

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อยู่ชานเมือง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีเขตพื้นที่บริการที่วราชาอาณาจักร แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนเอกชนอดนียมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆอย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะปานกลาง ครอบครัวยากลำบากและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพที่อื่นบ้าง ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหาการติดเกม ปัญหาที่เสี่ยงต่อการเข้าไปเกี้ยวข้องกับยาเสพติด กรณีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เช่าหอพัก อยู่ข้างนอกเพียงลำพัง ตลอดจนเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณ

อินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายสูง

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และรับราชการ การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง และผู้มีเงินเดือนมั่นคง และไม่มั่นคง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจของจังหวัดร้อยเอ็ดมุ่งเสริมการท่องเที่ยวและผลิตผลจากการเกษตร โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ตลอดจนการส่งเสริมให้เพิ่มคุณค่าทางการเกษตร โดยเฉพาะการแปรรูปข้าวหอมมะลิเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการกับหลักวิชาตามธรรมชาติของเนื้อหาในห้องเรียน นับเป็นการสร้างรายได้จากการเปิดแก้มุมชนและท้องถิ่น นับเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับจากรัฐบาล ส่งผลให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด และผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนต้องลงทุนด้านงบประมาณและทรัพยากร ด้านการศึกษาด้วยสถานศึกษาเอง

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วยคือติดโซเชียล

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

พบจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีนักเรียนจำนวนมาก/ห้อง ครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

พบจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และชุมชนทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนพบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูที่อยู่ในวัยทำงาน และเป็นครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ส่งผลให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ภาครัฐมีการจัดสอบบรรจุ ส่งผลให้ครูบางส่วนลาออกไปสอบบรรจุ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนในช่วงที่ครูลาออกและสรรหาครูใหม่

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูลด้านการเงิน ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณสูงในการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักกระจายอำนาจแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย มีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคืองบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนเงินอุดหนุนรายหัว ยังไม่ได้รับการอุดหนุนร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องหาวิธีการระดมทุนทรัพยากรจากการจัดกิจกรรมต่างๆ มาช่วยสนับสนุน เช่น กิจกรรมพระกุมารสัมพันธ์

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อม

ภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ภาครัฐมีการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลให้ครูบางส่วนลาออกไปสอบบรรจุ ส่งผลให้ไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในช่วงที่ครูลาออกและสรรหาครูใหม่ ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดจึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

๔. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดงามวินัยและคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษาพัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พันธกิจ

๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล

๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๕.๔ จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล โดยวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๖. เป้าหมาย

๖.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษา

๖.๒ ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม

๖.๓ ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล

๖.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๗.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๗.๓ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ผ่าน Brain food -โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมตามจุดเน้นด้านการอ่าน -คลินิกภาษา/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านเป็นรายชั้น -กิจกรรมทดสอบการอ่าน ป.๑ (RT)
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-กิจกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการคิดตามระดับชั้น -กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน -โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานที่สืบค้นผ่านสื่อ ICT
๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน/กิจกรรมการสอบกลางภาค ปลายภาค -กิจกรรมการสังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา -กิจกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	-กิจกรรมทิว NT , O-NET -กิจกรรม Pre NT , Pre O-NET -กิจกรรมสอบ NT , O-NET
๖. ผู้เรียนมี ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	-กิจกรรมการตัดสินใจผลการเรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตรทั้ง ๔ เกณฑ์ -โครงการพัฒนางานแนะแนว
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย - กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมบุญผะเหวดร้อยเอ็ด -โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมประกวดการไหว้ -กิจกรรมงามอย่างไทย
๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	-กิจกรรมซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูง -กิจกรรมขยับกายสบายชีวี -กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ประสิทธิภาพการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาประจำปี -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -งานธุรการสำนักงาน และ งานบริการรับรอง -โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร
ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๒. ประสิทธิภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการ Talented Program/งานส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ -กิจกรรมชมรม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓. ประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	-โครงการพัฒนาบุคลากร -งานวางแผนอัตรากำลัง -งานระเบียบวินัยและข้อบังคับ -งานส่งเสริมมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ -งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๔. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	-งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ -งานทะเบียนสถิติและบัตรนักเรียน -โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา -งานทะเบียนและประวัติบุคลากร -งานตราสารจัดตั้งโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ระบบการบริหารจัดการ การ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดีและ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕. ประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้น ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาล -โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในชีวิตพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
ระบบการบริหารจัดการ การ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖. ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	-โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน -โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง -โครงการเมตตาธรรมสู่ชนบท -โครงการศาสนสัมพันธ์ -โครงการอภิบาลและประกาศข่าวดี -งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
ระบบการบริหารจัดการการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	๗. ประสิทธิภาพ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	-โครงการนิเทศภายใน -กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	-โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทักษะศึกษา) -งานวางแผนและส่งเสริมวิชาการ
ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	-งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	-งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล -งานจัดการเรียนการสอน -งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
ระบบการประกันคุณภาพภายใน ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ประสิทธิภาพของ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ. ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๑.ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ผ่าน Brain food -โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมตามจุดเน้นด้านการอ่าน -คลินิกภาษา/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน -กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการ อ่านเป็นรายชั้น -กิจกรรมทดสอบการอ่าน ป.๑ (RT)	๓๐,๐๐๐.- ๒,๒๑๓,๕๕๐.- ๑๑๘,๗๔๕.-	๑	วิชาการ
๒.ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการคิดตามระดับชั้น -กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน -โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	๑๑๒,๐๐๐ ๒๔๘,๖๖๐.-	๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๓. ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานที่ สืบค้นผ่านสื่อ ICT	- -	๑	วิชาการ
๔. ผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๙๓	๙๔	๙๕	-โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน/กิจกรรมการสอบกลางภาค ปลายภาค -กิจกรรมการสังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระที่มีคุณภาพระดับขึ้นไปเมื่อ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา -กิจกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๒,๒๑๓,๕๕๐.- ๘๐๐,๐๐๐.- ๕๐,๐๐๐.-	๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ เป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๕. ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผล การสอบวัด ระดับชาติ	๕. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ พัฒนาการ จากผลการ สอบวัด ระดับชาติ	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมทิว NT , O-NET -กิจกรรม Pre NT , Pre O-NET -กิจกรรมสอบ NT , O-NET	๑๔๙,๐๐๐.- ๒๔,๐๐๐.- ๑๕,๐๐๐.-	๑	วิชาการ
๖. ผู้เรียนที่มี ความพร้อมใน การศึกษาต่อ การ ฝึกงานหรือการ ทำงาน	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมการตัดสินผลการเรียนตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรทั้ง ๔ เกณฑ์ -โครงการพัฒนางานแนะแนว	- ๘,๐๐๐.-	๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของสถานศึกษา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๗.ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย - กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมแนะแนว/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๗๐,๐๐๐.- ๔๐๖,๓๖๐.-	๑	วิชาการ
๘.ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมบุญพระเวศร้อยเอ็ด -โครงการพัฒนาศึภษาภกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมประกวดการไหว้ -กิจกรรมงามอย่างไทย	๒๐,๐๐๐.- ๑๕๐,๐๐๐.- ๑๙๒,๘๐๐.- ๑๕,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.-	๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ. ของสถานศึกษา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๙. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	๙๔	๙๕	-การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๑,๔๕๑,๕๐๐.- ๑,๑๙๙,๓๖๐.-	๑	วิชาการ
๑๐ ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๓	๙๔	๙๕	-กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง -กิจกรรมออกกำลังกายลดความอ้วน -กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี	- ๕๐๐.- ๓๔๕,๐๐๐.-	๑	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. ประสิทธิภาพการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาประจำปี -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -งานธุรการสำนักงาน และ งานบริการรับรอง -โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร	๒๕,๐๐๐.- ๕๕,๐๐๐.- ๑๐๐,๐๐๐.- ๓,๕๕๐,๐๐๐.-	๒	-วิชาการ -บริหารงาน งบประมาณ -บริหารงาน บุคคล
ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๒. ประสิทธิภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการ Talented Program/งานส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ -กิจกรรมชมรม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๕,๐๐๐.- ๑,๙๕๐,๐๐๐.- ๓๐,๐๐๐.- ๒๘๑,๐๐๐.-	๒	-วิชาการ -บริหารงาน ทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ. ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓. ประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการพัฒนาบุคลากร -งานวางแผนอัตรากำลัง -งานระเบียบวินัยและข้อบังคับ -งานส่งเสริมมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ -งานประเมินผลการปฏิบัติงาน	๒,๒๕๐,๐๐๐.- ๕๐,๐๐๐.- - -	๒	-บริหารงานบุคคล
ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๔. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ -งานทะเบียนสถิติและบัตรนักเรียน -โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา -งานทะเบียนและประวัติบุคลากร -งานตราสารจัดตั้งโรงเรียน	๕๐๐,๐๐๐.- ๘๐,๐๐๐.- ๒,๕๐๐,๐๐๐.- - -	๒	-บุคลากร -บริหารงานทั่วไป -บริหารงานงบประมาณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ระบบการบริหารจัดการ การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕. ประสิทธิภาพการจัดการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาล -โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในชีวิตพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๔,๐๐,๐๐๐.- ๕๔,๐๐๐.- ๔๒๐,๐๐๐.- ๑๘๐,๐๐๐.-	๒	-บริหารงานทั่วไป
ระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖. ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน -โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง -โครงการเมตตาธรรมสู่ชนบท -โครงการศาสนสัมพันธ์ -โครงการอภิบาลและประกาศข่าวดี -งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๓๐,๐๐๐.- ๑๐๐,๐๐๐.- ๑๕๐,๐๐๐.- ๔๐,๐๐๐.- ๑๑๐,๐๐๐.- -	๒	-บริหารงานทั่วไป -จิตตภาบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ.ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ระบบการบริหารจัดการการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๗. ประสิทธิภาพการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการนิเทศภายใน -กิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพ	- ๒๕,๐๐๐.-		วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ. ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๙๓	๙๔	๙๕	-โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทักษะศึกษา) -งานวางแผนและส่งเสริมวิชาการ	๕๓๖,๐๓๕.- ๑๐,๐๐๐.-	๓	-วิชาการ -บุคคล
ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๙๓	๙๔	๙๕	-งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๕,๐๐๐.- -	๓	-วิชาการ -บุคคล
ครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๙๓	๙๔	๙๕	-งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล -งานจัดการเรียนการสอน -งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐๐,๐๐๐.- - -	๓	-วิชาการ -บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมายรายปี)			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มฐ. ของ สถานศึกษา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายใน ใช้ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายในเพื่อ ยกระดับ คุณภาพ ภายในเพื่อ ยกระดับ คุณภาพการ จัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	ประสิทธิภาพ ของ การใช้ ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อ ยกระดับ คุณภาพการจั ดการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น	๓.๗๒	๓.๗๖	๓.๘๐	-โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	๒๐,๐๐๐.-	๔	วิชาการ

ส่วนที่ ๗ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-ทดสอบ/แบบทดสอบ -สอนซ่อมเสริมและการติวเข้ม/แบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น -จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -หาเวทีให้แสดงออก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา -หาเวทีให้แสดงออก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -หาเวทีให้แสดงออก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๔.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน -ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

สถานศึกษา				
-----------	--	--	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	-ทดสอบกลางภาค-ปลายภาค/แบบทดสอบกลางภาค-ปลาย -ติวโอเน็ต-จัดค่ายวิชาการ/สอบโอเน็ต/ แบบทดสอบวัดผลระดับชาติ	-ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๑ -กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	ฝ่ายวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	-จัดกิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียน -จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไปร่วมกับฝ่ายวิชาการ
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์ไทย -เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำจังหวัด (บุญผะเหวด) และกิจกรรมอื่นๆในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานทั่วไป -ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายบุคคล
๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	-จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม/ การบูรณาการ	ตลอดปีการศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานทั่วไป -ฝ่ายวิชาการ

แตกต่างกันและหลากหลาย	แตกต่างกันและหลากหลาย	-จัดค่ายวิชาการค่ายลูกเสือ -จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ -จัดกิจกรรมค่าย Talented และค่ายอื่นๆ ตามความสนใจ		
-----------------------	-----------------------	---	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑๐ ผู้เรียนมีความสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	-จัดกรรรมกีฬาภายใน -จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา -จัดกิจกรรมสมาธิก่อนขึ้นชั้นเรียน -จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี -จัดกิจกรรมกายบริหาร -จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย -จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานทั่วไป -ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	๑. ประสิทธิภาพการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	-จัดกิจกรรมตรวจสอบทบทวนคุณภาพ -คู่มือตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายใน	มีนาคม ๒๕๖๑	ทุกฝ่ายร่วมกัน

วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ชัดเจน	-วิเคราะห์องค์กรด้วย เทคนิค SWOT -จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพระยะ ๓ ปี -จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี -พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา		
---	--------	---	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ระบบการบริหาร จัดการมี ประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒. ประสิทธิภาพการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-ประกาศมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ สอดคล้องกับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก -คู่มือตรวจสอบทบทวน คุณภาพภายในสู่การการ นำไปใช้	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ
ระบบการบริหาร จัดการ การ พัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	๓. ประสิทธิภาพการ พัฒนาวิชาการที่เน้น ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุก คน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	-ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาเทคนิควิธีสอน / ออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย /ผลิตสื่อ ประกอบการสอน	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ
ระบบการบริหาร จัดการ	๔. ประสิทธิภาพการ พัฒนาครูและ	-ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนาตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายบุคคล

การพัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง			
--	---	--	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ระบบการบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	๕. ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ	-จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนทั้งในรูปแบบ เอกสารและในระบบไอที -คู่มือตรวจสอบทบทวน คุณภาพภายในสู่การการ นำไปใช้	ตลอดปี การศึกษา	ทุกฝ่ายร่วมกัน
ระบบการบริหาร จัดการ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	๖. ประสิทธิภาพการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
ระบบการบริหาร	๗. ประสิทธิภาพการมี	จัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายมี	ตลอดปี	-ฝ่ายบริหารงาน

จัดการ การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	การศึกษา	ทั่วไป
ระบบการบริหารจัดการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘. ประสิทธิภาพ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	จัดกิจกรรมตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพประจำปี และประเมินแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	จัดกิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายบุคคล
ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	จัดกิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายบุคคล
ครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ	๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ	จัดกิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายบุคคล

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ			
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ระบบการประกันคุณภาพภายใน ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ประสิทธิภาพของ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	จัดกิจกรรมตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพประจำปี และประเมินแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ตลอดปีการศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานทั่วไป