

ชื่องานวิจัย      รูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านหันวิทยาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ  
ผู้วิจัย      นายสุวิชา ดิเรกโกศ

ปีการศึกษา      ๒๕๖๐

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ๒) การสร้างรูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ๓) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และ ๔) การประเมินรูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ๑) แบบสอบถามความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒) แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ๓) แบบสอบถามการใช้รูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ตามมาตรฐานการประเมินประสิทธิภาพของคณะกรรมการมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา โดยการประเมินหลังจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ (One Group Posttest Only Design) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสาร การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหันวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ๒) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ๓) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ๔) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ ๕) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยด้าน การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ประกอบด้วย ๑) การวางแผนร่วมกับครูก่อนให้ความช่วยเหลือ ๒) การมีส่วนร่วมในการวางแผนที่จะสรุปผลการตรวจสอบความช่วยเหลือ ๓) การประชุมผลการวิเคราะห์ผลการช่วยเหลือร่วมกับครู ๔) การประชุมสรุปและวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือครูทุกขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ ๒)

เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น - จุดด้อยของกระบวนการช่วยเหลือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม การสร้างวินัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีมงาน ๓) การกำหนดปัญหาและเป้าหมายของ การแก้ปัญหา

ร่วมกันของทีมงาน ๔) การวางแผนและดำเนินงานตามแผนแก้ปัญหาของทีมงาน และ ๕) การสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑) สำรวจความจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาความสามารถในการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ ๓) การจัดกิจกรรมแบบสัมมนาผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ๔) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ๒) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ๔) การดำเนินการบริหารหลักสูตร ๕) การนิเทศติดตามประเมินผลการใช้ ๖) การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ๗) การปรับปรุง พัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ๑) การกำหนดปัญหาหรือเป้าหมายการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ๒) การกำหนดวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน หรือวิธีหาคำตอบ หรือวิธีการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนางาน ๓) การรวบรวมข้อมูลตามวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ๔) การวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และ ๕) การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

**คำสำคัญ :** รูปแบบ / รูปแบบการนิเทศ๔.๐เพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา