



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

---

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นชอบ  
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
ในวันประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



( นายสมชาย ธรรมปรีชา )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

## สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๘
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๑
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๕๓
๓.๑ สรุปผล	๕๓
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๖
๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๗
ผลงานดีเด่น	๕๘
มาตรฐานสถานศึกษา	๖๒
ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ	๖๗
คำสั่งฯ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ	๗๐
รูปโครงการ / งาน / กิจกรรม	๗๔

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี  
ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๘-๒๕๓๘ โทรสาร ๐-๕๕๖๘-๒๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website <http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๔๘๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๘๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน โดยมี ดร.มนตรี คงเจริญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม</b>	<b>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</b>	<b>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</b>

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถใน

การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและมีผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านกีฬา และโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ มีเพียงประเด็นการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้ผลสำเร็จยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการประชุมของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องเรียน Smart classroom การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแจ้งผลการเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างรวดเร็ว

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา
๒. จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และหันมาให้ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง
๔. การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ควรมีการหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
๗. โรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียนหลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา



## รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๒-๘๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website <http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘๒ ไร่ ๖ ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประชาชนอำเภอศรีสำโรงได้ริเริ่มจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นอาคารเรียนขนาด ๔ ห้องเรียน ใช้ชื่อว่าอาคาร “ศรีสุวรรณประชาเสริม” มอบให้ทางราชการ คิดค่าก่อสร้างรวมทั้งอุปกรณ์การศึกษาเป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท โรงเรียนตั้งอยู่ที่สาธารณะประจำตำบลสามเรือน (ทุ่งคลองกระบาย) เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยมีนายพจน์ จิตต์ภักดีเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ กรมวิสามัญศึกษา ได้อนุมัติเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยทางคณะกรรมการโรงเรียนวางโครงการขยายอาคารเรียนเป็น ๗ ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของประชาชนจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างในปลายปี พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๐๖ โดยมีนายสุชาติ สุประกอบเป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รับอนุมัติจากกรมวิสามัญศึกษา ให้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินของสถานีกสิกรรมศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งกรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรยกให้แก่กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗๐ ไร่ ๔๕ ตารางวา ซึ่งได้วางผังบริเวณสำเร็จในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยมีนายเกรียง คุชรรัตน์ นายอำเภอศรีสำโรงขณะนั้นเป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง และได้ย้ายมาเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ และได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔ – ม.ศ.๕) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ และต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งโรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มจนถึงปัจจุบัน

#### แผนที่โรงเรียน





๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๘๒	๓	๒	๕

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมนตรี คงเจริญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙-๕๗๓๒-๓๑๗๖ e-mail t632040@gmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๒.๑ นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๔๒๓๒-๘๙๕๖ e-mail Samr25101220@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และ ฝ่ายกิจการผู้เรียนและสัมพันธ์ชุมชน

๒.๒ นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๗๑-๓๙๓๓ e-mail ampawan37@hotmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณ และ ฝ่ายอำนวยการ

## ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางบังอร อ่วมแก้ว	๕๒	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๔/๔๘
๒	น.ส.จารุพร สนวนปลิก	๕๑	๒๒	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๓/๕๐
๓	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๕๑	๒๘	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๒/๔๒
๔	นายสมบัติ ประจุ	๓๙	๑๑	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๓/๑๗๘
๕	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๔๑	๑๒	ครู/คศ. ๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๔	๒/๓๖
๖	นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์	๕๔	๑๐	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓	๒/๓๐
๗	นางมารศรี ลิ้นจี่	๕๓	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	การแนะแนว	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๔/๒๑๐
๘	นายภูวิช ครุฑหลวง	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒	๔/๒๑๐
๙	นายพงศกร ยืนยง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๔	๓/๕๐
๑๐	นางวิไลพร ฝั้นสกุล	๕๗	๓๕	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๒/๖๐
๑๑	น.ส.วิมลรัตน์ บุญคง	๔๗	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๔/๖๐
๑๒	นางชุตีมา สนวนปลิก	๔๕	๒๒	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๑๐/๙๕
๑๓	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๓๕	๑๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๖/๕๔
๑๔	นายไตรรงค์ กล่ำบุตร	๓๕	๑๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๔/๔๘
๑๕	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๓๙	๑๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๕/๖๐
๑๖	นางจิตติพร เทียนศรี	๓๔	๑๐	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๓/๔๖
๑๗	นายมนตรี ขอบุญ	๒๘	๓	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๔/๖๔
๑๘	นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	๔๓	๑๘	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๓/๔๒
๑๙	นางสาวพรพนทอง ลาดปะละ	๔๒	๑๖	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๔/๙๔
๒๐	นางสาวสุธาทิพย์ พูล เลิศ	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๔/๗๒
๒๑	นางสาววิฑิตินาฏ ปันโงน	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๕/๘๐
๒๒	นางสาวซารดา บริสุทธิ์	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๖/๖๖
๒๓	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๑	๒๘	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทย์/ม.๑ เคมี/ม.๕	๓/๔๒
๒๔	นางสุนรินทร์พร มีหินกอง	๔๙	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔,๕	๕/๔๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๕	นางรัตนกานต์ ศรีสุขศิริพันธ์	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔	๒/๑๒
๒๖	นางเดือนงาม ศุภพงศกร	๕๘	๓๓	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๓/๔๒
๒๗	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	๔๖	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทย์, เคมี/ม.๑,๖	๕/๙๖
๒๘	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	๓๕	๑๑	ครู/คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทย์,ชีววิทยา/ม. ๔,๕,๖	๓/๔๒
๒๙	น.ส.เรวดี เพ็ญศรี	๔๓	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๖	๑๐/๖๐
๓๐	นางรวีวรรณ สุขรอด	๔๓	๑๐	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทย์ ฟิสิกส์/ม.๑,๔	๓/๔๒
๓๑	นางรมณีย์ สร้อยสน	๔๑	๑๗	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทย์,ฟิสิกส์/ม.๓,๔,๕	๔/๔๘
๓๒	นางรุจิรา คลังคง	๔๕	๑๘	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๕,๖	๓/๔๒
๓๓	นางสาวจันท์ปภา เพิ่มพูน	๒๙	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๒ เคมี /ม.๔	๓/๔๘
๓๔	นางสาวนภาศรี สงสัย	๓๑	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๓	๘/๑๓๘
๓๕	นางสาวไพลิน นวลหงส์	๓๓	๗	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๗/๗๔
๓๖	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	วท.ม.	เคมี	เคมี/ ม.๔,๖	๕/๗๒
๓๗	น.ส.สรุจินทร์ ประสมศรี	๕๐	๒๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๓/๖๐
๓๘	นายประจวบ ชูวิทย์	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๕	๒/๑๒
๓๙	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๖	๓๔	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๕,๖	๓/๔๘
๔๐	น.ส.อรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ์	๔๐	๖	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๕/๕๔
๔๑	นายเฉลิมพล ทองจ้อย	๓๗	๑๐	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๓/๔๒
๔๒	นายเชษฐา กันนา	๔๔	๖	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๓,๕	๓/๓๐
๔๓	นายเชษฐา เพชรคง	๓๙	๑๒	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๔,๕	๖/๖๔
๔๔	นายชัยรัตน์ สังข์สีแก้ว	๕๗	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๔/๔๒
๔๕	นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	๓๒	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม,ประวัติศาสตร์/ ม.๑,๓	๔/๔๘
๔๖	นายชัชวาล กันเพชร	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓	๗/๖๐
๔๗	นายขวลิต ราชวิญญู	๕๙	๓๔	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๔,๖	๒/๓๖
๔๘	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๕	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/ม. ๑,๒,๓,๔,๖	๒/๓๕
๔๙	นายรณวรรณ ทรัพย์ ประเสริฐ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา/ม.๒,๓,๕	๓/๘๐
๕๐	นางสาวปราริชาติ กุศล	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๕	๑๒/๗๕๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๕๑	นายอาทิตย์ กำจัด	๓๘	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓,๖	๒/๓๖
๕๒	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๒	๒๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๓,๕,๖	๔/๓๖
๕๓	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๓๘	๙	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	๔/๔๒
๕๔	นายอธิพันธ์ ชัยศรี	๓๖	๙	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔,๕	๒/๔๒
๕๕	นางสาวกฤษณ์พร อุดมะ	๒๙	๔	ครู/คศ. ๑	ศศ.ม.	การจัดการศิลปะ และวัฒนธรรม	ศิลปะ/ม.๑,๒,๔	๕/๔๘
๕๖	นางจิตาภา เข้มพล	๕๔	๓๐	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม/ ม.๑,๒,๔,๕	๒/๔๘
๕๗	นางนิตยา มั่งมี	๔๓	๑๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔	๗/๘๒
๕๘	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๕๖	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ม.๒,๓,๔,๕,๖	๒/๓๖
๕๙	นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	๓๘	๗	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ม.๓,๖	๓/๔๘
๖๐	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๓๐	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒	๔/๕๔
๖๑	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๓,๔,๕,๖	๓/๓๐
๖๒	นางสาวกรรณิการ์ หนูปิ่น	๓๓	๒	ครู/คศ. ๑	วท.บ.	ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์	IS/ ม.๒ คอมพิวเตอร์/ม.๖	๙/๑๐๙
๖๓	นายมานพ จันทร์หอม	๔๑	๑๕	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๖	๙/๑๐๙
๖๔	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	๒๖	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เกษตร	การเกษตร/ม.๒,๓,๕	๓/๔๘
๖๕	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๓๕	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การออกแบบและ เทคโนโลยี/ม.๕	๓/๔๘
๖๖	นางสาวกนตรีพี เพิ่มพูน	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	การออกแบบ/ม.๑	๔/๗๒
๖๗	น.ส.สมสมร ทีภูเวียง	๕๑	๒๗	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๓/๔๒
๖๘	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๕๑	๒๘	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๒/๓๖
๖๙	น.ส.วัชรียา จันทร์เกษตร	๕๕	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๓/๔๒
๗๐	น.ส.สิริอมร ทวลหอม	๓๓	๑๐	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๔/๑๑๔
๗๑	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๕๒	๒๗	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๓/๔๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๗๒	นางสาวปภาณิน ธรรมลังกา	๒๘	๓	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔,๖	๓/๔๒
๗๓	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๓๙	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๓/๔๒
๗๔	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๔/๙๖
๗๕	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	๓๑	๗	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๓/๔๘
๗๖	นางสาวสุภาวดี รอดคำ	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๔/๖๕
๗๗	นางสาวรัตมณี อุ่มโอรามู	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๓/๔๘
๗๘	นางสาววิจิตรดา ฉลวย	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓,๔	๓/๔๐
๗๙	นายฉลวย ลีนจี	๕๔	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๕/๒๐๔
๘๐	นางชุลี คุรุแก้ว	๕๙	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	แนะแนว/ม.๑	๔/๖๔
๘๑	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๓๖	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๒,๓	๗/๗๒
๘๒	นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	๓๙	๗	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	IS/ม.๒	๒/๓๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

## ๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การการสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑	น.ส.วันเพ็ญ เพ็ชรมี	๔๖	๑๐	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๖/๙๑
๒	น.ส.ปนัดดา ธรรมปรีชา	๓๔	๙	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	การงานอาชีพ/ม.๑	๓/๓๖
๓	น.ส.สุพัทธรา หล้าคำ	๒๗	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๔/๔๘

## ๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การการสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเจ็ด	๖๘	๔๓	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๒	นางประภาศรี จันทอภัย	๔๒	๑๒	บธ.บ.	การตลาด	การงาน/ม.๔	ครูวิฤต

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๔๒
ปริญญาโท	๔๗
ปริญญาเอก	๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๙	๑๘.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๑๙.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๗.๙๓
๔. สังคมศึกษา	๑๒	๑๘.๙๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๙.๐๐
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๔	๒๒.๒๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	๑๘.๓๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๘.๕๐
๙. แนะแนว/บรรณารักษ์	๔	๑๘.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๙.๒๐</b>

