



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ในวันประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้สรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ซึ่งได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นการประเมิน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมรวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(ลงชื่อ) พัฒนพงษ์ สีกา

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๘

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๘

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน

๑๐

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑๒

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑๕

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๘

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

๑๙

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๒๔

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๒๗

๑.๙ ข้อมูลแผนการเรียน

๒๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๔๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕๘

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๖๑

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๖๓

๓.๑ จุดเด่น

๖๔

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๖๖

๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๖๗

๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๖๘

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๖๙

ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาฯ

๗๐

ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ

๗๔

คำสั่งฯ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ

๗๗

ผลงานดีเด่น

๘๑

รูปโครงการ / งาน / กิจกรรม

๙๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๘-๒๕๓๘ โทรสาร ๐-๕๕๖๘-๒๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website <http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๗๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๔ คน โดยมี นายพัฒนพงษ์ สีกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตาม SSR - Model

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ถึงแม้ว่าในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม และเมื่อเปิดเรียนได้ตามปกติ จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “คิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน” ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและมีผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านกีฬา โรงเรียนผ่านการประเมินสถานักเรียนต้นแบบระดับประเทศ และขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเพียงประเด็นการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตาม SSR Model โดยการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในวารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์โรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนรู้และการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนมีการประชุมเพื่อเป็นการร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในปีการศึกษาถัดไป และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กล่าวคือ มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังคงตระหนักถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดและการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการเรียนผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการแจ้งผลการเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างรวดเร็ว

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
๓. แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. แผนปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและการวิจัย
๖. แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรสาร ๐-๕๕๖๒-๘๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website <http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘๒ ไร่ ๖ ตารางวา

ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมา อภา “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คติพจน์ของโรงเรียน ตรงต่อเวลา วาจาอ่อนหวาน การงานเต็มที่ ร่วมใจสามัคคี ทำดีเพื่อส่วนรวม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คติวิเคราะห์ด้วยโครงการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน ศ.ช.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธรูปศิลาพัฒนามาตุภูมิ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน จามจุรี

เขตพื้นที่บริการ ๕๗ หมู่บ้าน ได้แก่

บ้านหนองไฉ้	หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองบางยม
ตำบลคลองตาล	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๘
ตำบลเกาะตาเลี้ยง	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๑๔
ตำบลวัดเกาะ	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๗
ตำบลสามเรือน	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๑๑
ตำบลวังลึก	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๗
ตำบลทับผึ้ง	หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๙

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองผสมผสานกับการทำเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเกษตรอำเภอสรีสำโรง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพ อาชีพหลัก เกษตรกรรม (ร้อยละ ๖๐) อาชีพรอง รับจ้าง (ร้อยละ ๒๐) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประชาชนอำเภอศรีสำโรงได้ริเริ่มจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นอาคารเรียนขนาด ๔ ห้องเรียน ใช้ชื่อว่าอาคาร “ศรีสุวรรณประชาเสริม” มอบให้ทางราชการ คิดค่าก่อสร้างรวมทั้งอุปกรณ์การศึกษาเป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท โรงเรียนตั้งอยู่ที่สาธารณะประจำตำบลสามเรือน (ทุ่งคลองกระบาย) เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยมีนายพจน์ จิตต์ภักดี เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ กรมวิสามัญศึกษา ได้อนุมัติเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยทางคณะกรรมการโรงเรียนวางโครงการขยายอาคารเรียนเป็น ๗ ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของประชาชน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างในปลายปี พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๐๖ โดยมีนายสุชาติ สุประกอบเป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รับอนุมัติจากกรมวิสามัญศึกษา ให้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินของสถานีกลสิกรรมศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งกรมกลสิกรรม กระทรวงเกษตรยกให้แก่กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗๐ ไร่ ๔๕ ตารางวา ซึ่งได้วางผังบริเวณสำเร็จในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยมีนายเกรียง คชรรัตน์ นายอำเภอศรีสำโรงขณะนั้นเป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง และได้ย้ายมาเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ และได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔ - ม.ศ.๕) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ และต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งโรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน

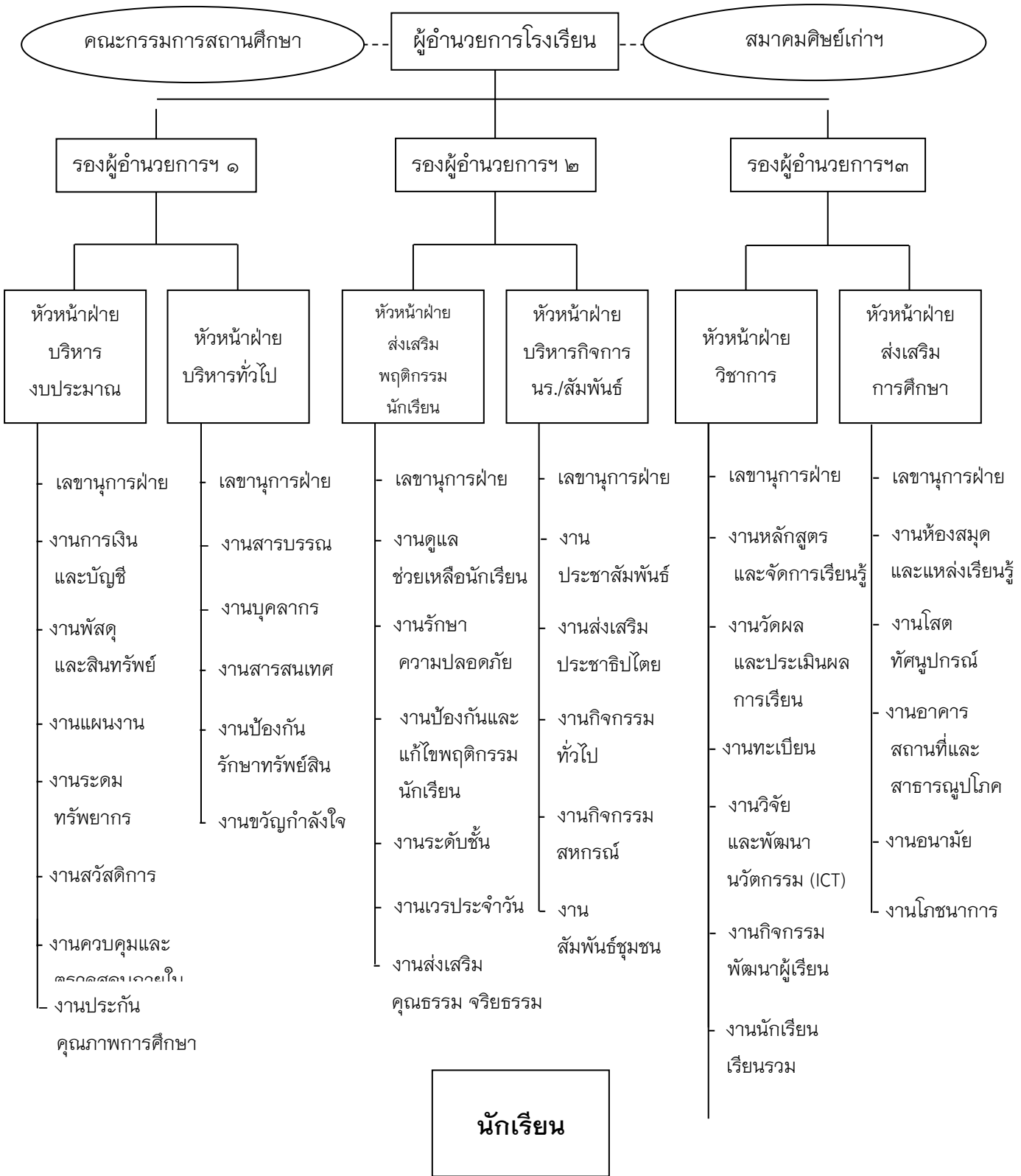
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่

- ๑) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- ๒) ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ๓) ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน
- ๔) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
- ๕) ฝ่ายวิชาการ
- ๖) ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ

- ๑) การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A ด้วย SSR - Model
- ๒) การพัฒนาตามกระบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ
- ๓) การพัฒนาตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๗๘	๒	๓	๑๒

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพัฒนพงษ์ สีกา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชายังและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๘๘-๗๔๗๕ e-mail PattanapongSeeka@gmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๔๒๓๒-๘๘๕๖ e-mail Samr25101220@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และ ฝ่ายกิจการผู้เรียนและสัมพันธ์ชุมชน

๒.๒ นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๗๑-๓๘๓๓ e-mail ampawan37@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณ และ ฝ่ายอำนวยการ

๒.๓ นายพิเชษ บุญญา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๗๘๕๐-๔๗๒๓ e-mail Pichet2517@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ และ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

๓) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางบังอร อ่วมแก้ว	๕๓	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๕/๖๘
๒	น.ส.จารุพร สนวนปลีก	๕๒	๒๓	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๖/๓๖
๓	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๕๒	๒๙	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๔/๓๘
๔	นายสมบัติ ประจุ	๓๙	๑๑	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๗/๑๗๘
๕	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๔๑	๑๓	ครู/คศ. ๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒,๔	๓/๓๒
๖	นางกัมรินทร์ดา แสงศิลป์	๕๔	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓	๔/๒๔
๗	นางมารศรี ลีนจี	๕๔	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	การแนะแนว	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๓/๓๒
๘	นายภูวิศ ครุฑหลวง	๒๖	๒	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒	๔/๔๐
๙	นายพงศกร ยืนยง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๔	๔/๓๒
๑๐	นางวิไลพร ฝั้นสกุล	๕๘	๓๖	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๑๔/๑๑๒
๑๑	น.ส.วิมลรัตน์ บุญคง	๔๘	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๔/๕๒
๑๒	นางชุตินา สนวนปลีก	๔๖	๒๓	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๗/๗๒
๑๓	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๓๖	๑๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๑๔/๖๐
๑๔	นายไตรรงค์ กล้าบุตร	๓๖	๑๑	ครู/คศ. ๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา(คณิต)	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๙/๖๔
๑๕	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๔๐	๑๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๑๑/๑๑๐
๑๖	นางฐิติพร เทียนศรี	๓๕	๑๑	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๑๑/๖๖
๑๗	นายมนตรี ขอบุญ	๒๙	๔	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๔/๒๔
๑๘	นางสาวเนาวรัตน์ ไต้ะเครื่อง	๔๔	๑๙	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๒๑/๓๐๐
๑๙	นางสาวพรวนทอง ลาดปะละ	๔๓	๑๗	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๒,๓,๖	๔/๓๘
๒๐	นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	๒๗	๓	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๔/๕๐
๒๑	นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	๒๙	๓	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๑๐/๘๖
๒๒	นางสาวซารดา บริสุทธิ์	๓๐	๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๙/๕๔
๒๓	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๒	๓๐	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทย์/ม.๑ เคมี/ม.๕	๓/๓๒
๒๔	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	๕๐	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔,๕	๔/๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๕	นางเดือนงาม ศุภพงศกร	๕๙	๓๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ป.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๖/๓๖
๒๖	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	๔๗	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทย์, เคมี/ม.๑,๖	๔/๖๔
๒๗	นางวรรณรณ พิมพ์แสง	๓๗	๑๓	ครู/คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทย์,ชีววิทยา/ม.๔	๓/๕๔
๒๘	น.ส.เรวดี เพ็ญศรี	๔๔	๒๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕,๖	๘/๑๑๔
๒๙	นางรวิวรรณ สุขรอด	๔๔	๑๑	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทย์ ฟิสิกส์/ม.๑,๔ โลกและอวกาศ/ม.๖	๑๑/๖๖
๓๐	นางรมณีย์ สร้อยสน	๔๒	๑๘	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทย์,ฟิสิกส์/ม.๓,๖	๖/๕๐
๓๑	นางรุจิรา คลั่งคง	๔๖	๑๙	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์,วิทย์กายภาพ/ ม.๕,๖	๓/๓๒
๓๒	นางสาวจันทิภา เพิ่มพูน	๓๐	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๒ เคมี /ม.๔	๔/๔๘
๓๓	นางสาวนภาศรี สงสัย	๓๒	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๘/๕๔
๓๔	นางสาวไพลิน นวลหงษ์	๓๔	๘	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๓,๕	๗/๗๔
๓๕	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	เคมี	เคมี/ ม.๔,๕ IS/ม.๕	๕/๔๒
๓๖	น.ส.สโรชินทร์ ประสมศรี	๕๒	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๖/๖๔
๓๗	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๖	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ป.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๓,๕	๓/๓๒
๓๘	น.ส.อรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ์	๔๑	๗	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๔/๓๘
๓๙	นายเชษฐา เพชรคง	๔๐	๑๒	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๓ ประวัติศาสตร์/ม.๔	๗/๕๖
๔๐	นายชัยรัตน์ ลั้งสีแก้ว	๕๘	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๗/๓๐
๔๑	นางสาวสุพรรณษา แจ็งแก้ว	๓๓	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม,ประวัติศาสตร์/ ม.๑	๗/๗๒
๔๒	นายชัชวาล กันเพชร	๒๖	๒	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓,๕	๗/๖๐
๔๓	นางสาวนงนุช แสงทอง	๔๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.ป.	การบัญชี	สังคมศึกษา/ม.๓ การบัญชี/ม.๓,๕	๔/๔๐
๔๔	นายขวลิต รำขวัญ	๖๐	๓๕	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๓,๔,๖	๔/๔๐
๔๕	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๖	๑๑	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๓,๔	๓/๔๔
๔๖	นายรณวรรณ ทรัพย์ ประเสริฐ	๒๖	๒	ครู/คศ. ๑	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา/ม.๒,๓,๕	๔/๒๔
๔๗	นางสาวปราริชาติ กุศล	๓๔	๒	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๕	๕/๔๐
๔๘	นายอาทิตย์ กำจัด	๓๙	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓,๖	๓/๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๙	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๓	๒๘	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์/ม.๓,๖	๖/๓๐
๕๐	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๓๙	๙	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๖	๔/๓๒
๕๑	นายอธิพันธ์ ชัยศรี	๓๗	๑๐	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔,๕	๓/๒๔
๕๒	นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	๓๐	๕	ครู/คศ. ๑	ศศ.ม.	การจัดการศิลปะ และวัฒนธรรม	ศิลปะ/ม.๑,๒,๔	๓/๒๔
๕๓	นางจิตาภา เข้มพล	๕๕	๓๒	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม/ ม.๑,๒,๔,๕,๖	๑๓/๑๐๔
๕๔	นางนิตยา มั่งมี	๔๕	๑๘	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	ออกแบบและ เทคโนโลยี/ม.๓,๔	๘/๙๐
๕๕	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๕๗	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ม.๒,๓,๔,๕,๖	๓/๓๖
๕๖	นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	๓๙	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๒,๕,๖	๓/๓๒
๕๗	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๓๑	๕	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ออกแบบฯ/ม.๒	๖/๖๘
๕๘	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๒๘	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๒,๓,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๙	นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	๓๔	๔	ครู/คศ. ๑	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	IS/ ม.๒ คอมพิวเตอร์/ม.๖	๓๒/๑๐๐
๖๐	นายมานพ จันทร์หอม	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ คอมพิวเตอร์/ม.๓,๒	๔/๑๑๒
๖๑	นายวีชรกฤษณ์ อินมี	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เกษตร	การเกษตร/ ม.๒,๓,,๔,๕	๓/๒๗
๖๒	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๓๖	๓	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การออกแบบ, วิทยาการคำนวณ/ม.๕	๖/๔๘
๖๓	นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	๒๖	๓	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	การออกแบบ/ม.๑ วิทยฯคำนวณ/ม.๑	๒/๔๐
๖๔	น.ส.สมสมร ทิฏเวียง	๕๒	๒๘	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๓/๓๐
๖๕	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๕๒	๒๙	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๓/๒๐
๖๖	น.ส.วีรียา จันทร์เพชร	๕๗	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๖/๓๖
๖๗	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๔	๑๑	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๖/๖๔
๖๘	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๕๒	๒๘	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๔/๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ
๖๙	นางสาวปภาณิน ธรรมลังกา	๒๙	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔,๕	๓/๓๒
๗๐	นางสาวปิยาณี บุระชะต	๔๐	๑๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๔/๕๓
๗๑	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๒๘	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๖	๔/๒๔
๗๒	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	๓๒	๙	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๓/๓๒
๗๓	นางสาวสุภาวีย์ รอดน้ำ	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๗/๕๖
๗๔	นางสาวรัตณี อุ่มโอรายุ	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๔/๓๘
๗๕	นางสาวจิตรา ฉลวย	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๓/๓๒
๗๖	นายฉลวย ถิ่นจี	๕๕	๒๖	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๔/๒๔
๗๗	นางชูลี คุรุแก้ว	๖๐	๔๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	แนะแนว/ม.๑	๕/๖๔
๗๘	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๓๗	๑๑	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๒,๓	๖/๘๕
๗๙	นางสาวชไมพร ศรีศักดิ์	๔๐	๘	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	IS/ม.๒	๔/๒๔

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ
๑	น.ส.วันเพ็ญ เพ็ชรมี	๔๗	๑๐	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๔/๕๒
๒	น.ส.สุพัตรา หลีกคำ	๒๙	๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๔/๓๒

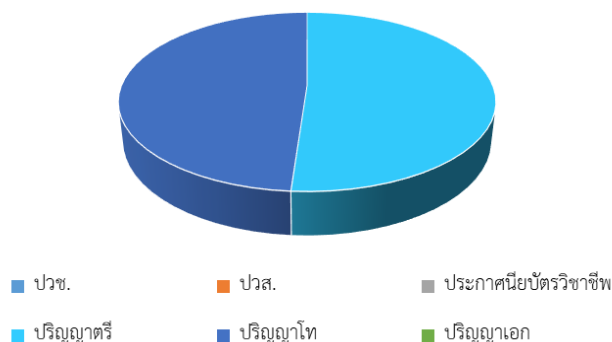
๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเชิด	๖๙	๔๔	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๒	นางประภาศรี จันททัย	๔๓	๑๓	บธ.บ.	การตลาด	การงาน/ม.๔	ครูวิฤต
๓	นายธรรมพจน บัวเขียว	๒๕	๑	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ม.๒,๔,๕,๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๔๕
ปริญญาโท	๔๓
ปริญญาเอก	-

กราฟแสดงระดับการศึกษาของครูและผู้บริหาร



หมายเหตุ : จำนวนบุคลากรในที่นี่นับเฉพาะผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอน

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ภาษาไทย	๙	๑๗.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๑๗.๙๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๗.๘๕
๔. สังคมศึกษา	๑๐	๑๗.๘๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๗.๓๐
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๖.๘๐
๗. การงานอาชีพ	๖	๑๘.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๗.๖๗
๙. แนะแนว/บรรณารักษ์	๔	๑๕.๒๕
รวม	๘๔	๑๗.๓๖

หมายเหตุ : สาขาวิชาที่จบนับสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

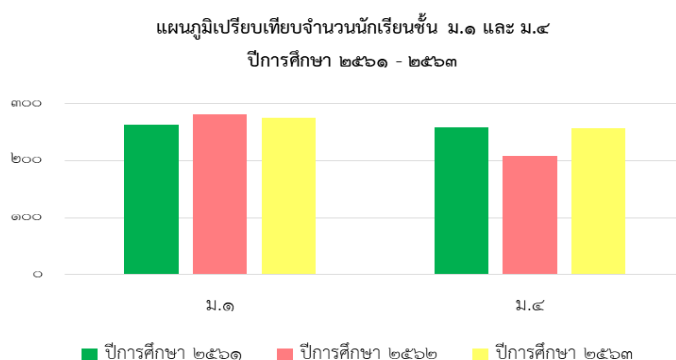
- ๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๕๐๓ คน (ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๐๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๓๖	๑๔๐	๒๗๖	๓๔.๕๐
ม.๒	๘	๑๔๑	๑๓๒	๒๗๓	๓๔.๑๓
ม.๓	๙	๑๕๙	๑๓๐	๒๘๙	๓๒.๑๑
รวม ม.ต้น	๒๕	๔๓๖	๔๐๒	๘๓๘	๓๓.๕๒
ม.๔	๗	๑๐๙	๑๔๘	๒๕๗	๓๖.๗๑
ม.๕	๗	๘๒	๑๑๑	๑๙๓	๒๗.๕๗
ม.๖	๗	๑๐๕	๑๑๐	๒๑๕	๓๐.๗๑
รวม ม.ปลาย	๒๑	๒๙๖	๓๖๙	๖๖๕	๓๑.๖๗
รวมทั้งหมด	๔๖	๗๓๒	๗๗๑	๑,๕๐๓	

หมายเหตุ : ในจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๓ คน มีนักเรียนบางส่วนที่อยู่ระหว่างติดตามและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ยังไม่จบการศึกษา

- ๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น/ ปีการศึกษา	ม.๑	ม.๔
๒๕๖๑	๒๖๔	๒๕๙
๒๕๖๒	๒๘๑	๒๐๘
๒๕๖๓	๒๗๖	๒๕๗



- ๔) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		นักเรียนที่จบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมด	ที่จบการศึกษา	
ม.๓	๒๓๘	๑๖๙	๗๑.๐๑
ม.๖	๑๙๘	๑๔๗	๗๔.๒๔
รวม	๔๓๖	๓๑๖	๗๒.๔๘

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	๕๒๕	๖๗๙	๖๓๔	๗๘๔	๕๖๑	๕๗๒	๖๕.๖๕
	คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๐๐	๕๗.๕๙	๖๖.๒๕	๘๐.๒๓	๕๘.๖๕	๖๖.๙๖	
คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๑๐๘๗	๗๘๐	๗๑๓	๑๐๒๑	๗๗๗	๗๙๒	๕๓.๘๓
	คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๓๗	๔๗.๕๖	๖๐.๓๑	๖๓.๐๘	๕๗.๕๓	๕๘.๔๖	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวนนักเรียน	๑๖๑๓	๑๐๖๘	๑๑๙๒	๑๗๓๓	๑๒๓๕	๑๔๓๐	๖๙.๓๖
	คิดเป็นร้อยละ	๕๒.๖๓	๕๗.๘๗	๘๐.๒๐	๗๕.๙๔	๖๘.๘๓	๗๗.๑๓	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวนนักเรียน	๑๕๗๔	๑๕๔๘	๑๖๐๐	๑๕๓๖	๑๑๒๕	๑๐๗๘	๗๐.๖๗
	คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๙๐	๓๘.๖๔	๗๘.๓๑	๗๒.๐๑	๗๓.๖๐	๙๘.๗๐	
สุขและพลศึกษา	จำนวนนักเรียน	๑๐๔๙	๑๐๒๕	๙๖๕	๘๖๗	๖๔๗	๘๒๓	๘๔.๖๔
	คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๗๖	๘๔.๙๘	๗๐.๖๗	๘๙.๖๒	๖๗.๓๙	๙๘.๕๔	
ศิลปะ	จำนวนนักเรียน	๕๒๕	๕๑๖	๔๘๓	๘๒๕	๓๗๓	๗๔๘	๗๘.๗๖
	คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๗๖	๘๒.๓๖	๘๖.๗๕	๗๑.๘๘	๙๑.๙๖	๘๗.๕๗	
การงานอาชีพ	จำนวนนักเรียน	๕๒๕	๖๓๗	๖๘๗	๔๖๔	๕๖๖	๕๗๒	๘๑.๒๘
	คิดเป็นร้อยละ	๘๓.๘๑	๖๗.๖๖	๙๐.๑๐	๗๙.๐๙	๗๙.๓๓	๘๗.๒๔	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียน	๑๐๕๐	๖๗๖	๖๓๐	๑๐๙๙	๘๒๒	๗๙๒	๕๑.๕๑
	คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๐๕	๕๕.๑๘	๔๐.๖๓	๔๖.๙๕	๔๕.๙๙	๗๗.๗๓	
เฉลี่ยรวม							๖๘.๙๑	

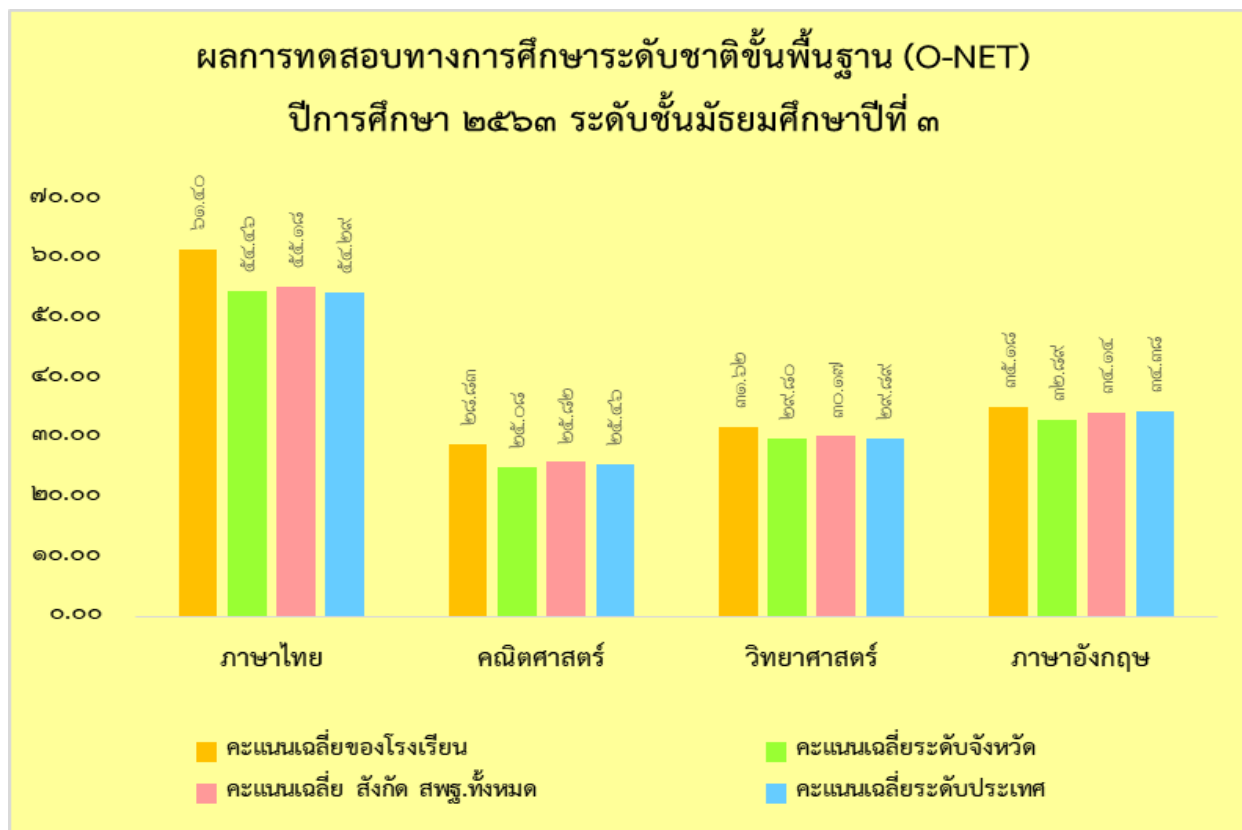
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

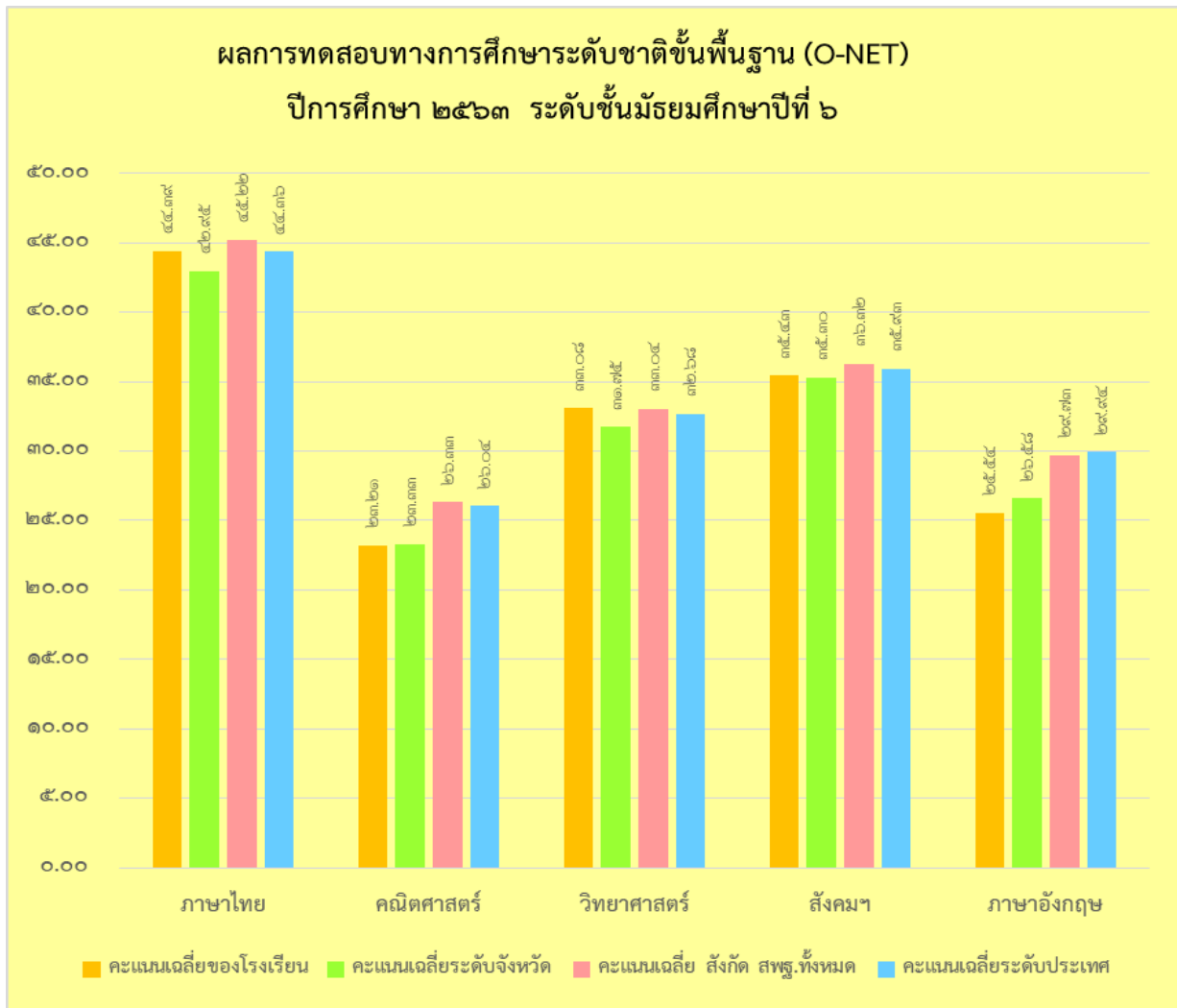
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๔๐	๒๘.๘๓	๓๑.๖๒	๓๕.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๔๖	๒๕.๐๘	๒๙.๘๐	๓๒.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

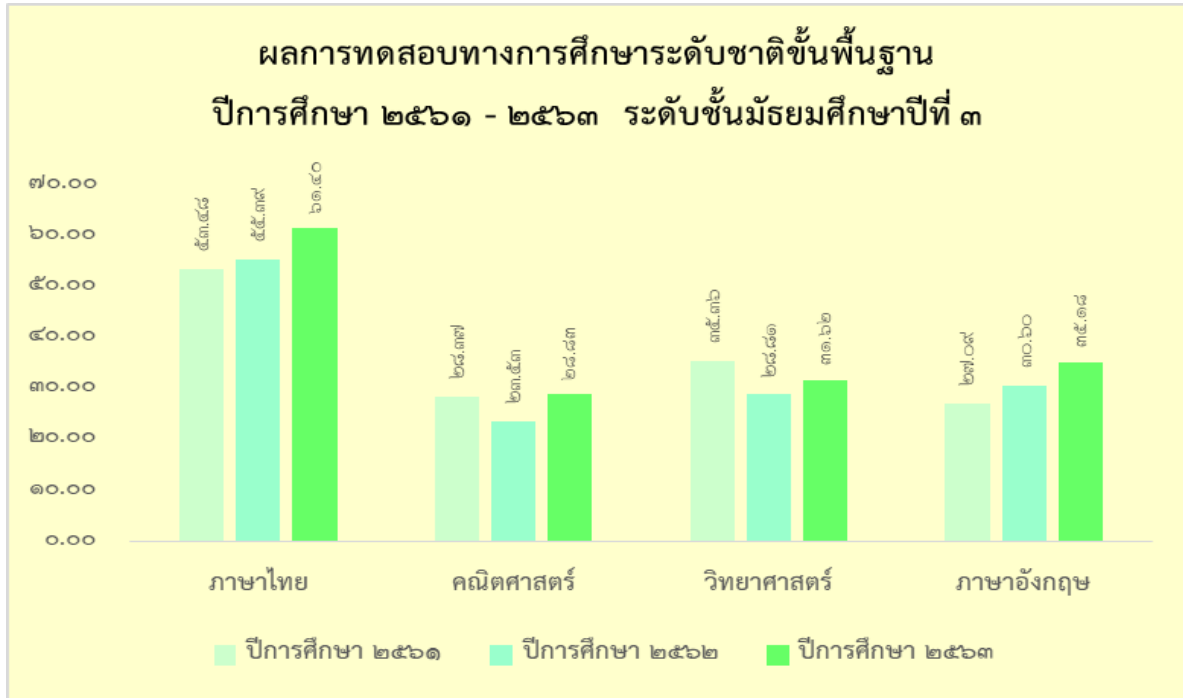
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๙	๒๓.๒๑	๓๓.๐๘	๓๕.๔๓	๒๕.๕๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๙๕	๒๓.๓๓	๓๑.๗๕	๓๕.๓๐	๒๖.๕๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

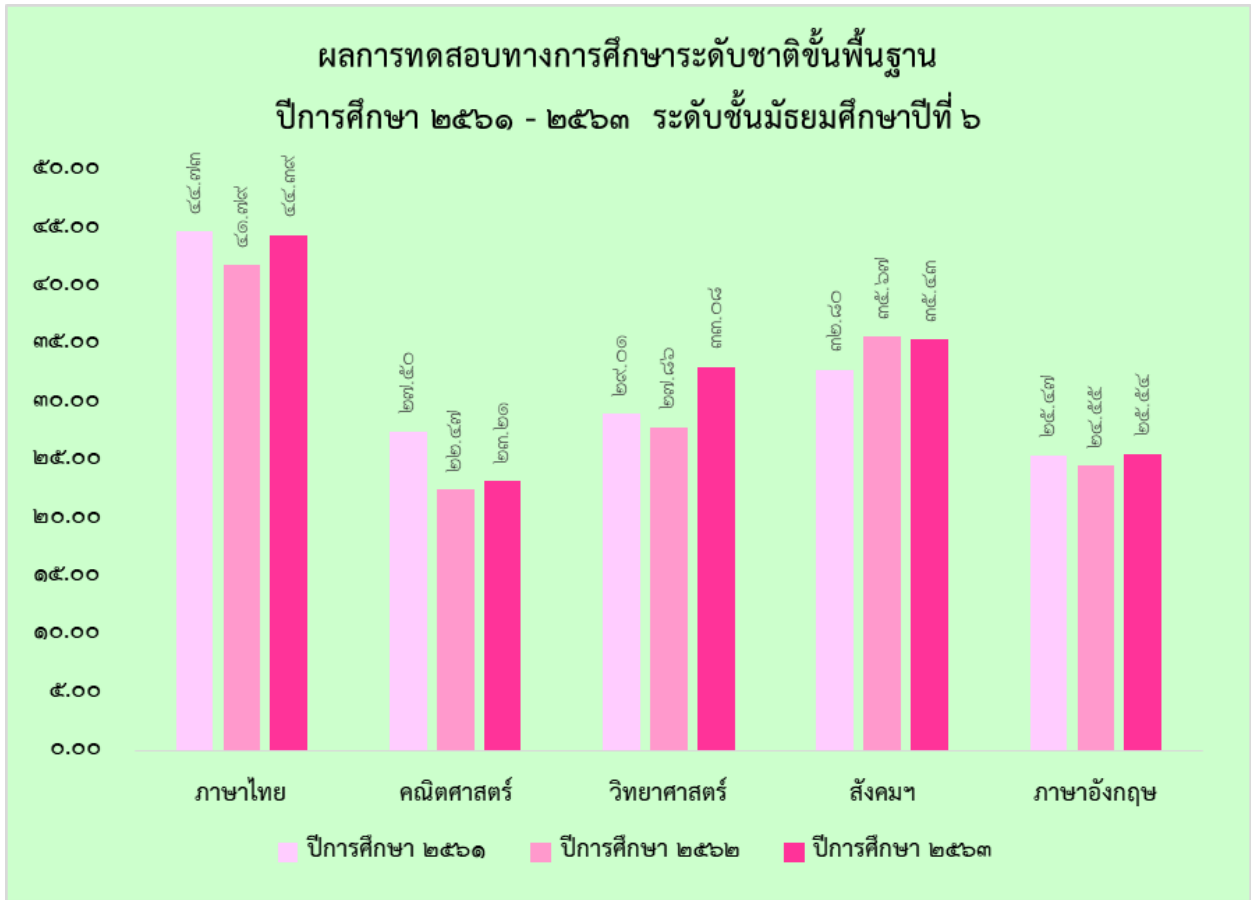
๑.๖.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

๑.๖.๒.๑) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๓.๔๘	๒๘.๓๗	๓๕.๓๖	๒๗.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๕.๓๙	๒๓.๕๓	๒๘.๘๑	๓๐.๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๔๐	๒๘.๘๓	๓๑.๖๒	๓๕.๑๘
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	+๖.๐๑	+๕.๓๐	+๒.๘๑	+๔.๕๘
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๑๐.๘๕	+๒๒.๕๒	+๙.๗๕	+๑๔.๙๗

๑.๖.๒.๒) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๔.๗๓	๒๗.๕๐	๒๙.๐๑	๓๒.๘๐	๒๕.๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑.๗๙	๒๒.๔๗	๒๗.๘๖	๓๕.๖๗	๒๔.๕๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๔.๓๙	๒๓.๒๑	๓๓.๐๘	๓๕.๔๓	๒๕.๕๔
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	+๒.๖๐	+๐.๗๔	+๕.๒๒	-๐.๒๔	+๐.๙๙
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๖.๒๒	+๓.๒๙	+๑๘.๗๔	-๐.๖๗	+๔.๐๓

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑) ห้องสมุด

เป็นอาคารแยกต่างหาก ขนาด ๕๕๐ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๖,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ICT

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องเครือข่ายไร้พรมแดน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๘	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสังคมศึกษา ฯ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๓	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
สวนเกษตร	จำนวน	๑	สวน
ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

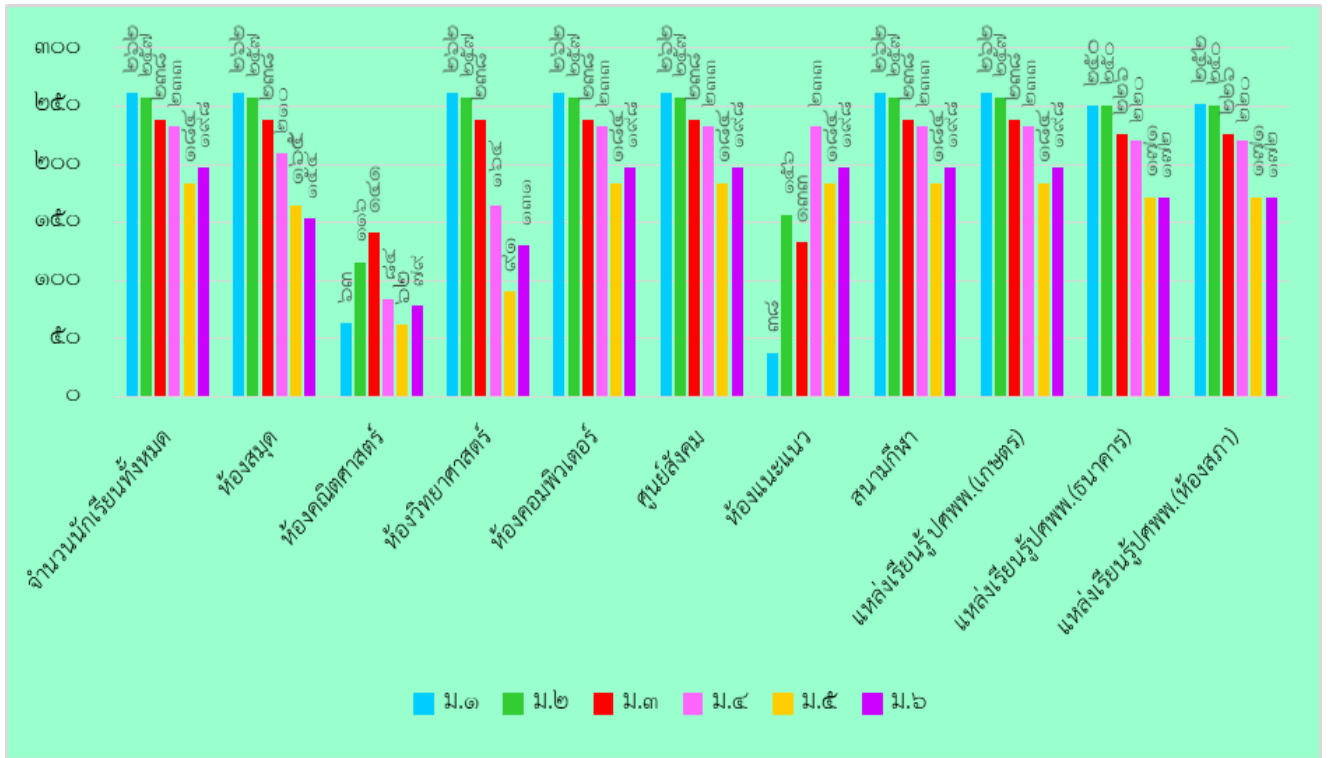
แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ม.นเรศวร	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๕	งานอนามัยโรงเรียน
๖. ชุมชนของนักเรียน	๑๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๗.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ศรีสังวร	- ยาเสพติดและสุขอนามัย - การกู้ชีพ CPR	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ศรีสำโรง	- การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตำรวจจราจร สภ.ศรีสำโรง	- กฎจราจร - ยาเสพติด	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	- อาชีพเสริมเพิ่มรายได้ - แนะนำการศึกษาต่อ	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ธนาคารออมสิน	- การออมเพื่ออนาคต	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เทศบาลศรีสำโรง	- การฆ่าลูกน้ำยุงลาย - รณรงค์เมาไม่ขับ	๑๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สถาบันการศึกษาต่างๆ	- แนะนำการศึกษาต่อ	๘	กิจกรรมแนะแนว
สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย	- กฎหมายและการลดความ รุนแรงในครอบครัว	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
พระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒโก	- การสวดมนต์ อบรม ศีลธรรม	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย	- การอบรมใบขับขี่	๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงาน กกต.จังหวัดสุโขทัย	- การออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย	๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์และ คณะ	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
นางสาวนลิน ชลชาณุกิจ	- การตรวจลูกน้ำยุงลาย	๔	งานอนามัยโรงเรียน
นายณรงค์เวศ คุ่มสา	- กฎหมายเด็กและเยาวชน	๑	กลุ่มสาระฯสังคมฯ
แหล่งเรียนรู้การเกษตร	- การปลูกพืชไฮโดรโปนิก	๑	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
สวนป่าในชุมชน	- สำรองต้นไม้(เขต)	๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เซต , ความน่าจะเป็น	๑๒	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
เกษตรกรในชุมชน	- รอบรู้เรื่องปุ๋ย	๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้น



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้									
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคัม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา	แหล่งเรียนรู้ ปศพพ. (เกษตร)	แหล่งเรียนรู้ ปศพพ. (ธนาคาร โรงเรียน)	แหล่งเรียนรู้ ปศพพ. (ห้องสกา นักเรียน)
ม.๑	๒๖๒	๒๖๒	๖๓	๒๖๒	๒๖๒	๒๖๒	๓๘	๒๖๒	๒๖๒	๒๕๐	๒๕๒
ม.๒	๒๕๗	๒๕๗	๑๑๖	๒๕๗	๒๕๗	๒๕๗	๑๕๖	๒๕๗	๒๕๗	๒๕๐	๒๕๐
ม.๓	๒๓๘	๒๓๘	๑๔๑	๒๓๘	๒๓๘	๒๓๘	๑๓๓	๒๓๘	๒๓๘	๒๒๖	๒๒๖
ม.๔	๒๓๓	๒๑๐	๘๔	๑๖๔	๒๓๓	๒๓๓	๒๓๓	๒๓๓	๒๓๓	๒๒๐	๒๒๐
ม.๕	๑๘๔	๑๖๕	๖๒	๙๑	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๗๑	๑๗๑
ม.๖	๑๙๘	๑๕๔	๗๙	๑๓๑	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๗๒	๑๗๒
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๗๒	๑,๒๘๖	๕๔๕	๑,๑๔๓	๑,๓๗๒	๑,๓๗๒	๙๔๒	๑,๓๗๒	๑,๓๗๒	๑,๐๖๙	๑,๐๗๑

หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙ ทางโรงเรียนจึงงดกิจกรรมการออกนอกโรงเรียน จึงไม่นำเสนอแผนภูมิการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๗๒	ดี
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา	สรุประดับคุณภาพ		จำนวนตัวบ่งชี้
<input type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา กรณีขอรับการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่	ดีมาก		๙
<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา เนื่องจาก	ดี		๒
	พอใช้		๑
	ต้องปรับปรุง		๐
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		๐

๑.๙ ข้อมูลแผนการเรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ที่แตกต่าง กันไป โดยพัฒนาด้านวิชาการและด้านสังคมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) นอกจากนี้ยังบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในทุกรายวิชา ซึ่งนักเรียนที่จะจบการศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การจบ หลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนดในคู่มือวัดและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้นทางโรงเรียนได้แบ่ง แผนการเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒ – ๓
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ ห้อง ๔
- ๔) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๕ – ๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ – คณิต ห้อง ๓ – ๔
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา ห้อง ๕
- ๕) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๖

ซึ่งการกำหนดแผนเรียนนั้นทางโรงเรียนได้นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด รวมทั้งสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตต่อไป

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ร่องรอย/หลักฐาน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	๑. โครงการและสรุปโครงการที่สนับสนุนในมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและโรคเอดส์ - ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม - ห้องเรียนสีขาว - เศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาคูณธรรม จริยธรรมและค่านิยมมาตรฐานสังคมและชุมชนแก่นักเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน - พัฒนางานกิจกรรมทั่วไปฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน - To Be Number One - ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน - พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร - ธนาคารออมสินโรงเรียน - สหกรณ์โรงเรียน - ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร - พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาคูณธรรมโรงเรียน - พัฒนาคูณธรรมโรงเรียน - มาตรฐานสากล - ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ - สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรียนร่วม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๕.๒๑	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๕.๑๗	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๖.๒๔	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๙๔.๑๙	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๖๔.๗๔	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔.๖๓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕.๕๗	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๖.๗๙	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๕	๘๓.๗๒	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๑.๙๒	
๕) นิยัรักการอ่าน	๗๕	๘๐.๘๒	
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			<ul style="list-style-type: none"> - สวนพฤษภาคมโรงเรียน - พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน - ห้องเรียนอัจฉริยะ - สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ, เนาะแนว) - หนึ่งปี หนึ่งโครงการ - ค่ายรักการอ่าน - การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์ - พัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากล - กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>๒. บันทึกการประชุม</p> <p>๓. รูปภาพกิจกรรม</p> <p>๔. หนังสือราชการ</p>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการทบทวนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำไปสู่การวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพศึกษาด้านผู้เรียนในปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองในการเรียนออนไลน์ หลังจากนั้นจึงประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้บริหารเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาและของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงเกิดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ทั้งการเรียนออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียนแบบสลับกลุ่มเรียน จนสถานการณ์ดีขึ้นจึงกลับมาเปิดการเรียนการสอนตามปกติ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ (EIS) การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัย

รักการอ่าน รวมทั้งการรักสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงาน และนำเสนอผลงานของตนได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นั้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยกันจัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ตนเองได้ดำเนินการลงในเพจที่จัดทำขึ้นมา ในส่วนของครูก็จะนำข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนลงในเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน รวมทั้งแจ้งในกลุ่มไลน์ที่ตั้งขึ้นในแต่ละงาน ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนั้นได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและตรวจสอบการใช้งานของห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้งโทรทัศน์ดิจิทัล พร้อมกับระบบเครื่องเสียงเพื่อช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น จุดเด่นของนักเรียนในโรงเรียนคือ ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานซึ่งจะช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเพิ่มรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการนำเสนอ อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการรับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น ค่ายพัฒนาศักยภาพทางดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด E – library ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นอย่างหลากหลายทั้งในส่วนของ การเพิ่มความรู้และการสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนทุกคน ในส่วนของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นทางโรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์จากครูอาวุโส ศิษย์เก่าและผู้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในช่วงวันหยุด

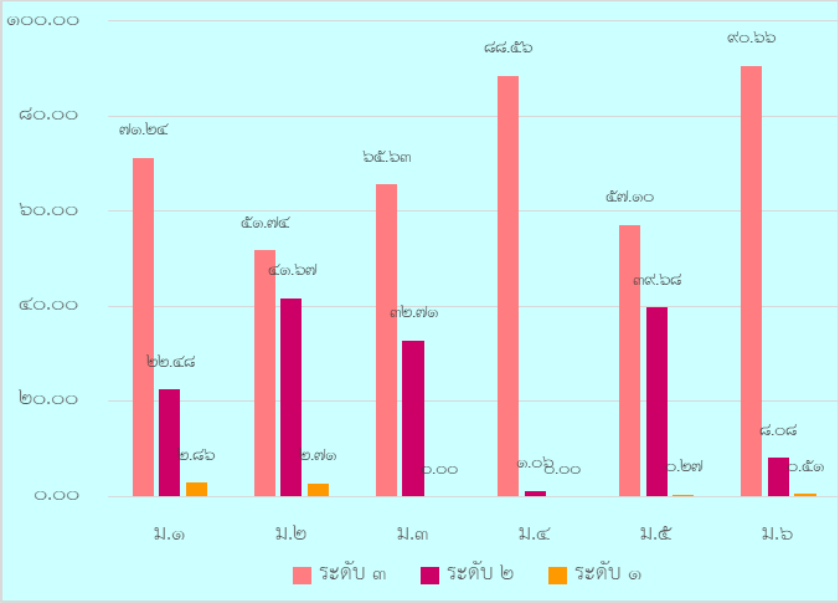
โรงเรียนได้จัดรายวิชาแนะแนว โดยมีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรงเป็นผู้สอนและจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร อย่างหลากหลาย ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสายอุดมศึกษา และสายอาชีวศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต ขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงและสำนักงานการศึกษานอกกระบบ (กศน.) ศรีสำโรง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน

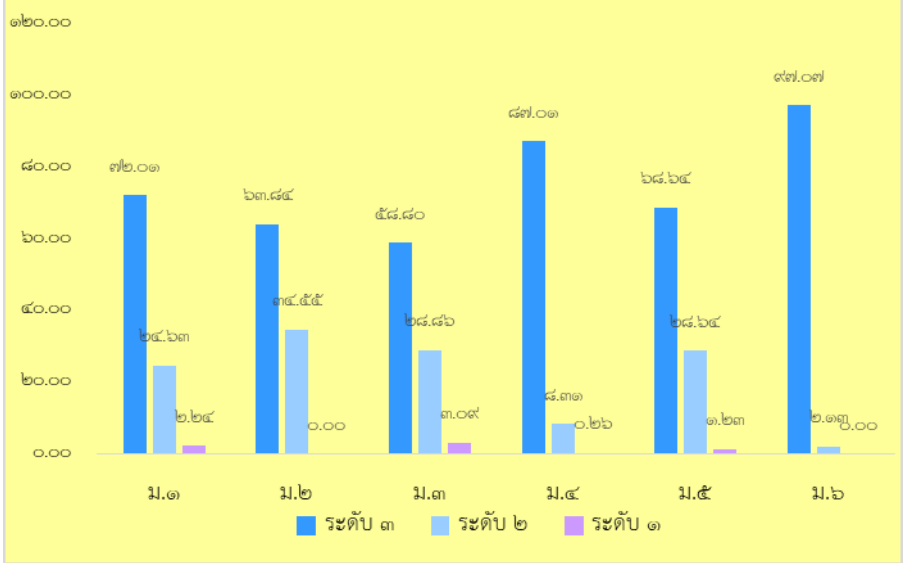
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกับปวงชนสูตรทุกวัน วันละ ๑ ระดับชั้น ในช่วงเช้า โดยมีคุณครูในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม และในบางวันได้รับความอนุเคราะห์จาก พระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฺฒโก เป็นผู้นำกิจกรรมและเสนาธรรม โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระใบฎีกา ปิยวัฒน์ ปิยวฑฺฒโก เป็นผู้นำกิจกรรมและเสนาธรรม มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ การส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น การร่วมขบวนแห่ของอำเภอ ศรีสำโรงในงานประเพณีลอยกระทง เผาเทียนเล่นไฟ จ.สุโขทัย การร่วมกับเทศบาลศรีสำโรงในการรณรงค์ เมาไม่ขับ การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การร่วมกันกำจัดลูกน้ำยุงลาย การรณรงค์ออกเสียง เลือกตั้งนายกเทศมนตรี เป็นต้น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสำโรง จัดอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพ พื้นฐาน (CPR) สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้ในโครงการอัยการและสหวิชาชีพร่วมใจช่วยเหลือ ผู้หญิง เด็กและผู้ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอศรีสำโรง เพื่อให้ นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน พัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพ งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าใน โรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาดและ ปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและปริมาณเพียงพอ งานอนามัยโรงเรียนได้ทำการดูแลทางด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการดูแล ความปลอดภัยทางด้านร่างกาย รวมทั้งด้านเพศ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ รณรงค์ จัดประกวดร้อง เพลง แต่งกลอนในงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเอตส์โลก วันงดสูบบุหรี่ เป็น การบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของทางนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำ ยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของเทศบาลศรีสำโรง จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยและวินัยจราจรกับตำรวจ สภ.ศรีสำโรง จัดอบรม อย.น้อย จัดอบรมกู้ชีพ CPR โดยประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอศรีสำโรง

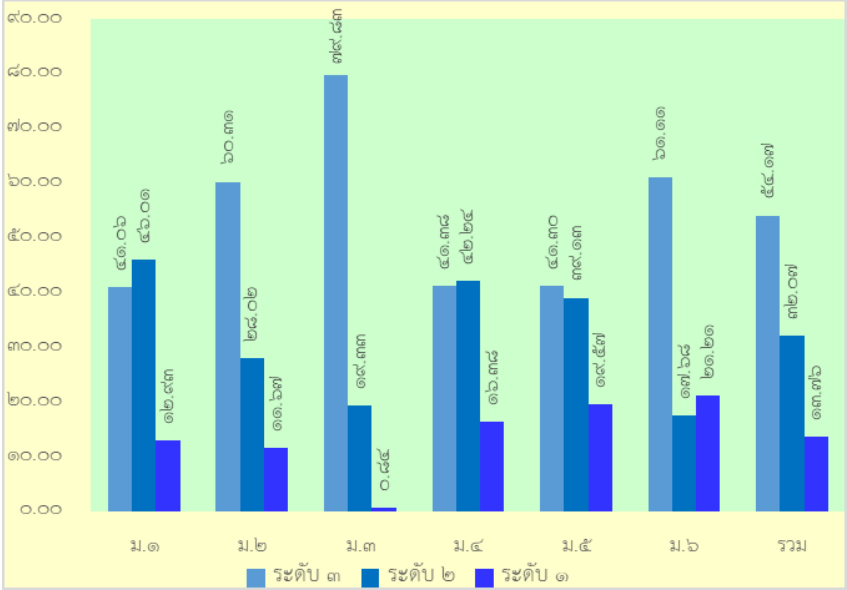
เป็นต้น นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนจัดตั้งธนาคารขยะและทำการรับซื้อขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จากแต่ละห้องเรียน และทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลศรีสำโรงในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียนทุกคนรวมทั้งมีการทอดผ้าป่าขยะของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนให้ความสำคัญกับปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียน และธนาคารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการออม ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบเกียรติบัตรสวดมนต์ก่อนนอน เป็นต้น นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านการทำอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดนั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

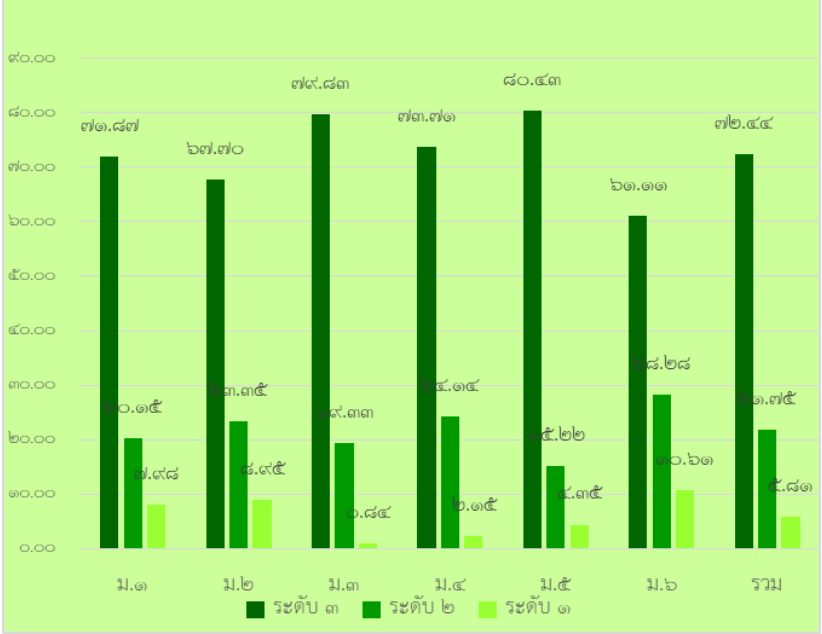
๒. ผลการดำเนินงาน

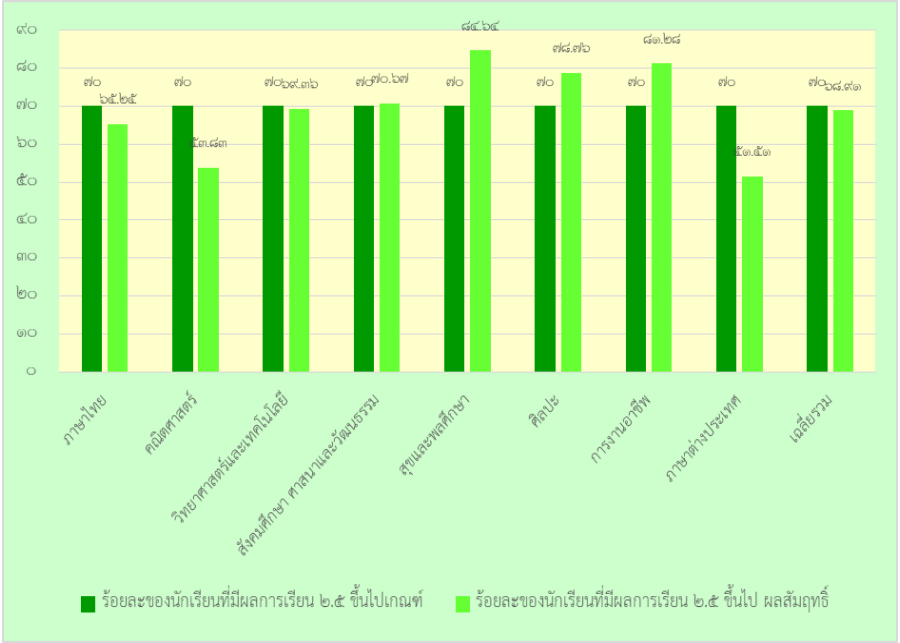
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงประเด็นเดียวคือในส่วนของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

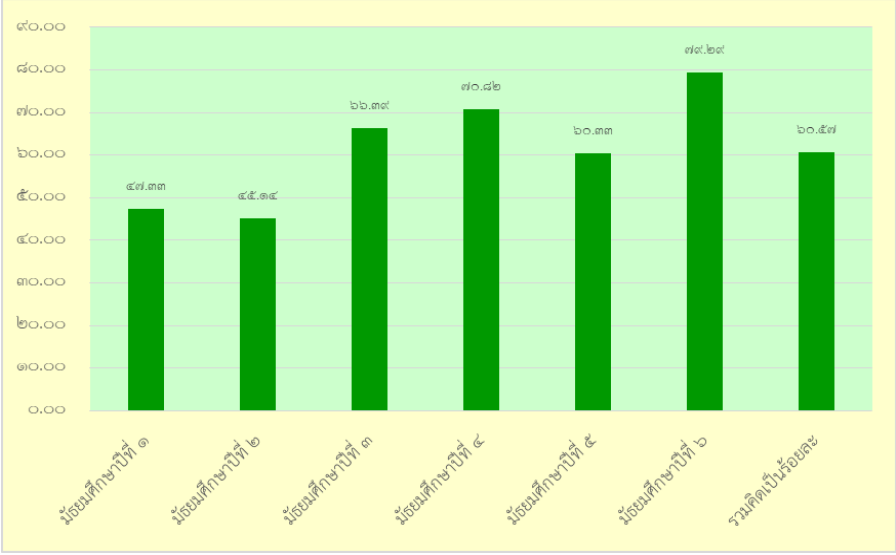
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ซึ่งนำผลมาจากการประเมินของครูผู้สอนทุกคน โดยใช้โปรแกรมงานทะเบียน วัดผล SGS ข้อ ๑,๒,๕)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="647 1064 1390 1585"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๑.๒๔</td> <td>๒๒.๔๘</td> <td>๒.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๑.๗๔</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๒.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๕.๖๓</td> <td>๓๒.๗๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๕๖</td> <td>๑.๐๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๗.๑๐</td> <td>๓๙.๖๘</td> <td>๐.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๐.๖๖</td> <td>๘.๐๘</td> <td>๐.๕๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๐.๖๘</td> <td>๒๔.๕๓</td> <td>๑.๑๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : มีนักเรียนบางส่วนมีผลการประเมินไม่ผ่าน และบางส่วนไม่ถูกประเมิน เนื่องจากออกกลางคัน</p> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๑</p>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๑.๒๔	๒๒.๔๘	๒.๘๖	ม.๒	๕๑.๗๔	๔๑.๖๗	๒.๗๑	ม.๓	๖๕.๖๓	๓๒.๗๑	๐.๐๐	ม.๔	๘๘.๕๖	๑.๐๖	๐.๐๐	ม.๕	๕๗.๑๐	๓๙.๖๘	๐.๒๗	ม.๖	๙๐.๖๖	๘.๐๘	๐.๕๑	เฉลี่ยรวม	๗๐.๖๘	๒๔.๕๓	๑.๑๖
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๗๑.๒๔	๒๒.๔๘	๒.๘๖																														
ม.๒	๕๑.๗๔	๔๑.๖๗	๒.๗๑																														
ม.๓	๖๕.๖๓	๓๒.๗๑	๐.๐๐																														
ม.๔	๘๘.๕๖	๑.๐๖	๐.๐๐																														
ม.๕	๕๗.๑๐	๓๙.๖๘	๐.๒๗																														
ม.๖	๙๐.๖๖	๘.๐๘	๐.๕๑																														
เฉลี่ยรวม	๗๐.๖๘	๒๔.๕๓	๑.๑๖																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๒ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="667 1126 1353 1653"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๐.๔๘</td> <td>๒๒.๘๖</td> <td>๓.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๒.๑๓</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๖.๐๕</td> <td>๓๒.๓๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๗.๒๙</td> <td>๑.๙๑</td> <td>๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๕.๕๐</td> <td>๔๑.๐๒</td> <td>๐.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๕.๖๑</td> <td>๑๓.๖๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๖๙.๕๒</td> <td>๒๕.๖๕</td> <td>๑.๒๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗</p>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๐.๔๘	๒๒.๘๖	๓.๔๓	ม.๒	๕๒.๑๓	๔๑.๖๗	๒.๓๓	ม.๓	๖๖.๐๕	๓๒.๓๐	๐.๐๐	ม.๔	๘๗.๒๙	๑.๙๑	๐.๒๑	ม.๕	๕๕.๕๐	๔๑.๐๒	๐.๕๔	ม.๖	๘๕.๖๑	๑๓.๖๔	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๖๙.๕๒	๒๕.๖๕	๑.๒๐
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๗๐.๔๘	๒๒.๘๖	๓.๔๓																														
ม.๒	๕๒.๑๓	๔๑.๖๗	๒.๓๓																														
ม.๓	๖๖.๐๕	๓๒.๓๐	๐.๐๐																														
ม.๔	๘๗.๒๙	๑.๙๑	๐.๒๑																														
ม.๕	๕๕.๕๐	๔๑.๐๒	๐.๕๔																														
ม.๖	๘๕.๖๑	๑๓.๖๔	๐.๐๐																														
เฉลี่ยรวม	๖๙.๕๒	๒๕.๖๕	๑.๒๐																														

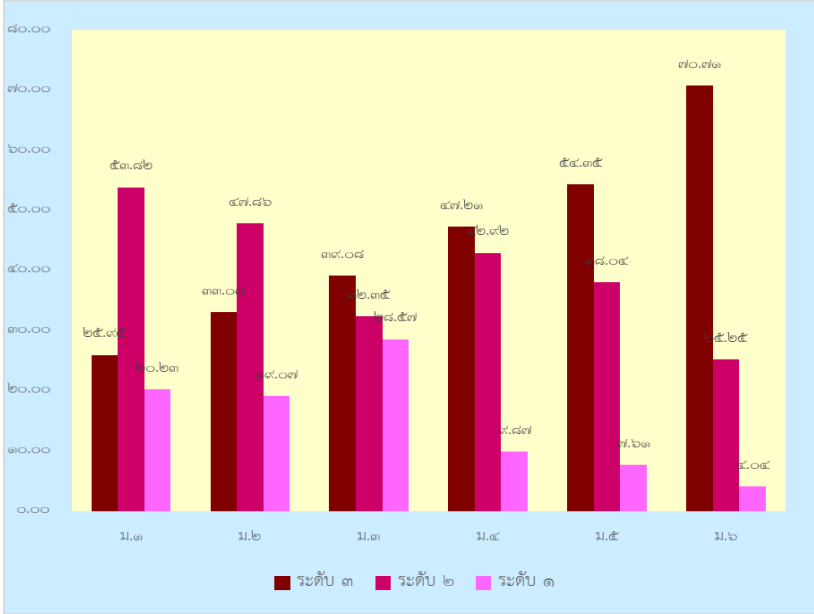
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="667 1106 1390 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๑.๐๖</td> <td>๔๖.๐๑</td> <td>๑๒.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๐.๓๑</td> <td>๒๘.๐๒</td> <td>๑๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๙.๘๓</td> <td>๑๙.๓๓</td> <td>๐.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๔๑.๓๘</td> <td>๔๒.๒๔</td> <td>๑๖.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๔๑.๓๐</td> <td>๓๙.๑๓</td> <td>๑๙.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๑.๑๑</td> <td>๑๗.๖๘</td> <td>๒๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๕๔.๑๗</td> <td>๓๒.๐๗</td> <td>๑๓.๗๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๔</p>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔๑.๐๖	๔๖.๐๑	๑๒.๙๓	ม.๒	๖๐.๓๑	๒๘.๐๒	๑๑.๖๗	ม.๓	๗๙.๘๓	๑๙.๓๓	๐.๘๔	ม.๔	๔๑.๓๘	๔๒.๒๔	๑๖.๓๘	ม.๕	๔๑.๓๐	๓๙.๑๓	๑๙.๕๗	ม.๖	๖๑.๑๑	๑๗.๖๘	๒๑.๒๑	เฉลี่ยรวม	๕๔.๑๗	๓๒.๐๗	๑๓.๗๖
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๔๑.๐๖	๔๖.๐๑	๑๒.๙๓																																	
ม.๒	๖๐.๓๑	๒๘.๐๒	๑๑.๖๗																																	
ม.๓	๗๙.๘๓	๑๙.๓๓	๐.๘๔																																	
ม.๔	๔๑.๓๘	๔๒.๒๔	๑๖.๓๘																																	
ม.๕	๔๑.๓๐	๓๙.๑๓	๑๙.๕๗																																	
ม.๖	๖๑.๑๑	๑๗.๖๘	๒๑.๒๑																																	
เฉลี่ยรวม	๕๔.๑๗	๓๒.๐๗	๑๓.๗๖																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="667 1151 1390 1742"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๑.๘๗</td> <td>๒๐.๑๕</td> <td>๘.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๗.๗๐</td> <td>๒๓.๓๕</td> <td>๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๙.๘๓</td> <td>๑๙.๓๓</td> <td>๐.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๓.๗๑</td> <td>๒๔.๑๔</td> <td>๒.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๔๓</td> <td>๑๕.๒๒</td> <td>๔.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๑.๑๑</td> <td>๒๘.๒๘</td> <td>๑๐.๖๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๒.๔๔</td> <td>๒๑.๗๕</td> <td>๕.๘๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๙</p>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๑.๘๗	๒๐.๑๕	๘.๙๘	ม.๒	๖๗.๗๐	๒๓.๓๕	๘.๙๕	ม.๓	๗๙.๘๓	๑๙.๓๓	๐.๘๔	ม.๔	๗๓.๗๑	๒๔.๑๔	๒.๑๕	ม.๕	๘๐.๔๓	๑๕.๒๒	๔.๓๕	ม.๖	๖๑.๑๑	๒๘.๒๘	๑๐.๖๑	เฉลี่ยรวม	๗๒.๔๔	๒๑.๗๕	๕.๘๑
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๗๑.๘๗	๒๐.๑๕	๘.๙๘																																	
ม.๒	๖๗.๗๐	๒๓.๓๕	๘.๙๕																																	
ม.๓	๗๙.๘๓	๑๙.๓๓	๐.๘๔																																	
ม.๔	๗๓.๗๑	๒๔.๑๔	๒.๑๕																																	
ม.๕	๘๐.๔๓	๑๕.๒๒	๔.๓๕																																	
ม.๖	๖๑.๑๑	๒๘.๒๘	๑๐.๖๑																																	
เฉลี่ยรวม	๗๒.๔๔	๒๑.๗๕	๕.๘๑																																	

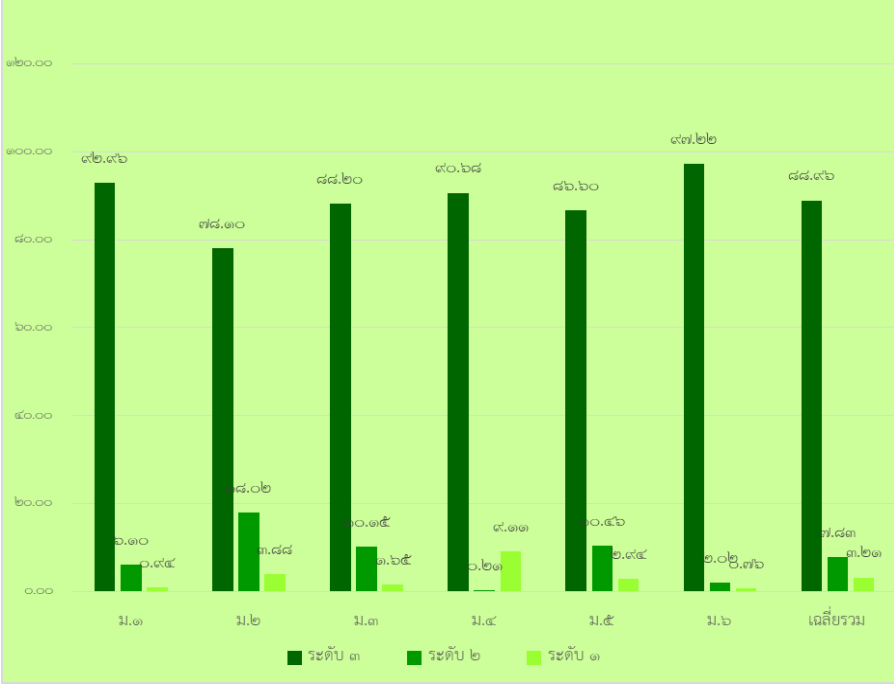
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</p>	<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>  <table border="1" data-bbox="627 1151 1449 1753"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ผลสัมฤทธิ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๐</td> <td>๖๕.๒๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๗๐</td> <td>๕๓.๘๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๗๐</td> <td>๖๙.๓๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๗๐</td> <td>๗๐.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สุขและพลศึกษา</td> <td>๗๐</td> <td>๘๔.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๐</td> <td>๗๘.๗๖</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๗๐</td> <td>๘๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๗๐</td> <td>๕๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๐</td> <td>๖๘.๙๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป		เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์	ภาษาไทย	๗๐	๖๕.๒๕	คณิตศาสตร์	๗๐	๕๓.๘๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๖๙.๓๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๐.๖๗	สุขและพลศึกษา	๗๐	๘๔.๖๔	ศิลปะ	๗๐	๗๘.๗๖	การงานอาชีพ	๗๐	๘๑.๒๘	ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๕๑.๕๑	เฉลี่ยรวม	๗๐	๖๘.๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป																																
	เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์																															
ภาษาไทย	๗๐	๖๕.๒๕																															
คณิตศาสตร์	๗๐	๕๓.๘๓																															
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๖๙.๓๖																															
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๐.๖๗																															
สุขและพลศึกษา	๗๐	๘๔.๖๔																															
ศิลปะ	๗๐	๗๘.๗๖																															
การงานอาชีพ	๗๐	๘๑.๒๘																															
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๕๑.๕๑																															
เฉลี่ยรวม	๗๐	๖๘.๙๑																															

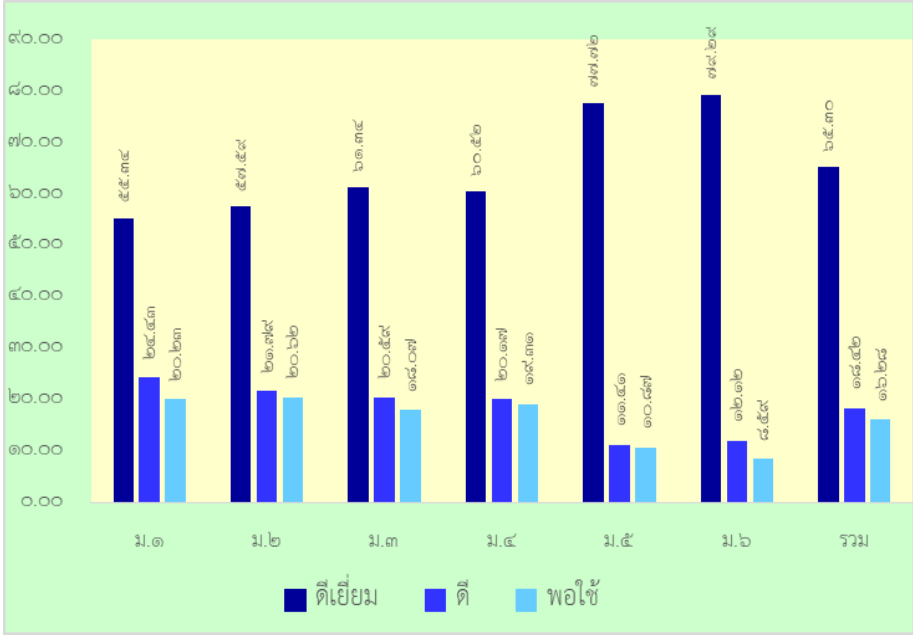
ประเด็น	ผลการประเมิน																																						
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="485 1010 1401 1682"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๒๖๒</td> <td>๑๒๔</td> <td>๔๗.๓๓</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๒๕๗</td> <td>๑๑๖</td> <td>๔๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๒๓๘</td> <td>๑๕๘</td> <td>๖๖.๓๙</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๒๓๓</td> <td>๑๖๕</td> <td>๗๐.๘๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๑๘๔</td> <td>๑๑๑</td> <td>๖๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๑๙๘</td> <td>๑๕๗</td> <td>๗๙.๒๙</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๓๗๒</td> <td>๘๓๑</td> <td>๖๐.๕๗</td> </tr> <tr> <td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td> <td colspan="2">๖๐.๕๗</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๗ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๒	๑๒๔	๔๗.๓๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๑๑๖	๔๕.๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๘	๑๕๘	๖๖.๓๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๓	๑๖๕	๗๐.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๔	๑๑๑	๖๐.๓๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๘	๑๕๗	๗๙.๒๙	รวม	๑๓๗๒	๘๓๑	๖๐.๕๗	รวมคิดเป็นร้อยละ	๖๐.๕๗		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																				
	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๒	๑๒๔	๔๗.๓๓																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๑๑๖	๔๕.๑๔																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๘	๑๕๘	๖๖.๓๙																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๓	๑๖๕	๗๐.๘๒																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๔	๑๑๑	๖๐.๓๓																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๘	๑๕๗	๗๙.๒๙																																				
รวม	๑๓๗๒	๘๓๑	๖๐.๕๗																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ	๖๐.๕๗																																						

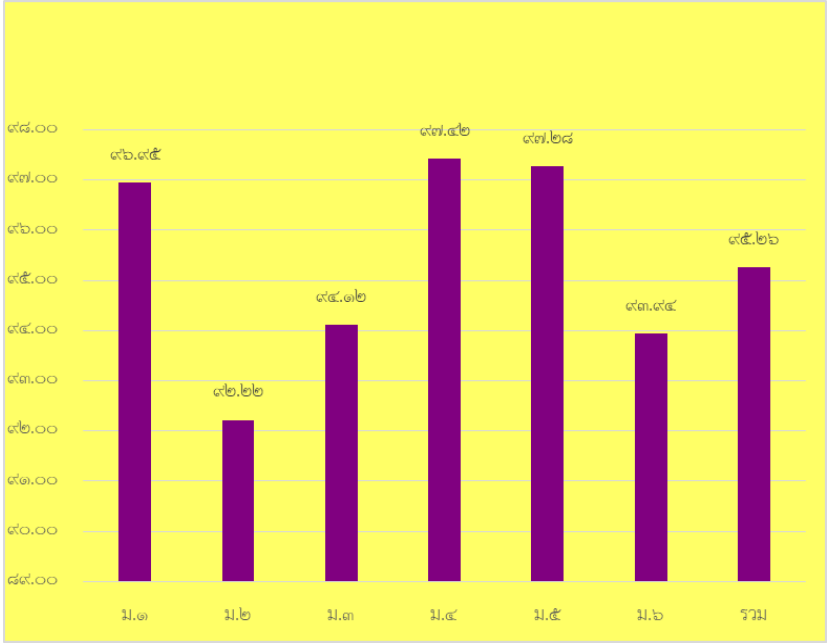
ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
- ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>แผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๕๕</td> <td>๕๕.๓๕</td> <td>๖๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๘.๓๗</td> <td>๒๓.๕๓</td> <td>๒๘.๘๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๕.๓๖</td> <td>๒๘.๕๑</td> <td>๓๑.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๗.๐๕</td> <td>๓๐.๖๐</td> <td>๓๕.๓๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๔.๕๓</td> <td>๔๑.๓๕</td> <td>๔๕.๓๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๕๐</td> <td>๒๒.๕๗</td> <td>๒๓.๖๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๘.๐๓</td> <td>๒๗.๕๖</td> <td>๓๓.๐๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๒.๕๐</td> <td>๓๕.๖๗</td> <td>๓๕.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๕.๕๓</td> <td>๒๔.๕๕</td> <td>๒๕.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ภาษาไทย	๕๓.๕๕	๕๕.๓๕	๖๑.๕๐	คณิตศาสตร์	๒๘.๓๗	๒๓.๕๓	๒๘.๘๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๒๘.๕๑	๓๑.๖๖	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๓๐.๖๐	๓๕.๓๘	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ภาษาไทย	๔๔.๕๓	๔๑.๓๕	๔๕.๓๕	คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๒.๕๗	๒๓.๖๒	วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๗.๕๖	๓๓.๐๘	สังคมฯ	๓๒.๕๐	๓๕.๖๗	๓๕.๕๓	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๓	๒๔.๕๕	๒๕.๕๕
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓																																										
ภาษาไทย	๕๓.๕๕	๕๕.๓๕	๖๑.๕๐																																										
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๗	๒๓.๕๓	๒๘.๘๓																																										
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๒๘.๕๑	๓๑.๖๖																																										
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๓๐.๖๐	๓๕.๓๘																																										
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓																																										
ภาษาไทย	๔๔.๕๓	๔๑.๓๕	๔๕.๓๕																																										
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๒.๕๗	๒๓.๖๒																																										
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๗.๕๖	๓๓.๐๘																																										
สังคมฯ	๓๒.๕๐	๓๕.๖๗	๓๕.๕๓																																										
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๓	๒๔.๕๕	๒๕.๕๕																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="635 1200 1358 1789"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๕.๙๕</td> <td>๕๓.๘๒</td> <td>๒๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓.๐๗</td> <td>๔๗.๘๖</td> <td>๑๙.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๙.๐๘</td> <td>๓๒.๓๕</td> <td>๒๘.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๔๗.๒๑</td> <td>๔๒.๙๒</td> <td>๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๔.๓๕</td> <td>๓๘.๐๔</td> <td>๗.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๐.๗๑</td> <td>๒๕.๒๕</td> <td>๔.๐๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๔๕.๐๖</td> <td>๔๐.๐๔</td> <td>๑๔.๙๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐</p>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๒๕.๙๕	๕๓.๘๒	๒๐.๒๓	ม.๒	๓๓.๐๗	๔๗.๘๖	๑๙.๐๗	ม.๓	๓๙.๐๘	๓๒.๓๕	๒๘.๕๗	ม.๔	๔๗.๒๑	๔๒.๙๒	๙.๘๗	ม.๕	๕๔.๓๕	๓๘.๐๔	๗.๖๑	ม.๖	๗๐.๗๑	๒๕.๒๕	๔.๐๔	เฉลี่ยรวม	๔๕.๐๖	๔๐.๐๔	๑๔.๙๐
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๒๕.๙๕	๕๓.๘๒	๒๐.๒๓																																	
ม.๒	๓๓.๐๗	๔๗.๘๖	๑๙.๐๗																																	
ม.๓	๓๙.๐๘	๓๒.๓๕	๒๘.๕๗																																	
ม.๔	๔๗.๒๑	๔๒.๙๒	๙.๘๗																																	
ม.๕	๕๔.๓๕	๓๘.๐๔	๗.๖๑																																	
ม.๖	๗๐.๗๑	๒๕.๒๕	๔.๐๔																																	
เฉลี่ยรวม	๔๕.๐๖	๔๐.๐๔	๑๔.๙๐																																	

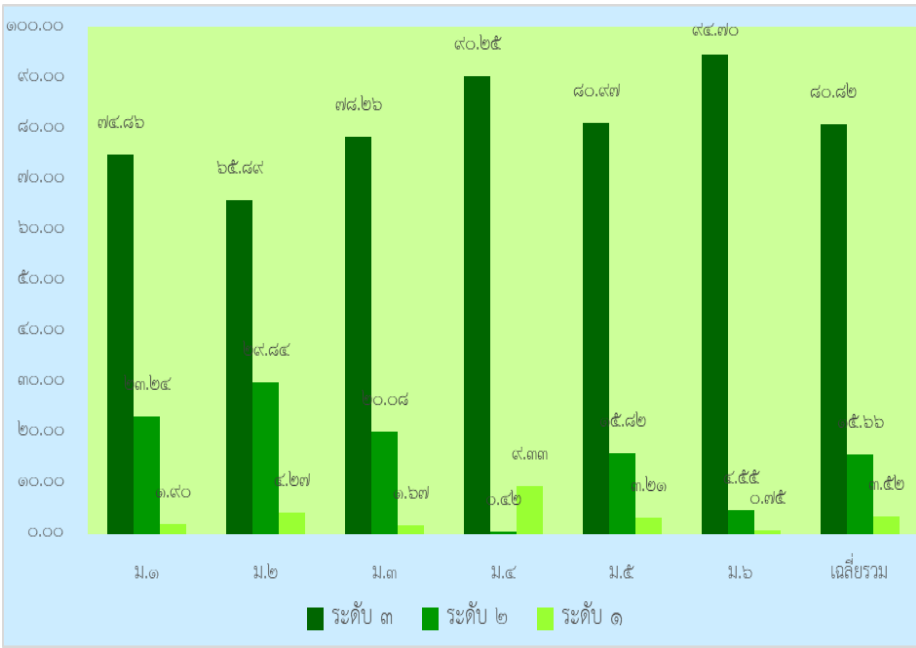
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="587 1010 1369 1597"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๓.๔๓</td> <td>๑๓.๙๑</td> <td>๐.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๑.๓๒</td> <td>๑๔.๔๒</td> <td>๐.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๗๘</td> <td>๒๒.๕๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๗๗</td> <td>๐.๖๔</td> <td>๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๒.๕๗</td> <td>๑๔.๔๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๕.๒๐</td> <td>๔.๐๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๘๒.๘๕</td> <td>๑๓.๗๒</td> <td>๐.๒๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๗</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๘๓.๔๓	๑๓.๙๑	๐.๓๘	ม.๒	๗๑.๓๒	๑๔.๔๒	๐.๕๘	ม.๓	๗๕.๗๘	๒๒.๕๗	๐.๐๐	ม.๔	๘๘.๗๗	๐.๖๔	๐.๒๑	ม.๕	๘๒.๕๗	๑๔.๔๘	๐.๐๐	ม.๖	๙๕.๒๐	๔.๐๔	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๘๒.๘๕	๑๓.๗๒	๐.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๘๓.๔๓	๑๓.๙๑	๐.๓๘																																	
ม.๒	๗๑.๓๒	๑๔.๔๒	๐.๕๘																																	
ม.๓	๗๕.๗๘	๒๒.๕๗	๐.๐๐																																	
ม.๔	๘๘.๗๗	๐.๖๔	๐.๒๑																																	
ม.๕	๘๒.๕๗	๑๔.๔๘	๐.๐๐																																	
ม.๖	๙๕.๒๐	๔.๐๔	๐.๐๐																																	
เฉลี่ยรวม	๘๒.๘๕	๑๓.๗๒	๐.๒๒																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="531 1151 1307 1740"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๒.๙๖</td> <td>๖.๑๐</td> <td>๐.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๘.๑๐</td> <td>๑๘.๐๒</td> <td>๓.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘.๒๐</td> <td>๑๐.๑๕</td> <td>๑.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๖๘</td> <td>๐.๒๑</td> <td>๙.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๖.๖๐</td> <td>๑๐.๔๖</td> <td>๒.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๒๒</td> <td>๒.๐๒</td> <td>๐.๗๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๘๘.๙๖</td> <td>๗.๘๓</td> <td>๓.๒๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๙๒.๙๖	๖.๑๐	๐.๙๔	ม.๒	๗๘.๑๐	๑๘.๐๒	๓.๘๘	ม.๓	๘๘.๒๐	๑๐.๑๕	๑.๖๕	ม.๔	๙๐.๖๘	๐.๒๑	๙.๑๑	ม.๕	๘๖.๖๐	๑๐.๔๖	๒.๙๔	ม.๖	๙๗.๒๒	๒.๐๒	๐.๗๖	เฉลี่ยรวม	๘๘.๙๖	๗.๘๓	๓.๒๑
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๙๒.๙๖	๖.๑๐	๐.๙๔																																	
ม.๒	๗๘.๑๐	๑๘.๐๒	๓.๘๘																																	
ม.๓	๘๘.๒๐	๑๐.๑๕	๑.๖๕																																	
ม.๔	๙๐.๖๘	๐.๒๑	๙.๑๑																																	
ม.๕	๘๖.๖๐	๑๐.๔๖	๒.๙๔																																	
ม.๖	๙๗.๒๒	๒.๐๒	๐.๗๖																																	
เฉลี่ยรวม	๘๘.๙๖	๗.๘๓	๓.๒๑																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๓ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="560 1249 1428 1839"> <caption>ร้อยละของระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๕.๓๔</td> <td>๒๔.๔๓</td> <td>๒๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๗.๕๙</td> <td>๒๑.๗๙</td> <td>๒๐.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๑.๓๔</td> <td>๒๐.๕๙</td> <td>๑๘.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๐.๕๒</td> <td>๒๐.๑๗</td> <td>๑๙.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๗.๗๒</td> <td>๑๑.๔๑</td> <td>๑๐.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๙.๒๙</td> <td>๑๒.๑๒</td> <td>๘.๕๙</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๖๕.๓๐</td> <td>๑๘.๔๒</td> <td>๑๖.๒๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๕๕.๓๔	๒๔.๔๓	๒๐.๒๓	ม.๒	๕๗.๕๙	๒๑.๗๙	๒๐.๖๒	ม.๓	๖๑.๓๔	๒๐.๕๙	๑๘.๐๗	ม.๔	๖๐.๕๒	๒๐.๑๗	๑๙.๓๑	ม.๕	๗๗.๗๒	๑๑.๔๑	๑๐.๘๗	ม.๖	๗๙.๒๙	๑๒.๑๒	๘.๕๙	เฉลี่ยรวม	๖๕.๓๐	๑๘.๔๒	๑๖.๒๘
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๕๕.๓๔	๒๔.๔๓	๒๐.๒๓																																	
ม.๒	๕๗.๕๙	๒๑.๗๙	๒๐.๖๒																																	
ม.๓	๖๑.๓๔	๒๐.๕๙	๑๘.๐๗																																	
ม.๔	๖๐.๕๒	๒๐.๑๗	๑๙.๓๑																																	
ม.๕	๗๗.๗๒	๑๑.๔๑	๑๐.๘๗																																	
ม.๖	๗๙.๒๙	๑๒.๑๒	๘.๕๙																																	
เฉลี่ยรวม	๖๕.๓๐	๑๘.๔๒	๑๖.๒๘																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>- การเข้าร่วม</p> <p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>  <table border="1" data-bbox="678 1245 1287 1769"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๖.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๗.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓.๙๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๙๕.๒๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๖.๙๕	ม.๒	๙๒.๒๒	ม.๓	๙๔.๑๒	ม.๔	๙๗.๔๒	ม.๕	๙๗.๒๘	ม.๖	๙๓.๙๔	เฉลี่ยรวม	๙๕.๒๖
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๙๖.๙๕																
ม.๒	๙๒.๒๒																
ม.๓	๙๔.๑๒																
ม.๔	๙๗.๔๒																
ม.๕	๙๗.๒๘																
ม.๖	๙๓.๙๔																
เฉลี่ยรวม	๙๕.๒๖																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="571 1032 1353 1621"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๑.๐๗</td> <td>๒๗.๔๘</td> <td>๑๑.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๗.๗๐</td> <td>๑๘.๖๘</td> <td>๑๓.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๖.๘๙</td> <td>๑๒.๑๙</td> <td>๑๐.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๐.๓๙</td> <td>๑๕.๔๕</td> <td>๑๔.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๗.๗๒</td> <td>๑๑.๙๕</td> <td>๑๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๒.๘๓</td> <td>๙.๐๙</td> <td>๘.๐๘</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๒.๗๗</td> <td>๑๕.๘๑</td> <td>๑๑.๔๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๑.๐๗	๒๗.๔๘	๑๑.๔๕	ม.๒	๖๗.๗๐	๑๘.๖๘	๑๓.๖๒	ม.๓	๗๖.๘๙	๑๒.๑๙	๑๐.๙๒	ม.๔	๗๐.๓๙	๑๕.๔๕	๑๔.๑๖	ม.๕	๗๗.๗๒	๑๑.๙๕	๑๐.๓๓	ม.๖	๘๒.๘๓	๙.๐๙	๘.๐๘	เฉลี่ยรวม	๗๒.๗๗	๑๕.๘๑	๑๑.๔๓
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๖๑.๐๗	๒๗.๔๘	๑๑.๔๕																																	
ม.๒	๖๗.๗๐	๑๘.๖๘	๑๓.๖๒																																	
ม.๓	๗๖.๘๙	๑๒.๑๙	๑๐.๙๒																																	
ม.๔	๗๐.๓๙	๑๕.๔๕	๑๔.๑๖																																	
ม.๕	๗๗.๗๒	๑๑.๙๕	๑๐.๓๓																																	
ม.๖	๘๒.๘๓	๙.๐๙	๘.๐๘																																	
เฉลี่ยรวม	๗๒.๗๗	๑๕.๘๑	๑๑.๔๓																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๕ การมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="499 1104 1351 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๔.๘๖</td> <td>๒๓.๒๔</td> <td>๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๕.๘๙</td> <td>๒๙.๘๔</td> <td>๔.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๘.๒๖</td> <td>๒๐.๐๘</td> <td>๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๒๕</td> <td>๐.๔๒</td> <td>๙.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๙๗</td> <td>๑๕.๘๒</td> <td>๓.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๔.๗๐</td> <td>๔.๕๕</td> <td>๐.๗๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๘๐.๘๒</td> <td>๑๕.๖๖</td> <td>๓.๕๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๔.๘๖	๒๓.๒๔	๑.๙๐	ม.๒	๖๕.๘๙	๒๙.๘๔	๔.๒๗	ม.๓	๗๘.๒๖	๒๐.๐๘	๑.๖๗	ม.๔	๙๐.๒๕	๐.๔๒	๙.๓๓	ม.๕	๘๐.๙๗	๑๕.๘๒	๓.๒๑	ม.๖	๙๔.๗๐	๔.๕๕	๐.๗๕	เฉลี่ยรวม	๘๐.๘๒	๑๕.๖๖	๓.๕๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๗๔.๘๖	๒๓.๒๔	๑.๙๐																																	
ม.๒	๖๕.๘๙	๒๙.๘๔	๔.๒๗																																	
ม.๓	๗๘.๒๖	๒๐.๐๘	๑.๖๗																																	
ม.๔	๙๐.๒๕	๐.๔๒	๙.๓๓																																	
ม.๕	๘๐.๙๗	๑๕.๘๒	๓.๒๑																																	
ม.๖	๙๔.๗๐	๔.๕๕	๐.๗๕																																	
เฉลี่ยรวม	๘๐.๘๒	๑๕.๖๖	๓.๕๒																																	

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้นำผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบกับมีการเพิ่มประเด็นการประเมินรักการอ่านในมาตรฐานที่ ๑ และการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการสอดแทรกลงไปในทุกกิจกรรมทั้งการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะ งานหรือโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนมีผลงานการสร้างนวัตกรรม อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “คิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน” และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “ร่วมคิด ร่วมทำ” และผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนจำนวนมากได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านความประพฤติ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมเยาวชนระดับชาติประเภทอุตสาหกรรมชุมชนขนาดกลาง เจลล์แต้มสีจากสารสกัดเมล็ดเพกา จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ชนะเลิศการประกวดเรียงความในวันคณะกรรมการหมู่บ้าน ของอำเภอศรีสำโรง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกับปวัตน์สูตร เป็นประจำทุกวัน โดยความร่วมมือระหว่างวัดและโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอดแทรกลงไปในทุกงาน กิจกรรม/โครงการ รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน นักเรียนมีเหตุ มีผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จากการหล่อหลอมทุกกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมและให้ความรู้กับผู้ที่มิศึกษาดูงานได้ นางสาวศุภกานต์ นวรัตน์นรมย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในด้านการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลาย ประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับสูง ซึ่งทางโรงเรียนได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยการจัดหาทุนการศึกษา ทำเกียรติบัตรให้นักเรียนเรียนดี รวมทั้งการมอบรางวัลจากการแข่งขันหน้าเสาธงเป็นประจำ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและชาติจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา จากสื่อต่างๆ รอบตัว และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

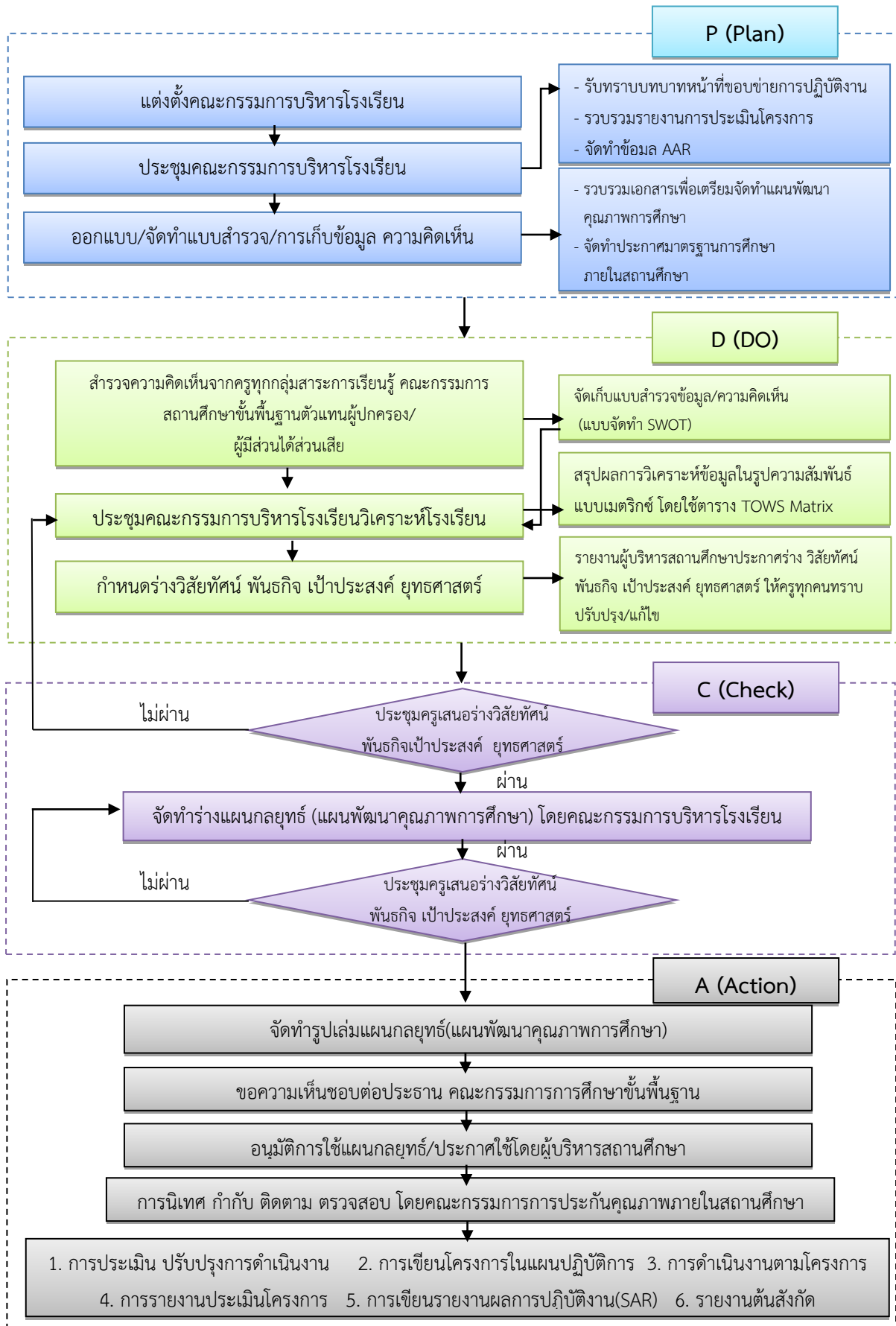
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. โครงการที่สนับสนุน - โครงการพัฒนางานบุคคล - โครงการพัฒนางานแผนงาน - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการงานอาคารสถานที่ - โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ - โครงการพัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการนิเทศภายใน - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการสวัสดิการครู - โครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. บันทึกการประชุมครูและบุคลากร ๔. รูปภาพกิจกรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกลยุทธ์ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกลยุทธ์ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

ในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนและฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งมีการมอบหมายรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำกับดูแลหัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่ายและหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้นทางโรงเรียนมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนครบ ๓ ท่าน จึงแบ่งความรับผิดชอบท่านละ ๒ ฝ่าย ในส่วนของรูปแบบการบริหารงานนั้น โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตาม SSR - Model ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและสังคม โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนนักเรียนให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและสามารถนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสภานักเรียนมายังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพูดคุยปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความเหมาะสมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมปรึกษา รับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลายที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ทำการทดลองเปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการภาษาที่สาม เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานเกษตร งานอุตสาหกรรม คหกรรม นอกจากนี้โรงเรียนให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดทั้งให้การแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนเป็นหน่วยใน

การจัดอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งจัดการนิเทศแบบ LS คุณครูมีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกในกลุ่ม PLC มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดปฏิทินนิเทศออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC เมื่อทำการนิเทศการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที ในส่วนของงาน / กิจกรรม / โครงการ กำหนดให้มีการนิเทศโดยหัวหน้างาน และจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการรายงานฝ่ายแผนงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๓ คน และครูที่ขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีที่ผ่านมาจำนวน ๒ ท่าน และกำหนดให้คณะครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนมีอาคารเรียนเพิ่มเติม ๑ หลัง ซึ่งใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๔ ห้องเรียน เมื่อมีอาคารเพียงพอจึงงดการใช้อาคารเก่าซึ่งมีสภาพชำรุดอันอาจจะเป็นอันตรายกับนักเรียน และทางโรงเรียนได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ปรับพื้นที่หลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเกษตร จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำการติดตั้งเครื่องเสียงในแต่ละห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย

ในส่วนของการดูแลนักเรียนทางโรงเรียนยังได้มีการนำระบบ PS School มาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเป็นระบบการเช็คชื่อนักเรียนมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การตัดคะแนนความประพฤติ รวมทั้งการเช็คชื่อรายคาบ ซึ่งระบบดังกล่าวจะเป็นช่องทางติดต่อระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วเข้าไปดูรายละเอียดการมาเรียนของนักเรียนได้ตลอดเวลา สร้างช่องทางการติดต่อภายในโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชันไลน์เพื่อให้คณะครูสามารถแจ้งและรับข่าวสารผ่านช่องทางนี้ ซึ่งรวดเร็วและประหยัดทรัพยากร รวมทั้งมีการใช้โปรแกรม SGS ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างรวดเร็ว

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

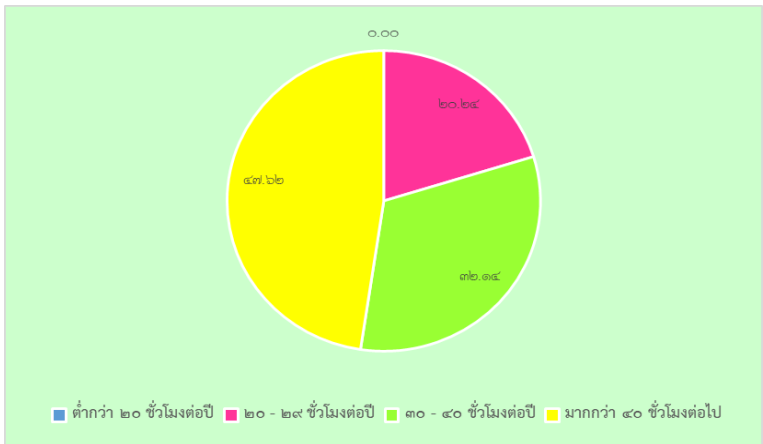
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

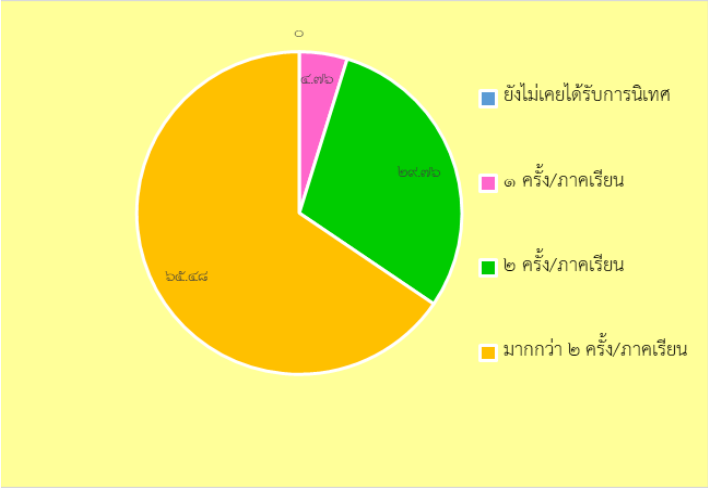
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบท

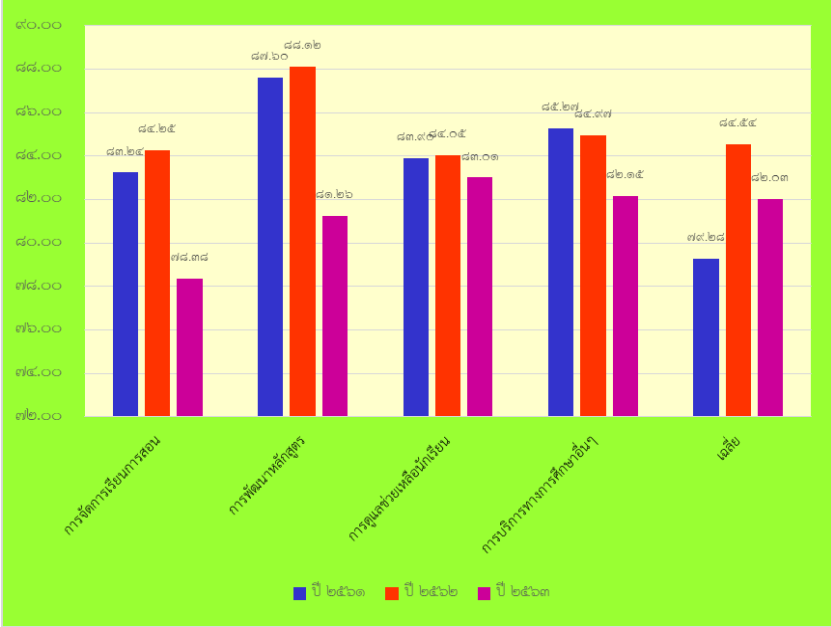
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำรวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนที่ชั่วโมงที่ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="619 1518 1385 1960"> <caption>ผลการพัฒนา (ข้อมูลจากแผนภูมิ)</caption> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำเงิน</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชมพู</td> <td>20.22</td> </tr> <tr> <td>เขียว</td> <td>32.11</td> </tr> <tr> <td>เหลือง</td> <td>47.22</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ■ ๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี ■ ๓๐ - ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ■ มากกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี</p>	สี	ค่า	น้ำเงิน	0.00	ชมพู	20.22	เขียว	32.11	เหลือง	47.22
สี	ค่า										
น้ำเงิน	0.00										
ชมพู	20.22										
เขียว	32.11										
เหลือง	47.22										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การจัดการทรัพยากร</p>	<p>ผลการจัดหารทรัพยากร/วิธีการ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า ในการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="686 1420 1334 1747"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔.๗๖</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๙.๗๖</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๕.๔๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศมากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๘</p>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๔.๗๖	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๙.๗๖	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๕.๔๘
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๔.๗๖										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๙.๗๖										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๕.๔๘										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
<p>การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน</p>  <table border="1" data-bbox="600 1111 1390 1464"> <thead> <tr> <th>ความพึงพอใจด้าน</th> <th>ปี ๒๕๖๑</th> <th>ปี ๒๕๖๒</th> <th>ปี ๒๕๖๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน</td> <td>๘๓.๒๔</td> <td>๘๔.๒๕</td> <td>๗๘.๓๘</td> </tr> <tr> <td>การพัฒนาหลักสูตร</td> <td>๘๗.๖๐</td> <td>๘๘.๑๒</td> <td>๘๑.๒๖</td> </tr> <tr> <td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td> <td>๘๓.๙๐</td> <td>๘๔.๐๕</td> <td>๘๓.๐๑</td> </tr> <tr> <td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td> <td>๘๕.๒๗</td> <td>๘๔.๙๗</td> <td>๘๒.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวมเฉลี่ย</td> <td>๗๙.๒๘</td> <td>๘๔.๕๔</td> <td>๘๒.๐๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่า ในภาพรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๘ , ๘๔.๕๔ และ ๘๒.๐๓ ตามลำดับ</p>	ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การจัดการเรียนการสอน	๘๓.๒๔	๘๔.๒๕	๗๘.๓๘	การพัฒนาหลักสูตร	๘๗.๖๐	๘๘.๑๒	๘๑.๒๖	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๙๐	๘๔.๐๕	๘๓.๐๑	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๕.๒๗	๘๔.๙๗	๘๒.๑๕	ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๒๘	๘๔.๕๔	๘๒.๐๓
ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓																						
การจัดการเรียนการสอน	๘๓.๒๔	๘๔.๒๕	๗๘.๓๘																						
การพัฒนาหลักสูตร	๘๗.๖๐	๘๘.๑๒	๘๑.๒๖																						
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๙๐	๘๔.๐๕	๘๓.๐๑																						
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๕.๒๗	๘๔.๙๗	๘๒.๑๕																						
ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๒๘	๘๔.๕๔	๘๒.๐๓																						

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR – Model มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การใช้กลุ่มไลน์ของบุคลากรในการแจ้งข่าวสารราชการ และแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้พร้อมกับการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาจำนวน ๒ คน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ LS ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยนครสวรรค์มาให้ความรู้และช่วยพัฒนาครูให้สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จากผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร

๔.๒ การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน

๔.๔ ควรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔.๕ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ใบบนเว็บไซต์โรงเรียน เพลงงานประชาสัมพันธ์หรือในไดรฟ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๙๔.๘๗	๑. โครงการที่สนับสนุน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียน -โครงการพัฒนางานทะเบียน -โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ -โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ -โครงการค่ายวิชาการ -โครงการกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๖.๑๕	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๒. หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. เอกสารทางการศึกษา (ปพ.) ๕. แบบรายงานการนิเทศภายใน ๖. โปรแกรม SGS, PS School

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT การสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี และในทุกสิ้นปีการศึกษา งานหลักสูตรได้จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครูได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสภาพวิชา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงานสำคัญ (คุณครูทุกคนต้องกำหนดชิ้นงานสำคัญแจ้งทางโรงเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า) ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ O-Net, PISA และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ส่งหลังการทดสอบกลางภาคเรียนประมาณ ๑ และหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อที่งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และระบบ PS School เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

- ๑) ครูร้อยละ ๙๔.๘๗ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เหมาะสมกับบริบทของวิชาและศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) ครูร้อยละ ๙๖.๑๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามบริบทที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละห้องเรียน
- ๔) ทางโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องเรียน Smart classroom การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ในรูปแบบ และส่งเสริมให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้มีบทบาทเป็นผู้ริเริ่มและผู้บริหารนิเทศในกลุ่มของตนเอง ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแจ้งผลการเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างรวดเร็ว

๔. จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนควรมีการพัฒนาที่ช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของการวัดและประเมินผลนั้น ถึงแม้จะมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระยะ แต่พบว่ามึนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และไม่ติดต่อขอแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้มึนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งผลให้เมื่อถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมรุ่น มีจำนวนพอสมควร ซึ่งควรมีการพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้เนื่องจากโรงเรียนรับเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้ามาทำการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนจำนวนมาก และส่วนใหญ่เป็นวิชาหลัก ซึ่งนักศึกษายังมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อยและการควบคุมชั้นเรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีโอกาสจะสูญหายมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **๔ ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ดำเนินงานโดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ แผนงาน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและความต้องการแก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จากนั้นโรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ส่งผลให้ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียน
พระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เรียนยังได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ
วิชาชีพ กีฬาและกรีฑา ในทุกระดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมี
ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๕.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๙๔.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๖๔.๗๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๖.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๕	๘๓.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิสัยรักการอ่าน	๗๕	๘๐.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๙๔.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ๑๔ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการสอดแทรกลงไปในทุกกิจกรรมทั้งการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะ งานหรือโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนมีผลงานการสร้างนวัตกรรม อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาว่า คิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “ร่วมคิด ร่วมทำ” และผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนจำนวนมากได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านความประพฤติ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ SSR – Model มีการจัดทำ

โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การใช้กลุ่มไลน์ของบุคลากรในการแจ้งข่าวสารราชการ และแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้พร้อมกับการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาจำนวน ๒ คน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ LS ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยนเรศวรมาให้ความรู้และช่วยพัฒนาครูให้สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จากผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องเรียน Smart classroom การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็น

รูปแบบ และส่งเสริมให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้มีบทบาทเป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในกลุ่มของตนเอง ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแจ้งผลการเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างรวดเร็ว

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังพบว่านักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา จากสื่อต่างๆ รอบตัว และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร

๒) การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน

๔) ควรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๕) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไลน์เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์หรือในโดร์ฟ

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนควรมีการพัฒนาทีมช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของการวัดและประเมินผลนั้น ถึงแม้จะมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระยะ แต่พบว่านักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และไม่ติดต่อขอแก้ไขผล

การเรียน ส่งผลให้มึนนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งผลให้เมื่อถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมรุ่น มีจำนวนพอสมควร ซึ่งควรมีการพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้เนื่องจากโรงเรียนรับเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้ามาทำการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนจำนวนมาก และส่วนใหญ่เป็นวิชาหลัก ซึ่งนักศึกษายังมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อยและการควบคุมชั้นเรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีโอกาสจะสูญหายมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ

๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๓. แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
๔. แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
 ๓. แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 ๔. แผนปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๕. แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและการวิจัย
 ๕. แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) และเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในปีนี้อ่อนแอต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านได้รับความเดือดร้อน

๒. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น อาคาร ๑ และอาคาร ๒ ซึ่งเป็นอาคารห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๓. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์

๔. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษให้กับคณะครู

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ที่ ๑๙๙ / ๒๕๖๓ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ประมวลภาพกิจกรรม งาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

ที่ - วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๓ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....เห็นชอบ.....

.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) นิยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ฉบับลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
๕) นิยัรักการอ่าน	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๙๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะบุคลากรเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว และเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายพิเชษ ปุญญา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวสายทิพย์ อืดพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนกงไกรลาสวิทยา	กรรมการ
นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	หัวหน้าคณะทำงาน
นางนิตยา มั่งมี	คณะทำงาน
นางสาววันเพ็ญ เพชรมี	คณะทำงาน
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	คณะทำงาน
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	คณะทำงาน
นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	คณะทำงาน
นางสาวสุภาวิณี รอดน้ำ	คณะทำงาน
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	เลขานุการคณะทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายฉลวย ลิ่นจี่	หัวหน้าคณะทำงาน
นางชูลี ครุฑแก้ว	คณะทำงาน
นางวิไลพร ผั่นสกุล	คณะทำงาน
นางสาวกนดัรพี เพิ่มพูน	คณะทำงาน
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	คณะทำงาน
นางรุจิรา คลังคง	คณะทำงาน
นางสุภัทรา พุทธกรณ์	คณะทำงาน
นายวันโชค ขวัญเมือง	คณะทำงาน
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	คณะทำงาน
นายมานพ จันทร์หอม	เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน
คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวสมสมร ทีฎูเวียง	หัวหน้าคณะทำงาน
นางอรุณ ปวีร์ สิทธิกร	คณะทำงาน
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	คณะทำงาน
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	คณะทำงาน
นางสาวจันทป์ภา เพิ่มพูน	คณะทำงาน
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	คณะทำงาน
นางสาวปราริชาติ กุศล	คณะทำงาน

นางสาววิจิตรา ฉลวย คณะทำงาน

นางรวีวรรณ สุขรอด เลขาธิการคณะทำงาน

หน้าที่ ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

นายพิเศษ ปุญญา

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุตติมา สอนปลิก หัวหน้าคณะทำงาน

นางสุรินทร์พร มีหินกอง คณะทำงาน

นายไตรรงค์ กล่ำบุตร คณะทำงาน

นายสมบัติ ประจุ คณะทำงาน

นายเชษฐา เพชรคง คณะทำงาน

นายชวลิต ราชวัณ คณะทำงาน

นายธรรมรัตน์ เขาเหิน คณะทำงาน

นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ คณะทำงาน

นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์ คณะทำงาน

นางนิตยา มั่งมี เลขาธิการคณะทำงาน

หน้าที่ ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวสมสมร ทีฎเวียง คณะทำงาน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง คณะทำงาน

นายฉลวย ลิ่นจี คณะทำงาน

นางสาวสายบัว มูลทา คณะทำงาน

นางสาวเรวดี เพ็ญศรี คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สุดเงิน เลขาธิการคณะทำงาน

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาและสรุปผลการประเมิน ที่คณะกรรมการประเมินแต่ละมาตรฐานส่งมา

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวเนาวรัตน์ โต้ะเครื่อง คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สุดเงิน เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมี ปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนได้รับรางวัล สถานักเรียนต้นแบบ ระดับประเทศ	- สพฐ.
	โรงเรียนขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สพฐ.
	รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity & Tranparency AssessmentOnline) ระดับ B ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)	- สพม.๓๘
	ผลงานประชาสัมพันธ์ในระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๓	- สพม.๓๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
ครู	๑. นางกัญลดา แสงศิลป์	- รางวัลครูดีศรีสำโรง - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง	
	๒. นางสาวกนต์ร์พี เพิ่มพูล	- รางวัลครูดีศรีสำโรง - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง	
	๓. นางสาวจันทน์ปภา เพิ่มพูล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขัน กีฬาเปตอง กีฬานักเรียนนักศึกษา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	- สพม.๓๘
	๔. นายฉลวย ลิ่นจี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขัน กีฬานักเรียนนักศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง - รางวัลชนะเลิศ ทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย - รางวัลชนะเลิศ ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปี หญิง	- สพม.๓๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขัน กีฬานักเรียนนักศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล อบจ.สุโขทัย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ชิงแชมป์ จ.สุโขทัย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ฟุตบอล ไทยเดนมาร์ค	- อบจ.สุโขทัย - สมาคมกีฬา จ.สุโขทัย - บริษัทนมไทยเดนมาร์ค
๖. นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	- รางวัลครูดีศรีสำโรง	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง
๗. นายเชษฐา เพชรคง	ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด To Be Number One Idol จ.สุโขทัย	- สำนักงานสาธารณสุข จ.สุโขทัย
๘. นางสาวสุภาวดี รอดฉ่ำ	- รางวัลครูดีศรีสำโรง	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง
๙. นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	- รางวัลครูดีศรีสำโรง	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง
๑๐. นางสาวปาริชาติ กุศล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ยูโรเค้กไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๐ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย	- ภาคเหนือ - สมาคมกีฬา จ.สุโขทัย
๑๑. นายเชาวลิต ไร่ขวัญ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ยูโรเค้กไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๐ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย	- ภาคเหนือ - สมาคมกีฬา จ.สุโขทัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒. นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์ รมย์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรม เยาวชน ประเภทอุตสาหกรรมชุมชนขนาด กลาง เจลล์แต้มสีจากสารสกัดเพกา	- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA)
๑๓. นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	- รางวัลครูดีศรีสำโรง	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาศรีสำโรง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑. เด็กหญิงณัฐพร พิโกโต ๒. เด็กหญิงเบญญาภา ไชยมั่น ๓. เด็กหญิงนภิสรา ชั่งทอง	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show)	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาพิษณุโลก
๔. นางสาวภัทรพร เพ็ชรกลม	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด To be number one idol	- สำนักงานสาธารณสุข จ.สุโขทัย
๕. นายชัยวัฒน์ สาหร่าย	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด To be number one idol	- สำนักงานสาธารณสุข จ.สุโขทัย
๖. นายธีรภัทร์ แสงจันทร์	- ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด To be number one idol	- สำนักงานสาธารณสุข จ.สุโขทัย
๗. นางสาวอุ้มบุญ ทับชุ่ม	- รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวด To be number one idol	- สำนักงานสาธารณสุข จ.สุโขทัย
๘. นายศรัศย์ คล้ายวิเชียร ๙. นายณัฐวุฒิ เกิดมี ๑๐. นายพีรพัฒน์ สุขฟอง ๑๑. นายนพสิทธิ์ หล้าสุข	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเปตอง ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบตัวแทนเขตการ แข่งขันที่ ๖	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๑๒. นายรัฐนนท์ อินนาค ๑๓. นายตรีรัตน์ คล่องแคล่ว ๑๔. นายก่อภพ ไทยบุตร ๑๕. นายจักรพงษ์ จุ้ยคลัง ๑๖. นายพสธร เชิดชูไทย ๑๗. นายชัชชัย สุขมา ๑๘. นายเทวารัณย์ นาคมี ๑๙. นายจิรพงษ์ จันทร์ทิม ๒๐. นายกนกศักดิ์ เคลือบแก้ว ๒๑. นายนนทกร มะเรือง ๒๒. นายธีรภัทร์ บุญมั่น ๒๓. นายกฤษณะ สังค์โห ๒๔. นายภูธเนศ ตุ่นแก้ว ๒๕. นายมนตกานต์ เกตุพันธ์	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตซอล ชาย การ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล 7 คน บางกระทุ่มคัพ ประจำปี 2563 ณ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก -รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๘ ปี การแข่งขันฟุตบอลไพรมิสเตอร์ คัพประจำปี2563	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๒๖. เด็กหญิงสุทธิดาตน์ วงศ์อิสสระ ๒๗. เด็กหญิงพิชชาพร ใจทิพย์ ๒๘. เด็กหญิงสุนันท์ น้อยอ่ำ ๒๙. เด็กหญิงพิจิตตรา รोजิต ๓๐. เด็กหญิงรุจิรา แสงอรุณ ๓๑. เด็กหญิงณัฐนรี เป็นสุข ๓๒. นางสาวนราวัลย์ โวหารพจน์ ๓๓. นางสาวนันทิยา แหวนบัว ๓๔. นางสาวนริสา สักการะ ๓๕. นางสาวณัฐธิชา พละทรัพย์	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ พุดชอลหญิง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๓๖. นายจุลจักร จันทร์อ้อม ๓๗. นายนพลสิทธิ์ หล้าสุข	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เปตอง คู่ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๓๘. นายณัฐวุฒิ เกิดมี ๓๙. นายพีรพัฒน์ สุขพอง ๔๐. นายศรชัย คล้ายวิเชียร	- ชนะเลิศอันดับ ๑ เปตอง ประเภททีม ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๑. นายธนธรณ์ สายทับทิม ๔๒. นายดุลยวิทย์ พุทธิรัตน์ ๔๓. นายมนัส อินทร์จันทร์ ๔๔. นายกิตติพงษ์ บุญพันธ์ ๔๕. นายณัฐวุฒิ ทับยา ๔๖. นายธีรพงษ์ เฟื่องพันธ์ ๔๗. นายณัฐวุฒิ เปียบุญ ๔๘. นายเจษฎา พุ่มบุตร ๔๙. เด็กชายภาณุเทพ ทองอนันต์ ๕๐. เด็กชายนนทกร ยิ้มรอด ๕๑. เด็กชายชัยนันท์ แสนผ่อง ๕๒. เด็กชายฐิติพงศ์ ดงผดุง	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๕๓.เด็กหญิงพัฒนิตา มีเหลือง ๕๔.เด็กหญิงกิตยา แสงจันทร์ ๕๕.เด็กหญิงณัฐนิชา สีใส ๕๖.เด็กหญิงภานุมาศ เมฆนิล ๕๗.เด็กหญิงรัตนเกล้า เพ็ชรเสนา ๕๘.เด็กหญิงกฤตติกานต์ เขียวฤทธิ์ ๕๙.เด็กหญิงจิรพิญญา มาตรฐาน ๖๐.เด็กหญิงอรอุมา แจกหนู ๖๑.นางสาวจุฑาทิพย์ สุขเสริฐ ๖๒.นางสาววารินทร์ เชื้อนาค ๖๓.นางสาวนพวรรณ โพธิ์อนันต์ ๗๐.นางสาวนภนันท จันทรพรหม ๗๑.นางสาวชมพูนุช รื่นรส ๗๒.นางสาวอรพินท์ ถาวร ๗๓.นางสาวศศิวรรณ ศรีเชื่อนแก้ว ๗๔.นางสาวกมลชนก ยันต์วิเศษ	- ชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตซอลหญิง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๗๕.นายกิตติภาพ เพ็ชรคง ๗๖.นายเมธา ดีชม	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลชายหาด ทีม B ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน วอลเลย์บอลชายหาด กีฬาชิงแชมป์จังหวัด สุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย - โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๗๗.นายพีรพงศ์ ครุฑธา ๗๘.นายวีรภัทร สุทนต์นันท	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอล ชายหาดทีม A ชาย การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน วอลเลย์บอลชายหาด กีฬาชิงแชมป์จังหวัด สุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย - โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๓๙.นายโชคทวี ปั้นสังข์	- ชนะเลิศอันดับ ๑ ขว้างจักรและทุ่มน้ำหนัก ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๐.นายณัฐวุฒิ ศิริทอง	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ทุ่มน้ำหนัก ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๑.นางสาวอรพิน ถาวร	- ชนะเลิศอันดับ ๑ เดินทวน ๓,๐๐๐ เมตร และรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๒.นางสาววรรุญญา จันทร์ทอง	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เดินทวน ๓,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๓.นางสาวกมลวรรณ ต่างถิ่น	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๔.นางสาวศุภวรรณ แซ่จำว	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย
๔๕.เด็กหญิงพิจิตตรา รोजิต ๔๖.เด็กหญิงณัฐนรี เป็นสุข ๔๗.นางสาววิไลวรรณ วิจิตศรี ๔๘.นางสาวนลินนิภา เพ็ชรนิล ๔๙.นางสาวสุภัทสรรา คำเมฆ ๕๐.นางสาวกมลวรรณ ต่างถิ่น	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔ X ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดสุโขทัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	- สำนักงานกีฬา จ.สุโขทัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๙๑.เด็กชายอภิรักษ์ ขวานทอง ๙๒.เด็กชายธนากร ฤทธิชัย ๙๓.เด็กชายชิษรพาส พันธุ์แก้ว ๙๔.เด็กชายอภิวัฒน์ คงรอด ๙๕.เด็กชายณวัฒน์ ป้องชัย ๙๖.เด็กชายศุภกร ปานทอง ๙๗.เด็กชายพีรพัฒน์ พันทวี ๙๘.เด็กชายนฤพร แทนทอง ๙๙.เด็กชายพรรษา เจริญท่า ๑๐๐.เด็กชายรัฐภูมิ พละทรัพย์ ๑๐๑.เด็กชายธรรมสรณ์ บัวผัน ๑๐๒.เด็กชายพรพล แสงสุวรรณ ๑๐๓.เด็กชายกิตติศักดิ์ ทับยา ๑๐๔.เด็กชายรุ่งรติศ แจ่มกรณ์ ๑๐๕.เด็กชายสิริราย จินนิน ๑๐๖.เด็กชายอัศวิน เกตุพันธ์ ๑๐๗.เด็กชายสังสิต ไกรทอง	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๓ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนจังหวัดสุโขทัย ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563 ทะเลหลวงคัพ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุโขทัย
๑๐๘.นายภานุพงศ์ สังข์ทอง ๑๐๙.นายพลากร อรุณจันทร์ ๑๑๐.นายเกรียงศักดิ์ จันทร์ศรี ๑๑๑.นายพลากร คล่องแคล่ว ๑๑๒.นายสิทธิพล ศรีศรี ๑๑๓.นายปิยวัตร ภูพัฒน์ ๑๑๔.นายธีรวัฒน์ จันจัน ๑๑๕.นายถิรวุฒิ กล่าบุตกร ๑๑๖.นายอัษฎาภูษ คุ้มกร ๑๑๗.นายมาตล น้อยมัน ๑๑๘.นายตรีภพ แก้วนาค ๑๑๙.นายจตุรภูษ ลำมะสะ ๑๒๐.นายชนาธิป เทียนบุตร ๑๒๑.นายวันชนะ ทับทิมทอง ๑๒๒.นายณัฐพงษ์ พุดสลัด ๑๒๓.นายเกรียงไกร ยันต์วิเศษ ๑๒๔.นายกฤตภพ บัณฑิตเจริญกุล ๑๒๕.นายสุวรรณ บานนนคร	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนจังหวัดสุโขทัย ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563 ทะเลหลวงคัพ - รองชนะเลิศอันดับ ๓ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอลไทยเดนมาร์ค ประจำปี 2563 รอบคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนล่าง - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๔ ปี การแข่งขันฟุตบอลไพรมิสเตอร์คัพ ประจำปี2563 -	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุโขทัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑๒๖. เด็กชายอภิรักษ์ ขวานทอง ๑๒๗. เด็กชายธนากร ฤทธิ์ขันต์ ๑๒๘. เด็กชายชิษุภาส พันธุ์แก้ว ๑๒๘. เด็กชายอภิวัฒน์ คงรอด ๑๒๙. เด็กชายณวัฒน์ ป้องขันต์ ๑๓๐. เด็กชายศุภกร ปานทอง ๑๓๑. เด็กชายพีรพัฒน์ พันทวี ๑๓๒. เด็กชายนฤพร แทนทอง ๑๓๓. เด็กชายพรรษา เจริญท่า ๑๓๔. เด็กชายรัฐภูมิ พละทรัพย์ ๑๓๕. เด็กชายธรรมสรณ์ บัวผัน ๑๓๖. เด็กชายพรพล แสงสุวรรณ ๑๓๗. เด็กชายกิตติศักดิ์ ทับยา ๑๓๘. เด็กชายรุ่งรติศ แจ่มกรณ์ ๑๓๙. เด็กชายสิริราย จินนิน ๑๔๐. เด็กชายอัศวิน เกตุพันธ์ ๑๔๑. เด็กชายสังสิต ไกรทอง	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๓ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนจังหวัดสุโขทัย ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563 ทะเลหลวงคัพ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอล ชาย รุ่น ๑๔ ปี การแข่งขันฟุตบอลไพรมิสเตอร์คัพ ประจำปี 2563	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุโขทัย
๑๔๒. เด็กชายพันธิตร์ โพธิ์รอด ๑๔๓. นายศรเทพ เทพภักดี	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน วอลเลย์บอลชายหาด กีฬาชิงแชมป์จังหวัด สุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๓	- โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๔. นางสาววรรณวลี จันทร์วงศ์ ๑๔๕. นางสาวกนกวรรณ บุญทิม ๑๔๖. นางสาวนัสพร สิทธิแสง		

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย ความรู้และด้านจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนา ด้านการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะชีวิต เป็นต้น ทั้งการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการจัดกิจกรรม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย ความรู้และด้านจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนา ด้านการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะชีวิต เป็นต้น ทั้งการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการจัดกิจกรรม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การบริหารจัดการ

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เป็นไปตามวงจร PDCA มีการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านหัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้าเวรประจำวัน โดยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่าง รอบด้าน และได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชน



ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี อาคารสถานที่และสิ่งแวดลุ่มที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การทบทวนการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM , EIS , IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID – ๑๙



ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