

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562

ผู้ศึกษา : นางสาวอัมพวัน ค่วนเดิน

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

.....

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้การประเมินตามแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) มีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation)
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation)
 - 3.1 เกี่ยวกับการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan)
 - 3.2 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน (Do)
 - 3.3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)
 - 3.4 เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุง (Act)
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 ด้าน

 - 4.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้
 - 4.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 4.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีจำนวน 4 ฉบับ แบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบทของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ประเมินความเหมาะสมของการกำหนดโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับสภาพแวดล้อม ความสอดคล้องของเป้าหมายโครงการกับนโยบายและสภาพแวดล้อม ความเป็นไปได้ ความต้องการและความจำเป็น

ของการกำหนดโครงการ และความพร้อมของปัจจัยเพื่อการดำเนินโครงการ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านงบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ความรู้ ความสามารถของคณะทำงาน การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียนและบุคลากร ในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการดำเนินงาน มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน (Do) จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุง (Act) จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลผลิตของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 8 ข้อ

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 กำหนดระยะเวลาการประเมินระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 และสิ้นสุดการประเมินวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ ใช้ประชากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการเป็นแหล่งข้อมูลทั้งหมด

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ใช้ประชากร เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโครงการ จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 86 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ใช้ประชากร เป็นครูผู้สอนจำนวน 86 คน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ใช้ประชากร เป็นครูผู้สอนจำนวน 86 คน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ใช้ประชากร เป็นครูผู้สอนจำนวน 86 คน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ดำเนินการโดย หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic) ของประชากร
และหาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร แล้วนำผลของการคำนวณมาแปล
ความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรง
ชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านบริบทของโครงการ (Context) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
ในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรง
ชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านกระบวนการของโครงการ (Process) ผู้ประเมินได้ประเมิน
การดำเนินงาน มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน
(Do) ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act) ดังนี้

3.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan)
โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
ในแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำ
ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รongมา คือ สถานศึกษาได้จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ และการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพมีความเหมาะสมเท่ากัน
โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยครูผู้สอน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า
ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

ของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมรองมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำมาตรฐานที่กำหนดมาจัดเรียงลำดับตามความสำคัญอย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีการติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเท่ากัน โดยงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิธีการเก็บข้อมูลมีความเหมาะสม รองมาคือระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม และวิธีการเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพ โดยมีการประมวลผลของข้อมูลอย่างถูกต้องแม่นยำ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ คณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเครื่องมือในการประเมินผล รองมาคือ การตรวจสอบประเมินผลมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง และคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผล มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางกรอบในการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล และมีการตรวจสอบ ความถูกต้องในผลการประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้องน่าเชื่อถือเท่ากัน โดยมีการแจ้งรายงานการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 ด้านผลผลิตของโครงการ ผู้ประเมินได้ทำการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี 6 ด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษามีการศึกษา

วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงประกาศใช้ รongมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และสถานศึกษา มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดย สถานศึกษามีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรี สำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษามีการตั้งคณะจัดทำแผน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงเท่านั้น และสถานศึกษาดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนโยบายการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการเสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแจ้งรายละเอียด ของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์ การประเมิน

4.3 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำ ปีบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ รongมาคือ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน และสถานศึกษามีการ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และ สถานศึกษามีการสรุปและรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบเท่ากัน โดยสถานศึกษามีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ในแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษา

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองมาคือ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเท่ากัน โดยสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และสถานศึกษามีการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษามีการรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.6 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อต้นสังกัด ราชการชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา รองมาคือ สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยสถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุป จากผลการประเมิน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562 โดยได้ประยุกต์ใช้การประเมินตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกด้าน ดังนั้นการดำเนินโครงการนี้จึงบรรลุตามจุดมุ่งหมายของโครงการตามที่ตั้งไว้