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๔๘๒ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๘๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๔๘	๑๓๓	๒๘๑	๓๕.๑๓
ม.๒	๘	๑๓๕	๑๒๔	๒๕๙	๓๒.๓๘
ม.๓	๘	๑๖๕	๑๕๑	๓๑๖	๓๙.๕๐
รวม ม.ต้น	๒๔	๔๔๘	๔๐๘	๘๕๖	๓๕.๖๗
ม.๔	๗	๙๔	๑๑๔	๒๐๘	๒๙.๗๑
ม.๕	๗	๑๐๒	๑๑๒	๒๑๔	๓๐.๕๗
ม.๖	๖	๘๖	๑๑๘	๒๐๔	๓๔.๐๐
รวม ม.ปลาย	๒๐	๒๘๒	๓๔๔	๖๒๖	๓๑.๓๐
รวมทั้งหมด	๔๔	๗๓๐	๗๕๒	๑,๔๘๒	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	๒๘๒	๓๖๕	๓๘๗	๔๒๗	๓๘๖	๓๙๖	๖๒.๓๙
	คิดเป็นร้อยละ	๕๒.๕๑	๕๖.๓๓	๕๔.๔๓	๗๒.๒๕	๖๕.๘๗	๗๕.๘๖	
คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๕๐๔	๒๙๗	๔๖๑	๔๒๒	๔๔๖	๔๖๔	๕๑.๕๑
	คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๔๑	๔๐.๙๑	๕๗.๗๐	๕๐.๑๘	๕๕.๐๖	๖๑.๘๗	
วิทยาศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๑๐๙๐	๕๓๒	๕๒๑	๑๑๓๒	๗๓๐	๕๖๔	๖๑.๓๕
	คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๐๗	๕๓.๕๒	๖๕.๒๑	๗๔.๙๗	๕๐.๘๐	๖๗.๘๗	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวนนักเรียน	๑๒๕๑	๘๕๓	๑๒๔๑	๘๕๒	๑๑๓๓	๑๑๔๐	๗๓.๙๓
	คิดเป็นร้อยละ	๗๗.๖๕	๕๗.๒๑	๖๘.๓๗	๖๘.๗๑	๘๑.๑๐	๙๕.๑๖	
สุขและพลศึกษา	จำนวนนักเรียน	๑๐๕๖	๗๗๔	๗๐๖	๖๒๑	๕๘๔	๗๒๖	๘๒.๑๐
	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๓๒	๗๘.๐๒	๖๓.๙๕	๘๗.๑๐	๗๒.๒๘	๙๖.๘๐	
ศิลปะ	จำนวนนักเรียน	๓๙๑	๔๐๑	๓๔๒	๔๖๘	๓๕๓	๔๗๕	๗๙.๔๑
	คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๘๑	๘๐.๖๘	๖๑.๘๔	๘๕.๕๖	๘๗.๓๘	๙๑.๐๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวนนักเรียน	๔๐๑	๔๑๕	๖๓๗	๓๑๓	๓๑๓	๗๙๖	๗๘.๑๐
	คิดเป็นร้อยละ	๗๔.๖๗	๖๘.๐๓	๗๔.๘๕	๗๗.๘๖	๘๑.๕๑	๘๘.๗๔	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียน	๔๕๒	๓๒๙	๒๕๕	๓๙๑	๔๙๘	๕๙๐	๔๘.๕๒
	คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๐๙	๕๐.๗๗	๓๕.๘๖	๔๕.๔๗	๕๐.๑๕	๖๕.๗๗	
<b>เฉลี่ยรวม</b>							<b>๖๖.๗๔</b>	

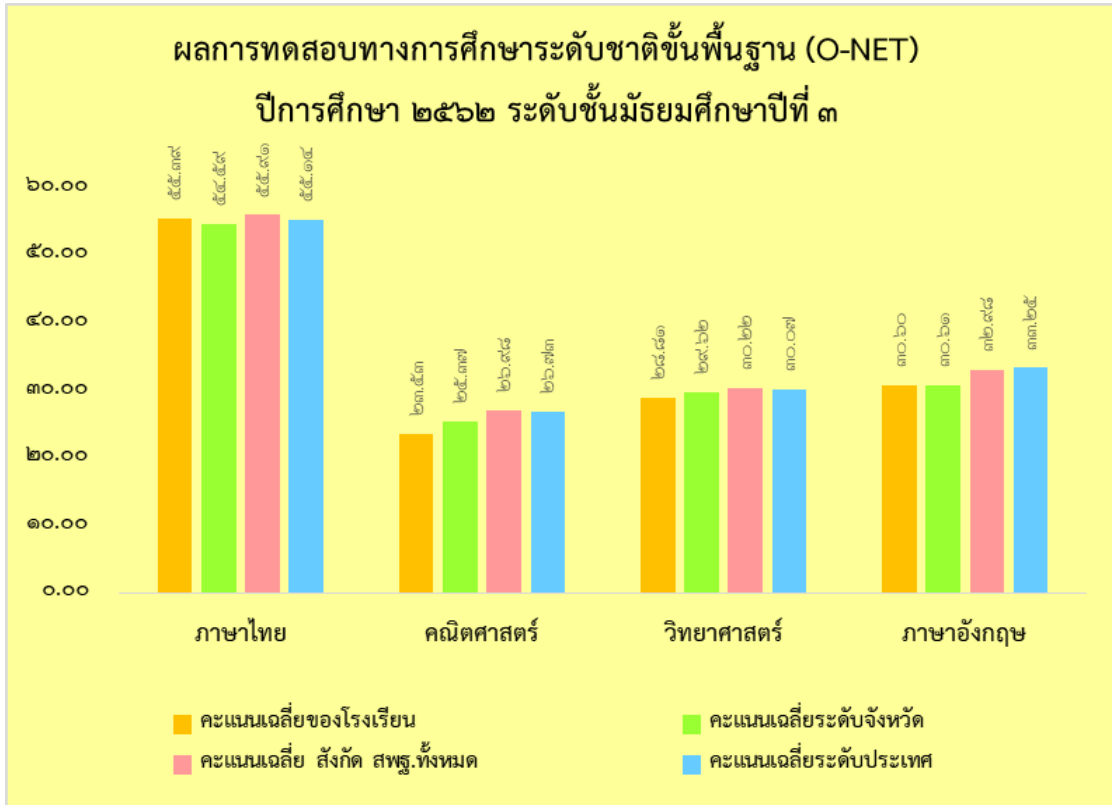
หมายเหตุ: จำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนรวมภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

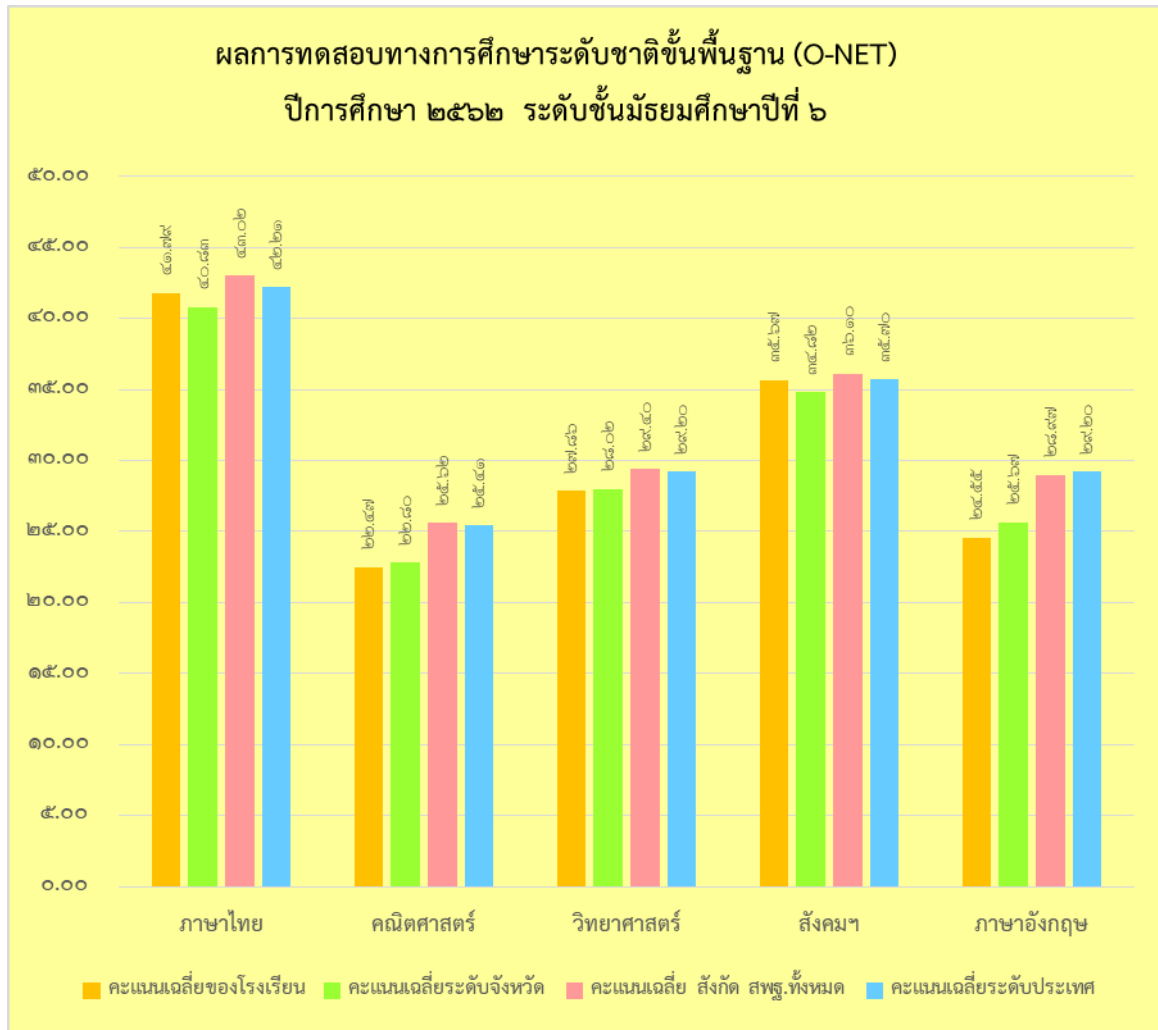
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๓๙	๒๓.๕๓	๒๘.๘๑	๓๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

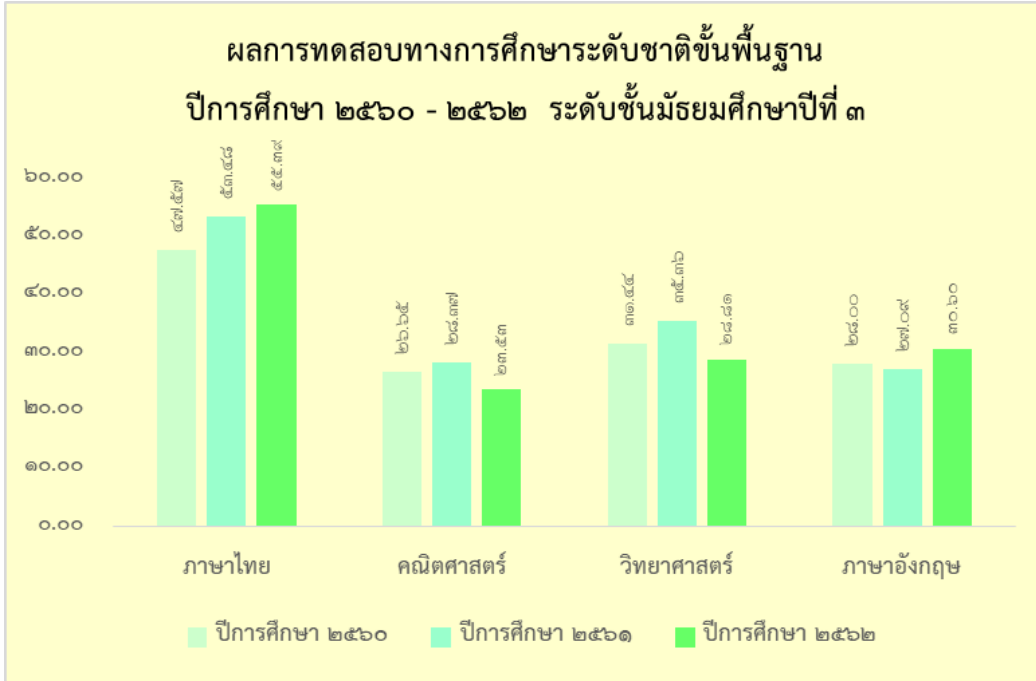
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๗๙	๒๒.๔๗	๒๗.๘๖	๓๕.๖๗	๒๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๘๓	๒๒.๘๐	๒๘.๐๒	๓๔.๘๒	๒๕.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

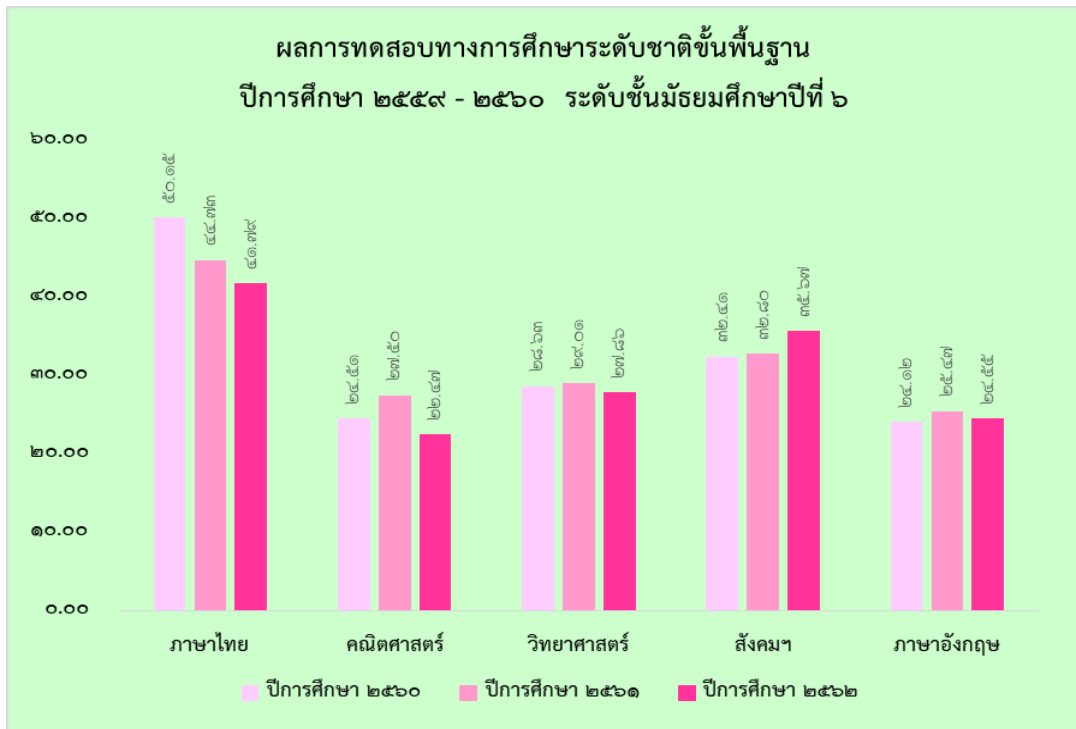
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๒.๑) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๗.๕๗	๒๖.๖๕	๓๑.๔๔	๒๘.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๓.๔๘	๒๘.๓๗	๓๕.๓๖	๒๗.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๕.๓๙	๒๓.๕๓	๒๘.๘๑	๓๐.๖๐
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	+๑.๙๑	-๔.๘๔	-๖.๕๕	+๓.๕๑
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๓.๕๗	-๑๗.๐๖	-๑๘.๕๒	+๑๒.๙๖

