



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป ๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

พฤษภาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....</b>	<b>๔</b>
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....</b>	<b>๘</b>
<b>๒.๑ ข้อมูลทั่วไป .....</b>	<b>๘</b>
๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๘
๒.๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๓
๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๕
๒.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๒๐
๒.๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๒๑
๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	๒๑
๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๒๒
๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๓
๒.๑.๙ ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน .....	๒๓
<b>๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>๒๔</b>
๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๔
๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๓๑
<b>ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม .....</b>	<b>๔๓</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>๔๘</b>

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้จัด การเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๙๖ คน มีบุคลากรจำนวน ๒๐ คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

#### ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

###### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

###### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

###### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการคุณธรรม ใจดีสวยรอยเสน่ห์
๔. กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

###### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

###### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

###### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย

๒. โครงการคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
๒. โครงการคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น
๒. นักเรียนมี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๕. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการเขียนสรุปความ เขียนเรียงความ การเขียนเรื่องจากภาพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านทักษะการเขียนสรุปความ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

ตามสถานการณ์ โดยการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การพัฒนาแบบฝึก การนำแบบสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการศึกษานิเทศก์ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเขียนสรุปความ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม มาให้ความรู้และคำแนะนำในการพัฒนาต่อไป และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายกาปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

##### ๒. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

##### ๓. แนวทางต้องการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

#### ๔. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๑. จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**๒. จุดควรพัฒนา**

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

**๓. แนวทางการพัฒนาต่อไป**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

**๔. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ**

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

## ส่วนที่ ๒

### ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑ หมู่ ๕ ถนนท่าวังผา – เชียงคำ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๔๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - Email nammongpangsa@gmail.com Website:www.Nammongpangsa.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย มี ๒ ชั้น คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมทั้งสิ้น ๑๑ ห้องเรียน

#### ปรัชญาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง  
(การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งตน)

#### คำขวัญของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาชีวิต ”

#### สีประจำโรงเรียน สี น้ำเงิน – เหลือง

#### วิสัยทัศน์( Vision)

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนคุณภาพตำบล บริหารและจัดการศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม

#### พันธกิจ( Mission )

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



## เป้าประสงค์ ( Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม และผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบคลุม ซึ่ง จัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถ พึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกัน ตนเองจากปัญหาเสพติดได้

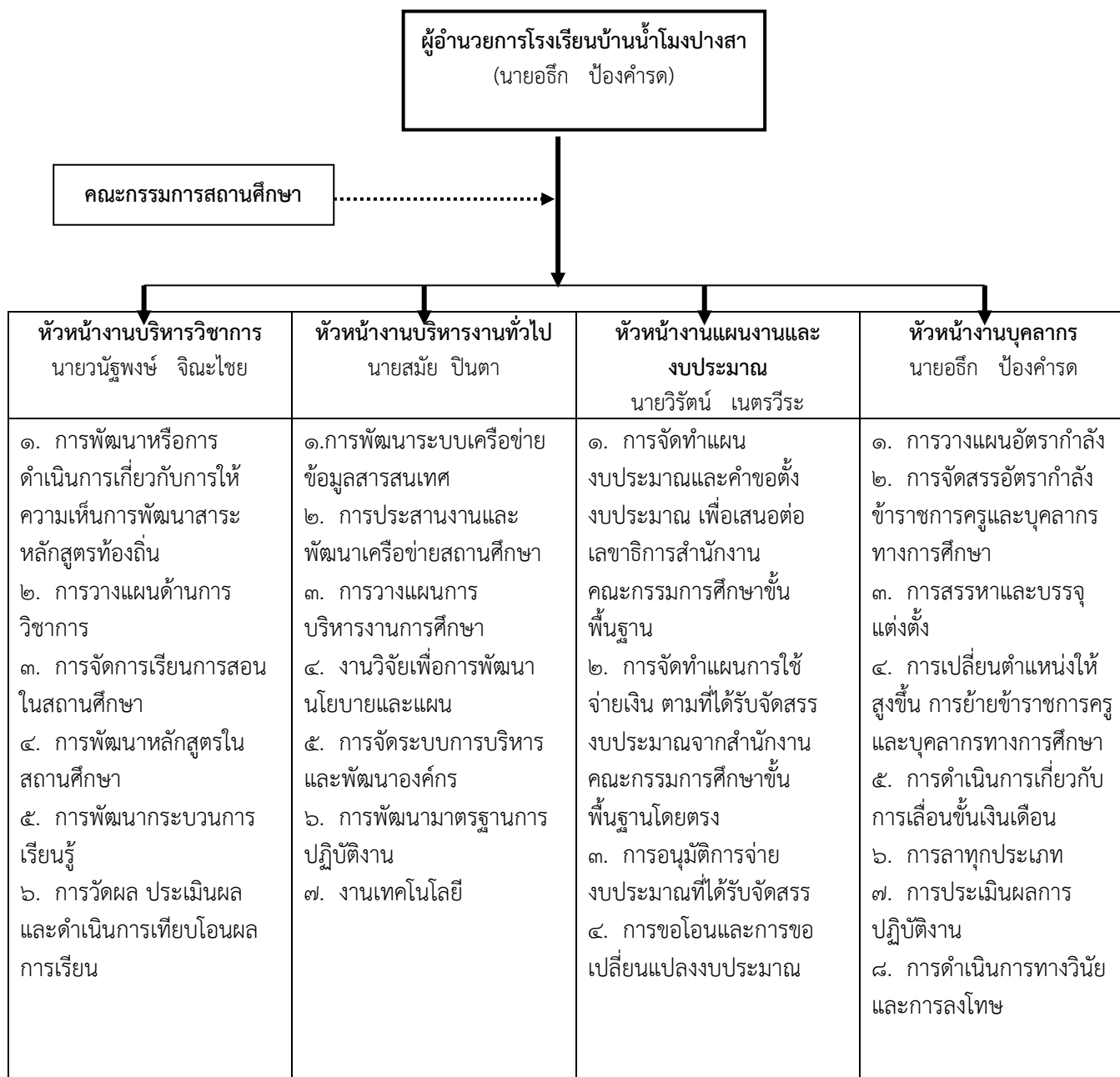
### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง กตัญญู รับผิดชอบ

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

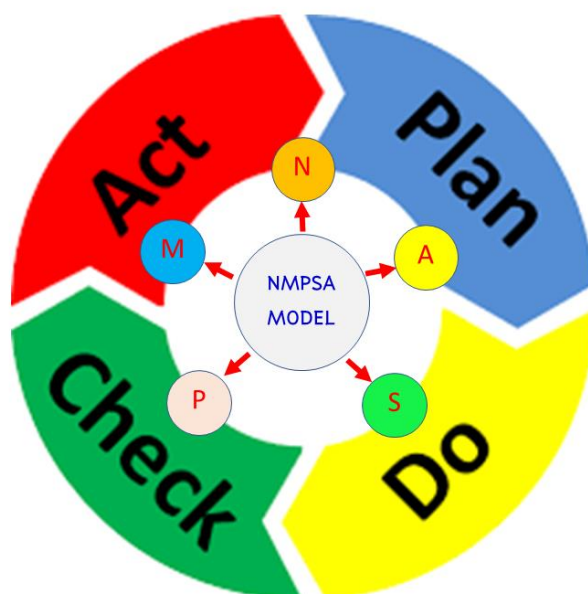
ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาชีวิต อย่างพอเพียง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



## แนวคิดหลักการบริหารสถานศึกษา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ใช้ NMPSA MODEL ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่ง NMPSA MODEL



