

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self- Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
อำเภอรามโนวาส จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความสามารถกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.99 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.33 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.79 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนหนองแวงวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงความต้องการและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา และพัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการ จัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนโดยใช้ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการ บริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนหนองแวงวิทยา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายภิญโญ ทองเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

9 เมษายน 2563

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ข้าพเจ้าพระญาณสิทธิธำรง ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหนองแวงวิทยา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหนองแวงวิทยา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(พระญาณสิทธิธำรง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา

9 เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	ง
สารบัญ	จ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ลักษณะขององค์กร	1
1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
3. ข้อมูลนักเรียน	7
4. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	9
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	13
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	38
แนวทางการพัฒนา	38
ความต้องการและการช่วยเหลือ	39
สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	45
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	50
ภาคผนวก ค ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	55
ภาคผนวก ง สำเนาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสถานศึกษา	73
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2562	78

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแขงใต้ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี Website : <http://www.nww.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โทรศัพท์ 042-707201 โทรสาร : 042-707201 E-Mail : nww@gmail.com มีเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแขง หมู่ 1 กับ หมู่ 15 บ้านนาบัว บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโคกก่อง หนองแขง บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโพนสว่าง

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 294 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภิญโญ ทองเหลา โทรศัพท์ 0813808404 และผู้ช่วยผู้อำนวยการ นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ โทรศัพท์ 0878642402

1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.2.1 ปรัชญา, คำขวัญ, เอกลักษณ์, อัตลักษณ์, ตราสัญลักษณ์, สีประจำโรงเรียน, ต้นไม้ประจำโรงเรียน, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์

ปรัชญา

“สุวิชาโน ภว โหติ”

“ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

เอกลักษณ์

วินัยดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์

แปรรูปดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีแสด-ฟ้า

ความหมาย

สีแสด หมายถึง ความเป็นเลิศ

สีฟ้า หมายถึง ความมีปัญญา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทองกวาว (ดอกจาน)

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คำอธิบาย

พจนานาคใต้สระบัวที่ล้อมรอบด้วยวงกลม

พจนานาค คือ ความมีศักยภาพของบุคคลากร

สระบัว คือ ความอุดมสมบูรณ์

วงกลม คือ ความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู และบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เน้นระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสู่คุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทย
2. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิจรรย์ญาณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองแขวงวิทยามีคุณภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทย จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีหลักสูตรชั้นเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิจรรย์ญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. สถานศึกษาได้รับการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
7. สถานศึกษา ชุมชนมีการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1. อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ 108 ล อาคารเรียนแบบ
เปิดเสรี ก ข ค
2. อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ได้แก่ อาคารอุตสาหกรรม
3. สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 6 หลัง ได้แก่ โรงอาหาร ขนาด 300 ที่นั่ง, โรงผลิตน้ำดื่ม
โรงจอดรถนักเรียน 2 โรงจอดรถครู และหอประชุม
4. ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา และห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ
5. ระบบอินเทอร์เน็ต TOT 300 mb และ 3BB 300 mb

1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ฉบับปรับปรุง
2560

1.2.4 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน “รุ่นที่ 3” โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ
โรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาสีขาว

1.2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ผลงานนักเรียน

1. เด็กชายชชาวุฒิ สีสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
2. เด็กชายอนุพงษ์ ภูครองท่ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
3. เด็กหญิงธัญสินี นาสุต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
4. เด็กหญิงกนกวรรณ นามวิจิตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูป
อาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัด
ศรีสะเกษ
5. นางสาวณิศวรา ชัยบุญมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
6. นางสาวกฤติยา โพธิ์ทัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562
7. นางสาวสุดาวัลย์ จันทร์ชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

8. นางสาวปฏิพร วงษาคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562

9. นางสาวอรุณทัย เสนานุช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

10. นางสาวณัญญา สุพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

11. นางสาวคชาภรณ์ อภัยศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 –ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

12. นางสาวสุดารัตน์ สุพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 –ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

13. นางสาวณัฐชยา ทองไสย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

14. นางสาวอาริยา จงเจือกกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

15. นางสาวณัฐฉิรินทร์ จันทร์สุณีย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

ผลงานของครู

1. นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

2. นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

3. นางกองเพชร จันทรพิทักษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
5. นางมยุรัตน์ ธิสาเวทย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
6. ครูยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562
7. ครูยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562
8. นางสาวปาณิสรา จันทรสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
9. นายนครินทร์ นิมมา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
10. นายนครินทร์ นิมมา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562
11. ครูยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
12. นางณิชฐา สุขชัยสิทธิ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม.เขต 23 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
13. นางมยุรัตน์ ธิสาเวทย์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561 งานวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม.เขต 23 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผลงานผู้บริหาร

1. นายภิญโญ ทองเหลา ได้รับพิจารณาให้ได้รับรางวัลดีเด่น ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

2. นายภิญโญ ทองเหลา เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ 3/2562 ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 7 กรกฎาคม 2562

3. นายภิญโญ ทองเหลา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี 2562 “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง EIAR ระบบการเสริมสร้างศักยภาพศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน

(เอกสารประกอบ ภาคผนวก ค หน้า 55)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	18	2	1	2	1	25

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	2	-	11	1	10	1	25

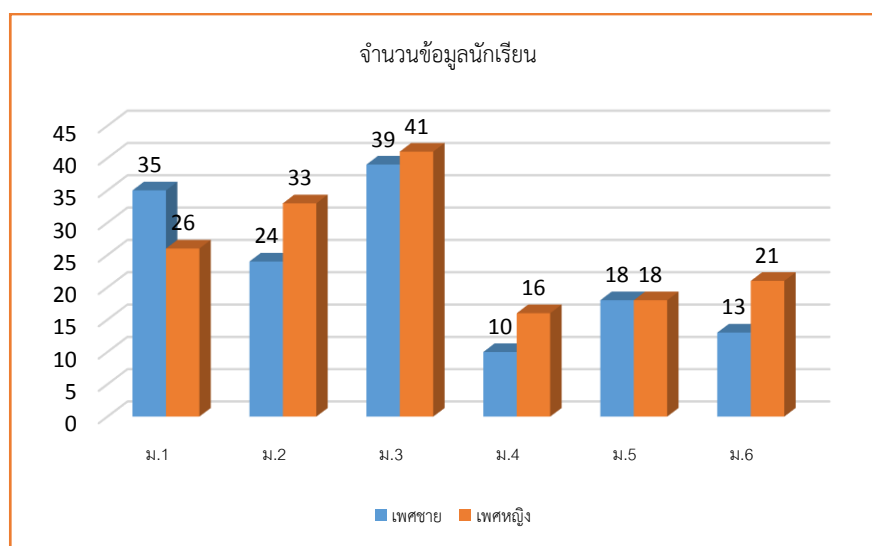
2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	17
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	19
4. ภาษาไทย	2	17
5. ภาษาต่างประเทศ	3	19
6. สังคมศึกษา ฯ	3	17
7. การงานอาชีพ	2	16
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
9. ศิลปะ	1	18
รวม	22	141

3. จำนวนข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 294 คน (ข้อมูล 5 พฤศจิกายน 2562)

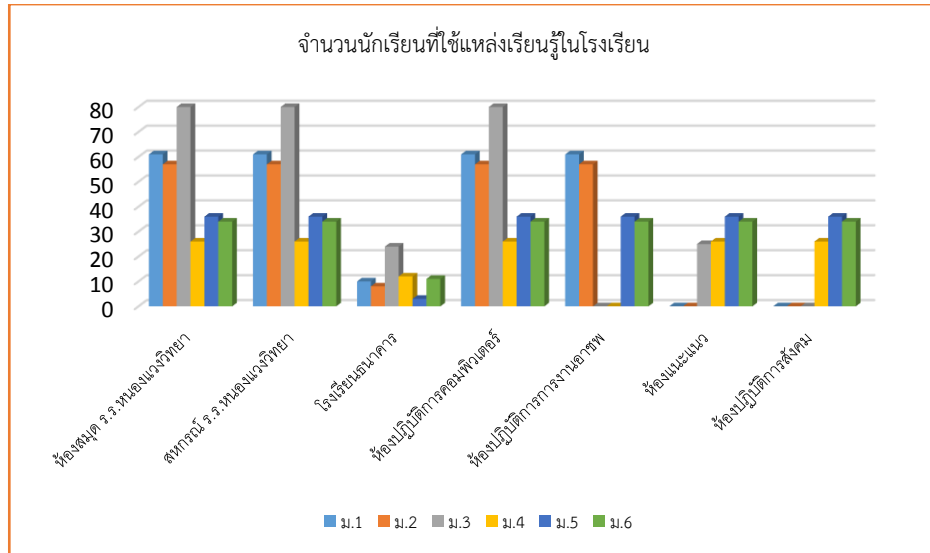
ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	2	2	2	6	1	1	1	3	9
เพศชาย	35	24	39	98	10	18	13	41	139
เพศหญิง	26	33	41	100	16	18	21	55	155
รวม	61	57	80	198	26	36	34	96	294



4. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

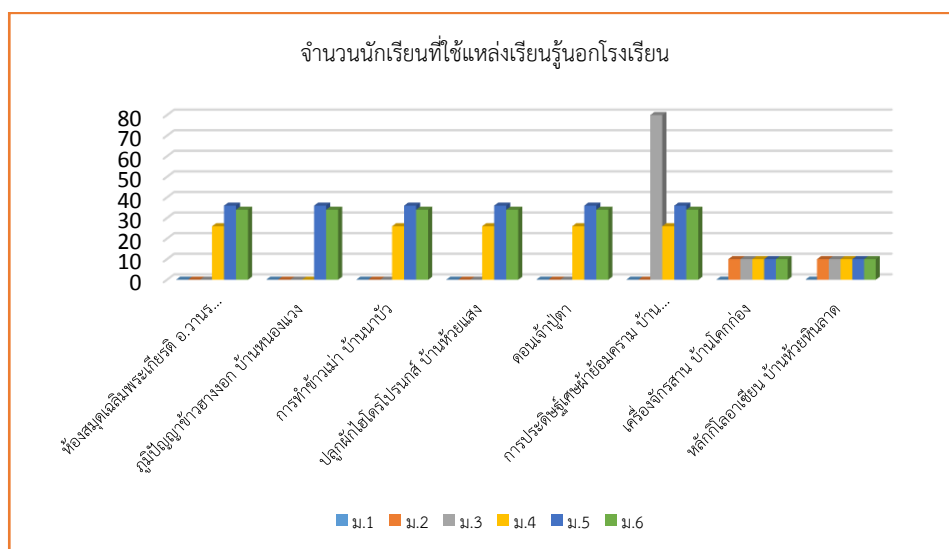
4.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุดโรงเรียนหนองแวงวิทยา	61	57	80	26	36	34
สภกรณ์โรงเรียนหนองแวงวิทยา	61	57	80	26	36	34
โรงเรียนธนาคาร	10	8	24	12	3	11
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	61	57	80	26	36	34
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	61	57	-	-	36	34
ห้องแนะแนว	-	-	25	26	36	34
ห้องปฏิบัติการสังคม	-	-	-	26	36	34



4.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติอำเภอวารณวิวาส	-	-	-	26	36	34
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาข้าวฮางอก บ้านหนองแขง	-	-	-	-	36	34
แหล่งเรียนรู้การทำข้าวเม่า บ้านนาบัว	-	-	-	26	36	34
แหล่งเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ (บ้านห้วยแสง)	-	-	-	26	36	34
ดอนเจ้าปู่ตา (บ้านโคกก่องหนองแขง)	-	-	-	26	36	34
การประดิษฐ์จากเศษผ้าคราม บ้านห้วยหินใน	-	-	80	26	36	34
เครื่องจักสาน บ้านโคกก่อง	-	10	10	10	10	10
หลักกิโลาเขียน บ้านห้วยหินลาด	-	10	10	10	10	10



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐาน (อิงเกณฑ์)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลรวม	ดีเลิศ

1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ความสำเร็จ (ร้อยละ ระดับคุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 62	77.84	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60	63.64	ปานกลาง	ตามเป้าหมาย
1.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60	72.50	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
1.2.1 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้	ร้อยละ 62	78.23	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 นักเรียนมีชิ้นงานจากการศึกษาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 65	72.04	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1.3.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 65	70.75	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1.4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 70	72.11	ดี	ตามเป้าหมาย

มาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1.5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,ภาษาไทย,สังคมศึกษา,ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60	72.36	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา,ศิลปะ,การทำงานอาชีพ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 (ร้อยละ 70) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	71.30	ดี	ตามเป้าหมาย
1.5.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ต่ำกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1.6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่างต่อภาคเรียน	ร้อยละ 85	83.84	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.6.2 นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	85.29	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ / ระดับคุณภาพ	ร้อยละ 70	74.54	ดี	ตามเป้าหมาย
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	84.69	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1.2 นักเรียนมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ 62	77.89	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญ อื่น ๆ	ร้อยละ 82	81.29	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ 83	78.29	ปานกลาง	ตามเป้าหมาย
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				
2.4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 70	77.75	ปานกลาง	ตามเป้าหมาย
2.4.2 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 70	73.97	ปานกลาง	ตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ / ระดับคุณภาพ	ร้อยละ 70	78.98	ดี	ตามเป้าหมาย

1.2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ความสำเร็จ (ร้อยละ ระดับคุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 90	90	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.1.2 โรงเรียนมีนโยบายให้คุณครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	90	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	90	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/ สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.4.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 85	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	80	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 70	75	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
2.6.1 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 72	75	ดี	ตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ / ระดับคุณภาพ	ร้อยละ 70	83.89	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ความสำเร็จ (ร้อยละ ระดับคุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)	ร้อยละ 85	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 80	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ 80	80	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	80	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	85	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
3.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80	90	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ / ระดับคุณภาพ	ร้อยละ 70	84.38	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยประกาศจุดเน้นเสริมคุณภาพเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นตัวชี้วัดการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีแผนงานและโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การใช้ Google Apps for Education โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่นที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตนักเรียนโดยการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยเน้นกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาครูโดยใช้เทคนิคการ Coaching ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและการประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้โรงเรียนหนองแวงวิทยাজัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ แปรรูปดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยร่วมกับชุมชน กิจกรรมทบาทูตกาตบตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน วินัยดี มีจิตอาสา เป็นต้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ประกอบด้วย การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง และประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมชุมชนพัฒนาผู้เรียนพัฒนาและส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มใกล้ชิด

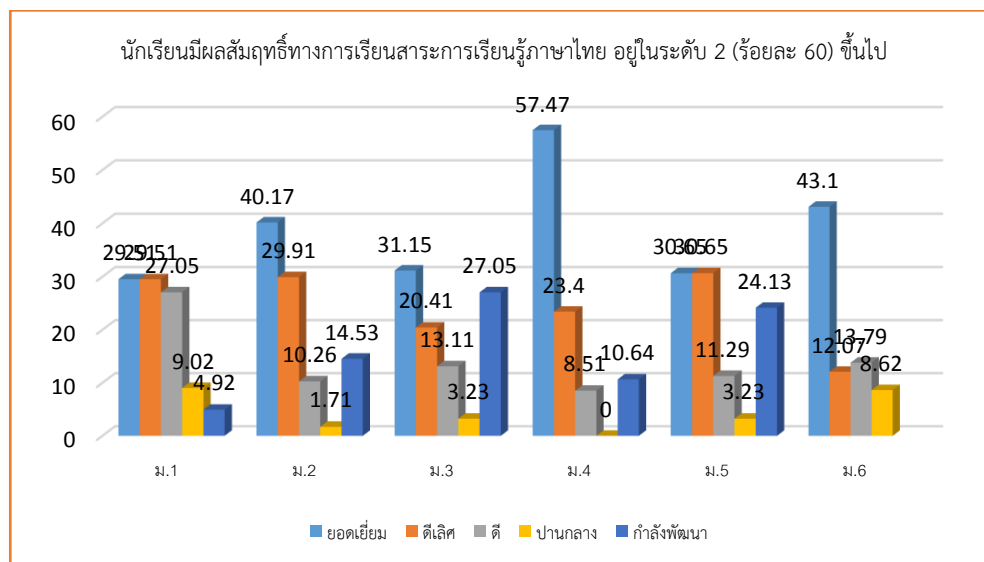
2.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น

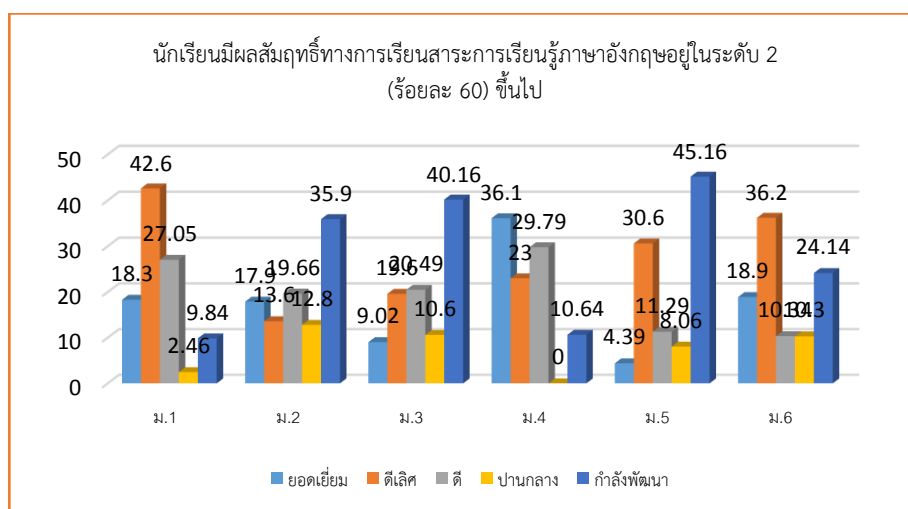
1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (ระดับคุณภาพ)										ผลการเรียน 2 ชั้นไป	
	4 (ยอดเยี่ยม)		3- 3.5 (ดีเลิศ)		2 - 2.5 (ดี)		1 - 1.5 (ปานกลาง)		0/ร (กำลังพัฒนา)			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	36	29.51	36	29.51	33	27.05	11	9.02	6	4.92	105	86.0
ม.2	47	40.17	35	29.91	12	10.26	2	1.71	17	14.53	94	80.3
ม.3	38	31.15	31	20.41	16	13.11	4	3.23	33	27.05	85	69.6
ม.4	27	57.47	11	23.40	4	8.51	0	0	5	10.64	42	89.3
ม.5	19	30.65	19	30.65	7	11.29	2	3.23	15	24.13	45	72.5
ม.6	25	43.10	7	12.07	8	13.79	5	8.62	13	22.41	40	68.9
รวม	192	36.36	139	26.23	80	15.15	24	4.55	89	16.86	411	77.8