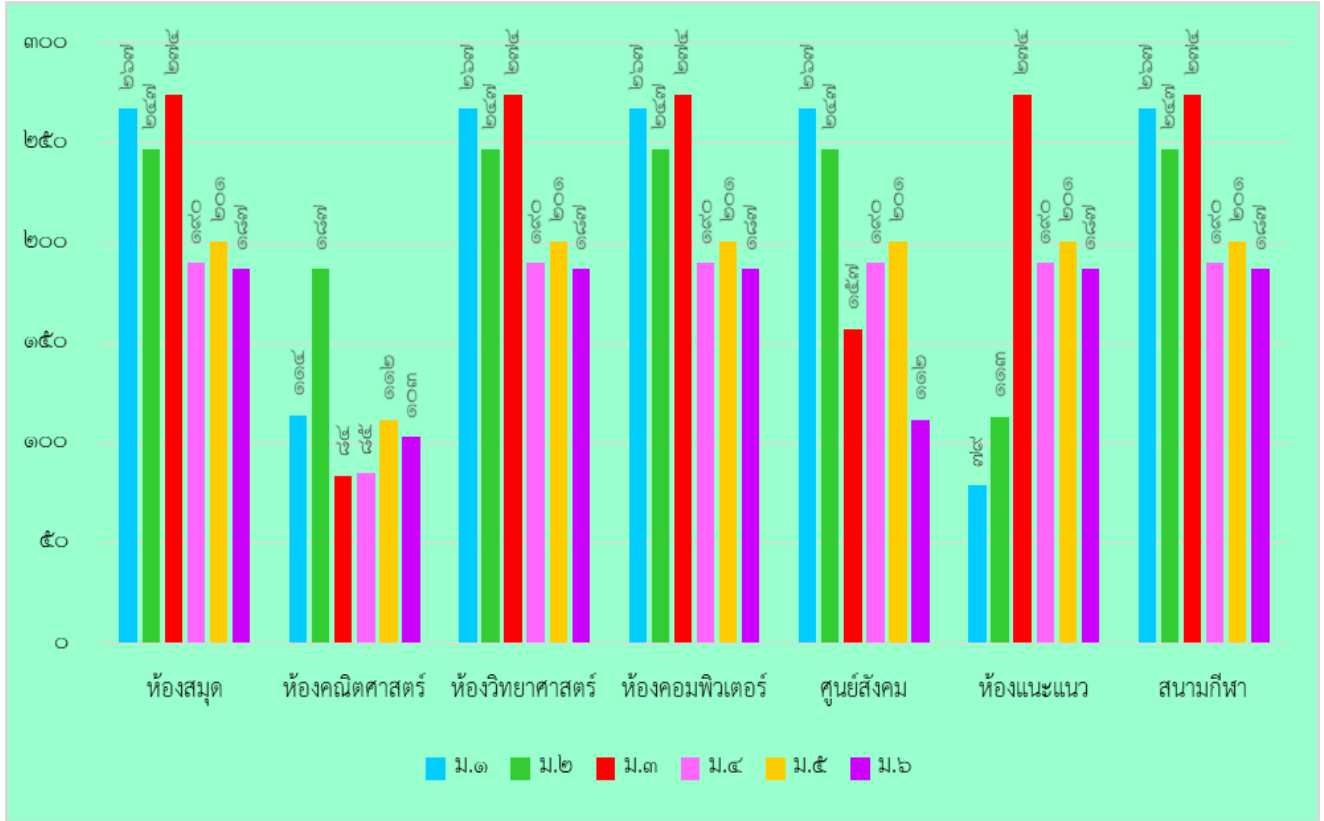
๒.๒) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๐.๑๕	๒๔.๕๑	๒๘.๖๓	๓๒.๔๑	๒๔.๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๔.๗๓	๒๗.๕๐	๒๙.๐๑	๓๒.๘๐	๒๕.๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑.๗๙	๒๒.๔๗	๒๗.๘๖	๓๕.๖๗	๒๔.๕๕
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	-๒.๙๔	-๕.๐๓	-๑.๑๕	+๒.๘๗	-๐.๙๒
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๖.๕๗	-๑๘.๒๙	-๓.๙๖	+๘.๗๕	-๓.๖๑

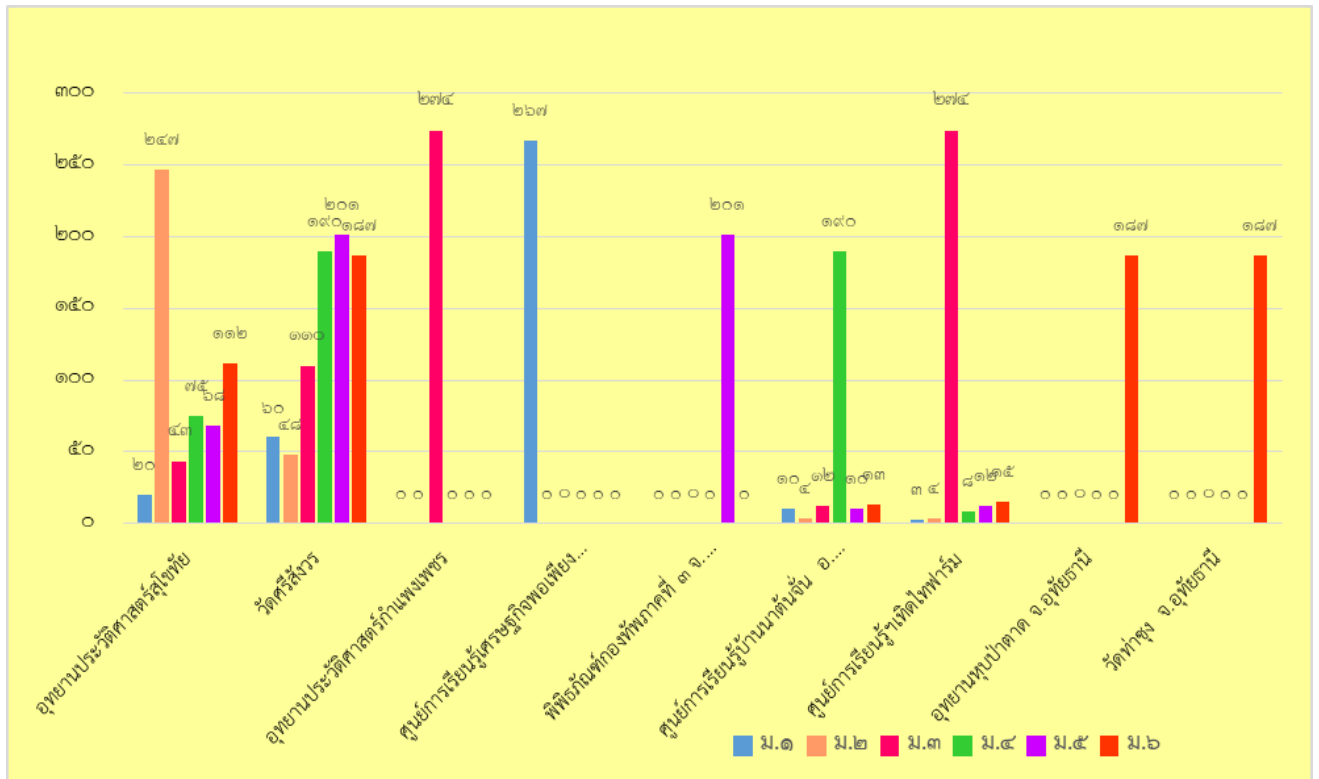
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับชั้น



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้						
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา
ม.๑	๒๖๗	๒๖๗	๑๑๔	๒๖๗	๒๖๗	๒๖๗	๗๙	๒๖๗
ม.๒	๒๔๗	๒๔๗	๑๘๗	๒๔๗	๒๔๗	๒๔๗	๑๑๓	๒๔๗
ม.๓	๒๗๔	๒๗๔	๘๔	๒๗๔	๒๗๔	๑๕๗	๒๗๔	๒๗๔
ม.๔	๑๙๐	๑๙๐	๘๕	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ม.๕	๒๐๑	๒๐๑	๑๑๒	๒๐๑	๒๐๑	๒๐๑	๒๐๑	๒๐๑
ม.๖	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๓	๑๘๗	๑๘๗	๑๑๒	๑๘๗	๑๘๗
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๖๖	๑,๓๖๖	๖๘๕	๑,๓๖๖	๑,๓๖๖	๑,๑๗๔	๑๐๔๔	๑,๓๖๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับชั้น



แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๒๐	๒๔๗	๔๓	๗๕	๖๘	๑๑๒
วัดศรีสวรรค์	๖๐	๔๘	๑๑๐	๑๙๐	๒๐๑	๑๘๗
อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๐	๐	๒๗๔	๐	๐	๐
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงค่ายบรมไตรโลกนาถ จ.พิษณุโลก	๒๖๗	๐	๐	๐	๐	๐
พิพิธภัณฑ์กองทัพภาคที่ ๓ จ.พิษณุโลก	๐	๐	๐	๐	๒๐๑	๐
ศูนย์การเรียนรู้บ้านนาต้นจั่น อ.ศรีสัชชนาลัย	๑๐	๔	๑๒	๑๙๐	๑๐	๑๓
ศูนย์การเรียนรู้ฯ เทิดไท้พาร์ม	๓	๔	๒๗๔	๘	๑๒	๑๕
อุทยานหุบป่าตาด จ.อุทัยธานี	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๗
วัดท่าซุง จ.อุทัยธานี	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๗



๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๗๒</b>	<b>ดี</b>
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา	สรุประดับคุณภาพ		จำนวนตัวบ่งชี้
<input type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา กรณีขอรับการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ .....	ดีมาก		๙
<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา เนื่องจาก .....	ดี		๒
	พอใช้		๑
	ต้องปรับปรุง		๐
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		๐

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการประเมิน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ร่องรอย/หลักฐาน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา</li> <li>ยาเสพติดและโรคเอดส์</li> <li>- โครงการป้องกันแก้ไขพฤติกรรม</li> <li>- โครงการห้องเรียนสีขาว</li> <li>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>ภายในโรงเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนางานกิจกรรมทั่วไป</li> <li>ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- โครงการ To Be Number One</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ</li> <li>นวัตกรรมการเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย</li> <li>ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- โครงการธนาการออมสิน</li> <li>- โครงการสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>- โครงการปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี</li> <li>และนวัตกรรมการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาตามหลักสูตร</li> <li>โรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์</li> <li>ทางการศึกษา</li> <li>- โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>เรียนรู้ร่วม</li> <li>- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>- โครงการงานพัฒนาคุณภาพแหล่ง</li> <li>เรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน</li> <li>- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ</li> </ul>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	<b>ดี</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕/ดี	ร้อยละ ๙๕.๘๒ / ดี	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐/ดี	ร้อยละ ๙๕.๗๔ / ยอดเยี่ยม	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐/ดี	ร้อยละ ๗๙.๑๔ / ดี	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕/ดี	ร้อยละ ๘๙.๓๑ / ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐/ดี	ร้อยละ ๖๖.๗๔ / ปานกลาง	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕/ดี	ร้อยละ ๘๔.๖๓ / ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<b>ดีเลิศ</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ / ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๔๗ / ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๘๕ / ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖.๙๗ / ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ / ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗.๘๕ / ดีเลิศ	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ / ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๖.๗๘ / ยอดเยี่ยม	
๕) นิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ ๗๐ / ดี	ร้อยละ ๗๘.๑๑ / ดี	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดี</b>		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพ</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพ</li> <li>- โครงการค่ายคณิตศาสตร์</li> <li>- โครงการค่ายรักการอ่าน</li> <li>- โครงการการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์</li> <li>- โครงการค่ายคนค้นดาวปีที่ 2</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากล</li> <li>- โครงการค่ายพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ฯ</li> <li>- โครงการค่ายพัฒนาทักษะการงานอาชีพ</li> <li>- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานสังคมและชุมชนแก่นักเรียน</li> </ul>

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ดี**

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดการพัฒนาชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ในส่วนของการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีนั้นทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้งโทรทัศน์ดิจิทัล พร้อมทั้งระบบเครื่องเสียงเพื่อช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น การจัดการเรียนรู้วิชา IS นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ EIS การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งการรัก


สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเพิ่มรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการนำเสนอ มีการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการรับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและปรับสภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่ายคนค้นดาว การร่วมมือกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จัดค่ายคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้าน STEM มหาวิทยาลัยนครสวรรค์จัดกิจกรรมสร้างความรู้เรื่องโดรน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด E – library ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นอย่างหลากหลายทั้งในส่วนของ การเพิ่มความรู้และการสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนทุกคน ในส่วนของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นทางโรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์จากครูอาวุโส ศิษย์เก่าและผู้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในช่วงวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์

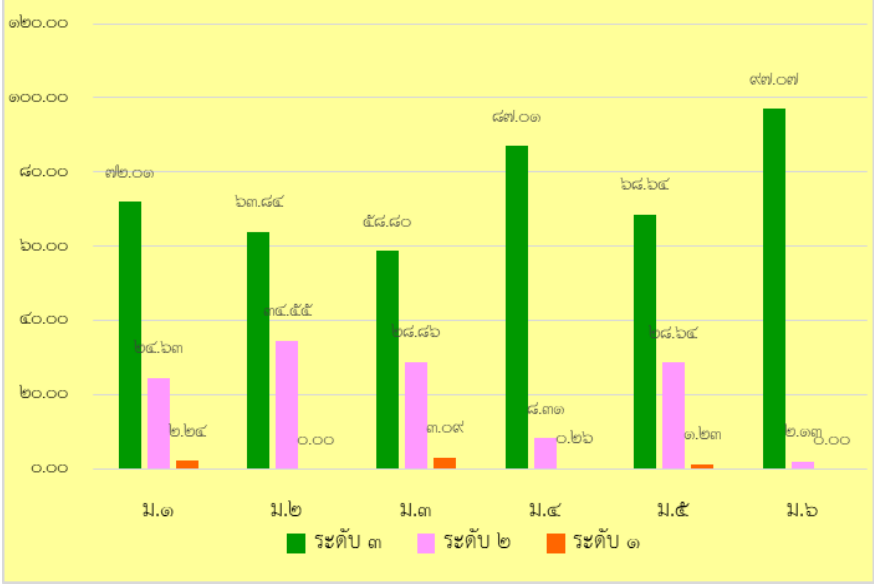
ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๑ ระดับชั้น มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา การร่วมขบวนแห่ของอำเภอสรีสำโรงในงานประเพณีลอยกระทง แห่เทียนเล่นไฟ จ.สุโขทัย การร่วมกับเทศบาลศรีสำโรง แห่มังกรในงานศาลเจ้า การจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสรีสำโรง จัดกิจกรรมเป็นต้น อีกทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างหลากหลาย โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสายอุดมศึกษาและสายอาชีวศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอสรีสำโรง เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพงานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาดและปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและปริมาณเพียงพอ งานอนามัยโรงเรียนได้ทำการดูแล

ทางด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการดูแลสุขภาพพลอดภัยทางด้านร่างกาย รวมทั้งด้านเพศ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ รมรณรงค์ จัดประกวดร้องเพลง แต่งกลอนในงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วัตถุประสงค์โลก วันงดสูบบุหรี่ เป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลสุขภาพอนามัยของทางนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลู่กน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก ของเทศบาลศรีสำโรง จัดอบรมขับขี่พลอดภัยและวินัยจราจรกับตำรวจ สภ.ศรีสำโรง จัดอบรม อย.น้อย เป็นต้น นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนจัดตั้งธนาคารขยะและทำการรับซื้อขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จากแต่ละห้องเรียน และทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลศรีสำโรงในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียนทุกคน รวมทั้งมีการทอดผ้าป่าขยะของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนให้ความสำคัญกับปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านการทำอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดอย เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดนั้นเน้นให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ

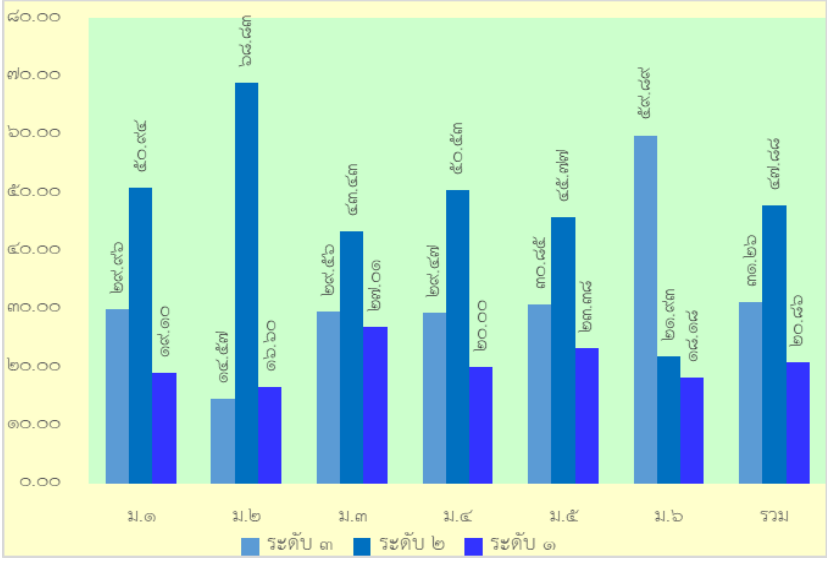
## ๒. ผลการดำเนินงาน

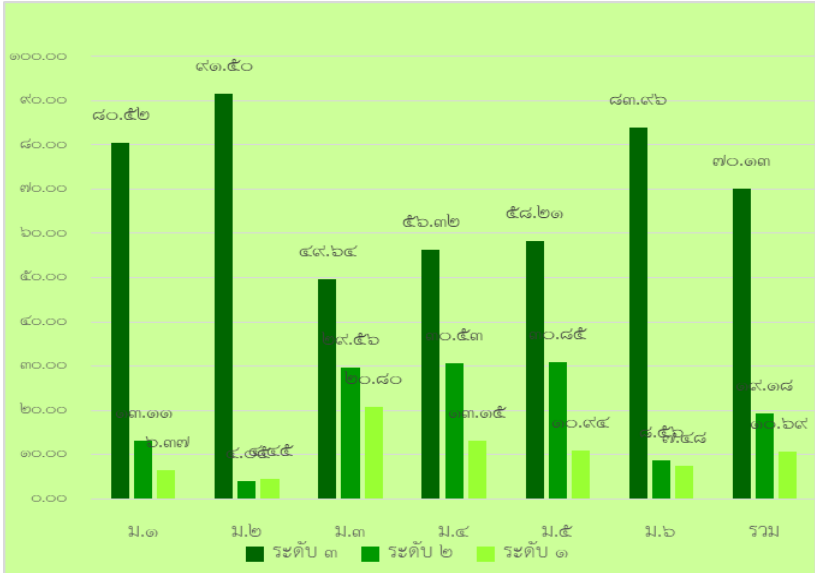
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงประเด็นเดียวคือในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

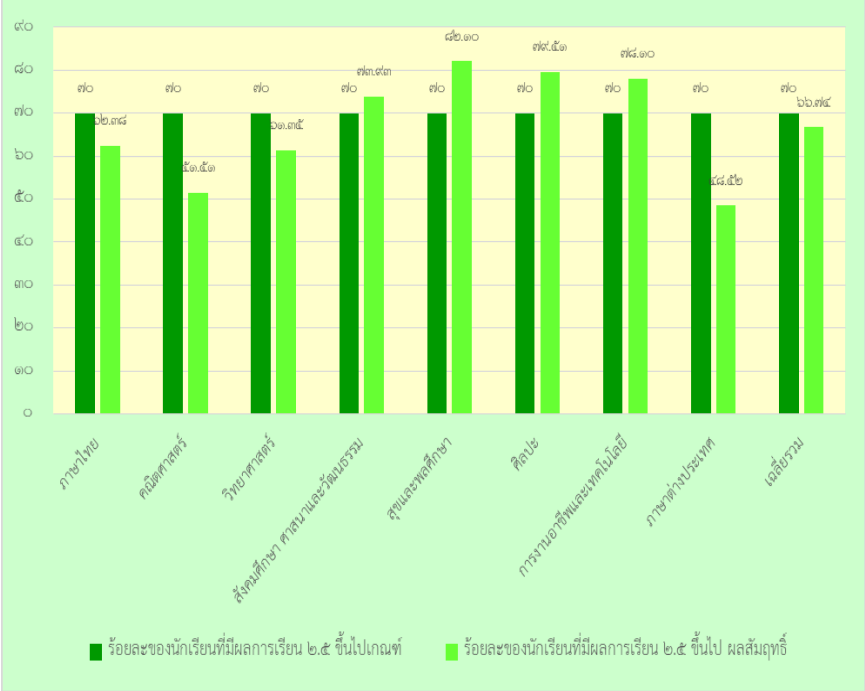
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ซึ่งนำผลมาจากการประเมินของครูผู้สอนทุกคน โดยใช้โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล SGS)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="651 1034 1394 1559"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๐๑</td> <td>๒๖.๓๑</td> <td>๐.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๐.๔๐</td> <td>๓๗.๙๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๙.๓๕</td> <td>๒๗.๙๕</td> <td>๓.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๕.๑๙</td> <td>๑๐.๙๑</td> <td>๐.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๙.๘๘</td> <td>๒๗.๖๕</td> <td>๐.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๖๐</td> <td>๑.๖๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๒.๔๑</td> <td>๒๓.๔๑</td> <td>๐.๙๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๒.๐๑	๒๖.๓๑	๐.๕๖	ม.๒	๖๐.๔๐	๓๗.๙๘	๐.๐๐	ม.๓	๕๙.๓๕	๒๗.๙๕	๓.๒๗	ม.๔	๘๕.๑๙	๑๐.๙๑	๐.๒๖	ม.๕	๖๙.๘๘	๒๗.๖๕	๐.๙๙	ม.๖	๙๗.๖๐	๑.๖๐	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๗๒.๔๑	๒๓.๔๑	๐.๙๕
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๗๒.๐๑	๒๖.๓๑	๐.๕๖																														
ม.๒	๖๐.๔๐	๓๗.๙๘	๐.๐๐																														
ม.๓	๕๙.๓๕	๒๗.๙๕	๓.๒๗																														
ม.๔	๘๕.๑๙	๑๐.๙๑	๐.๒๖																														
ม.๕	๖๙.๘๘	๒๗.๖๕	๐.๙๙																														
ม.๖	๙๗.๖๐	๑.๖๐	๐.๐๐																														
เฉลี่ยรวม	๗๒.๔๑	๒๓.๔๑	๐.๙๕																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๒ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="671 1131 1358 1653"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๐๑</td> <td>๒๔.๖๓</td> <td>๒.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๓.๘๔</td> <td>๓๔.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๘.๘๐</td> <td>๒๘.๘๖</td> <td>๓.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๗.๐๑</td> <td>๘.๓๑</td> <td>๐.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๘.๖๔</td> <td>๒๘.๖๔</td> <td>๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๐๗</td> <td>๒.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๔.๕๖</td> <td>๒๑.๑๘</td> <td>๑.๑๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๒.๐๑	๒๔.๖๓	๒.๒๔	ม.๒	๖๓.๘๔	๓๔.๕๕	๐.๐๐	ม.๓	๕๘.๘๐	๒๘.๘๖	๓.๐๙	ม.๔	๘๗.๐๑	๘.๓๑	๐.๒๖	ม.๕	๖๘.๖๔	๒๘.๖๔	๑.๒๓	ม.๖	๙๗.๐๗	๒.๑๓	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๗๔.๕๖	๒๑.๑๘	๑.๑๔
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๗๒.๐๑	๒๔.๖๓	๒.๒๔																														
ม.๒	๖๓.๘๔	๓๔.๕๕	๐.๐๐																														
ม.๓	๕๘.๘๐	๒๘.๘๖	๓.๐๙																														
ม.๔	๘๗.๐๑	๘.๓๑	๐.๒๖																														
ม.๕	๖๘.๖๔	๒๘.๖๔	๑.๒๓																														
ม.๖	๙๗.๐๗	๒.๑๓	๐.๐๐																														
เฉลี่ยรวม	๗๔.๕๖	๒๑.๑๘	๑.๑๔																														



