

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ที่ตั้ง ๘๕ หมู่ ๒ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองจังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๙-๙๔๐๓
website: www.bswst.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ม.๓ ถึงระดับชั้น ม.๖ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสวน บ้านหลุม ตาลเตี้ย ยางเอน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
๒๕๖๒	๑	๑๘	๒	๑	

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ชื่อ - สกุล	ข้อมูล				
	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา		กลุ่มสาระ	อายุราชการ
นายศราวุธ คำแก้ว	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารศึกษา	-	๒๓
นายชยาพล แป้นจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	๓๒
นายประสพ กระพันเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม	การงาน	๒๔
นายพิษณุ สิงห์สอด	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๙
นายสุรพงษ์ ประศาสตร์ศิลป์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	แนะแนว	ศิลปะ	๓๘
นายจิรภัทร ณีชนะนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	การงาน	๓๓
นางสาวภณิกา คล้ายจ้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์	๔๐
นางสาวอุณเรือน ชูยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทย์	๒๓
นางสาวบุญมา ไทยรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๓
นางเรณู บุญอินทร์	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๘
นางปรางทิพย์ เต็มสวัสดิ์	ครู คศ. ๑	ศษ.บ.	เคมี	วิทย์	๖
นางสาวชมพูนุช เรือนเครือ	ครูผู้ช่วย	ศบ.	ชีวะ	วิทย์	๓
นางสาวสุพัฒตรา เปรมปรี	ครู คศ. ๑	ศศ.ม.	บริหารฯ	ศิลปะ	๗
นางสาวมยุรฉัตร ขวัญแย้ม	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๑
นางสาวสุรีย์พรรณ นาคกุล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒
นายอิทธิราช จันแสนต่อ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒

นางสาวกัญญาณัฐ พิสิก	ครูผู้ช่วย	วท.น.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การงานฯ	๑
นายวัชพล ฉุยฉาย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑
นางสาวปิยะชาติ ปุ่นหุ่น	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑

ครูพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	น.ส. พัชรินทร์ โสภิน	๒๗	๓	กศ.บ	พลศึกษา	ม. ๒,๔,๖
๒.	นายสุริยา ตาลรัตน์	๒๘	๓	กศ.บ	พลศึกษา	ม.๑,๓,๕

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	มิสเตอร์ไมเคิล จูคส์	๓๕	๔	CELTA	English language teaching to adults	ม๑-๖	ระดมทรัพย์ฯ

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ
๑.	นายปาน ไคร้อยะ	๕๖	๑๘	ป.๔
๒.	นายสง่า คงครุฑ	๔๐	๑	ป.๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๒
ปริญญาโท	๓
ปริญญาเอก	๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-

๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๒
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๒
๔. ภาษาไทย	๓	๑๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒
๖. สังคมศึกษา	๓	๑๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๒
๘. ภาษาจีน	๑	๑๒
๙. วิศวกรรมศาสตร์	๑	๑๒
๑๐. ศิลปะ	๑	๑๒
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๑๒
๑๒. พานิชกรรม	๑	๑๒
๑๓. แนะแนว	๑	๑๒
๑๔. พลศึกษา	๓	๑๒
รวม	๒๖	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๖๒ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๖	๒๗	๕๓	
ม.๒	๒	๒๕	๒๘	๕๓	
ม.๓	๒	๒๕	๑๕	๔๐	
ม.๔	๒	๒๘	๒๓	๕๑	
ม.๕	๒	๑๔	๑๗	๓๑	
ม.๖	๒	๑๙	๑๕	๓๔	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๗	๑๒๕	๒๖๒	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(เอกสารประกอบ หน้า ๒๓)

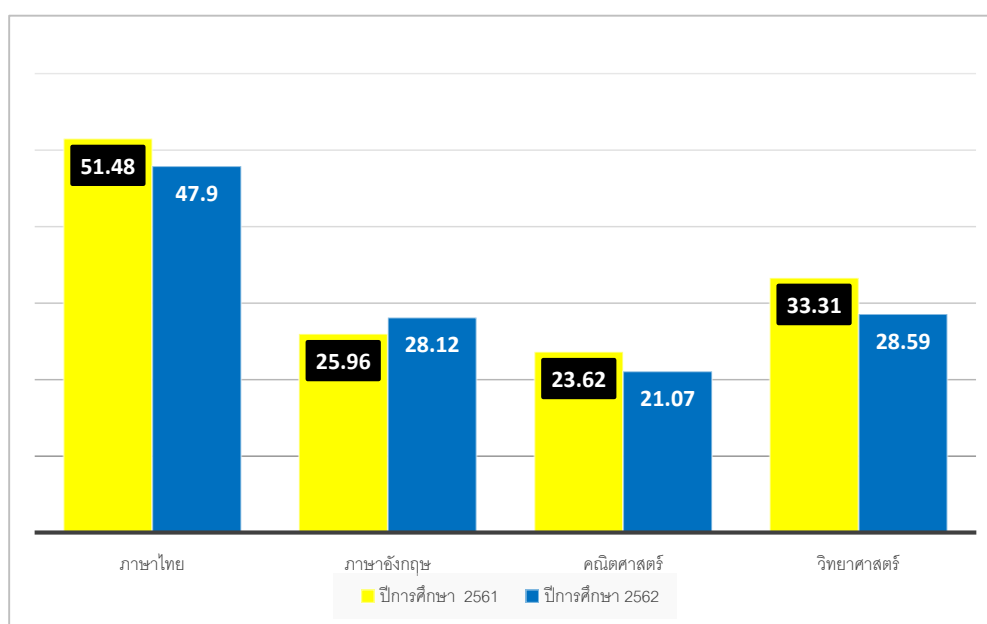
ระดับชั้น	รายวิชา
-----------	---------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ร้อยละ	๕๓.๕๐	๔๙.๖๐	๕๓.๒๑	๗๐,๒๓	๗๔.๑๕	๖๖.๖๐	๖๘.๘๙	๔๗.๗๘

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

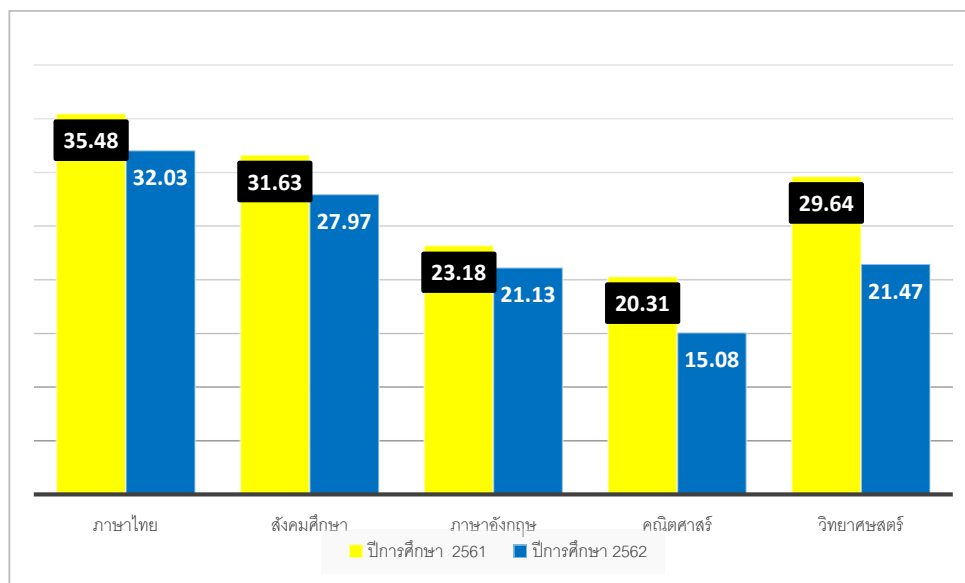
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

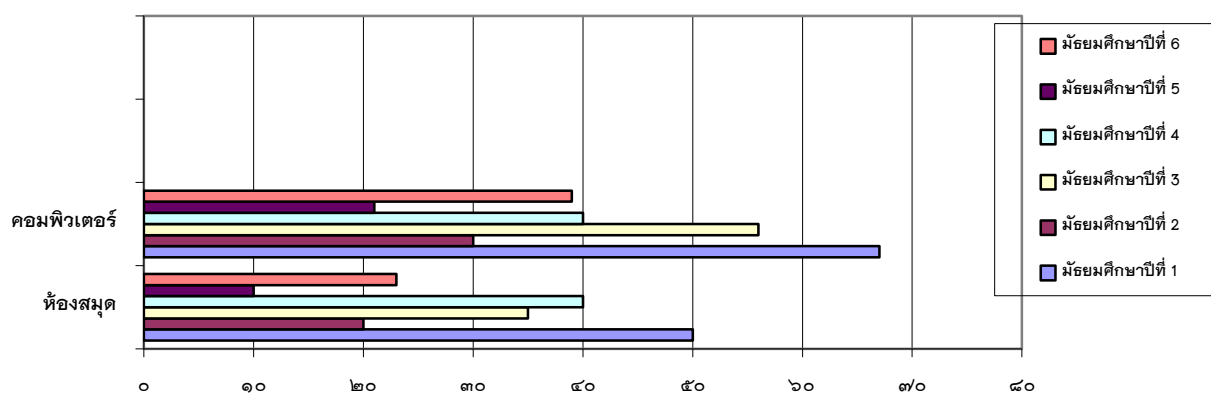
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับโรงเรียน				เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562			
	2560	2561	2562	เพิ่มขึ้น/ลดลง	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	44.91	51.48	47.90	-3.58	50.67	54.59	57.01	55.14
ภาษาอังกฤษ	28.71	25.96	28.12	+2.16	28.41	30.61	32.84	33.25
คณิตศาสตร์	20.94	23.62	21.07	-2.55	22.14	25.37	27.58	26.73
วิทยาศาสตร์	27.76	33.31	28.59	- 4.72	28.57	29.18	30.19	30.07

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

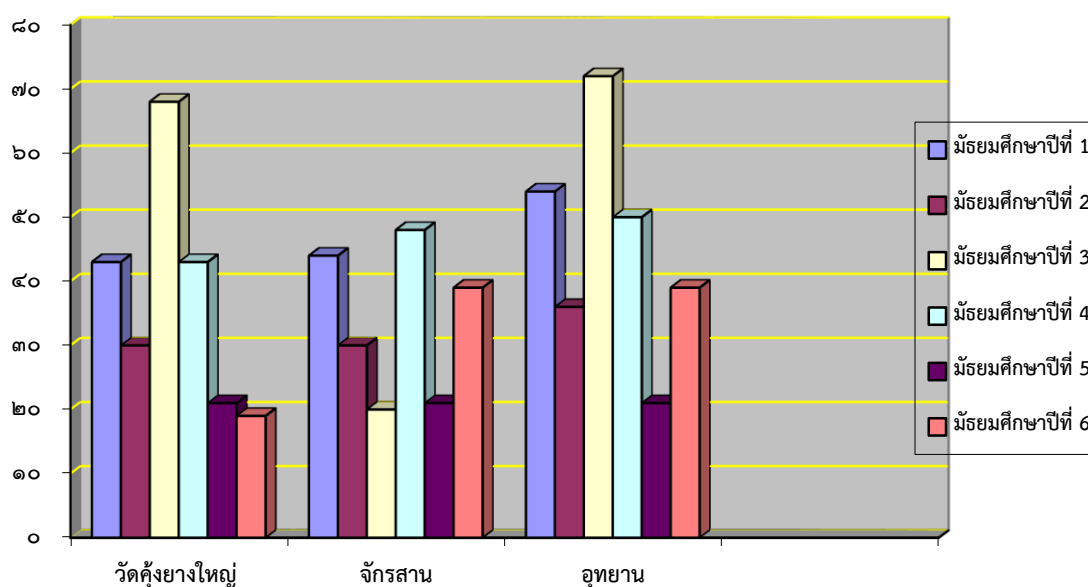
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับโรงเรียน				เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562			
	2560	2561	2562	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ขนาด โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	35.07	35.48	32.03	-3.45	34.39	40.83	43.02	42.21
สังคมศึกษาฯ	26.78	31.63	27.97	-3.66	31.53	34.82	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	20.54	23.18	21.13	-2.05	22.76	25.67	28.97	29.20
คณิตศาสตร์	15.11	20.31	15.08	-5.23	17.60	22.80	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	22.60	29.64	21.47	-8.17	25.35	28.02	29.40	29.20

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๒ คน ครูผู้สอน ๒๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑ กระบวนการพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ/การที่สถานศึกษาดำเนินการ ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมาย หรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน)

โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Project : sQip) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้

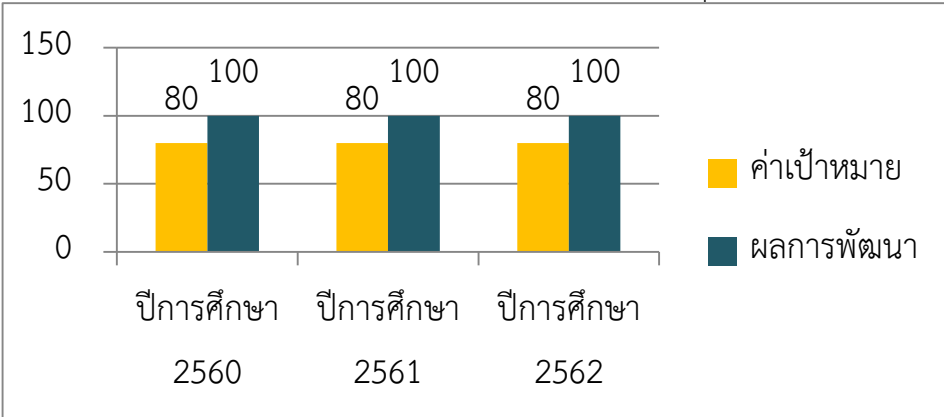
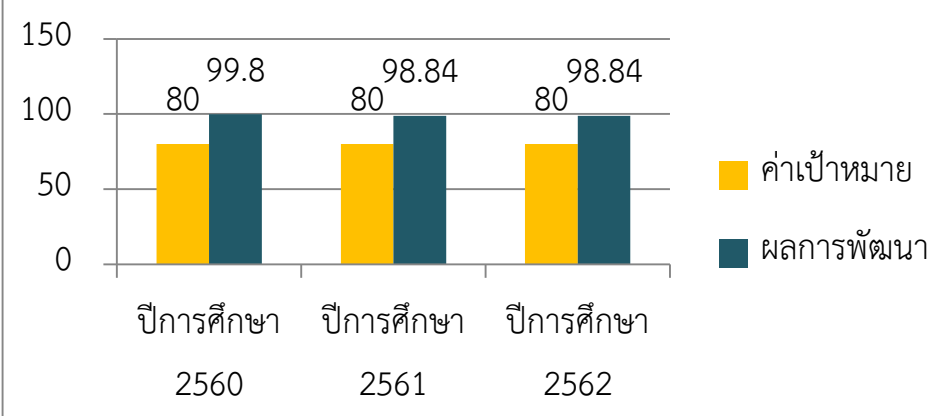
ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาด้านนักเรียน ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น
ตามกระบวนการ DALI ดังนี้

เป้าหมายของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามกระบวนการ PDCA
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	P (ขั้นวางแผน) ๑. วางแผนการแก้ปัญหาที่ติด ๐,ร,มผแล้วไม่ยอมมาแก้ไข โดยการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มผมีจำนวนลดลง ๒. วางแผนพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมากขึ้น D (ขั้นการดำเนินงาน) ประชุมครูกลุ่ม PLC (กลุ่มผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการติดตามแก้ไขผลการเรียน
	D (ขั้นการดำเนินงาน) ประชุมครูกลุ่ม PLC (กลุ่มผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, ครูแนะแนว) เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย C (ขั้นการตรวจสอบและประเมิน) ประชุมครูกลุ่ม PLC เพื่อสะท้อนคิดผลการดำเนินงาน A (ขั้นรายงานผลและปรับปรุง) ๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. พัฒนาต่อโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บคะแนนด้วยวิธี เก็บคะแนนให้ได้ ๖๐%ขึ้นไปของคะแนนเก็บระหว่างภาค ๓. รายงานผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามกระบวนการ PDCA
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น	P (ขั้นวางแผน) ๑. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วางแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน รวบรวมข้อมูลนักเรียน ประชุมหารือร่วมกันในแนวทางความช่วยเหลือโดยการใช้กระบวนการ PLC ๑.๒ ด้านพฤติกรรม วางแผน ประชุม หารือ จัดทำคู่มือนักเรียน ตามกฎกระทรวงกำหนดความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียนโดยการใช้กระบวนการ PLC วางแผน ประชุมหารือร่วมกัน ในการจัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยการใช้กระบวนการ PLC ๒. ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

