



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนน ปิยะมหาราชาลัย แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอ เมือง จังหวัด นครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

##### ๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีการแข่งขันในการเรียนสูงจึงส่งผลให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๓. นักเรียนที่เลือกเรียนในโปรแกรมพิเศษโดยเฉพาะ โปรแกรมภาษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกจากสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรงภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน
๔. นักเรียนมีภาวะด้านผู้นำ โดยเฉพาะรุ่นพี่สามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ให้กับรุ่นน้องได้ดี

##### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเอกลักษณ์สำคัญทางด้านวัฒนธรรมองค์กรที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของความมีจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ยกย่องและให้เกียรติครู เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้ทรงคุณค่า OBEC AWARDS เหรียญทอง ด้านการบริหารจัดการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

##### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยถ่ายทอดกลยุทธ์และวิธีการผ่านนวัตกรรมขององค์กรจากรุ่นสู่รุ่น ได้ข้อค้นพบความสำเร็จในการดำเนินการตามรูปแบบและวิธีการเดิมซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจริงจึงตามกรอบของคณะกรรมการและผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งในการดำเนินงานมีการเชื่อมโยงกับครูที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีการพัฒนาเข้มข้นขึ้น ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงตามตัวชี้วัดสามารถเป็นต้นแบบได้

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น
๒. การปรับและพัฒนากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับ การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ และหน่วยงานองค์กรภาครัฐ เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนมที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ให้การยอมรับยกย่องชมเชย ในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจึงขอให้รักษามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างนี้ไว้ตลอดไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมทักษะการสร้างและสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะในเนื้อหาที่ต้องลดการบรรยายของครูให้น้อยลง เช่น วิทยาศาสตร์
  ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประเมินผลงานด้วยตนเองและเพื่อนเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนได้รับรู้ถึงสิ่งที่เขาต้องพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการดำเนินงานตาม PY STAR MODEL ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพด้านผู้เรียนให้มีความน่าเชื่อถือได้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ดังปรากฏจาก เกียรติบัตร โล่รางวัลที่ได้รับ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบ PY STAR MODEL มีเป็นระบบชัดเจนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งบุคลากรมีความเข้าใจที่ตรงกันสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบของ MODEL ที่กำหนดรวมทั้งเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม ( Innovation ) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ จึงควรดำเนินการดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เข้าใจตรงกันในความหมาย หรือนิยาม ของ PY STAR MODEL กล่าวคือ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของแต่ละตัว รวมทั้งการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้มีความเป็นระบบสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ดังตัวอย่างการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ PY STAR MODEL ต่อไปนี้

PY: Pride & Yield หมายถึง ผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นความภาคภูมิใจของปियะมหาราชาลัย นั่นคือ เป้าหมายของการพัฒนา

STAR MODEL: รูปแบบหรือวงจรการพัฒนา

S: Standard หมายถึง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (การบริหารและการจัดจะหมายถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/วิสัยทัศน์/เป้าประสงค์)

T: Team and Technology หมายถึง เทคนิคที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้

A: Assess หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาสาระการเรียนรู้

R: Review หมายถึง การทบทวน ช่อมเสริม ปรับปรุงคุณภาพนักเรียน และรายงานผล

การขับเคลื่อนตาม รูปแบบ STAR MODEL จะช่วยให้ทราบปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนของครู

๒. ควรจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำไว้แล้วแต่ขาดความเป็นระบบที่ชัดเจน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังดำเนินการไปคนละวงจร ดังนั้นจึงควรพัฒนา ปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นระบบครบวงจร ตามรูปแบบ PY STAR MODEL ที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น

### สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาควรสร้างระบบบริหารคุณภาพ SK System โดยออกแบบระบบงานในโรงเรียนภายใต้แนวคิด PY STAR MODEL รักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่น คือ การพัฒนาและรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังจะเห็นได้จากรางวัลชนะเลิศในการประกวดกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ตลอดจนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง มีนวัตกรรมโดยกำหนดเป็น MODEL ซึ่งสถานศึกษากำหนดเองโดยการประยุกต์จากทฤษฎีการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ PY STAR MODEL

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนน ปิยะมหาราชาลัย แขวง/ตำบล ในเมือง  
เขต/อำเภอ เมือง จังหวัด นครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๕๑๑๖๔๗  
โทรสาร ๐๔๒ - ๕๑๑๖๔๗ E-mail piya\_school@hotmail.com Website http://www.piya.ac.th
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา  
๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙๗	๑๔๓	๖๒	๘๑	๓๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐๘	๑๓๒	๖๙	๗๗	๓๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๒๔	๑๘๐	๕๒	๖๑	๔๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘๕	๑๒๒	๔๐	๘๑	๓๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘๔	๑๕๔	๔๐	๗๕	๓๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘๑	๑๔๗	๔๖	๗๐	๓๔๔
<b>รวม</b>	๖๓	๕๗๙	๘๖๙	๓๐๙	๔๔๕	๒,๒๐๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๖๓	๕๗๙	๘๖๙	๓๐๙	๔๔๕	๒,๒๐๒

#### ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	-	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	-	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๔๒	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๔๐	คน

#### สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๙. : ๑  
 : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔. : ๑  
 : มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....  
 : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕. : สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิธีปฏิบัติดังกล่าว คือ PY STAR MODEL เป็นรูปแบบที่สถานศึกษาประยุกต์จากวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA จากการทำตามรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังจะเห็นจากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition ๒๐๑๙ ณ สาธารณรัฐเกาหลีได้ระหว่างวันที่ ๒-๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑).รางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์กู้ภัย (Autonomous Rescue) ๒)รางวัลรองชนะเลิศ หุ่นยนต์กู้ภัย (Autonomous Rescue) และ ๓).รางวัลรองชนะเลิศ หุ่นยนต์ขนส่งอุปกรณ์ (Transporter) นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดการแสดงบทบาทสมมติ “สภาจำลอง “จากสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ทั้งระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งแสดงคุณภาพด้านผู้เรียนดีเยี่ยม

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

##### จุดเด่น

๑. นักเรียนมีการแข่งขันในการเรียนสูงจึงส่งผลให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๓. นักเรียนที่เรียนรู้ในโปรแกรมพิเศษโดยเฉพาะด้านภาษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรงภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน
๔. นักเรียนมีภาวะผู้นำโดยเฉพาะรุ่นพี่สามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ให้กับรุ่นน้องได้ดี

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น
๒. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่มีการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะในเนื้อหาที่ต้องลดการบรรยายของครูให้น้อยลง เช่น วิทยาศาสตร์

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประเมินผลงานด้วยตนเองและเพื่อนเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนได้รับรู้ถึงสิ่งที่เขาต้องพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการดำเนินงานตาม PY STAR MODEL ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพด้านผู้เรียนให้มีความเชื่อถือได้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ดังปรากฏจาก เกียรติบัตร โล่รางวัลที่ได้รับ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบ PY STAR MODEL เป็นระบบชัดเจนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งบุคลากรมีความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบของ MODEL ที่กำหนด รวมทั้งเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม ( Innovation ) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ จึงควรดำเนินการดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรผู้ที่มีส่วนข้อง ให้เข้าใจตรงกันในความหมาย หรือนิยาม ของ PY STAR MODEL กล่าวคือ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของแต่ละตัว รวมทั้งการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้มีความเป็นระบบสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ดังตัวอย่างการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ PY STAR MODEL ต่อไปนี้

PY: Pride & Yield หมายถึง ผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นความภาคภูมิใจของปทุมมาธรรมาลัย นั่นคือ เป้าหมายของการพัฒนา

STAR MODEL: รูปแบบหรือวงจรการพัฒนา

S: Standard หมายถึง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้(การบริหารและการจัดการจะหมายถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/วิสัยทัศน์/เป้าประสงค์)

T: Team and Technology หมายถึง เทคนิคที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้

A: Assess หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาสาระการเรียนรู้

R: Review หมายถึง การทบทวน ซ่อมเสริม ปรับปรุงคุณภาพนักเรียน และรายงานผล

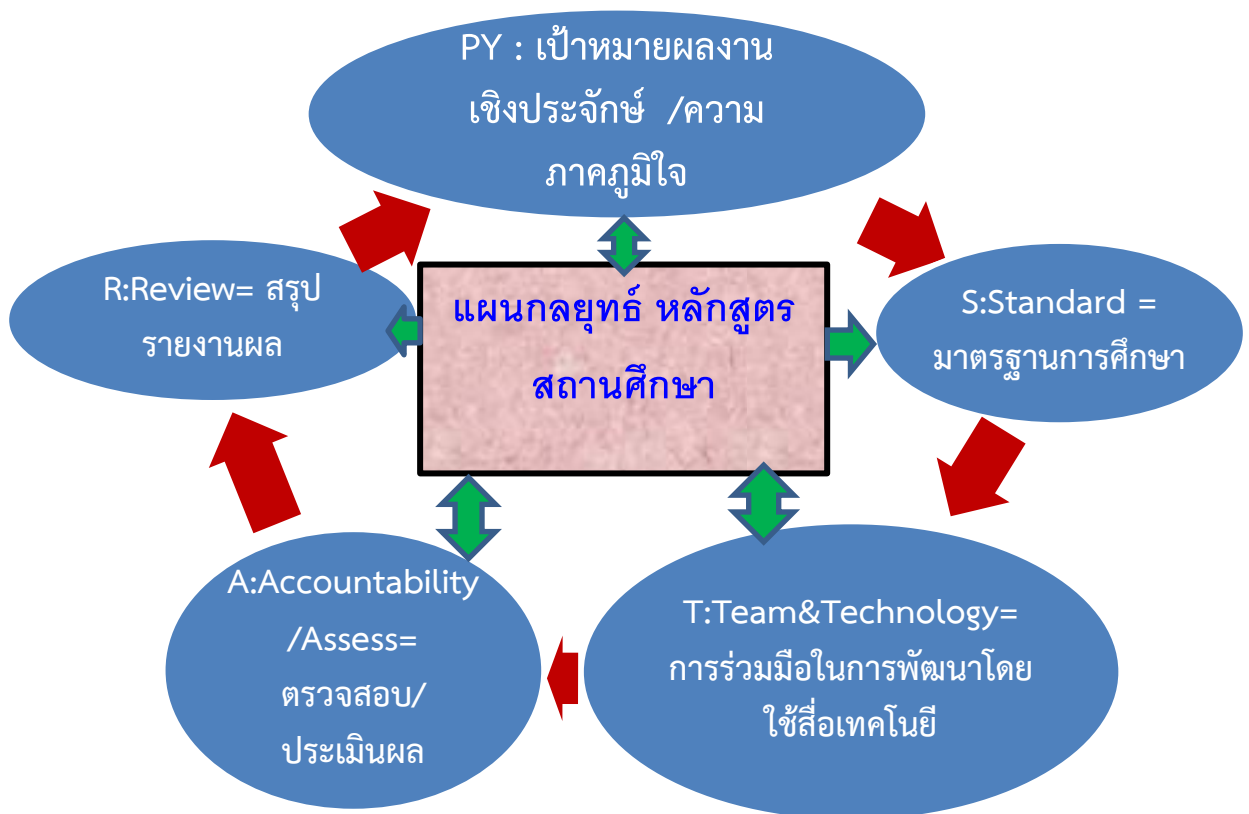
การขับเคลื่อนตาม รูปแบบ STAR MODEL จะช่วยให้ทราบปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนของครู

๒. ควรจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำไว้แล้วแต่ขาดความเป็นระบบที่ชัดเจน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังดำเนินการไปคนละวงจร ดังนั้นจึงควรพัฒนา ปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นระบบครบวงจร ตามรูปแบบ PY STAR MODEL ที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ มีรูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ หรือ MODEL คือ PY STAR MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบที่สถานศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีตามวงจรคุณภาพ PDCA บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง สร้างศิษย์เก่าที่มีความเข้มแข็ง มีความรัก ห่วงแหนสถานศึกษา กระบวนการในการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาตามรูปแบบ PY STAR MODEL สรุปได้ ดังนี้



สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม  
จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการตาม PY Star Model ซึ่งสถานศึกษาได้ประยุกต์ใช้จากทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารมีความทุ่มเท เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น



ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพที่มีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้เป็นที่ ยอมรับของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ดังจะเห็นจากการได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการจัดซื้อ จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง อาทิ อาคารเอนกประสงค์/โรงยิมขนาดใหญ่ อุปกรณ์ดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล ฯลฯ

### **จุดที่ควรพัฒนา**

ความชัดเจนของรูปแบบในการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ PY Star Model กับการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### **ข้อเสนอแนะ**

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้เสียกับการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการนำรูปแบบ PY Star Model สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาให้มีความชัดเจน เข้าใจตรงกัน จัดให้บุคลากรได้ศึกษาทำความเข้าใจในวงจรแต่ละ MODEL ให้เข้าใจสามารถวางแผนในการ พัฒนา ปรับปรุงทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารและ การจัดการที่เป็นรูปแบบเป็นระบบ มีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาเป็นรูปแบบบริหารจัดการของ สถานศึกษา ตามรูปแบบ PY Star Model ซึ่งผลของการบริหารและจัดการสะท้อนให้ผลการประเมินคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ ดังจะเห็นจากคุณภาพด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติสูงต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี การเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับนานาชาติที่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษาสามารถ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยการจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการบริหารสถานศึกษาตาม รูปแบบ PY Star Model ให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น ดังแนวทางต่อไปนี้

- ๑) S: Standard หมายถึง มาตรฐานการศึกษาชาติ จัดให้ครูบุคลากรศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาชาติเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ครอบคลุมสอดคล้อง
- ๒) T: Team and Technology หมายถึง การกำหนดโครงสร้างการบริหาร การมอบหมายงาน กำหนดคณะผู้รับผิดชอบในการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓) A: Assess หมายถึง การตรวจสอบ นิเทศติดตามผล
- ๔) R: Review หมายถึง การสรุปรายงานผล

การขับเคลื่อนตามรูปแบบ PY STAR MODEL ควรใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารและการจัดการ จะสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีส่วนร่วมทั้งในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน ห้องเรียน มีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้หลากหลายส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ อาทิ Mini English Program, SC : ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ SCG : ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี LG : ห้องเรียนพิเศษสายภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สมาร์ทโฟน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา ของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการยกระดับและรักษา ระดับคุณภาพการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

#### จุดเด่น

ครูมีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์และความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบองค์กร ที่มีองค์ความรู้เชิงประจักษ์และเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ผ่าน วัฒนธรรมองค์กรของความเป็นครูจากรุ่นสู่รุ่นอย่างต่อเนื่อง มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามรูปแบบ PY STAR MODEL และใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาด้าน ความคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการความรู้ที่ต่อยอดในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ครูบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุม ระดมความคิดและร่วมมือในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้มีรูปแบบที่เป็นระบบชัดเจน เพิ่มมากขึ้น เน้นการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม(ชิ้นงาน/ผลงานจากการเรียนรู้) ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์และความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบองค์กรที่มีองค์ความรู้เชิงประจักษ์เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามรูปแบบ PY STAR MODEL ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติสูงต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครู และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือการยอมรับจากต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่นๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาจึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนได้แก่ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ซึ่งมีการจัดทำคู่มือในบางรายวิชา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้มีการจัดทำเป็นนวัตกรรมต้นแบบให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นระบบตามรูปแบบ PY STAR MODEL

การประเมินความโดดเด่น  
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หุ่นยนต์ได้เข้าแข่งขันที่ประเทศเกาหลี และ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัล นักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปี ๒๕๖๐	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา ต้นแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ การศึกษา IQA AWARD ๒.รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปี ๒๕๖๐	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรางวัล สถานศึกษาต้นแบบระบบบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อ ประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ปี ๒๕๖๑ ๑)โล่รางวัลต้นแบบโรงเรียนขยาย เครือข่ายศูนย์ครอบครัวพอเพียง ปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม เยี่ยม OBEC AWARD ระดับภาค	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนน ปิยะมหาราชาลัย ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพระยาอดุลยเดชสยามเมศวรภักดีขอพระบรมราชานุญาตใช้ชื่อโรงเรียนว่า “ปิยะมหาราชาลัย” ในปี พ.ศ.๒๔๕๕ เปิดการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ เทศบาลเมืองนครพนม ตำบลหนองญาติ เป็นชุมชนเมือง ประชากรรอบๆ โรงเรียนประกอบอาชีพค้าขาย ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีละหลายล้านบาทโดยผู้อุปการะหลัก คือ พลตำรวจเอก อดุลย์ แสงสิงแก้ว มีรูปแบบในการจัดการศึกษาเป็นของตนเอง คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ PY STAR MODEL

## โอกาส

ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณด้านอาคารสถานที่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เคยดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ปัจจุบันเกษียณอายุราชการแล้ว จึงทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีความต่อเนื่อง รวมทั้งประธานเครือข่ายชุมชน ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง ร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้ต่อเนื่อง

## อุปสรรค

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองค่อนข้างแออัด การจราจรค่อนข้างลำบากมีรถยนต์วิ่งผ่านจำนวนมาก โดยเฉพาะรถที่รับ-ส่งบุตรหลานทั้งนี้เพราะมีสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคและหน่วยงานภาครัฐ อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียน รวมทั้งอาคารสถานที่ของโรงเรียนตั้งอยู่สองฝากถนนเวลานักเรียนเดินเรียนไปแต่ละฝั่ง เสียงต่ออันตรายนุกลากรในโรงเรียนจึงต้องมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยที่ดี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและการจัดการด้วยวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Praticce)สู่ความเป็นเลิศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบที่สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาได้มีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA แสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น รวมทั้งชุมชน ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาช่วยให้สถานศึกษามีความโดดเด่นเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น

ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนารอบแนวคิดและวิธีการขับเคลื่อนดังกล่าวให้มีความเป็นระบบที่ชัดเจนมากขึ้น ตลอดจนบุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน สามารถนำรูปแบบวิธีดำเนินการสู่ความเป็นเลิศที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นนวัตกรรมของปิยะมหาราชาลัยไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเหมาะสมตามบริบทของแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของรูปแบบ MODEL ที่ชัดเจน และจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนแก่บุคลากร ตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนเพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น


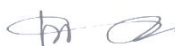

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตถุกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑ นางปรีระดา ปริบูรณ์	ประธาน	
๒. นางเทียมจันทร์ แสศรี	กรรมการ	
๓. นางสาวจรัญญาภรณ์ พจน์ธีรมนตรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