



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
เลขที่ ๒๑๘ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด
รหัสสถานศึกษา ๔๕๑๐๐๐๐๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๑
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	รายงานผลการประเมินตนเอง	๔
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
	ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
	ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษา	๙

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก : ประกาศโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
การศึกษาของโรงเรียน
- ภาคผนวก ข : ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก ค : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ง : รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาคผนวก จ : รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านและผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ฉ : รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ภาคผนวก ช : รายงานผลงาน รางวัล และความภาคภูมิใจตามแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ซ : แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- ภาคผนวก ฌ : แผนภาพการนำองค์กรด้วยรูปแบบ PK Model

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๔๕๑๐๐๓ ที่ตั้ง ๒๑๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ ๔๓๕๑ ๒๘๐๕ E-mail : holy@holy.ac.th website : www.holy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ๗๘๐ คน เตรียมอนุบาล จำนวน ๑๒๐ คน รวม ๙๐๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔.๘๒ (ยอดเยี่ยม)

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ให้เหมาะสมตามวัย สรุปได้ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านร่างกาย จัดให้เด็กมีการเคลื่อนไหวตามจังหวะหน้าเสาะ และในห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สรุปมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด (๔.๘๔)

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกให้เหมาะสม ให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ สรุปมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุด (๔.๘๒)

๒.๑.๓ ด้านสังคม ครูจัดปฏิทินประจำวันให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปฏิบัติการมีวินัยในตนเอง การเล่นและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การมีสมาธิ การระมัดระวัง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สรุปเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุด (๔.๘๑)

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัด

ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่น ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ที่ระดับ ๔.๘๕ หมายถึงพึงพอใจมากที่สุด

๒.๒ ผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากการศึกษาที่โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม และยึดโรงเรียนเป็นฐาน มีการประเมินแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณตามแผนงานโครงการสู่ภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ ผู้บริหารให้คำปรึกษา นิเทศกำกับติดตามการทำงานทั้งงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายสถานศึกษาทุกโครงการ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมองผลสะท้อนกลับสู่การนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีขึ้นโอกาสต่อไป ส่งผลให้กระบวนการจัดการบริหารมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจด้านบริหารจัดการที่ระดับมากที่สุด (๔.๗๐)

๒.๓ แผนอัตรากำลัง โรงเรียนมีการสรรหาครูด้วยวิธีการประกาศสอบ แล้วจัดสอบคัดเลือกครูร่วมกับสังฆมณฑลอุบลราชธานี ส่งผลให้ได้รับครูที่จบตรงเอก และโรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอครบทุกชั้น มีการพัฒนาครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องทุกคนอย่างน้อย ๒ ครั้ง/คน/ปี ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการกิจกรรม เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับต่อไป

๒.๔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบรรยากาศสิ่งแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จัดให้มีเวรยามทั้งกลางวัน กลางคืน มีครูเวรประจำวัน มีครูคู่ชั้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย มีตำรวจจราจรหน้าโรงเรียน เพื่อจัดระเบียบจราจรหน้าโรงเรียน มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายในอาคารและนอกอาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กปลอดภัยผู้ปกครองพึงพอใจ รวมถึงด้านการจัดการคุณภาพ โดยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่เป็นหญ้าเทียม มีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีสระว่ายน้ำ มีลานกิจกรรมบริเวณโดมของอาคาร และมีพื้นที่อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระดับมากที่สุด (๔.๗๕)

๒.๕ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดโปรแกรมการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยโปรแกรม Paint ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการสืบค้นหาความรู้ผ่าน Internet ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น

๒.๖ จัดระบบการบริหารผ่านรูปแบบ PK MODEL คือ จัดระบบการบริหารคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพขององค์กร เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปเทียบเคียงกับผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีความพร้อมในพัฒนา ๔ ด้าน ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านสื่อ Online ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
- ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพพหุปัญญาสุขภาพดีมีสุข
- ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การยกระดับสถานศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวอรุณช หอมจันทร์)

วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๗๑ และ ๒๑๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลรอบเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๕๑ ๒๘๐๕, ๐ ๔๓๕๑ ๕๘๐๕ และ ๐ ๔๓๕๒ ๘๒๐๕ e-mail : holy@holy.ac.th
website : WWW.holy.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ๗๘๐ คน เตรียมอนุบาล จำนวน ๑๒๐ คน
รวม ๙๐๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน

๒) ข้อมูลบุคลากรระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ผู้บริหาร	จำนวน ๔ คน
ครู (บรรจุ)	จำนวน ๑๒๒ คน
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	จำนวน ๒๘ คน
ครูต่างประเทศ	จำนวน ๖ คน
ครูพี่เลี้ยง	จำนวน ๗ คน
บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน - คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน ๓๕ คน
รวม	จำนวน ๒๐๒ คน

๓) ข้อมูลนักเรียน

เตรียมอนุบาล	จำนวน ๑๒๐ คน
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๗๘๐ คน
รวม	จำนวน ๙๐๐ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๔.๘๕)

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากายภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเซนต์แมรี นครราชสีมา ในการตรวจสุขภาพประจำปี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่นทราย ในการดูแลส่งเสริมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กร่วมกับทางโรงเรียน โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่สอดคล้อง คือ กิจกรรมวันศุกร์หรรษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันว่ายน้ำ กิจกรรมสววก่อนกลับบ้าน กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์รักษาพยาบาลประจำห้องเรียน จากการร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัย ที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓

๒.๒ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากายภาพด้านอารมณ์จิตใจ

กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาสนักเรียน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมวันแม่ จากการร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจที่ดี สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑

๒.๓ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากายภาพด้านสังคม กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเมตตาธรรม กิจกรรมประกวดไหว้แบบพระกุมาร กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทายเป็น ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

๒.๔ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากายภาพด้านสติปัญญา

กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง การสังเกตเปรียบเทียบ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ผ่านโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่สนใจความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษผ่านห้องเรียน IEP อื่น ๆ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานแล้วเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมของโรงเรียนในเครือพระกุมาร และกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ

ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๓.๒ เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยอันตราย และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
- ๓.๓ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๔ เด็กมีอาการร่าเริงแจ่มใสเบิกบาน ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีขึ้น
- ๓.๕ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในเครือพระกุมาร
- ๓.๖ เด็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมลัทธิสมอง ประลองปัญญา สรรหาหนูน้อยนักเล่านิทาน
- ๓.๗ เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะวิชา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- สิ่งที่ควรพัฒนา ๔ ประเด็นหลัก ๆ
- ๔.๑ ควรพัฒนาด้านความคิดรวบยอด และการอ่านออกเขียนได้ คำในแม่ ก กา เพื่อพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สู่การเตรียมความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา
- ๔.๒. ปลุกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๔.๓ ปลุกฝังให้เด็กใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษบอกสัตว์ สิ่งของที่อยู่รอบตัวได้เป็นภาษาอังกฤษ และสามารถทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษกับพ่อแม่ ครูและเพื่อนได้เหมาะสมกับเวลา และโอกาส เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การประยุกต์ใช้

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ๕.๑ การเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและการไหว้
- ๕.๒ การพัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาให้โดดเด่น (ความสะอาด การไหว้ การอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมตามวัย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๔.๘๗)

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การ

ปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สรุปและรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ และวางแผนยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นปี ๆ รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ การพัฒนาคนสู่การพัฒนาคุณภาพ โดยสรรหาครูที่ตรงเอก จัดวางคนให้ตรงกับงาน ตรงกับความรู้และความสามารถและส่งเสริมเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา คือ ๕๑ ชั่วโมง/ปี/คน (รวมชั่วโมง PLC ด้วย) ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้ มาพัฒนาองค์กร สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. จุดเด่น

๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ และทันสมัย

๓.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๓.๔ มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ

๓.๕ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การผลิตสื่อ การตกแต่งจัดดอกไม้ จัดผ้า

๔.๒ กระตุ้นครูให้ออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมการคิดให้เหมาะสมตามวัยทุกคนทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้จัดทำ Best Practice ตามขอบข่ายภาระงานตนเองอย่างเหมาะสม

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมระดับ ๒

๕.๒ โรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๔.๗๕)

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน เน้นการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดได้ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นให้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ ผ่านการสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ และวิธีการสอนอื่น ๆ ที่หลากหลาย และใช้นิทานส่งเสริมจินตนาการ โดยใช้ชุดสื่อของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารโดยครูต่างชาติ และจัดห้องเรียน IEP ที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยสถาบันส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษของ บริษัท Make A Wit นอกจากนั้นได้จัดให้เรียนคอมพิวเตอร์ และเรียนว่ายน้ำทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และส่งเสริมให้เด็กได้ไปทัศนศึกษานอกสถานโดยใช้งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขณะจัดกิจกรรมได้สอดแทรกคุณธรรมและทักษะชีวิตต่าง ๆ ให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสมาธิความระมัดระวังสูง ด้านสติปัญญามุ่งให้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยตลอดจนจัดกิจกรรมกลุ่มให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและรอคอย อันจะนำมาซึ่งความสุข

๒.๔ ครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยด้านร่างกายมุ่งให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ มุ่งให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม

๒.๕ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๖ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการวัดประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอดถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ซึ่งได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพเด็กให้เต็มศักยภาพและนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่น และการลงมือปฏิบัติกิจกรรม บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลและพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และอยู่ร่วมกันให้มากขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๕.๑ จัดประสบการณ์ที่บูรณาการการเรียนรู้แบบโครงงานและสะเต็มศึกษา

๕.๒ มีการดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๓ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวสู่การเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น โดยมีการประเมินด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็นขั้นพื้นฐานก่อนจบชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๔.๘๒)

๒. ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บรรลุเป้าหมายสถานศึกษา ประกอบกับครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามโครงการที่สนับสนุนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ประกอบกับผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยรวมมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (๔.๘๕)

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอครบชั้นเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตร มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพให้เชี่ยวชาญสู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพ และจากการประเมินโดยรวม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (๔.๘๗)

๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยเรียนรู้จากการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ตลอดจนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยรวมผลการประเมินมีคุณภาพยอดเยี่ยม (๔.๗๕)

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังต่อไปนี้

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านสื่อ Online ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของครูและบุคลากร

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑) จุดเด่น

๑.๑ เด็กมีความพร้อมในพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ โรงเรียนมีครูครบชั้น และจบในสาขาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่ และมีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับปฐมวัยหลายปี

๑.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๔ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่นและมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบกับมีเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

๑.๕ เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธง กิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ

๑.๖ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กอยู่เสมอ

๑.๗ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอครบทุกชั้น ประกอบกับจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีระบบการดูแลเด็กให้ปลอดภัย และมีการประเมินพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาทักษะการคิด และการแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดจากการอ่านให้สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การผลิตสื่อ การตกแต่งผ้าการจัดดอกไม้ จัดผ้า เป็นต้น

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้โดดเด่น อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ตามวัย

๓.๒ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้สู่การเตรียมความพร้อมเป็นกลุ่มมากขึ้น

๔) ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ

๔.๒ ด้านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการสู่การพัฒนาความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

๕) การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๕.๑ เอกลักษณ์ด้านการไหว้แบบพระกุมาร

๕.๒ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมระดับสอง

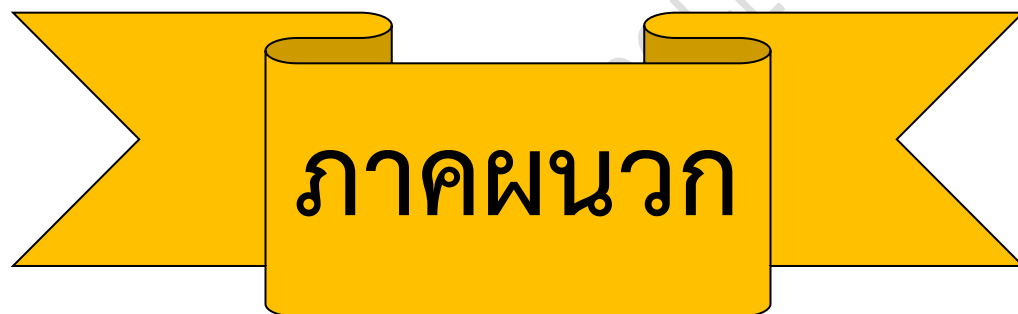
๕.๓ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านสติปัญญา

๖) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

๖.๑ การพัฒนาด้านทักษะการคิดขั้นสูงให้กับเด็กปฐมวัย

๖.๒ การพัฒนาคุณภาพครูสู่การสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่น ให้เป็น Best Practice

๖.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก : ประกาศโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
การศึกษาของโรงเรียน
- ภาคผนวก ข : ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก ค : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ง : รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาคผนวก จ : รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านและผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ฉ : รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ภาคผนวก ช : รายงานผลงาน รางวัล และความภาคภูมิใจตามแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ซ : แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- ภาคผนวก ฌ : แผนภาพการนำองค์กรด้วยรูปแบบ PK Model



ประกาศโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และจากให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมีมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	คำเป้าหมาย
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๓
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๓
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๓
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๓
	๓.๒ สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๓
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๓
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๓ ดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๔.๖๕
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ประเมินระหว่าง ๑ และ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๘	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๒	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๙๐.๓๒	ดีมาก
แปลงค่าจากร้อยละ ๙๐.๓๒ เป็นระดับคุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๒ หมายถึง ดีมาก			

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๑.๗๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๗.๖๔	ดี
แปลงค่าจากร้อยละ ๘๗.๖๔ เป็นระดับคุณภาพ เท่ากับ ๔.๓๘ หมายถึง ดี			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ที่ระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ๔.๓๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
- ๒) มีการบริหารที่เป็นระบบและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแบบโครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การเข้าค่ายทางวิชาการ ผู้บริหารควรให้การกำกับติดตาม นิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรมร่ายท่างดงามของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากอย่างสงบและมีความสุข รวมทั้งมารยาทการไหว้ที่งดงามของผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนที่เป็นผู้หญิง



คำสั่งโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่ ๕๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| ๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์ | ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| ๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| ๓. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นายวิชัยมงคล แพลกสินธุ์ | ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง/
กรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางพานิช แสนกล้า | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑ | กรรมการ |
| ๗. นายอุทัยทิศ ทิพศรีราช | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒ | กรรมการ |
| ๘. นางวิศรีริยา ธนชัยบุญเกียรติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒ | กรรมการ |
| ๙. นางศิริธร คำแสงดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นางอนุทิน บุณยปัทมะ | ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓ | กรรมการ |

๑๑. หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระฯ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๒. หัวหน้าสายชั้น ป.๑-ม.๖	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางลดาวัลย์ จันทะคัต	หัวหน้ามาตรฐาน ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๒. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายอุทัยทิศ ทิพศรีราช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายวิชัยมงคล แผลกสินธุ์	กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางเสงี่ยม แสงภารา	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๙. นางสาวบุษยาภรณ์ วงอาษา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๐. นางรุจิราพร ทองบุสกุล	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายกิตติศักดิ์ โพธิ์ลังกา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นางขวัญฤดี จันทรมบัติ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางเทียรทอง ผาบุญมา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นางจินตนา เหล่ายนขาม	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๕. นางนิภา ชัยถาวร	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ ก่อนรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

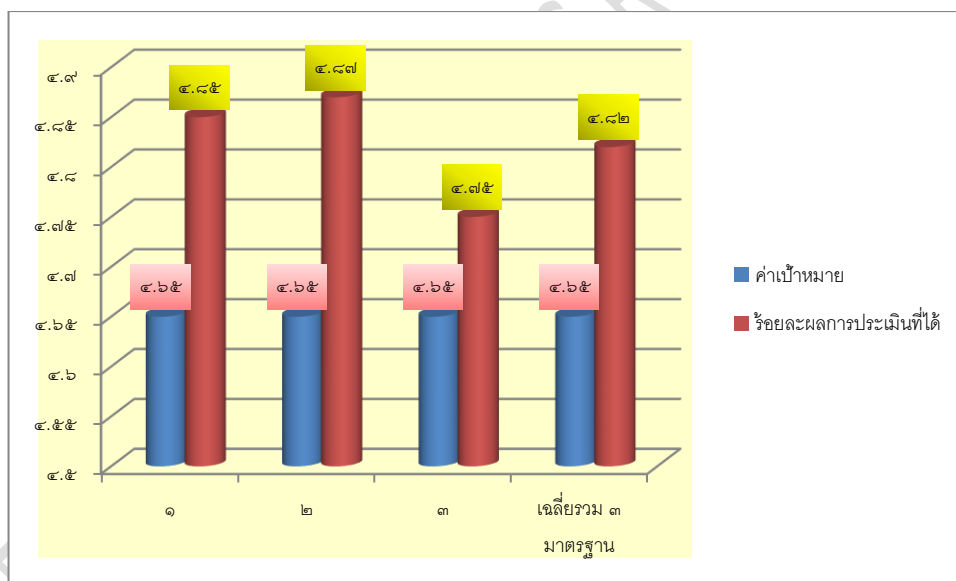
ลงชื่อ.....

(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับปฐมวัย

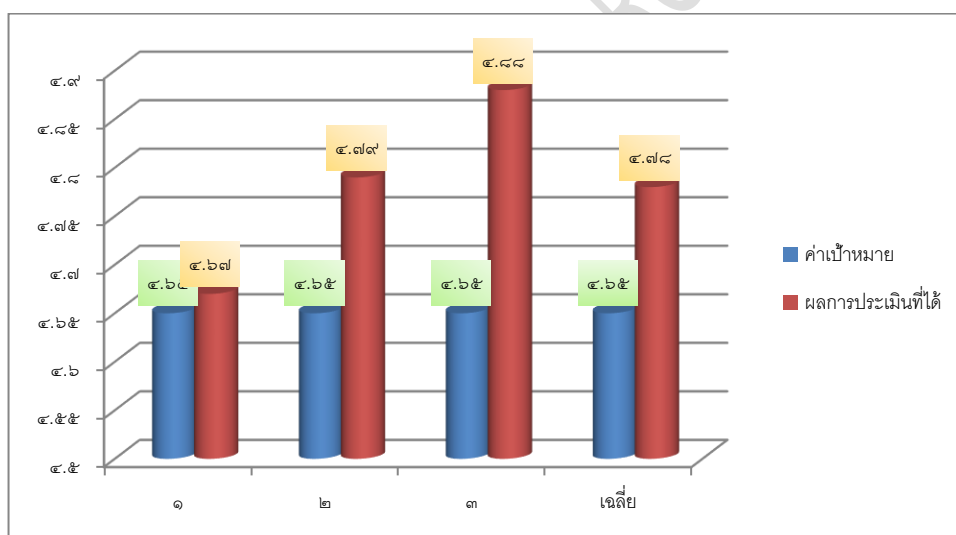
มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินที่ได้	สรุป
๑	คุณภาพเด็ก	๔.๖๕	๔.๘๕	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๕	๔.๘๗	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๖๕	๔.๗๕	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม		๑๓.๙๕	๑๔.๔๗	
เฉลี่ย		๔.๖๕	๔.๘๒	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองโดยรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๑ พบว่ามาตรฐานที่มีค่าระดับคุณภาพสูงสุดคือมาตรฐานที่ ๒ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ โดยมีค่าระดับคุณภาพอยู่ที่ ๔.๘๗, ๔.๘๕ และ ๔.๗๕ ตามลำดับ หากพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยที่ระดับคุณภาพ ๔.๘๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา มีอัตราส่วนที่ระดับคุณภาพ ๔.๖๕/๔.๘๒ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปบรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินที่ได้	สรุป
๑	คุณภาพผู้เรียน	๔.๖๕	๔.๖๗	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๕	๔.๗๙	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๕	๔.๘๘	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม		๑๓.๙๕	๑๔.๙๔	
เฉลี่ย		๔.๖๕	๔.๗๘	บรรลุเป้าหมายเพราะมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย



จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๑ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพอยู่ที่ ๔.๘๘, ๔.๗๙ และ ๔.๖๗ ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนอยู่ที่ระดับ ๔.๗๘ ซึ่งเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายในอัตรา ๔.๖๕/๔.๗๘ หมายถึง มีค่าคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๑
ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุม สำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายอดิศักดิ์ เทพบุตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๕. นายวิรัชศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางมาลี งามสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางพานิช แสนกล้า	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางลดาวัลย์ จันทะคัต	ผู้แทนครู	กรรมการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ



บัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุมวิสามัญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๑

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมสำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

.....

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เบอร์โทรศัพท์
๑	บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน		๐๙๑-๙๘๙๕๕๕๓
๒	ซิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน		๐๙๖-๖๔๕๔๒๔๔
๓	นายอดิศักดิ์ เทพบุตร	กรรมการตัวแทน ผู้ปกครอง		๐๘๙-๗๑๒๒๒๒๗
๔	ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา		๐๘๕-๔๖๕๐๑๕๙
๕	นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๘-๓๓๓๘๙๐๕
๖	นางมาลี งามสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๖-๖๔๕๐๗๓๗
๗	นางพานิช แสนกล้า	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๑-๙๕๔๖๙๖๖
๘	นายนิวัฒน์ อัจฉริยะ	กรรมการผู้แทนครู		๐๙๔-๒๘๖๐๘๗๑

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๙	นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	เลขานุการ		๐๘๑-๐๔๙๗๑๐๕
---	-----------------------------	-----------	--	-------------

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานโดยบาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย ผู้จัดการโรงเรียน พระกุมารร้อยเอ็ด สวดภาวนาก่อนการประชุม พร้อมทั้งได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ
๔.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้วยงานประกันคุณภาพโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณารับรอง เห็นชอบ
มติที่ประชุม : เห็นชอบ/อนุมัติ
๔.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔
ด้วยจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ โดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมการทั้งทางด้านเอกสารที่เกี่ยวข้องและ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อจัดให้สอดคล้องกับกระบวนการประเมิน โรงเรียนจึง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าว
มติที่ประชุม : เห็นชอบ / อนุมัติ

๔.๓ แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้นำเสนอแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อกำหนดเป็นกิจกรรมจัดสรรงบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียน เพื่อพิจารณาเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานนี้

มติที่ประชุม : เห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔.๔ การแก้ไขตราสารจัดตั้งโรงเรียน

เนื่องด้วยได้มีการสร้างสระว่ายน้ำระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑
และได้มีการก่อสร้างอาคารบริบาลเพื่อจะในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ดังนั้นโรงเรียนจะมีการดำเนินการแก้ไข/เปลี่ยนแปลงตราสารในส่วน
ที่เกี่ยวกับประเด็นรายการดังกล่าว

มติที่ประชุม : เห็นชอบ/อนุมัติ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ
(นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ
(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้
ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