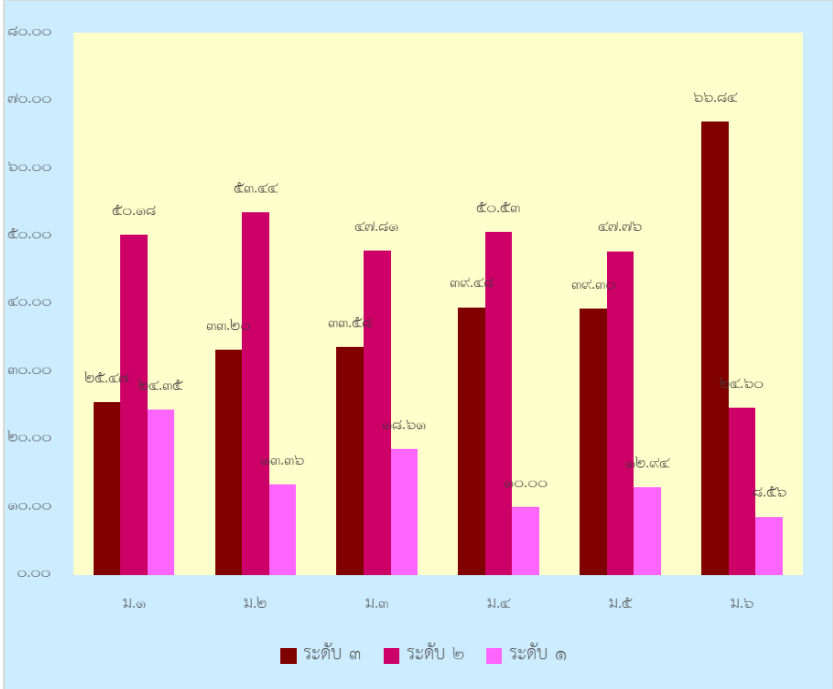
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="671 1111 1394 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๙.๙๖</td> <td>๕๐.๙๔</td> <td>๑๙.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๔.๕๗</td> <td>๖๘.๘๓</td> <td>๑๖.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๙.๕๖</td> <td>๔๓.๔๓</td> <td>๒๗.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๙.๔๗</td> <td>๕๐.๕๓</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๐.๘๕</td> <td>๔๕.๗๗</td> <td>๒๓.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๙.๘๙</td> <td>๒๑.๙๓</td> <td>๑๘.๑๘</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๑.๒๖</td> <td>๔๗.๘๘</td> <td>๒๐.๘๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๒๙.๙๖	๕๐.๙๔	๑๙.๑๐	ม.๒	๑๔.๕๗	๖๘.๘๓	๑๖.๖๐	ม.๓	๒๙.๕๖	๔๓.๔๓	๒๗.๐๑	ม.๔	๒๙.๔๗	๕๐.๕๓	๒๐.๐๐	ม.๕	๓๐.๘๕	๔๕.๗๗	๒๓.๓๘	ม.๖	๕๙.๘๙	๒๑.๙๓	๑๘.๑๘	เฉลี่ยรวม	๓๑.๒๖	๔๗.๘๘	๒๐.๘๖
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๒๙.๙๖	๕๐.๙๔	๑๙.๑๐																																	
ม.๒	๑๔.๕๗	๖๘.๘๓	๑๖.๖๐																																	
ม.๓	๒๙.๕๖	๔๓.๔๓	๒๗.๐๑																																	
ม.๔	๒๙.๔๗	๕๐.๕๓	๒๐.๐๐																																	
ม.๕	๓๐.๘๕	๔๕.๗๗	๒๓.๓๘																																	
ม.๖	๕๙.๘๙	๒๑.๙๓	๑๘.๑๘																																	
เฉลี่ยรวม	๓๑.๒๖	๔๗.๘๘	๒๐.๘๖																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="668 1108 1394 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๐.๕๒</td> <td>๑๓.๑๑</td> <td>๖.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๑.๕๐</td> <td>๔.๐๕</td> <td>๔.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๙.๖๔</td> <td>๒๙.๕๖</td> <td>๒๐.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๖.๓๒</td> <td>๓๐.๕๓</td> <td>๑๓.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๘.๒๑</td> <td>๓๐.๘๕</td> <td>๑๐.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๓.๙๖</td> <td>๘.๕๖</td> <td>๗.๔๘</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๐.๑๓</td> <td>๑๙.๑๘</td> <td>๑๐.๖๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๘๐.๕๒	๑๓.๑๑	๖.๓๗	ม.๒	๙๑.๕๐	๔.๐๕	๔.๔๕	ม.๓	๔๙.๖๔	๒๙.๕๖	๒๐.๘๐	ม.๔	๕๖.๓๒	๓๐.๕๓	๑๓.๑๕	ม.๕	๕๘.๒๑	๓๐.๘๕	๑๐.๙๔	ม.๖	๘๓.๙๖	๘.๕๖	๗.๔๘	เฉลี่ยรวม	๗๐.๑๓	๑๙.๑๘	๑๐.๖๙
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๘๐.๕๒	๑๓.๑๑	๖.๓๗																																	
ม.๒	๙๑.๕๐	๔.๐๕	๔.๔๕																																	
ม.๓	๔๙.๖๔	๒๙.๕๖	๒๐.๘๐																																	
ม.๔	๕๖.๓๒	๓๐.๕๓	๑๓.๑๕																																	
ม.๕	๕๘.๒๑	๓๐.๘๕	๑๐.๙๔																																	
ม.๖	๘๓.๙๖	๘.๕๖	๗.๔๘																																	
เฉลี่ยรวม	๗๐.๑๓	๑๙.๑๘	๑๐.๖๙																																	

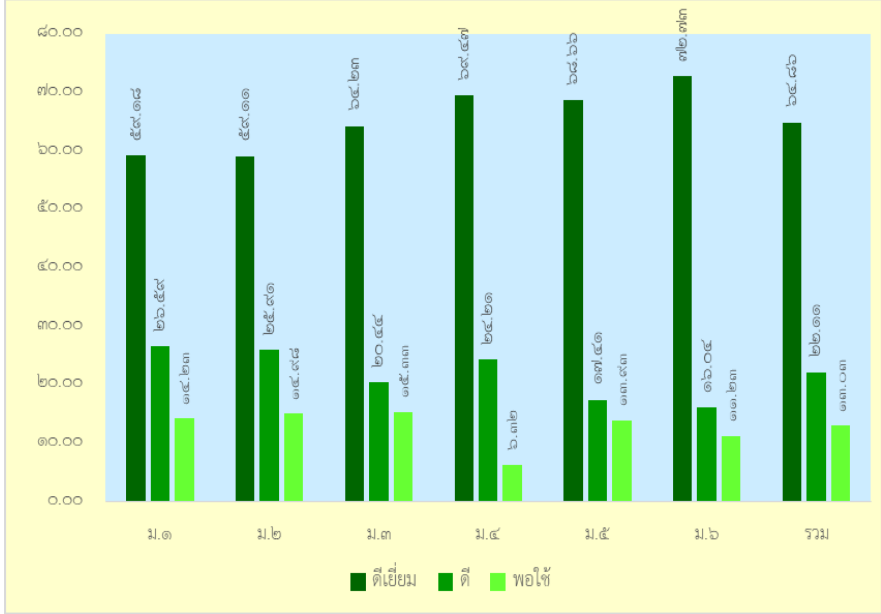
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</p>	<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>  <table border="1" data-bbox="632 1205 1453 1809"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ผลสัมฤทธิ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๐</td> <td>๖๒.๓๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๗๐</td> <td>๕๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๐</td> <td>๖๑.๓๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๗๐</td> <td>๗๓.๙๓</td> </tr> <tr> <td>สุขและพลศึกษา</td> <td>๗๐</td> <td>๘๒.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๐</td> <td>๗๙.๕๑</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๐</td> <td>๗๘.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๗๐</td> <td>๔๘.๕๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๐</td> <td>๖๖.๗๔</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป		เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์	ภาษาไทย	๗๐	๖๒.๓๘	คณิตศาสตร์	๗๐	๕๑.๕๑	วิทยาศาสตร์	๗๐	๖๑.๓๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๓.๙๓	สุขและพลศึกษา	๗๐	๘๒.๑๐	ศิลปะ	๗๐	๗๙.๕๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๗๘.๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๔๘.๕๒	เฉลี่ยรวม	๗๐	๖๖.๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป																																
	เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์																															
ภาษาไทย	๗๐	๖๒.๓๘																															
คณิตศาสตร์	๗๐	๕๑.๕๑																															
วิทยาศาสตร์	๗๐	๖๑.๓๕																															
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๓.๙๓																															
สุขและพลศึกษา	๗๐	๘๒.๑๐																															
ศิลปะ	๗๐	๗๙.๕๑																															
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๗๘.๑๐																															
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๔๘.๕๒																															
เฉลี่ยรวม	๗๐	๖๖.๗๔																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="555 481 1469 1153"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๔๙.๘๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๕๑.๐๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๕๒.๙๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๖๗.๓๗</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๖๑.๑๙</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๗๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td> <td>๕๗.๙๑</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙.๘๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑.๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๗.๓๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑.๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๗๓	รวมคิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๑																						
ระดับชั้น	ร้อยละ																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙.๘๑																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑.๐๑																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒.๙๒																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๗.๓๗																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑.๑๙																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๗๓																																								
รวมคิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๑																																								
	<table border="1" data-bbox="555 1256 1469 1921"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๒๖๗</td> <td>๑๓๓</td> <td>๔๙.๘๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๒๔๗</td> <td>๑๒๖</td> <td>๕๑.๐๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๒๗๔</td> <td>๑๔๕</td> <td>๕๒.๙๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๑๙๐</td> <td>๑๒๘</td> <td>๖๗.๓๗</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๒๐๑</td> <td>๑๒๓</td> <td>๖๑.๑๙</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๑๘๗</td> <td>๑๓๖</td> <td>๗๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๓๖๖</td> <td>๗๙๑</td> <td>๕๗.๙๑</td> </tr> <tr> <td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td> <td colspan="2">๕๗.๙๑</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๗	๑๓๓	๔๙.๘๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๗	๑๒๖	๕๑.๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๔	๑๔๕	๕๒.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๑๒๘	๖๗.๓๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๑๒๓	๖๑.๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๗	๑๓๖	๗๒.๗๓	รวม	๑๓๖๖	๗๙๑	๕๗.๙๑	รวมคิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๑		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																						
	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป																																							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๗	๑๓๓	๔๙.๘๑																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๗	๑๒๖	๕๑.๐๑																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๔	๑๔๕	๕๒.๙๒																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๑๒๘	๖๗.๓๗																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๑๒๓	๖๑.๑๙																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๗	๑๓๖	๗๒.๗๓																																						
รวม	๑๓๖๖	๗๙๑	๕๗.๙๑																																						
รวมคิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๑																																								

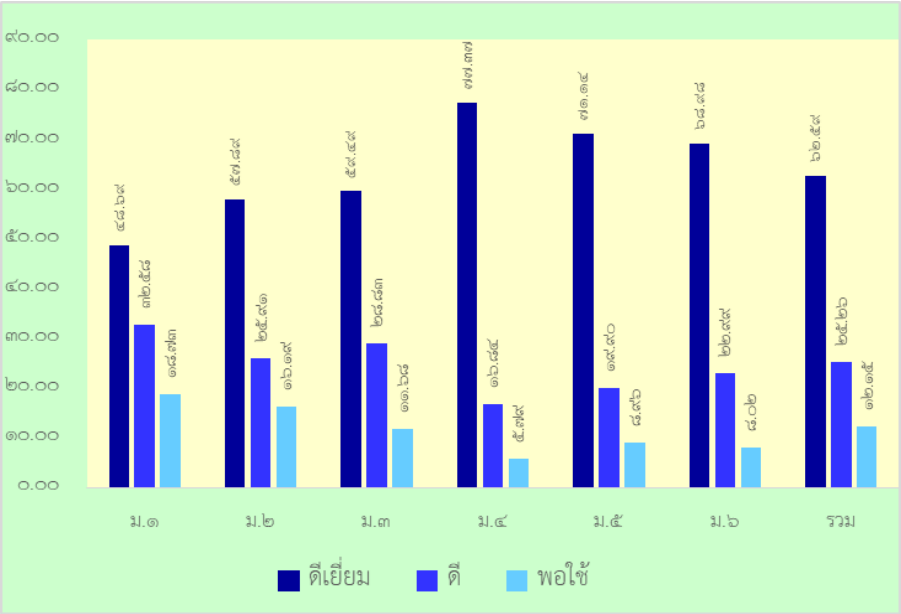
ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>- ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>แผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒</p> <p><b>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๗.๕๖</td> <td>๕๓.๕๘</td> <td>๕๕.๓๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๖.๖๕</td> <td>๒๘.๓๗</td> <td>๒๓.๕๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๕๔</td> <td>๓๕.๓๖</td> <td>๒๘.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๐๐</td> <td>๒๗.๐๘</td> <td>๓๐.๖๐</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๐.๓๕</td> <td>๔๔.๓๓</td> <td>๔๑.๓๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๕.๕๑</td> <td>๒๗.๕๐</td> <td>๒๒.๕๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๘.๖๓</td> <td>๒๙.๐๑</td> <td>๒๗.๕๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๒.๕๑</td> <td>๓๒.๘๐</td> <td>๓๕.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๔.๓๖</td> <td>๒๕.๕๗</td> <td>๒๔.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ภาษาไทย	๔๗.๕๖	๕๓.๕๘	๕๕.๓๘	คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๘.๓๗	๒๓.๕๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	๓๕.๓๖	๒๘.๕๑	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๗.๐๘	๓๐.๖๐	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ภาษาไทย	๕๐.๓๕	๔๔.๓๓	๔๑.๓๗	คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๗.๕๐	๒๒.๕๗	วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๓	๒๙.๐๑	๒๗.๕๖	สังคมฯ	๓๒.๕๑	๓๒.๘๐	๓๕.๖๗	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๖	๒๕.๕๗	๒๔.๕๕
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒																																										
ภาษาไทย	๔๗.๕๖	๕๓.๕๘	๕๕.๓๘																																										
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๘.๓๗	๒๓.๕๓																																										
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	๓๕.๓๖	๒๘.๕๑																																										
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๗.๐๘	๓๐.๖๐																																										
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒																																										
ภาษาไทย	๕๐.๓๕	๔๔.๓๓	๔๑.๓๗																																										
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๗.๕๐	๒๒.๕๗																																										
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๓	๒๙.๐๑	๒๗.๕๖																																										
สังคมฯ	๓๒.๕๑	๓๒.๘๐	๓๕.๖๗																																										
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๖	๒๕.๕๗	๒๔.๕๕																																										

