



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านศรีธน

เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

ตำบลโคกสว่าง อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม



URL : <http://srithon.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ 1/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านศรีธิน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านศรีธิน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีธิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
1.1 ข้อมูลทั่วไป	9
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	11
1.4 ข้อมูลนักเรียน	11
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	13
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
1.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	22
1.9 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	23
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	23
1.11 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
1.12 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	51
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	56
คณะผู้จัดทำ	97

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านศรีธน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านศรีธน ที่ตั้ง เลขที่ 174 หมู่ 7 ตำบลโคกสว่าง อำเภอลาปลา จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48160 โทรศัพท์ 085-4600685

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางวันทิวา มูลสาร

เบอร์โทร 085-4600685

E-mail: sosox.5665@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน

จำนวนนักเรียน 195 คน

สภาพของชุมชน เขตบริการ 2 หมู่บ้านคือหมู่ที่ 3,7 ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

เกษตรกรรม

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก
2. นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธร มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 34 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564) ครู จำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้การเปิดทำการเรียนการสอนล่าช้า ทางโรงเรียนบ้านศรีธรจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ ON-AIR และ ON-HAND ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีการแจกใบงานแบบฝึกหัด ควบคู่กับการรับชมการเรียนการสอนผ่านทีวี มีการพูดคุยกับผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม

สร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2563
2. หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2563
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. รายงานผลการใช้นวัตกรรม
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานกิจกรรม PLC
10. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
12. มุมประสบการณ์
13. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
14. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
15. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก พัฒนาการด้านสังคม

มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ พัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจจะได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จึงไม่สามารถทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย ครูจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โรงเรียนจัดการพัฒนามาตรฐานการเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
2. บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. การสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียนและชุมชน

- กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- การประชุมทางไกล (Tele Conference)
- โทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By TV)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 195 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564) ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้การเปิดทำการเรียนการสอนล่าช้า ทางโรงเรียนบ้านศรีธนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ ON-AIR และ ON-HAND ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการแจกใบงาน แบบฝึกหัด ควบคู่กับการรับชมการเรียนการสอนผ่านทีวี และใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ON-LINE ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงทำให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เกิดขึ้น และส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในทั้ง 2 วิชา และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธนะสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธนะ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธนะสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธนะยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2563
2. หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2563
3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
7. รายงานนวัตกรรม
8. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
9. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
10. สรุปผลและรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2563

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนะยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม และ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และจัดระบบสารสนเทศ ตลอดจนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการของงานบริหาร รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของบุคลากร และส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

3.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำ ID plan จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting ภายใต้สถานการณ์ (COVID – 19)

2. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านศรีธน
ที่อยู่	174 หมู่ 7 บ้านสีทน ตำบลโคกสว่าง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดนครพนม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โทรศัพท์	085-4600685
Facebook Fanpage	โรงเรียนบ้านศรีธน
เว็บไซต์โรงเรียน	http://srithon.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธนแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมา วันที่ 1 กันยายน 2482 ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธนขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปลาปากแปด (บ้านศรีธน)” ต่อมาปี 2492 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธน” จนถึงปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปี พ.ศ. 2526 เปิดทำการสอนชั้น อนุบาล 1 – 2 ปี 2540

ข้อมูลอาคาร

โรงเรียนบ้านศรีธนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ตามข้อมูลสิ่งก่อสร้างของสพฐ. (B-obec) จำนวน 14 รายการ ประกอบด้วย อาทิเช่น อาคารเรียน สปช.105/26 อาคารเรียน สปช.105/29 ส้วม สปช.604/45 สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1/42 เป็นต้น และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 ซึ่งได้ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วอยู่ในระหว่างการขอขึ้นทะเบียน

อัตลักษณ์

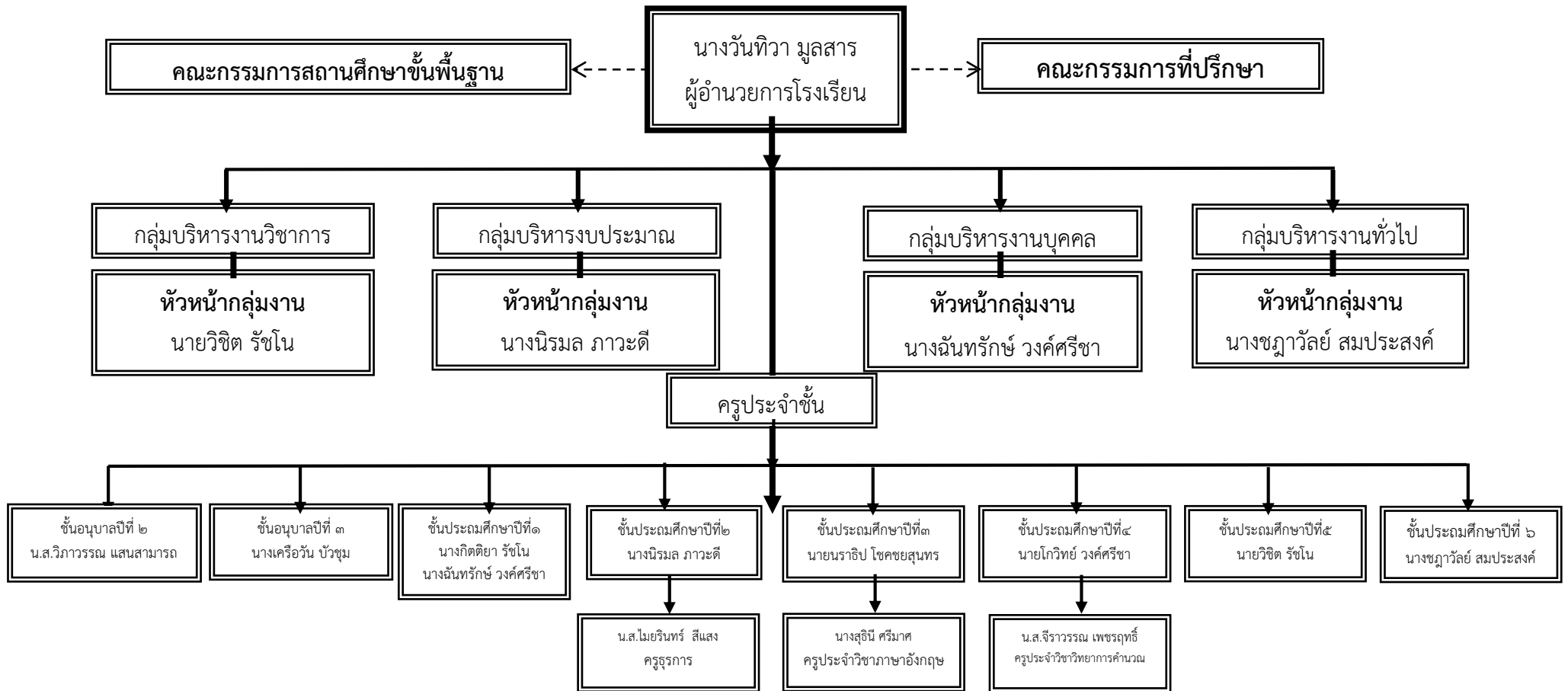
“ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง”

เอกลักษณ์

“ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี”

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	1	10	-	1	1	13

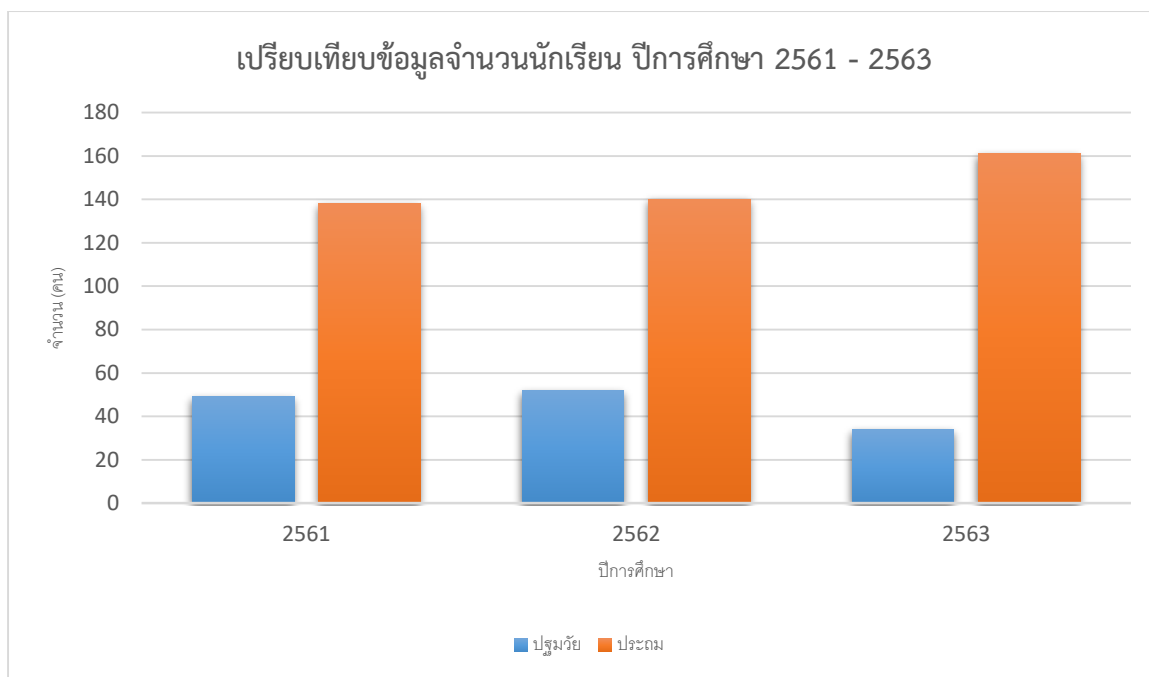
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	3	10	-	-	-	-	13

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 195 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	10	8	18
อ.3	1	7	9	16
รวมปฐมวัย	2	17	17	34
ป.1	1	24	14	38
ป.2	1	14	11	25
ป.3	1	11	12	23
ป.4	1	17	12	29
ป.5	1	11	13	24
ป.6	1	13	9	22
รวม ป.1-ป.6	6	90	71	161
รวมทั้งหมด	8	107	88	195



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีธน

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีธน

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านศรีธน

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	
กิจกรรมเสรี	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	20 นาที	

2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 34 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	94.12	2	5.88	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	31	91.18	3	8.82	-	-
ด้านสังคม	30	88.24	4	11.76	-	-
ด้านสติปัญญา	29	85.29	5	14.71	-	-
รวมเฉลี่ย	120	89.71	16	10.29	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
ภาษาไทย	36	24	23	19	23	15
คณิตศาสตร์	35	23	17	22	21	16
วิทยาศาสตร์	24	24	23	29	24	17
สังคมศึกษา	30	25	23	29	22	15
ประวัติศาสตร์	30	24	23	29	22	15
สุขศึกษา	33	24	23	29	20	21
ศิลปะ	24	25	23	29	24	18
การงานอาชีพ	33	25	23	29	22	22
ภาษาอังกฤษ	29	17	16	19	20	17
หน้าที่พลเมือง	33	25	23	29	23	18
รวม	307	236	217	263	221	174
เฉลี่ย	80.79	94.40	94.35	90.69	92.08	79.09
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ			88.57			

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	25	23	20	20	18
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	25	23	20	20	18
3. มีวินัย	34	25	23	20	20	18
4. ใฝ่เรียนรู้	27	25	23	20	20	18
5. อยู่อย่างพอเพียง	35	25	23	20	20	18
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	27	25	23	20	20	18
7. รักความเป็นไทย	36	25	23	20	20	18
8. มีจิตสาธารณะ	36	25	23	20	20	18
รวม	262	200	184	160	160	144
เฉลี่ย	86.18	100	100	68.97	83.33	81.82
เฉลี่ยรวม				86.72		

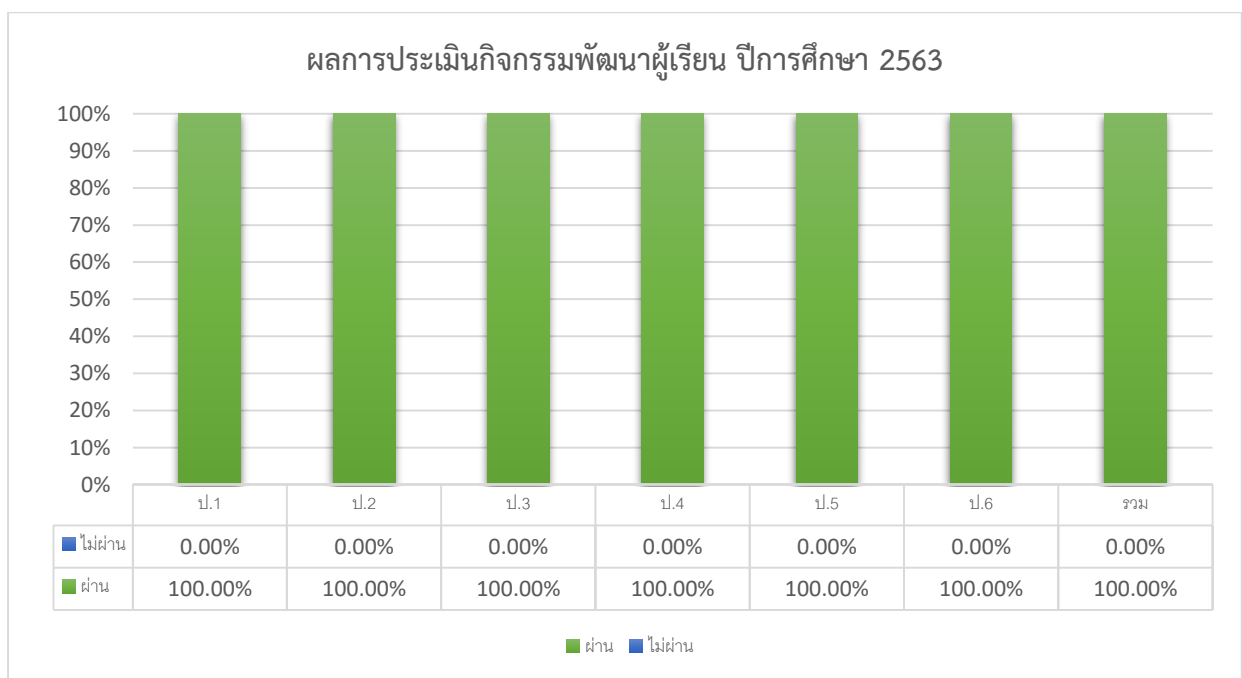
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	37	25	23	25	24	18
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	34	22	19	25	18	18
รวม	71	47	46	50	42	36
เฉลี่ย	93.42	94.00	91.30	86.20	87.50	81.81
เฉลี่ยรวม				89.04		

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

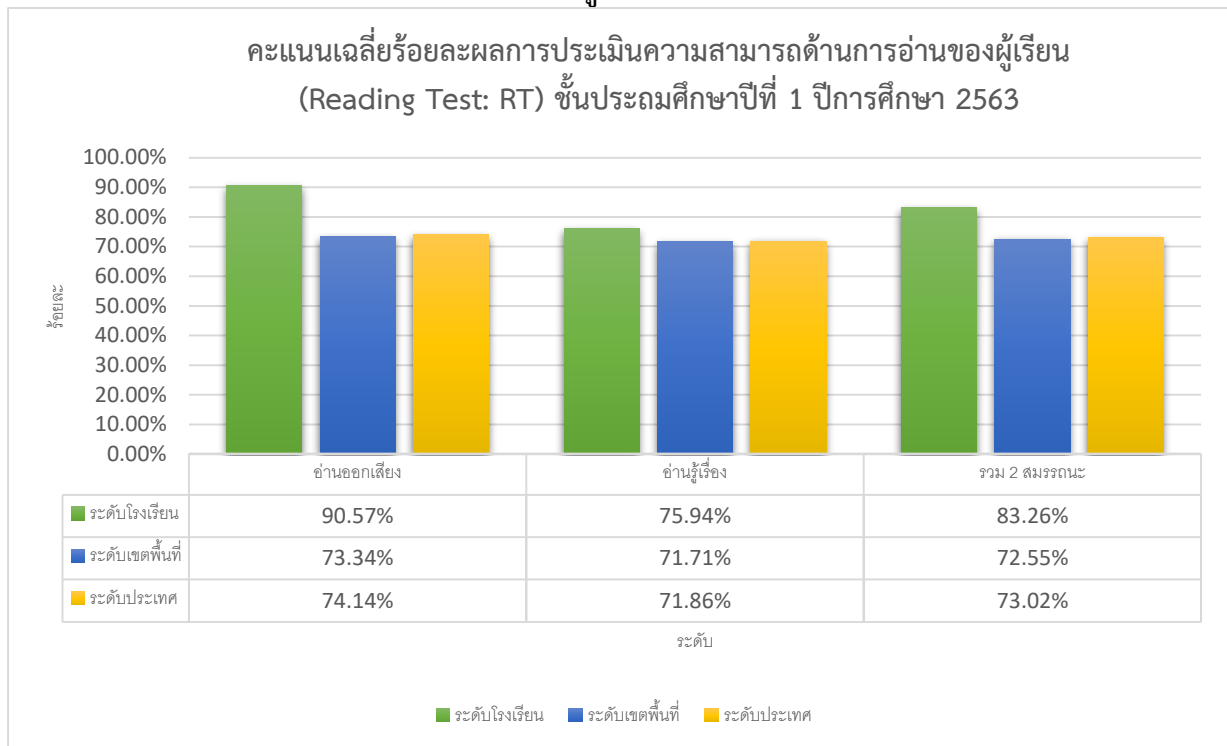
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	34	23	19	25	20	18
2.ความสามารถด้านการคิด	34	23	19	20	20	15
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	33	23	20	24	19	17
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	33	23	19	24	19	18
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	34	23	20	24	20	17
รวม	168	115	97	117	98	85
เฉลี่ย	88.42	98.40	84.35	80.69	81.67	77.27
เฉลี่ยรวม				85.13		

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



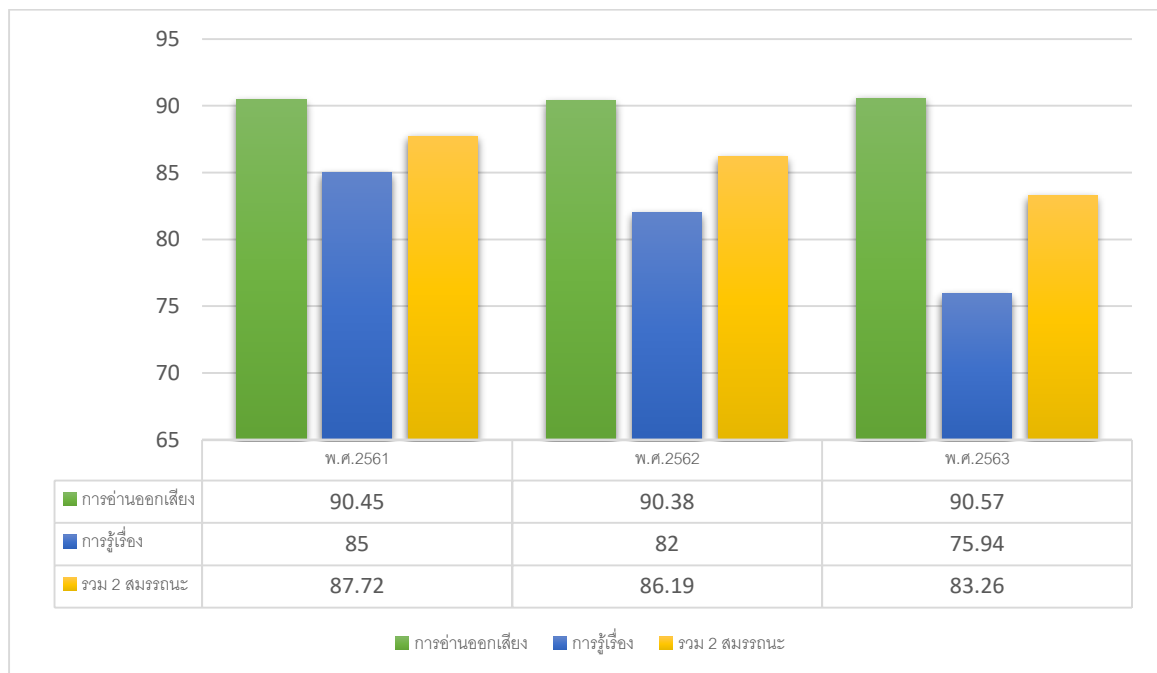
1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



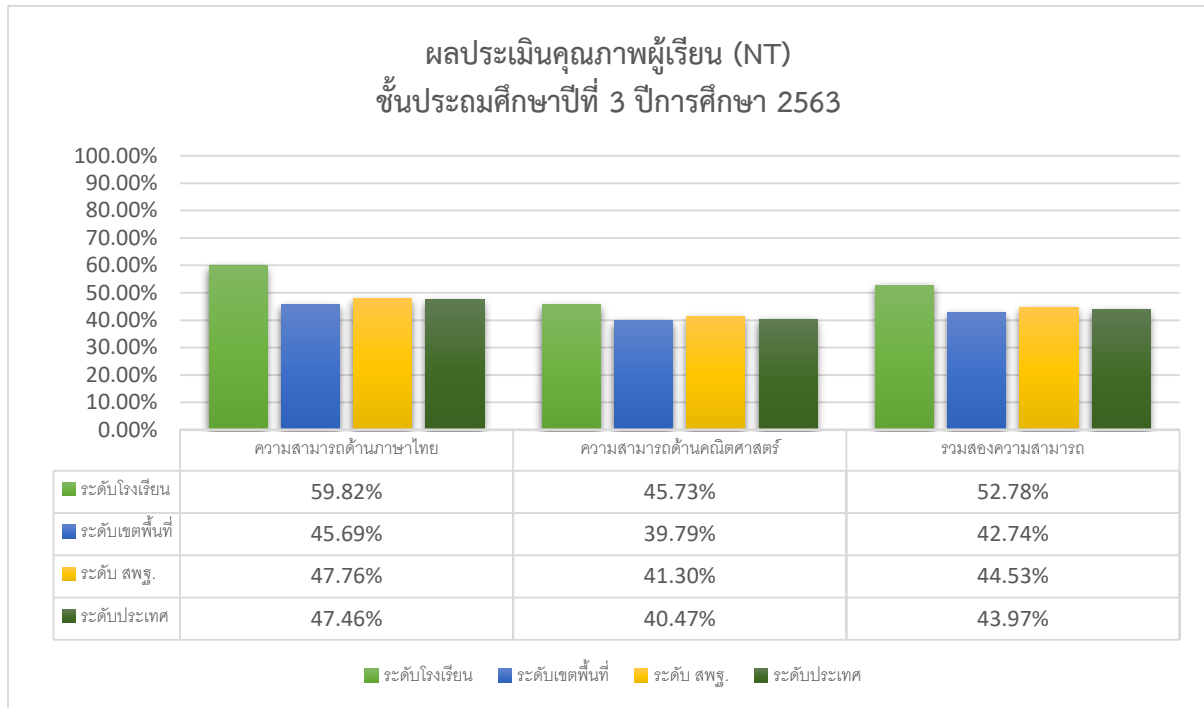
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563

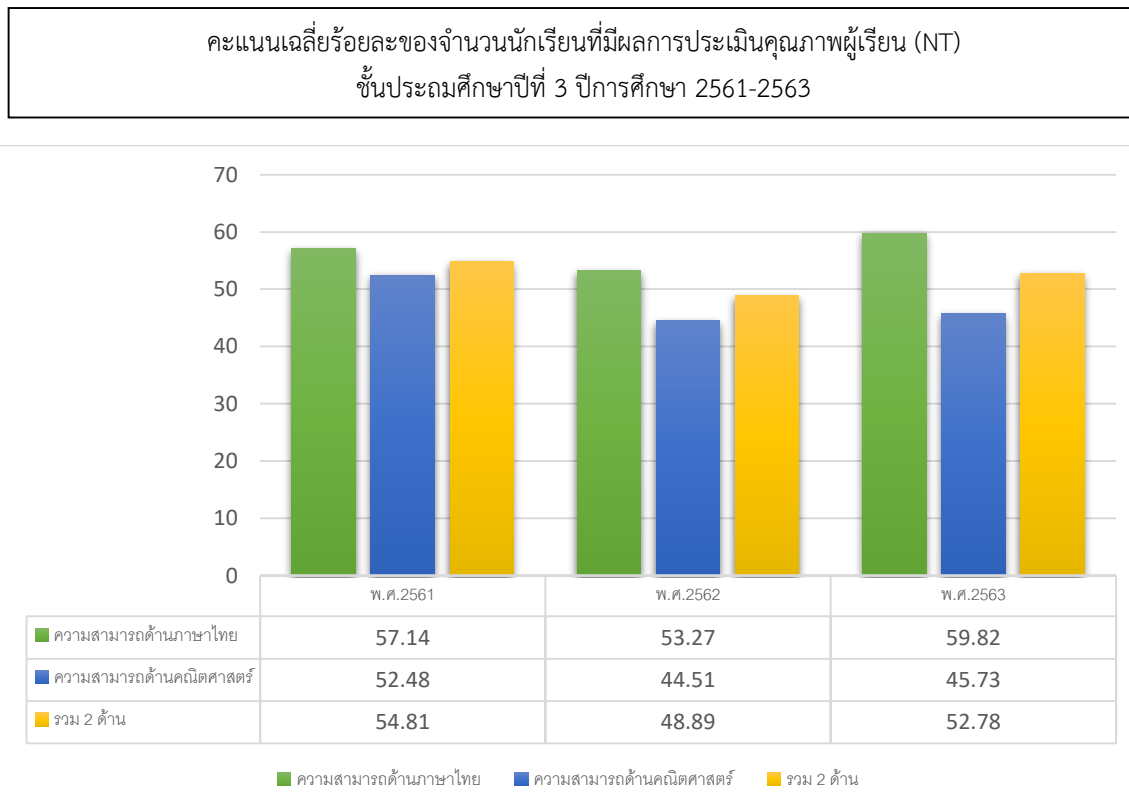


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

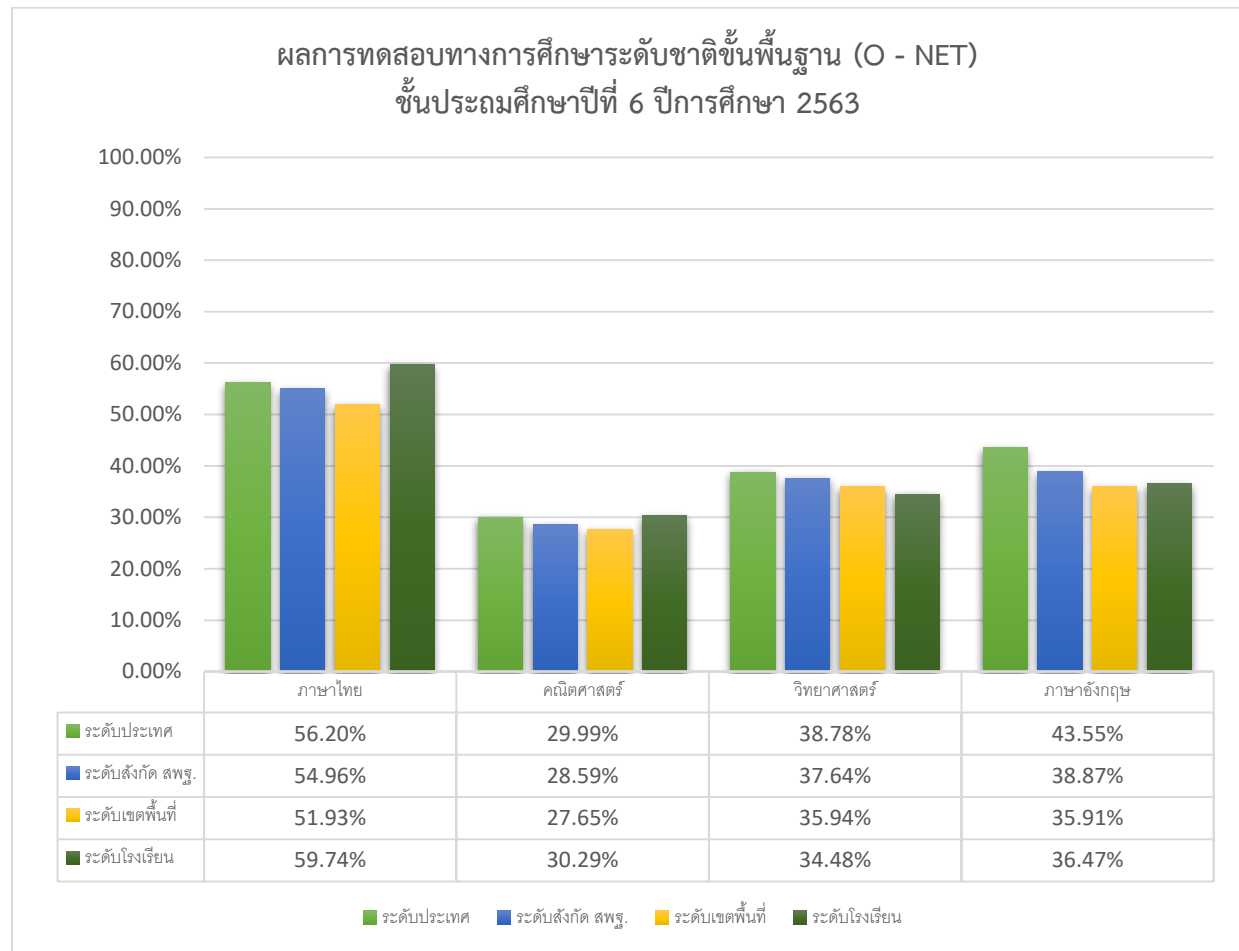
1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563



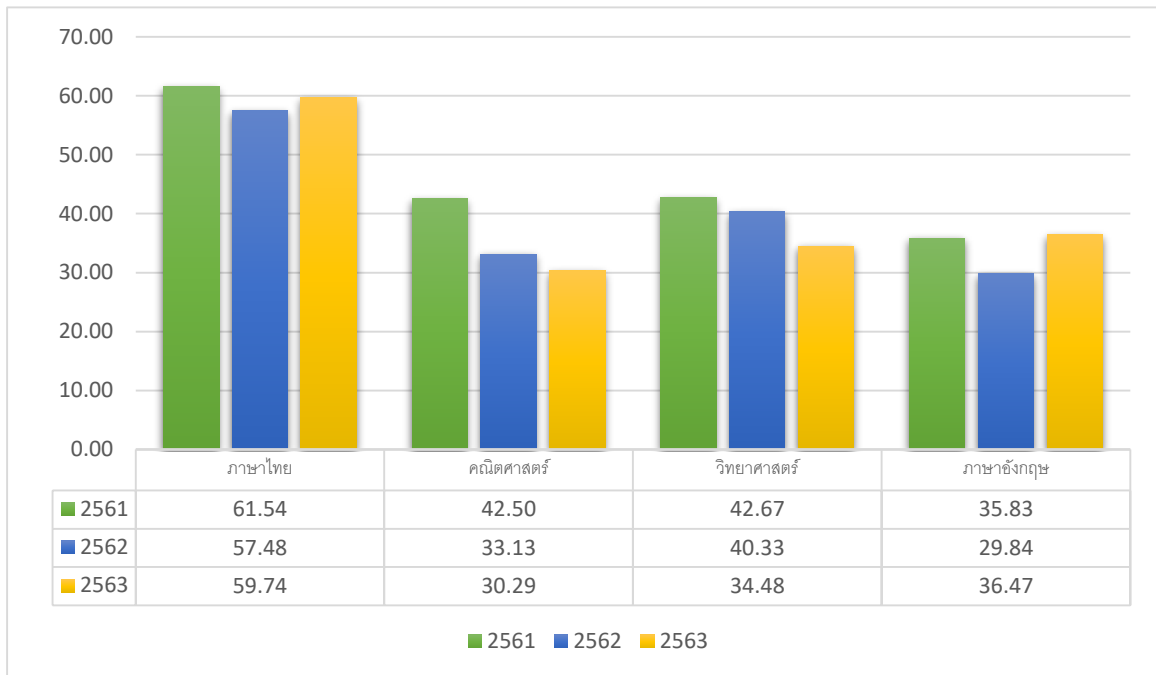
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี 2563
	2561	2562	2563		
ภาษาไทย	61.54	57.48	59.74	59.59	59.48
คณิตศาสตร์	42.50	33.13	30.29	35.31	35.13
วิทยาศาสตร์	42.67	40.33	34.48	39.16	42.33
ภาษาอังกฤษ	35.83	29.84	36.47	34.05	31.84

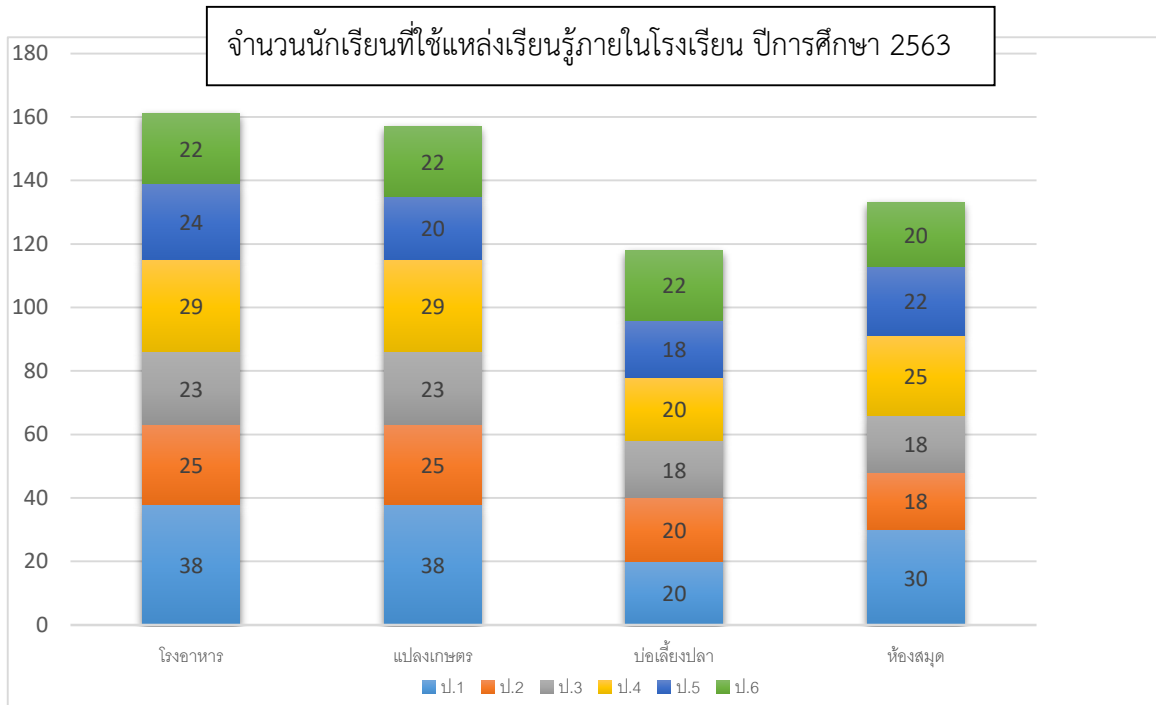
สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ คณิตศาสตร์ - 2.84 วิทยาศาสตร์ - 5.45 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย + 2.26 ภาษาอังกฤษ + 6.63



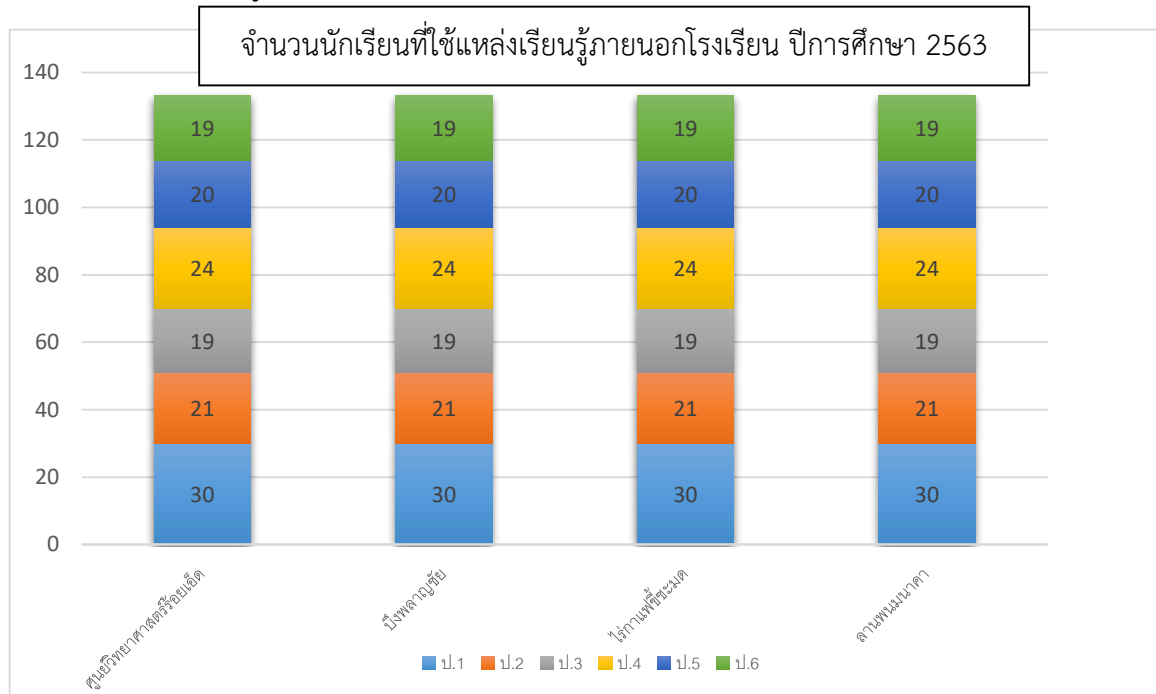
กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

● ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 3 ระดับปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 83.96 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 83.96

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 82.40 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 82.40

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง” พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี” และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการสวนผักกักไทย” ได้ดีอยู่แล้วจึงควรได้ดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลคุณภาพของสังคมต่อไป เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรมอื่นที่ปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างเด่นชัด เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับอนาคตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณและการประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ทักษะการผลิตและคิดนวัตกรรม ทักษะการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในตนเอง ทักษะทางคุณธรรมและความรับผิดชอบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากการอ่านอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หนังสือนอกตำราเรียน นิตยสาร วารสาร ความรู้ทั่วไป หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือรายสัปดาห์ หนังสือรายปักษ์ หนังสือรายเดือน หนังสือรายไตรมาสและหนังสือรายปี จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย เช่น พัฒนาการอ่านผ่านหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชนโดยนำตะกร้าความรู้ไปบริการชุมชน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครองจนกลายเป็นวัฒนธรรมรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาความสามารถ

ด้านการคิดของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เช่น ฝึกทักษะการคิดด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ (Six Thinking Hats) ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอโบโน ฝึกสรุปผลการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Map) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบระดับชาติ โดยครูจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูควรนำข้อทดสอบ (O-NET) ปีที่ผ่านมา มาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีมาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อทดสอบอย่างต่อเนื่องตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการเตรียมความพร้อม หรือสอนเสริมผู้เรียน เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม เตรียมข้อทดสอบอย่างหลากหลายที่จะใช้ในการสอนเสริมตามปฏิทินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และในการจัดการเรียนการสอนครูควรใช้สื่อที่น่าสนใจและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ตรงกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วีซีดี คลิปวิดีโอ เพลง เกม หนังสือการ์ตูน และจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้บริการผู้เรียนที่จะศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด หรือการจัดค่ายวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นต้น และควรร่วมกันวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยพิจารณาจัดครูช่วยเหลือกันภายในสถานศึกษาหรือประสานกลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย ในการระดมพลังครูตามสาขาวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการสอนเสริมผู้เรียน ครูควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) ปีการศึกษา 2558 ที่ส่งมาให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษารูปแบบข้อสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 พิจารณาว่าข้อสอบข้อใดที่ผู้เรียนทำไม่ได้หรือจำนวนผู้เรียนทำได้น้อยตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปีใด วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ผู้เรียนทำไม่ได้เพราะเหตุใด หรือการวัดผลของครูไม่ตรงกับตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อหาแนวทางแก้ไขได้ถูกต้องตรงกับสภาพปัญหา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารวิชา โดยวางแผนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในเอกสารด้านการวัดผลประเมินผลให้สมบูรณ์เพื่อดำรงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมในการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา โดยนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นคนไทยยุคใหม่ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดทำงานเป็นกลุ่มได้ พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการนิเทศ ผลการประเมินของครูแต่ละคนมาวางแผนพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาให้ความรู้แก่ครู จัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนโดยมีครูวิชาการเป็นแกนนำ หรือ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานครูผู้สอน

ดีเด่นในแต่ละสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย การทดสอบ การประเมินผล การปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มพัฒนางาน ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำผลไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา เน้นลักษณะการประเมินเอกสารเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้มาศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต่อไป

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ ในแต่ละปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละเรื่อง แต่ละด้านมาสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา และจัดทำเป็นสารสนเทศ ควรให้ความสำคัญในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) กับข้อมูลสารสนเทศที่แต่ละโครงการ/กิจกรรมได้รายงานผลการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ 2 ปีการศึกษา

1.13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.79	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.35	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.55	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.70	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

1.14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77.10	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.21	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.24	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.27	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.11	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.73	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.56	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.19	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.06	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.43	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.80	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.49	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	32	34	94.12	80	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	31	34	91.18	80	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	30	34	88.24	80	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	29	34	85.30	80	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			89.71		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้			80		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกสนานและมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรม โครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรคอุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสารและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โครงการ ส่งผลให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

1.2.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
2. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
2. บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- โทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By TV)

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
2. รายงานโครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
3. รายงานโครงการการผลิตสื่อปฐมวัย
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
10. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านศรีธนการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน และครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ยาวนาน จำนวน 1 คน ในการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

1.2.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี
2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จึงไม่สามารถทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้
2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคส.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. การสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียนและชุมชน
 - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยี ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- การประชุมทางไกล (Tele Conference)
- โทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By TV)

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2563
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.2.1 จุดเด่น

1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง
2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย
2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สื่อและเทคโนโลยีการสอน

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านศรีธรมมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธรมสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด

โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ส่งผลให้การวางแผน การออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏ จักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สาร คติจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทาง ศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และ บริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ที่สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยดำเนินผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย และในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) สถานศึกษาจึงได้จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ได้แก่ นวัตกรรม:การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting ภายใต้สถานการณ์ (COVID – 19) เพื่อลดภาวะการติดต่อการแพร่เชื้อของไวรัสโควิด-19 ทุกคนสามารถปรับเปลี่ยนวิถีแนวปฏิบัติให้เกิดเป็นอุปนิสัยใหม่ New Normal และสถานศึกษาได้จัดทำนวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ นวัตกรรม:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	147	161	91.30	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	135	161	83.85	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	156	161	82.61	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	147	161	91.30	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	150	161	93.17	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	150	161	93.17	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	147	161	91.30	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	145	161	90.26	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	133	161	82.60	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	135	161	83.85	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	150	161	89.23	80	บรรลุเป้าหมาย
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	133	161	87.00	80	บรรลุเป้าหมาย

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทั้งสองด้านความสามารถสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.81 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

1.3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชั้นต้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
3. โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอาเซียนวันละคำ
4. โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย
5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.5 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting ภายใต้สถานการณ์ (COVID – 19)
2. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.6 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
6. รายงานนวัตกรรม
7. สรุปผลและรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

1.1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้ดำเนินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด โดยมีนวัตกรรม โครงการและกิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

1.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนิเทศระดับเครือข่าย การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกันโดยมีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงสร้างการบริหารทั้ง 4 งาน

1.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563 โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอาเซียนวันละคำ โครงการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมตามปกติ เป็นต้น

1.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้งานบริหารบุคคลเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพของครูสู่มืออาชีพ ศึกษาดูงานและนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

1.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีธรัน จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีการติดตั้งโทรทัศน์ กล้องรับสัญญาณดาวเทียม DLTV และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV,DLIT เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้**

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับปรุงโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาลในปี การศึกษา 2564

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
6. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
5. โล่ รางวัล เกียรติบัตร คำชื่นชม จากเอกสารตรวจเยี่ยม
6. เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดให้มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างสูงสุด ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดปฏินิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียนและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี เลิศ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting ภายใต้สถานการณ์ (COVID – 19)
2. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกประชุม
2. สมุดนิเทศ
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
4. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจ้ดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อันส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธนยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก 3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่ม ประสพการณ์ 2. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสพการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี 2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจจะได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงไม่สามารถทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ 2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง 2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย 2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
- บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและการนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- การสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน
 - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธณยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธณ มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับ ใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการของงานบริหาร รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและ ดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปี การศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนี้

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการ ทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำ ID plan จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผน

ในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านศรีธน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายลิขิต ศรีวรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านศรีธน จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายลิขิต ศรีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
		ประเด็น พิจารณา	รวม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			๔๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๑๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑)	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๒)	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๓		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓)	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๔)	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			๑๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑)	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๓		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๒)	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๓		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓)	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๔)	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๑๐	ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดี)
๑)	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๓		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดี)
๒)	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๓		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดี)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
		ประเด็น พิจารณา	รวม	
๓)	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดี)
๔)	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	๒		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดี)
๑. ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้			๑๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๑)	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๒)	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓)	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๔)	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๕)	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา			๓๐	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น			๕	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๓	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์			๕	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			๓๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			๖	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
	ประเด็น พิจารณา	รวม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๖	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๖	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		๖	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙)
 ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๑ – ๖๙)
 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีธน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านศรีธน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
		ประเด็น พิจารณา	รวม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๔๐	ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๕		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๔		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕.๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา			ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
			ประเด็น พิจารณา	รวม	
	๕.๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป				ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๒		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		๕		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๕		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		๓		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		๕		ร้อยละ ๗๕ ระดับ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				๓๐	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				๒	ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒.๒.๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๔		ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒.๒.๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		๔		ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒.๒.๓. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๓) ดำเนินงานตามแผน	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๔) ประเมินผลและตรวจสอบ	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา			ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
			ประเด็น พิจารณา	รวม	
	๕) ติดตามผลการดำเนินงาน	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย					ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	๒			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
	๔) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑			ระดับ ๔ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๐.๕			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๐.๕			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๔. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐.๕			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๕. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๐.๕			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๖. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
	๗. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๐.๕			ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าน้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
		ประเด็น พิจารณา	รวม	
๘. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ		๐.๕		ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			๑	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			๑	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๓๐	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			๕	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๕	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๕	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๕	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			๕	ร้อยละ ๘๐ ระดับ (ดีเลิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)	ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๕ – ๘๔)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๕ – ๗๔)	ระดับ ๒ ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๕ – ๖๔)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕)		
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีธน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีธน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านศรีธน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ภาคผนวก ข

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
- ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน
- สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีธน ปีการศึกษา 2563
- แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

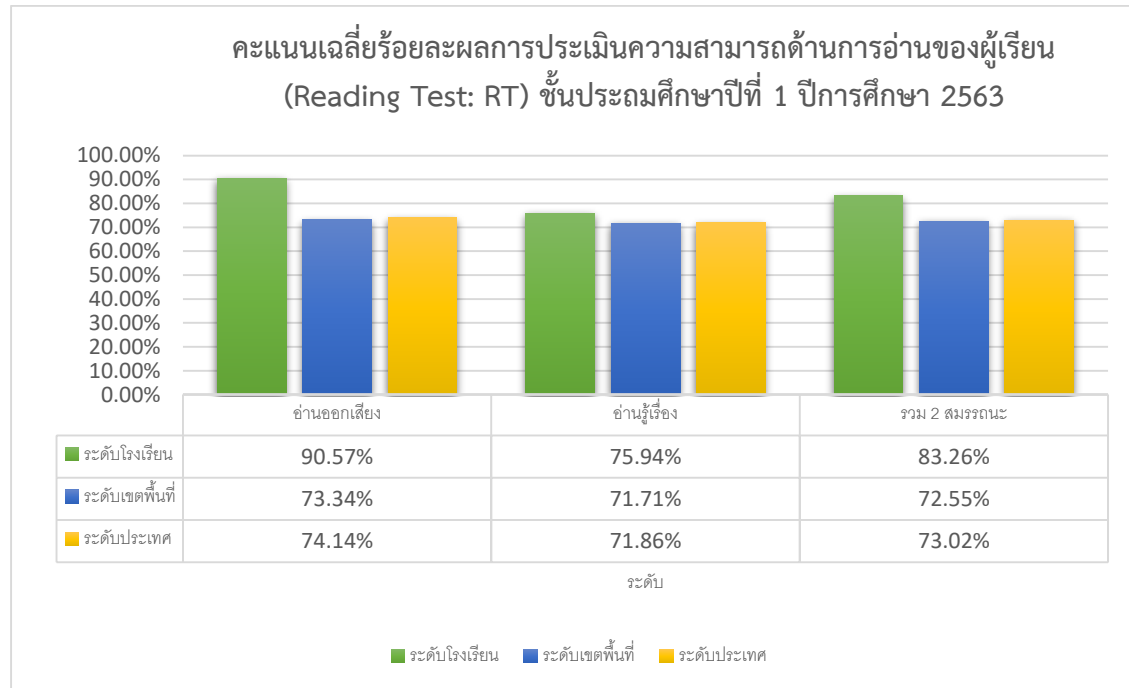
1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
ภาษาไทย	36	24	23	19	23	15
คณิตศาสตร์	35	23	17	22	21	16
วิทยาศาสตร์	24	24	23	29	24	17
สังคมศึกษาฯ	30	25	23	29	22	15
ประวัติศาสตร์	30	24	23	29	22	15
สุขศึกษาฯ	33	24	23	29	20	21
ศิลปะ	24	25	23	29	24	18
การงานอาชีพ	33	25	23	29	22	22
ภาษาอังกฤษ	29	17	16	19	20	17
หน้าที่พลเมือง	33	25	23	29	23	18
รวม	307	236	217	263	221	174
เฉลี่ย	80.79	94.40	94.35	90.69	92.08	79.09
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ			88.57			

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 88.57 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

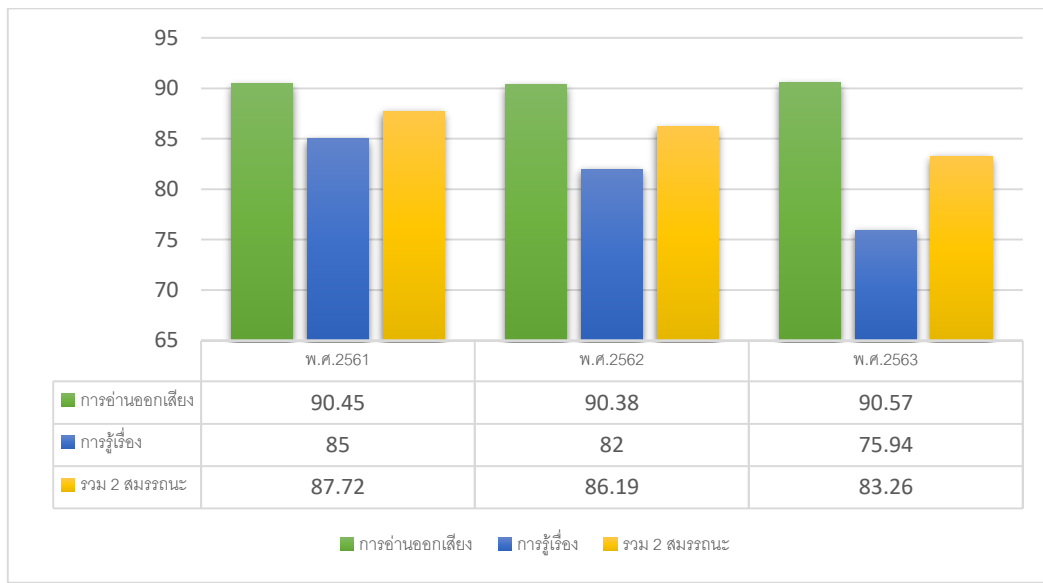
2. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านศรีธน มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90.57 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 17.34 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 16.43 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 75.94 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 4.23 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.08 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 83.26 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 10.71 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24

1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

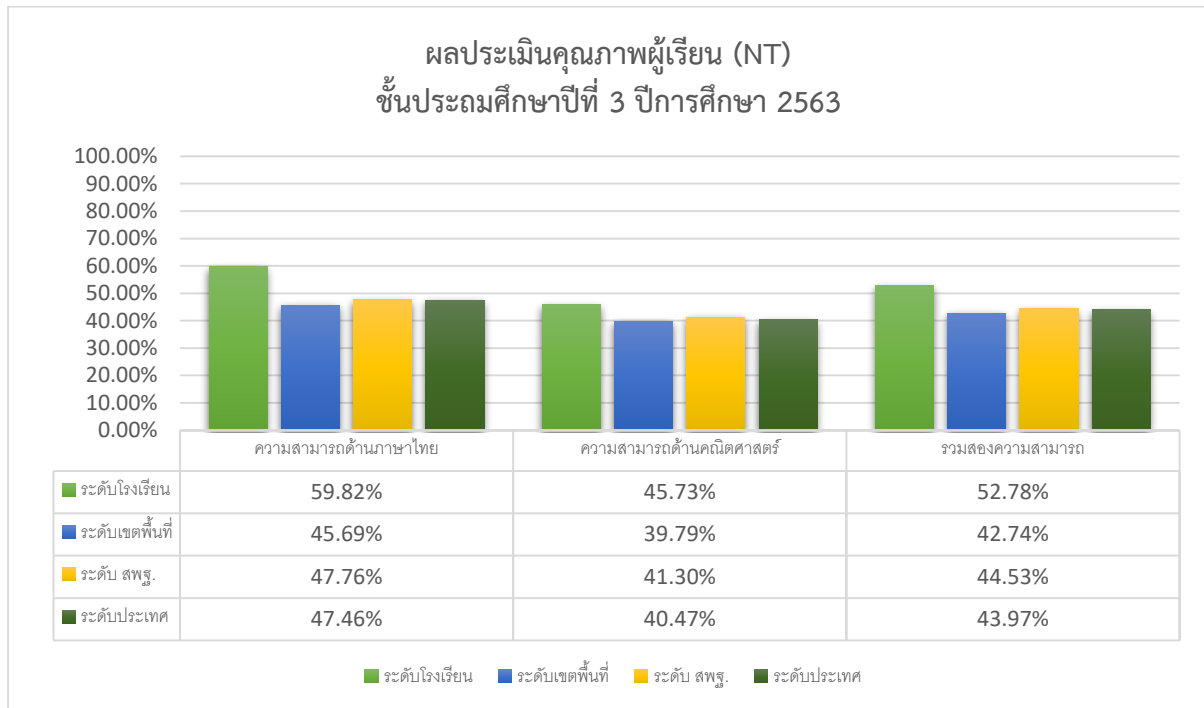


จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านศรีธน จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



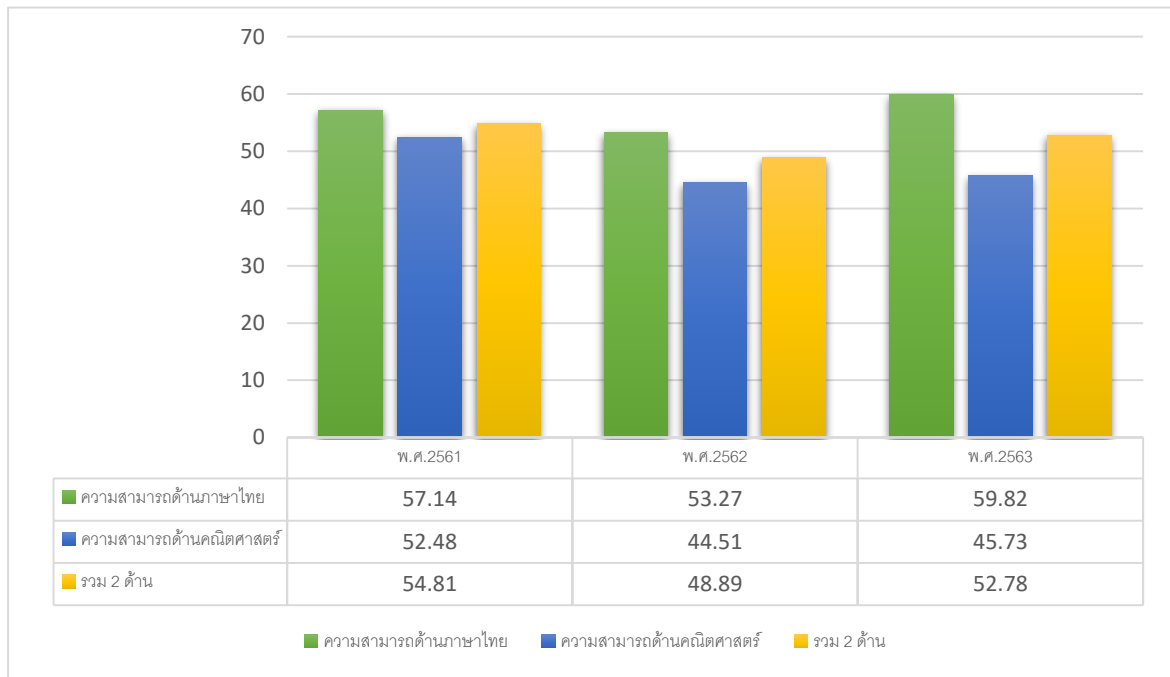
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 59.82 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 14.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 12.06 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 12.36

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 45.73 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 5.94 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 4.43 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 5.26

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 52.78 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 10.04 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 8.25 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 8.81

2.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

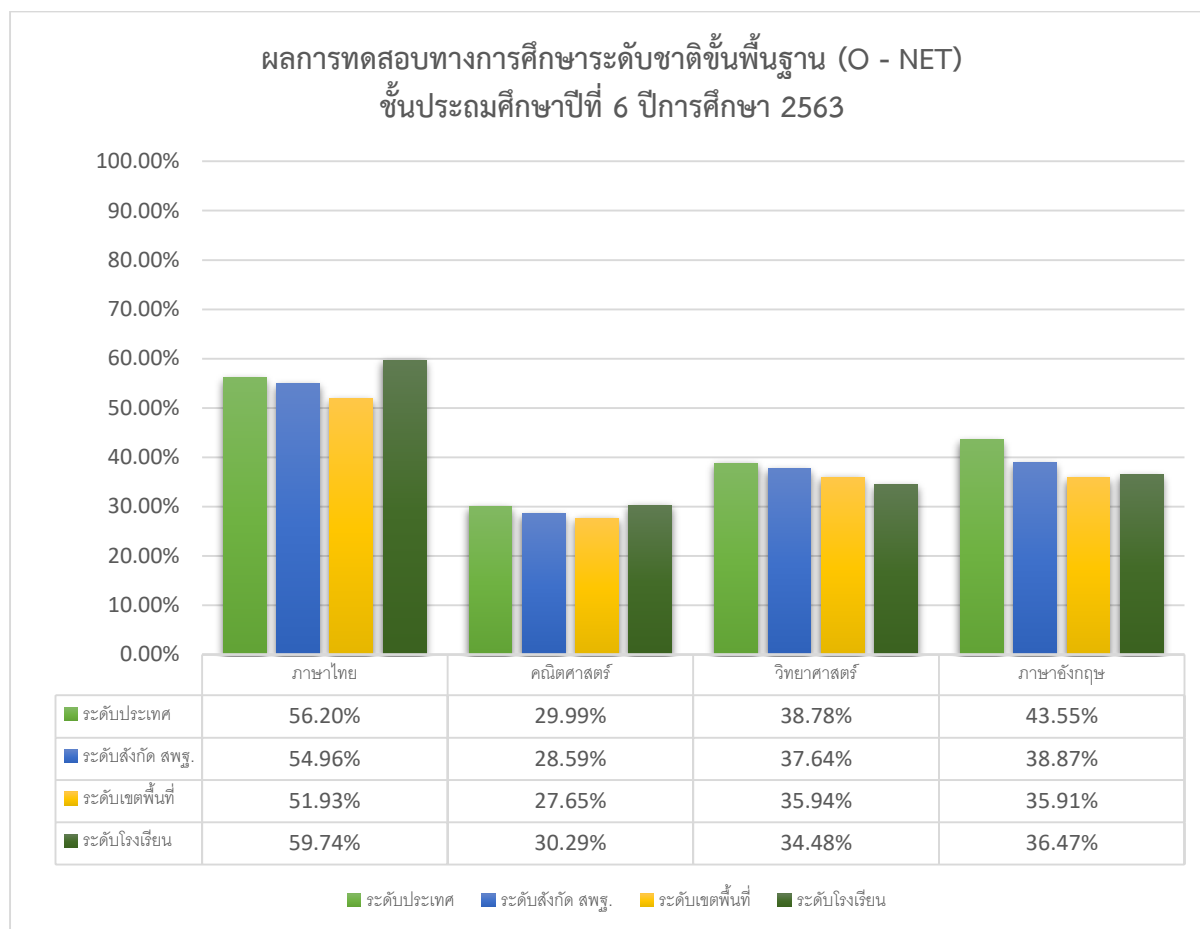
ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2563



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.74 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 3.54 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 4.78 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 7.81

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.29 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 0.30 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 1.70 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 2.64

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 34.48 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 4.30 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 3.16 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 1.46

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 36.47 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 7.08 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 2.40 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 0.56

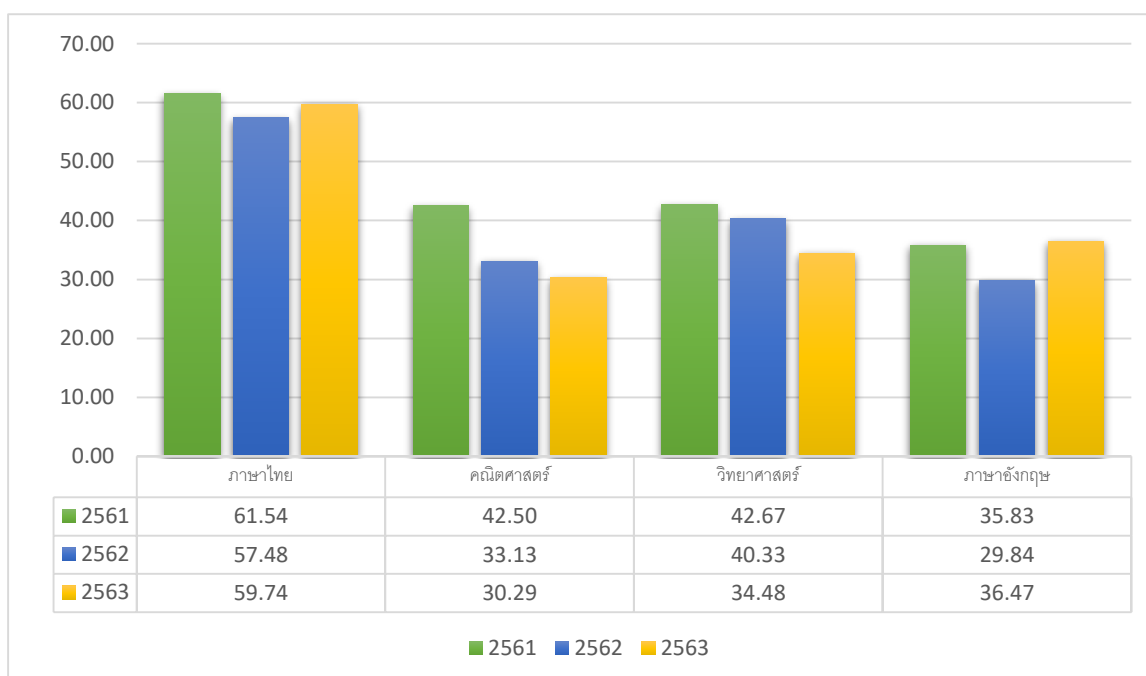
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.25 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 1.88 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 0.23 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 2.39

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี 2563
	2561	2562	2563		
ภาษาไทย	61.54	57.48	59.74	59.59	59.48
คณิตศาสตร์	42.50	33.13	30.29	35.31	35.13
วิทยาศาสตร์	42.67	40.33	34.48	39.16	42.33
ภาษาอังกฤษ	35.83	29.84	36.47	34.05	31.84

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ คณิตศาสตร์ - 2.84 วิทยาศาสตร์ - 5.45 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย + 2.26 ภาษาอังกฤษ + 6.63



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	34	23	19	25	20	18
2.ความสามารถด้านการคิด	34	23	19	20	20	15
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	33	23	20	24	19	17
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	33	23	19	24	19	18
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	34	23	20	24	20	17
รวม	168	115	97	117	98	85
เฉลี่ย	88.42	98.40	84.35	80.69	81.67	77.27
เฉลี่ยรวม				85.13		

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.13 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	38	25	23	29	24	22
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	25	23	20	20	18
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	25	23	20	20	18
3. มีวินัย	34	25	23	20	20	18
4. ใฝ่เรียนรู้	27	25	23	20	20	18
5. อยู่อย่างพอเพียง	35	25	23	20	20	18
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	27	25	23	20	20	18
7. รักความเป็นไทย	36	25	23	20	20	18
8. มีจิตสาธารณะ	36	25	23	20	20	18
รวม	262	200	184	160	160	144
เฉลี่ย	86.18	100	100	68.97	83.33	81.82
เฉลี่ยรวม				86.72		

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.72 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

4. ผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2563



ชั้นอนุบาล 2
นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ
ครูประจำชั้น



ชั้นอนุบาล 3
นางเครือวัน บัวชุม
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
นางฉันทรักษ์ วงศ์ศรีชา
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
นางกิตติยา รัชโน
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
นางนิรมล ภาวะดี
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
นายณราธิป โชคชัยสุนทร
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นายวิจิต รัชโน
ครูประจำชั้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
ครูประจำชั้น

5. สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีธน ปีการศึกษา 2563

1) วันเปิดภาคเรียน



2) กิจกรรมวันไหว้ครู



3) กิจกรรมถวายพระพร



4) กิจกรรมวันเข้าพรรษา



5) อบรมการจัดทำ google site



6) รับชมข่าววันพุธ สพฐ.



7) กิจกรรมเกี่ยวข้าวของโรงเรียน



8) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



9) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



10) การประเมินครูผู้ช่วยพัฒนาอย่างเข้ม



สามารถรับชมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนบ้านศรีตรัง เพิ่มเติมได้จาก



Website โรงเรียนบ้านศรีตรัง



Facebook โรงเรียนบ้านศรีตรัง



3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา



4) พัฒนาการเรียน ICT 40ชม./คน/ปี



5) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ





การจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563



๑. ชื่อนวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting ภายใต้สถานการณ์ (COVID - ๑๙)



๒. วัตถุประสงค์ : เพื่อลดภาวะการติดต่อการแพร่เชื้อของไวรัสโควิด-19 ทุกคนสามารถปรับเปลี่ยนวิถีแนวปฏิบัติให้เกิดเป็นอุปนิสัยใหม่ New Normal และสามารถใช้ชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างแท้จริง

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

-กลุ่มที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud meeting
-กลุ่มที่ ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ใช้การเรียนผ่านแอปพลิเคชันไลน์



เตรียมความพร้อมสู่ช่วงเปิดภาคเรียนปกติตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม เป็นต้นไป
โรงเรียนเปิดโรงเรียนแบบ On Site โดยดำเนินการตามมาตรการกำหนดอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านศรีอิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2563
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 34 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2563
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับ การประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
1.2 นางฉันทิพย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายวิจิต รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางชฎาวลัย สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.10 นายนราธิป โชคชยสุนทร	ครู	กรรมการ
1.11 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|--|------------------|---------------------|
| 1. นายวิจิต รัชโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุธินี ศรีมาศ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ ครูผู้ช่วย | | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวไมยรินทร์ สีแสง | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายโกวิท วงศ์ศรีชา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิรมล ภาวะดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายนราธิป โชคชัยสุนทร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางกิตติยา รัชโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเครือวัน บัวชุม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

ประกอบด้วย

3.1 นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
3.3 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.7 นางสาวไมยรินทร์ สีแสง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายใน วันที่ 30 เมษายน 2564 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564

(นางวันทิวา มุลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 35 / 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวันทิวา มุลสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีรัตน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพโรจน์ นามราช | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายณราธิป โชคชยสุนทร | ครูโรงเรียนบ้านศรีรัตน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกัน
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564
 ถึง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางวันทิวา มุลสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธนน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
นางฉันทรักษ์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานที่ปรึกษา
นายณราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	ประธานคณะผู้จัดทำเอกสาร
นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายวิชิต รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวไวยรินทร์ สีแสง	ธุรการโรงเรียน	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ออกแบบปก
นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ/รวบรวมรูปเล่ม



โรงเรียนบ้านศรีรอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