### ประกอบหลักการแนวคิดดังนี้

n- network : การสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ โดยในทุกๆงาน โครงการ กิจกรรม จะต้องมีการวางแผน (P – Plan) ให้ครอบคลุมกับงานทุกๆฝ่ายงาน ทั้งด้าน นักเรียน (Input) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อต่าง ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม (Process) จนถึงผลิต คือ ตัวนักเรียนที่จบจากโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (Output) ทุกๆขั้นตอนจะต้องมีการวางแผน ออกแบบให้รอบคอบ รัดกุม และสามารถสร้างตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขั้นตอนต่อมาคือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (D – Do) การปฏิบัติงาน กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมผลงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (C – Check) แบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเต็มที่ มีการทำ KM (Knowledge management) สนทนาในระหว่างทานอาหารกลางวันร่วมกัน ช่วงเวลาประชุม หรือเวลาว่าง สอบถามผลสำเร็จ วิธีแก้ไข หรือผลของการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่างๆ มีผลดี ผลเสียอย่างไร แล้วนำเสนอร่วมกันเพื่อร่วมแชร์ประสบการณ์ และเพื่อนำไปแก้ไขการวางแผน การปฏิบัติได้ในการดำเนินการในครั้งต่อไป (A – Act)

### M- Morality : ความรู้คู่คุณธรรม

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ทุกคน เป็นคนเก่งและเป็นคนดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะสำหรับทศวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ ICT ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ครูโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างดีเยี่ยมโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

### P- Participate : มุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการบูรณาการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน โดยมุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้น การบูรณาการ บุคลากรครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับโครงการ กิจกรรม ทุกด้านโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นครุมีอาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือโดยใช้ วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

### S- Sufficiency Economy : ศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง

คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนร่วมใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School base Management) อีกทั้ง นำศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง เข้าร่วมบริหารจัดการ เน้นให้นักเรียน มีทักษะอาชีพ มีความพอเพียงเพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต คณะครูบริหารจัดการชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนทุกด้านอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล พอเพียงและใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

### A- Assessment : การประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ เมื่อบริหารจัดการงานบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านแล้ว จะต้องมีการการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

## ๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๕	๑	-	๓

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๑	๑๒	๗	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นายอริก ป้องคำรอด	ผ.อ.สถานศึกษา	มศ.๕	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.(บริหาร การศึกษา)
๒.	นายสมัย ปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	พลศึกษา	
๓.	นายวิรัตน์ เนตรวีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	
๔.	นางประครองศรี ปรารมภ์	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	แนะแนว	
๕.	นางสุชิตา คำเขื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)
๖.	นางกัลยา โทปุรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	
๗.	นางมุกดา คำซัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม. (บริหาร การศึกษา)
๘.	นางสาวสุทิน กุณแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๙.	นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๑๐.	นายวณัฐพงษ์ จิณะไชย	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๑.	นางสาวชัชชวรีย์ ลี้อยศ	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๑๒.	นางสายทอง กุลเทพรม	ครู	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๑๓.	นายแสงชัย ธีรพงศ์ภักดี	ครู	ม.๖	อ.บ.	ปรัชญา	
๑๔.	นายชินโชติ เตชนันท์	ครู	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๕.	นายศุภณัฐ สินชู	ครูผู้ช่วย	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	
๑๖.	นางจิณัฐตา หนูพุด	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)

## พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นางสาวจิรัฐติกันต์ พรหมคำ	พนักงานราชการ	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๒.	นางระพีพร ทะสี	ธุรการโรงเรียน	ม.๖	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	
๓.	นางสาววารุณี กำเนิดมงคล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๔.	นายอเนก ไชยสลิ	นักการภารโรง	ม.๖			

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๑
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๙. การแนะแนว	๑	๒๐
๑๐. ปฐมวัย	๒	๒๕

## ๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๙๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๕	๗	๑๒	๑๔
อ.๓	๑	๕	๙	๑๔	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๖</b>	
ป.๑	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ป.๒	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
ป.๕	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
ป.๖	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๙</b>	<b>๕๗</b>	<b>๑๑๖</b>	
ม.๑	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ม.๒	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ม.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๔</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๙๘</b>	<b>๙๘</b>	<b>๑๙๖</b>	





**โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
● รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๒ การออกแบบฯ & วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔.๒ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๕.๑ สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕.๒ พลศึกษา	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๖.๑ ทักษะศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๖.๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง)			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๒. พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส, ตะกร้อ ฯลฯ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๓. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๖. การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฯลฯ	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>(ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.)</b>			
	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพะเยา  
ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	การทำงาน อาชีพฯ	การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงดารณี ฉันทมัน ๒. เด็กหญิงธัญญาดา เวียงแก้ว ๓. เด็กหญิงวรัมพร ชิวปรีชา	๑. นางณัฐนิชา ธรรมราช ๒. นางวิไล มะโนแป็ก
๒	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	การแข่งขันวง ดนตรีสตริง ม.๑- ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงกมลพร รุ่งเจริญชัย ๒. เด็กชายชูเกียรติ ทองเงิน ๓. เด็กชายภูศิรี มาปะ ๔. เด็กชายนันทวัฒน์ เถยศิริ ๕. นายธนาเทพ ใจดี ๖. เด็กหญิงสุชัญญา ไชยทิศ	๑. นายสมชาย เอกขระ ๒. นางกัลยา โทปุรินทร์

**สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา สพป. น่าน เขต ๒**  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**  
**สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒**

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงปรางทิพย์ สุจินธร	๑. นางณัฐนิชา ธรรมราช
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. นางสาวสุชญญา เนื่อนาค	๑. นางณัฐนิชา ธรรมราช
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๖	ทองแดง	๑. เด็กชายจิรพัส ขอคำ ๒. เด็กชายปกาวิน แสงพรมขาลี	๑. นางวันทนา ธรรมลังกา
๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. นายประวันวิทย์ ใจทิส ๒. นายอดิศร ขอคำ	๑. นางสาวกาญจนา คำเขียว
๕	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กชายเจษฎากร บุญเทียม	๑. นางสาวกาญจนา คำเขียว
๖	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กชายธนกร อินทิวงค์	๑. นางสาวกาญจนา คำเขียว
๗	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงกัญญ์สิริ สุฤทธิ ๒. เด็กหญิงฐิตารีย์ เลิศกิจบรร ๓. เด็กชายอนุชิต ทองสุข	๑. นายวันฐพงษ์ จิณะไชย ๒. นายวิรัตน์ เนตรวีระ
๘	สุขศึกษา และพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงณิชาภัทร ขอคำ ๒. นายอภิรักษ์ณ์ ราชโสภา	๑. นายสมัย ปินตา
๙	ศิลปะ ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงบุญยานุช สุขประเสริฐ	๑. นายสมชาย เอกขระ
๑๐	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	การแข่งขันวงดนตรี สตริง ม.๑-ม.๓	ทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงกมลพร รุ่งเจริญชัย ๒. เด็กชายชูเกียรติ ทองเงิน ๓. เด็กชายภูศิรี มาปะ ๔. เด็กขายนันทวัฒน์ เถยศิริ ๕. นายธนาเทพ ใจดี ๖. เด็กหญิงสุชญญา ไชยทิส	๑. นายสมชาย เอกขระ ๒. นางกัลยา โทปุรินทร์

๑๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงปยุดา โมงคาม ๒. เด็กหญิงวิภาพร แสสงอรุณธรรม	๑. นายรุ่งโรจน์ ริเป็ก
๑๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ป.๑-ป.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงญาณิศา จงนอก ๒. เด็กหญิงปณัสยา ขอคำ	๑. นายรุ่งโรจน์ ริเป็ก
๑๓	ศิลปะ ทัศนศิลป์	การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. เด็กหญิงวริยา ไชยเจริญ	๑. นายพงษ์ศักดิ์ สำลีราช
๑๔	ศิลปะ ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๔-ป.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงณิชชาพร ใจทิต	๑. นายพงษ์ศักดิ์ สำลีราช
๑๕	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๓	ทอง	๑. เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ หอมดอก	๑. นางวิไล มะโนแป็ก
๑๖	การงานอาชีพฯ	การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงดารณี รัตนมัน ๒. เด็กหญิงธัญญาดา เวียงแก้ว ๓. เด็กหญิงวรัมพร ชิวปรีชา	๑. นางณัฐนิชา ธรรมราช ๒. นางวิไล มะโนแป็ก

#### ๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๔๒.๘๖	๔๗.๖๒	๘๕.๗๑	๔๗.๖๒	๔๒.๘๖	๘๐.๙๕	๗๑.๔๓	๑๐๐	๕๗.๑๔	๖๔.๐๒
ป.๒	๕๒.๐๐	๖๐.๐๐	๒๘.๐๐	๖๘.๐๐	๔๘.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๙๖.๐๐	๓๒.๐๐	๕๖.๐๐
ป.๓	๖๔.๒๙	๗๘.๕๗	๔๒.๘๖	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๑๐๐	๕๐.๐๐	๖๙.๐๕
ป.๔	๕๐.๐๐	๒๗.๗๘	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๗๗.๗๘	๖๖.๖๗	๙๔.๔๔	๒๒.๒๒	๔๗.๕๓
ป.๕	๒๗.๗๘	๑๖.๖๗	๒๗.๗๘	๖๖.๖๗	๒๗.๗๘	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๙๔.๔๔	๓๘.๘๙	๔๘.๗๗
ป.๖	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๕.๐๐	๙๕.๐๐	๒๕.๐๐	๔๘.๘๙
ม.๑	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๖.๖๗	๒๖.๖๗	๙๓.๓๓	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖.๖๗	๔๐.๐๐
ม.๒	๒๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๔๘.๓๓
ม.๓	๒๑.๐๕	๒๑.๐๕	๑๐.๕๓	๕๗.๘๙	๓๖.๘๔	๘๔.๒๑	๕๒.๖๓	๗๓.๖๘	๒๑.๐๕	๔๒.๑๑
คะแนนเฉลี่ย	๓๗.๖๕	๓๒.๔๑	๓๓.๙๔	๕๔.๗๑	๓๑.๑๘	๗๘.๒๔	๗๔.๑๒	๙๑.๑๘	๓๐.๕๙	๕๑.๖๓

## ๒.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๕๒.๕๓	๕๒.๗๖	๕๒.๖๕
สพป. น่าน ๒	๔๙.๔๒	๕๒.๑๐	๕๐.๗๖
ประเทศ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	+๓.๑๑	+๐.๖๖	+๑.๘๙
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+๖.๐๗	+๗.๘๒	+๖.๙๕

## ๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพป.	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๕๒.๙๕	๔๙.๐๗	- ๔.๔๕	- ๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๗.๑๖	๓๒.๙๐	- ๖.๑๖	- ๑.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๒	๓๘.๖๓	๓๕.๕๕	- ๔.๕๑	- ๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๓๓	๓๕.๐๗	๓๔.๔๒	- ๖.๗๔	- ๖.๐๙
รวม ๔ สาระ	๓๔.๙๙	๔๐.๙๕	๓๗.๙๙	- ๕.๙๗	- ๓.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพป.	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๕๓	๕๕.๗๖	๕๕.๑๔	- ๑.๒๓	- ๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๗	๒๔.๘๐	๒๖.๗๓	- ๑.๓๓	- ๓.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๐	๒๙.๔๙	๓๐.๐๗	- ๐.๗๙	- ๑.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๗๓	๒๙.๑๗	๓๓.๒๕	+ ๒.๕๖	-๑.๖๙
รวม ๔ สาระ	๓๔.๖๑	๓๔.๘๑	๓๖.๓๐	- ๐.๒๐	- ๑.๖๙

## ๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ USO	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ชั้น ป.๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ชั้น ป.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้น ป.๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ชั้น ป.๔	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ชั้น ป.๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ชั้น ป.๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้น ม.๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้น ม.๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้น ม.๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙

## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับชั้น	ศูนย์ศึกษาการพัฒนา ห้วยฮ่องไคร้อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	วัดศรีมงคล	วังกาโบราณธรรมสถาน
อนุบาล	-	-	-
ชั้น ป.๑	-	๒๑	-
ชั้น ป.๒	-	๒๕	-
ชั้น ป.๓	-	๑๔	-
ชั้น ป.๔	-	๑๘	-
ชั้น ป.๕	๑๘	๑๘	-
ชั้น ป.๖	๒๐	-	๒๐
ชั้น ม.๑	-	-	๑๕
ชั้น ม.๒	-	-	๒๐
ชั้น ม.๓	-	-	๑๙

## ๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๓ รอข้อมูล

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๐๐๕,๑๓๓.๗๙	เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๕๕๑,๑๕๙.๗๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๐๘,๕๘๖.๕๔
เงินบริจาค	๕๐,๐๐๐	งบลงทุน	๔๗,๗๐๖.๖๑
		งบอื่นๆ(เงินบริจาค)	๕๐,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑,๖๐๖,๒๙๓.๕๗</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑,๖๐๖,๒๙๓.๑๕</b>

## ๒.๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหาร มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ บ้านน้ำโมง หมู่ที่ ๕ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายบุญล้อม ช่างอินทร์ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีประชากร ประมาณ ๗๕๐ คน และบ้านปางสา หมู่ที่ ๓ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายสมชาย ใจทิศ เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีประชากรประมาณ ๖๔๐ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะฐานะยากจน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชนบ้านปางสา ประมาณ ๓๐๐ เมตร และบ้านน้ำโมง ประมาณ ๒ กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ ไร่ย่อย ๙๕ ฐานะยากจน ไม่ค่อยมีอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ ไม่เหมาะสม ที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจึงมักละทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอยู่ในวัยชรา ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ชุมชน ได้แก่ ข้าวโพด ลำไย มะม่วง มันสำปะหลัง ไร่ข้าว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๐ และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ ๑๐ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ภาษาพูดขมุ แต่ไม่มีภาษาเขียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากประชากรในเขตพื้นที่บริการ เป็นชนกลุ่มน้อยจากหลายชนเผ่า ประกอบ ด้วยเผ่าขมุ ชนเผ่าเมี่ยน เผ่าลัวะ ทำให้มีความแตกต่าง ด้านประเพณีปฏิบัติ แต่ในชุมชนก็ไม่มี ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ มีรายได้ โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อปีอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลผาตอ มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๘๒.๖๐ ตารางวา

## แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๖๐๐ เล่ม
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ๓๐ คน / วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑. วัดปางสา/ วัดน้ำโมง	๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๒. สถานีอนามัยบ้านน้ำโมง	๕
๓. ศูนย์ USO NET	๑๕๐	๓. หน่วยจัดการต้นน้ำหุย	๒
๔. ห้องสมุด	๒๐๐	๔. วัดศรีมงคล (ก้ง)	๑

