



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านศรีธรม
กลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์
อำเภอปลาปาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Website: งานประกันคุณภาพ



Website: โรงเรียนบ้านศรีธรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านศรีธนนับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนน ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

20 มีนาคม 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทสรุปผู้บริหาร	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
ภาคผนวก	8

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านศรีธน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนบ้านศรีธน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๗ บ้านสีน ตำบลโคกสว่าง อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๕ คน ครูผู้สอน ๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุน

จากการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีธน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน ผลการอ่านออกการเขียนได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๔ ระดับดีเลิศ ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๖ ระดับดี ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๘ ระดับปานกลาง ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๘ และระดับกำลังพัฒนา ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจาร์ณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๕ ระดับดีเลิศ ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๓ ระดับดี ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๔ และระดับปานกลาง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๘ ตามลำดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้ ภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ ๖๑.๕๔

สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๖๔ คณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๔๒.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๐๐ และวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๔๒.๖๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๗๔ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ วิชาสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๕๘

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เน้นหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ การจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนที่ ๑ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนที่ ๒ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนที่ ๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT และ DLTV

จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ทั้งนักเรียนมีผลงานและรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงาน ศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และ รางวัลเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จังหวัดบุรีรัมย์

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
การดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านศรีธรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จังหวัดนครพนม

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธรณ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๗ ต.โคกสว่าง อ.ปลาปาก จ.นครพนม เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ระดับปฐมวัย ๕๐ คน จำแนกเป็นชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน เขตบริการ ๒ หมู่บ้านคือหมู่ที่ ๓ , ๗ ประชากรในชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จุดแข็งหรือจุดเด่น มีครูและบุคลากรครบชั้นเรียน และมีความเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอน จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วนคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาต่ำกว่ามาตรฐาน



โรงเรียนบ้านศรีธรณ



งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านศรีธรณ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ภาพรวมโรงเรียนบ้านศรีธรณ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี โดยมีข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนควรส่งเสริม การเรียนรู้จากการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หนังสือนอกตำราเรียน นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ การวางแผนและเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O – NET) ให้สูงขึ้น ควร ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพโดยส่งเสริม การพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมการศึกษาดูงาน เป็นต้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้ ภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ ๖๑.๕๔ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๖๔ คณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๔๒.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๐๐ และวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๔๒.๖๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๗๔

ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๕๘

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนบ้านศรีธอนใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยผ่านกิจกรรมและโครงการที่สำคัญๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยทุกโครงการ / กิจกรรม ผ่านการร่วมกันวางแผนการดำเนินการ(P) การปฏิบัติงานร่วมกัน (D) การประเมินผล (C) และการนำผลมาปรับการทำงาน (A) จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลงานและรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และรางวัลเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จังหวัดบุรีรัมย์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านศรีธอนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการไหว้และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนมีกิริยามารยาทที่งดงาม มีคุณธรรมที่ประสงค์ของหลักสูตร ๘ ประการ

๒) มีหลักฐาน/ เอกสาร / ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ (รายงาน แบบบันทึกโครงการ/กิจกรรม รายงาน) เช่น

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

๓) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมการเพาะ

เห็นนางฟ้า กิจกรรมการเลี้ยงปลาตกในบ่อดิน กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ

๕) โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๖) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT และห้องเรียนคอมพิวเตอร์

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการไหว้และ กิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนมีกิริยามารยาทที่งดงาม มีคุณธรรมที่ประสงค์ของหลักสูตร ๘ ประการ

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินเป็นระยะ ๆ ทุกภาคเรียน

แผนที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ทุกคน

แผนที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

แผนที่ ๔ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผ่านโครงการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านศรีธน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านศรีธน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน

วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาให้ครูทุกคนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ เช่น

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธรมมี

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอก รายงาน การประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบ รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ใบประกาศนียบัตรและรางวัลต่าง ๆ รายงานโครงการฯ หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ป้ายแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน แบบประเมิน ความพึงพอใจ รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน สภาพจริงทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนที่ ๒ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนที่ ๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT และ DLTV

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านศรีธรมมีได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยเน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยผ่านขบวนการฝึกหัดและกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี โดยใช้สื่อ DLTV และ DLIT มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่

สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเครือข่ายเป็นฐาน มีการนิเทศและประเมินครูโดยผู้บริหารในเครือข่ายปลาปากสว่าง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายปลาปากสว่างวิทยและมอบโล่รางวัล เกียรติบัตรให้แก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ ๑ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนที่ ๒ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนที่ ๓ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนคุณภาพ

ภาคผนวก

- ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านศรีธรณ กลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์ อำเภอปลาปาก สพ.นครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านศรีธรณมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จึงส่งผลให้ผล การทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ แต่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียนบางวิชาต่ำกว่า มาตรฐาน

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โรงเรียนบ้านศรีธรณจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการไหว้และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนมีกิริยามารยาทที่งดงาม มีคุณธรรมที่ประสงค์ของหลักสูตร ๘ ประการ รวมทั้งมีหลักฐาน รายงานโครงการ เกียรติบัตร ครอบถ้วน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธรณได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูโดยการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธรณโดยการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยเน้นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยผ่านขบวนการฝึกหัดและกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยใช้สื่อ DLTV และ DLIT มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน

ภาพรวม

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน โรงเรียนบ้านศรีธิน คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านคุณภาพของผู้เรียนถือเป็นที่น่าพอใจ ผลการทดสอบระดับประเทศทั้ง O-NET และ NT อยู่ในระดับที่สูงกว่าประเทศ แต่ในระดับชั้นอื่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน พร้อมยังส่งเสริมพัฒนาครูโดยให้ครูทุกคนผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ตามนโยบายของรัฐบาล และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้มีการจัดการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและคงทน และในบางรายวิชาครูได้จัดการสอนโดยใช้สื่อ DLTV และ DLIT เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปควบคู่กับโรงเรียนต้นทาง และมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน

ลงชื่อ



(นายสาทิต วารีย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ(สิทธิผลนุกูล)

ลงชื่อ



(นายอานวย สุทธิคุณ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายอภิชัย ท้ามาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
 การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
 อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุก
 ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง
 กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
 ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
 มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
 มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ
 มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่าง
 ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ
 สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข
 เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้
 ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
 พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านศรีธน จึง
 ประกาศยกเลิกมาตรฐานการศึกษาฉบับเดิม และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนทุกคน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายวันชัย บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านศรีธน จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน การประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑

เมื่อวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านศรีธน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

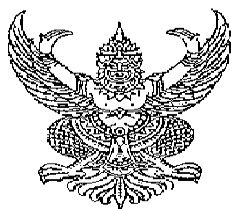
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีธน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านศรีธน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ลงชื่อ)

(นายแพ คำเห็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน
วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธัน

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีธัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านศรีธัน จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายวันชัย บัวชุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธัน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุชาติ วิเศษแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายแพ คำเห็น | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิจิต รัชโน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายนราธิป โชคชยสุนทร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางเครือวัน บัวชุม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสุธินี ศรีมาศ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวมณีกาญจน์ กอมสิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางฉันทร์ภักษ์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นายโกวิท วกศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นายวิชิต รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางชฎาวลัย สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗	นายนราธิป โชคชยสุนทร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑	นายวันชัย บัวชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นายนราธิป โชคชยสุนทร	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสุธินี ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางสาวจีรารวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖	นางสาวนลินรัตน์ หลานเศรษฐา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธิน

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวันชัย บัวชุม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ วิเศษแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง | กรรมการ |
| ๓. นายนราธิป โชคชยสุนทร | ครูโรงเรียนบ้านศรีธิน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวันชัย บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธิน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีริน อำเภอปลาปาก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย 61		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75.00	ดีเลิศ	77.94	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	ดีเลิศ	75.95	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดีเลิศ	76.69	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	ดีเลิศ	79.12	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ดีเลิศ	78.92	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	ดีเลิศ	78.97	ดีเลิศ
เฉลี่ย	72.50	ดีเลิศ	77.93	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	75.00	ดีเลิศ	78.95	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สูง)	75.00	ดีเลิศ	79.98	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	ยอดเยี่ยม	80.71	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80.00	ยอดเยี่ยม	81.84	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	77.50	ดีเลิศ	80.37	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	75.00	ดีเลิศ	79.15	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	75.00	ดีเลิศ	79.37	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75.00	ดีเลิศ	79.32	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75.00	ดีเลิศ	79.26	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75.00	ดีเลิศ	79.85	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.00	ดีเลิศ	81.48	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75.00	ดีเลิศ	79.26	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย 61		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
เฉลี่ย	75.00	ดีเลิศ	79.75	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	75.00	ดีเลิศ	79.75	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป้า				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.00	ดีเลิศ	75.83	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	ดีเลิศ	84.44	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00	ดีเลิศ	79.44	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75.00	ดีเลิศ	77.78	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	ดีเลิศ	77.78	ดีเลิศ
เฉลี่ย	74.00	ดีเลิศ	79.05	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	74.00	ดีเลิศ	79.05	ดีเลิศ