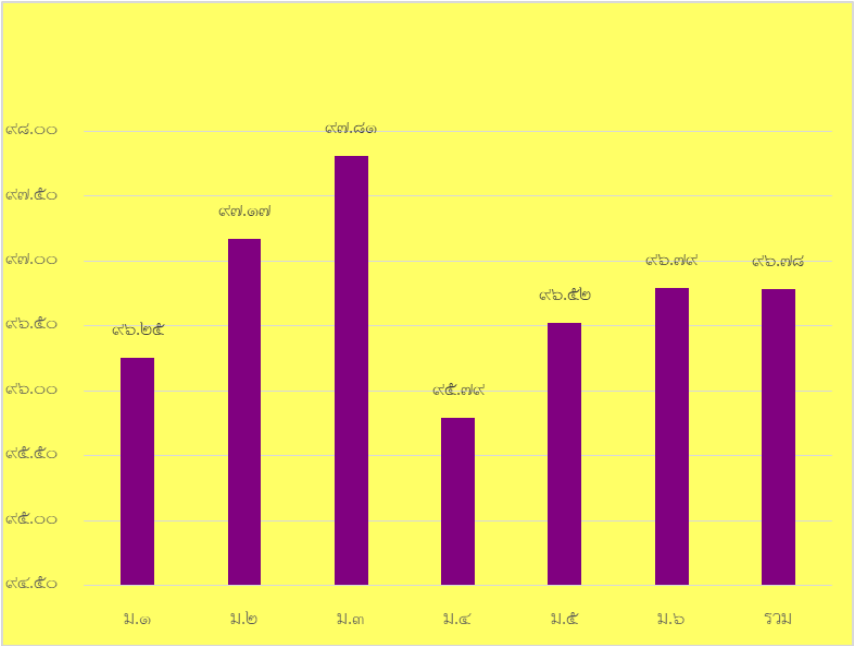
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="694 1160 1417 1742"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๕.๔๗</td> <td>๕๐.๑๘</td> <td>๒๔.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓.๒๐</td> <td>๕๓.๔๔</td> <td>๑๓.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๓.๕๘</td> <td>๔๗.๘๑</td> <td>๑๘.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๙.๔๘</td> <td>๕๐.๕๓</td> <td>๑๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๙.๓๐</td> <td>๔๗.๗๖</td> <td>๑๒.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๖.๘๔</td> <td>๒๔.๖๐</td> <td>๘.๕๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๘.๑๔</td> <td>๔๖.๔๙</td> <td>๑๕.๓๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๒๕.๔๗	๕๐.๑๘	๒๔.๓๕	ม.๒	๓๓.๒๐	๕๓.๔๔	๑๓.๓๖	ม.๓	๓๓.๕๘	๔๗.๘๑	๑๘.๖๑	ม.๔	๓๙.๔๘	๕๐.๕๓	๑๐.๐๐	ม.๕	๓๙.๓๐	๔๗.๗๖	๑๒.๙๔	ม.๖	๖๖.๘๔	๒๔.๖๐	๘.๕๖	เฉลี่ยรวม	๓๘.๑๔	๔๖.๔๙	๑๕.๓๗
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๒๕.๔๗	๕๐.๑๘	๒๔.๓๕																																	
ม.๒	๓๓.๒๐	๕๓.๔๔	๑๓.๓๖																																	
ม.๓	๓๓.๕๘	๔๗.๘๑	๑๘.๖๑																																	
ม.๔	๓๙.๔๘	๕๐.๕๓	๑๐.๐๐																																	
ม.๕	๓๙.๓๐	๔๗.๗๖	๑๒.๙๔																																	
ม.๖	๖๖.๘๔	๒๔.๖๐	๘.๕๖																																	
เฉลี่ยรวม	๓๘.๑๔	๔๖.๔๙	๑๕.๓๗																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="651 1061 1430 1648"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๘.๘๔</td> <td>๒๖.๔๕</td> <td>๔.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๖.๙๑</td> <td>๓๐.๗๕</td> <td>๑.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๗.๓๗</td> <td>๒๕.๘๙</td> <td>๕.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๒.๒๘</td> <td>๒๑.๑๐</td> <td>๓.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗.๐๖</td> <td>๒๒.๓๘</td> <td>๓.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๕.๙๒</td> <td>๑๒.๑๒</td> <td>๑.๘๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๗๒.๐๒</td> <td>๒๓.๔๕</td> <td>๓.๑๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๘.๘๔	๒๖.๔๕	๔.๑๘	ม.๒	๖๖.๙๑	๓๐.๗๕	๑.๑๕	ม.๓	๖๗.๓๗	๒๕.๘๙	๕.๐๔	ม.๔	๗๒.๒๘	๒๑.๑๐	๓.๐๔	ม.๕	๗.๐๖	๒๒.๓๘	๓.๔๗	ม.๖	๘๕.๙๒	๑๒.๑๒	๑.๘๑	เฉลี่ยรวม	๗๒.๐๒	๒๓.๔๕	๓.๑๙
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๖๘.๘๔	๒๖.๔๕	๔.๑๘																																	
ม.๒	๖๖.๙๑	๓๐.๗๕	๑.๑๕																																	
ม.๓	๖๗.๓๗	๒๕.๘๙	๕.๐๔																																	
ม.๔	๗๒.๒๘	๒๑.๑๐	๓.๐๔																																	
ม.๕	๗.๐๖	๒๒.๓๘	๓.๔๗																																	
ม.๖	๘๕.๙๒	๑๒.๑๒	๑.๘๑																																	
เฉลี่ยรวม	๗๒.๐๒	๒๓.๔๕	๓.๑๙																																	

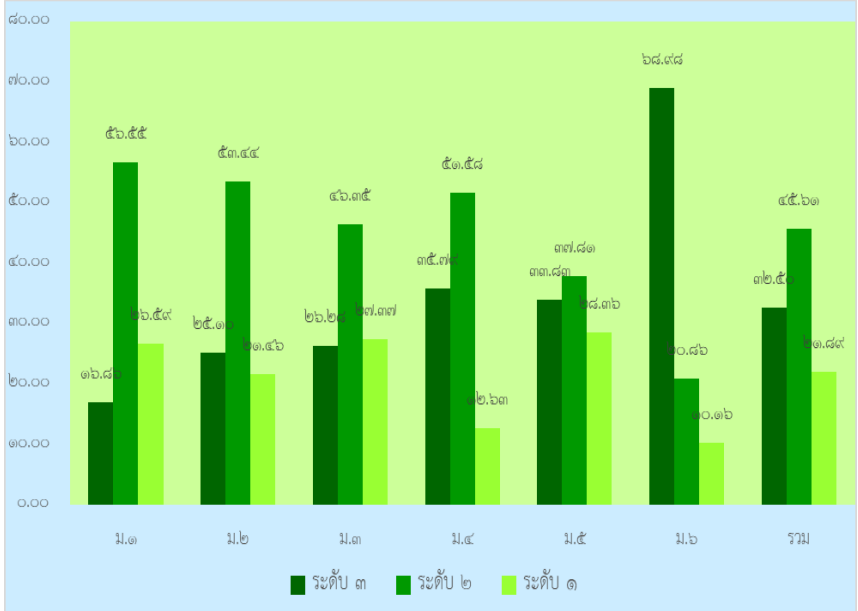
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="609 1160 1390 1742"> <caption>ร้อยละของระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๙.๑๘</td> <td>๒๖.๕๙</td> <td>๑๔.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๙.๑๑</td> <td>๒๕.๙๑</td> <td>๑๔.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๔.๒๓</td> <td>๒๐.๔๔</td> <td>๑๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๙.๔๗</td> <td>๒๔.๒๑</td> <td>๖.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๘.๖๖</td> <td>๑๗.๔๑</td> <td>๑๓.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๒.๗๓</td> <td>๑๖.๐๔</td> <td>๑๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๖๔.๘๖</td> <td>๒๒.๑๑</td> <td>๑๓.๐๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๕๙.๑๘	๒๖.๕๙	๑๔.๒๓	ม.๒	๕๙.๑๑	๒๕.๙๑	๑๔.๙๘	ม.๓	๖๔.๒๓	๒๐.๔๔	๑๕.๓๓	ม.๔	๖๙.๔๗	๒๔.๒๑	๖.๓๒	ม.๕	๖๘.๖๖	๑๗.๔๑	๑๓.๙๓	ม.๖	๗๒.๗๓	๑๖.๐๔	๑๑.๒๓	เฉลี่ยรวม	๖๔.๘๖	๒๒.๑๑	๑๓.๐๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																														
ม.๑	๕๙.๑๘	๒๖.๕๙	๑๔.๒๓																														
ม.๒	๕๙.๑๑	๒๕.๙๑	๑๔.๙๘																														
ม.๓	๖๔.๒๓	๒๐.๔๔	๑๕.๓๓																														
ม.๔	๖๙.๔๗	๒๔.๒๑	๖.๓๒																														
ม.๕	๖๘.๖๖	๑๗.๔๑	๑๓.๙๓																														
ม.๖	๗๒.๗๓	๑๖.๐๔	๑๑.๒๓																														
เฉลี่ยรวม	๖๔.๘๖	๒๒.๑๑	๑๓.๐๓																														



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๓ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="576 1160 1433 1742"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๘.๖๙</td> <td>๓๒.๕๘</td> <td>๑๘.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๗.๘๙</td> <td>๒๕.๙๑</td> <td>๑๖.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๙.๔๙</td> <td>๒๘.๘๓</td> <td>๑๑.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๓๗</td> <td>๑๖.๘๔</td> <td>๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๑.๑๔</td> <td>๑๙.๙๐</td> <td>๘.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๘.๙๘</td> <td>๒๒.๙๙</td> <td>๘.๐๒</td> </tr> <tr> <td><b>เฉลี่ยรวม</b></td> <td><b>๖๒.๕๙</b></td> <td><b>๒๕.๒๖</b></td> <td><b>๑๒.๑๕</b></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๔๘.๖๙	๓๒.๕๘	๑๘.๗๓	ม.๒	๕๗.๘๙	๒๕.๙๑	๑๖.๑๙	ม.๓	๕๙.๔๙	๒๘.๘๓	๑๑.๖๘	ม.๔	๗๗.๓๗	๑๖.๘๔	๕.๗๙	ม.๕	๗๑.๑๔	๑๙.๙๐	๘.๙๖	ม.๖	๖๘.๙๘	๒๒.๙๙	๘.๐๒	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๖๒.๕๙</b>	<b>๒๕.๒๖</b>	<b>๑๒.๑๕</b>
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๔๘.๖๙	๓๒.๕๘	๑๘.๗๓																																	
ม.๒	๕๗.๘๙	๒๕.๙๑	๑๖.๑๙																																	
ม.๓	๕๙.๔๙	๒๘.๘๓	๑๑.๖๘																																	
ม.๔	๗๗.๓๗	๑๖.๘๔	๕.๗๙																																	
ม.๕	๗๑.๑๔	๑๙.๙๐	๘.๙๖																																	
ม.๖	๖๘.๙๘	๒๒.๙๙	๘.๐๒																																	
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๖๒.๕๙</b>	<b>๒๕.๒๖</b>	<b>๑๒.๑๕</b>																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>  <table border="1" data-bbox="727 1252 1337 1776"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๗.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๗.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๖.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๗๙</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๙๖.๗๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๖.๒๕	ม.๒	๙๗.๑๗	ม.๓	๙๗.๘๑	ม.๔	๙๕.๗๙	ม.๕	๙๖.๕๒	ม.๖	๙๖.๗๙	เฉลี่ยรวม	๙๖.๗๘
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๙๖.๒๕																
ม.๒	๙๗.๑๗																
ม.๓	๙๗.๘๑																
ม.๔	๙๕.๗๙																
ม.๕	๙๖.๕๒																
ม.๖	๙๖.๗๙																
เฉลี่ยรวม	๙๖.๗๘																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="635 987 1414 1576"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๒๘</td> <td>๒๕.๐๔</td> <td>๒.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๓๘</td> <td>๑๗.๔๑</td> <td>๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๙.๙๓</td> <td>๑๖.๗๙</td> <td>๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๕.๗๙</td> <td>๑๑.๕๘</td> <td>๒.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๐๓</td> <td>๕.๔๗</td> <td>๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๖.๖๓</td> <td>๑๑.๒๓</td> <td>๒.๑๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๘๒.๓๖</td> <td>๑๕.๓๗</td> <td>๒.๒๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๒.๒๘	๒๕.๐๔	๒.๖๒	ม.๒	๘๑.๓๘	๑๗.๔๑	๑.๒๑	ม.๓	๗๙.๙๓	๑๖.๗๙	๓.๒๘	ม.๔	๘๕.๗๙	๑๑.๕๘	๒.๖๓	ม.๕	๙๓.๐๓	๕.๔๗	๑.๕๐	ม.๖	๘๖.๖๓	๑๑.๒๓	๒.๑๔	เฉลี่ยรวม	๘๒.๓๖	๑๕.๓๗	๒.๒๗
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๗๒.๒๘	๒๕.๐๔	๒.๖๒																																	
ม.๒	๘๑.๓๘	๑๗.๔๑	๑.๒๑																																	
ม.๓	๗๙.๙๓	๑๖.๗๙	๓.๒๘																																	
ม.๔	๘๕.๗๙	๑๑.๕๘	๒.๖๓																																	
ม.๕	๙๓.๐๓	๕.๔๗	๑.๕๐																																	
ม.๖	๘๖.๖๓	๑๑.๒๓	๒.๑๔																																	
เฉลี่ยรวม	๘๒.๓๖	๑๕.๓๗	๒.๒๗																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.๒.๕ การมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="632 1108 1414 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ระดับ ๓</th> <th>ระดับ ๒</th> <th>ระดับ ๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๖.๘๖</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๒๖.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๕.๑๐</td> <td>๕๓.๔๔</td> <td>๒๑.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖.๒๘</td> <td>๔๖.๓๕</td> <td>๒๗.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๕.๗๙</td> <td>๕๑.๕๘</td> <td>๑๒.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๓.๘๓</td> <td>๓๗.๘๑</td> <td>๒๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๘.๙๘</td> <td>๒๐.๘๖</td> <td>๑๐.๑๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๒.๕๐</td> <td>๔๕.๖๑</td> <td>๒๑.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๑๖.๘๖	๕๖.๕๕	๒๖.๕๙	ม.๒	๒๕.๑๐	๕๓.๔๔	๒๑.๔๖	ม.๓	๒๖.๒๘	๔๖.๓๕	๒๗.๓๗	ม.๔	๓๕.๗๙	๕๑.๕๘	๑๒.๖๓	ม.๕	๓๓.๘๓	๓๗.๘๑	๒๘.๓๖	ม.๖	๖๘.๙๘	๒๐.๘๖	๑๐.๑๖	เฉลี่ยรวม	๓๒.๕๐	๔๕.๖๑	๒๑.๘๙
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๑๖.๘๖	๕๖.๕๕	๒๖.๕๙																																	
ม.๒	๒๕.๑๐	๕๓.๔๔	๒๑.๔๖																																	
ม.๓	๒๖.๒๘	๔๖.๓๕	๒๗.๓๗																																	
ม.๔	๓๕.๗๙	๕๑.๕๘	๑๒.๖๓																																	
ม.๕	๓๓.๘๓	๓๗.๘๑	๒๘.๓๖																																	
ม.๖	๖๘.๙๘	๒๐.๘๖	๑๐.๑๖																																	
เฉลี่ยรวม	๓๒.๕๐	๔๕.๖๑	๒๑.๘๙																																	