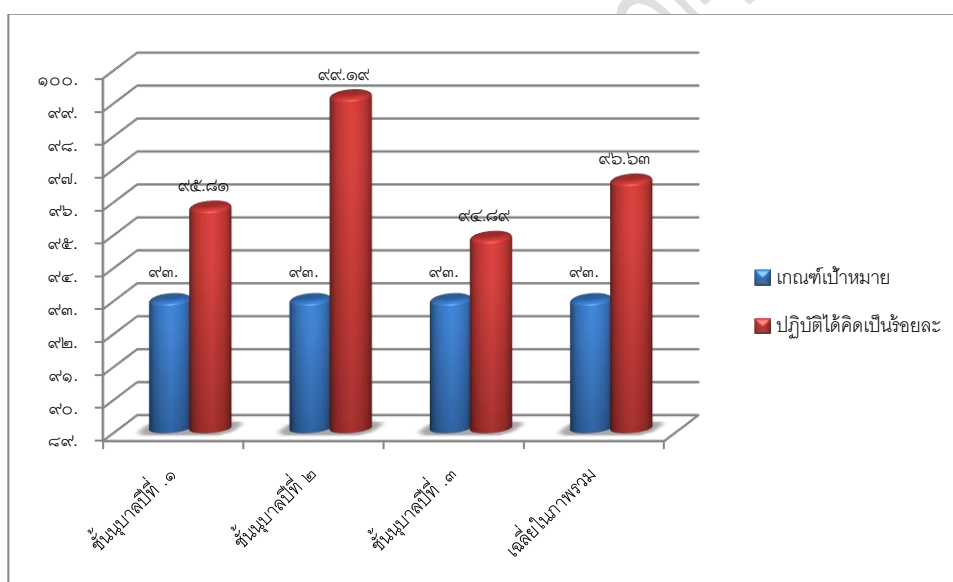
(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ตาราง ๑ ตารางแสดงพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

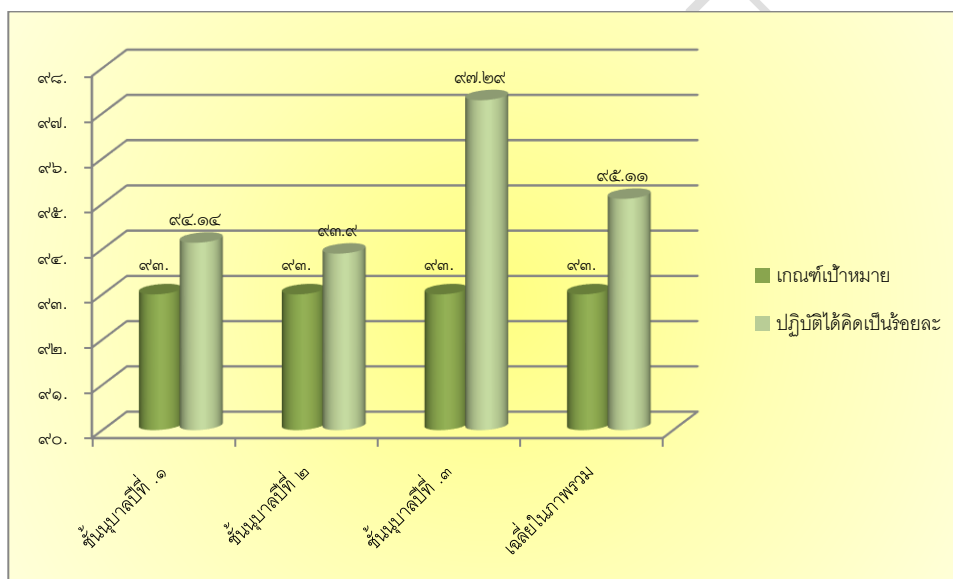
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ตามเกณฑ์พิจารณาคำร้อยละของเด็ก		
		ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติไม่ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๓๙	๙๕.๘๑	๔.๑๙	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๔๖	๙๙.๑๙	๐.๘๑	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๙๕	๙๔.๘๙	๕.๑๑	๐
รวม	๗๘๐	๒๘๙.๘๙	๑๐.๑๑	๐
ร้อยละ		๙๖.๖๓	๓.๓๗	๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปฏิบัติได้สูงสุด รองลงมา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยมีค่าร้อยละพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙, ๙๕.๘๑ และ ๙๔.๘๙ ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่ามียุทธาร้อยละ ๙๓/๙๖.๖๓ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๘๓ หมายถึงมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรูปรรลุเป้าหมาย

ตาราง ๒ ตารางแสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

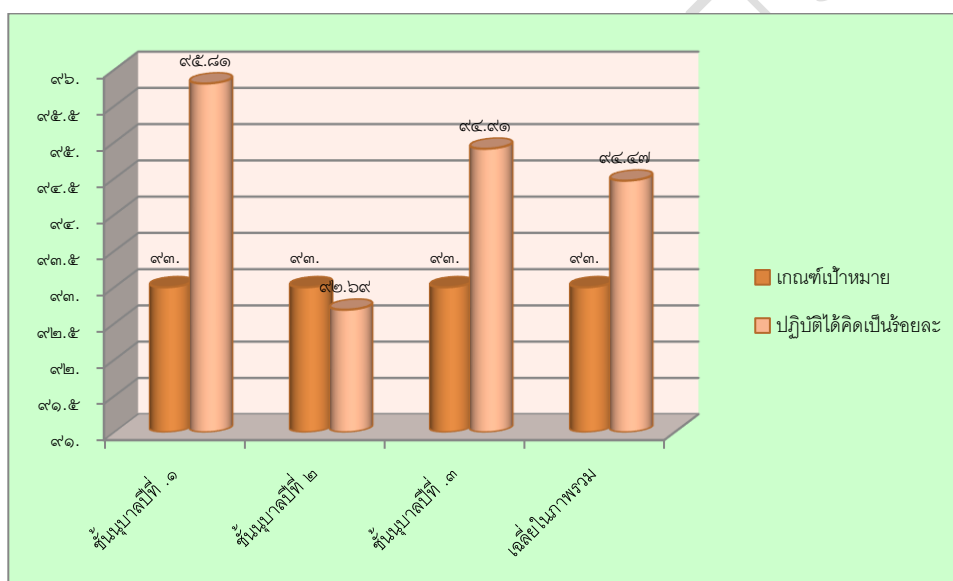
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ตามเกณฑ์พิจารณาคำร้อยละของเด็ก		
		ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติไม่ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๓๙	๙๔.๑๔	๕.๘๖	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๔๖	๙๓.๙๐	๖.๑๐	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๙๕	๙๗.๒๙	๒.๗๑	๐
รวม	๗๘๐	๙๕.๓๓	๔.๖๗	๐
ร้อยละ		๙๕.๑๑	๔.๘๙	๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงสุด รองลงมา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยมีค่าร้อยละพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙, ๙๔.๑๔ และ ๙๓.๙๐ ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่ามีอัตราร้อยละ ๙๓/๙๕.๑๑ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๗๖ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรบรรลุเป้าหมาย

ตาราง ๓ ตารางแสดงพัฒนาการด้านสังคมของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

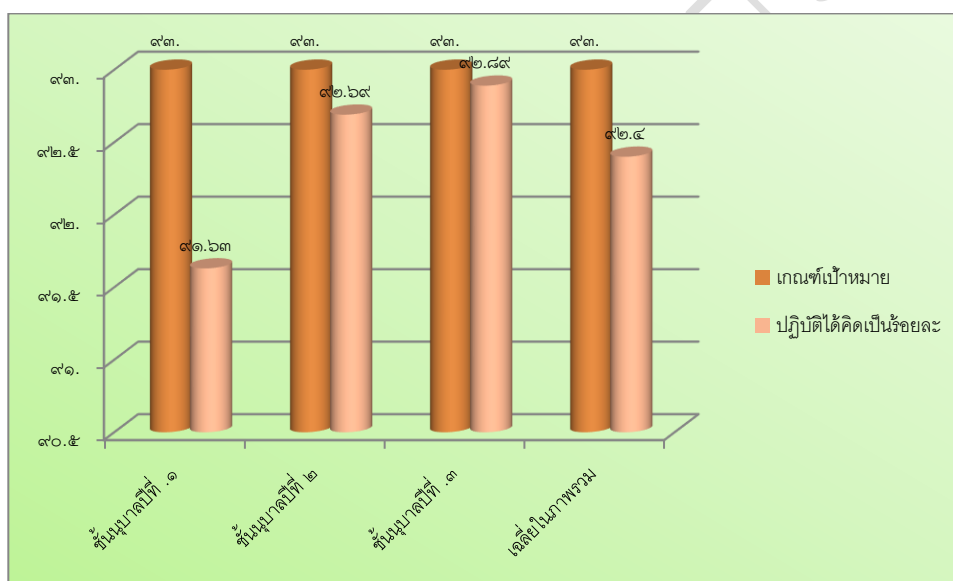
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ตามเกณฑ์พิจารณาคำร้อยละของเด็ก		
		ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติไม่ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๓๙	๙๕.๘๑	๔.๑๙	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๔๖	๙๒.๖๙	๗.๓๑	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๙๕	๙๔.๙๑	๕.๐๙	๐
รวม	๗๘๐	๙๔.๔๑	๕.๕๙	๐
ร้อยละ		๙๔.๔๗	๕.๕๓	๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงพัฒนาการด้านสังคมของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปฏิบัติได้สูงสุด รองลงมา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยมีค่า ร้อยละพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ ๙๔.๙๑ และ ๙๒.๖๙ ตามลำดับ หากพิจารณา ในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า มีอัตราร้อยละ ๙๓/๙๔.๔๗ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๗๒ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรบุรุษเป้าหมาย

ตาราง ๔ ตารางแสดงพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

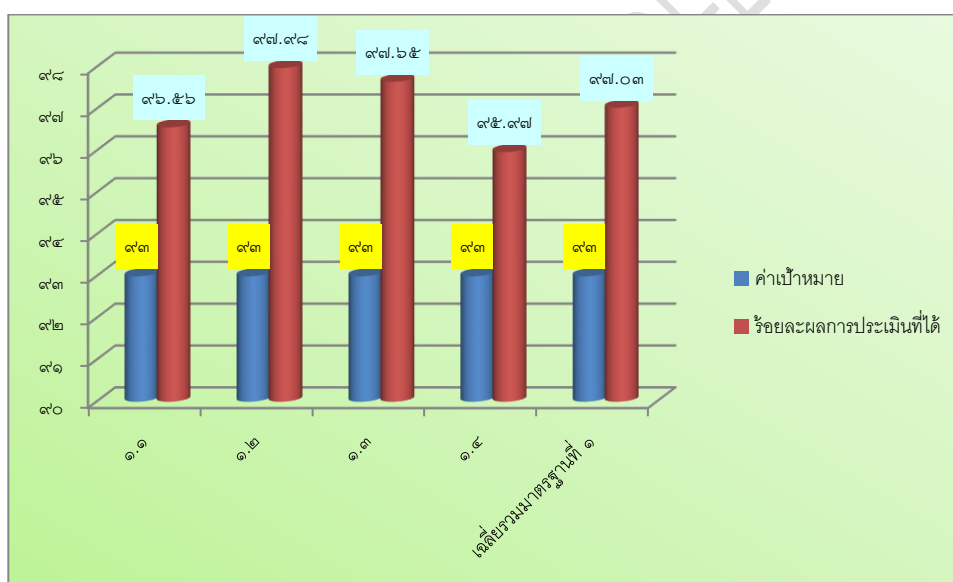
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ตามเกณฑ์พิจารณาคำร้อยละของเด็ก		
		ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติไม่ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๓๙	๙๑.๖๓	๘.๓๗	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๔๖	๙๒.๖๙	๗.๓๑	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๙๕	๙๒.๘๙	๗.๑๑	๐
รวม	๗๘๐	๙๒.๒๑	๗.๗๙	๐
ร้อยละ		๙๒.๔๐	๗.๖๐	๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงสุด รองลงมา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยมีค่า ร้อยละพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙, ๙๒.๖๙ และ ๙๑.๖๓ ตามลำดับ หากพิจารณา ในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่ามียุทธาร้อยละ ๙๓/๙๒.๔๐ นับว่ามีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๖๒ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรูปแบบบรรลุเป้าหมาย

ตาราง ๕ ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

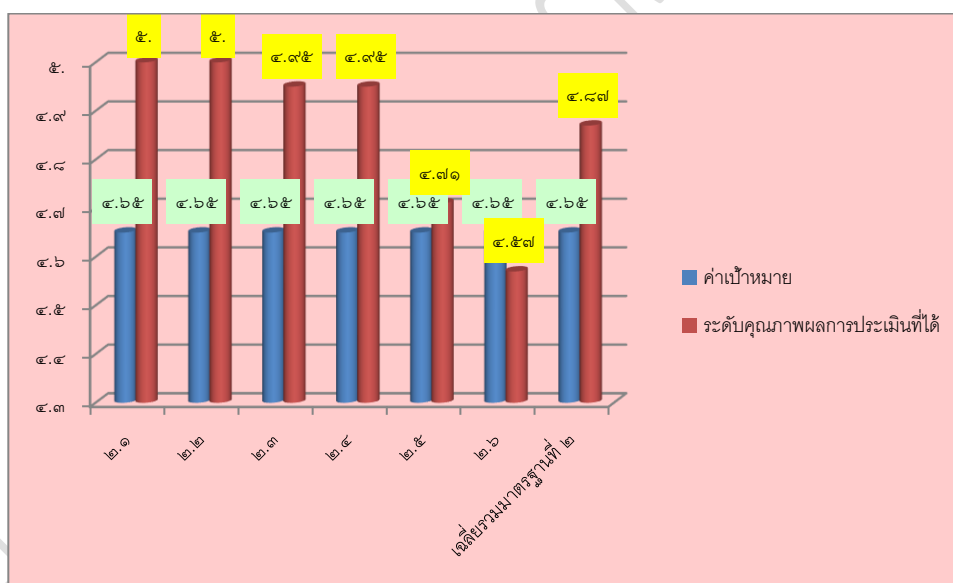
ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละผลการประเมินที่ได้
๑.๑	๙๓	๙๖.๕๖
๑.๒	๙๓	๙๗.๙๘
๑.๓	๙๓	๙๗.๖๕
๑.๔	๙๓	๙๕.๙๗
เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๙๓	๙๗.๐๓



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าร้อยละความสำเร็จสูงสุดคือตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓, ๑.๑ และ ๑.๔ ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาพบว่ามีอัตราร้อยละ ๙๓/๙๗.๐๓ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๘๕ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรบุผลเป้าหมาย

ตาราง ๖ ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

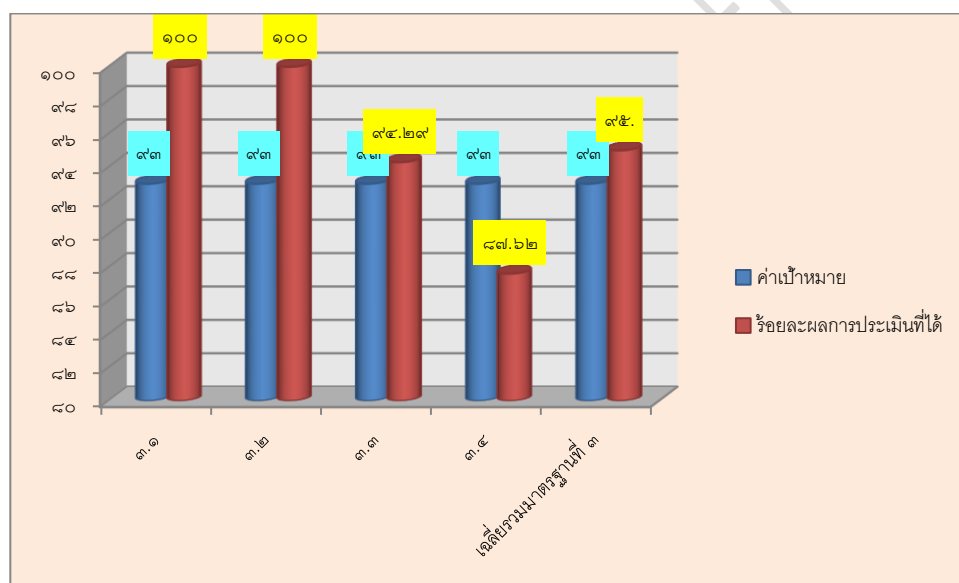
ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละผลการประเมินที่ได้
๒.๑	๔.๖๕	๕.๐๐
๒.๒	๔.๖๕	๕.๐๐
๒.๓	๔.๖๕	๔.๙๕
๒.๔	๔.๖๕	๔.๙๕
๒.๕	๔.๖๕	๔.๗๑
๒.๖	๔.๖๕	๔.๕๗
เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๖๕	๔.๘๗



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าระดับคุณภาพสูงสุดคือตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาพบว่า มีอัตราการระดับคุณภาพ ๔.๖๕/๔.๘๗ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปรบุผลเป้าหมาย

ตาราง ๗ ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โดยครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

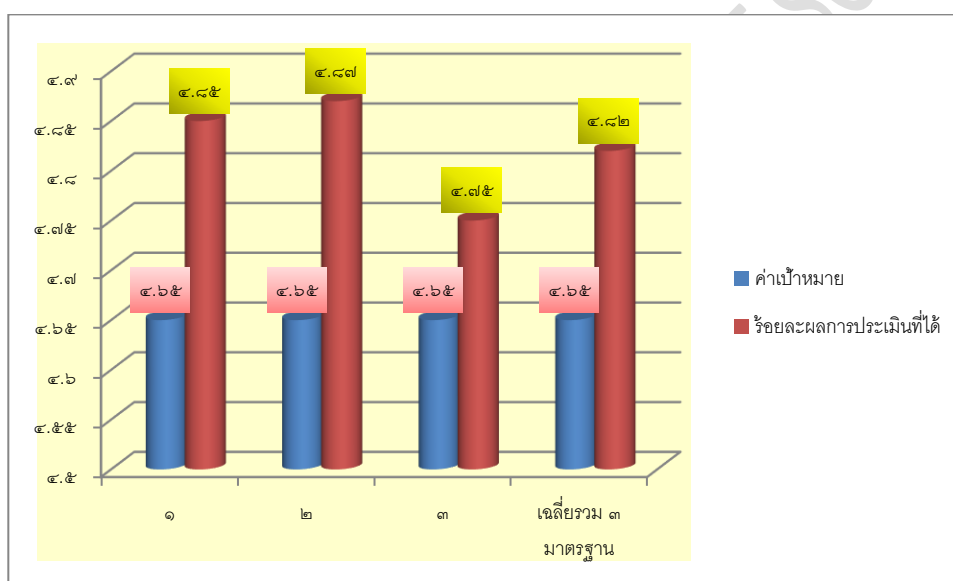
ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละผลการประเมินที่ได้
๓.๑	๙๓	๑๐๐
๓.๒	๙๓	๑๐๐
๓.๓	๙๓	๙๔.๒๙
๓.๔	๙๓	๘๗.๖๒
เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓	๙๓	๙๕.๐๐



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โดยครูระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าร้อยละความสำเร็จสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ ๓.๒ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ และ ๓.๔ ตามลำดับ หากพิจารณาในรายตัวบ่งชี้กับค่าเป้าหมายพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาพบว่ามีอัตราร้อยละ ๙๓/๙๕.๐๐ นับว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย หากแปลงค่าเป็นระดับคุณภาพจะมีอัตราส่วนเป็น ๔.๖๕/๔.๗๕ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุปบรรลุเป้าหมาย

ตาราง ๘ ตารางแสดงผลการประเมินตนเองค่าเฉลี่ยรวม ๓ มาตรฐานระดับปฐมวัย
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละผลการประเมินที่ได้
๑	๔.๖๕	๔.๘๕
๒	๔.๖๕	๔.๘๗
๓	๔.๖๕	๔.๗๕
เฉลี่ยรวม ๓ มาตรฐาน	๔.๖๕	๔.๘๒



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองโดยรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๑ พบว่ามาตรฐานที่มีค่าระดับคุณภาพสูงสุด คือ มาตรฐานที่ ๒ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ โดยมีค่าระดับคุณภาพอยู่ที่ ๔.๘๗, ๔.๘๕ และ ๔.๗๕ ตามลำดับ หากพิจารณา ค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยที่ระดับคุณภาพ ๔.๘๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา มีอัตราส่วนที่ระดับคุณภาพ ๔.๖๕/๔.๘๒ หมายถึง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สรุบบรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ : ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ :

๑. รายงาน สรุป โครงการ กิจกรรม ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ กิจกรรม
๒. ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๓
๓. เกียรติบัตร เหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับจังหวัด
๔. ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๑ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ และเด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส
๕. ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๗ สังเกตได้จากการเด็กมีมารยาทดี ใ้วสวย และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดี โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๐ สังเกตได้จากผลงานนักเรียนในห้องเรียน และผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ :

๑. ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรท้องถิ่น/ ประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงานผลพัฒนาการต่างๆ
๖. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคลและฉบับสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ :

๑. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๒. รายงานผลพัฒนาการ และการวิเคราะห์เด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
๓. แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู
๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๕. รายงานการประเมินตนเอง

๖. บันทึกการอบรมนักเรียน

๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๘. รายงาน สรุป โครงการ กิจกรรม ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ กิจกรรม

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง ๑ ตารางแสดงผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงาน
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๒๐
๒.	โครงการหลักสูตรท้องถิ่น	๙๕.๘๐
๓.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐
๔.	โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐
๕.	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๓	๙๔.๕๕
๖.	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่	๙๘.๙๕
๗.	โครงการส่งเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย	
	- กิจกรรมค่าย English Camp	๙๗.๔๐
	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ ประกวดท่องคำคล้องจอง อ. ๑	๙๔.๖๐
	- กิจกรรมประกวดร้องเพลงหมู่ประกอบท่าทาง อ.๒	๙๔.๘๐
	- กิจกรรมประกวดคำกลอนทำนองเสนาะ อ.๓	๙๖.๐๐
	- กิจกรรมประกวดท่องแม่สุตรคุณประกอบท่าทาง อ.๓	๙๔.๖๐
	- กิจกรรมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์	๙๕.๐๐
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๙๕.๑๒
	- กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานวันเสาร์	๙๖.๒๕
	- กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานภาคฤดูร้อน	๙๗.๒๐
	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่ายน้ำ	๙๖.๒๕
	- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	๙๖.๗๐
	- กิจกรรมติดตามการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในห้องเรียน	๙๓.๖๐
	- กิจกรรมทัศนศึกษา	๙๘.๗๕
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ	๙๙.๓๑
	- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘	๙๔.๙๕
	- กิจกรรมแข่งขันทักษะโรงเรียนในเครือพระกุมาร	๙๘.๒๓
สรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรม		๙๕.๔๕

ตาราง ๒ ตารางแสดงผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงาน
๑.	กิจกรรมวันไหว้ครู	๙๕.๖๐
๒.	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๙๔.๒๐
๓.	กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน	๙๙.๙๐
๔.	กิจกรรมประกวดห้องเรียน	๙๗.๗๖
๕.	กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันว่ายน้ำ	๙๘.๘๕
๖.	กิจกรรมวันคริสต์มาสนักเรียน	๙๖.๖๐
๗.	กิจกรรมวันเด็ก	๙๖.๖๒
๘.	กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย	๙๙.๒๖
๙.	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๙๘.๐๐
๑๐.	กิจกรรมบุญผะเหวด	๙๔.๖๐
๑๑.	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๙๘.๐๐
๑๒.	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	๙๔.๔๐
๑๓.	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๙๔.๘๐
๑๔.	กิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน	๙๕.๔๐
๑๕.	กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๕.๒๐
๑๖.	กิจกรรมประกวดไหว้แบบพระกุมาร	๙๖.๘๐
๑๗.	กิจกรรมซ่อมบำรุงโรงอาหาร	๙๙.๓๔
๑๘.	กิจกรรมซ่อมบำรุงห้องประชุม	๙๔.๘๐
สรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรม		๙๗.๔๙

ตาราง ๓ ตารางแสดงผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

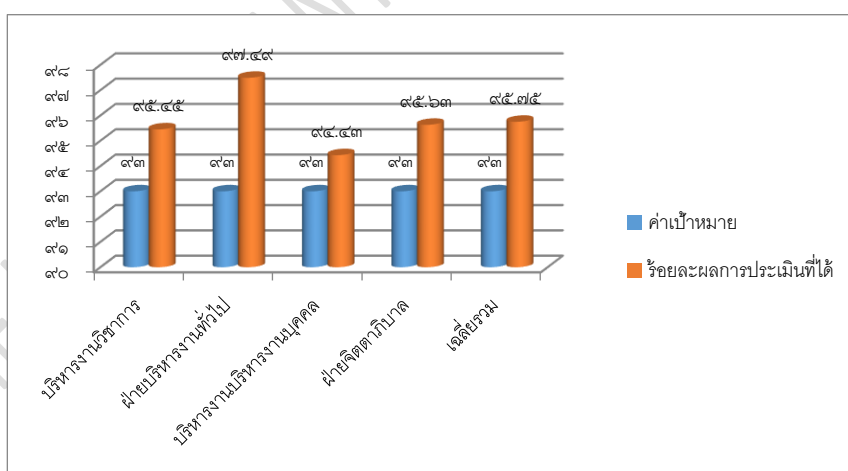
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงาน
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๔.๔๘
๒.	โครงการสวัสดิการและให้กำลังใจบุคลากร	๙๔.๓๙
สรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรม		๙๔.๔๓

ตาราง ๔ ตารางแสดงผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงาน
๑.	โครงการเมตตาธรรม	
	- กิจกรรมพระกุมารแบ่งปันน้ำใจ	๙๘.๖๐
	- กิจกรรมรณรงค์มหาพรตในโรงเรียน	๙๑.๓๕
๒.	โครงการอภินิหารและประกาศข่าวดี	
	- กิจกรรมประกวดถ้ำพระกุมาร	๙๖.๖๐
	- กิจกรรมส่งมอบความสุขในเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่	๙๖.๐๐
สรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรม		๙๕.๖๓

ตาราง ๕ ตารางสรุปผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

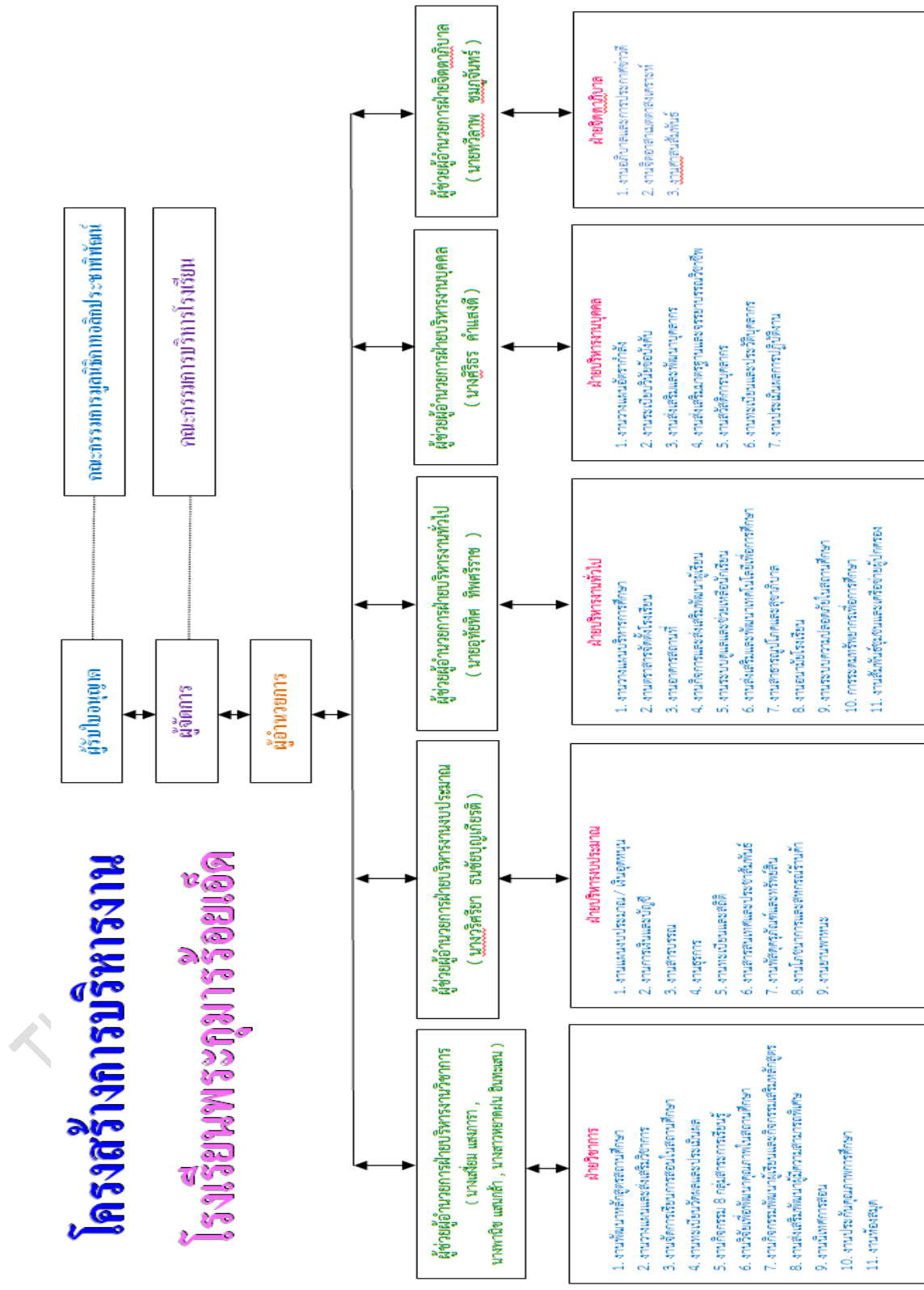
ฝ่าย	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละผลการประเมินที่ได้
บริหารงานวิชาการ	๙๓	๙๕.๔๕
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๙๓	๙๗.๔๙
บริหารงานบริหารงานบุคคล	๙๓	๙๔.๔๓
ฝ่ายจิตตาศึกษา	๙๓	๙๕.๖๓
เฉลี่ยรวม	๙๓	๙๕.๗๕



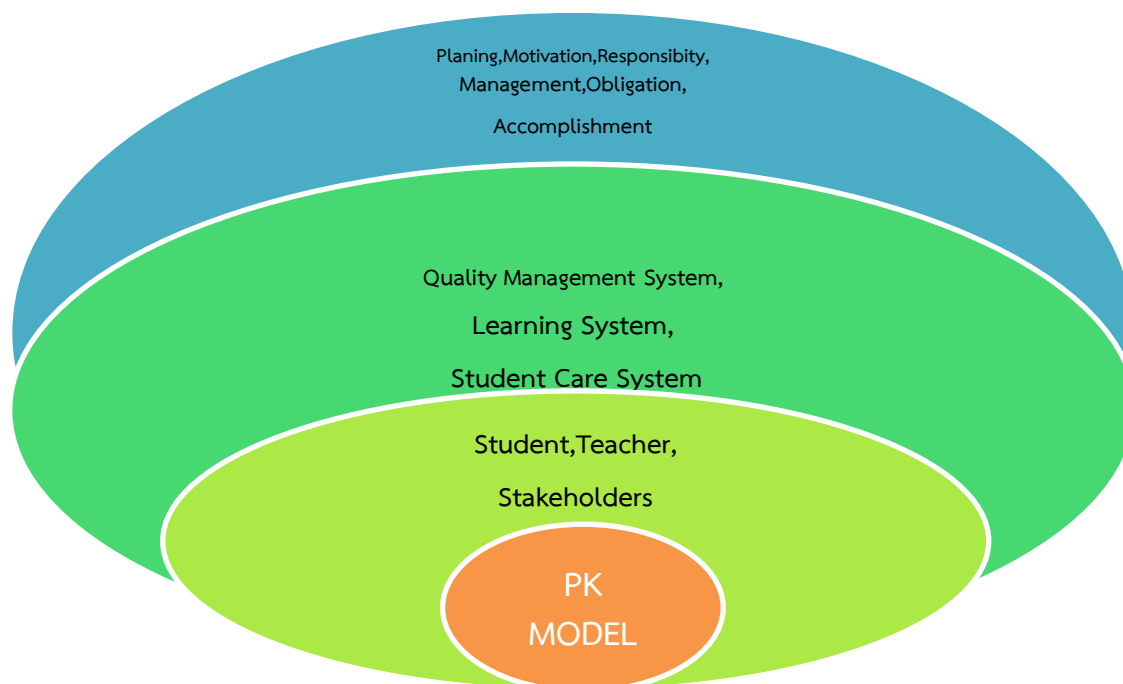
จากตารางแสดงสรุปผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พบว่า ฝ่ายที่ค่าร้อยละความสำเร็จสูงสุด คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ฝ่ายจิตตาศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๙, ๙๕.๖๓, ๙๕.๔๕ และ ๙๔.๔๓ ตามลำดับ เมื่อคิดค่าเฉลี่ยโดยรวม และเทียบกับค่าเป้าหมายมีอัตราส่วนคิดเป็น ร้อยละ ๙๓/๙๕.๗๕ มีค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสรุป บรรลุเป้าหมาย

รายงานผลงาน รางวัล และความภาคภูมิใจตามแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑.	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะโรงเรียนในเครือ พระกุมารสังฆมณฑลอุบลราชธานีได้รับรางวัลชนะเลิศ ดังต่อไปนี้ - การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ - การแข่งขันฉีก ตัด ปะ และสร้างภาพด้วยกระดาษ - การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน - การแข่งขันการเล่านิทานประกอบท่าทาง - การแข่งขันเกมการศึกษา - การแข่งขันเต้น แดนเซอร์ - การแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษ - การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย - การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ - การแข่งขันทักษะภาษาไทย - การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ - การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ - การแข่งขันทักษะสังคมศาสตร์ - การแข่งขันวาดภาพพระบายสี	สังฆมณฑล อุบลราชธานี	
๒.	การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
๓.	การแข่งขันฉีก ตัด ปะและสร้างภาพด้วยกระดาษ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
๔.	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๙	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
๕.	การแข่งขัน Speed English รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒๖	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	



แผนภาพการนำองค์กรของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด PK MODEL



จากระบบการนำองค์กรคุณภาพด้วย PK Model ก่อให้เกิดระบบงานที่ยั่งยืนทั้ง ๓ ระบบ ดังนี้

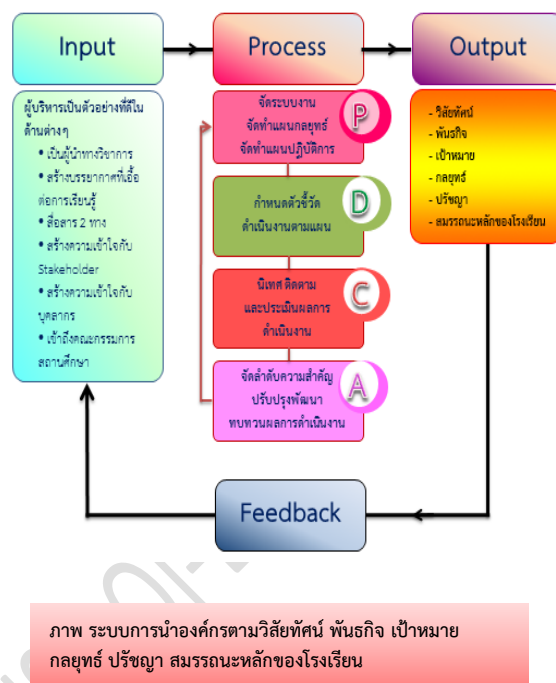
๑. ระบบการบริหารคุณภาพ (Quality Management System) โรงเรียนใช้ระบบการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนคุณภาพ ซึ่งทุกฝ่ายงานในโรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมและสร้างเสริมศักยภาพเด็กสู่การมีความพร้อมในพัฒนาการ ๔ ด้าน และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความนิยม และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการเข้าเรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System) โรงเรียนใช้ในการสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพของเด็กให้สำนึกดี ปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความเป็นผู้นำ โดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายใน ภายนอก ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว ท้าถึง และปลอดภัย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีความเข้มแข็ง ดูแลตนเองและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ระบบการเรียนรู้ (Learning System) ครูใช้ระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นให้เกิดคุณภาพส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยเฉพาะความเป็นเลิศสังคมและด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะหลัก คือ เสริมสร้างศักยภาพเด็กสู่ความมีวินัย ความเป็นเลิศด้านสติปัญญา เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๑. วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ประชญา และสมรรถนะหลักของโรงเรียนโดย เริ่มจากการมองปรัชญาของโรงเรียนเป็นหลัก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์บริบท ทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต ปรัชญาของโรงเรียนมาเป็นตัวกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ประกอบกับมองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในภายนอกพร้อมด้วย แล้วร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีนำแผนไปใช้ โดยมีการนิเทศกำกับติดตามให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังภาพแสดงให้เห็นถึงระบบการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน



ด้วยการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์เป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนเอกชนชั้นนำในจังหวัดร้อยเอ็ด มีการจัดการศึกษายาวนานกว่า ๓๐ ปี ส่งผลให้เกิดลักษณะเฉพาะขององค์กร คือ บุคลากรมีความรักและผูกพันกับองค์กร มีความสามัคคีช่วยเหลือกันฉันพี่น้อง อีกทั้งยังได้กำหนด และประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ประชญา และสมรรถนะหลักของโรงเรียนให้กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ เช่น การเผยแพร่ลงวารสารโรงเรียน หรือติดป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าอาคารเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้อง ปัจจุบันโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ประชญา และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดงามวินัยและคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษา พัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครุมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพ
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก
๒. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

พัฒนาการเด่น เน้นคุณธรรม ผู้นำด้านสติปัญญา เห็นคุณค่าความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากลโดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ๒. บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งผลพัฒนาการที่เกิดกับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาและมุ่งผลพัฒนาการให้โดดเด่นตามจุดเน้นของโรงเรียน (การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การอ่านออก การไหว้ และความสะอาด)
 ๓. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายและค่านิยมร่วมกันรักและแบ่งปันกันและกัน
- จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ปรัชญา และสมรรถนะหลักของโรงเรียนข้างต้น ฝ่ายบริหารงานปฏิบัติตนโดยการติดตามผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และช่วยแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที