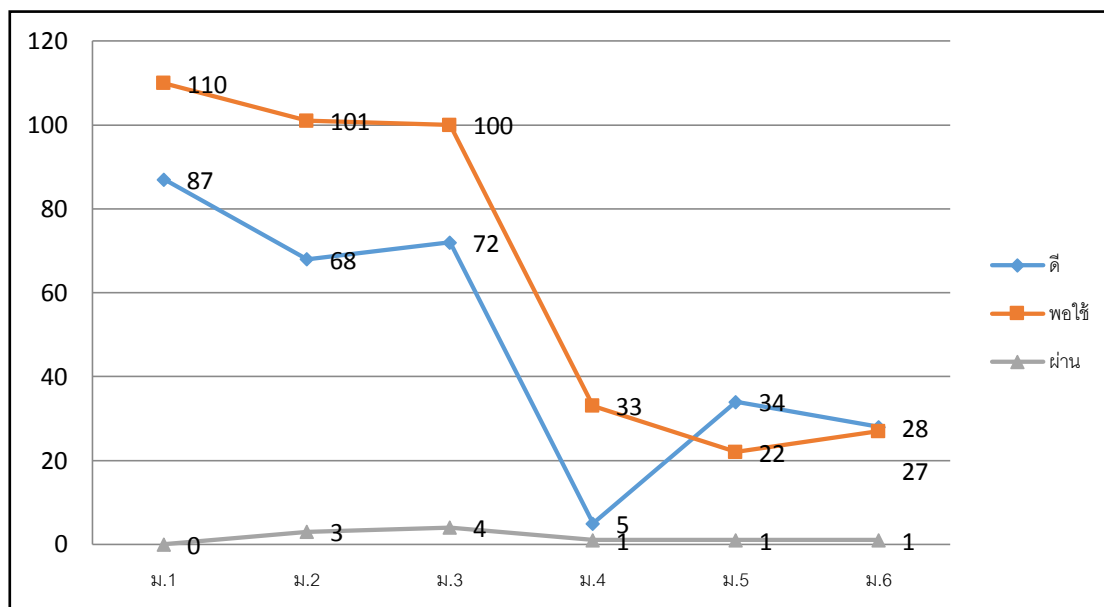
4) แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ตามการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ จำแนกตามคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นนักเรียนระดับชั้น ม.5 และ ม.6 ที่มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดี

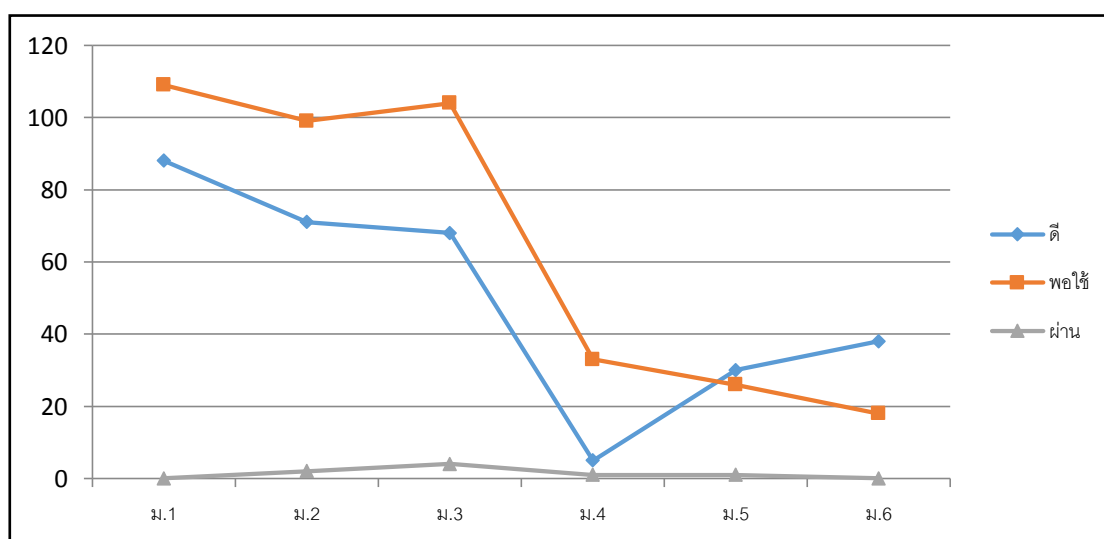
ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1) แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นนักเรียนระดับชั้น ม.5- ม.6 ที่มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

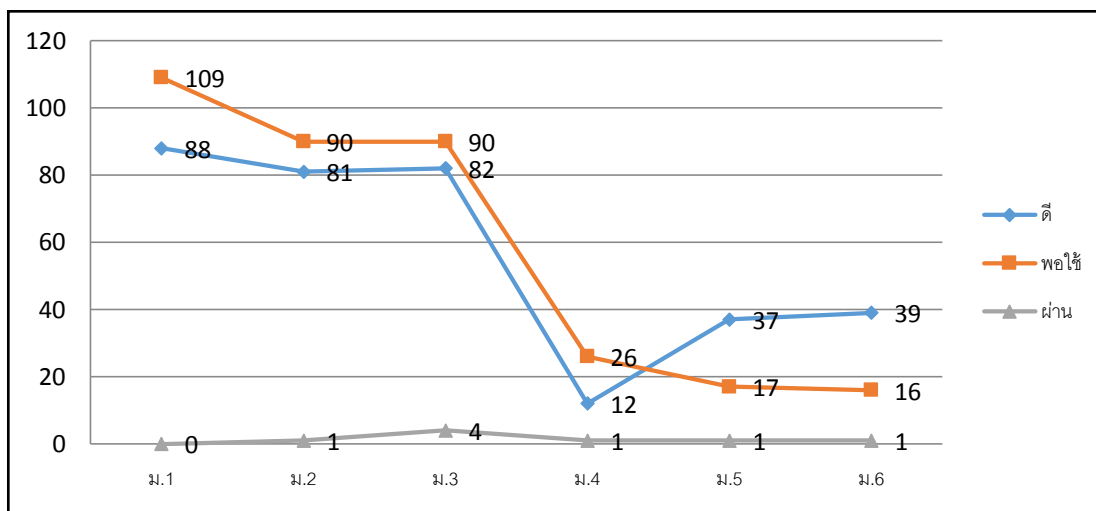
2) แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 6 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นนักเรียนระดับชั้น ม.5- ม.6 ที่มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

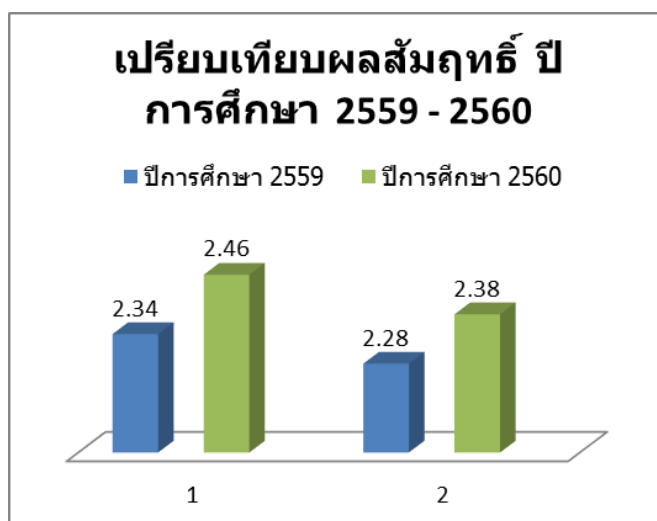
1) แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 7 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นนักเรียนระดับชั้น ม.5- ม.6 ที่มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ 4 ความก้าวหน้าทางการเรียน

1) แผนภูมิที่ 8 แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2559- 2560



จากแผนภูมิที่ 8 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินนโยบายการแก้ไขปัญหา 0 ร มผ. ทำให้จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร มผ.ลดลง

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

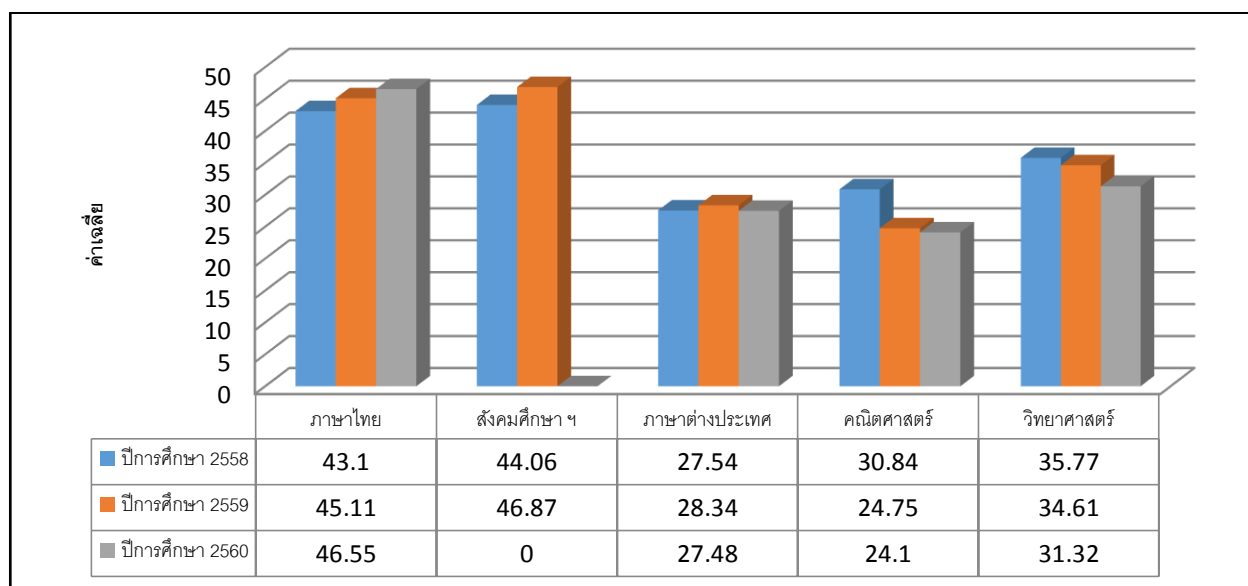
1) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	\bar{x}		s.d.		\bar{x}		s.d.		\bar{x}		s.d.	
	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.
ภาษาไทย	43.10	42.64	9.38	9.48	45.11	46.36	11.49	12.99	46.55	48.29	13.03	13.73
สังคมศึกษา ฯ	44.06	46.24	12.60	12.63	46.87	49.00	10.74	13.15	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	27.54	30.54	8.16	11.79	28.34	31.80	7.97	12.59	27.48	30.45	7.30	11.60
คณิตศาสตร์	30.84	32.40	11.82	14.98	24.75	29.31	9.59	15.74	24.10	26.30	10.92	10.40
วิทยาศาสตร์	35.77	37.63	10.34	13.38	34.61	34.99	8.74	10.34	31.32	32.28	8.90	9.81

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2559 (เทียบกับปี 2558) และในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวโน้มของค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 2558-2560 ตามแผนภูมิเปรียบเทียบด้านล่าง

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ O-NET ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

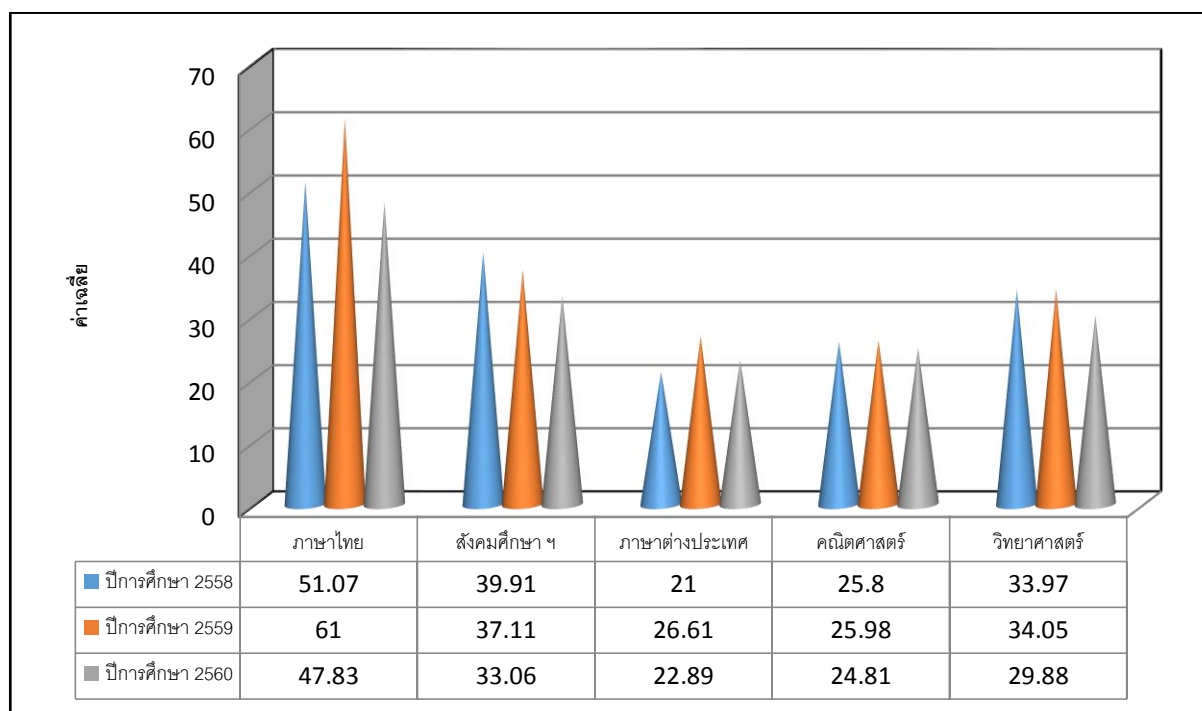


ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	\bar{x}		<i>s.d.</i>		\bar{x}		<i>s.d.</i>		\bar{x}		<i>s.d.</i>	
	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.
ภาษาไทย	51.07	49.36	11.42	15.57	61.00	52.29	10.90	16.27	47.83	49.25	14.75	15.77
สังคมศึกษา ฯ	39.91	39.71	6.03	8.30	37.11	35.89	5.12	8.86	33.06	34.7	6.99	9.1
ภาษาต่างประเทศ	21.00	24.98	6.47	12.46	26.61	27.76	9.24	13.19	22.89	28.31	7.28	14.65
คณิตศาสตร์	25.80	26.59	10.23	14.79	25.98	24.88	10.77	14.73	24.81	24.53	14	17.59
วิทยาศาสตร์	33.97	33.40	6.76	8.43	34.05	31.62	6.53	8.96	29.88	29.37	9.45	12.03

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 แต่เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 ในทุกรายวิชา มีผลคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2559

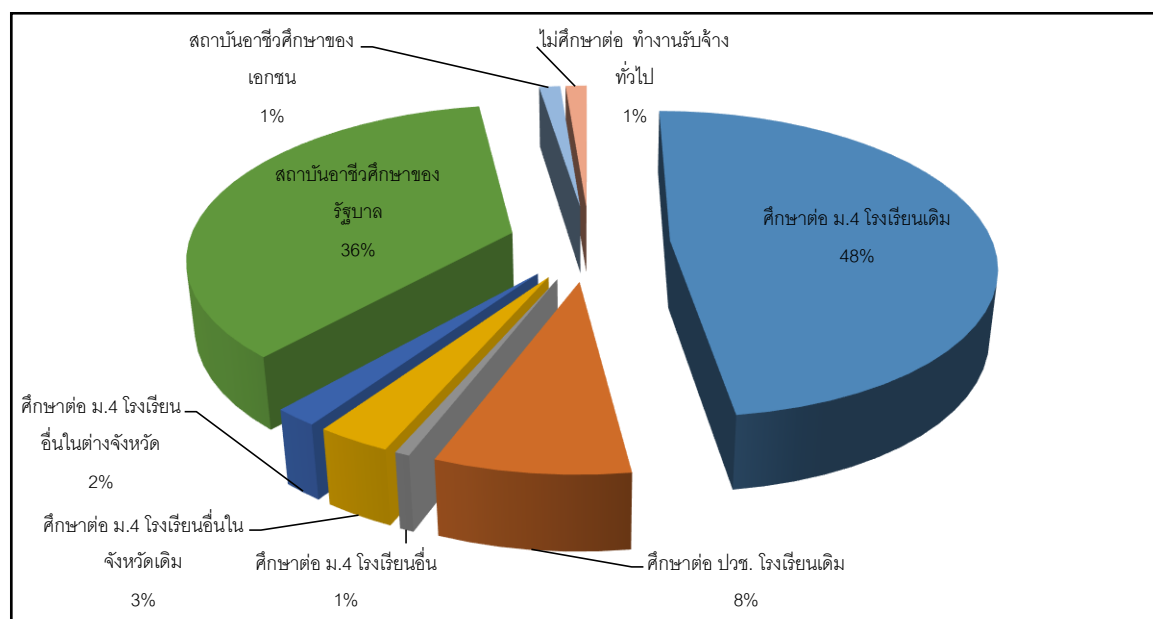
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ O-NET ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ประเด็นที่ 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

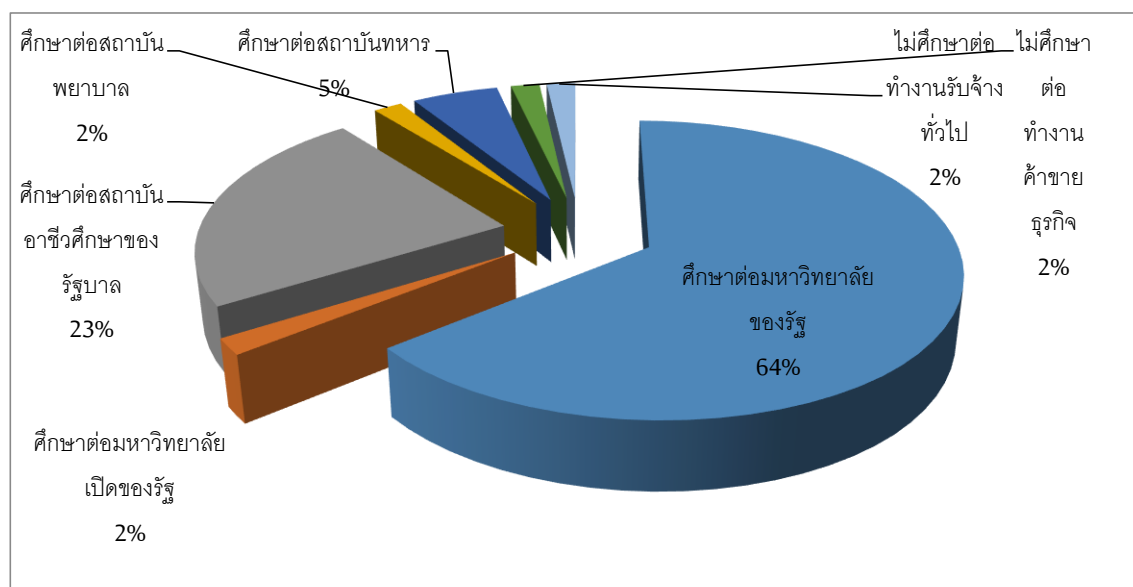
แผนภูมิที่ 11 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จ

การศึกษา จำนวน 161 คน



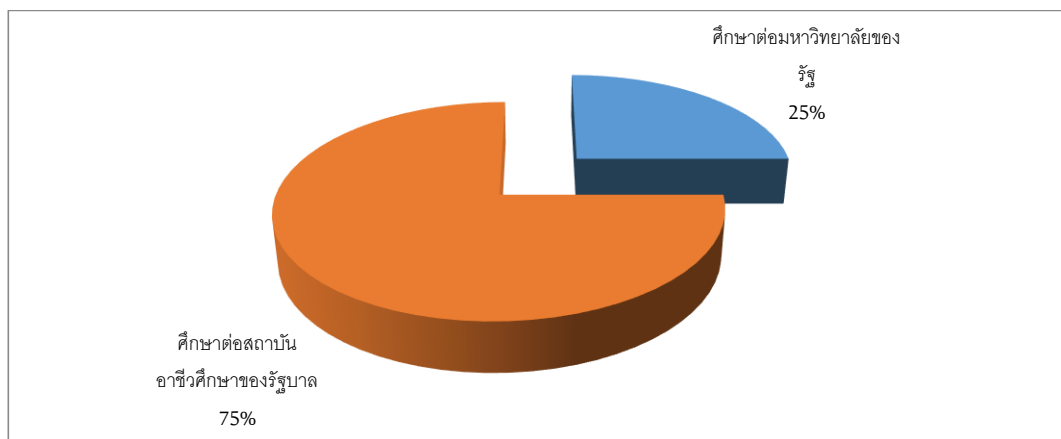
จากแผนภูมิที่ 11 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 จบการศึกษาทั้งสิ้น 161 คน ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เรียงตามลำดับที่ 1-3 ดังนี้ ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิมศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล และศึกษาต่อ ปวช.ในโรงเรียนเดิม ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 12 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 56 คน



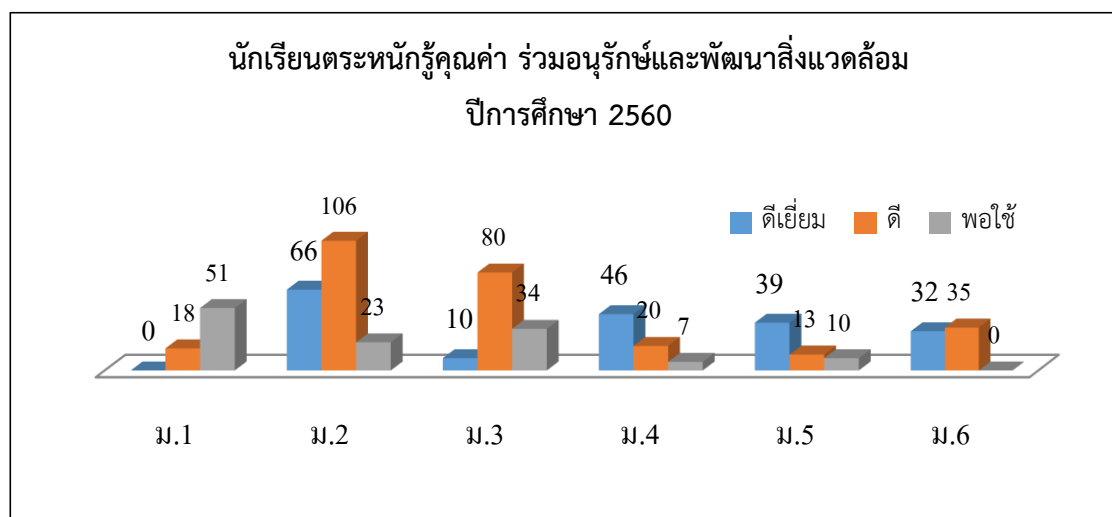
จากแผนภูมิที่ 12 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 56 คน จบการศึกษาทั้งสิ้นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล และสถาบันทหาร ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 13 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน



จากแผนภูมิที่ 13 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 จบการศึกษาทั้งสิ้นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษารัฐบาล มหาวิทยาลัยปิดของรัฐและมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐตามลำดับ

2.2 แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



แผนภูมิที่ 14 จากการประเมินพฤติกรรมของครูที่ปรึกษา พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยภาพรวมมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 ทุกคนอีกด้วย

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้าไปในทุกๆ กิจกรรม ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความกตัญญูต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์เริ่มตั้งแต่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมดูแลเขตรับผิดชอบจัดทำสวนแนวตั้งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลสภาพแวดล้อม ปลูกฝังนิสัยรักสิ่งแวดล้อม การรณรงค์คัดแยกขยะตามโครงการ Zero Waste School ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้การนำเศษวัสดุมาดัดแปลงเป็นชุดแฟชั่นในกิจกรรม “อมนุษย์ในวรรณคดีไทย” ชุดประจำชาติอาเซียน หน้ากากนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดตั้งให้มีสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม กิจกรรมเก็บได้ส่งคืนเพื่อยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่นำสิ่งของที่พบมาส่งครู จัดตั้งโรงเรียนธนาคารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเก็บออม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ ในชุมชนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางหน่วยงานที่ขอความร่วมมือเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม นอกจากนี้ทางโรงเรียนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมวรรณกรรมท้องถิ่น ชุมชนดนตรีพื้นบ้าน ชุมชนอนุรักษ์ไทยทรงดำ กิจกรรมสืบสานภาษาโซ่ง , สำนักนไทยสำนักนโซ่ง ดำเนินโครงการเขาย้อยวิทยรักษ์ถิ่นไทยทรงดำ เพื่อสร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยทรงดำ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวตะวันตก

จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง โดยประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครุภักก่อนวัยอันควรการเฝ้าระวังจากโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งเปิดชุมนุมและวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถตามที่

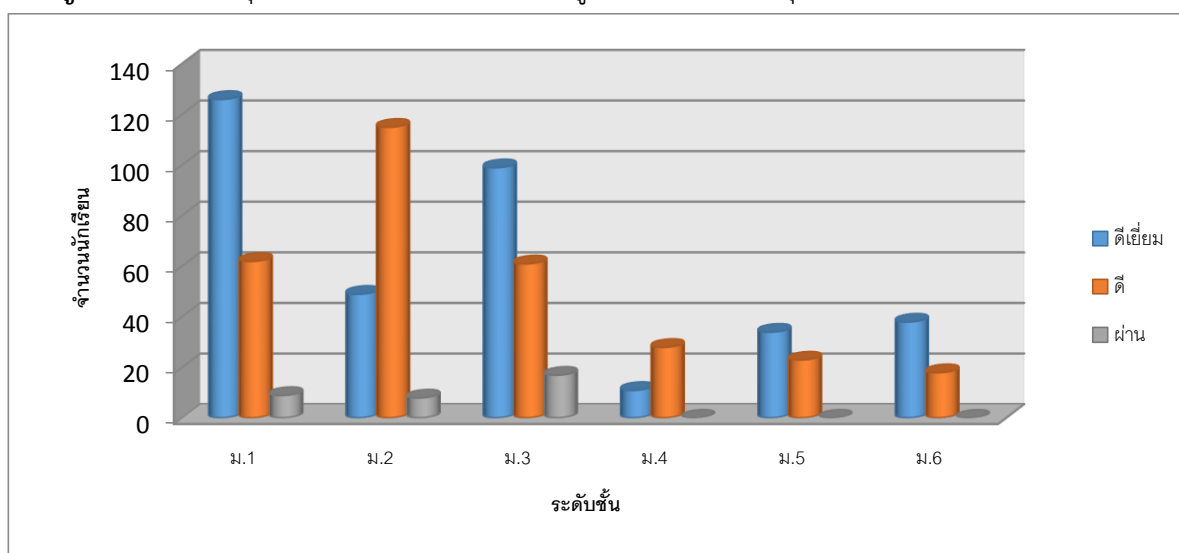
ตนถนัดทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประกวดร้องเพลงไทยพระราชานิพนธ์ในรัชกาลที่ 9 การแข่งขันฟุตบอลด้านภัยยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี

ประเด็นพิจารณา

แผนภูมิที่ 15 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 15 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมในทุก
ระดับชั้น

จุดเด่น

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้น จำนวนของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มผ. ลดน้อยลง
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มมากขึ้นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกโดยเฉพาะด้านการสื่อสารในที่สาธารณะให้มากขึ้น ฝึกภาวะผู้นำให้นักเรียนในทุกระดับชั้น

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง กล้าแสดงออก ตระหนักรู้ในภัยของยาเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีความ กตัญญูทเวทิต่อผู้มีพระคุณและสถาบันต่างๆ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ตระหนักและรู้คุณค่าและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เห็นความสำคัญของธรรมชาติและช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องเร่งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางสาระ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนต้องกลับรถรับส่ง ทำให้การจัดกิจกรรมสอนเสริมในตอนเย็นจึงเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเมื่อสิ้นปีงบประมาณและสิ้นปีการศึกษา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมบุคลากร เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อมีวาระการประชุมประจำปี โดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนความพึงพอใจนำไปปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจตามสภาพความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 .สถานศึกษามีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

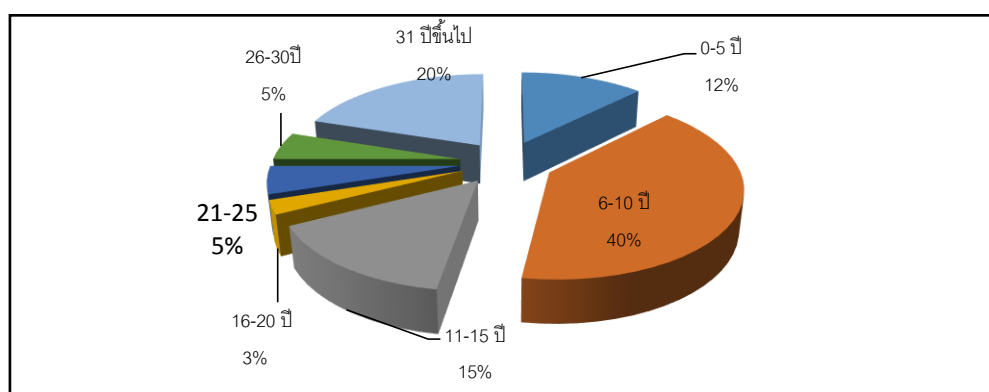
2.6 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีครูและบุคลากรที่มีความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก

ประเด็นในการพิจารณา

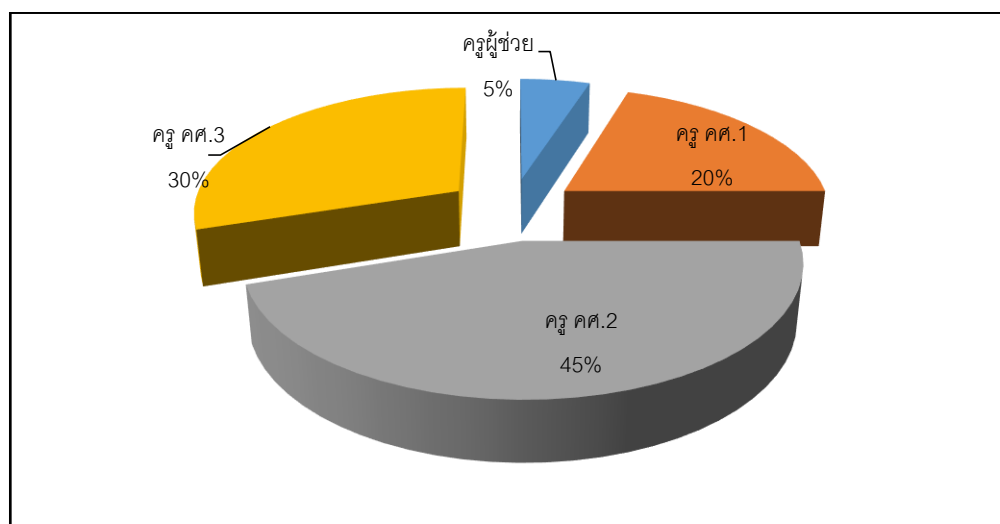
1. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพ

แผนภูมิที่ 16 แสดงค่าร้อยละของอายุราชการในการปฏิบัติงานของคณะครูโรงเรียนเขาย้อยวิทยา



จากแผนภูมิที่ 16 พบว่า คณะครูโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 6-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 55 และอายุราชการ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรของโรงเรียนมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

แผนภูมิที่ 17 แสดงจำนวนครู ที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 17 พบว่า จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษตามลำดับมีการส่งเสริมให้คณะครูทำผลงานเพื่อนำไปปรับเลื่อนวิทยฐานะส่งเสริมครูเข้าร่วมประกวดตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด ทำให้เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา มีครูที่ได้รับรางวัล ดังนี้

- | | | |
|------------------------|----------|---|
| 1. ครูสิรินาถ ธารา | ครู คศ.2 | ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. ครูเนาวรัตน์ เจตตุ | ครู คศ.2 | ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข |
| 3. ครูลาวัลย์ ปลื้มใจ | ครู คศ.3 | ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข |
| 4. ครูสำราญ สังคีรี | ครู คศ.3 | ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข |
| 5. ครูสุมาพร คล้ายคลึง | ครู คศ.2 | ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข |
| 6. นางพะยงค์ แจ็งเรือง | | ได้รับรางวัล พนักงานลูกจ้างดีเด่น |

3. จัดทำโครงการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรของโรงเรียนผู้มาปฏิบัติราชการตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2560 จำนวน 28 คน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. นางสาวเสาวลักษณ์ | กั้นหะ |
| 2. นางโสภา | วงศ์ประสิทธิ์ |
| 3. นางสาวเนาวรัตน์ | เจตตุ |
| 4. นางสาวรุ่งทิวา | สิงห์เทียน |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางทิพวรรณ เกิดดี
2. นายมาฆรัตน์ เลิศศิริรักษ์
3. นายอรรคพล สงวนยวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. นางชะบา สรรพคุณ
2. นางสาวสุมาพร คล้ายคลึง
3. นางสาวสุวิมล พลคำมาก
4. นางสาววิญญา ทิพย์करण

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางสาวเพชรภรณ์ ปัจฉิมพิงษ์
2. นางสรินยา ศาสตร์สูงเนิน
3. นางสาวบุญทวี สาตสาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสิรินาถ ธารา
2. นางสาวศลิตา เกิดผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

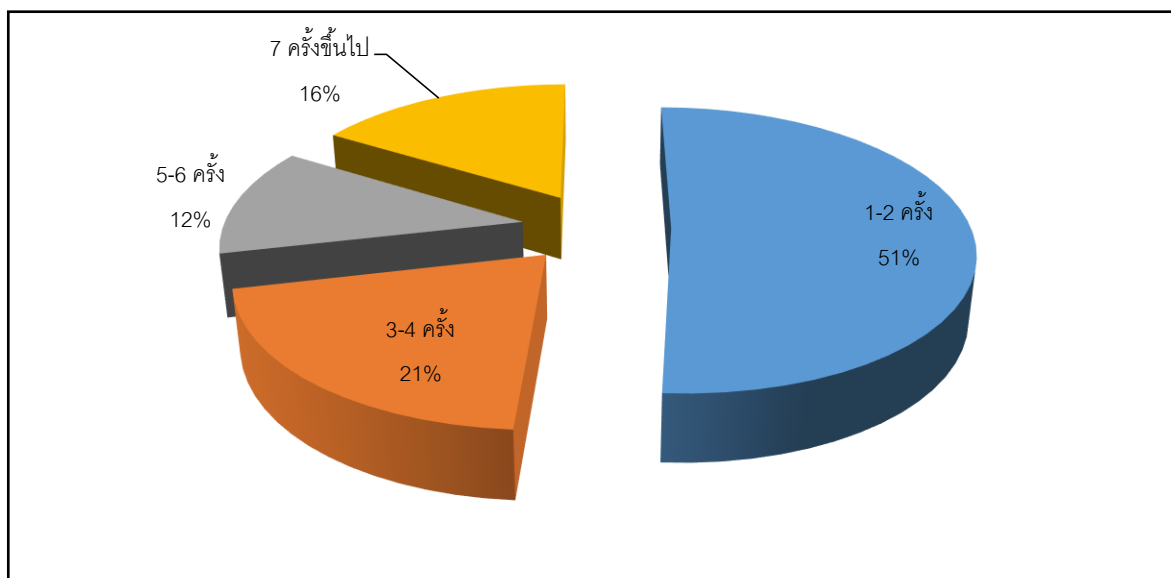
1. นายโกศล เกิดดี
2. นางสาวสุชารัตน์ ยาแก้ว
3. นางลาวัลย์ ปลื้มใจ
4. นางวรรณา หงษ์ทอง
5. นายสุนทร พังทอง
6. นางสาวสำราญ สังศิริ
7. นางรัชเกล้า เปรมกมล
8. นางรัชชู คันเสนียกุล

พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

1. นายศิริพงศ์ ชมเสื่อ (4)
2. นางสาวธนรัตน์ ปิ่นศิริ
3. นางสาวปิยธิดา หล้าแหล่ง
4. Mrs.Jogen Mosne Bingco

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนภูมิที่ 18 แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ



จากแผนภูมิที่ 18 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัยต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้คณะครูและบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้รับการพัฒนามากกว่า 4 ครั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.1 หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตลอดปีการศึกษาดังต่อไปนี้

ที่	หน่วยงาน	จำนวนครั้งที่เข้ามาให้บริการ
1	วัดดอนทราย	สัปดาห์ละ 1 วัน ตลอดปีการศึกษา
2	เทศบาลตำบลเขาย้อย	3 ครั้ง/ปีการศึกษา
3	สาธารณสุขอำเภอเขาย้อย	3 ครั้ง/ปีการศึกษา
4	สาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี	3 ครั้ง/ปีการศึกษา
5	สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขาย้อย	3 ครั้ง/ปีการศึกษา
6	หน่วยงาน กอรมน.	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	3 ครั้ง/ปีการศึกษา
8	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
9	มหาวิทยาลัยต่างๆ มาแนะแนว	18 ครั้ง/ปีการศึกษา

3.2 การให้บริการชุมชนของโรงเรียน

1. ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติ, วันปิยมหาราช กับที่ว่าการอำเภอเขาย้อย
2. ร่วมงานวันเด็กกับเทศบาล ตำบลเขาย้อย
3. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมไทยทรงดำ กับเทศบาลตำบลเขาย้อย
4. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมไทยทรงดำ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ร่วมแสดง To be number one กับโรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี
6. ร่วมกิจกรรม Big Cleaning กับเทศบาลตำบลเขาย้อย
7. ร่วมโครงการถนนปลอดภัย กับโรงพยาบาลเขาย้อย
8. ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ชุมชนบ้านน้อย ตลาดร้อยปี
9. คณะกรรมการดำเนินงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
10. ร่วมแสดงในงานพระนครคีรีกับสำนักวัฒนธรรม
11. ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยาเป็นกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
12. เข้าร่วมประชุมประจำเดือนกับหน่วยงานที่ว่าการอำเภอและเทศบาลตำบลเขาย้อย
13. เข้าร่วมโครงการถนนปลอดภัยกับโรงพยาบาลเขาย้อย โดย สสส.
14. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ของเทศบาล ตำบลเขาย้อย
15. เป็นเครือข่ายกับโรงพยาบาลเขาย้อย

4. การระดมทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน อาทิ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี เทศบาลตำบลเขาย้อย และผู้มีจิตศรัทธาในการสนับสนุนโรงเรียน รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมไทยทรงดำ การมอบทุนการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกซึ่งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงที่หลากหลายให้นักเรียนได้ใช้บริการ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1.ห้องสมุดโรงเรียน	1. วัดยางอำเภอเขาย้อย (เทศน์มหาชาติ, วันสำคัญทางศาสนา ,วรรณคดีพระเวสสันดรชาดก)
2.ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ	2. วัดห้วยหลวง (อุโบสถเก่า)
3.ห้องรีซอร์ทเซ็นเตอร์	3. วัดท้ายตลาด (ภาพวาดช่างทองอยู่ อินมี)
4.สวนวรรณคดี	4. วัดถ้ำเขาย้อย (โบสถ์ไม้สัก, ศิลปะปูนปั้นอักษรเบรลล์)
5.ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน(ไทยทรงดำ)	5. พิพิธภัณฑ์บ้านถนอม (วรรณกรรมท้องถิ่น)
6.ห้องจริยธรรม	6. ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย
7.ห้องเรียน DLIT ของกลุ่มสาระฯ	7. ศูนย์สาธิตการทำขนมหวาน (บ้านน้อย)
8.ห้องคอมพิวเตอร์	8. ตลาดชุมชนบ้านน้อย (กิจกรรมประดิษฐ์กระทง, ศิลปะ)
9.ห้องอาเซียน	9. บ้านเก้าร้อยปี (ชุมชนบ้านน้อย)
10.อาคารปฏิบัติงานช่าง	10. หน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชนในอำเภอเขาย้อย ที่รับนักเรียนระดับปวช. เข้าฝึกงาน
11.ห้องศิลปะ	11. ป่าชุมชนเขาน้อย (กิจกรรมจิตอาสา)
	12. เรือนจำชั่วคราว แก่งกระจาน (ทัศนศึกษา ม.1)
	13. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “แหลมผักเบี้ย” (ทัศนศึกษา ม.1)
	14. อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน (ทัศนศึกษา ม.1)
	15. อุทยานเชิงนิเวศแก่งกระจาน (ค่ายคณิตศาสตร์)
	16. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ (หาดจอมพล) (ค่ายภาษาอังกฤษ)
	17. วัดองค์พระปฐมเจดีย์ จ.นครปฐม (ทัศนศึกษา ม.2)
	18. วัดไร่ขิงวรวิหาร จ.นครปฐม (ทัศนศึกษา ม.2)
	19. ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้ (ทัศนศึกษา ม.2)
	20. สวนสนุกดรีมเวิลด์ (ทัศนศึกษา ม.3, ม.ปลาย)
	21. โรงภาพยนตร์ กรุงเทพฯ (ทัศนศึกษา ม.ปลาย)
	22. เมืองมัลลิกา (ทัศนศึกษา ปวช.)
	23. ปราสาทเมืองสิงห์ (ทัศนศึกษา ปวช.)
	24. เมืองโบราณคูบัว (ม.4,5,ปวช.ร่วมกับ มสธ.)
	25. จิปาถะภัณฑสถานบ้านคูบัว (ม.4,5,ปวช.ร่วมกับ มสธ.)
	26. โรงเรียนการโรงแรมและท่องเที่ยว ธีรินทร์ ชะอำ (ม.ปลาย และ ปวช.)

หมายเหตุ นักเรียนทุกคนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนร้อยละ 100 ส่วนแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเป็นลักษณะการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนจะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในส่วนใหญ่คนละ 1 ครั้ง

5. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

5.1 ดูแลให้บริการด้านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น

5.2 ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการบริการ

5.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และ Facebook สถานักเรียน โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

6. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

คณะครูทุกท่านได้รับการนิเทศ ติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่รับผิดชอบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2 ครั้ง

2. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง

3. ประชุมกลุ่มบริหารงานต่างๆ เดือนละ 2 ครั้ง หรือแล้วแต่โอกาส

4. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนและบริบทของชุมชน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียนลงไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค

ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูเสริมสร้างขวัญกำลังใจครู เพื่อยกย่องครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่มาปฏิบัติงานโดยไม่ขาด หรือสาย อุทิศเวลาให้กับโรงเรียน มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา วัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาขั้น

พื้นฐานเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย ในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธิดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยลงประกาศให้ทราบทั่วกัน

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าโดยยึดหลักการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์หลัก ยุทธศาสตร์ และนโยบายของโรงเรียน

5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ในการประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขยายผลสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ ทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการ เรียนรู้ ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สรุปผลและประเมินผลโครงการ ปรับปรุงการ

ทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

1. มีมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศใช้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆของโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความเป็นปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2. จัดโครงสร้างบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามแผนและโครงการ ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

3. โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามแผนและโครงการ ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ รายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ครบถ้วนทุกปี

6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 มีการติดตามผล ตรวจสอบคุณภาพและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษามาเผยแพร่และใช้เชื่อมโยงผลการประกันคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินภายใน และนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

4.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกัน ให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนปฏิบัติการแต่ละกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

4.4 ควรจัดทำเครื่องมือประเมินและนิเทศการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างหลากหลาย

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82.96 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.33 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90.85 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87.5 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 43.19 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85.47 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.84 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.49 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.45 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 3 ดี	✗
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	✓
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 71.15 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.77 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.92	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 3 ดี	×
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 3 ดี	×

● สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 จากผลการประเมิน สรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี เยี่ยมเนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานตามแผนซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลที่ได้ จากการพัฒนามาสู่ชั้นเรียนจึงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกท้องถิ่น จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับความแตกต่างของนักเรียนเรียนรวม มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT อินเทอร์เน็ต

หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีเรียนไม่ทัน จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร ม ผลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในระดับ ม.3 เพิ่มขึ้นใน 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในระดับ ม. 6 เพิ่มขึ้นใน 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเขียน ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3) นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่/ ภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงเป็นที่ประจักษ์</p> <p>4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัย กฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างโครงการแบบบูรณาการในหลายกลุ่มสาระฯ ให้เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>2) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น</p>

1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มสาระฯ การนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p>

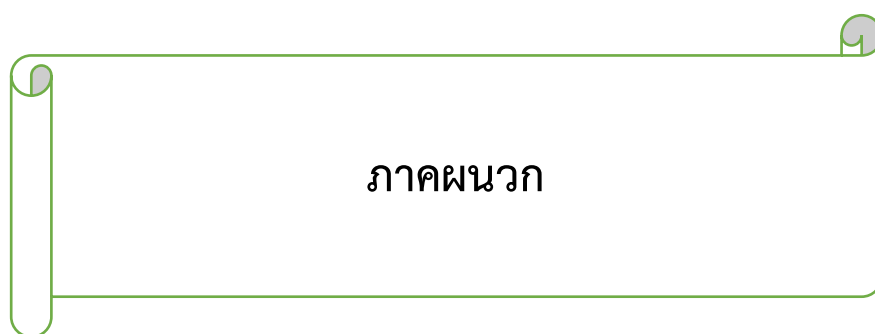
1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p>
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม</p> <p>โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียน</p> <p>2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยัง ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน</p> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินควรมีความ หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน</p> <p>4) ควรมีการนิเทศติดตามงานเป็นระยะๆเพิ่มขึ้น</p>

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA อย่างดี





ประกาศโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จึงปรับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน เขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ดี</p> <p>(ระดับ ๓)</p>
<p>ด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>ดีเยี่ยม</p> <p>(ระดับ ๔)</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ดี</p> <p>(ระดับ ๓)</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<p>ดีเยี่ยม</p> <p>(ระดับ ๔)</p>