## ๒. จุดเด่น

จากการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการเพิ่มประเด็นการประเมินรักการอ่านในมาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนมีผลงานการสร้างนวัตกรรม อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ” และผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนจำนวนมากได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านความประพฤติ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๔ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนั้นทางโรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ๑๒๒ รายการ เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภาคเหนือ) และได้รับรางวัล ๓๕ รายการ ซึ่งเป็นรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๔ รายการ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกับปวงชนสูตร เป็นประจำทุกวัน โดยความร่วมมือระหว่างวัดและโรงเรียน รวมทั้งการสอดแทรกลงไปในทุกกิจกรรม/โครงการ รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน นักเรียนมีเหตุ มีผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จากการหล่อหลอมทุกกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ นางสาวศุภกานต์ นวรัตน์นรมย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม และรางวัลเด็กดีเพื่อสังคมไทย ปีที่ ๔ และในด้านการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลายประเภท มีผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับสูง ซึ่งทางโรงเรียนได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยการจัดหาทุนการศึกษา ทำเกียรติบัตรให้นักเรียนเรียนดี รวมทั้งการมอบรางวัลจากการแข่งขันหน้าเสาธงเป็นประจำ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในโรงเรียน

## ๓. จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังคงพบว่ามีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและชาติจิตสาธารณะ

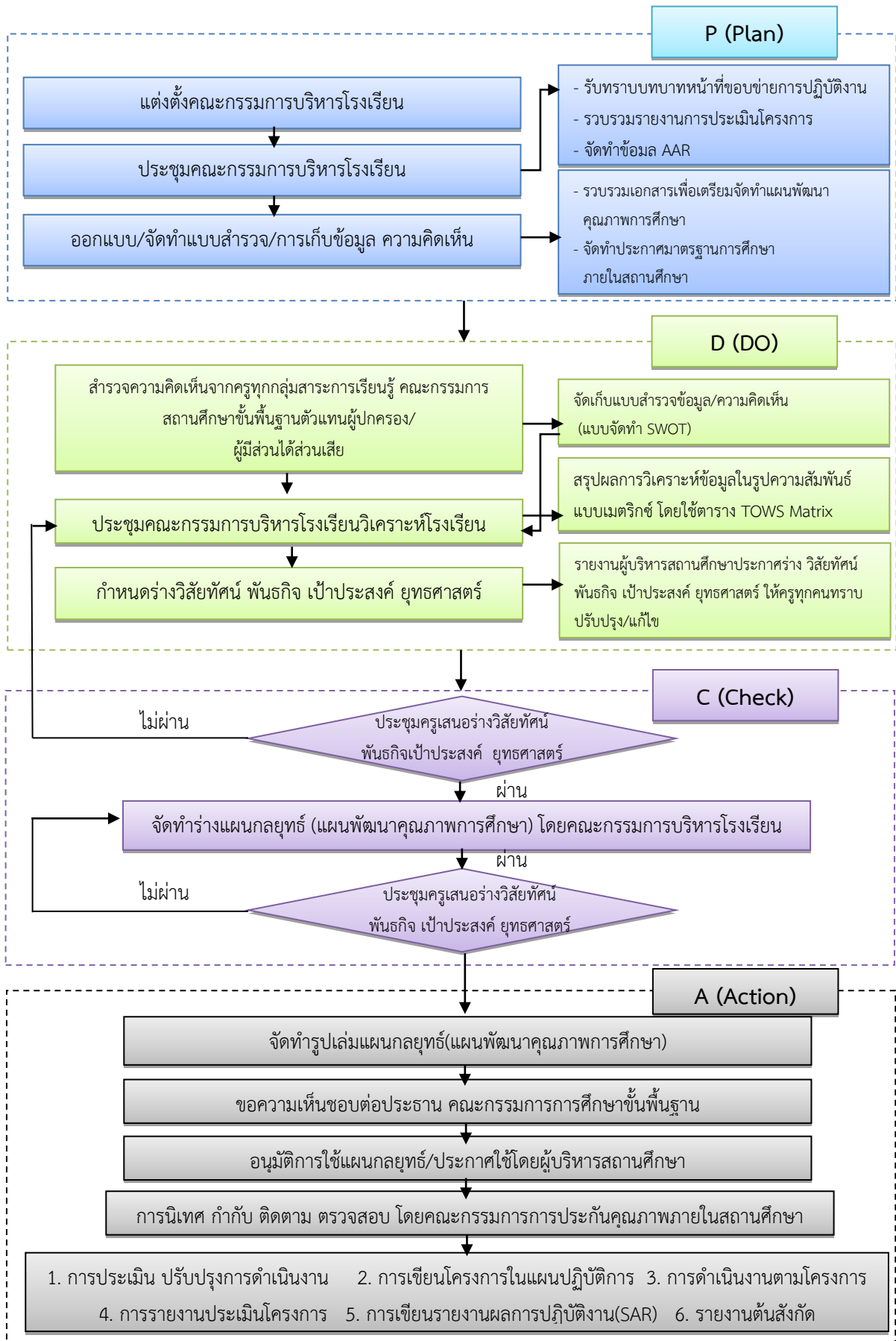
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนางานบุคคล - โครงการพัฒนางานแผนงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการงานอาคารสถานที่ - โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุมครูและบุคลากร
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการสวัสดิการครู
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกลยุทธ์ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกลยุทธ์ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

ในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนและฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งมีการมอบหมายรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำกับดูแล หัวหน้าฝ่ายงาน ทั้ง ๖ ฝ่ายและหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย โดยทางโรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและสังคม โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนนักเรียนให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและสามารถนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสภานักเรียนมายังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพูดคุยปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมปรึกษา รับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลายที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้ทำการทดลองเปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการภาษาที่สาม เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานเกษตร งานอุตสาหกรรม คหกรรม นอกจากนี้โรงเรียนให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดทั้งให้การแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพโดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดให้มีการศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะศึกษาดูงานในหัวข้อที่จะพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษานั้นๆ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เมื่อทำการนิเทศการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้นคณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากมี



คณะครูที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๕ คน และครูที่ขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีที่ผ่านมา จำนวน ๗ ท่าน และกำหนดให้คณะครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนั้นทางโรงเรียนได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำการติดตั้งเครื่องเสียงในแต่ละห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย

ในส่วนของการดูแลนักเรียนทางโรงเรียนยังได้มีการนำระบบ PS School มาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นระบบการเช็คชื่อนักเรียนมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การตัดคะแนนความประพฤติ รวมทั้งการเช็คชื่อรายคาบ ซึ่งระบบดังกล่าวจะเป็นช่องทางติดต่อระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วเข้าไปดูรายละเอียดการเรียนของนักเรียนได้ตลอดเวลา สร้างช่องทางการติดต่อภายในโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชันไลน์เพื่อให้คณะครูสามารถแจ้งและรับข่าวสารผ่านช่องทางนี้ ซึ่งรวดเร็วและประหยัดทรัพยากร รวมทั้งมีการใช้โปรแกรม SGS ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างรวดเร็ว

### ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ


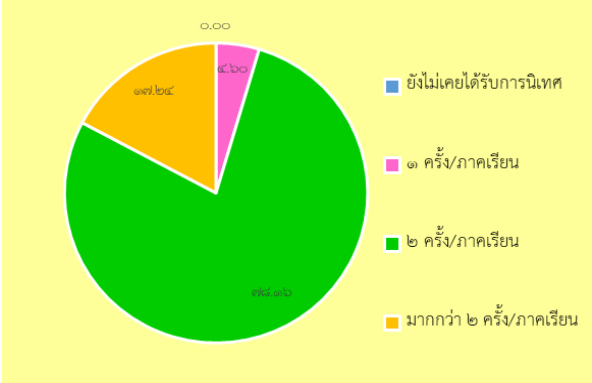
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

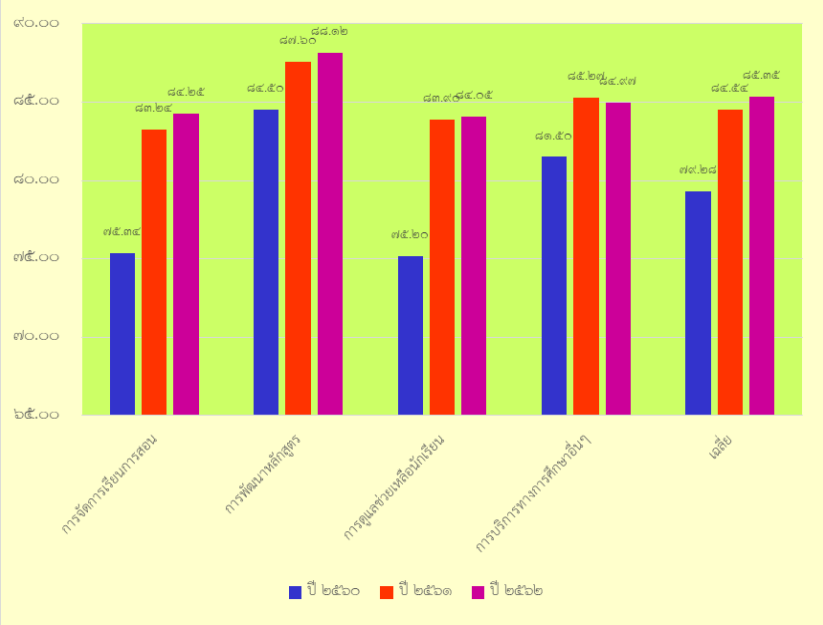
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำรวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนที่ชั่วโมงที่ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั่วโมงต่อปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</td> <td>2.30</td> </tr> <tr> <td>20 - 30 ชั่วโมงต่อปี</td> <td>3.45</td> </tr> <tr> <td>30 - 40 ชั่วโมงต่อปี</td> <td>13.49</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี</td> <td>82.76</td> </tr> </tbody> </table>	ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	2.30	20 - 30 ชั่วโมงต่อปี	3.45	30 - 40 ชั่วโมงต่อปี	13.49	มากกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี	82.76
ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ										
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	2.30										
20 - 30 ชั่วโมงต่อปี	3.45										
30 - 40 ชั่วโมงต่อปี	13.49										
มากกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี	82.76										
<p>การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยการจัดงานครบรอบ ๖๐ ปี ศรีสำโรงชูปถัมภ์ เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า ในการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>82.76</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>12.64</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0.00	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	4.60	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	82.76	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	12.64
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0.00										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	4.60										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	82.76										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	12.64										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
<p>การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดง ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน</p>  <table border="1" data-bbox="671 1115 1474 1473"> <thead> <tr> <th>ความพึงพอใจด้าน</th> <th>ปี ๒๕๖๐</th> <th>ปี ๒๕๖๑</th> <th>ปี ๒๕๖๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน</td> <td>๗๕.๓๔</td> <td>๘๓.๒๔</td> <td>๘๔.๒๕</td> </tr> <tr> <td>การพัฒนาหลักสูตร</td> <td>๘๔.๕๐</td> <td>๘๗.๖๐</td> <td>๘๘.๑๒</td> </tr> <tr> <td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td> <td>๗๕.๒๐</td> <td>๘๓.๙๐</td> <td>๘๔.๐๕</td> </tr> <tr> <td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td> <td>๘๑.๕๐</td> <td>๘๕.๒๗</td> <td>๘๔.๙๗</td> </tr> <tr> <td><b>ภาพรวมเฉลี่ย</b></td> <td><b>๗๙.๒๘</b></td> <td><b>๘๔.๕๔</b></td> <td><b>๘๕.๓๕</b></td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๓๔	๘๓.๒๔	๘๔.๒๕	การพัฒนาหลักสูตร	๘๔.๕๐	๘๗.๖๐	๘๘.๑๒	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕.๒๐	๘๓.๙๐	๘๔.๐๕	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๑.๕๐	๘๕.๒๗	๘๔.๙๗	<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>๗๙.๒๘</b>	<b>๘๔.๕๔</b>	<b>๘๕.๓๕</b>
ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒																						
การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๓๔	๘๓.๒๔	๘๔.๒๕																						
การพัฒนาหลักสูตร	๘๔.๕๐	๘๗.๖๐	๘๘.๑๒																						
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕.๒๐	๘๓.๙๐	๘๔.๐๕																						
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๑.๕๐	๘๕.๒๗	๘๔.๙๗																						
<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>๗๙.๒๘</b>	<b>๘๔.๕๔</b>	<b>๘๕.๓๕</b>																						

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การใช้กลุ่มไลน์ของบุคลากรในการแจ้งข่าวสารราชการ และแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้พร้อมกับการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาจำนวน ๗ คน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ LS ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยนเรศวรมาให้ความรู้และช่วยพัฒนาครูให้สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จากผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ควรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดี	-โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนางานทะเบียน -โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ -โครงการค่ายวิชาการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี และในทุกสิ้นปีการศึกษา งานหลักสูตรได้จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน

ทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครูได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกัน นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงานสำคัญ ให้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ O-Net, PISA และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตาม ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ส่งหลังการทดสอบกลางภาคเรียนประมาณ ๑ และหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อที่ งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และระบบ PS School เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง นักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนซึ่งจาก กิจกรรมส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องเรียน Smart classroom การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และครูมีการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มี ความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรง ตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ อย่าง เป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน และมีการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแจ้งผลการเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับทราบ ผลการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

#### ๔. จุดควรพัฒนา

ถึงแม้จะมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระยะ แต่พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และไม่ติดต่อขอแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้มีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งผลให้เมื่อถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมรุ่น มีจำนวนพอสมควร ซึ่งควรมีการพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้เนื่องจากโรงเรียนรับเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ส่งผลให้มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเข้ามาทำการฝึกในโรงเรียนจำนวนมาก และส่วนใหญ่เป็นวิชาหลัก ทำให้มีนักเรียนหลายห้องที่เรียนกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูซึ่งยังมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย และการควบคุมชั้นเรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งครูพี่เลี้ยงอาจจะต้องช่วยในลักษณะของ TEAM Teaching ประกอบกับโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **๔ ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ดำเนินงานโดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ แผนงาน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและความต้องการแก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จากนั้นโรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนยังได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬาและกรีฑา ในทุกระดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

### ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

#### ๓.๑ สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>จากการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการเพิ่มประเด็นการประเมินรักการอ่านในมาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิด วิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนมีผลงานการสร้างนวัตกรรม อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปีหนึ่งโครงการ” และผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนจำนวนมากได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านความประพฤติ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๔ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนั้นทางโรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ๑๒๒ รายการ เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภาคเหนือ) และได้รับรางวัล ๓๕ รายการ ซึ่งเป็นรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๔ รายการ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกับปวงชนสุต เป็นประจำทุกวัน โดยความร่วมมือระหว่างวัดและโรงเรียน รวมทั้งการสอดแทรกลงไปในทุกกิจกรรม งาน โครงการ รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน นักเรียนมีเหตุ มีผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จากการหล่อหลอมทุกกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ นางสาวศุภานต์ นวรัตน์นารมย์ นักเรียนชั้น ม.๕/๑ ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม และรางวัลเด็กดีเพื่อสังคมไทย ปีที่ ๔ และในด้านการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย ทางโรงเรียน</p>	<p>ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังคงต้องมีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่ามีผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและชาติจิตสาธารณะ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลายประเภท รวมทั้งมีผล การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับสูง</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงาน ตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดม สมอ และการประชุมกลุ่ม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการ เช่น การใช้กลุ่มไลน์ของบุคลากรในการแจ้งข่าวสาร ราชการ และแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ พร้อมกับการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาจำนวน ๗ คน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้ระบบการ นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ LS ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก มหาวิทยาลัยนเรศวรมาให้ความรู้และช่วยพัฒนาครูให้สามารถ ดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จากผลการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การ ประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล SCQA โรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้าง น้อย ดังนั้นควรมีการสร้างความร่วมมือ กับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p> <p>๓. ควรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการประเมินผลการจัดการศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องเรียน Smart classroom การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแจ้งผลการเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ถึงแม้จะมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระยะ แต่พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง มีผลการเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน และไม่ติดต่อขอแก้ไข ผลการเรียน ส่งผลให้มีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งผลให้เมื่อถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมรุ่น จำนวนพอสมควร ซึ่งควรมีการพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ นอกจากนี้เนื่องจากโรงเรียนรับเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งผลให้มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้ามาทำการฝึกในโรงเรียนจำนวนมาก และส่วนใหญ่เป็นวิชาหลัก ทำให้มีนักเรียนหลายห้องที่เรียนกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งยังมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อยและการควบคุมชั้นเรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งครูที่เลี้ยงอาจะจะต้องช่วยในลักษณะของ TEAM Teaching ประกอบกับโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

### ๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความ ตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความ สุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปรายงานแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่าง ผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

๔. จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับ ผู้เรียน

๓. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และหันมาให้ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครอบครัว

๔. การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๘. การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ควรมีการหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

๙. โรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบาง ท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลครู ผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียนหลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา

### ๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในปีนี้ ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านได้รับความเดือดร้อน

๒. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น อาคาร ๑ และอาคาร ๒ ซึ่งเป็นอาคารห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๓. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์

๔. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

๕. งบประมาณในการวางแผนระบบการจัดการน้ำ

# ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

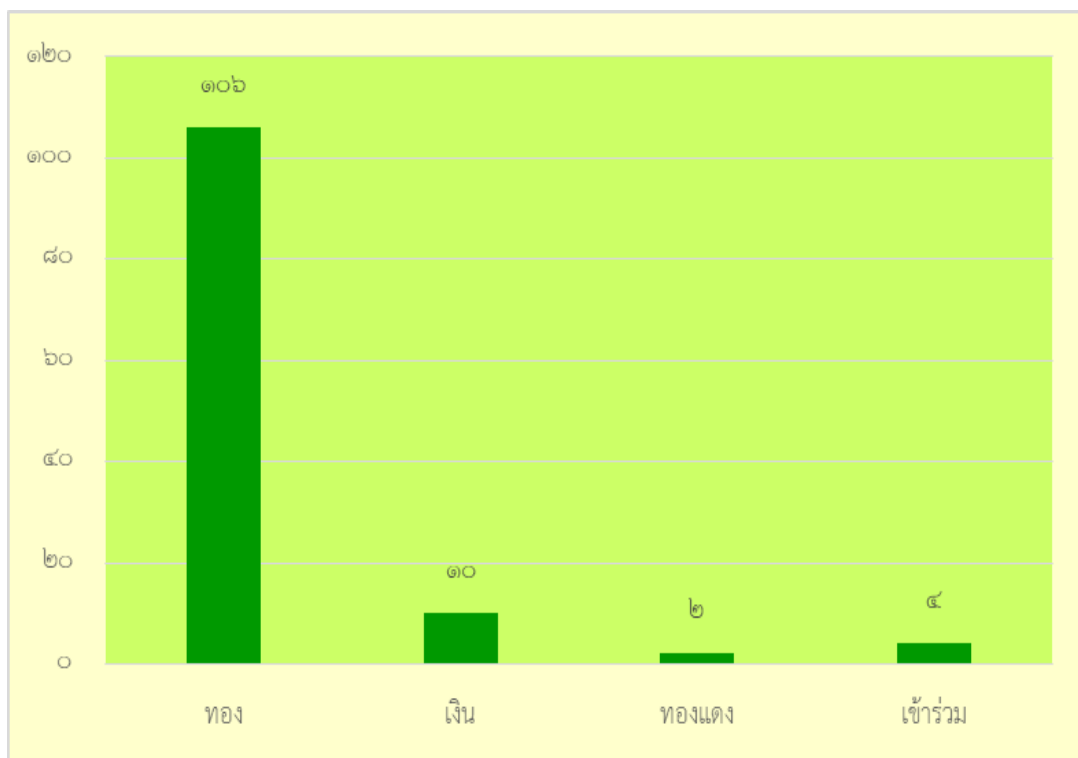
## ผลงานดีเด่น



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามเหรียญที่ได้รับ

เหรียญ	จำนวน (รายการ)
ทอง	๑๐๖
เงิน	๑๐
ทองแดง	๒
เข้าร่วม	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒๒

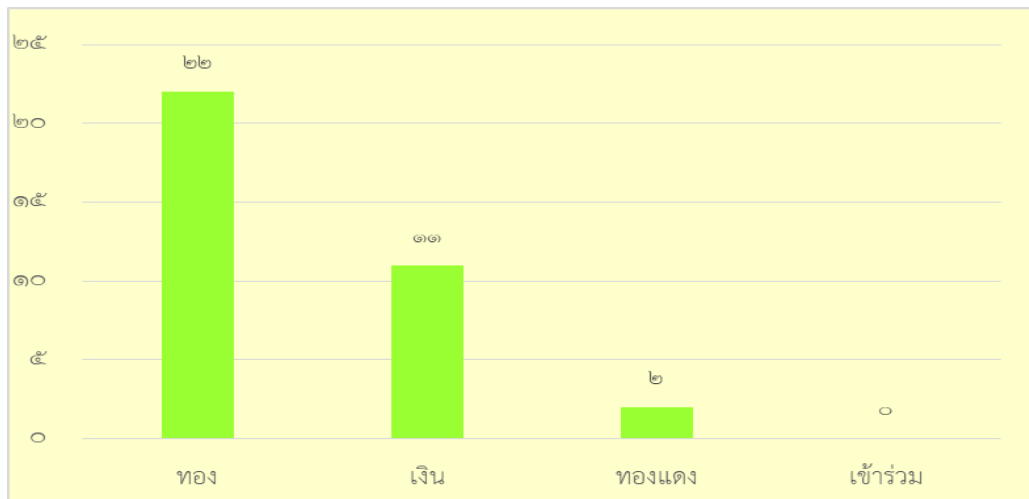
แผนภูมิแสดงผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
จำแนกตามเหรียญที่ได้รับ



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) จำแนกตามเหรียญที่ได้รับ

เหรียญ	จำนวน
ทอง	๒๒
เงิน	๑๑
ทองแดง	๒
เข้าร่วม	๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕

แผนภูมิแสดงผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ)  
จำแนกตามเหรียญที่ได้รับ



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) จำแนกตามเหรียญที่ได้รับ  
เปรียบเทียบปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ระดับภาค			ระดับชาติ		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
๒๕๖๐	๑๘	๗	๑	๖	๑	-
๒๕๖๑	ไม่จัดการแข่งขัน			๒๓	๒	๖
๒๕๖๒	ไม่จัดการแข่งขัน			๒๒	๑๑	๒

จากตารางแสดงว่านักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง





# มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

ที่ - วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องแนะแนว โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....  
.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) นิยมรักการอ่าน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.  
๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ  
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ  
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ  
การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑  
และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง  
และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ  
ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน  
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบทำยประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี/ ร้อยละ ๗๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี / ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี / ร้อยละ ๗๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี / ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี / ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี / ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๕) นิยมรักการอ่าน	ดี / ร้อยละ ๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ





คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๓๑๓ /๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะบุคลากรเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว และเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจลาส	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	กรรมการ
นางสาวโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	หัวหน้าคณะทำงาน
นางนิตยา มั่งมี	คณะทำงาน
นางสาววันเพ็ญ เพชรมี	คณะทำงาน
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	คณะทำงาน
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	คณะทำงาน
นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	คณะทำงาน
นางสาวสุภาวีนี รอดฉ่ำ	คณะทำงาน
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	เลขานุการคณะทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายฉลวย ลิ่นจี่	หัวหน้าคณะทำงาน
นางชูลี ครุฑแก้ว	คณะทำงาน
นางวิไลพร ฝั้นสกุล	คณะทำงาน
นางสาวกนตร์พี เพิ่มพูน	คณะทำงาน
นายเฉลิมพล ทองจ้อย	คณะทำงาน
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	คณะทำงาน
นางรุจิรา คลังคง	คณะทำงาน
นางสุภัทรา พุทธกรณ์	คณะทำงาน
นายวันโชค ขวัญเมือง	คณะทำงาน
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	คณะทำงาน
นายมานพ จันท์หอม	เลขานุการคณะทำงาน

**นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน**

**หน้าที่** กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	หัวหน้าคณะทำงาน
นางอรุณ ปวีร์ สิริทิกกร	คณะทำงาน
นายไทรรงค์ กล่ำบุตร	คณะทำงาน
นางสาวจันทน์ปภา เพิ่มพูน	คณะทำงาน
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	คณะทำงาน
นางสาวปราริชาติ กุศล	คณะทำงาน
นางสาววิจิตรา ฉลวย	คณะทำงาน

นางรวิวรรณ สุขรอด

เลขานุการคณะกรรมการ

นางวรวรรณ พิมพ์แสง

**หน้าที่** กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุตติมา สอนปลิก

หัวหน้าคณะกรรมการ

นางสุรินทร์พร มีหินกอง

คณะกรรมการ

นายไตรรงค์ กล่ำบุตร

คณะกรรมการ

นายสมบัติ ประจักษ์

คณะกรรมการ

นายเชษฐา เพชรคง

คณะกรรมการ

นายชวลิต ไร่ขวัญ

คณะกรรมการ

นายธรรมรัตน์ เขาเหิน

คณะกรรมการ

นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ

คณะกรรมการ

นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์

คณะกรรมการ

นางนิตยา มั่งมี

เลขานุการคณะกรรมการ

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

นางสาวโสโรชินทร์ ประสมศรี

หัวหน้าคณะกรรมการ

นางสาวสมสมร ทีฎเวียง

คณะกรรมการ

นางวรวรรณ พิมพ์แสง

คณะกรรมการ

นายฉลวย ลีนจี่

คณะกรรมการ

นางสาวสายบัว มุลทา

คณะกรรมการ

นางสาวเรวดี เพ็ญศรี

คณะกรรมการ

นางสาวนฤมล สุดเงิน

เลขานุการคณะกรรมการ

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

นางสาวโสโรชินทร์ ประสมศรี

หัวหน้าคณะกรรมการ

นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง

คณะกรรมการ

นางสาวนฤมล สุดเงิน

เลขานุการคณะกรรมการ

**หน้าที่** ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือข้อขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

รูปโครงการ / งาน / กิจกรรม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย ความรู้และด้านจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและด้านกีฬา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อสุขอนามัยและการดูแลสิ่งแวดล้อม เป็นต้น



### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี



### การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และแสดงออกในทางที่เหมาะสม



### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

### การบริหารจัดการ

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เป็นไปตามวงจร PDCA มีการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านหัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้าเวรประจำวัน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำระบบ PS School มาใช้ในการบริหารจัดการ



### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การทบทวนการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน



### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

