

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ภายในปี 2564 โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชวัง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาทมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรมและเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้พร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0
5. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน ในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีความยั่งยืน
6. สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ
- 1.3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- 1.4 มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 มีความรู้และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.6 เป็นผู้มีความรู้ด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และอื่นๆ
- 1.7 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
- 1.8 มีความรู้และทักษะในการศึกษาด้วยตัวเองอย่างเป็นระบบ (Independent Study : IS)

2. ด้านครู

- 2.1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ รักชาวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างเคร่งครัด
- 2.2 จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย เช่น STEM, Independent Study : IS , Active learning, STAR STEMS , Project Approach
- 2.3 พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.4 ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 มีความสามัคคีปรองดอง มีความเป็นเอกภาพ

3.ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

- 3.1 ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องสำนักงาน ให้มีความทันสมัยและสามารถใช้งานได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.2 พัฒนาห้องสมุด เรือนเพาะชำ ฟาร์มไส้เดือน อุทยานการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้
- 3.3 จัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และวัสดุ-อุปกรณ์ให้เพียงพอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.4 ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านกระบวนการบริหาร

- 4.1 วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
- 4.2 พัฒนาและจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานไทยแลนด์ 4.0
- 4.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียม
- 4.5 เร่งประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะตามหลักสูตรฯ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
2. ครูมีความรับผิดชอบ มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความสามัคคีปรองดองมีความเป็นเอกภาพ
3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องสำนักงาน ที่สามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างความเป็นเอกภาพขององค์กรจนเกิดนวัตกรรมเพื่อยกระดับประสิทธิภาพสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์หลัก (กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน)

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา
2. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ
4. สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด

5. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ไทยแลนด์ 4.0 และมาตรฐานสากล
6. ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็นโรงเรียนประชารัฐ
7. พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองเพื่อสนองกลยุทธ์หลักของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา

- กลยุทธ์รอง
- 1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ให้เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลาย ทันสมัย
 - 1.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
 - 1.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพแห่งศตวรรษที่ 21
 - 1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นพลโลก
 - 1.6 สร้างเสริมกิจกรรมปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์พระราชาแก่นักเรียนให้เกิดความยั่งยืน

กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- กลยุทธ์รอง
- 2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม
 - 2.3 พัฒนาระบบการประเมิน การกำกับติดตาม การป้องกันและแก้ไขด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

- กลยุทธ์รอง
- 3.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ
 - 3.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
 - 3.3 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียนให้สามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- 3.4 จัดหาและหรือบำรุงรักษา วัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องสำนักงาน ให้อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด

- กลยุทธ์รอง 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และอื่นๆ
4.2 สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสาน
ขนบธรรมเนียมและจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์
ไทยแลนด์ 4.0 และมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์รอง 5.1 วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
5.2 พัฒนาและจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานไทยแลนด์ 4.0
5.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
5.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียม
5.5 เร่งประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็นโรงเรียนประชารัฐ

- กลยุทธ์รอง 6.1 ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนประชารัฐ
6.2 ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
6.3 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6.4 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ หรือสถานประกอบการภายนอก มาใช้
ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การมีงานทำ

กลยุทธ์หลักที่ 7 พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มี
ประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์รอง 7.1 สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ให้
บรรลุวัตถุประสงค์
7.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษา ที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียน ทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O- NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความ ยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่าง มี ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่ มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบาย และจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษา มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษา มีการบูรณาการ เรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุง และพัฒนาบุคลากร และสถานที่ ให้เป็นสำนักงาน

สีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่ง และหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษา ทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

+++++

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้