1.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป

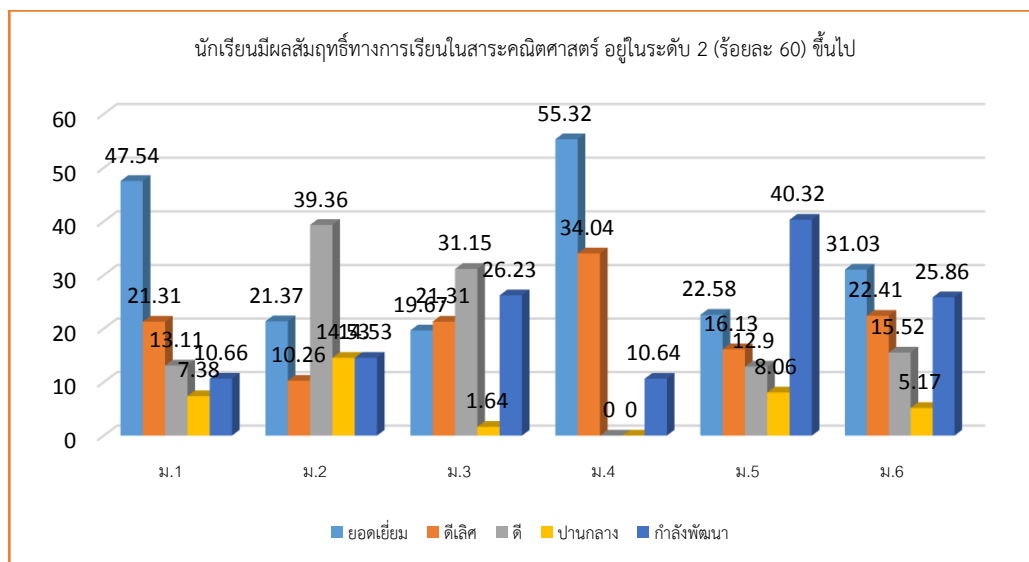
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (ระดับคุณภาพ)										ผลการเรียน 2 ขึ้นไป	
	4 (ยอดเยี่ยม)		3- 3.5 (ดีเลิศ)		2 - 2.5 (ดี)		1 - 1.5 (ปานกลาง)		0/ร (กำลังพัฒนา)			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	22	18.32	52	42.62	33	27.05	3	2.46	12	9.84	107	87.71
ม.2	21	17.95	16	13.68	23	19.66	15	12.82	42	35.90	60	51.28
ม.3	11	9.02	24	19.67	25	20.49	13	10.66	49	40.16	60	49.18
ม.4	17	36.17	11	23.04	14	29.79	0	0	5	10.64	42	89.36
ม.5	3	4.39	19	30.65	7	11.29	5	8.06	28	45.16	29	46.77
ม.6	11	18.97	21	36.21	6	10.34	6	10.34	14	24.14	38	65.52
รวม	85	17.47	143	27.65	108	19.77	42	7.39	150	27.64	336	63.64



1.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (ระดับคุณภาพ)										ผลการเรียน 2 ขึ้นไป	
	4 (ยอดเยี่ยม)		3- 3.5 (ดีเลิศ)		2 - 2.5 (ดี)		1 - 1.5 (ปานกลาง)		0/ร (กำลังพัฒนา)			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	58	47.54	26	21.31	16	13.11	9	7.38	13	10.66	100	81.97
ม.2	25	21.37	12	10.26	46	39.36	17	14.53	17	14.53	83	70.94

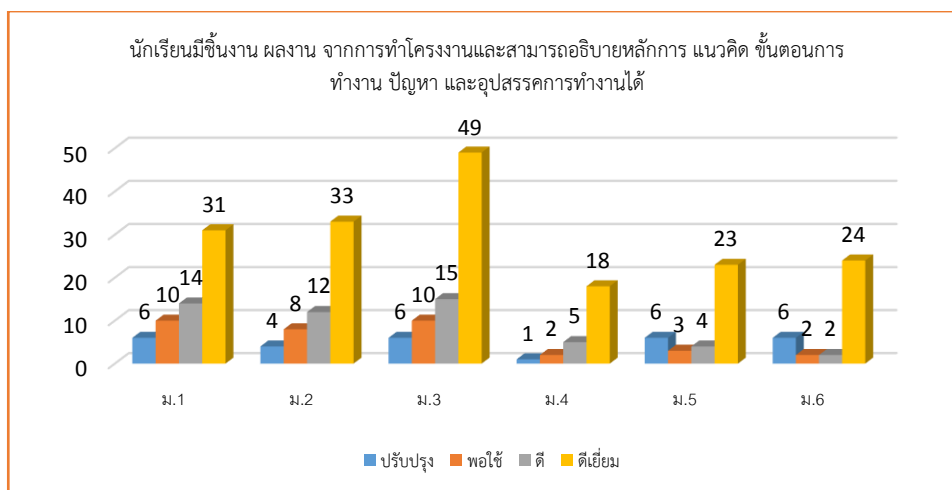
ม.3	24	19.67	26	21.31	38	31.15	2	1.64	32	26.23	88	72.13
ม.4	26	55.32	16	34.04	0	0	0	0	5	10.64	42	89.36
ม.5	14	22.58	10	16.13	8	12.90	5	8.06	25	40.32	32	51.62
ม.6	18	31.03	13	22.41	9	15.52	3	5.17	15	25.86	40	68.97
รวม	165	31.25	103	19.51	117	22.16	36	6.82	107	20.27	385	72.50



1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.2.1 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้

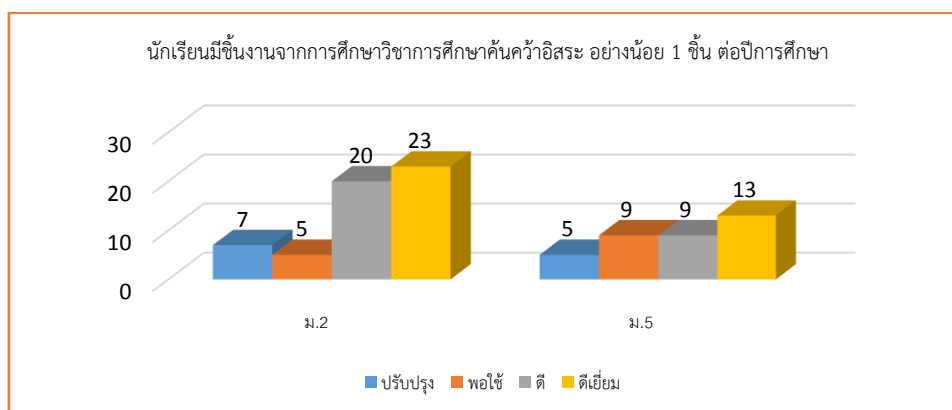
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	6	10	14	31	45	73.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	4	8	12	33	45	78.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	6	10	15	49	64	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	1	2	5	18	23	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	6	3	4	23	27	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	6	2	2	24	26	76.47
รวม	294	29	35	52	178	230	78.23



1.2.2 นักเรียนมีชิ้นงานจากการศึกษาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ชิ้น

ต่อปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	7	5	20	23	43	78.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	3	9	11	13	24	61.11
รวม	93	10	14	31	36	67	72.04

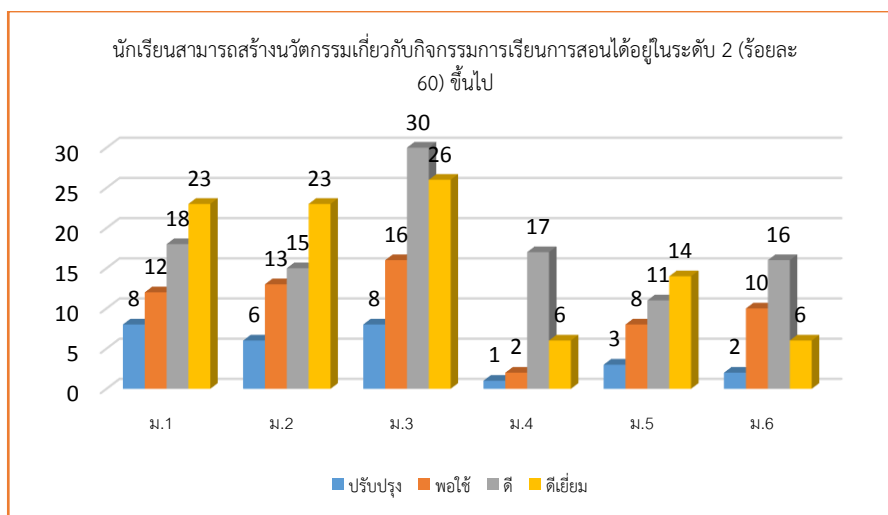


1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.3.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับ

2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป

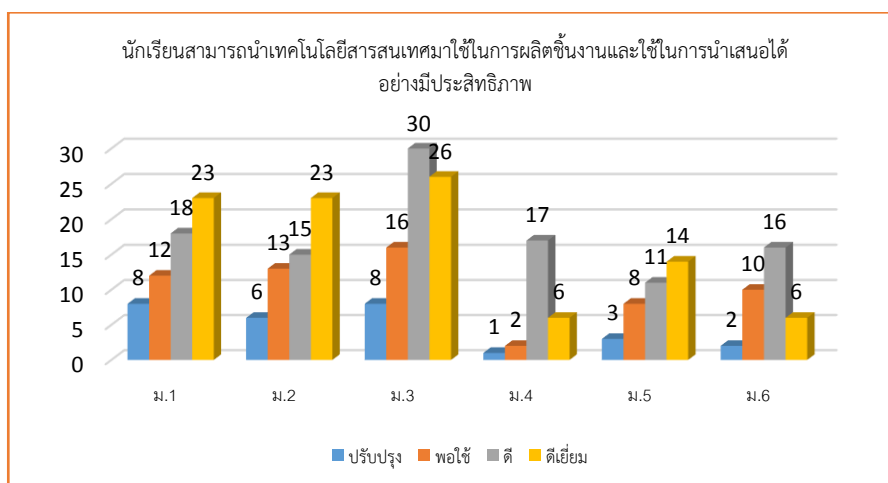
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	11	12	21	17	38	62.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	10	7	20	20	40	70.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	10	15	33	22	55	68.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	0	3	17	6	23	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	5	3	15	13	28	77.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	2	8	18	6	24	70.58
รวม	294	38	45	124	84	208	70.75