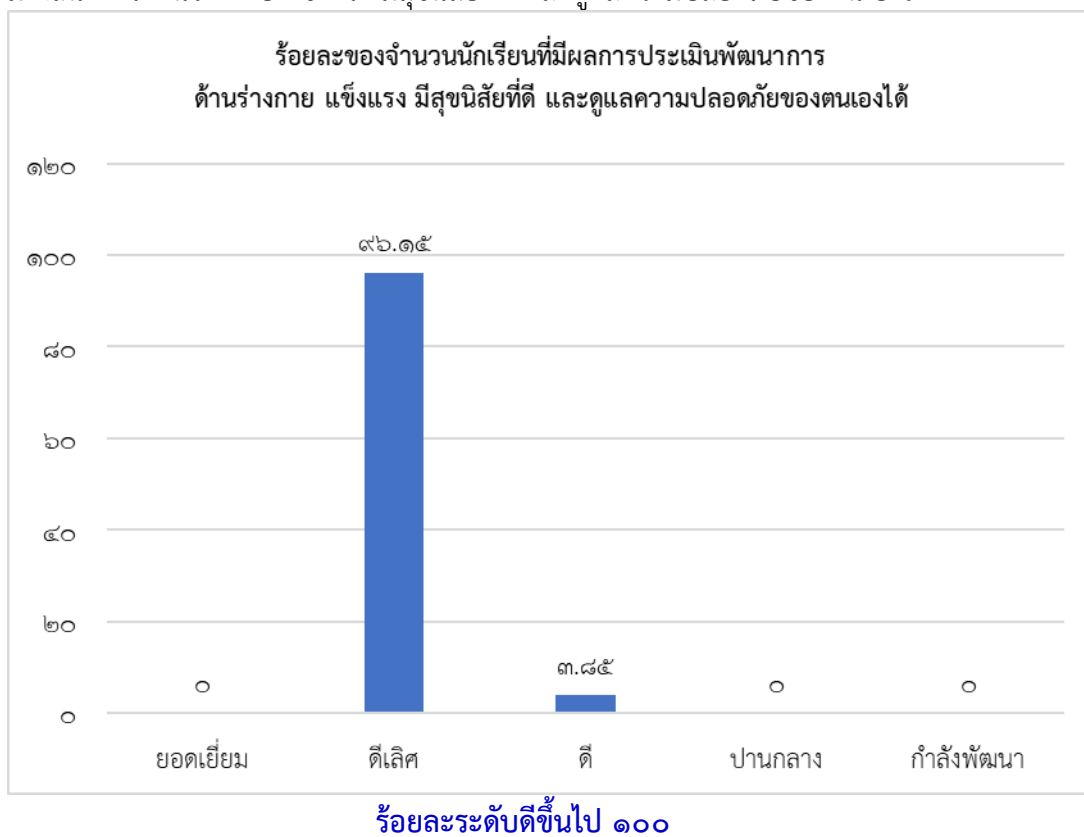




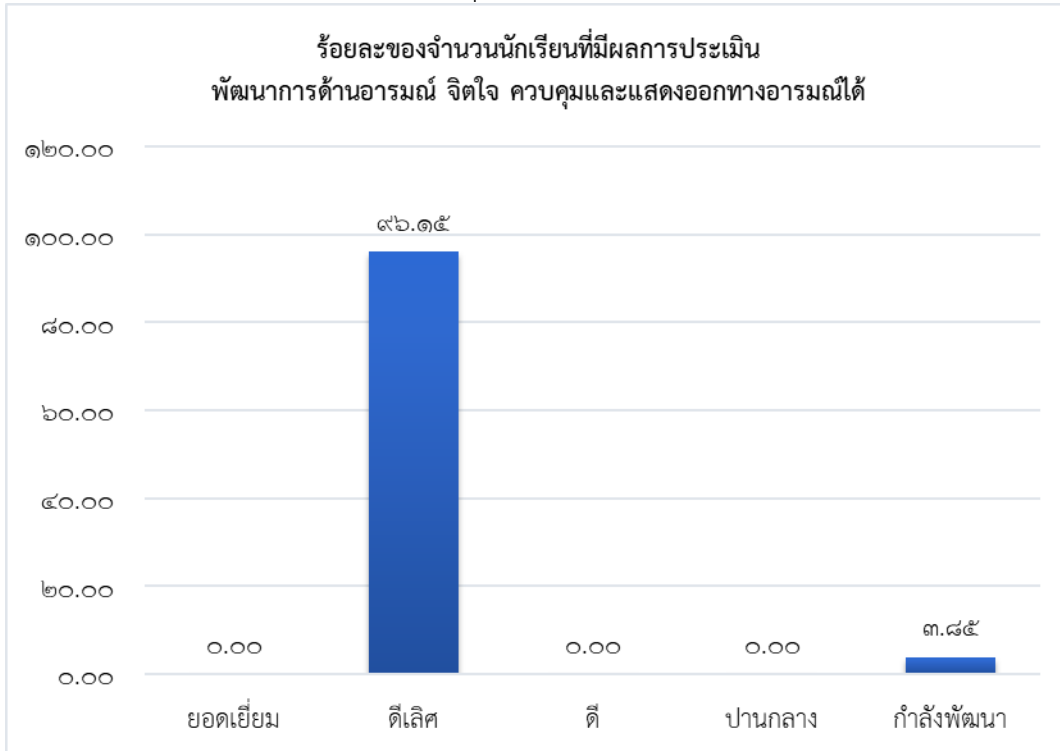
บุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

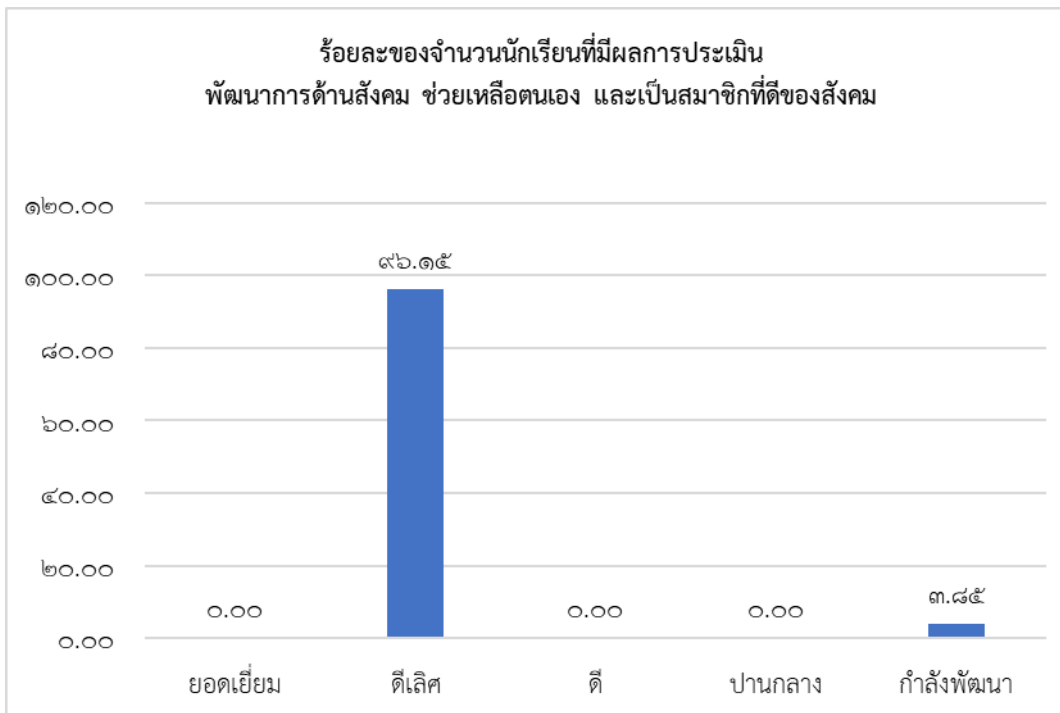


๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๖.๑๕

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๖.๑๕

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการคุณธรรม ใจดีสวยรอยเสน่ห์
๔. กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีเครื่องฉายภาพสามมิติ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
๒. โครงการคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
๒. โครงการคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

### ๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่

เลี้ยงกบ เลี้ยงปลา เห็ดนางฟ้า ปลูกผักกางมุ้ง ผักเชียงดา ผักสวนครัว การทำเครื่องดื่ม ทำขนม ผลิตภัณฑ์ จากกล้วย และเข้าร่วมกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ช่างตัดผมชาย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชุมนุม โครงการวันสำคัญ ฯลฯ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

### ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

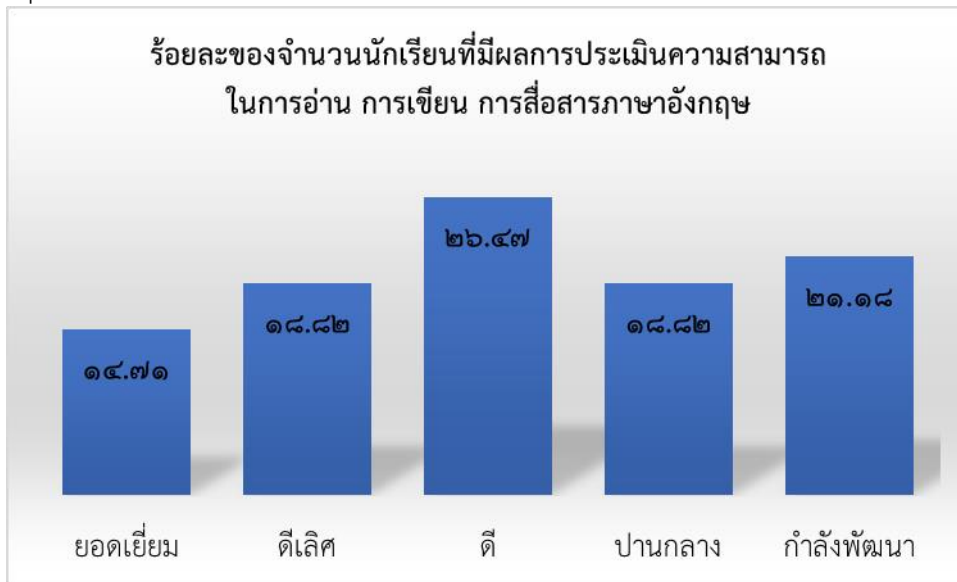
๑.๑.๑ ร้อยละความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สพป.น่านเขต ๒

