



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านศรีธง
เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์
อำเภอปลาปาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Website: งานประกันคุณภาพ



Website: โรงเรียนบ้านศรีธง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านศรีธนนับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนน ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

20 มีนาคม 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	
บทสรุปผู้บริหาร	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	3
ภาคผนวก	8

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านศรีธน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

โรงเรียนบ้านศรีธน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๗ บ้านสีทน ตำบลโคกสว่าง อำเภอปลาปาก จังหวัด นครพนมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๕ คน ครูผู้สอน ๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

จากการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่า

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบ ๕ หมู่ทุกวัน มีการรดน้ำหนักวัดสวนสูงเป็นประจำทุกเดือน กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวันกิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน สร้างจินตนาการ กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กรดาษ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นเวลาอย่างเพียงพอ กิจกรรมจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท

ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีอินได้ให้ความสำคัญกับครูผู้สอน คือ จัดหาครูให้ครบชั้นเรียนและหาครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัย โดยจ้างครูอัตราจ้างวิชาการเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ร่วมกับครูประจำการ ๑ คน โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนที่ ๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แผนที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนที่ ๓ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

จากการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและนักเรียนสามารถเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
การดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ จังหวัดนครพนม

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๗ ต.โคกสว่าง อ.ปลาปาก จ.นครพนม
เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ระดับปฐมวัย ๕๐ คน
จำแนกเป็นชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน ระดับประถมศึกษา
จำนวน ๑๓๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน เขตบริการ ๒ หมู่บ้านคือหมู่ที่ ๓, ๗ ประชากร
ในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จุดเด่นของโรงเรียน คือ ครูมีความขยันและเอาใจใส่ต่อการ
จัดการเรียนการสอนของนักเรียน คุณภาพของเด็กตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จุดที่จำเป็นต้อง
พัฒนาเร่งด่วน คือ ขาดครูประจำการที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัย และขาดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งสื่อการ
เรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของนักเรียน



โรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต



งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ภาพรวมโรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยใน
ภาพรวม ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ
ดี โดยมีข้อเสนอแนะ คือโรงเรียนควรพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านให้เต็มศักยภาพ
โดยเพิ่มสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้
เพียงพอ ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้ามุมบล็อก มุมหนังสือ มุม
วิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ เช่น การวาดภาพระบายสี การเล่น
กับสี การพิมพ์ภาพ การปั้น การพับ ฉีก ตัดปะ การประดิษฐ์เศษวัสดุ การร้อย การสาน การเล่นพลาสติก ครูควร
พัฒนาด้านสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้ง
นำเทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) มีวิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านศรีธรณีสถิต ได้ดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ได้ส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา โดยจัด โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบ ๕ หมู่ทุกวัน มีการ
วัดน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมดื่มอาหารเสริม
(นม) ทุกวันกิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามมุม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน สร้างจินตนาการกิจกรรม
การใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด กิจกรรมสร้างสรรค์

ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ กิจกรรมจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ของหลักสูตรฯ เช่น กิจกรรมเข้าคิวรับอาหาร กิจกรรมฝึกความมีระเบียบวินัย กิจกรรมออมฝากเงินเหรียญทุกวัน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้ในการเลี้ยงดูบุตร การให้ความรัก ความอบอุ่น ตลอดจนดูแลรักษาสุขภาพ จัดกิจกรรมตามความสนใจและสนองความต้องการของเด็ก การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ ฝึกฝนระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่ให้ถูกต้อง การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียนร่วมกันจัดเวรรับผิดชอบดูแลการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ ให้รู้จักการอยู่ร่วมกัน ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านของตนเอง จัดที่ทิ้งขยะไว้ในและนอกห้องเรียน โครงการอาหารกลางวันจัดทำเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัยและต็มอิ่มไม่เหลือทิ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและการเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นทราย และกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จนส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒) มีหลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เกียรติบัตร / รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และรางวัลเหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงานโครงการ กิจกรรม / แผนการสอน)

แผนที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย ได้แก่ สังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวล การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล การพยากรณ์

แผนที่ ๒ โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนที่ ๓ โครงการการผลิตและจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะกับเด็กปฐมวัย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) มีวิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านศรีธน พัฒนาการบริหารและการจัดการปฐมวัยโดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบ กลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

โรงเรียนบ้านศรีธนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง DLIT เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่ เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัด ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ คือมีครูและบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย

อบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขใน การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่

สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ เช่น

- แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา
 - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม
- แผนที่ ๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนที่ ๒ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๓

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีรัตนได้ให้ความสำคัญกับครูผู้สอน ประการแรก คือ จัดหาครูให้ครบชั้นเรียนและหาครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัย โดยจ้างครูอัตราจ้างวิชาการเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ร่วมกับครูประจำการ ๑ คน โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประการที่ ๓ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประการที่ ๔ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล

ต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ สื่อ DLIT คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประการที่ ๕ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยเน้นให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) หลักฐาน/เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน , ห้องน้ำและห้องสุขาในห้องเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก , บันทึกน้ำหนักและส่วนสูง , บันทึกการออมทรัพย์
- รายงานผลการประเมินตนเอง , รายงานโครงการ , บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ , ป้ายนิเทศ , บัตรคำ
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน , มุมโทรทัศน์และสื่อ DLIT , เวทีการแสดงบทบาทสมมติ-

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ ๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนจะพัฒนาสนามเด็กเล่นให้เด็กเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวล การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล การพยากรณ์ เป็นต้น

แผนที่ ๓ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านศรีธน กลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย อำเภอปลาปาก สพป.นครพนม เขต ๑

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวัน กิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ รวมถึงกิจกรรมกลางแจ้ง แต่ทางโรงเรียนบ้านศรีธนายังขาดสื่อที่ใช้ในกิจกรรม ทั้งอุปกรณ์และสนามเด็กเล่น ส่งผลให้ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้มีการจัดส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓.พัฒนาการด้านสังคม

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรฯ เช่น กิจกรรมเข้าคิวรับอาหาร กิจกรรมฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านสังคม

๔.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้ในการเลี้ยงดูบุตร การให้ความรัก ความอบอุ่น ตลอดจนดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการแสดงออกถึงความรักต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียนแต่บุคลากรในโรงเรียนยังขาดครูประจำการที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง และการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนที่มาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธนให้ความสำคัญกับครูผู้สอน โดยจัดหาครูให้ครบชั้นเรียน และหาครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัย โดยจ้างครูอัตราจ้างวิชาการเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ร่วมกับครูประจำการ ๑ คน โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ภาพรวม

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน โรงเรียนบ้านศรีธนคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้เข้ากับการส่งเสริมต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กและต่อการจัดการสอนของครู แม้ทางโรงเรียนจะยังขาดด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ฯลฯ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า โรงเรียนยังขาดครูประจำการที่ตรงกับวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง ทางโรงเรียนจึงได้จัดการแก้ปัญหาโดยการจ้างครูอัตราจ้างวิชาการเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ร่วมกับครูประจำการ ๑ คน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ



(นายสาทิต วารีย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ(สิทธิพลกุล)

ลงชื่อ



(นายอานวย สุทธิคุณ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายอภิชัย ท้ามาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธรน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและ
ภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์
การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านศรีธรน จึงประกาศยกเลิกมาตรฐานการศึกษานับเดิม และประกาศใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนทุกคน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายวันชัย บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ณ บัณฑิตวิทยาลัย ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านศรีธน จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑

เมื่อวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธัน
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๕	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐		
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗	๗๐.๐๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีธน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓ เดือน มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีธน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านศรีธน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายแพ คำเห็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน
วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน์

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีธน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านศรีธน์ จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายวันชัย บัวชุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุชาติ วิเศษแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายแพ คำเห็น | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิจิต รัชโน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายนราธิป โชคชัยสุนทร ครู | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุธินี ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวมณีกาญจน์ กอมสิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายโกวิท วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายวิจิต รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางชฎาวลัย สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ประกอบด้วย

๔.๑ นายวันชัย บัวชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุธินี ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนลินรัตน์ หลานเศรษฐา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวันชัย บัวชุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ วิเศษแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง | กรรมการ |
| ๓. นายนราธิป โชคชัยสุนทร | ครูโรงเรียนบ้านศรีธน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านศรีอิน อำเภอบลาปาก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ๖๑		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๒๖	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๗๗.๕๐	ดีเลิศ	๘๐.๒๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๓๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๕๖	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๓๓	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๕๗	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๗๕.๑๗	ดีเลิศ	๗๗.๑๓	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ๖๑		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	๗๑.๒๕	ดีเลิศ	๗๖.๖๗	ดีเลิศ