	D (ขั้นการดำเนินงาน) ๑. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑. ดำเนินการเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียนที่เสี่ยงด้านเศรษฐกิจ เพื่อรับความช่วยเหลือ ๑.๒. ประชุม แลกเปลี่ยนข้อมูล คัดกรอง นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ เพื่อรับความช่วยเหลือห้องละ ๒ ทุน ๒. ด้านพฤติกรรม ๒.๑. ดำเนินการจัดคู่มือนักเรียน ตามกฎกระทรวงกำหนดความประพฤติการปฏิบัติตนของนักเรียนโดยการใช้กระบวนการ PLC ๒.๒. ดำเนินการการจัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ๒.๓. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากใช้สมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ๒.๔. ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมดังนี้ เช่น กิจกรรมการรักษาความสะอาดเขตพื้นที่บริการและกิจกรรมน้องไหว้วิถีไทย ๓. ประชุมแลกเปลี่ยนความคืบหน้าของการจัดกิจกรรม C (ขั้นการตรวจสอบและประเมิน) ผู้บริหารพบปะนักเรียน และครูที่ร่วมกิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยนด้วยกระบวนการ PLC โดยการสะท้อนคิด ด้วยการเขียน Logbook A (ขั้นรายงานผลและพัฒนาปรับปรุง) ๑. มีการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เสี่ยงด้านเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง ๒. มีการระดมทุน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น ทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าครู ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆจากภาครัฐและเอกชน ๓. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆดีขึ้น
--	---

ประเด็น	ผลการประเมิน												
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารและคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>60</td><td>63.8</td></tr><tr><td>2561</td><td>60</td><td>78.55</td></tr><tr><td>2562</td><td>60</td><td>76.74</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	2560	60	63.8	2561	60	78.55	2562	60	76.74
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา											
2560	60	63.8											
2561	60	78.55											
2562	60	76.74											

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>2561</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>2562</td><td>80</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	2560	80	100	2561	80	100	2562	80	100
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา											
2560	80	100											
2561	80	100											
2562	80	100											
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>80</td><td>99.8</td></tr><tr><td>2561</td><td>80</td><td>98.84</td></tr><tr><td>2562</td><td>80</td><td>98.84</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	2560	80	99.8	2561	80	98.84	2562	80	98.84
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา											
2560	80	99.8											
2561	80	98.84											
2562	80	98.84											

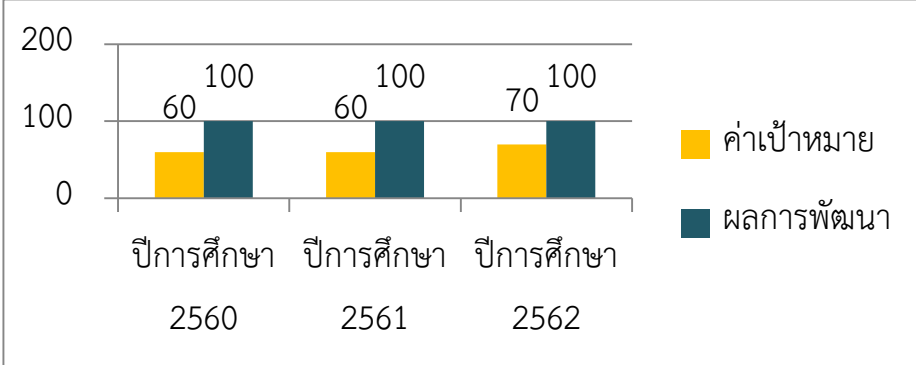
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

	ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 2561 2562
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 2561 2562
ผลการทดสอบระดับชาติระดับ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ตามเอกสาร ๕ - ๗)

ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2562 <table><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม (3)</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ดี (2)</td><td>25.00</td></tr><tr><td>ผ่าน (1)</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน (0)</td><td>0.00</td></tr></table> ■ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม (3)	75.00	ดี (2)	25.00	ผ่าน (1)	0.00	ไม่ผ่าน (0)	0.00		
ระดับ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม (3)	75.00												
ดี (2)	25.00												
ผ่าน (1)	0.00												
ไม่ผ่าน (0)	0.00												
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr><tr><td>2560</td><td>80</td><td>98.70</td></tr><tr><td>2561</td><td>80</td><td>96.15</td></tr><tr><td>2562</td><td>80</td><td>95</td></tr></table> ■ ค่าเป้าหมาย ■ ผลการพัฒนา	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	2560	80	98.70	2561	80	96.15	2562	80	95
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา											
2560	80	98.70											
2561	80	96.15											
2562	80	95											
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr><tr><td>2560</td><td>80</td><td>82.25</td></tr><tr><td>2561</td><td>80</td><td>96.15</td></tr><tr><td>2562</td><td>80</td><td>95</td></tr></table> ■ ค่าเป้าหมาย ■ ผลการพัฒนา	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	2560	80	82.25	2561	80	96.15	2562	80	95
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา											
2560	80	82.25											
2561	80	96.15											
2562	80	95											

ประเด็น	ผลการประเมิน
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา
2560	60	100
2561	60	100
2562	70	100

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

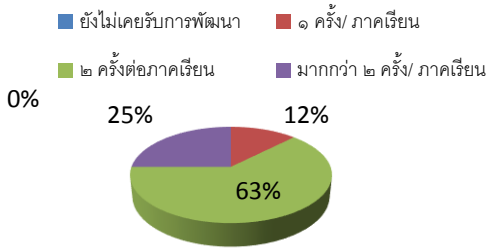
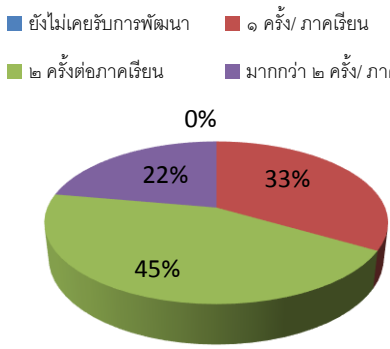
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

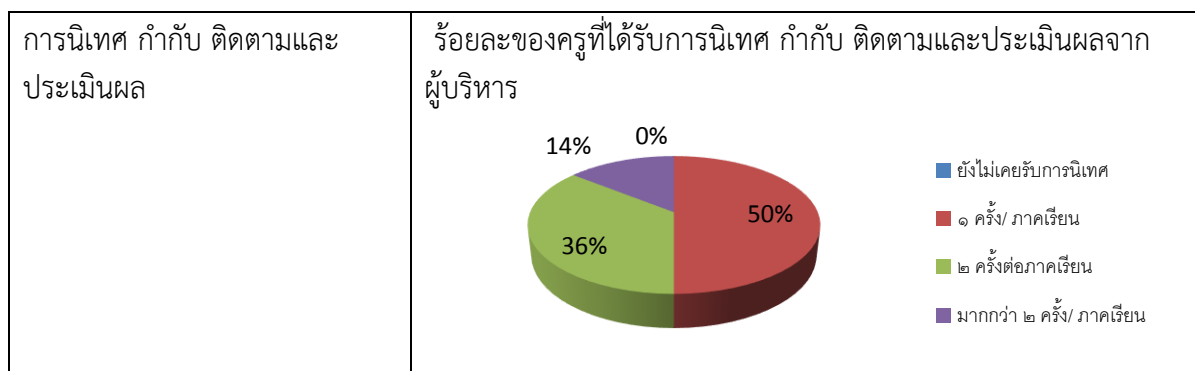
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.ผลการพัฒนา

ประเด็น	ผลการประเมิน										
ยกตัวอย่าง.. เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>63%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	12%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	25%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	63%
Category	Percentage										
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%										
๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	12%										
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	25%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	63%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	33%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	22%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	45%
Category	Percentage										
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%										
๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	33%										
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	22%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	45%										
การจัดหาทรัพยากร	ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ โรงเรียนได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ๖ ร่วม ๗ กระบวนการ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ๖ ร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

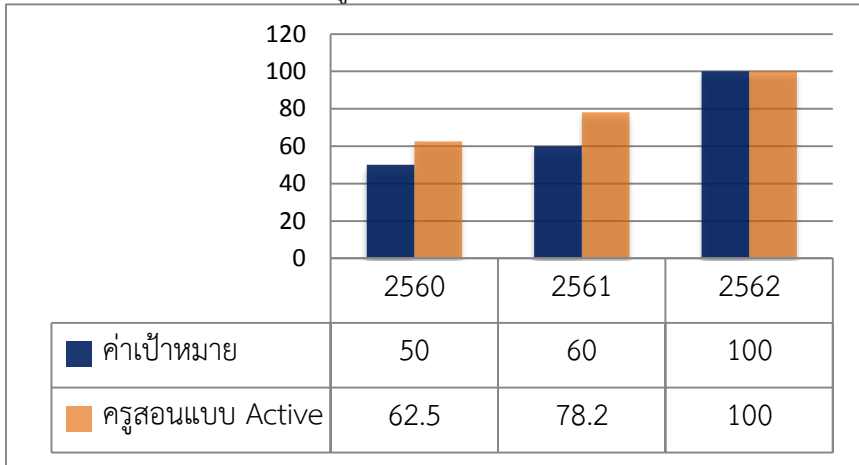
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมี

ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

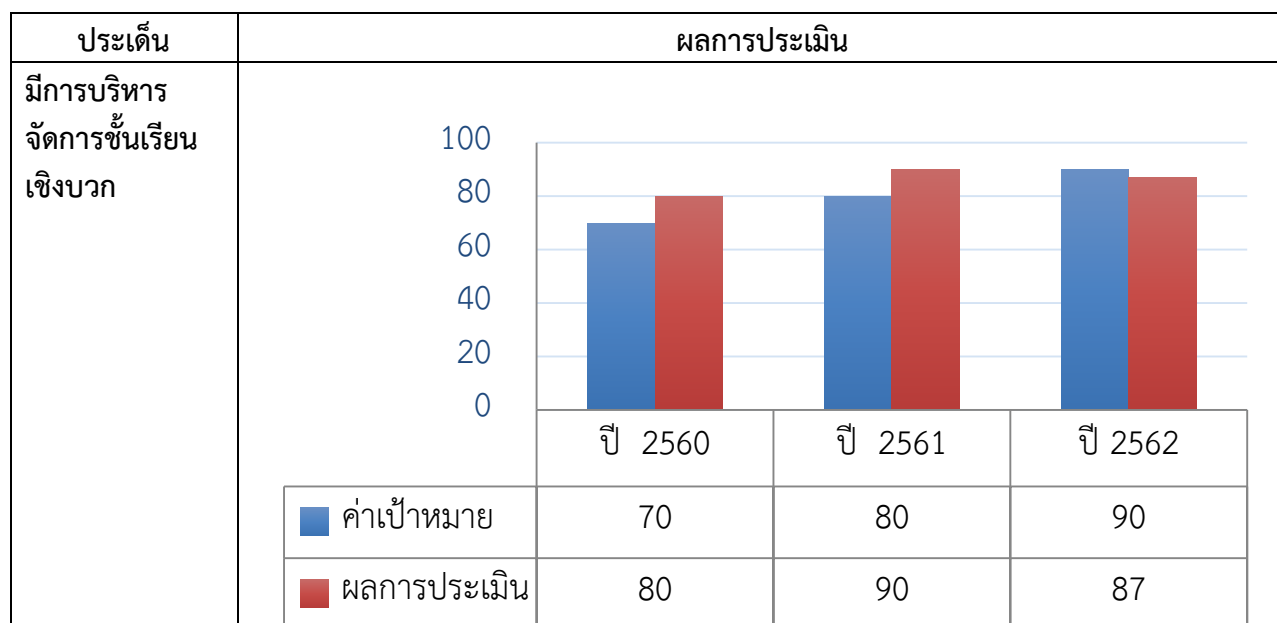
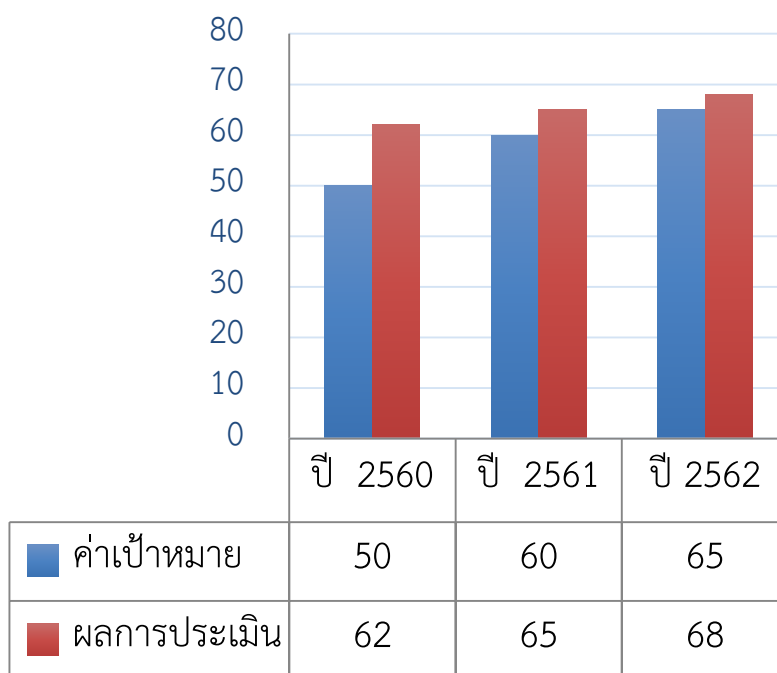
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

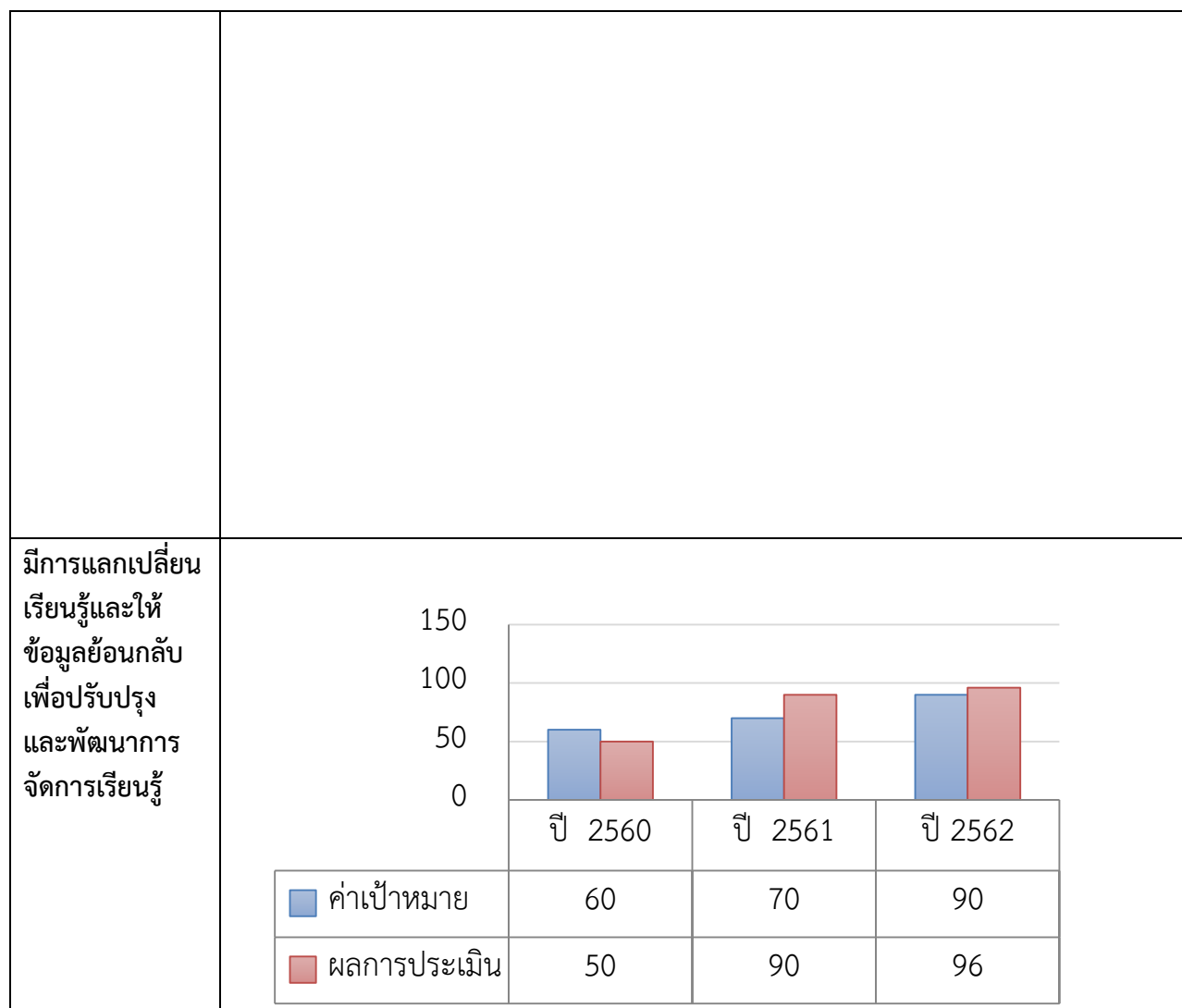
มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการประเมิน												
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยประเมินจากการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้  <table><tr><th></th><th>2560</th><th>2561</th><th>2562</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>50</td><td>60</td><td>100</td></tr><tr><td>ครูสอนแบบ Active</td><td>62.5</td><td>78.2</td><td>100</td></tr></table>		2560	2561	2562	ค่าเป้าหมาย	50	60	100	ครูสอนแบบ Active	62.5	78.2	100
	2560	2561	2562										
ค่าเป้าหมาย	50	60	100										
ครูสอนแบบ Active	62.5	78.2	100										

ใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถิติการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู





๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑)โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒)โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓)โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔)โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕)กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด

สรุปผลการประเมินในภาพรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง เอกสารประกอบหน้าที่

(Bansuanwittayakom Quality Improvement Project : B-QiP)

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	๑) พัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร และจุดเน้นของโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	๑) การมีระบบบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓) การสร้างความเชื่อมั่นของผู้มีความเกี่ยวข้อง ทั้งชุมชน ผู้ปกครอง ในกระบวนการบริหารจัดการ และตรวจสอบได้ และรับรองการจัดการศึกษาของนักเรียนต่อผู้ปกครอง	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมที่ศนค ดีที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา

	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง
--	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

**การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
บ้านสวนวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง (Bansuanwittayakom Quality Improvement Project : B-Qip)**

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน
๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียมและดูแลผู้เรียนทั่วถึง
๓. เพื่อพัฒนาครูให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน

กระบวนการและเครื่องมือ (นวัตกรรม)

โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมได้ใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วม “Collaboration” ในการดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้วิสัยทัศน์ นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความสุข โดยกระบวนการวางแผนที่เน้น ความร่วมมือของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ร่วมกันวาดภาพความสำเร็จของโรงเรียน การใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ การดำเนินงานที่ผ่านมา ภายใต้ ๔ กระบวนการหลัก ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ๑) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน ๒) การดูแลผู้เรียนทั่วถึง/จัดเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียม ๓) ครูพัฒนาตนเอง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและเชี่ยวชาญทาง

วิชาชีพ ๔) ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน บริหารงานตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้รูปแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง B-QIP

ขั้นตอนการประชุมปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อจัดทำผลลัพธ์ของโรงเรียน

ขั้นที่ ๑ โรงเรียนเตรียมการวางแผนจัดประชุมปฏิบัติการของโรงเรียน

๑. แต่งตั้งคณะแกนนำ Goal ของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และแผนงานโรงเรียน จัดทำ ตาราง “ผลการวิเคราะห์สภาพของข้อมูลสถานการณ์และผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการรายงานต่อการประชุมปฏิบัติงานตามกระบวนการจัดทำแผนที่ผลลัพธ์ สร้าง Goal โดยใช้ตารางวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตาราง “ผลการวิเคราะห์สภาพของข้อมูลสถานการณ์และผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา”

วิสัยทัศน์ “นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความสุข”	สภาพของข้อมูลสถานการณ์และผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา (ระบุกิจกรรมที่ทำ)		
	A๑ (Awareness) ระดับต้นตัว	A๒ (Attempt) ระดับพยายาม	A๓ (Achievement) ระดับเห็นผลสำเร็จ
โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน			
โรงเรียนดูแลผู้เรียนทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียม			
โรงเรียนจัดพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน”			
โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน			

หมายเหตุ

- ให้ระบุกิจกรรมที่โรงเรียนเห็นความสำคัญและใช้ในการพัฒนาในแต่ละกระบวนการ ในช่องของระดับ A๑ A๒ และ A๓
- นิยาม A๑ (Awareness) คือ ระดับต้นตัว ได้แก่ รับรู้ เข้าใจ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ เห็นความสำคัญ
- นิยาม A๒ (Attempt) คือ ระดับพยายาม ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการ การดำเนินการตามแผน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการดำเนินการเป็นระยะๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- นิยาม A๓ (Achievement) คือ ระดับเห็นผลสำเร็จ ได้แก่ ผลสำเร็จเทียบกับเป้าหมาย (ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒. เชิญผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการ ๓ กลุ่มบุคคล เพื่อร่วมคิด ได้แก่

- (๑) ตัวแทนผู้ปกครองและบุคคลสำคัญในชุมชน ในจำนวนเท่ากับครูในโรงเรียน (เน้นบุคคลที่สามารถเป็นผู้แทนหรือปากเสียงแทนกลุ่มนี้ได้)
- (๒) ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นพลังสำคัญต่อคณะครู
- (๓) ตัวแทนนักเรียน ในจำนวนเท่ากับจำนวนครูทั้งโรงเรียน (เน้นผู้นำนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเป็นกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพภาวะผู้นำให้นักเรียน ได้ในคราวเดียวกัน)

หมายเหตุ ในกรณีที่สมาชิกในแต่ละกลุ่ม มีจำนวนมาก ควรแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ ๘-๑๒ คน เพื่อให้กระบวนการในกลุ่มมีประสิทธิภาพสูง

ขั้นที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ

๑. ประชุมปฏิบัติการ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวต้อนรับและแจ้งวัตถุประสงค์การประชุมและข้อมูลพื้นฐานหรือเจตนารมณ์ต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง (Bansuanwittayakom Quality Improvement Project : B-Qip) และภาพรวมที่เกิดขึ้นในภาคเรียนที่ผ่านมาที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

จากนั้นครูแกนนำของโรงเรียน นำรายงานผลการวิเคราะห์สภาพของข้อมูลสถานการณ์และผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา ในประเด็นที่ได้จัดทำและประมวลผลไว้แล้วในขั้นเตรียมการ (ตาราง “ผลการวิเคราะห์สภาพของข้อมูลสถานการณ์และผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา”) มานำเสนอต่อที่ประชุม ประชุมปฏิบัติงานตามกระบวนการจัดทำแผนที่ผลลัพธ์ สร้าง Goal ของโรงเรียน เพื่อให้ที่ประชุมรวมทั้ง ๓ กลุ่ม ได้เห็นผลวิเคราะห์ที่สกัดแล้วตรงกันหรือวิเคราะห์สถานการณ์เพิ่มเติมในมุมมองความคิดเห็นตน

๒. ประชุมกลุ่มย่อย แบ่งกลุ่มผู้ร่วมประชุมแยกนั่งทำงานเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มครู กลุ่มผู้แทนนักเรียน และกลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการโรงเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในชุมชน ตามจำนวนกลุ่มที่โรงเรียนจัดกลุ่มละ ๘-๑๒ คนโดยประมาณ อภิปรายร่วมในกลุ่ม ในข้อกระบวนการที่กลุ่มจะเสนอโรงเรียนระดมความร่วมมือเพื่อทำให้ประเด็นที่เลือกพัฒนาเกิดขึ้นได้จริงได้อย่างไรในภาคเรียนถัดไป

๓. ประชุมปฏิบัติการรวมเลือกประเด็นเป้าหมาย Goal ของโรงเรียน

คณะแกนนำ Goal ของโรงเรียน นำเป้าหมายของแต่ละกลุ่ม (๓ กลุ่ม) มาพิจารณา และสรุปผลการเลือกกระบวนการหลักเป็นเป้าหมาย Goal ที่จะดำเนินงานในภาคเรียนนี้

คณะแกนนำ Goal ของโรงเรียนเก็บประเด็นจากการรายงานนำเสนอไปสู่การทำแผน/กระบวนการทำงานในขั้นต่อไป

ขั้นที่ ๓ การทำแผนพัฒนา Goal

เป็นขั้นการทำแผนพัฒนา Goal ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานแห่งความสุข” โดยคณะทำงานและแผนงานโรงเรียนเป็นผู้นำภาพความสำเร็จที่หลอมจาก ๓ กลุ่มปฏิบัติการ มาถ่วงดุลกันจนสุดท้าย เป็นการออกแบบการพัฒนา (Plan : P) ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do : D) ซึ่งก่อนนำไปปฏิบัติจริง หากจัดให้มีการทบทวนแผนโดยการนำเสนอต่อคณะครูภายในโรงเรียน เพื่อร่วมสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน จะเป็นการตรวจสอบ (Check : C) และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการปรับปรุงแผน (Act : A) ให้มั่นใจยิ่งขึ้น อันเป็นกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA นั่นเอง

แผนพัฒนา Goal ของโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม นั้น จะมีแนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามกระบวนการ PDCA ระหว่างทางของการปฏิบัติตลอดภาคเรียน จะมีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ของแผนที่ผลลัพธ์ที่ร่วมกันจัดทำขึ้นภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเวลาตารางสอนของครูแต่ละกลุ่มที่กำหนดขึ้นอย่างมีระบบโรงเรียน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ (KPI) และค่าตัวบ่งชี้ คือ ค่าเส้นฐาน (Baseline) และค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายของความสำเร็จที่ชัดเจนขึ้น และดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นที่ ๔ สรุปผล

เป็นขั้นภายในโรงเรียนเพื่อประมวลผลการทำงานตามแผนที่ผลลัพธ์นั้น เพื่อรายงานให้ภาคีกลุ่ม ๓ กลุ่มที่ร่วมกันปฏิบัติการกลุ่มวิเคราะห์ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน ให้ได้ร่วมเห็นภาพความสำเร็จ และร่วมกันนำผลประเมินไปสู่วงรอบคุณภาพรอบใหม่ เป็นการมีส่วนร่วมที่เป็นเจ้าของงานพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมอย่างต่อเนื่องร่วมกัน

แผนกระบวนการ Goal ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

Goal ของโรงเรียน :นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความสุข

ตัวบ่งชี้ (KPI) :๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๔. นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรชุมชน หน่วยงาน กลุ่มบุคคล ที่หลากหลายจากกลุ่มผู้สนใจ

Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักเรียนดีขึ้น	● P (ขั้นวางแผน) - วางแผนการแก้ปัญหาที่ติด ๐, ร,มแล้วไม่ยอมมาแก้ไข โดยการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มมีจำนวนลดลง - วางแผนพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมากขึ้น ● D (ขั้นการดำเนินงาน) - ประชุมครูกลุ่ม PLC (กลุ่มผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)	- การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook	ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ปีการศึกษา	งานวิชาการ ครูทุกท่าน
			ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐		
		- การบันทึก Logbook	ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐		

	เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการติดตามแก้ไขผลการเรียน					
Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักเรียนดีขึ้น	● D (ขั้นการดำเนินงาน) ๒. ประชุมครูกลุ่ม PLC (กลุ่มผู้อำนวยการ, ฝ่ายวิชาการ, ครูแนะแนว) เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ● C (ขั้นการตรวจสอบและประเมิน) ๑. ประชุมครูกลุ่ม PLC เพื่อสะท้อนคิดผลการดำเนินงาน ● A (ขั้นรายงานผลและปรับปรุง) ๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. พัฒนาต่อโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บคะแนนด้วยวิธี เก็บคะแนนให้ได้ ๖๐%ขึ้นไปของคะแนนเก็บระหว่างภาค ๓. รายงานผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐		
			ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐		
			ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๒.๒๒	ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๒.๕๐		
			ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๐๐		

Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
๒. นักเรียนมีพฤติกรรม ที่ดีขึ้น	● P (ขั้นวางแผน) ๑. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1) วางแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นเรียน 2) รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยง 3) วางแผน ประชุมหารือร่วมกันใน แนวทางความช่วยเหลือโดยการใช้ กระบวนการ PLC ๑.๒ ด้านพฤติกรรม ๑) วางแผน ประชุม หารือ จัดทำคู่มือ นักเรียน ตามกฎกระทรวงกำหนดความ ประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยการใช้กระบวนการ PLC ๒) วางแผน ประชุมหารือร่วมกัน ในการ จัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยการใช้กระบวนการ PLC ๒. ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการ ดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook - ปฏิทินในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑ ปีการศึกษา	- งานบริหารทั่วไป - งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ครูที่ปรึกษาทุก ท่าน

--	--	--	--	--	--	--

Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
๒. นักเรียนมี พฤติกรรมที่ดีขึ้น	● D (ขั้นการดำเนินงาน) ๑. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ ดำเนินการเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน ที่เสี่ยงด้านเศรษฐกิจ เพื่อรับความช่วยเหลือ ๑.๒ ประชุม แลกเปลี่ยนข้อมูล คัดกรอง นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ เพื่อรับ ความช่วยเหลือห้องละ ๒ ทุน ๒. ด้านพฤติกรรม ๒.๑ ดำเนินการจัดคู่มือนักเรียน ตาม กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติการปฏิบัติ ตนของนักเรียนโดยการใช้การ PLC ๒.๒ ดำเนินการการจัดทำสมุดบันทึก พฤติกรรมของนักเรียน ๒.๓ ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน หลังจากใช้สมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ๒.๔ ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมดังนี้ ๒.๔.๑ กิจกรรมการรักษาความสะอาด เขตพื้นที่บริการ ๒.๔.๒ กิจกรรมน้องไหว้วิถีไทย	-แบบสรุบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - แบบสรุปรายชื่อนักเรียนที่ ได้รับความช่วยเหลือ ห้องละ ๒ ทุน - แบบสรุปพฤติกรรมนักเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๐		

	๓. ประชุมแลกเปลี่ยนความคืบหน้าของการจัดกิจกรรม					
Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		

๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น	● C (ขั้นการตรวจสอบและประเมิน) ๑. ผู้บริหารพบปะนักเรียน และครูที่ร่วมกิจกรรม ๒. ประชุมแลกเปลี่ยนด้วยกระบวนการ PLC โดยการสะท้อนคิด ด้วยการเขียน Logbook ● A (ขั้นรายงานผลและพัฒนาปรับปรุง) ๑. มีการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เสี่ยงด้านเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง ๒. มีการระดมทุน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น ทุนการศึกษาจากศิษย์เก่า ครูผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆจากภาครัฐและเอกชน ๓. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆดีขึ้น	- การบันทึก Logbook ๑. จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีขึ้น	ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๔๐ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๙๐		
๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	● P (ขั้นการวางแผน) ๑. วางแผนการดำเนินงานโดยการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และข้อมูลจาก Goal ที่ ๑ มาใช้ในการวิเคราะห์ โดยการใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู	- การบันทึก Logbook	ร้อยละ ๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ปีการศึกษา	งานวิชาการ ครูทุกท่าน

Goal หรือเป้าหมายของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามกระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		

๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	● D(ขั้นตอนดำเนินงาน) ๑. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนดำเนินการโดยการประชุมกลุ่ม PLC (กลุ่มสาระฯ) เพื่อออกแบบ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง และมีการสังเกตการสอนภายในกลุ่มสาระฯร่วมกับฝ่ายวิชาการ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study (LS) ๓. ครูแต่ละกลุ่มสาระฯ PLC สะท้อนผลหลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา ๔. ครูแต่ละกลุ่มสาระฯ PLC สะท้อนผลโดยใช้กระบวนการ Lesson Study (LS) สัปดาห์ที่ ๘ กลุ่มสาระ ● C (การตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล) ๑. ประเมินผลโดยการ PLC ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายวิชาการ ถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังใช้สัปดาห์ที่ ๘ ของแต่ละกลุ่มสาระฯ	- การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook - การบันทึก Logbook - นวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระ ๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐		
---	---	--	--	---	--	--

		ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		

Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA		(Baseline)	(Target)		
๓. ครูมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	● A (การรายงานผลและพัฒนาปรับปรุง) ๑. รายงานผลการใช้นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระฯ ๒. ส่งตัวแทนครู นำโดยฝ่ายวิชาการเข้าร่วมอบรมการจัดการกระบวนการสอนแบบ Active learning ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เพื่อนำกลับมาพัฒนานวัตกรรม ๓. ครูแกนนำ นำความรู้และทักษะจากการอบรมมาขยายผลให้แก่คณะครูภายในโรงเรียน เพื่อให้มุ่งสู่ค่าเป้าหมายคือ ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ร้อยละ ๑๐๐					
๔. นักเรียนได้รับความรู้ จากวิทยากรชุมชน หน่วยงาน กลุ่มบุคคล ที่ หลากหลายจากกลุ่ม ผู้สนใจ	● P (ขั้นการวางแผน) ๑. วางแผน เรื่องการสร้างทักษะชีวิตในด้านการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการรวมกลุ่มเพื่อวางแผนและหาแนวทางร่วมกัน ● D(ขั้นดำเนินงาน) ๑. ฝ่ายวิชาการ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการหาวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. ติดต่อหน่วยงาน/กลุ่มบุคคลที่จะสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียนได้	- การบันทึก Logbook - รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ร้อยละ ๐ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑ ภาคเรียน	งานวิชาการ ครูทุกท่าน

Goal หรือเป้าหมาย ของโรงเรียน	แนวทางดำเนินงานสู่ความสำเร็จตาม กระบวนการ PDCA	ตัวบ่งชี้ (key quality indicators: kpi)	ค่าตัวบ่งชี้		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าเส้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย (Target)		

เป้าหมายข้อที่ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

การประชุมวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงาน



- ประชุมครูแกนนำวางแผนการดำเนินงาน
- แจ้งครูทุกท่านเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน

ฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ประชุม PLC เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน



PLC ครั้งที่ 1



หัวหน้ากลุ่มสาระฯแจ้งให้ครูภายในกลุ่มสาระฯรับทราบแนวปฏิบัติการกระบวนการติดตามแก้ไขผลการเรียน และการส่งภาระและชิ้นงานสำคัญ



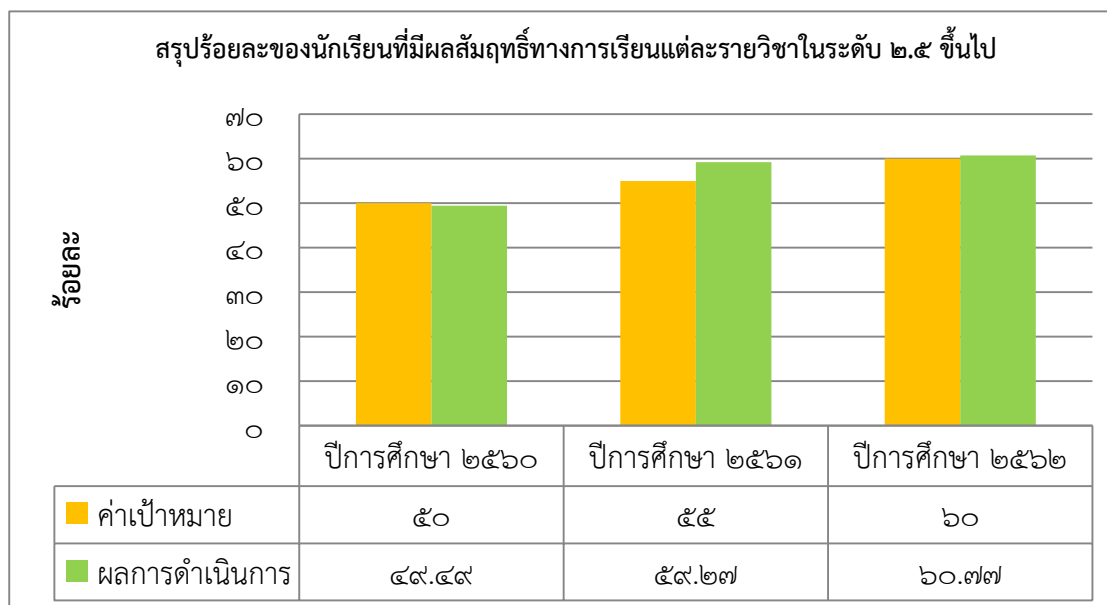
- ครูในกลุ่มสาระฯทราบแนวทางปฏิบัติและดำเนินการ



ปัญหา: ปีการศึกษา 2561 ยังมี
นร. ที่ติด 0 อยู่
แนวทางแก้ไข: ครูที่ปรึกษา
ติดตามการแก้ไขผลการเรียนของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ค่าเป้าหมาย	๕๐	๕๕	๖๐
ผลการดำเนินการ	๔๙.๔๙	๕๙.๒๗	๖๐.๗๗

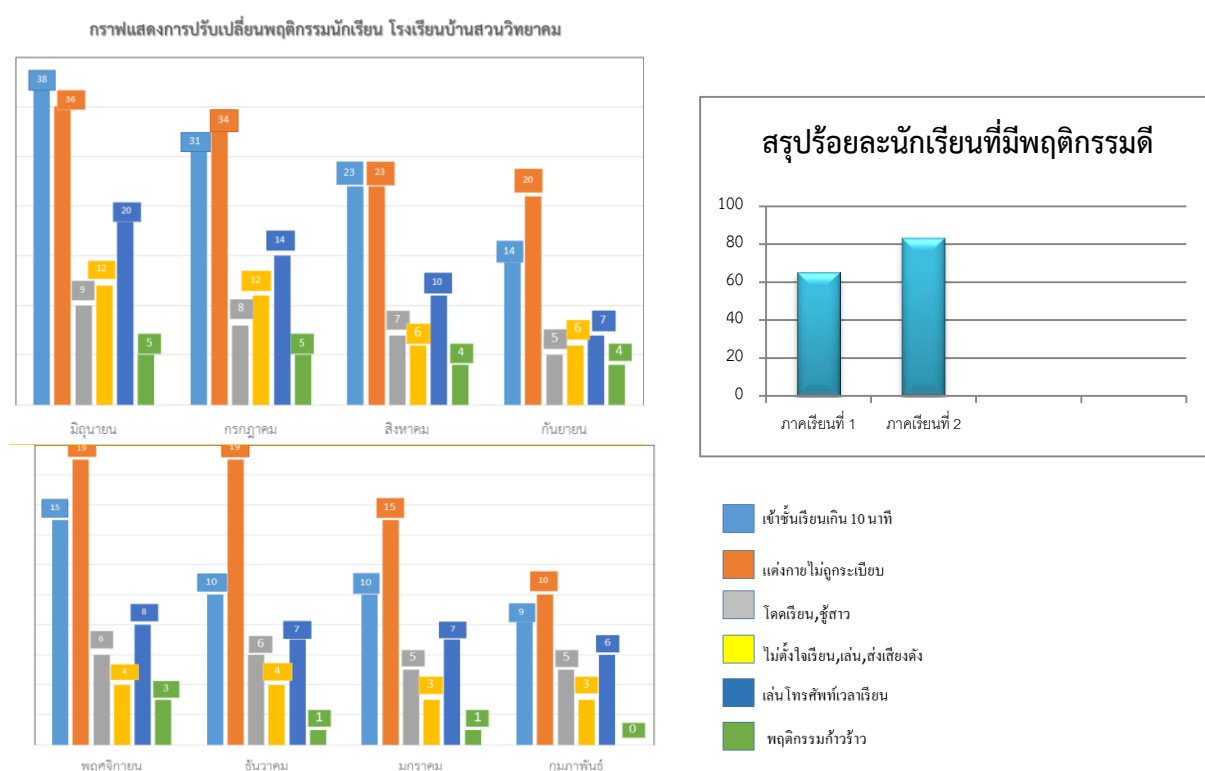


๒. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

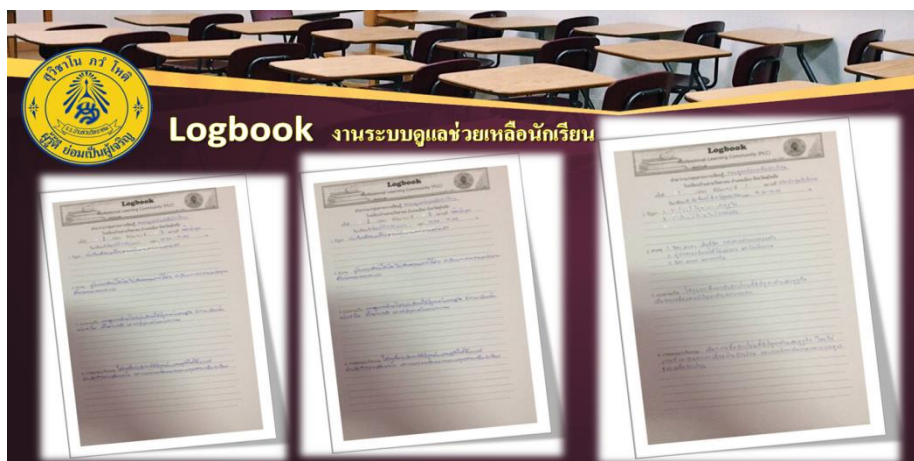
ผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินงานการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนได้รับทุนจำนวน ๕๘ ทุน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมดีขึ้น



ผลการดำเนินงานนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมดีขึ้น ร้อยละ ๙๐



Logbook
Professional Learning Community (PLC)

ฉัน/เรา/กลุ่มเราเรียนที่ โรงเรียนราชภัฏนครพนม
โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 1 /2561 วันที่ PLC ที่ 1 สถานที่ โรงเรียนราชภัฏนครพนม (ต่งเปี้ยว)
วัน/เดือน/ปี วันเสาร์ที่ 09.09

1. ปัญหา การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ทางยูทูปหาเรื่อง ทำไม่ได้เพราะเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านของโรงเรียนเป็นเครื่องเก่า

2. สาเหตุ เนื่องจากทางโรงเรียน มีการใช้คอมพิวเตอร์ ทำการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ไม่ได้เนื่องจากเครื่องเก่า

3. แนวทางแก้ไข มีการร่วมประชุมหารือ สอนด้วย สื่อคอมพิวเตอร์ ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดทำแบบเรียน ลงมือทำแบบเรียนด้วยตัวเอง โดยอิงตามรูปแบบงานที่ตนเองได้ทำมา และมีการร่วมสอนนักเรียน

4. การออกแบบกิจกรรม เป็นการจัดทำสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน จากสื่อที่หาได้ โดยออกแบบงานที่ตนเองได้ทำมา และมีการร่วมสอน

5. การปฏิบัติ ประชุมหารือ ทางครู แผนกคอมพิวเตอร์ และแผนกสื่อการเรียนรู้

6. สะท้อนความรู้ PLC ในวันที่ ผู้ปกครอง และ คณะครู ให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี

ผู้ร่วม PLC ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู และ ผู้ปกครอง
โรงเรียน บ้านสวนวิทยาคม

ลงชื่อ CW ผู้บันทึก (นางสาวอัมพร ปรองปรัง)
ลงชื่อ (นายตราวุธ คำแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

Logbook
Professional Learning Community (PLC)

ฉัน/เรา/กลุ่มเราเรียนที่ โรงเรียนราชภัฏนครพนม
โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 2 /2561 วันที่ PLC ที่ 2 สถานที่ โรงเรียนราชภัฏนครพนม
วัน/เดือน/ปี 21.10.2018 เวลา 18.00 - 19.00

1. ปัญหา ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

2. สาเหตุ ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

3. แนวทางแก้ไข จัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
- ค้นหาสื่อการเรียนรู้
- ค้นหาสื่อการเรียนรู้

4. การออกแบบกิจกรรม เป็นการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
และ ครูผู้สอน
- ค้นหาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
- ค้นหาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

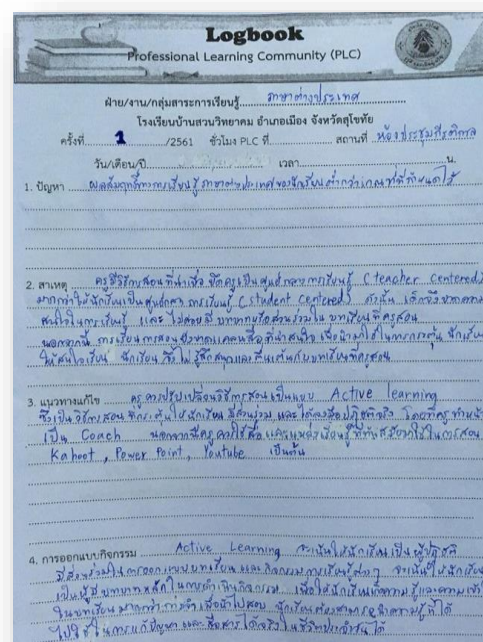
5. การปฏิบัติ ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน โดยครู และ แผนกคอมพิวเตอร์
ของโรงเรียนราชภัฏนครพนม และ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม
ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2561 ที่โรงเรียนราชภัฏนครพนม

6. สะท้อนความรู้ PLC ในวันที่ ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน โดยครู และ แผนกคอมพิวเตอร์

ผู้ร่วม PLC 1. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน (ครูอัมพร, ครูอัมพร)
2. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน (ครูอัมพร, ครูอัมพร)
3. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน (ครูอัมพร, ครูอัมพร)
4. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน (ครูอัมพร, ครูอัมพร)
5. ครูผู้สอนและผู้ช่วยสอน (ครูอัมพร, ครูอัมพร)

ลงชื่อ PL ผู้บันทึก (นางสาวอัมพร ปรองปรัง)
ลงชื่อ (นายตราวุธ คำแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ค่าเป้าหมาย	๕๐	๖๐	๑๐๐
ครูสอนแบบActive	๗๑	๑๐๐	๑๐๐





Log book Step 1 : Plan

Logbook	
Professional Learning Community (PLC)	
Feedback step 1 : Plan	
หัวข้อ : ...	วันที่ : ...
ผู้จัดทำ : ...	ผู้ตรวจ : ...
วัตถุประสงค์ : ...	...
เนื้อหา : ...	...
ผลการเรียนรู้ : ...	...
ข้อเสนอแนะ : ...	...

Log book Step 2 : Teach

Logbook	
Professional Learning Community (PLC)	
Feedback step 2 : Teach	
หัวข้อ : ...	วันที่ : ...
ผู้จัดทำ : ...	ผู้ตรวจ : ...
วัตถุประสงค์ : ...	...
เนื้อหา : ...	...
ผลการเรียนรู้ : ...	...
ข้อเสนอแนะ : ...	...



Active learning in classroom

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
โดยใช้กระบวนการ LS ของแต่ละกลุ่มสาระ

Log book Step 3 : Reflect



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๑

๒



Scan me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



เป้าหมายข้อที่ ๔. นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรชุมชน หน่วยงาน กลุ่มบุคคล ที่หลากหลายจากกลุ่มผู้สนใจ

การที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการสร้างทักษะชีวิตในด้านการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มสนใจในกิจกรรมชุมชนและลดเวลาเรียน มีวิทยากรชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียนกลุ่มสนใจ ดังนี้

- ชุมชนดนตรีนาฏศิลป์ มีวิทยากรชุมชน นายเอกลักษณ์ สุวรรณโรจน์ นักดนตรีมีคณะมาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ชุมชนขนมไทย มีวิทยากรชุมชน นางวิไล กินกลอย แม่ค้าขายขนมไทย ในตลาดเทศบาลบ้านสวนมาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคนในชุมชน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ชุมชนตัดผม มีวิทยากรชุมชน ช่างตัดผม ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมมาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคนในชุมชน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐





๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. O-BEC AWARDS ภาคเหนือ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับเหรียญเงิน ด้านส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)

๓. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. O-BEC AWARDS ภาคเหนือ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด้านส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)

๔. รางวัลครูดี สกสค. จังหวัดสุโขทัย ๒๕๖๒ ประเภทครูผู้สอน

๕. โล่เกียรติคุณรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน

๖. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ดังนี้

๑. รางวัลระดับเหรียญทองการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑ - ม.๓
๕. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔ - ม.๖
๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๗. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๘. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ข (โครสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. O-BEC AWARDS ภาคเหนือ



**ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 300

**รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ
จังหวัดสุโขทัย
วันที่ 16-17 มีนาคม พ.ศ. 2563**

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นายศราวุธ คำแก้ว	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม สพม.เขต 38 (สุโขทัย ลาก)	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวด ใน ระดับชาติ
2	นางกานดา ชวงซอ	โรงเรียนแมงนวยวิทยาคม สพม.เขต 36 (เขื่องราย พะเยา)	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ ทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวด ใน ระดับชาติ



ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้
นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 285

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ
จังหวัดสุโขทัย
วันที่ 16-17 มีนาคม พ.ศ. 2563

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางสาวอริษันท์ พากเพียร	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม สทท.เขต 36 (เชียงใหม่ พะเยา)	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
2	ว่าที่ร้อยตรีวิญญู เรือนคำ	โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม สทท.เขต 35 (ลำปาง ลำพูน)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญ ทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
3	นางเรณู บุญอินทร์	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม สทท.เขต 38 (สุโขทัย ตาก)	เหรียญเงิน	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
4	นางมยุรี มะกา	โรงเรียนบ้านยางงาม สทท.พะเยา เขต 2	เข้าร่วมประกวด	



ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้
นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 286

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ
จังหวัดสุโขทัย
วันที่ 16-17 มีนาคม พ.ศ. 2563

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางสุกัญญา ทองกันทา	โรงเรียนหนองบัว สทท.เขต 42 (นครสวรรค์ อุทัยธานี)	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
2	นางสาวสุพิศตรา เปรมปรี	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม สทท.เขต 38 (สุโขทัย ตาก)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญ ทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
3	นางสับบนา มหารวรรณ์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สทท.เขต 35 (ลำปาง ลำพูน)	เหรียญเงิน	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
4	นางพิชญ์สินี สิทธิโน	โรงเรียนไม้ยววิทยาคม สทท.เขต 36 (เชียงใหม่ พะเยา)	เข้าร่วมประกวด	

๒.รางวัลครูดี สกสค. จังหวัดสุโขทัย ๒๕๖๒ ประเภทครูผู้สอนครูผู้สอน



๓. โล่เกียรติคุณรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน





← การแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔



⇐ รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันต่อคำศัพท์
ภาษาไทย (คำคมเดิม)
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