ระดับชั้น	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การเขียนคำ	การเขียนเรื่อง	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
ป.๑	๘๐.๙๕	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	-	-
ป.๒	๗๐.๘๓	๕๘.๓๓	๖๖.๖๗	๕๔.๑๗	-
ป.๓	๙๒.๘๖	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	-
ป.๔	๘๓.๓๓	๒๒.๒๒	-	-	๓๘.๘๙
ป.๕	๑๐๐	๒๒.๒๒	-	-	๕๕.๕๖
ป.๖	๑๐๐	๔๒.๑๐	-	-	๔๗.๓๗
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๘๘.๐๐</b>	<b>๔๕.๕๗</b>	<b>๖๙.๘๔</b>	<b>๕๕.๖๖</b>	<b>๔๗.๒๗</b>

**เฉลี่ยรวม ระดับดีขึ้นไป ๖๑.๒๗**

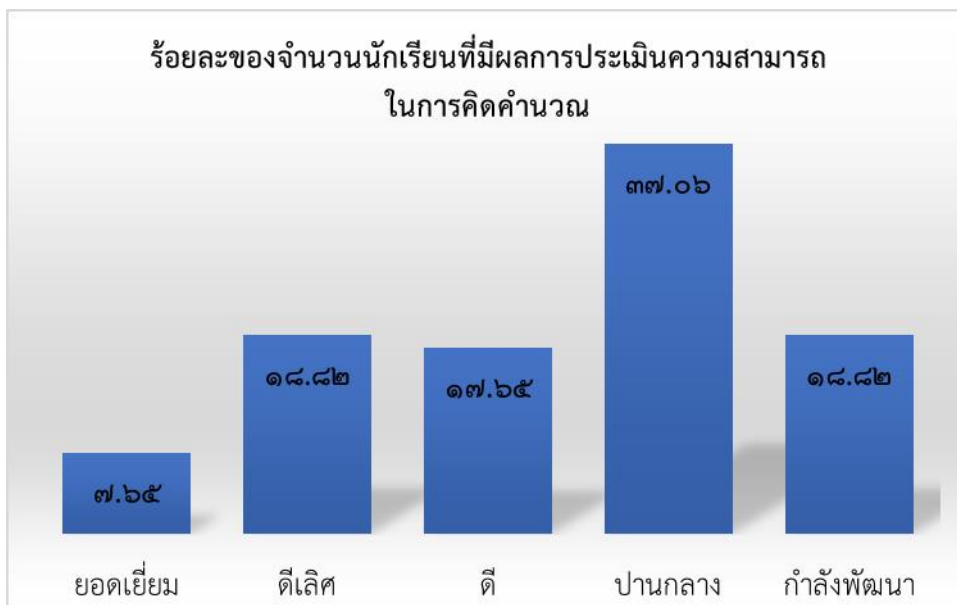


๑.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของ สพป.น่านเขต ๒



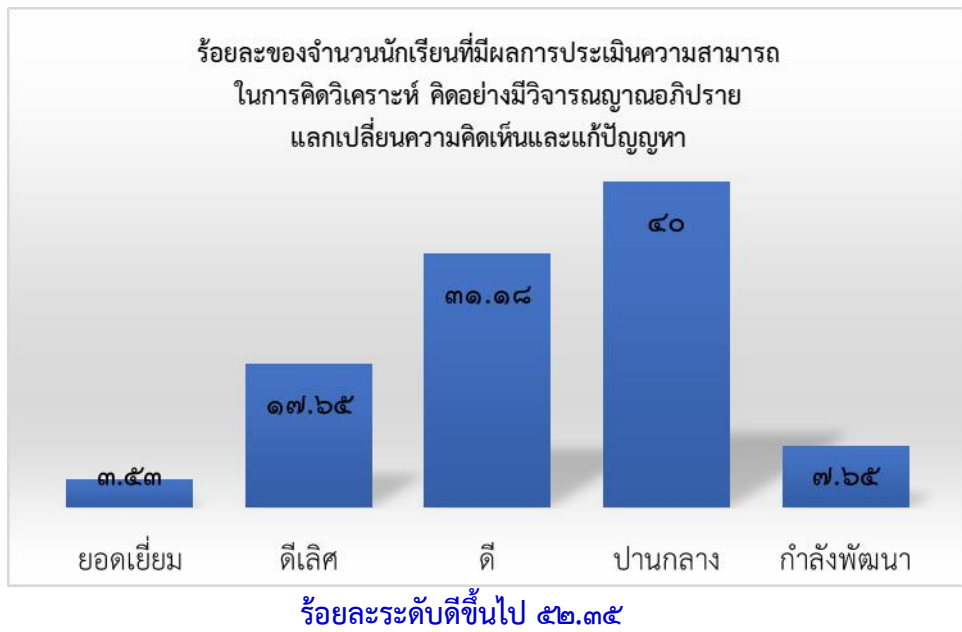
ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๖๐.๐๐

๑.๑.๓ ร้อยละความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

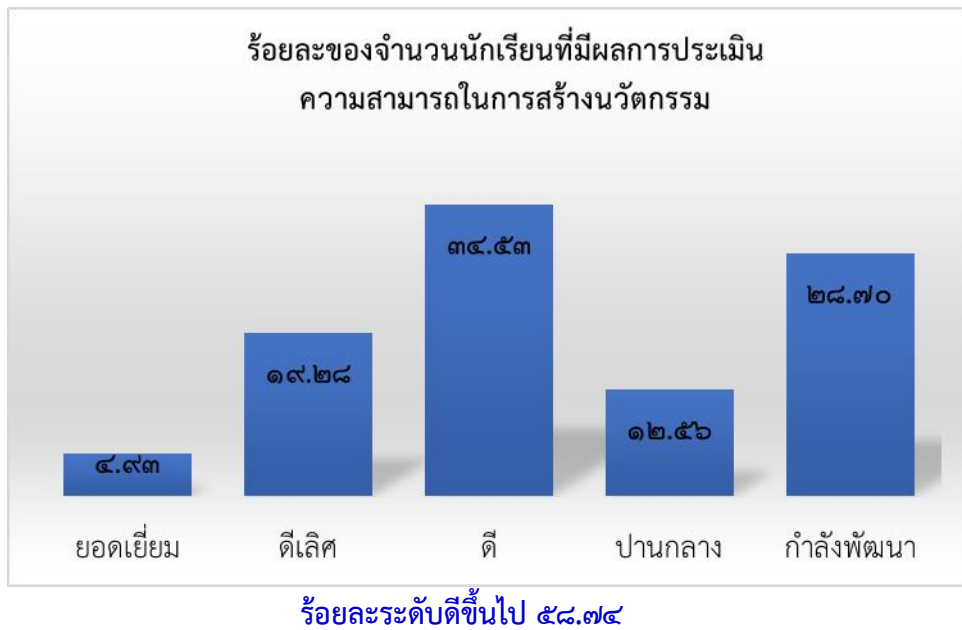


ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๔๔.๑๒

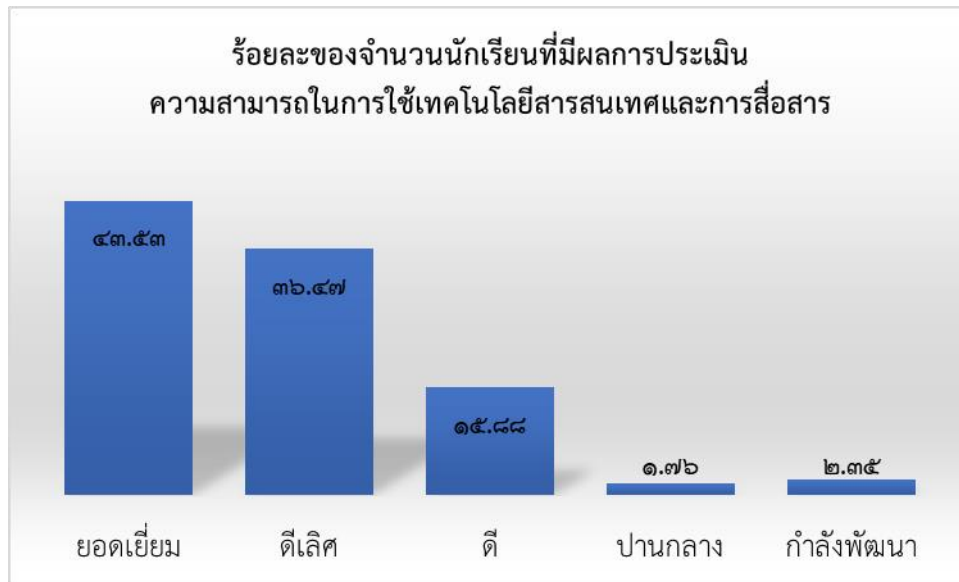
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

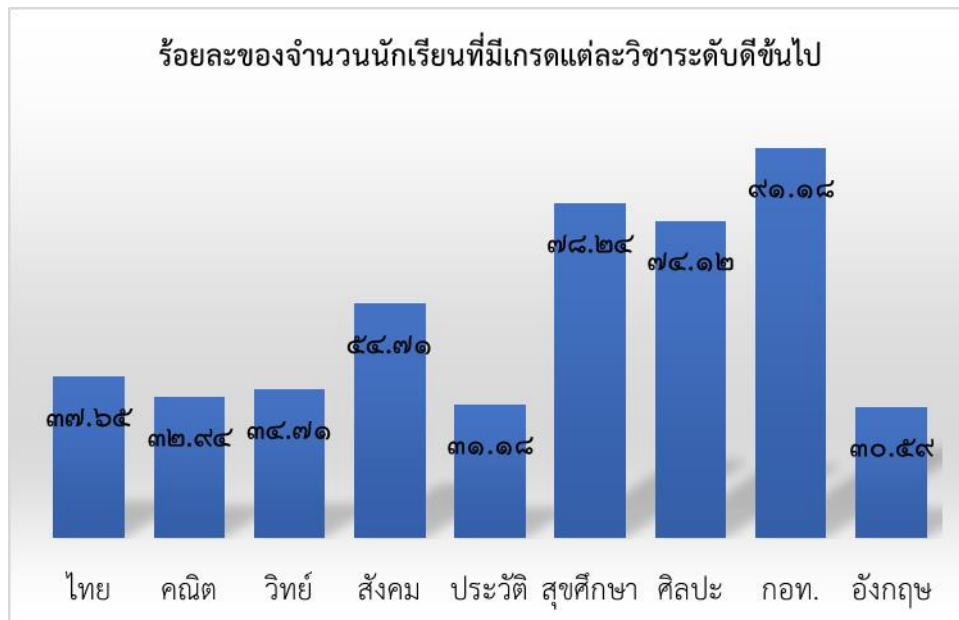


๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



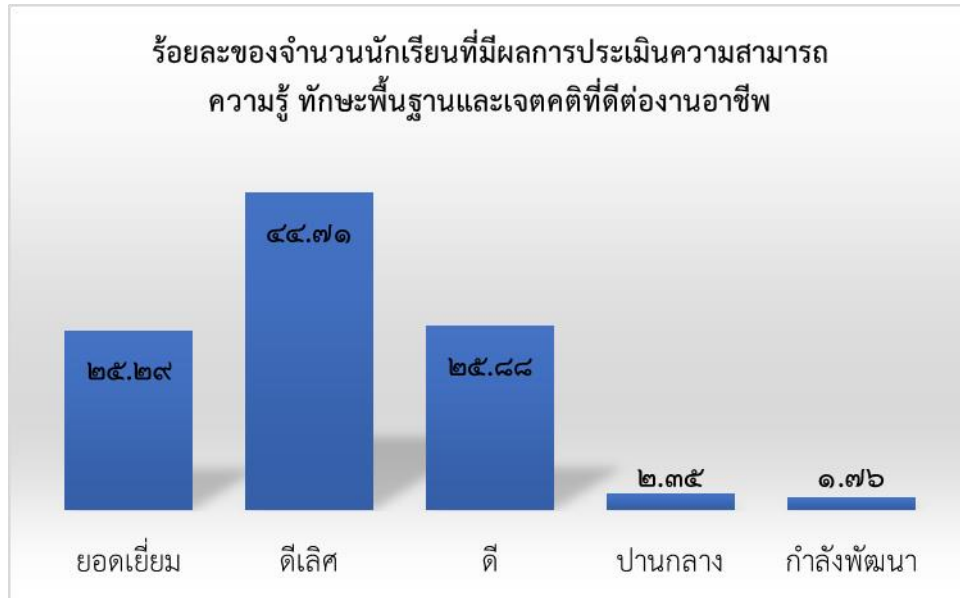
ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๕.๘๘

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป ๕๑.๗๐

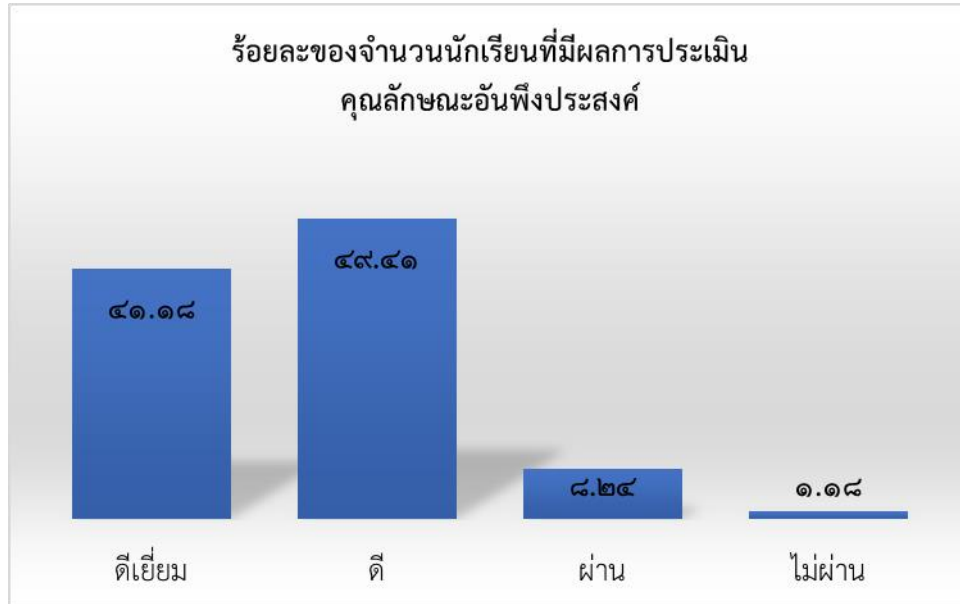
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๕.๘๘

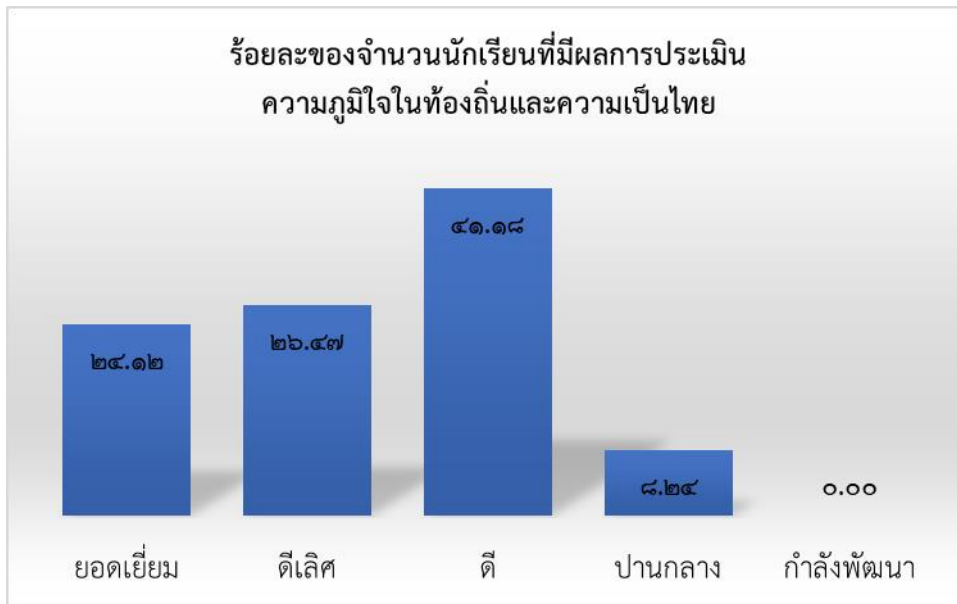
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



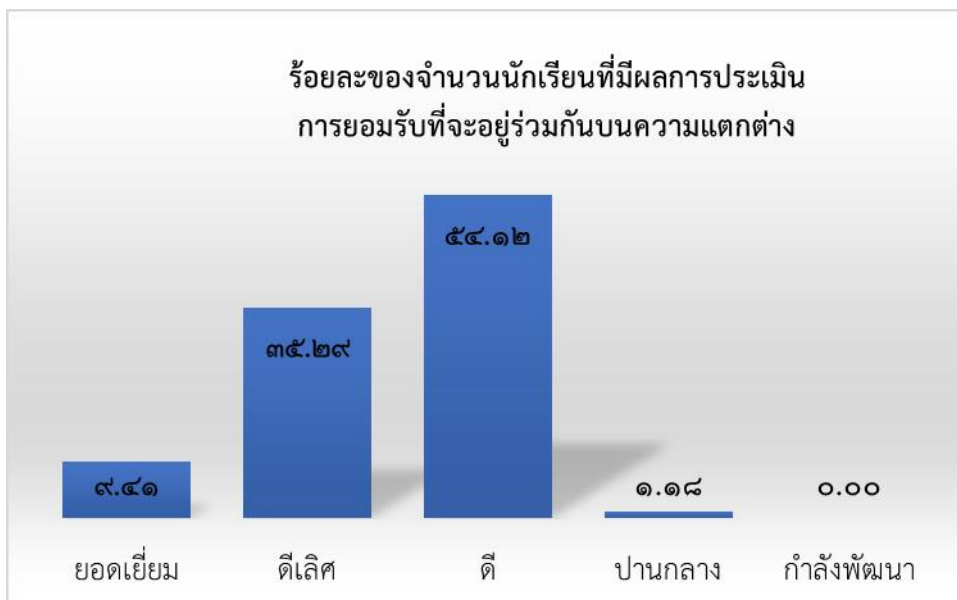
ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๐.๕๙

## ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



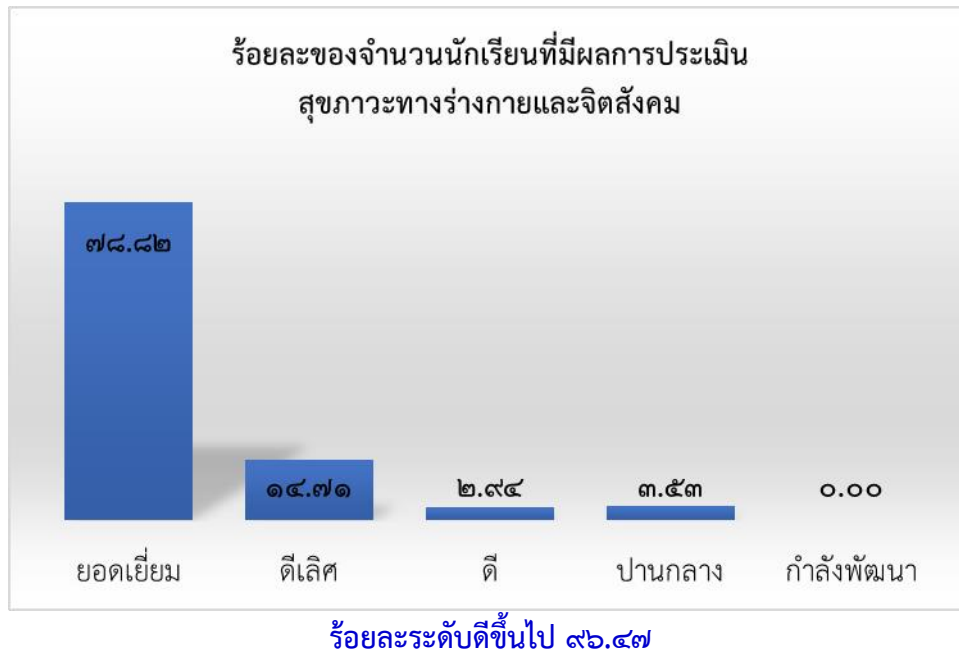
ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๑.๗๖

## ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ร้อยละระดับดีขึ้นไป ๙๘.๘๒

## ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



### ๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น
๒. นักเรียนมี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๕. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

### ๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
๘. โครงการวันสำคัญของไทย
๙. โครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการโรงเรียนสีขาว

## ๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการเขียนสรุปความ เขียนเรียงความ การเขียนเรื่องจากภาพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## ๖. แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านทักษะการเขียนสรุปความ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ โดยการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การพัฒนาแบบฝึก การนำแบบสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการศึกษานิเทศก์ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเขียนสรุปความ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม มาให้ความรู้และคำแนะนำในการพัฒนาต่อไป และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### ๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
๔. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๖. แนวทางต้องการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน



## ๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จากการใช้คำถาม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีแผนการสอนและบันทึกผลการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลาง สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการลูกเสือ เนตรนารี
๗. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

- ๘. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา
- ๙. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
- ๑๐. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๕. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

#### ๖. แนวทางการพัฒนาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

#### ๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่นๆ และบริษัทเอกชน

## ผลการประเมินภายนอก รอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๘	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๙.๕๘</b>	<b>ดี</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๓.๘๓</b>	<b>ดี</b>

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

##### ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหาได้
๔. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพด้าน

ศิลปะ ดนตรี และกีฬาได้

##### ด้านครู

๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กร มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการจัดการศึกษาโดยใช้การกระจายอำนาจในการบริหาร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ชุมชน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และให้บริการชุมชน

##### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกคน
๔. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
๕. ครูควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. จัดระบบนิเทศภายในควรทำอย่างสม่ำเสมอ
๘. มีการวางแผนงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
๙. ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

##### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ค้นหานักเรียนที่มีผลการเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนดังกล่าวเป็นรายบุคคล (ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี)
๓. จัดทำการประเมินมาตรฐานโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียน นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา
๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบและมีมาตรฐาน
๗. จัดทำและจัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาการสร้างองค์ความรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน
๙. จัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนมีผลการเรียนต่ำ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนจำนวนครูพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น โดยอาจใช้ครูอัตราจ้างหรือการสนับสนุนจากผู้ปกครอง (มาตรฐาน ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คน)
๒. คณะครูควรมีการนำปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานให้ครอบคลุมตามลำดับความสำคัญของปัญหา และการส่งต่อข้อมูลเพื่อความต่อเนื่องอย่างแท้จริง
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นสัดส่วนต่อการใช้ประโยชน์แบบบูรณาการ รวมทั้งการกำกับ ดูแลด้านมาตรการความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เช่น สนามเด็กเล่นระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้สอดคล้องเหมาะสมมากขึ้น รวมทั้งทบทวนการดำเนินงานตามโครงการจัดสร้างน้ำพุและสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ให้ต่อเนื่อง และการตรวจสอบ ติดตามดูแลระบบควบคุม ป้องกันการลัดวงจรของระบบไฟฟ้าสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการตั้งค่าสูง - ต่ำของเครื่องตัดระบบไฟฟ้า เป็นต้น
๔. สถานศึกษาควรเสริมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เห็นความสำคัญต่อการร่วมมือกันจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำเป็นโครงการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน และมุ่งเน้นการดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง
๕. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ควรพิจารณารูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดให้มีข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเชิงเหตุเชิงผลเพิ่มขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พิจารณาและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตได้มากขึ้นต่อไป
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการนำผลที่ได้จากการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสภาพปัญหาที่พบจากการรายงานสรุปโครงการในแต่ละปีที่ดำเนินงานไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น รวมทั้งควรพัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูล

สารสนเทศที่ควรคำนึงถึงความชัดเจน ถูกต้อง เชื่อมโยงกันได้ทั้งผลทางสถิติ และแหล่งที่มาของข้อมูล รวมถึงความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้ตรงตามสภาพปัญหา

๗. สถานศึกษาควรมีมาตรการที่ชัดเจน ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง เช่น ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้มีการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาและงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาให้อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ จนผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้และยึดถือระบบการดำเนินงานมากกว่ายึดถือตามตัวบุคคล

๘. คณะครูควรมีการนำสภาพปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องถึงผลกระทบตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการทุกระดับชั้นให้เป็นรูปธรรมชัดเจน ควรมีกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบก่อนนำไปทดสอบกับผู้เรียน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน รวมทั้งปรับปรุงเนื้อหาซ่อมเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้มากขึ้น และความเสริมทักษะผู้เรียนให้สามารถพัฒนาวิธีการหาคำตอบได้หลากหลาย รู้จักวิเคราะห์โจทย์และการบริหารเวลาในการทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

๒. คณะครูควรมีการนำปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานให้ครอบคลุมตามลำดับความสำคัญของปัญหา และการส่งต่อข้อมูลเพื่อความต่อเนื่องอย่างแท้จริง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มุ่งเน้นการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นสัดส่วนต่อการใช้ประโยชน์แบบบูรณาการ รวมทั้งการกำกับ ดูแลด้านมาตรการความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เช่น การทบทวนการดำเนินงานตามโครงการจัดสร้างน้ำพุและสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ให้ต่อเนื่อง และการตรวจสอบติดตามดูแลระบบควบคุม ป้องกันการลัดวงจรของระบบไฟฟ้าสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการตั้งค่าสูง – ต่ำของเครื่องตัดระบบไฟฟ้า เป็นต้น

๔. สถานศึกษาควรเสริมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เห็นความสำคัญต่อการร่วมมือกันจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำเป็นโครงการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน และมุ่งเน้นการดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง

๕. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ควรพิจารณารูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดให้มีข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเชิงเหตุเชิงผลเพิ่มขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พิจารณาและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตได้มากขึ้นต่อไป

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการนำผลที่ได้จากการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสภาพปัญหาที่พบจากการรายงานสรุปโครงการในแต่ละปีที่ดำเนินงานไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น รวมทั้งควรพัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ควรคำนึงถึงความชัดเจน ถูกต้อง เชื่อมโยงกันได้ทั้งผลทางสถิติ และแหล่งที่มาของข้อมูล รวมถึงความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้ตรงตามสภาพปัญหา

๗. สถานศึกษาควรมีมาตรการที่ชัดเจน ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง เช่น ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้มีการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาและงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาให้อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ จนผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้และยึดถือระบบการดำเนินงานมากกว่ายึดถือตามตัวบุคคล

๘. คณะครูควรมีการนำสภาพปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องถึงผลกระทบตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง



## ภาคผนวก

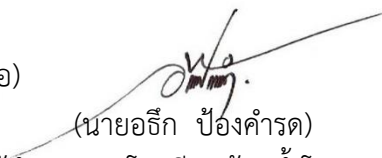
**การให้ความเห็นชอบเอกสาร**  
**รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา**  
**(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้เสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมของสถานศึกษา
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
  - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมของสถานศึกษา
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่ประชุมรับทราบ และให้ทางโรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)

  
(นายอธึก ป้องคำรด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ผู้เสนอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

  
(นายสมชาย ใจทิศ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา อ.ท่าวังผา สพป.น่าน เขต ๒



**ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอธึก ป้องคำรอด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอธึก ป้องคำรอด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอธึก ป้องคำรด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอธิก ป้องคำรอด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้**

๑.๑ นายอจิก บ่องคำรอด ผู้อำนวยการโรงเรียน		มาตรฐานที่ ๒
๑.๒ นางพวงผกา หนองแก้ว	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑,๓
๑.๓ นางสุจิตา คำเชื่อน	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑,๓

**๒. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้**

๒.๑ นายอจิก บ่องคำรอด ผู้อำนวยการโรงเรียน		มาตรฐานที่ ๒
๒.๒ นายสมัย ปินตา	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๓) ,๓
๒.๓ นายวิรัตน์ เนตรวีระ	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๖) ,๓
๒.๔ นายรุ่งโรจน์ ริเป็ก	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๑) ,๓
๒.๕ นางประครองศรี ปรารมภ์	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๔) ,๓
๒.๖ นางณัฐนิชา ธรรมราช	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๓) ,๓
๒.๗ นายแสงชัย ธีระพงษ์ภักดี	ครู คศ.๑	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๕) ,๓
๒.๘ นางกัลยา โทปุรินทร์	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๑) ,๓
๒.๙ นายวันฐพงษ์ จิณะไชย	ครู คศ.๒	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๒) ,๓
๒.๑๐ นางสาวสุทิน ถุงแสน	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๑) ,๓
๒.๑๑ นางมุกดา คำซัง	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๒) ,๓
๒.๑๒ นางวิไล มะโนเป็ก	ครู คศ.๓	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๓) ,๓
๒.๑๓ นางจิณัฐตา หนูพุด	ครู คศ.๑	มาตรฐานที่ ๑ (ม.๒) ,๓
๒.๑๔ นางสาวชัชชวรีย์ ลีอยศ	ครู คศ.๑	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๕) ,๓
๒.๑๕ นายพงษ์ศักดิ์ สำลีราช	พนักงานราชการ	มาตรฐานที่ ๑ (ป.๒) ,๓

๒.๑๖ นายवलินทร์ ปิยะกิตติการ ครูอัตราจ้าง มาตรฐานที่ ๑ (ป.๖) ,๓

**คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๓. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๓.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๓.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๓.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๓.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และมีความรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุด ถ้ามีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

  
( นายอภิก ป้องคำรด )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอธิก บ้องคำรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมัย ปินตา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๓ นายวิรัตน์ เนตรวีระ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๔ นางณัฐธิดา ธรรมราช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๕ นางวิไล มะโนเป็ก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุทิน ถุงเสน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสุชิตา คำเชื่อน
<b>มาตรฐานการศึกษา</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสุชิตา คำเชื่อน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นายอชีก ป่องคำรด
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางพวงผกา ทนองแก้ว
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	นางประครองศรี ปราบมภ์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางณัฐนิชา ธรรมราช
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางกัลยา โทบุรินทร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายรุ่งโรจน์ रिเป็ก
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายสมัย ปินตา
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายวิรัตน์ เนตรวีระ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางจิญรัฐตา หนูพุด
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายอธึก ป้องคำรด
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	




มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	นางสาวชัชชวรีย์ ลี้อยศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายพงศศักดิ์ สำลีราช
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางมุกดา คำซ่ง
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวสุทิน ถุงเสน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	นางวิไล มะโนเป็ก

### หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
๓. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

  
 ( นายอธึก ป้องคำรด )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