1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

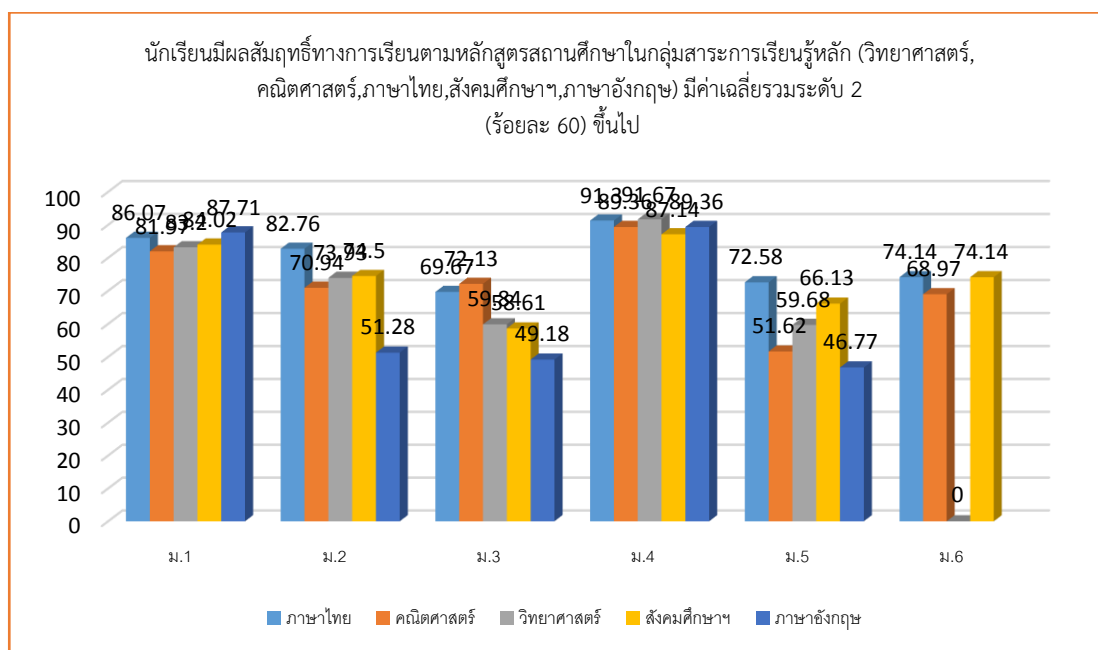
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	8	12	18	23	41	67.21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	6	13	15	23	38	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	8	16	30	26	56	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	1	2	17	6	23	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	3	8	11	14	25	69.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	2	3	16	13	29	85.29
รวม	294	28	54	107	105	212	72.11



1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

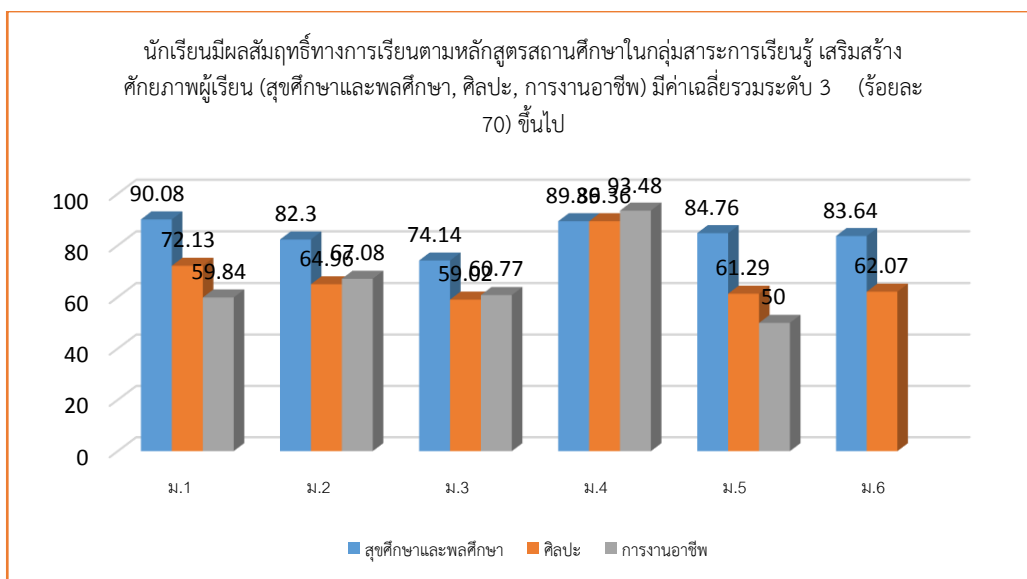
1.5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมศึกษาฯ, ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86.07	81.97	83.20	84.02	87.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.34	70.94	73.93	74.50	51.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69.67	72.13	59.84	58.61	49.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.36	89.36	91.67	87.14	89.36
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72.58	51.62	59.68	66.13	46.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68.97	68.97	-	74.14	65.52
ร้อยละ	77.84	72.50	73.66	72.58	63.64
ค่าเฉลี่ยรวม 72.044					



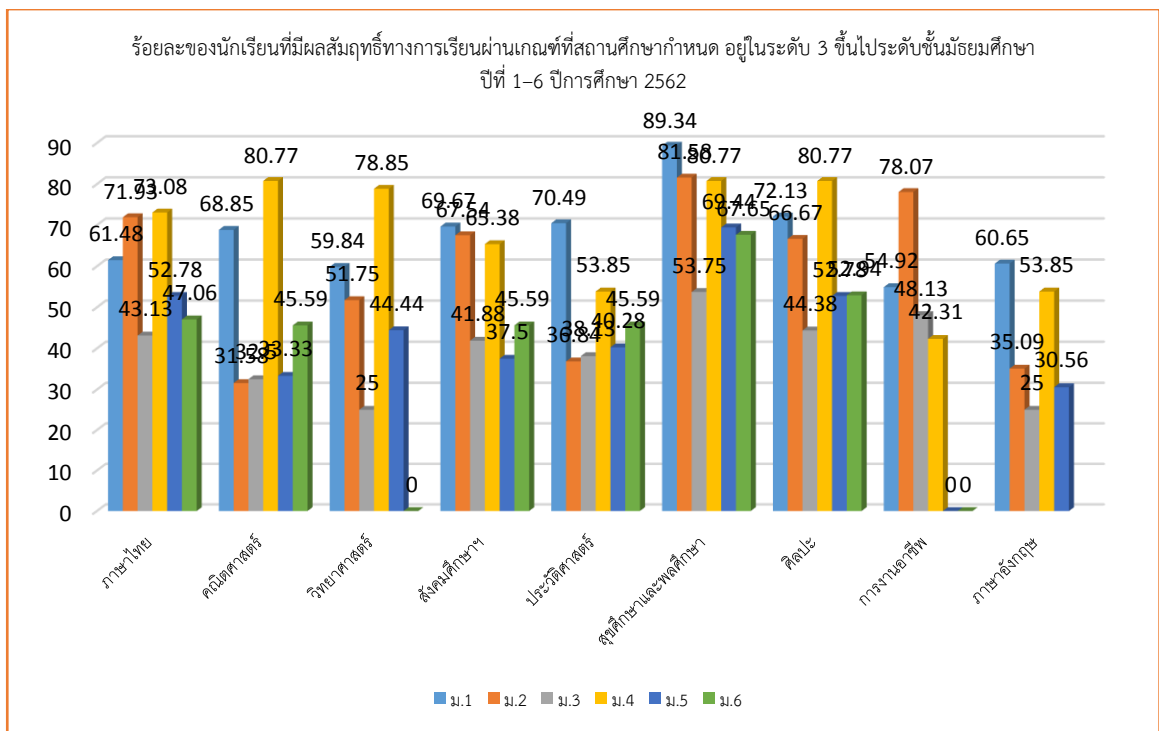
1.5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 (ร้อยละ 70) ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน		
	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.08	72.13	59.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82.30	64.96	67.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74.14	59.02	60.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.36	89.36	93.48
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.76	61.29	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	83.64	62.07	66.09
ร้อยละ	83.37	66.67	63.87
ค่าเฉลี่ยรวม 71.30			



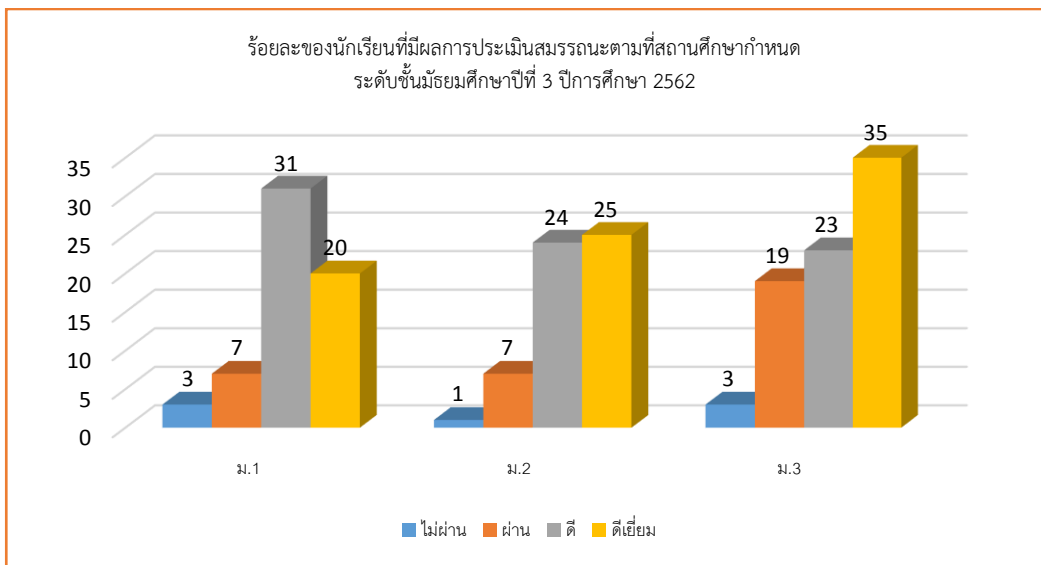
1.5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	61 คน	57 คน	80 คน	26 คน	36 คน	34 คน	294 คน
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	61.48	71.93	43.13	73.08	52.78	47.06	56.80
คณิตศาสตร์	68.85	31.58	32.50	80.77	33.33	45.59	45.75
วิทยาศาสตร์	59.84	51.75	25.00	78.85	44.44	-	47.12
สังคม	69.67	67.54	41.88	65.38	37.50	45.59	54.59
ประวัติศาสตร์	70.49	36.84	38.13	53.85	40.28	45.59	46.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.34	81.58	53.75	80.77	69.44	67.65	72.45
ศิลปะ	72.13	66.67	44.38	80.77	52.78	52.94	59.69
การงานอาชีพ	54.92	78.07	48.13	42.31	-	-	56.92
ภาษาอังกฤษ	60.65	35.09	25.00	53.85	30.56	47.06	40.14
เฉลี่ย	67.49	57.89	39.10	68.55	45.14	50.21	59.50



