

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

เมษายน 2560

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	29
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	34
ภาคผนวก.....	38

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	เขาย้อยวิทยา
ที่อยู่	121 /1 ม.3 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี 76140
รหัสโรงเรียน (8 หลัก)	76100339
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
ผู้อำนวยการ	นายสาโรช ระหว่างบ้าน
โทรศัพท์	032-562512 , 032-439746
โทรสาร	0-3243-9746 ต่อ 300
E-mail :	may.oraparn@gmail.com , Website http://www.khaoyoiwit.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

บุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		พนักงานราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่ธุรการ		ครูผู้เลี้ยง		รวม บุคลากร
ปี การศึกษา 2559	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	(คน)
	1	0	11	30	1	0	1	7	0	1	0	1	53

วุฒิการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา		วิทยฐานะ			หมายเหตุ
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	
1	ภาษาไทย	2	4	0	4	2	ไม่นับรวมพนักงานราชการ และอัตราจ้าง
2	คณิตศาสตร์	2	3	1	3	1	
3	วิทยาศาสตร์	4	3	4	2	1	
4	สังคมศึกษา	2	1	0	0	3	
5	สุขศึกษา	1	1	0	0	2	
6	ศิลปศึกษา	2	0	1	0	1	
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	5	3	3	6	
8	ภาษาต่างประเทศ	1	3	1	3	0	
รวม		21	20	10	15	16	

1.3 ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2560

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ
งบดำเนินงาน	2,657,385	2,278,505.60	578,879.40
งบลงทุน	214,440	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,448,128.35	3,069,248.95	578,879.40

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2559 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2560)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	93	84	177	29.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	96	99	195	32.5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	48	76	124	24.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	28	45	73	36.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	26	36	62	31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	22	45	67	22.33
รวม	24	313	385	698	
ปวช.ปีที่ 1	1	-	8	8	8
ปวช.ปีที่ 2	1	2	4	6	6
ปวช.ปีที่ 3	1	-	15	15	15
รวม	3	2	27	29	
รวมทั้งหมด	27	315	412	727	

2) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2558 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2559)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	97	92	189	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	64	69	133	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	82	85	167	28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	35	36	71	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	25	46	71	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	35	39	74	25
รวม	24	338	367	705	
ปวช.ปีที่ 1	1	2	4	6	6
ปวช.ปีที่ 2	1	—	15	15	15
ปวช.ปีที่ 3	1	—	24	24	24
รวม	3	2	43	45	
รวมทั้งหมด	28	340	410	750	

1.6 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

1.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 91	สังคมศึกษา 92	ภาษาอังกฤษ 93	คณิตศาสตร์ 94	วิทยาศาสตร์ 95	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	46.36	49.00	31.80	29.31	34.99	38.29
ระดับสังกัด สพฐ.	46.81	49.34	31.39	29.53	35.12	38.44
ระดับเขตพื้นที่	49.17	51.02	32.58	32.30	36.45	40.30
ระดับโรงเรียน	45.11	46.87	28.34	24.75	34.61	35.94

1.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 01	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	52.29	35.89	27.76	24.88	31.62	34.49
ระดับสังกัด สพฐ.	53.09	36.17	27.35	24.90	31.77	34.66
ระดับเขตพื้นที่	55.00	36.66	27.28	25.90	31.96	35.36
ระดับโรงเรียน	61.00	37.11	26.61	25.98	34.05	36.95

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2559

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2558	2559	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	43.1	45.11	2.01
สังคมศึกษา	44.06	46.87	2.81
ภาษาอังกฤษ	27.63	28.34	0.71
คณิตศาสตร์	30.84	24.75	-6.09
วิทยาศาสตร์	35.77	34.61	-1.16
คะแนนรวมเฉลี่ย	36.28	35.94	-0.34

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2558	2559	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	51.07	61	9.93
สังคมศึกษา	39.91	37.11	-2.80
ภาษาอังกฤษ	21	26.61	5.61
คณิตศาสตร์	25.8	25.00	-0.80
วิทยาศาสตร์	33.97	34.05	0.08
คะแนนรวมเฉลี่ย	34.35	36.75	2.40

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของสถานศึกษา			
		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2559	
		ระดับ	แปลผล	ระดับ	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.75	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.54	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			4.33	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย				4.55	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีการสอบเพื่อคัดเลือกรักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีผลการสอบดีเข้าเรียนในห้องเรียนที่ 1 และ 2 ส่วนห้องที่ 3-6 ใช้วิธีการคละนักเรียนตามความสามารถ นอกจากนี้ในปีการศึกษาถัดมา มีการคัดกรองนักเรียนที่ผลการเรียนในระดับสูงขึ้นได้มีโอกาสเลื่อนชั้นมาอยู่ห้อง 1 หรือ 2 ทำให้สามารถคัดกรองและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนที่ 1 ได้

โรงเรียนจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องตามแนวคุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต จัดเตรียมหนังสือที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริมและจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนตามนโยบายเรียนรวมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย มีการแนะนำหนังสือใหม่และตอบคำถามจากหนังสือประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษายังมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้นักเรียนได้ร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส กิจกรรมสานฝันสู่ดวงดาว ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานร่วมกัน นักเรียนได้รับการแนะแนวและปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพจากกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งโครงการเปิดโลกทัศน์ (พี่แนะนำน้อง) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่รุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนและกำลังศึกษาอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยมาให้คำแนะนำในการศึกษาต่อให้กับน้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอน DLIT มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องสมุด ฯลฯ หรือการนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่แหล่งเรียนภายนอกห้องเรียน เช่น สวนป่าภูมิรักษ์ สวนวรรณคดีไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดลจัดอบรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฝึกให้นักเรียนออกเก็บข้อมูลในท้องถิ่นจัดเป็นโครงงานประเภทสำรวจ คณะครูมีการนิเทศการสอน ขยายผลการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียน นักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และการมองเห็นจะได้รับความวัดและประเมินผลที่แตกต่างจากนักเรียนที่ปกติ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้าไปในทุก ๆ กิจกรรม ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความกตัญญูต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เริ่มตั้งแต่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมดูแลเขตรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลสภาพแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดตั้งให้มีสภานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรมเก็บได้ส่งคืนเพื่อยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่นำสิ่งของที่พบมาส่งครู จัดตั้งโรงเรียนธนาคารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเก็บออม โดยนักเรียนทุกคนต้องเปิดบัญชีกับโรงเรียนธนาคาร น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางหน่วยงานที่ขอความร่วมมือเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การจัดทำสวนหย่อมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักสิ่งแวดล้อม การรณรงค์คัดแยกขยะ โดยเฉพาะขวดน้ำเพื่อนำไปขายและนำรายได้มาบำรุงคณะสี ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระดาษหน้าเดียวกลับมาใช้ประโยชน์อีกครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมวรรณกรรมท้องถิ่น ชุมชนดนตรีพื้นบ้าน ชุมชนอนุรักษ์ไทยทรงดำเพื่อปลูกฝัง กิจกรรมสัปดาห์ไทยสำนวนโว่ ดำเนินโครงการเขาย้อยวิทยักษ์ถิ่นไทยทรงดำเพื่อสร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยทรงดำซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง โดยประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครมก่อนวัยอันควร การเฝ้าระวังจากโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันฟุตบอลด้านภัยยาเสพติดเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

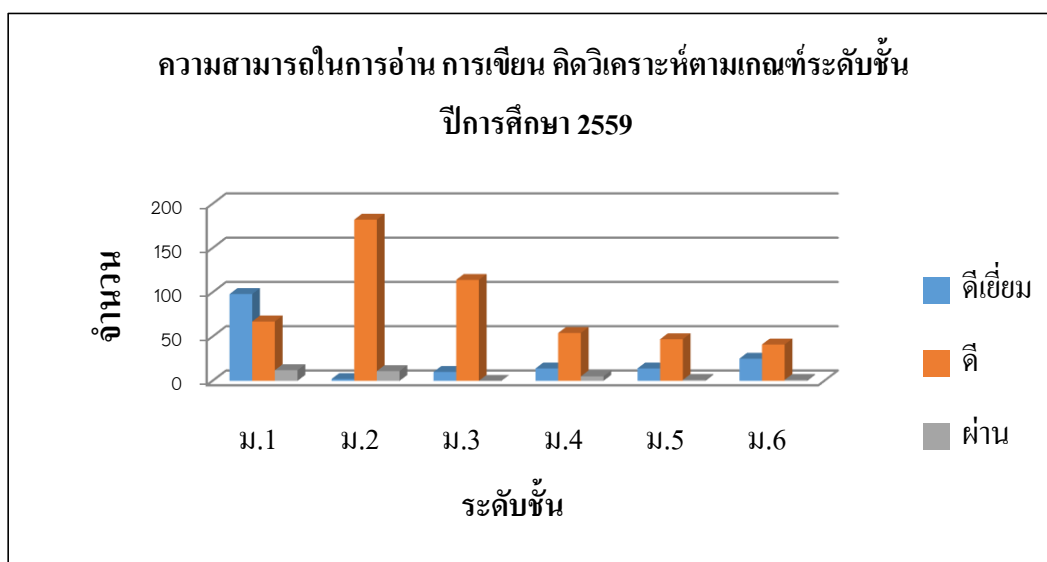
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการแก้ไขด้วยวิธีการสอนเสริมและใช้วิธีการวัดและประเมินตามศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแนวนโยบายการเรียนรู้รวมของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการแก้ไขและพัฒนาการเรียนตามศักยภาพของตน นักเรียนปกติได้รับการพัฒนาด้านการอ่านเขียนได้ตรงตามมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของแต่ละระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความเคารพและให้เกียรติกัน นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

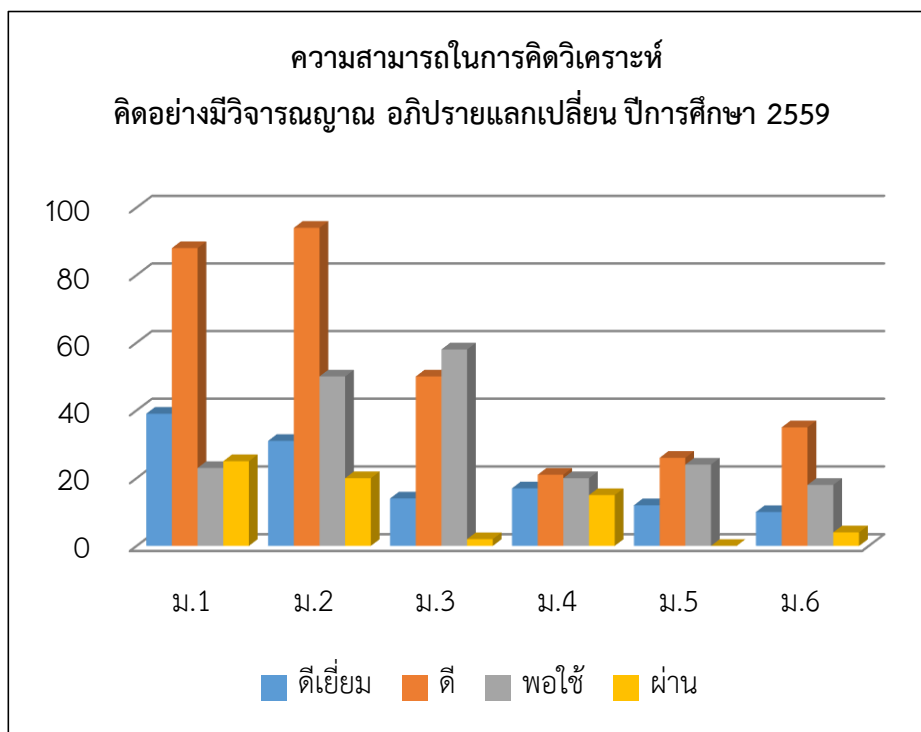
ประเด็นพิจารณา

1) แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



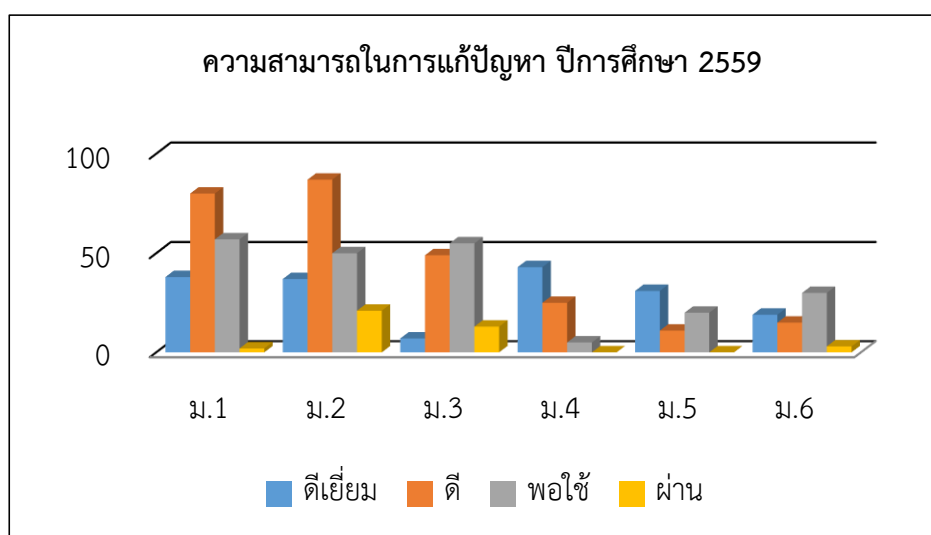
จากแผนภูมิที่ 1 จากการประเมินของครูประจำวิชา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น

2.) **แผนภูมิที่ 2** แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ



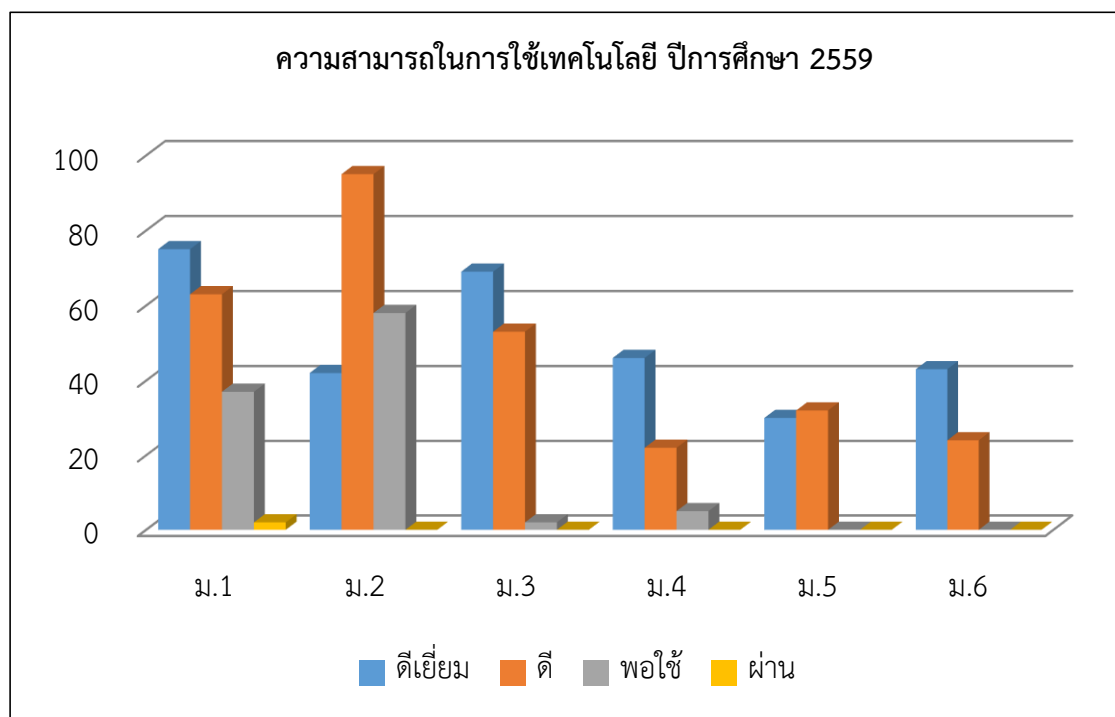
จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า จากการประเมินของครูที่ปรึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น

3. **แผนภูมิที่ 3** แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ



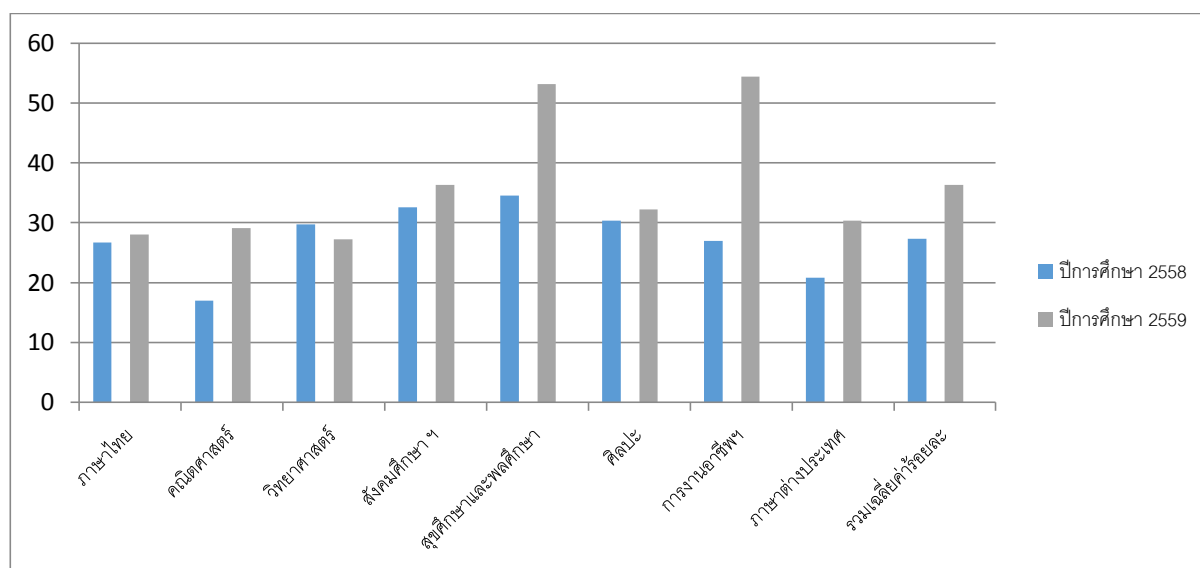
แผนภูมิที่ 3 จากการประเมินของครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิที่ 4 จากการประเมินของครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

5. แผนภูมิที่ 5 แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558- 2559)



แผนภูมิที่ 5 จากผลการวัดและประเมินของโรงเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2559 มีพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2558 ในทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถเรียงความแตกต่างได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

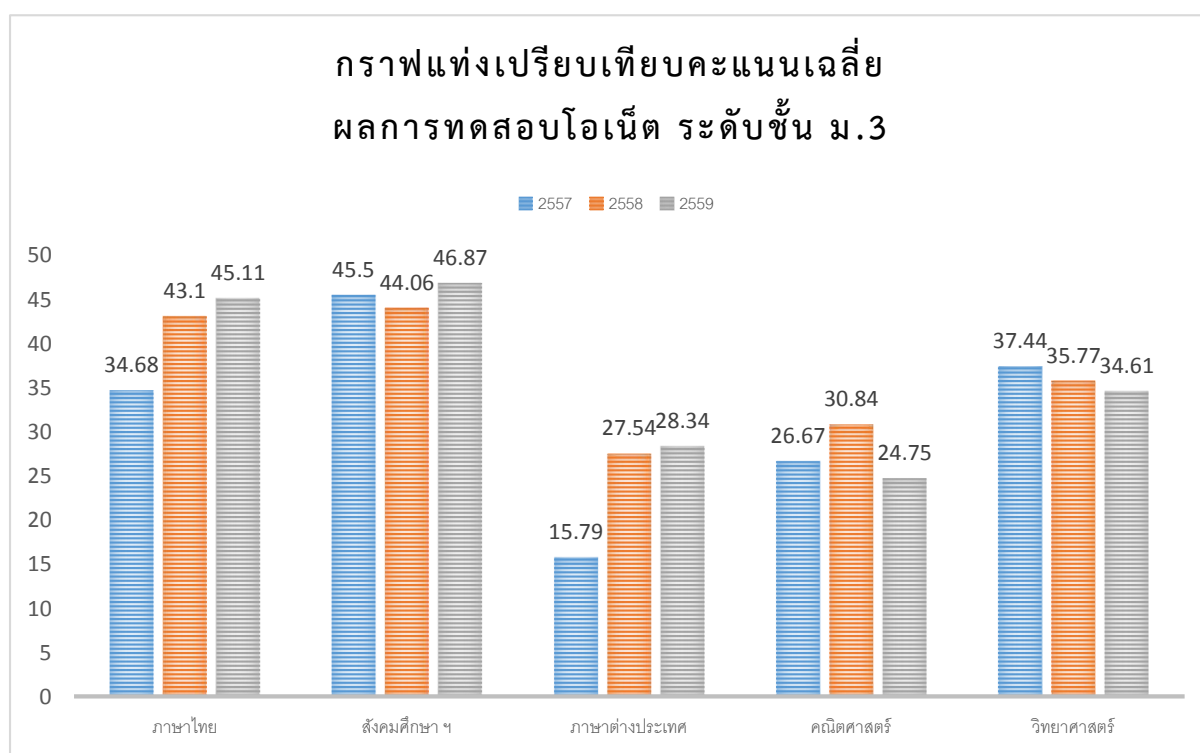
6. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	$\bar{x}$		s.d.		$\bar{x}$		s.d.		$\bar{x}$		s.d.	
	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.
ภาษาไทย	34.68	35.20	8.96	8.84	43.10	42.64	9.38	9.48	45.11	46.36	11.49	12.99
สังคมศึกษา ฯ	45.50	46.79	12.34	11.61	44.06	46.24	12.60	12.63	46.87	49.00	10.74	13.15
ภาษาต่างประเทศ	15.79	27.46	6.50	9.66	27.54	30.54	8.16	11.79	28.34	31.80	7.97	12.59
คณิตศาสตร์	26.67	29.65	9.63	12.84	30.84	32.40	11.82	14.98	24.75	29.31	9.59	15.74
วิทยาศาสตร์	37.44	38.62	10.97	12.80	35.77	37.63	10.34	13.38	34.61	34.99	8.74	10.34

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี โดยปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) แต่ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2557 และ 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2558 เช่นกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) แต่ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2559 (เทียบกับปี 2557 และ ปี 2558)

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

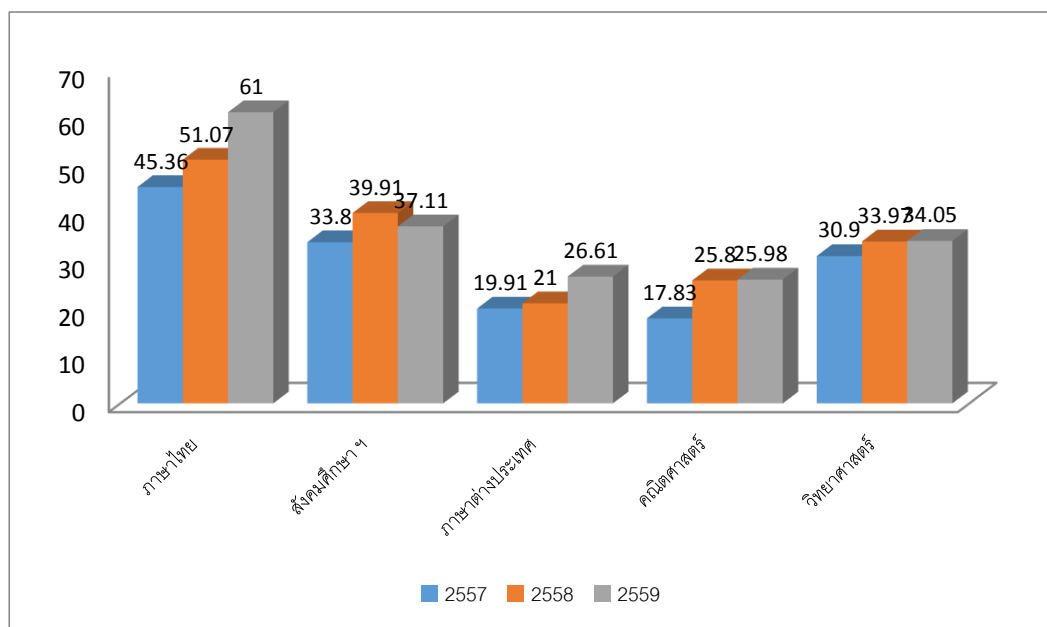


ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

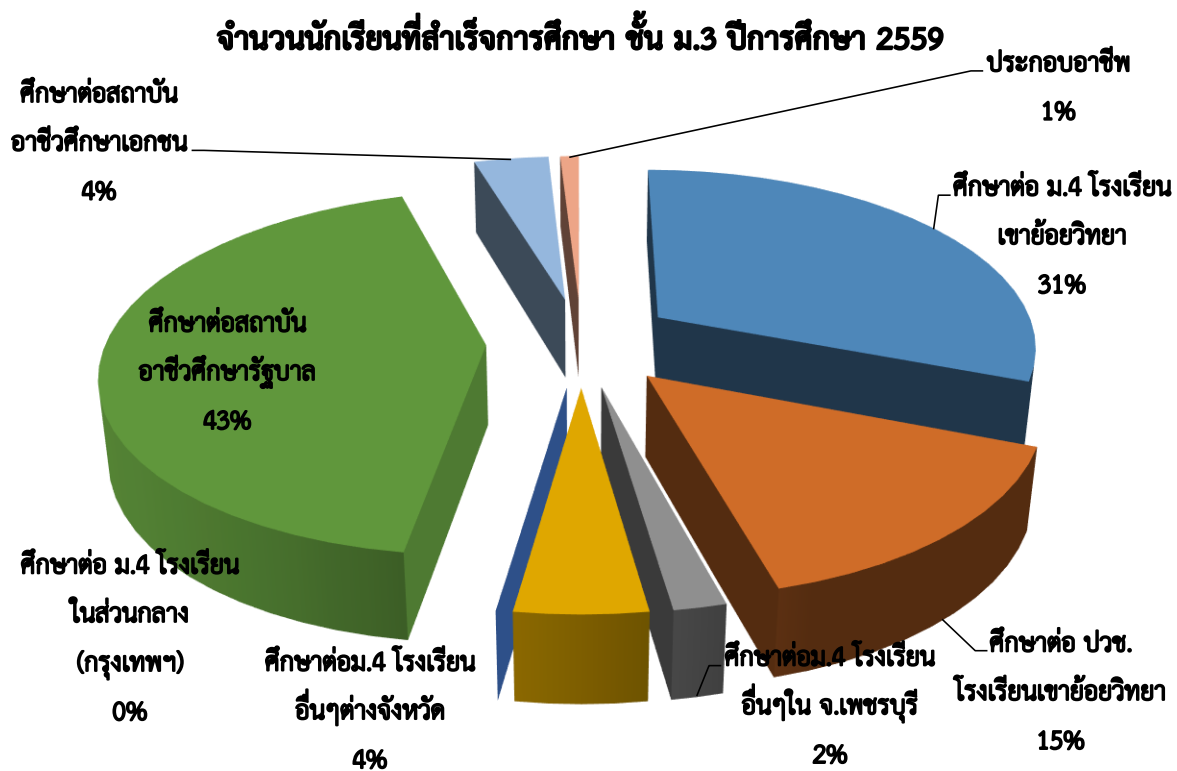
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	$\bar{x}$		s.d.		$\bar{x}$		s.d.		$\bar{x}$		s.d.	
	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.	ร.ร.	ปท.
ภาษาไทย	45.36	50.76	13.82	15.08	51.07	49.36	11.42	15.57	61.00	52.29	10.90	16.27
สังคมศึกษา ฯ	33.80	36.53	7.22	9.51	39.91	39.71	6.03	8.30	37.11	35.89	5.12	8.86
ภาษาต่างประเทศ	19.91	23.44	4.23	11.59	21.00	24.98	6.47	12.46	26.61	27.76	9.24	13.19
คณิตศาสตร์	17.83	21.74	6.44	14.58	25.80	26.59	10.23	14.79	25.98	24.88	10.77	14.73
วิทยาศาสตร์	30.90	32.54	7.12	9.15	33.97	33.40	6.76	8.43	34.05	31.62	6.53	8.96

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2559 (เทียบกับปี 2557 และ ปี 2558) โดยปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) ส่วนปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยลดลง (เทียบกับปี 2558) แต่พบว่า ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2558 เช่นกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2558 เช่นกัน และพบว่า ในปีการศึกษา 2559 ยังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2558 (เทียบกับปี 2557) ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2558 เช่นกัน และพบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2558 และ ปี 2559 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

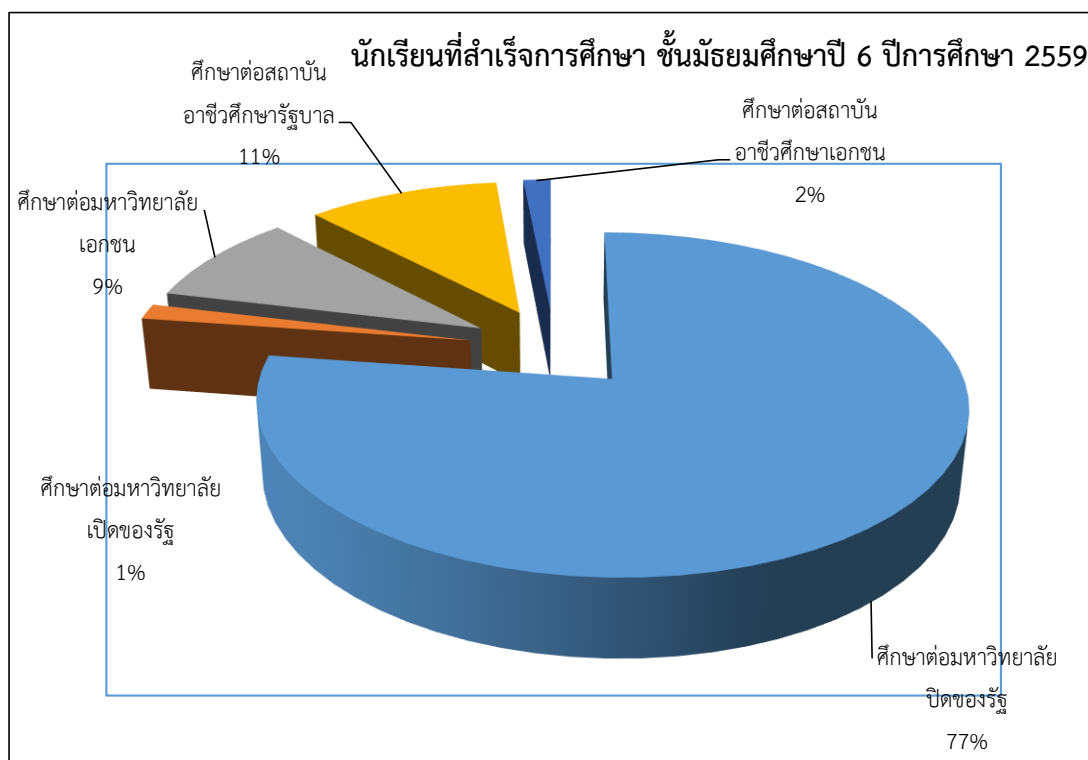
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



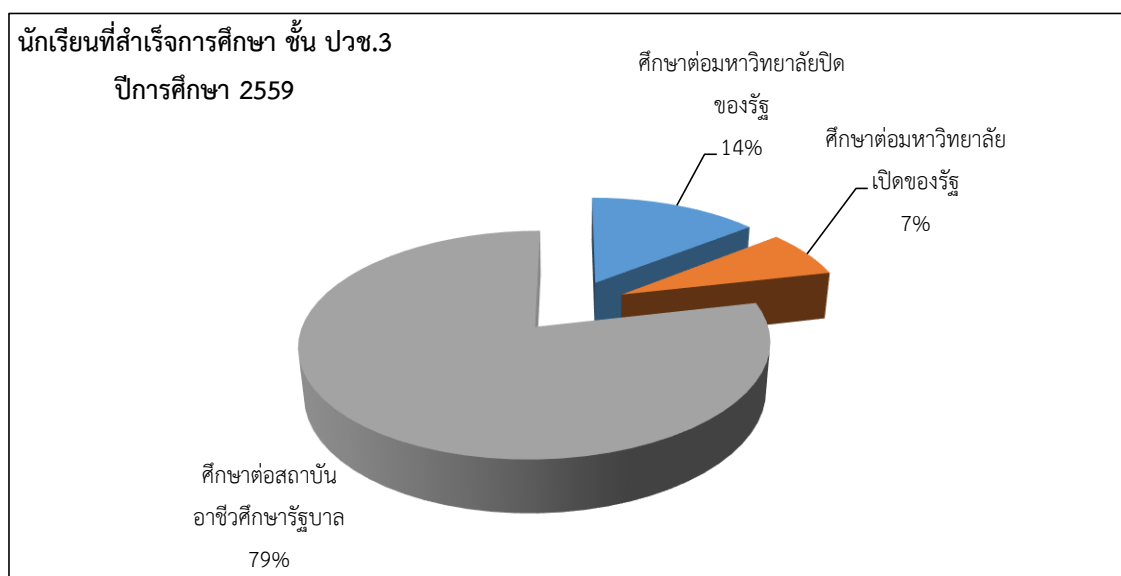
7. แผนภูมิที่ 8 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ (ปี 2558 – 2559)



จากแผนภูมิที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 จบการศึกษาทั้งสิ้น 107 คน ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เรียงตามลำดับที่ 1-3 ดังนี้ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา และศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. โรงเรียนเขาย้อยวิทยา



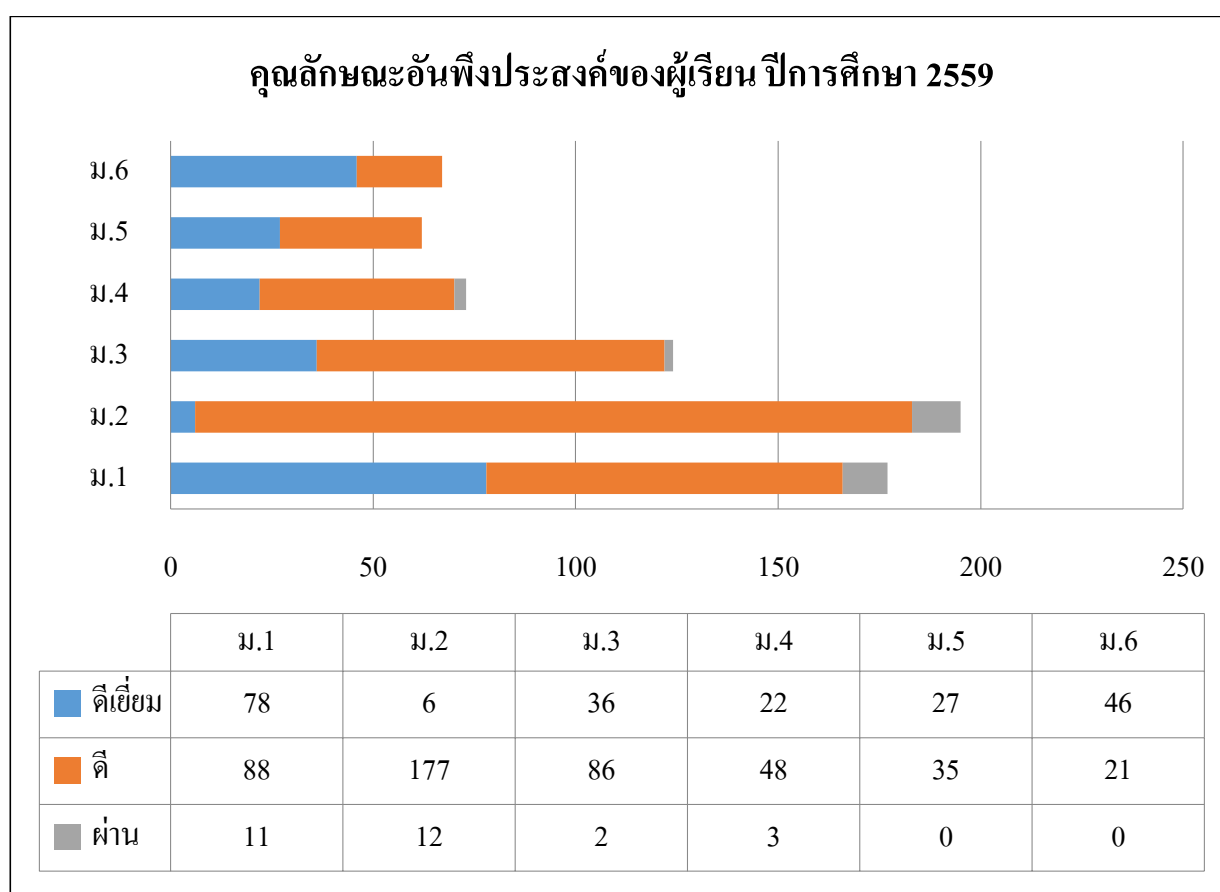
จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 จบการศึกษาทั้งสิ้น ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน และสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล ตามลำดับ



จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 จบการศึกษาทั้งสิ้นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษารัฐบาล มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ และมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐตามลำดับ

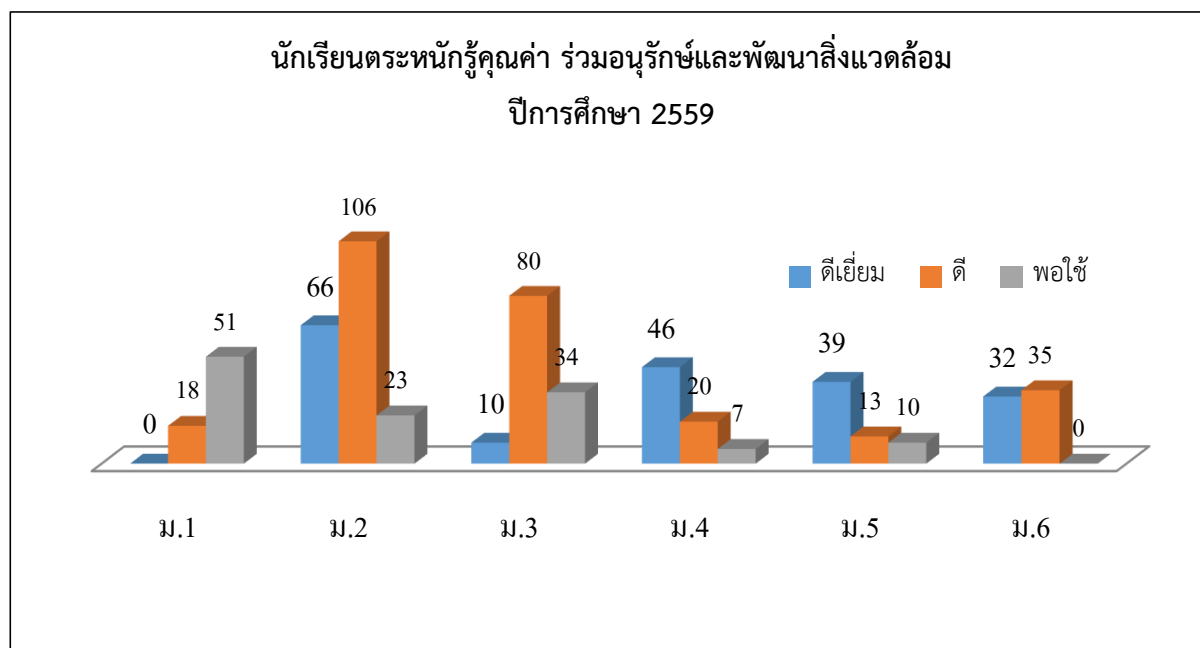
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 แผนภูมิที่ 9 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ



แผนภูมิที่ 9 จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2.2 แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



แผนภูมิที่ 10 จากการประเมินพฤติกรรมของครูที่ปรึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยภาพรวมมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 ทุกคนอีกด้วย

จุดเด่น

นักเรียนส่วนใหญ่ อ่านหนังสืออยู่ในระดับดี รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ตามเจตนา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในลำดับที่ 7 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เนื่องจากครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทำแบบทดสอบแนวการทดสอบระดับชาติ O-NET และ PISA

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง กล้าแสดงออก ตระหนักรู้ในภัยของยาเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีความ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณและสถาบันต่างๆ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ตระหนักและรู้คุณค่าและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เห็นความสำคัญของธรรมชาติและช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องเร่งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางสาระ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนต้องกลับรถรับส่ง ทำให้การจัดกิจกรรมสอนเสริมในตอนเย็นจึงเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเมื่อสิ้นปีงบประมาณและสิ้นปีการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมบุคลากร เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานของ สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อมีวาระการประชุมประจำปี โดยการสำรวจ ความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนความพึงพอใจนำไปปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของ สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ปี 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 .สถานศึกษามีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดย คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

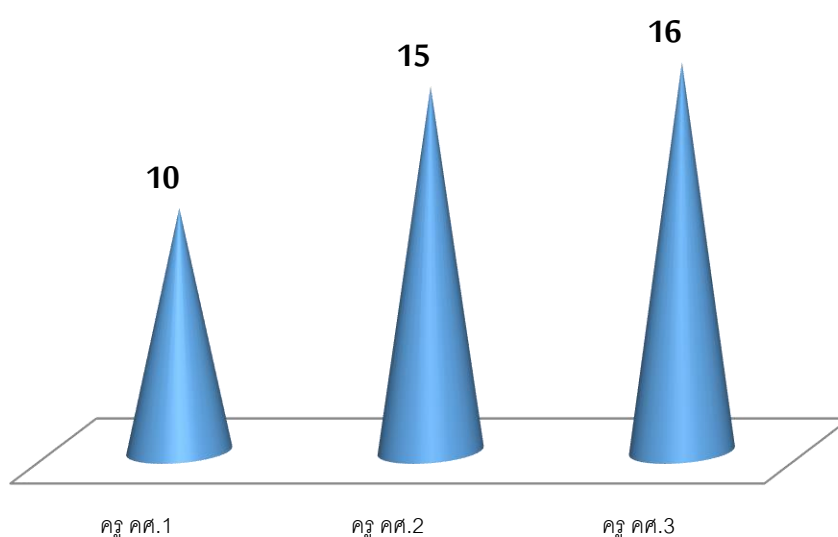
2.6 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีครูและบุคลากรที่มีความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก

ประเด็นในการพิจารณา

1. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพ

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนครู ที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษของโรงเรียนปีการศึกษา 2559

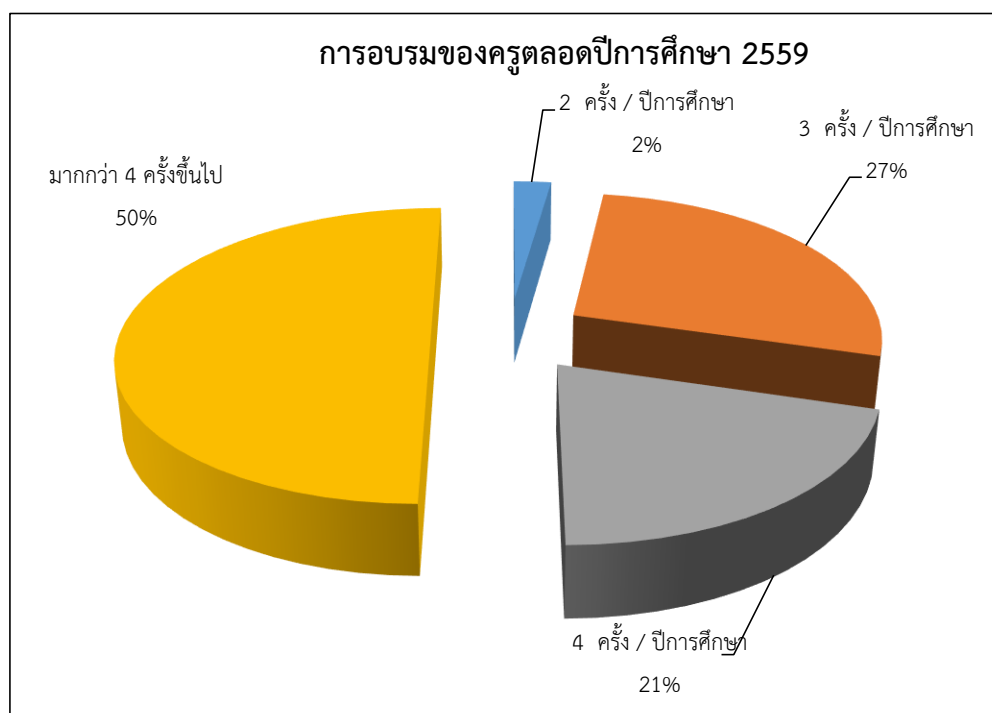


จากแผนภูมิที่ 11 พบว่า จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีการส่งเสริมให้คณะครูทำผลงานเพื่อนำไปปรับเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมครูเข้าร่วมประกวดตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด ทำให้เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา มีครูที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ครูสำราญ สังศิริ ครู คศ.3 ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
2. ครูมาฆรัตน์ เลิศศิริรักษ์ ครู คศ.2 ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. ครูวรางคณา เปรมปรีดี ครู คศ.2 ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา



จากแผนภูมิที่ 12 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัยต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้คณะครูและบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้รับการพัฒนามากกว่า 4 ครั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ตลอดปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

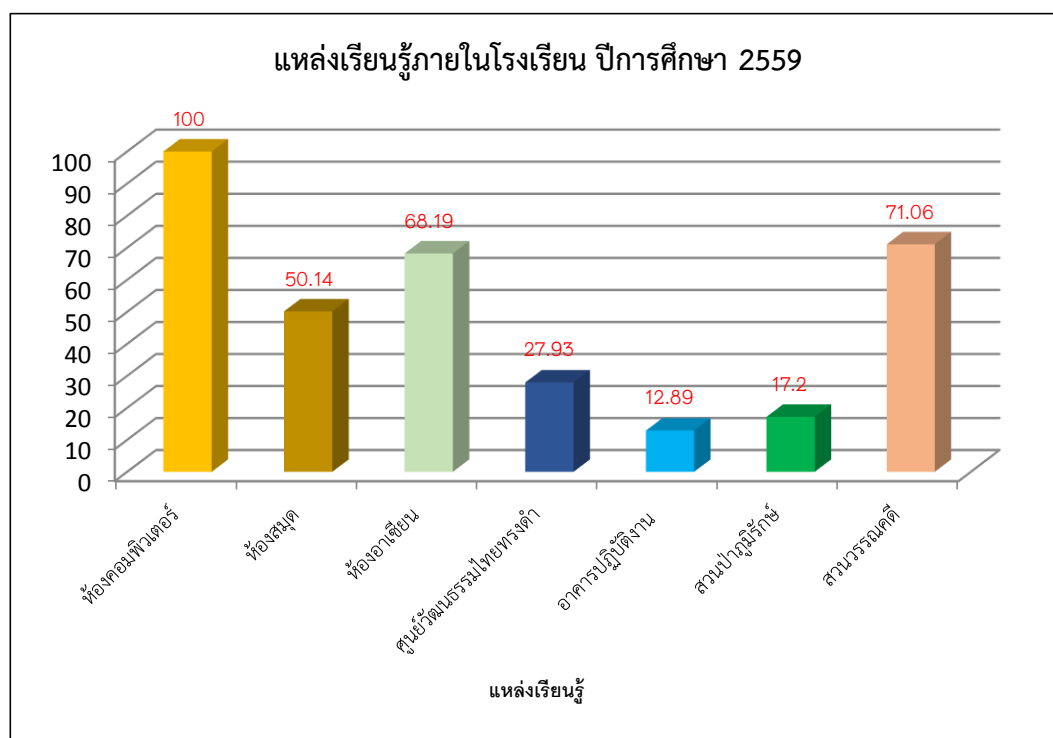
ที่	หน่วยงาน	จำนวนครั้งที่เข้ามาให้บริการ
1	วัดดอนทราย	สัปดาห์ละ 1 วัน ตลอดปีการศึกษา
2	เทศบาลตำบลเขาย้อย	5 ครั้ง/ปีการศึกษา
๓	สาธารณสุขอำเภอเขาย้อย	5 ครั้ง/ปีการศึกษา
๔	สาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี	๓ ครั้ง/ปีการศึกษา
๕	สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขาย้อย	๓ ครั้ง/ปีการศึกษา
๖	หน่วยงาน กอรมน.	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา
๗	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด	๑ ครั้ง /ปีการศึกษา
๘	มหาวิทยาลัยมหิดล	๑ ครั้ง/ ปีการศึกษา
๙	มหาวิทยาลัยต่างๆ มาแนะแนว	ภาคเรียนที่ ๒

4. การระดมทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน อาทิ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี เทศบาลตำบลเขาย้อย และผู้มีจิตศรัทธาในการสนับสนุนโรงเรียน รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกซึ่งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงที่หลากหลายให้นักเรียนได้ใช้บริการ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1.ห้องสมุดโรงเรียน	1.วัดถ้ำเขาย้อย
2.ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ	2.วัดกุฎี บางเค็ม
3.ห้องรีซอร์ทเซ็นเตอร์	3.สวนรุกขชาติ หุ่งขนาย
4.สวนวรรณคดี	4.กลุ่มทอผ้า หองปรัง
5.ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน(ไทยทรงดำ)	5.กลุ่มกลึงไม้ตาล เขาย้อย
6.ห้องจริยธรรม	6.สถานประกอบการในอำเภอเขาย้อย
7.ห้องเรียน DLIT ของกลุ่มสาระฯ	7.โรงงานอุตสาหกรรมที่รับนักเรียนระดับปวช.เข้าฝึกงาน
8.ห้องคอมพิวเตอร์	8.ศูนย์สาธิตการทำขนมหวาน
9.ห้องอาเซียน	9.ฟาร์มไส้เดือนดิน
10.อาคารปฏิบัติงานช่าง	10.ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ (เทศบาล)
11.ห้องศิลปะ	11.วัดยาง

แผนภูมิที่ 13 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา 2559



5. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 5.1 ดูแลให้บริการด้านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น
- 5.2 ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการบริการ
- 5.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และ Facebook

6. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

คณะครูทุกท่านได้รับการนิเทศ ติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่รับผิดชอบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2 ครั้ง
2. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง
3. ประชุมกลุ่มบริหารงานต่างๆ เดือนละ 2 ครั้ง หรือแล้วแต่โอกาส
4. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนและบริบทของชุมชน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียนลงไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค

ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูเสริมสร้างขวัญกำลังใจครู เพื่อยกย่องครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่มาปฏิบัติงานโดยไม่ขาด หรือสาย อุทิศเวลาให้กับโรงเรียน มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา วัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย ในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธิดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน โดยลงประกาศให้ทราบทั่วกัน

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าโดยยึดหลักการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์หลัก ยุทธศาสตร์ และนโยบายของโรงเรียน

5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ในการประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขยายผลสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ ทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการ เรียนรู้ ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สรุปผลและประเมินผลโครงการ ปรับปรุงการ

ทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่อยู่ในระดับดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 มีการติดตามผล ตรวจสอบคุณภาพและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษามาเผยแพร่และใช้เชื่อมโยงผลการประกันคุณภาพภายในกับผลการประเมินภายใน และนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

4.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนปฏิบัติการแต่ละกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90.4 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.08 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 41.31 ได้ระดับดีขึ้นไป	×
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	✓
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 91.84 ได้ระดับดีขึ้น	✓
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 87.75 ได้ระดับดีขึ้น	✓
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 3 ดี	×

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
ประสิทธิผล			
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 3 ดี	×

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี เยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานตามแผนซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน โรงเรียน ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลที่ได้ จากการพัฒนามาสู่ชั้นเรียนจึงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกท้องถิ่น จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความ แตกต่างของนักเรียนเรียนรวม มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT อินเทอร์เน็ตหรือ เทคโนโลยีต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีเรียนไม่ทัน จัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในระดับ ม.6 เพิ่มขึ้นใน 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ทำให้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มกว่าปี2558 ส่วนระดับชั้น ม.3 เพิ่มขึ้นใน 3 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมฯ และภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่/ ภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงเป็นที่ประจักษ์ 4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัย กฎกติกา ระเบียบของสังคม	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างโครงงานแบบบูรณาการในหลายกลุ่มสาระฯ ให้เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น 2) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น

1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มสาระฯ การนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

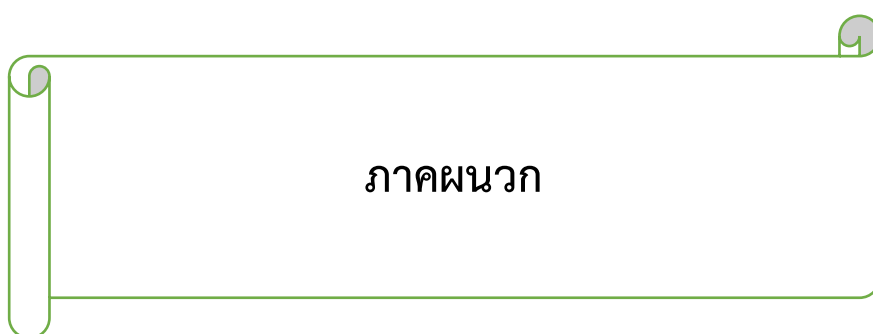
1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ตนเอง 2) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยัง ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินควรมีความ หลากหลายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน 4) ควรมีการนิเทศติดตามงานเป็นระยะๆเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA อย่างดี
- 3) จัดสรรครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาที่ขาด





ประกาศโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน เขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)
ด้านการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)