



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
๒๑๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐
รหัสสถานศึกษา ๔๕๑๐๐๐๐๓
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๕๑ ๒๘๐๕, ๐๘ ๓๓๕๒ ๒๑๑๒
E-mail : holy@holy.ac.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำนำ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมมือกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขึ้น ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยข้อมูล ๘ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะผู้บริหารและบุคลากรชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

๒๘ เมษายน ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๑๖
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๒๔
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๐
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๒
ส่วนที่ ๗ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	๔๙
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	๕๙

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๗๑ และ ๒๑๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ หมายเลข ๐ ๔๓๕๑ ๒๘๐๕, ๐ ๔๓๕๒ ๘๒๐๕ และ ๐ ๔๓๕๒ ๘๒๐๙ e-mail : holy@holy.ac.th website: WWW.holy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ เปิดสอน ระดับชั้นก่อนวัยเรียน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	๕๐	๑๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๗	๔๖
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๒	-	๑	๑	๖๐	๓๘
ครู (บรรจุ)	๒๗	๙๕	๑	๑๑๐	๑๑	๔๓	๑๓
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๙	๑๙	-	๒๗	๑	๓๐	๒
ครูต่างประเทศ	๓	๓	-	๖	-	๓๗	๒
พี่เลี้ยง	-	๗	๓	๔	-	๓๑	๒
นักการภารโรง	๘	๒๒	๒๙	๑	-	๔๒	๘
คนขับรถ	๒	-	๒	-	-	๓๗	๔
ยามรักษาความปลอดภัย	๓	-	๓	-	-	๕๔	๖
อื่น ๆ ระบุ.....	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๓	๑๔๙	๓๘	๑๔๙	๑๕	๔๕	๑๓

จำนวนครูที่สอนตรงเอก ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗

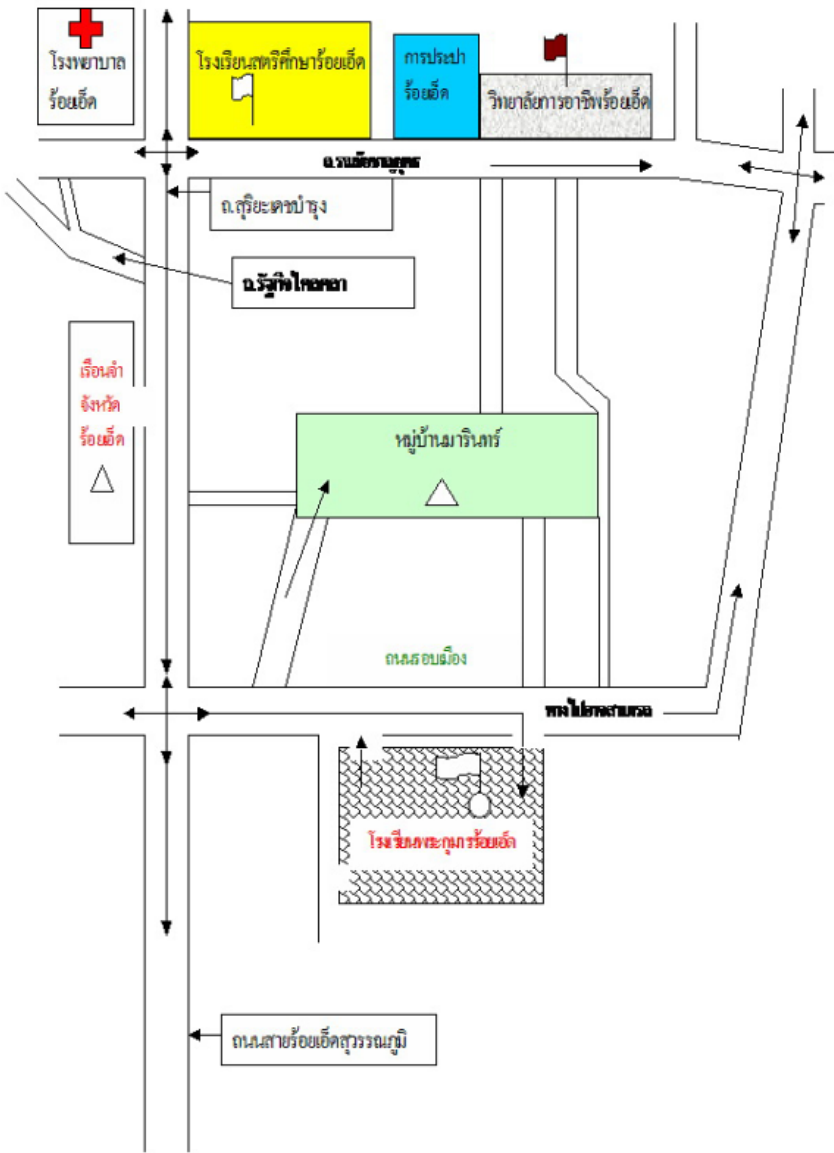
สาขาที่ขาดแคลน ไม่มี จำนวน ๐ คน

หมายเหตุ จำนวนครูทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	รายงานสถิตินักเรียน		รวมนักเรียน	แผนการเรียนรู้
	ชาย	หญิง		
ป.๑	๑๒๑	๑๑๗	๒๓๘	ปกติ/IEP
ป.๒	๑๐๘	๑๓๗	๒๔๕	ปกติ/IEP
ป.๓	๑๕๐	๑๔๒	๒๙๒	ปกติ/IEP
รวม	๓๗๙	๓๙๖	๗๗๕	

๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ



THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน
๑	รถตู้	๑ คัน
๒	รถบรรทุก ๖ ล้อ	๒ คัน
๓	รถกระบะ	๔ คัน
๔	โทรศัพท์ประจำสำนักงาน	๔ เครื่อง
๕	รถจักรยานยนต์	๒ คัน
๖	ตู้เย็น	๑๓ หลัง

๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบให้
โรงเรียน	ได้รับรางวัลคะแนนรวม อันดับ ๑ ของกลุ่มในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในเครือ	สังฆมณฑลอุบลราชธานี
	ได้รับรางวัลคะแนนรวมอันดับ ๑ ของกลุ่มการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒ เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งระดับภาคที่จังหวัดกาฬสินธุ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
ผู้บริหาร	ซิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์ ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเพชร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	ซิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์ ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับทอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครู	ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเงิน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๑) นางเทียรทอง ผาบุญมา	
	๒) นางสาวธีรนนท์ วิเศษดอนหวาย	
	๓) นางอริสรา พานอนันต์	
	๔) นางทับทิม ปานจ้อยพะเนาว์	
	๕) นางภรพัชรินทร์ สวัสดิ์สละ	
	๖) นางสาวบุษยาภรณ์ วงอาษา	
	๗) นางเสงี่ยม แสงภารา	
	๘) นางช่อประยงค์ ป้องศรี	
	๙) นางเกศินี เชื้อเพชร	

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๑๐) นางรุจิราพร ทองบุสกุล	
	๑๑) นางปรีดา แนนอุดร	
	๑๒) นางสาวกนกวรรณ อาจหาญ	
	๑๓) นางแวววาว เซ่ง	
	๑๔) นางวันเพ็ญ โชคเหมาะ	
	๑๕) นางอุไรวรรณ สิงห์ชา	
	๑๖) นางสุภัทรา สัตนาโค	
	๑๗) นางนิตยา ศรีปัญญา	
นักเรียน	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ ในการแข่งขันการการสร้างภาพจากกระดาษด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
	๑. ด.ญ.พิรณันท์ เณตระการ	
	๒. ด.ญ.ชญญาชามา คงอั่ว	
	๓. ด.ญ.ธัญญลักษณ์ ยินดีมาก	
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๒ ในการแข่งขันการการสร้างภาพจากกระดาษด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับจังหวัดร้อยเอ็ดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗	
	๑. ด.ญ.พิรณันท์ เณตระการ	
	๒. ด.ญ.ชญญาชามา คงอั่ว	
	๓. ด.ญ.ธัญญลักษณ์ ยินดีมาก	
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ ในการแข่งขันการการสร้างภาพจากกระดาษด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	
	๑. ด.ช.เชาวโรจน์ เวียงสมุทร	
	๒. ด.ช.พีรวิชัย สิริพานิชยกิจ	
	๓. ด.ญ.วรดา โมทะจิตต์	
	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ ในการแข่งขันการการสร้างภาพจากกระดาษด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับจังหวัดร้อยเอ็ดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗	
	๑. ด.ช.เชาวโรจน์ เวียงสมุทร	
	๒. ด.ช.พีรวิชัย สิริพานิชยกิจ	
	๓. ด.ญ.วรดา โมทะจิตต์	

๘. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ยิ้มง่าย ไหว้สวยแบบพระกุมาร
อัตลักษณ์ (Identity) สัมมาคารวะ รักและแบ่งปัน

๙. ทรัพยากรและงบประมาณ

๙.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
เงินอุดหนุนรายหัว	๓๓,๔๔๐,๗๕๓.๕๐	๓๔,๐๖๘,๓๗๐	๓๔,๗๔๒,๕๖๕.๕๐
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑๑,๐๕๐,๒๑๐	๑๑,๒๓๖,๙๓๐	๑๑,๔๖๐,๖๔๐
ค่าธรรมเนียมอื่น	๑๓,๖๐๓,๕๐๐	๑๓,๘๓๓,๐๐๐	๑๔,๑๐๗,๕๐๐
รายได้อื่นๆ	๘๖๗,๒๐๐	๘๘๔,๕๔๐	๙๐๒,๒๓๐
รวม	๕๘,๙๖๑,๖๖๓.๕๐	๖๐,๐๒๒,๘๔๐.๐๐	๖๑,๒๑๒,๙๓๕.๕๐
รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
เงินเดือนค่าจ้าง	๓๕,๕๖๒,๙๑๑	๓๖,๒๗๔,๑๖๙	๓๖,๙๙๙,๖๕๒
งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑๗,๖๘๘,๔๙๙	๑๘,๐๐๖,๘๕๒	๑๘,๓๖๓,๘๘๑
รายจ่ายอื่นๆ	๒,๘๑๕,๘๕๓	๒,๘๗๒,๑๗๐	๒,๙๒๙,๖๑๓
รวม	๕๖,๐๖๗,๒๖๓	๕๗,๑๕๓,๑๙๑	๕๘,๒๙๓,๑๔๖

๙.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕
๓. โทรทัศน์	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
๔. โทรศัพท์	๔	๔	๔	๔
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๑	๑	๑	๑

๙.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ก่อนประถมศึกษา	๗๒๙	๗๓๐	๗๓๐	๗๓๐
ประถมศึกษา	๑,๕๔๘	๑,๕๕๐	๑,๕๕๐	๑,๕๕๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗๑	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗๕	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
รวม	๓,๐๒๓	๓,๐๔๐	๓,๐๔๐	๓,๐๔๐

๙.๔ แผนการรับครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษา	ข้อมูลครูปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ครู	๓๖	๓๘	๓๘	๓๘
บุคลากรสนับสนุน	๒	๒	๒	๒
อื่นๆ	-	-	-	-
รวม	๓๘	๔๐	๔๐	๔๐

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๕	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๕	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๕	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๙	ดีมาก

๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ระหว่างวันที่ ๑ และ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔)
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๘	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๙๐.๓๒	ดีมาก
แปลงค่าจากร้อยละ ๙๐.๓๒ เป็นระดับคุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๒ หมายถึง ดีมาก			

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๑. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

๑๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาลปีที่ ๑	๒๐๐	๙๙	๙๘.๕๐	๙๘	๙๙
อนุบาลปีที่ ๒	๒๒๔	๙๘.๖๖	๙๙.๑๑	๙๘.๖๖	๙๘.๖๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔๙	๙๘.๘๐	๙๙.๖๐	๙๘.๓๙	๙๘.๓๙
รวม	๖๗๓	๒๙๖.๔๖	๒๙๗.๒๑	๒๙๕.๐๕	๒๙๖.๐๕
เฉลี่ย		๙๘.๘๒	๙๙.๐๗	๙๘.๓๕	๙๘.๖๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อยู่ในเมือง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีเขตพื้นที่บริการทั่วราชอาณาจักร แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆอย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะปานกลาง ครอบครัวยากจนและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพที่อื่นบ้าง ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหาการติดเกม ปัญหาที่เสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กรณีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้าหอพัก อยู่ข้างนอกเพียงลำพัง ตลอดจนเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายสูง

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และรับราชการ การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง และผู้มีเงินเดือนมั่นคง และไม่มั่นคง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจของจังหวัดร้อยเอ็ดมุ่งเสริมการท่องเที่ยวและผลิตผลจากการเกษตร โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ตลอดจนการส่งเสริมให้เพิ่มคุณค่าทางการเกษตร โดยเฉพาะการแปรรูปข้าวหอมมะลิเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการกับหลักวิชาตามธรรมชาติของเนื้อหาในห้องเรียน นับเป็นการสร้างรายได้จากการเปิดแก่ชุมชนและท้องถิ่น นับเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับจากรัฐบาล ส่งผลให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนต้องลงทุนด้านงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาด้วยสถานศึกษาเอง

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วยคือติดโซเชียล

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

พบจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีนักเรียนจำนวนมาก/ห้อง ครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

พบจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และชุมชนทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนพบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูที่อยู่ในวัยทำงาน และเป็นครูที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดส่งผลให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ภาครัฐมีการจัดสอบบรรจุ ส่งผลให้ครูบางส่วนลาออกไปสอบบรรจุ ทำให้ให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนในช่วงที่ครูลาออกและสรรหาครูใหม่

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการจัดเก็บข้อมูลด้านการเงิน ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณสูงในการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย มีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคืองบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนเงินอุดหนุนรายหัว ยังไม่ได้รับการอุดหนุนร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องหาวิธีการระดมทุนทรัพยากรจากการจัดกิจกรรมต่างๆ มาช่วยสนับสนุน เช่น กิจกรรมพระกุมารสัมพันธ์

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ภาครัฐมีการจัดสอบบรรจุ ส่งผลให้ครูบางส่วนลาออกไปสอบบรรจุ ส่งผลให้ให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนในช่วงที่ครูลาออกและสรรหาครูใหม่ ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดจึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

๔. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดงามวินัยและคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษาพัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พันธกิจ

๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล

๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๕.๔ จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๖. เป้าหมาย

๖.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๒ ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม

๖.๓ ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล

๖.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๗.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๗.๓ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมจรรยา ๕ นาที - กิจกรรมการเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒. ร้อยละเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๓. ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๔. ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	
๕. เด็กมีแรงจูงใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕. ร้อยละเด็กที่มีแรงจูงใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสภานักเรียน
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖. ร้อยละเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๗. ร้อยละเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	
๘. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๘. ร้อยละเด็กที่ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๙. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙. ร้อยละเด็กที่มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	- กิจกรรมการเดินแถวขึ้นชั้นเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐. ร้อยละเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	- ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑. ร้อยละเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๑๒. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑๒. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- วันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
๑๓. เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมค่ายวิชาการ
๑๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๔. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรม English Today
๑๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๕. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรม English Camp - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๑๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๖. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมประกวดทำนองเสนาะ คำคล้องจอง - กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑. ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมนิเทศภายใน
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- กิจกรรมการผลิตสื่อและส่งเสริมการใช้สื่อประกอบการสอน - กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๓. ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๓. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัย
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	- กิจกรรมสอบคัดเลือกครู - โครงการอบรมพัฒนาครู ครูผู้เยาว์
๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๖. ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	- การจัดทำข้อมูลการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๗. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	
๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้	๑๐. ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้	

ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	
------------------------	------------------------	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๑. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย - กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน - กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคสุขาภิบาล - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร
๑๒. ผู้บริหารมีการจัดการตามวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๒. ระดับความสำเร็จการจัดการตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารการมีภาวะผู้นำและการคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๓. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
๑๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑๕. บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๕. ระดับความสำเร็จของบริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	
16. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๖. ระดับความพึงพอใจผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
๑๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๗. ระดับความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	๑๘. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน - โปรแกรมการเรียน IEP และการเสริมทักษะการฟัง การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ - กิจกรรม MOU กับสถาบันการศึกษา องค์การหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน งานเครือข่ายทางการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ - งานอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน - โครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน
๑๙. ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๙. ระดับความสำเร็จตามระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	
20. กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	20. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	
21. กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	21. จำนวนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	
๒๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	22. ระดับความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๒๓. ผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	๒๓. ร้อยละผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
๒๔. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔. ผลสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพประจำปี
๒๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๕. ผลสำเร็จของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๖. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖. ร้อยละผลสำเร็จของการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- งานจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
๒๗. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- งานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘. ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรครูรายบุคคล (SAR ครู) - งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR สถานศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองพึงพอใจต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามวัย - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒. ความสำเร็จของการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก - กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ความรู้ระหว่างกันของบุคลากร (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. ความสำเร็จของการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- การจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผน ปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา - การสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. ร้อยละความสำเร็จของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	- การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ประเมินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและวัดความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมจรรยา ๕ นาที - กิจกรรมการเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒. ร้อยละเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๓. ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๔. ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	
๕. เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕. ร้อยละเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสภานักเรียน
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖. ร้อยละเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๗. ร้อยละเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	
๘. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๘. ร้อยละเด็กที่ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๙. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙. ร้อยละเด็กที่มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	- กิจกรรมการเดินแถวขึ้นชั้นเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐. ร้อยละเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	- ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑. ร้อยละเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๑๒. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑๒. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- วันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
๑๓. เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมค่ายวิชาการ
๑๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๔. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรม English Today
๑๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๕. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรม English Camp - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๑๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๖. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมประกวดทำนองเสนาะ คำคล้องจอง - กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑. ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมนิเทศภายใน
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- กิจกรรมการผลิตสื่อและส่งเสริมการใช้สื่อประกอบการสอน - กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๓. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัย
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	- กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๖. ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๖. ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมสอคัดเลือกครู
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๗. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	- โครงการอบรมพัฒนาครู ครูผู้เยาว์
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- การจัดทำข้อมูลการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	รายกลุ่ม

๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐. ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	
---	---	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๑. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน - กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๑๒. ผู้บริหารมีการจัดการตามวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๒. ระดับความสำเร็จการจัดการตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารการมีภาวะผู้นำและการคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคสุขาภิบาล - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร
๑๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๓. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
๑๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑๕. บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๕. ระดับความสำเร็จของบริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	
16. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๖. ระดับความพึงพอใจผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
๑๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๗. ระดับความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	๑๘. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
๑๙. ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๙. ระดับความสำเร็จตามระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	- โปรแกรมการเรียนรู้ IEP และการเสริมทักษะการฟัง การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ
20. กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	20. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรม MOU กับสถาบันการศึกษา องค์การหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน งานเครือข่ายทางการศึกษา
21. กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	21. จำนวนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ - งานอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๒๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	22. ระดับความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- โครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๒๓. ผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	๒๓. ร้อยละผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
๒๔. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔. ผลสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพประจำปี
๒๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๕. ผลสำเร็จของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๖. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖. ร้อยละผลสำเร็จของการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- งานจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
๒๗. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- งานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘. ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรครูรายบุคคล (SAR ครู) - งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR สถานศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองพึงพอใจต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามวัย - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒. ความสำเร็จของการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก - กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ความรู้ระหว่างกันของบุคลากร (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. ความสำเร็จของการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- การจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผน ปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา - การสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	
-----------------------------------	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. ร้อยละความสำเร็จของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	- การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ประเมินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและวัดความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง	๑๘,๐๐๐	มฐ.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ตบช.๑.๑-๑.๔	บริหารงาน วิชาการ ร่วมกับฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๒. เด็กมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	๒. ร้อยละเด็กที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย				- กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ			
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน	๓. ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน				- กิจกรรมตรวจ สุขภาพ			
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และ สิ่งเสพติด	๔. ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด				- กิจกรรมตรวจ สุขภาพ			
					- กิจกรรมการ เสริมหลักสูตรราย วัน	๑๖,๓๐๐		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๕. เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕. ร้อยละเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๙,๐๐๐	มฐ.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตบช.๒.๑-๒.๔	บริหารงานวิชาการ ร่วมกับฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖. ร้อยละเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก				- กิจกรรมหน้าเสาธง	-		
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๗. ร้อยละเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย				- กิจกรรมกลางแจ้ง	-		
๘. เด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๘. ร้อยละเด็กที่ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ				- กิจกรรมวันศุกร์หรรษา	๕,๐๐๐		
					- กิจกรรมวันคริสต์มาส	๘,๐๐๐		
					- กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๑๘,๐๐๐		
					- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	-		
		- กิจกรรมสภานักเรียน	๓,๐๐๐					

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๙. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๙. ร้อยละเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบต่อเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมการเดินแถวขึ้นชั้นเรียน	-	มฐ.๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ตบช.๓.๑-๓.๔	บริหารงานวิชาการ ร่วมกับฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑๐. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐. ร้อยละเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน				- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๒,๐๐๐		
๑๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑. ร้อยละเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				- กิจกรรมวันไหว้ครู	๕,๐๐๐		
					- กิจกรรมลอยกระทง	๖,๐๐๐		
					- กิจกรรมประกวดไหว้สวยแบบพระกุมารร้อยเอ็ด	๒,๐๐๐		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑๒. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๒. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๒๐,๐๐๐		
					- บุญพระเวท	๕,๐๐๐		
					- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๑๖,๐๐๐		
					- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๒,๐๐๐		
					- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๑๒๖,๐๐๐		
					- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๗๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมวันเด็ก	๘,๐๐๐		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑๓. เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่	๘๓,๒๐๕	มฐ.๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตบช.๔.๑-๔.๕	บริหารงานวิชาการ
					- กิจกรรมค่ายวิชาการ	๖๖,๕๖๔		
					- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-		
					- กิจกรรม English Today	-		
					- กิจกรรม English Camp	๑๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน	-		
					- กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการโรงเรียนในเครือและ ภายนอก	๘๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	-		
๑๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๔. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมประกวดทำนอง เสนาะ คำคล้องจอง ท่องสูตร คูณประกอบทำทางประกวด ร้องเพลงหมู่ประกวดห้องเรียน	-	มฐ.๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตบช.๔.๑-๔.๕	บริหารงานวิชาการ
๑๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๕. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย				- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	-		
๑๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๖. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				- กิจกรรมประกวดทำนอง เสนาะ คำคล้องจอง ท่องสูตร คูณประกอบทำทางประกวด ร้องเพลงหมู่ประกวดห้องเรียน	-		
๑๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	-		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑. ร้อยละของครูที่เข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	มฐ.๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่”อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตบช. ๕.๑-๕.๑๐	วิชาการ ร่วมกับฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล				- กิจกรรมนิเทศภายใน	-		
๓. ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๓. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก				- กิจกรรมการผลิตสื่อ และส่งเสริมการใช้สื่อประกอบการสอน	๕,๐๐๐		
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการ	-	มฐ.๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตบช ๕.๑-๕.๑๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ ร่วมกับ ฝ่าย บริหารงานบุคคล และฝ่าย บริหารงานทั่วไป
๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการับประสบการณ์	๖. ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการับประสบการณ์				- กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	-		
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๗. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา				- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัย	๕,๐๐๐		
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง				- กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ภายในภายนอกห้องเรียน	๑๕,๐๐๐		
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย				- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๖,๐๐๐		
๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐. ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก				- กิจกรรมสอบคัดเลือกครู	-		
					- โครงการอบรมพัฒนาครู ครูผู้เยาว์	-		
					- การจัดทำข้อมูลการพัฒนาเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม	-		

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๑. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมประชุมประจำเดือน	-	มฐ.๖ ผู้บริหาร	ทุกฝ่าย ร่วมกัน
๑๒. ผู้บริหารมีการจัดการตามวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๒. ระดับความสำเร็จการจัดการตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำและการคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย				- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	-	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด	
๑๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๓. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				- กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย	-	ประสิทธิผล	
๑๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				- กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน	-	ประสิทธิผล ตบช.๖.๑-๖.๗	
๑๕. บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๕. ระดับความสำเร็จของบริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ				- กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา	-		
					- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-		
					- โครงการพัฒนาบุคลากร	-		

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๖. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๓	๙๔	๙๕	- โครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	-	มฐ.๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่"อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตบช.๖.๑-๖.๗	ทุกฝ่ายร่วมกัน
					- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-		
					- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-		
๑๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๗. ระดับความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย				- โครงการประชุมผู้ปกครอง อ.๓	๕,๐๐๐		
					- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐		
					- โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคสุขาภิบาล	-		
					- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-		
					- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๗๘,๓๔๐		
					- โครงการสวัสดิการขวัญกำลังใจบุคลากร	-		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	๑๘. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	๙๓	๙๔	๙๕	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	๕๐,๐๐๐.-	มฐ.๗ แนวการจัดการศึกษา ตบช.๗.๑-๗.๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกับบริหารงานทั่วไปและฝ่ายงบประมาณ
๑๙. ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๙. ระดับความสำเร็จตามระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ				- โปรแกรมการเรียนรู้ IEP และการเสริมทักษะการฟัง การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	-		
๒๐. กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย				- กิจกรรม MOU กับสถาบันการศึกษา องค์การหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน งานเครือข่ายทางการศึกษา	-		
๒๑. กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๒๑. จำนวนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น				- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่	-		
๒๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒๒. ระดับความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				- งานอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน - โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	-		

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๓. ผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	๒๓. ร้อยละผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	๙๓	๙๔	๙๕	- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	มฐ.๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎ ทบช. ๘.๑-๘.๖	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ ร่วมกับ บริหารงาน ทั่วไป และฝ่ายงบประมาณ
๒๔. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔. ผลสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				- กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพประจำปี	-		
๒๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๕. ผลสำเร็จของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ				- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	-		
๒๖. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖. ร้อยละผลสำเร็จของการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				- งานจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	-		
					- งานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-		
					- งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรครูรายบุคคล (SAR ครู)	-		
๒๗. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘. ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๓	๙๔	๙๕	- งานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR สถานศึกษา)	๑,๐๐๐	มฐ.๘ สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ในกฎทบช. ๘.๑-๘.๖	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. ผู้เรียน ครู และ ผู้ปกครองพึงพอใจต่อ สถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๑. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อ สถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและจัด	๕๐,๐๐๐.-	มฐ.๙ สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตบช. ๙.๑-๙.๒	ทุกฝ่าย ร่วมกัน
					- กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็กตามวัย โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	-		
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-							
- กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	-							
- กิจกรรมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ องค์กรภายนอกเครือข่าย ทางการศึกษา	-							
- กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแบ่งปัน ความรู้ระหว่างกันของ บุคลากร (PLC)	-							
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๑. ความสำเร็จของการมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง							

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๓	๙๔	๙๕	- การจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผน ปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้อง กับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษา	๑,๐๐๐	มฐ.๑๐ การ พัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุ เป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของ การศึกษา ปฐมวัย ตบช. ๑๐.๑-๑๐.๒	ฝ่าย วิชาการ ร่วมกับฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย				- การสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	-		

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. จำนวนของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๙๓	๙๔	๙๕	- การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	-	มฐ.๑๑ การ พัฒนา การศึกษาตาม นโยบายและ แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ ยกระดับ คุณภาพให้ สูงขึ้น ตบช. ๑๑.๑-๑๑.๒	ฝ่ายจิต ตาริบาล
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย				- กิจกรรมสอนคำสอน นักเรียน	๑๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมมิสซาบูชา ขอบพระคุณ	๓๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมส่งมอบ ความสุขคริสตมาส ปีใหม่โรงเรียน ตามศูนย์	๓๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมประกวดถ้ำ พระกุมาร	๑๐,๐๐๐		
					- กิจกรรมพระกุมาร แบ่งปันน้ำใจ	๕,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. จำนวนของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๙๓	๙๔	๙๕	- กิจกรรมมหาพรต - กิจกรรมศาสน สัมพันธ์คาทอลิกกับ คาทอลิก - กิจกรรมศาสน สัมพันธ์คาทอลิกกับ พุทธ	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		ทุกฝ่าย รับผิดชอบ
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย				- ประเมินโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัยและ วัดความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-		

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลรอบเมือง
๗. เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
๘. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด
๙. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำร้อยเอ็ด
๑๐. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
๑๑. วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
๑๒. ห้างสรรพสินค้า โรบินสันร้อยเอ็ด
๑๓. สถานีตำรวจภูธรเมืองร้อยเอ็ด
๑๔. ฟาร์โร ฟาร์ม
๑๕. สถาบันวิจัยการเรียนรู้

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญ

๑. เจ้าอาวาสวัดราษฎร์อุทิศ
๒. เจ้าคณะภาค ๑๐ วัดบึงพระลานชัย
๓. ดร.วัชรภัทร ตชวพัฒนะศิริดำรง
๔. บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย
๕. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์
๖. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเซนต์แมรี
๗. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแก่นทราย
๘. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลกรุงเทพจิวเวช
๙. คณะวิทยากรจากสถาบันวิจัยการเรียนรู้

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑. วัดบึงพระลานชัย
๒. วัดบูรพาภิราม
๓. วัดเหนือ

๔. วัดป่าเทวพิทักษ์
๕. เจดีย์มงามงคลบัว
๖. วัดบ้านหัวแฮด
๗. วัดบ้านรอบเมือง
๘. วัดราษฎร์อุทิศ
๙. บึงปลาญชัย
๑๐. ฟาร์โร ฟาร์ม
๑๑. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ร้อยเอ็ด
๑๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากระเบียบว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) ๓๙ (๒) และมาตรา ๑๖๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และตราสาร

๑. ผู้รับใบอนุญาต

มีบทบาทเป็นผู้แทนของโรงเรียน ในการทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน

๒. ผู้จัดการ

๑. มีหน้าที่เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและรับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลอง และรายงานทางการเงิน (งบดุล งบรายได้-ค่าใช้จ่าย งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน) ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

๒. ดูแลรับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน เช่น ควบคุมการทำงานของเจ้าหน้าที่ด้านบัญชี การเงินและธุรการ นักการภารโรง คนงาน คนครัว คนขับรถ และแม่บ้าน โดยผู้จัดการร่วมกับผู้อำนวยการ ร่วมกันจัดการดูแลรับผิดชอบอาณาบริเวณ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้านรักษาความสะอาด พัฒนาซ่อมแซมความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัยทั่ว ๆ ไป

๓. มีอำนาจสั่งจ่ายเงินในการบริหารกิจการโรงเรียน นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายปกติประจำเดือนหรือตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้อนุมัติไว้ ได้ครั้งละไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ถ้าเกินกว่าจำนวนดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นครั้งคราว

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. มีหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนและตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐

๒. แต่งตั้งถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามระเบียบคณะกรรมการบริหารว่าด้วยการแต่งตั้งและถอดถอนครูของโรงเรียนฯ พ.ศ. ๒๕๕๔

๓. ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๔. จัดทำทะเบียนครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นักเรียนและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

๕. จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๔. ครู

๔.๑ บทบาทและหน้าที่ของครูประจำชั้น

๑. สรรวจการมาโรงเรียนของนักเรียนและส่งสถิติให้กับห้องธุรการ
๒. ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยสรุปส่งทั้งงานทะเบียนนักเรียน
๓. ติดตามผลการเรียน คะแนนทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนจากครูประจำวิชาต่าง ๆ เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. ควบคุมดูแลรักษา สมุดบันทึกการสอนรายชั่วโมงประจำห้อง เพื่อตรวจสอบและส่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกวันศุกร์หลังเสร็จจากการเรียนให้เป็นปัจจุบัน
๕. เอาใจใส่ตรวจตราการทำงาน of นักเรียน
๖. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัด
๗. ควบคุมดูแลการเข้าแถวของนักเรียน
๘. แจ้งกำหนดการสอบระหว่างเรียน ระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียนให้นักเรียนทราบ
๙. ตรวจตรา ดูแลการแต่งกาย ความสะอาด การรักษานามัย และสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. เมื่อรับนโยบายหรือการประชุมเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของนักเรียนจากฝ่ายบริหารต้องนำไป เน้นให้นักเรียนในชั้นได้ทราบทุกครั้ง
๑๑. มีการปรึกษาหารือระหว่างครูประจำชั้นด้วยกัน เพื่อทำหน้าที่ครูประจำชั้นได้อย่างสมบูรณ์
๑๒. เป็นที่ปรึกษาของนักเรียน ดูแลทุกข์สุข สวัสดิการ การเรียน ติดตามผลการเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน
๑๓. ส่งเสริมความดี ความสามารถและทำโทษนักเรียนแล้วแต่กรณี
๑๔. เมื่อครูประจำชั้นเปลี่ยนหรือย้าย ต้องมอบหมายงานเกี่ยวกับหลักฐานของนักเรียนไว้กับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๑๕. ครูประจำชั้นต้องถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะต้องติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องความประพฤติหรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ถ้านักเรียนมาสายหรือขาดเรียนเกิน ๓ วัน ต้องติดต่อและแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ปกครองทราบ

๑๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามคู่มือครู

๔.๒ บทบาทและหน้าที่ของครูประจำวิชา

๑. ต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๒. ต้องวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๓. เตรียมการสอนอย่างมีลำดับขั้นตามหลักการ ตลอดจนเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
๔. ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
๕. ดำเนินการสอนโดยใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ
๖. ประสานงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC กับครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันเพื่อความต่อเนื่องในเนื้อหาวิชา และการได้มาซึ่งเทคนิควิธีที่ปฏิบัติได้เป็นเลิศ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. เสียสละเวลาในการสอนและทบทวนซ่อมเสริมให้นักเรียน
๘. เข้าสอนตรงเวลา สอนเต็มเวลา เต็มตามหลักสูตรและเต็มความสามารถ
๙. บันทึกหลังการสอนแต่ละชั่วโมงเรียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามพฤติกรรมการวัดรายตัวชี้วัด หรือรายจุดประสงค์การเรียนรู้
๑๐. ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนทุกชั่วโมงเรียน เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๑. ตรวจสอบงานของนักเรียน และแก้ไขข้อบกพร่องการทำงานของนักเรียนอยู่เสมอ
๑๒. เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอน ขอให้ปรึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้าสายชั้น และผู้เป็นหัวหน้าต้องเข้าใจวิธีการวัดประเมินผลตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๑๓. การสอนแทนครูที่ไม่มา ครูผู้สอนต้องปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบเสมือนเป็นชั่วโมงสอนของตน ไม่สมควรอย่างยิ่งที่จะละทิ้งความรับผิดชอบ
๑๔. ไม่ละทิ้งการสอนขณะที่มีชั่วโมงสอน
๑๕. เมื่อพบว่านักเรียนขาดเรียนติดต่อกัน ๓ วัน โดยไม่ทราบสาเหตุต้องแจ้งครูประจำชั้น
๑๖. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อความแม่นยำในวิชาที่สอน และเพื่อสร้างความศรัทธาให้นักเรียน
๑๗. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เกี่ยวข้อง มุ่งเสริมสร้างความสามัคคี ในการทำงานเป็นทีม
๑๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ บทบาทและหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ร่วมกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผลในการศึกษาวิเคราะห์การจัดนักเรียนเข้าห้องเรียน
๒. ควบคุมและติดตามการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ให้ดำเนินไปตาม หลักสูตร ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ร่วมกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารงานบุคคลจัดอัตราจ้าง จัดครูสอนรายวิชาต่าง ๆ จัดตารางสอน ตารางงานพิเศษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฏิบัติ
๔. จัดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกวิชา มีการประเมินผล ก่อนสอนและหลังสอน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ ควบคุมดูแลและติดตามการเก็บคะแนนระหว่างเรียน คะแนนปลายภาค
๕. จัดทำการวิเคราะห์นโยบายและมาตรการต่าง ๆ กำหนดงบประมาณรายจ่าย กำหนดงานและโครงการ จัดทำสรุประยะเวลาดำเนินงานตามแผนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานดูแลให้มีการปฏิบัติงานตามแผนและดำเนินการ ให้มีการประเมินผลและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย หลักการ หลักสูตรและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ติดตามดูแลกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้สนองหลักการและบรรลุมุ่งหมายของหลักสูตร
๗. นิเทศงานวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และ การใช้อุปกรณ์เป็นสื่อการเรียนการสอน มีหน้าที่นิเทศ และติดตามการเรียนการสอนตามแนวเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียน
๘. จัดทำบัญชีสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์หนังสือ คู่มือครูของกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดระบบเก็บรักษา การนำไปใช้ในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีเสมอ
๙. แสวงหาแนวทางใหม่ในการเรียนการสอน ให้นำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เรียกว่านวัตกรรมการศึกษา เทคนิคใหม่ๆ จัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดให้มีการสร้างผลิตและการซ่อมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
๑๐. ติดตามดูแล และจัดครูเข้าสอนแทน ในกรณีที่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สามารถทำการสอนได้
๑๑. ดูแลดำเนินการเรื่องการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินผลตามระเบียบและดูแลควบคุมในเรื่องการทดสอบ การกำหนดแนวทางการออกข้อสอบตามตัวชี้วัด ติดตามดูแลตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือครู

๑๒. จัดให้มีการสัมมนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยแนวทางปรับปรุงงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดข้อตกลงแนวทางปฏิบัติงาน และการติดต่อประสานงานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

๑๓. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเสริมการสอน เพื่อส่งเสริมความรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดมุมศึกษาค้นคว้า จัดสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้า

๑๔. จัดระบบสถิติทำเป็นเอกสาร “สารสนเทศ” ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการเก็บข้อมูลสถิติให้เป็นปัจจุบันเสมอ

๑๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. บุคลากรทางการศึกษา

บทบาทและหน้าที่งานวัดและประเมินผล

๑. สำรวจประสานงานกับครูประจำชั้นในการจัดพิมพ์รายชื่อนักเรียนเข้าชั้นเรียน
๒. จัดการรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าระดับสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. งานสำรวจ และติดตามผลการเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. งานประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา
๕. งานข้อมูล/สถิติด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๖. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงานวัดผลของโรงเรียน
๗. สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่ต้องซ่อมเสริมและช่วยเหลือ โดยประสานงานกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ผลตามแผนที่กำหนด
๘. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ระดับ คุณภาพของผู้เรียนข้อมูลสารสนเทศและผลงานของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่หัวหน้าธุรการ-การเงิน

๑. วางแผนการพัฒนาและให้ข้อมูล ด้านการเงินของโรงเรียนแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒. รับผิดชอบการจัดเก็บรักษาเงินของโรงเรียน
๓. ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานบัญชี งานรับ-จ่ายเงิน

๔. งานควบคุมการรับและจ่ายเงินงบประมาณและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. จัดทำและรักษาบัญชีเงินเดือนครู
๖. ทำเอกสารการเงิน เช่น ใบเสร็จรับเงิน ใบเบิกเงิน สมุดส่งเงินประเภทต่าง ๆ
๗. เก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ
๘. ตรวจสอบค่าเรียนเสริมวิชาการหลังเลิกเรียน
๙. ตรวจสอบและติดตามค่าธรรมเนียมการเรียน
๑๐. วิเคราะห์รายจ่ายของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. งานบัญชี จัดเก็บเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ
๑๒. จัดทำแผนและงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่หัวหน้าพัสดุครุภัณฑ์

๑. งานจัดซื้อ จัดจ้างและงานเบิกจ่ายพัสดุ-อุปกรณ์ตามโครงการและกิจกรรม
๒. ลงทะเบียนและทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์โดยแยกประเภทให้เป็นปัจจุบัน
๓. ประสานงานและจัดทำข้อมูลซ่อมแซม ปรับปรุงครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี
๔. ประสานงานกับหน่วยงานที่ต้องการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมตาม แผนงาน
๕. สำรวจพัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหลือใช้หรือชำรุดประจำปี
๖. รวบรวมข้อมูล รายการสินค้าและราคา โดยประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดทำเอกสาร งบประมาณของวัสดุ-อุปกรณ์
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. นักเรียน

๑. ต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๒. ต้องเป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
๓. ต้องให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. ต้องประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด
๕. ต้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะมีความสุภาพ อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
๖. ต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
๗. ต้องตั้งใจเล่าเรียน
๘. ต้องไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
๙. ต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคีไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
๑๐. ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้สวยงาม

๑๑. ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
๑๒. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๑๓. ต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
๑๔. ต้องรู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

๗. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อให้มองเห็นทิศทางการจัดการศึกษาของชาติและของโรงเรียน
๒. ร่วมสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา
๓. ร่วมตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
๔. ให้ความเห็นชอบ รับรองแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ร่วมประชุมเพื่อรับทราบความก้าวหน้า อุปสรรคและให้ความเห็นชอบต่อผลงานของโรงเรียน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติการกิจของโรงเรียน
๖. ให้การสนับสนุนงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และเผยแพร่ ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

๘. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

๑. อบรมเลี้ยงดูลูกด้วยความรัก เอาใจใส่
๒. สื่อสารกับลูกในเชิงบวก และสร้างสรรค์
๓. จัดระบบชีวิตลูก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
๔. ควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยีของลูก
๕. สอนวัฒนธรรมและจิตสำนึกให้กับลูก

๙. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

๑. การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ
๒. เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด
๓. การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนที่ ๗ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกที่กสุขภาพ - สมุดประจำตัวนักเรียน	๒ ครั้ง/ปี (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒. ร้อยละเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	- สังเกต - สมุดบันทึกการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ	ทุกวันทำการที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๓. ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	- สังเกต สอบถาม ตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้นและครูเวรประจำวัน
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุนภัยและสิ่งเสพติด	๔. ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - แบบบันทึกครูเวรประจำวัน		
๕. เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕. ร้อยละเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	- สังเกต - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖. ร้อยละเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก			
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๗. ร้อยละเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย			

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์	๑. ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	- สังเกตการสอน และแบบสังเกตการสอน - นิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบบันทึกนิเทศแผนการสอน - เช็คลิสการผลัดสื้อ และแบบเช็คลิสการ ผลัดสื้อประกอบการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ร่วมกับ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล			

๓. ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๓. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก			
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	- สังเกตการสอน และแบบสังเกตการสอน - นิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบบันทึกนิเทศแผนการสอน - นิเทศการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญา - แบบบันทึกผลการนิเทศการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญา	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร่วมกับ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๖. ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	- เชื้อลิสการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู - ทะเบียนงานวิจัยครู - รายงานการนิเทศงานวิจัยครู	ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๗. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	- นิเทศชั้นเรียน - แบบรายงานการนิเทศชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร่วมกับ

๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- สังเกตปฏิกริยาโต้ตอบระหว่างครูผู้ปกครอง และแบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	- จัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากร - ทะเบียนประวัติครูและบุคลากร	ต้นปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐. ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- เช็คลิสจัดทำสารนิทัศน์ นิเทศการจัดทำและการนำไปใช้ประโยชน์		
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๑. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายการศึกษา - แบบบันทึกการประชุม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร่วมกับ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๒. ผู้บริหารมีการจัดการตามวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๒. ระดับความสำเร็จการจัดการตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำและการคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- แบบรายงานการเข้าอบรมสัมมนาต่าง ๆ ของผู้บริหาร - กำหนดนโยบาย จุดเน้นที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
๑๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๓. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	- ประชุมวางแผน สื่อสารผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ โดยใช้หลักกระจายอำนาจ		

๑๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แบบบันทึกผลการนิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้างงาน ๕ ฝ่าย เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญา - นิเทศ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานตามโครงสร้าง - แบบประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม		
๑๕. บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑๕. ระดับความสำเร็จของบริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๖. ระดับความพึงพอใจผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายการศึกษา - แบบบันทึกการประชุม - แบบรายงานการเข้าอบรมสัมมนาต่าง ๆ ของผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร่วมกับ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๗. ระดับความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			
๑๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ	๑๘. ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ			

๑๙. ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๙. ระดับความสำเร็จตามระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ			
๒๐. กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			
๒๑. กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๒๑. จำนวนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๒๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒๒. ระดับความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายการศึกษา - แบบบันทึกการประชุม อบรมสัมมนา	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกับ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒๓. ผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	๒๓. ร้อยละผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	- ตรวจสอบทบทวนคุณภาพ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เมื่อสิ้นภาคเรียน	ทุกฝ่ายร่วมกัน
๒๔. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔. ผลสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ประเมินและสรุปรายงาน กิจการของโรงเรียน		

๒๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๕. ผลสำเร็จของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	- รายงานคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในประจำปี (SAR)		
๒๖. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖. ร้อยละผลสำเร็จของการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๒๗. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๒๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘. ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน			

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองพึงพอใจต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการหลักสูตร - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ออกเยี่ยมบ้าน - จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ตลอดปีการศึกษา	ทุกฝ่ายร่วมกัน
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒. ความสำเร็จของการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			

		- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ระหว่างกันของบุคลากร (PLC) - สรุปและบันทึกผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรมลงในแบบบันทึก หรือสมุดบันทึกการประชุม		
--	--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น - แบบประเมินการจัดกิจกรรมและแบบวัดความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ทุกฝ่ายร่วมกัน

๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานลงในแบบสรุปโครงการของโรงเรียน	สิ้นสุดกิจกรรม	ทุกฝ่ายร่วมกัน
-----------------------------------	---	---	----------------	----------------

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. จำนวนของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	- จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย - แบบประเมินการจัดกิจกรรมและแบบวัดความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ทุกฝ่ายร่วมกัน
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒. ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- จัดทำรูปเล่มรายงานผล สรุปโครงการการดำเนินงาน	สิ้นสุดกิจกรรม	ทุกฝ่ายร่วมกัน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การปฏิบัติและการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยเน้นการบูรณาการ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นปี ๆ ไป ประกอบกับให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

ในการนำนโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน และโครงการรองรับ เพื่อดำเนินการในชั้นปฏิบัติตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ ดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด มีทรัพยากรที่ต้องใช้และมีผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน แล้วนำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เขามาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนด รวมทั้งมีการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดกลยุทธ์ใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่สมศ.กำหนดเพื่อใช้ในการประเมินสถานศึกษาแต่ละระดับ รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา หากพบว่ามาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพทุกปีการศึกษา

แนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. จัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของมาตรฐานตัวชี้วัด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ ตลอดจนนโยบาย จุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้หลักกระจายอำนาจผ่านโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของแต่ละกลยุทธ์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียนในการแปลงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน ในรูปแบบที่มีการเรียนรู้ และบูรณาการความคิดร่วมกัน สร้างกรอบแนวคิดและหลักการในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกัน ก่อนนำไปใช้

๓. ปรับปรุงกลไก และบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงานรวมทั้งปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สนองจุดเน้นในแต่ละกลยุทธ์

๔. ส่งเสริมการจัดทำกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๕. พัฒนาระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกลยุทธ์ เริ่มตั้งแต่ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสารสนเทศ ฐานข้อมูลทุกส่วนที่จำเป็นต้องใช้ให้เกิดการเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูล ระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถใช้ ประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกันได้ พร้อมทั้งพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลผลิต ตลอดจนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตามมาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการอย่างสอดคล้อง กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ

๖. การประเมินผลกลยุทธ์

๑. ประเมินขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของกลยุทธ์ ความพร้อมของโรงเรียน และกลไกตามโครงสร้างการบริหารกลยุทธ์ ระบบและกลไกการ ประสานงาน เป็นต้น

๒. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการจัดทำรอบคู่มือ แนวทางพัฒนา กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในทุกขั้นตอน ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนว่าเป็นไปตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของการก่อตั้งโรงเรียนมากน้อยเพียงใด