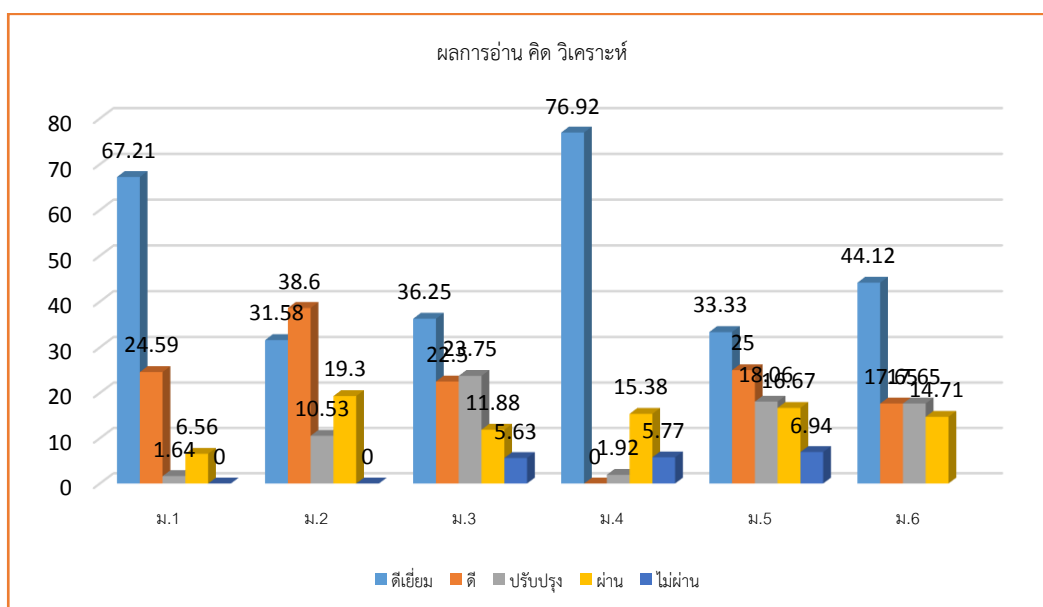
1.5.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	3	19	23	35	58	72.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	-	-	-	-	-	-
รวม	294	3	19	23	35	58	72.50



1.5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น

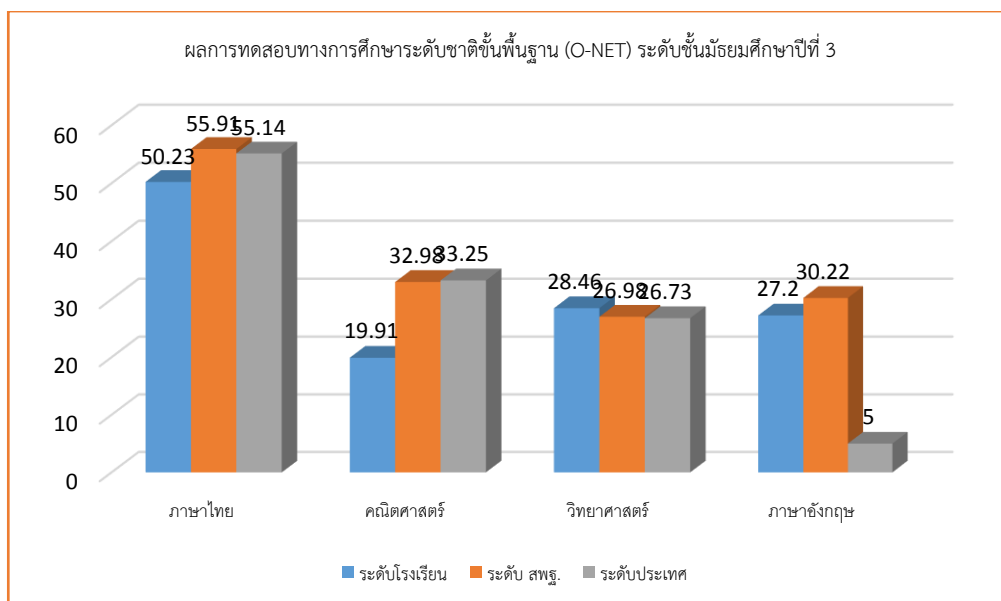
ระดับชั้น	ระดับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระดับคุณภาพดี)										ผลการประเมิน ดี ขึ้นไป	
	5 (ดีเยี่ยม)		4 (ดี)		3 (ปรับปรุง)		2 (ผ่าน)		1 (ไม่ผ่าน)			
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	82	67.21	30	24.59	2	1.64	8	6.56	0	0	122	93.44
ม.2	36	31.58	44	38.60	12	10.53	22	19.30	0	0	114	80.70
ม.3	58	36.25	36	22.50	38	23.75	19	11.88	9	5.63	160	82.50
ม.4	40	76.92	0	0	1	1.92	8	15.38	3	5.77	52	78.85
ม.5	24	33.33	18	25.00	13	18.06	12	16.67	5	6.94	72	76.39
ม.6	30	44.12	12	17.65	12	17.65	10	14.71	4	5.88	68	79.41
รวม	275	48.24	144	21.38	81	12.26	81	14.08	22	4.04	588	82.99



1.5.6 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าที่ผ่านมา

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม. 3

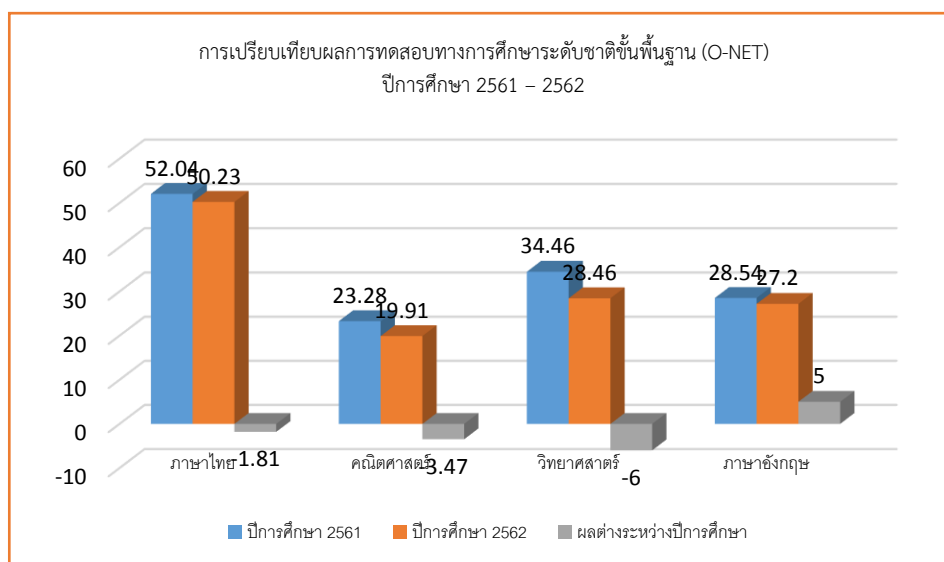
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.23	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	19.91	32.98	33.25
วิทยาศาสตร์	28.46	26.98	26.73
ภาษาอังกฤษ	27.20	30.22	30.07



2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 – 2562

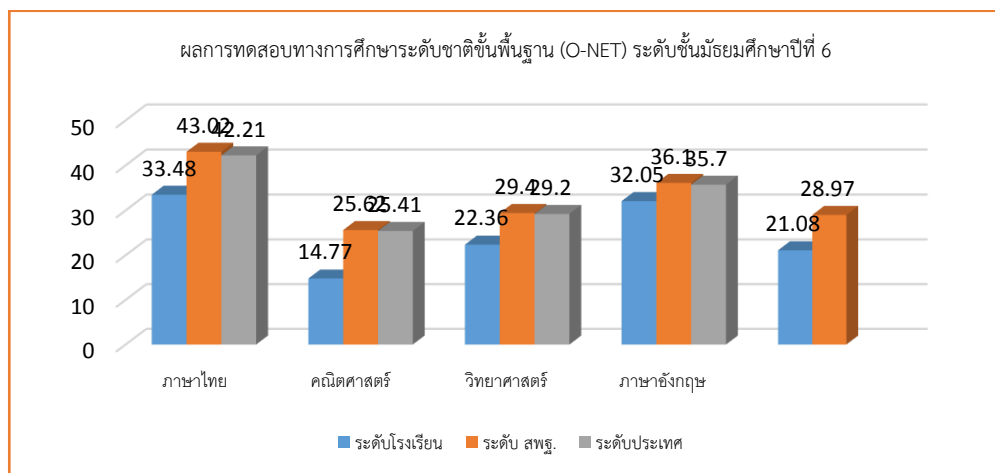
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.04	50.23	-1.81
คณิตศาสตร์	23.38	19.91	-3.47
วิทยาศาสตร์	34.46	28.46	-6.00
ภาษาอังกฤษ	28.54	27.20	-1.34



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6

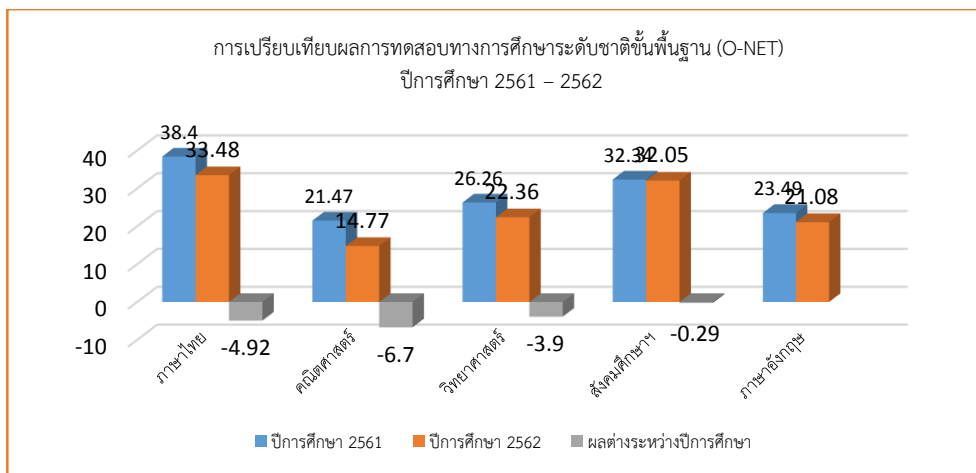
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	33.48	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	14.77	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	22.36	29.40	29.20
สังคมศึกษา	32.05	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	21.08	28.97	29.20



4. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561-2562

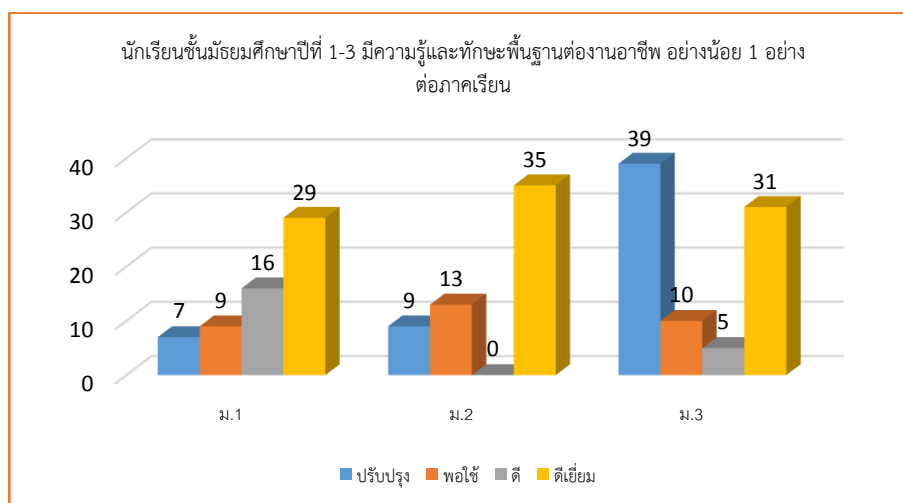
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	38.40	33.48	-4.92
คณิตศาสตร์	21.47	14.77	-6.70
วิทยาศาสตร์	26.26	22.36	-3.90
สังคมศึกษา	32.34	32.05	-0.29
ภาษาอังกฤษ	23.49	21.08	-2.41



1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

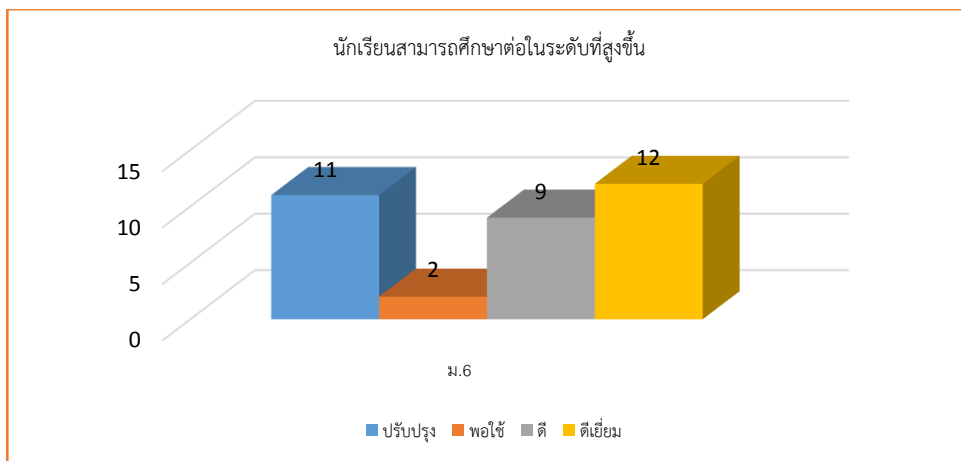
1.6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ
อย่างน้อย 1 อย่างต่อภาคเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	3	9	20	29	45	73.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	5	-	17	35	35	61.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	5	10	39	26	31	38.75
รวม	198	13	19	76	90	166	83.84



1.6.2 นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.6	34	5	-	15	14	29	85.29
รวม		14.71	-	44.12	41.18	-	-

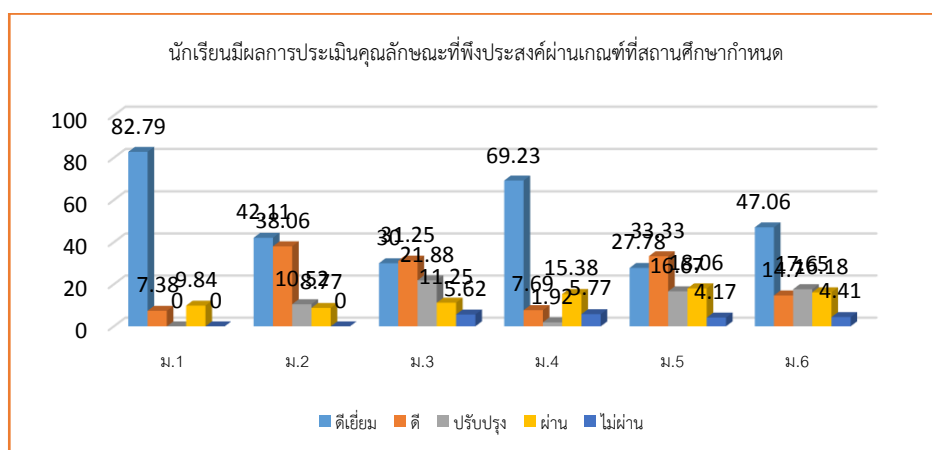


2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

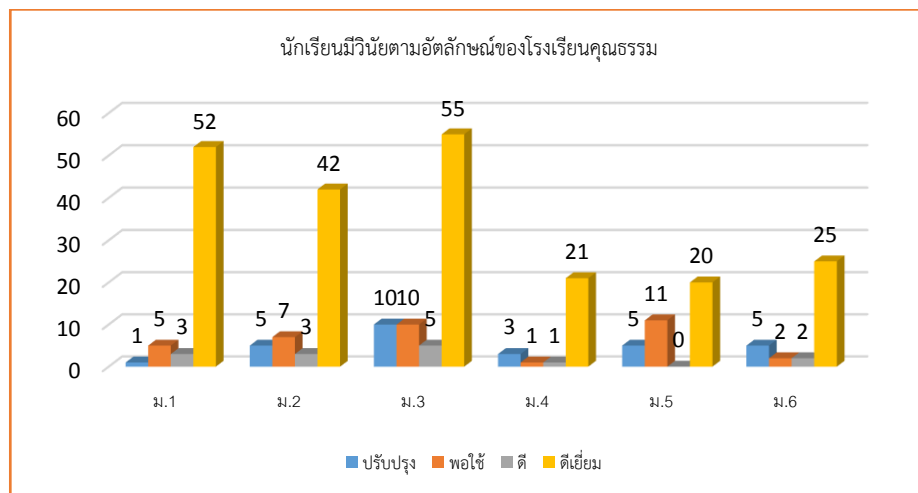
2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ชั้น	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพดี)										ผลการประเมิน ดี ขึ้นไป	
	5 (ดีเยี่ยม)		4 (ดี)		3 (ปรับปรุง)		2 (ผ่าน)		1 (ไม่ผ่าน)			
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	101	82.79	9	7.38	0	0	12	9.84	0	0	122	90.16
ม.2	48	42.11	44	38.60	12	10.52	10	8.77	0	0	114	91.23
ม.3	48	30.00	50	31.25	35	21.88	18	11.25	9	5.62	160	83.13
ม.4	36	69.23	4	7.69	1	1.92	8	15.38	3	5.77	52	78.85
ม.5	20	27.78	24	33.33	12	16.67	13	18.06	3	4.17	72	77.78
ม.6	32	47.06	10	14.70	12	17.65	11	16.18	3	4.41	68	79.41
รวม	290	49.83	145	22.16	75	11.44	74	13.25	19	3.33	588	84.69



2.1.2 นักเรียนมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	1	5	3	52	55	90.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	5	7	3	42	45	78.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	10	10	5	55	60	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	3	1	1	21	22	84.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	5	11	-	20	20	55.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	5	2	2	25	27	79.41
รวม	294	29	36	14	215	229	77.89

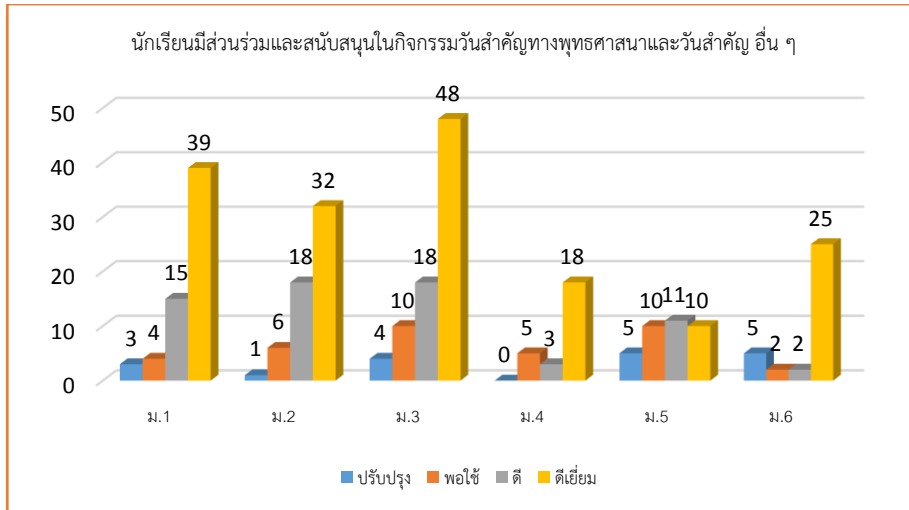


2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวัน

สำคัญอื่น ๆ

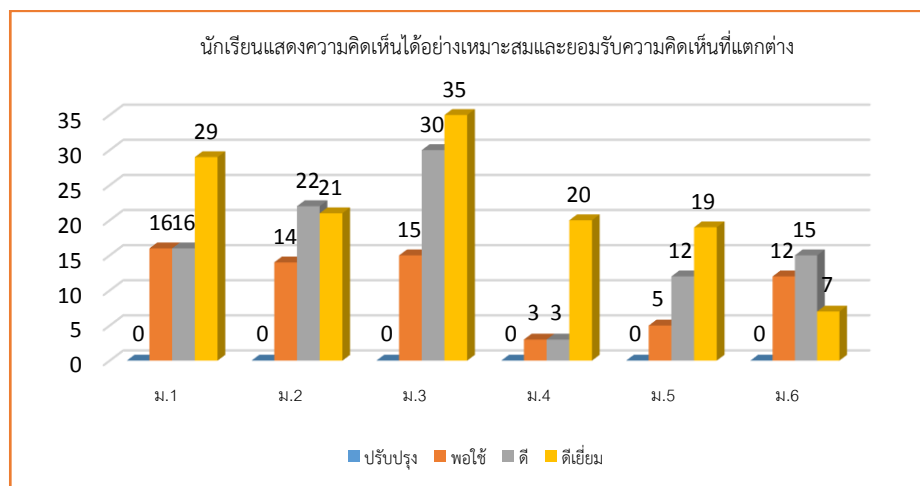
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	3	4	15	39	54	88.52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	1	6	18	32	50	87.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	4	10	18	48	66	82.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	0	5	3	18	21	80.77
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	5	10	11	10	21	58.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	5	2	2	25	27	79.41
รวม	294	18	37	67	172	239	81.29



2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

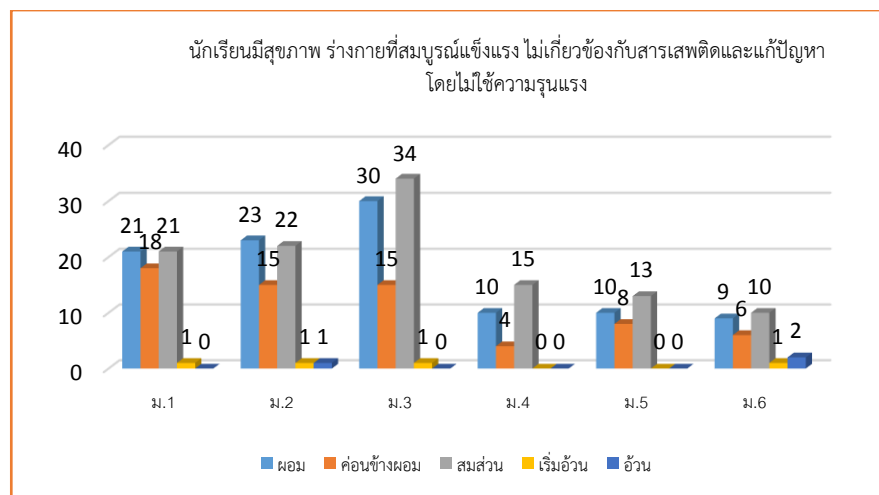
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	-	16	16	29	45	73.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	-	14	22	21	43	75.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	-	15	30	35	65	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	-	3	3	20	23	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	-	5	12	19	31	86.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	-	12	15	7	22	64.71
รวม	294	-	65	98	131	229	78.29



2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

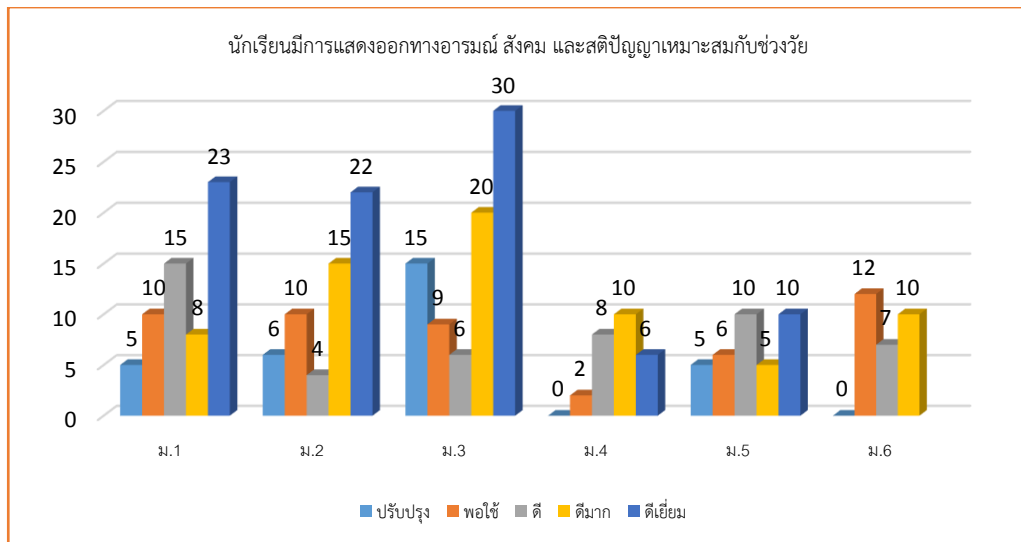
2.4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					เกณฑ์ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		พอม	ค่อนข้างพอม	สมส่วน	เริ่มอ้วน	อ้วน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	21	18	21	1	-	43	70.49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	23	15	22	1	1	47	75.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	30	15	34	1	-	65	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	10	4	15	-	-	25	86.21
มัธยมศึกษาปีที่ 5	31	10	8	13	-	-	23	74.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	9	6	10	1	2	22	78.57
รวม	294	104	66	121	4	3	225	77.75



2.4.2 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					เกณฑ์ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	5	10	15	8	23	46	75.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	6	10	4	15	22	41	71.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	15	9	6	20	30	56	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	-	2	8	10	6	24	92.31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	5	6	10	5	10	25	69.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	-	12	7	10	5	22	64.70
รวม	294	16	49	69	68	96	214	73.97



2.3 ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) คู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการกีฬาภายในพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยโครงการงานคุณธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และคิดอย่างเป็นระบบ และโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์จากโรงเรียนสู่ครอบครัว โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน “เด็กดีมีคุณธรรม นำธรรมาภิบาล ด้านทุจริต” โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและความเป็นไทย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมนักเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นหรือด้อยโอกาส/กิจกรรมเรียนดีประพฤติดีมีทุนให้ โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ (5 ส) โครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย และโครงการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพการแปรรูปอาหาร

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ไปสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
7. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
8. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
9. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษารอบรู้เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว 4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ 5. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ 7. ครูร้อยละ 90 มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

	<p>3. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมครู คิดเป็นร้อยละ 80 ของครูทั้งหมด และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="547 338 1377 772"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนบุคลากร</th> <th>การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ภาษาไทย</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>สังคมศึกษา ศาสนา ฯ</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ศิลปะ</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>การงานอาชีพ</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ต่างประเทศ</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	1	ภาษาไทย	2	2	100	2	คณิตศาสตร์	3	3	100	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	5	83.33	4	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	3	3	100	5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-	6	ศิลปะ	1	1	100	7	การงานอาชีพ	2	1	50	8	ต่างประเทศ	3	3	100
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง	ร้อยละ																																										
1	ภาษาไทย	2	2	100																																										
2	คณิตศาสตร์	3	3	100																																										
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	5	83.33																																										
4	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	3	3	100																																										
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-																																										
6	ศิลปะ	1	1	100																																										
7	การงานอาชีพ	2	1	50																																										
8	ต่างประเทศ	3	3	100																																										
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>	<p>โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>																																													
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย 5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 																																													

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน โครงการรับนักเรียน ม.1 และ ม.4 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 โครงการส่งเสริมศักยภาพ

นักเรียนด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการบริหารงานฝ่ายแผนงาน และงบประมาณ และโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น
3. โรงเรียนควรจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอด
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
7. โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้เป็นรูปธรรม โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกลุ่มให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายภายนอกสถานศึกษา

5. แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0
3. การพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบพร้อมนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีกรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี ดังตัวอย่างต่อไปนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 95 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น 2. งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สายเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหาร

	อย่างต่อเนื่อง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูทุกคนสามารถออกข้อสอบครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัด 3. มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศงานวิชาการและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. มีการมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน 3. มีการอบรมครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. จุดเด่น

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีข้อสอบที่ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. ให้ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O -NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

5. แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0
2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ งานกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้านของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อการแก้ปัญหาและตามความต้องการของผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองจุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีการรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
6. การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น
7. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง
9. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ
10. สนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้มากขึ้น
11. ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผลและเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21
2. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
4. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลนมีความต้องการและจำเป็น
5. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
6. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษามากกว่านี้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลตามโครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 3 ปีซ้อนหลัง - ผลการทดสอบ PISA - บันทึกการอ่าน - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 ปีซ้อนหลัง - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 ปีซ้อนหลัง
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการเรียนรายวิชา IS ม.2 และ ม.5 - ผลงานรายวิชา IS - โครงงานโรงเรียนคุณธรรม - โครงงานอาชีพ ม.4
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge) - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานนักเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการ - นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มีระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนไว้ในการเรียนรู้

	เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา / ผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ม.1-6 - ผล O-Net ม.3 และ ม.6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- Shopping Course ระดับชั้น ม.1-3	- หลักสูตรสถานศึกษา - ปพ.1 รายงานผลการเรียน - ผลงานนักเรียน/รูปภาพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม - เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกการทำความดีของนักเรียน
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและรัฐพิธี - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการสถานักเรียนส่งเสริมธรรมาภิบาล	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกเอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน - โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการ - โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2561-2565 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการวิเคราะห์ SWOT - หลักสูตร - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนาและรัฐพิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประกันคุณภาพ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - รายงานโครงการ/กิจกรรม
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - การสารการวัดและประเมินผล
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการไปราชการ - รายงานการอบรม / ประชุม / สัมมนา/ศึกษาดูงาน - SAR / ID Plan
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ (5 ส) - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - รายงานผลการดำเนินงาน 5 ส - รายงานผลการตรวจความสะอาด - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน - วารสาร เว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - วิจัยในชั้นเรียน - โครงงาน ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - เอกสารการวัดและประเมินผล
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบวัดและประเมินผล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เอกสารการติดตามนักเรียน - คู่มือการดำเนินงานวัดและประเมินผล
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยาเรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนหนองแวงวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางวิราวัลย์ ชัยทวิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 62
1.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60
1.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
1.2.1 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้	ร้อยละ 62
1.2.2 นักเรียนมีชิ้นงานจากการศึกษาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 65
1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1.3.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 65
1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,ภาษาไทย,สังคมศึกษา,ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 2 (ร้อยละ 60) ขึ้นไป	ร้อยละ 60
1.5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา,ศิลปะ,การงานอาชีพ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 (ร้อยละ 70) ขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.5.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ 85

1.6.2 นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
2.1.2 นักเรียนมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ 62
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญ อื่น ๆ	ร้อยละ 82
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ 83
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
2.4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 70
2.4.2 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 70

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 90
2.1.2 โรงเรียนมีนโยบายให้คุณครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ 90
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
2.2.2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/ สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 85
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	

2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 70
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.6.1 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและใช้ประโยชน์ เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 72

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)	ร้อยละ 85
3.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.2.2 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบท ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 229 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน หนองแขงวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในทำนองคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นายภิญโญ ทองเหลา | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพบุรย์ เกตวงษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายปิ่นทอง วงศ์वास | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้างานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวรัตนาพร สมบูรณ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผล การดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา 2562 และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียนรวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ / สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ประเมินได้เพื่อเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. คณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 1 |
| 2. นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 2 |
| 3. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 3 |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 1. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนิรดา รักดีบุญยืน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนพวรรณ เถายะบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวเพลงไพลิน สินธนนชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 6. นายคมกฤษ จันทร์ตื้อ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7. นายคณิตษรณь เห่งน้อย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 8. นางมยุรัตน์ ธิสาเวทย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. นางสุรินทร์ อุดขุมนารี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทีครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (สช.) พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 30 เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(นายภิญโญ ทองเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองแวงวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นางวิราวัลย์ ชัยทวีกุล | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพบุรย์ เกตวงษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายปิ่นทอง วงศ์वास | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้างานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

(นางวิราวัลย์ ชัยทวีกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

ภาคผนวก ค
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ผลงานนักเรียน

เด็กชายคชาวุฒิ สีสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



เด็กชายอนุพงศ์ ภูครองทุ่ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นางสาวอรุณทัย เสนานุช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



เด็กหญิงธัญสินี นาสุต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



เด็กหญิงกนกวรรณ นามวิจิตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



นางสาวณิศรดา ชัยบุญมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษ



นางสาวสุดาวลัย จันทร์ชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



นางสาวปฏิพร วงษาคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



นางสาวกฤติยา โพธิ์ทัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



นางสาวณัญญา สุพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ
ชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562



นางสาวชชาภรณ์ อภัยศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์
ระดับชั้น ม.4 -ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562



นางสาวสุภารัตน์ สุพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์
ระดับชั้น ม.4 -ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562



นางสาวณัฐชยา ทองไสย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562
ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



นางสาวอารียา จงเจือกกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562
ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



นางสาวณัฐธินันท์ จันทร์สุนีย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562
ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา



ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562

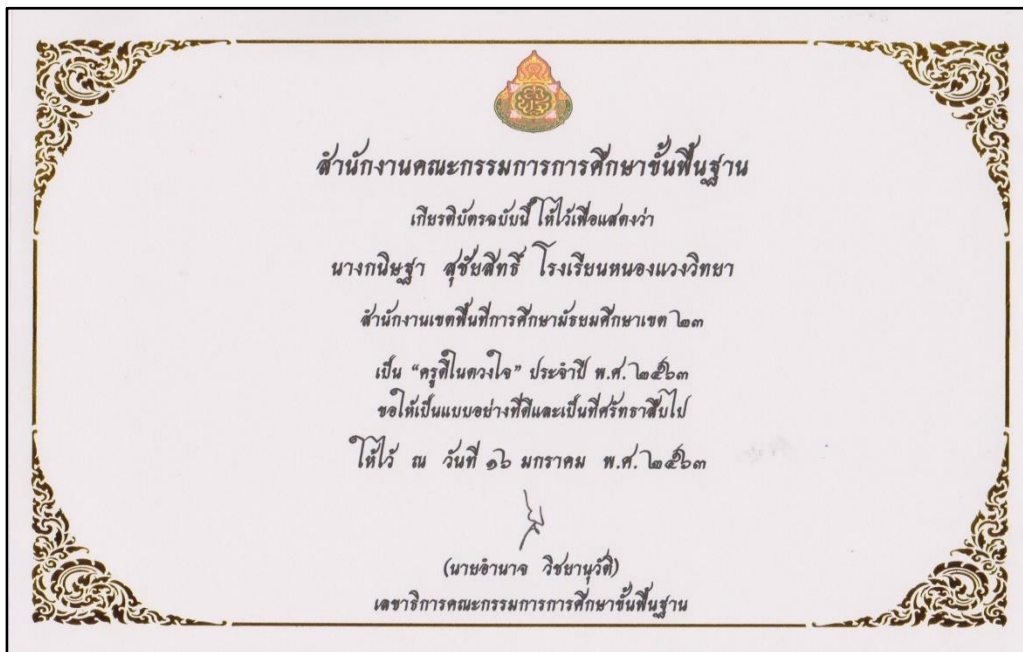


นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นางกนิษฐา สุขัยสิทธิ์ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีการศึกษา 2563
ออกให้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางกนิษฐา สุขัยสิทธิ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สพม.เขต 23 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน



นางกนิษฐา สุขัยสิทธิ์ เป็นครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563
ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23



นางกองเพชร จันทรพิทักษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นางสาวปาณิสรา จันทรสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นางมยุรัตน์ อธิสาเวทย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบิน
พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562



นางมยุรัตน์ อธิสาเวทย์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ.
ปีงบประมาณ 2561 งานวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม.
เขต 23 โดยใช้โครงการเป็นฐาน ให้ไว้วันที่ 30 กันยายน 2562



ครูยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการ
แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ
จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



ครูยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการ
แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ
จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562



ครูยิ้มแฉ้ม เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด Best Practice “บริษัทสร้างการดี” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 5 สิงหาคม 2562

ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนธาตุนายรายณ์วิทยา



ผลงานของผู้บริหาร

นายภิญโญ ทองเหลา เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ 3/2562
ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 7 กรกฎาคม 2562



นายภิญโญ ทองเหลา ได้รับพิจารณาให้ได้รับรางวัลดีเด่น ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน



นายภิญโญ ทองเหลา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี 2562 “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง EIAR ระบบการเสริมสร้างศักยภาพศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน



ภาคผนวก ง
สำเนาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแขงใต้ อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๖ คน
ผู้เรียน จำนวน ๔๗๓ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๗๓ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การพัฒนาผู้เรียนในด้านคิดเป็น ทำเป็น ให้บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น และให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เน้นพฤติกรรมกำปรับตัวเข้ากับสังคม

๓. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ช่อมเสริม การเรียนพิเศษ การเข้าค่ายวิชาการ แข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมฝึกทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว และโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติทางพลศึกษา ศิลปศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในรูปแบบโครงการ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรให้บรรลุผลภายใน ๑ ปีการศึกษา

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านคิดเป็น ทำเป็น ให้บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น และให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เน้นพฤติกรรมกำปรับตัวเข้ากับสังคม โดยควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย จริงจัง และ ค่อยๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากรูปแบบโครงการ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดการนิทรรศการ แสดงผลงาน กิจกรรมการไต่ถาม การเป็นพิธีกร โดยส่งเสริมให้การทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม



๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านกระบวนการที่สะท้อนให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา เน้นการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลตามระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการและการงบประมาณและงานพัฒนาบุคลากร และดำเนินการจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผล ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การแปรรูปอาหารข้าวฮาง และข้าวเม่า ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โดยผู้บริหาร บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง



๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๙๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 240 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนหนองแขงวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
1.1 นายภิญโญ ทองเหลา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนและนโยบาย	กรรมการ
1.4 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 จำสับตริณครินทร์ นิ่มมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.7 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
2.1 นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	ประธานกรรมการ
2.2 นางมยุรัตน์ ธิสาเวทย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	รองประธานกรรมการ
2.3 นางนิรดา รักดีบุญยืน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.4 นางสาวนพวรรณ เถายะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.5 นางสาวเพลงไพลิน สิ้นธนนชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.6 นายคมกฤษ จันทร์ต้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.7 นายคณิตชรัตน์ เห่งน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
2.8 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
2.9 นางสุรินทร์ อุดขุมนารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (สช.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562



(นายกัญญา ทองเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา