



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2559

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต29
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนา การจัดการศึกษา ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนด หลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 (4) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สรุปผลการ ประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการ การ ช่วยเหลือ

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไป เป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา....	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	25
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	28
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความความต้องการการช่วยเหลือ.....	37
ภาคผนวก.....	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอพือไทร จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โทร 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6031 E-mail : phosaipt@hotmail.com Website : <http://www.phosai.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 72 ไร่เขตพื้นที่บริการมี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมสาขาม้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศเนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันแรกที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คนมีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรีทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดา นันทรักษ์ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สาขาม้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า "พ.พ." และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริชเถาว์โท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริชเถาว์โท มีครูจำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข. รุ่น 3) และ ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่งแทน นายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดโรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติอุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายพชรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมอำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพชรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้นายพนมเทพ สังขะวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนายพนมเทพ สังขะวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใบโพธิ์	หมายถึง	ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
ต้นไทร	หมายถึง	ความเมตตากรุณา
รัศมี 19 แฉก	หมายถึง	ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปรัชญาประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

พุทธศาสนิตประจำโรงเรียน : ทนโต เสฏฐมนุสเสสุ

(ในหมู่มนุษย์ ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐสุด)

สีประจำโรงเรียน : แสด - ดำ

แสด	หมายถึง	ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
ดำ	หมายถึง	ความหนักแน่น



- | | | | |
|---|---|--|---|
| 1 บ้านพัก ผอ. | 2 บ้านพักครู | 3 บ้านพักภารโรง | 4 หอพักนักเรียน |
| 5 อาคารเรียนชั่วคราว | 6 อาคารเรียน | 7 สนามบาสเกตบอล | 8 สนามวอลเลย์บอล |
| 9 บ่อเลี้ยงปลา | 10 ไร้ออร์ท |  เล้าไก่ |  เรือนเพาะชำ |
|  เครื่องทำความเย็น |  ห้องน้ำ |  ถังน้ำดื่ม |  ศาลา |
|  หอพระ |  โรงรถนักเรียน | | |

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพนมเทพ สังขะวรรณโทรศัพท์ 08 - 7106 -5179
e-mail. phanomtepsung@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1) นายไพยนต์ ชันทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์
08 - 8482 - 9399 e-mail. paiyonbeauty@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานอำนวยการ(ตาม
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

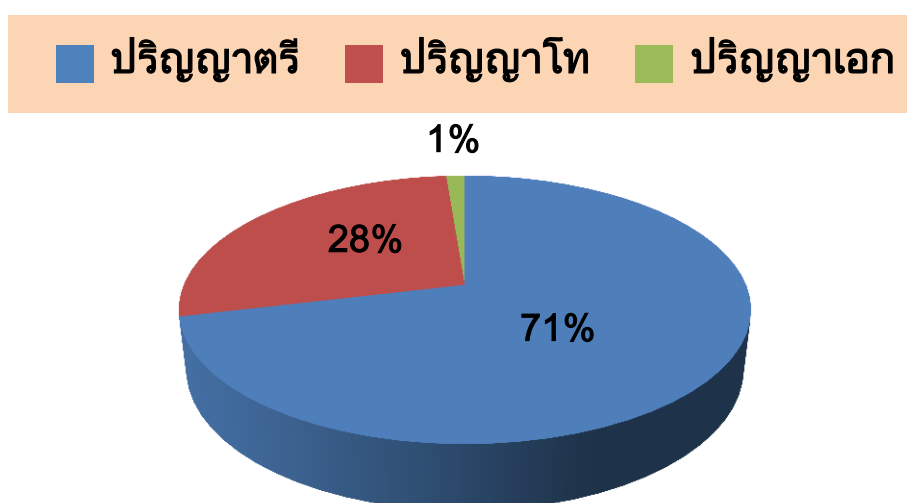
2.2) นายมนูญศักดิ์ พลโสภา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 081-0732302 e-mail. Manoon2504@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงาน
งบประมาณ (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

2.3) นางแสงเดือน สายโสภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08 - 92848549 e-mail. sangduen2518@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มกลุ่มบริหารงาน
วิชาการ(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2559	3	60	8	7	2

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
57 คน	22 คน	1 คน

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานของครูเฉลี่ย 1 คนในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	
2.คณิตศาสตร์	8	
3.วิทยาศาสตร์	15	
4.ภาษาไทย	9	
5.ภาษาต่างประเทศ	15	
6.สังคมศึกษา	11	
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	
8.สุขศึกษาและพลศึกษา	5	
9.ศิลปะ	4	
รวม	79	

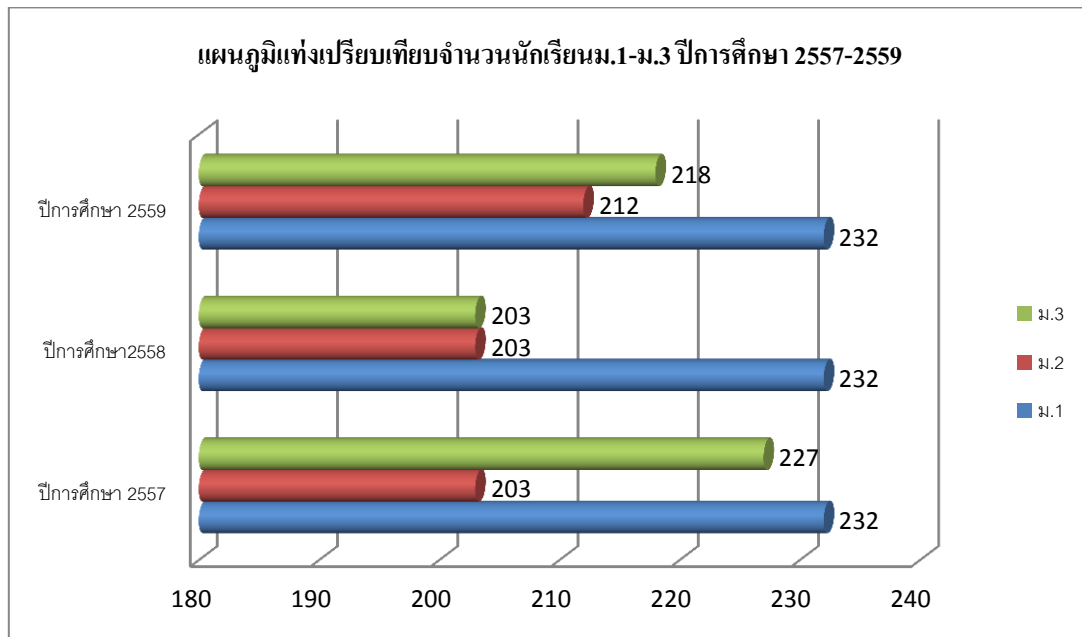
3.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่10 มิถุนายน 2559) ปีการศึกษา 2559 รวม 1,267 คน

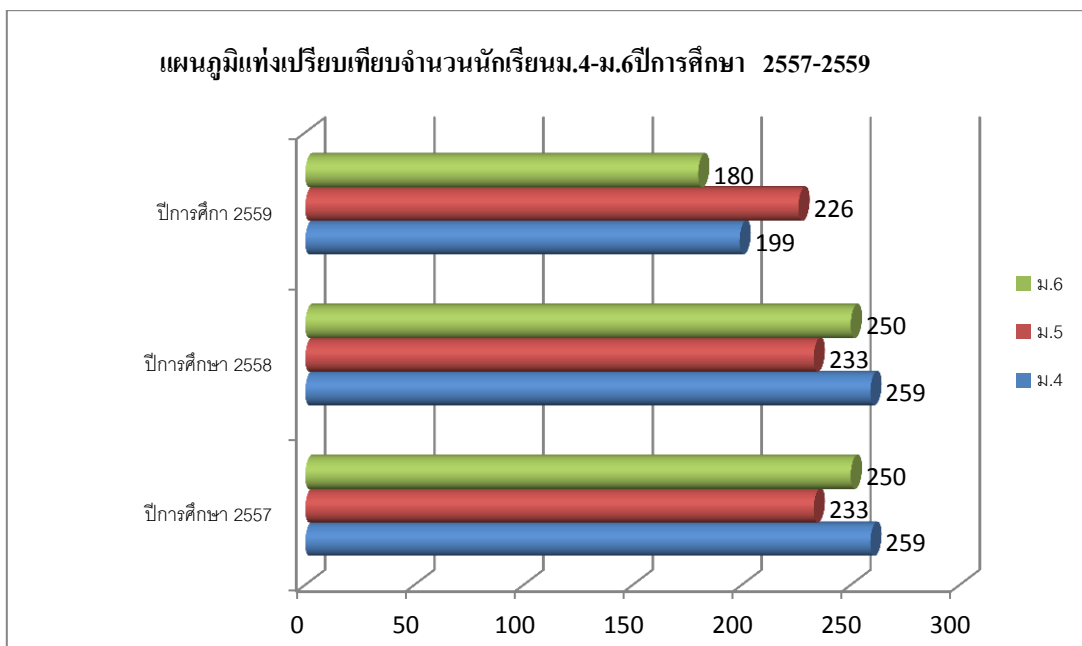
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,012 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,267 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	115	117	232	38.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	125	87	212	35.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	86	132	218	36.33
รวม	18	326	336	662	36.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	75	124	119	23.8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	90	136	226	32.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	47	133	180	30.00
รวม	18	212	393	605	33.61
รวมทั้งหมด	36	538	726	1,267	35.19

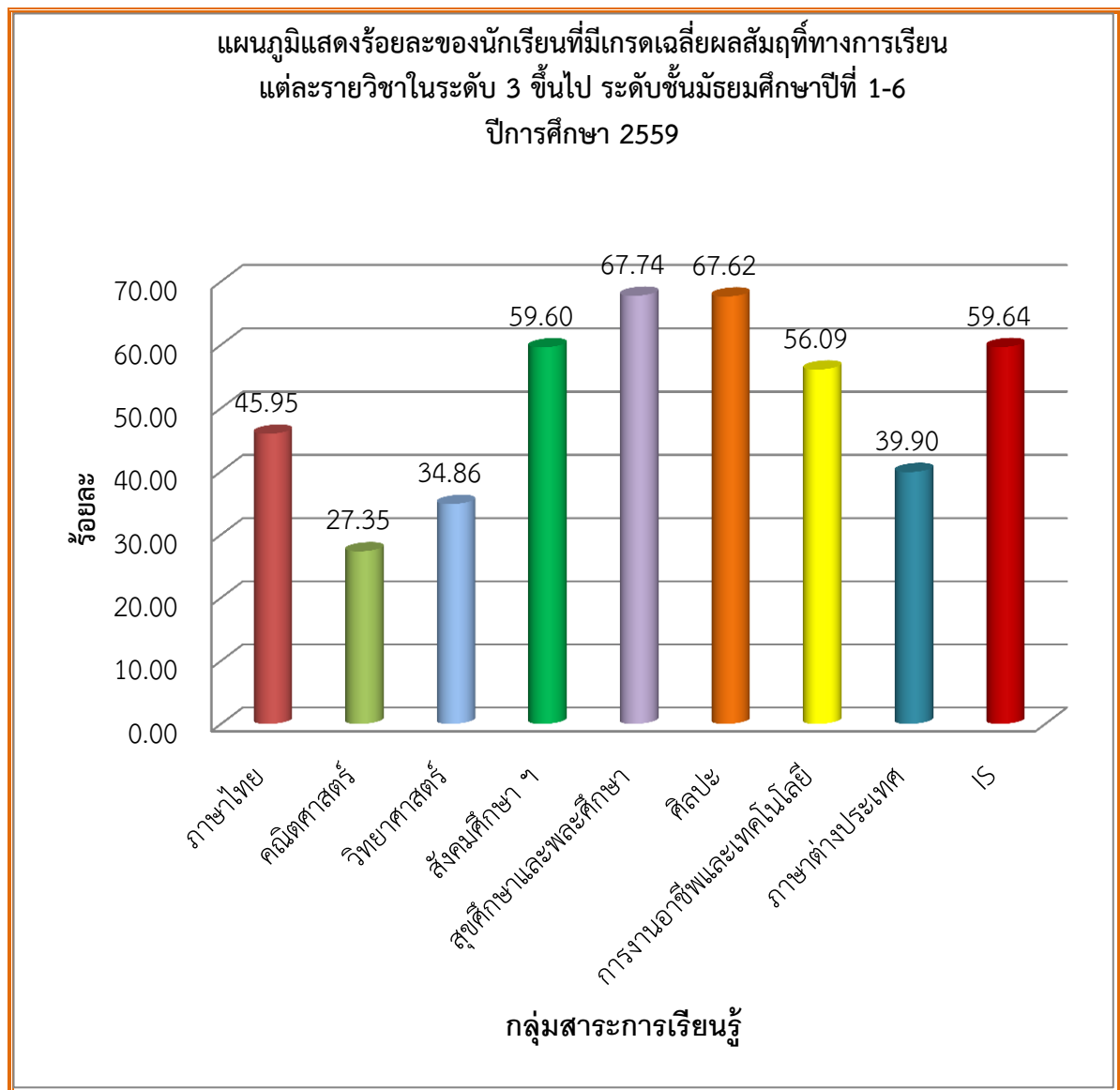
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นม.1- ม.3 ปีการศึกษา 2557-2559



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นม.4- ม.6 ปีการศึกษา 2557-2559



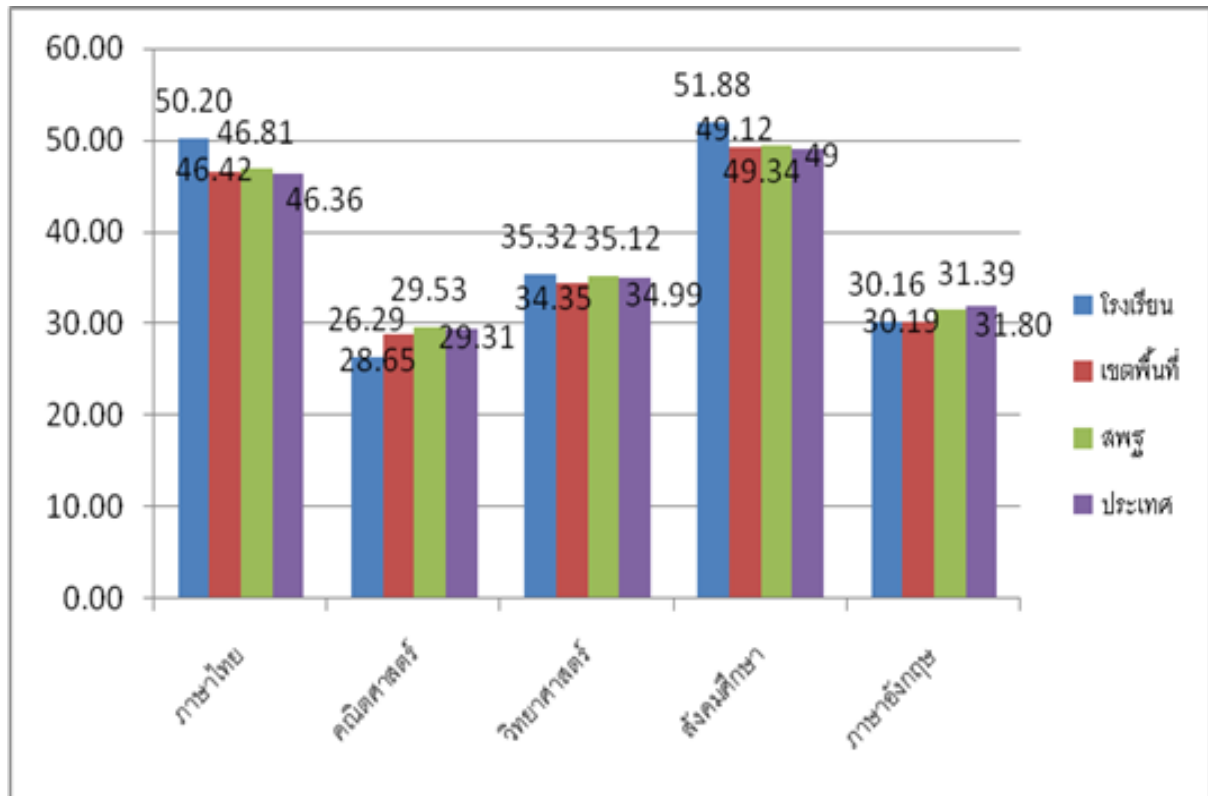
4.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



5.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

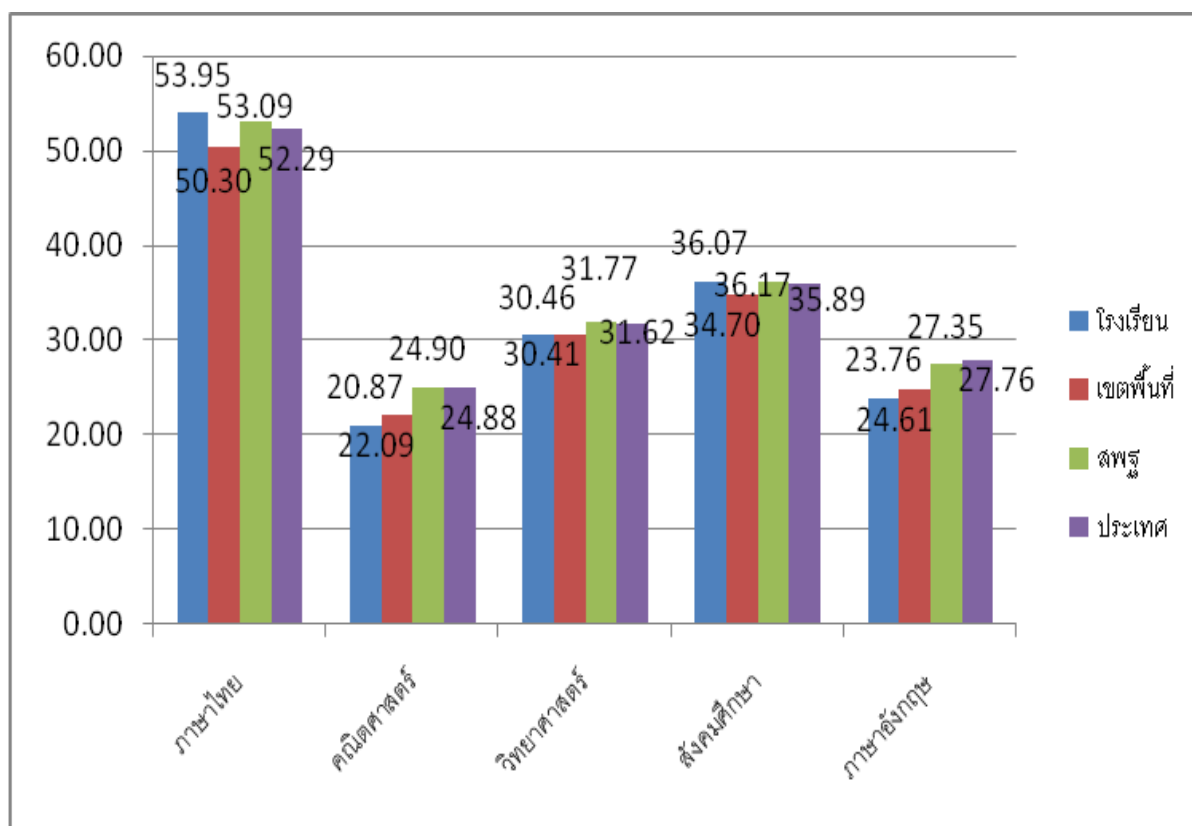
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.20	26.29	35.32	51.88	30.16
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	46.42	28.65	34.35	49.12	30.19
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	46.81	29.53	35.12	49.34	31.39
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

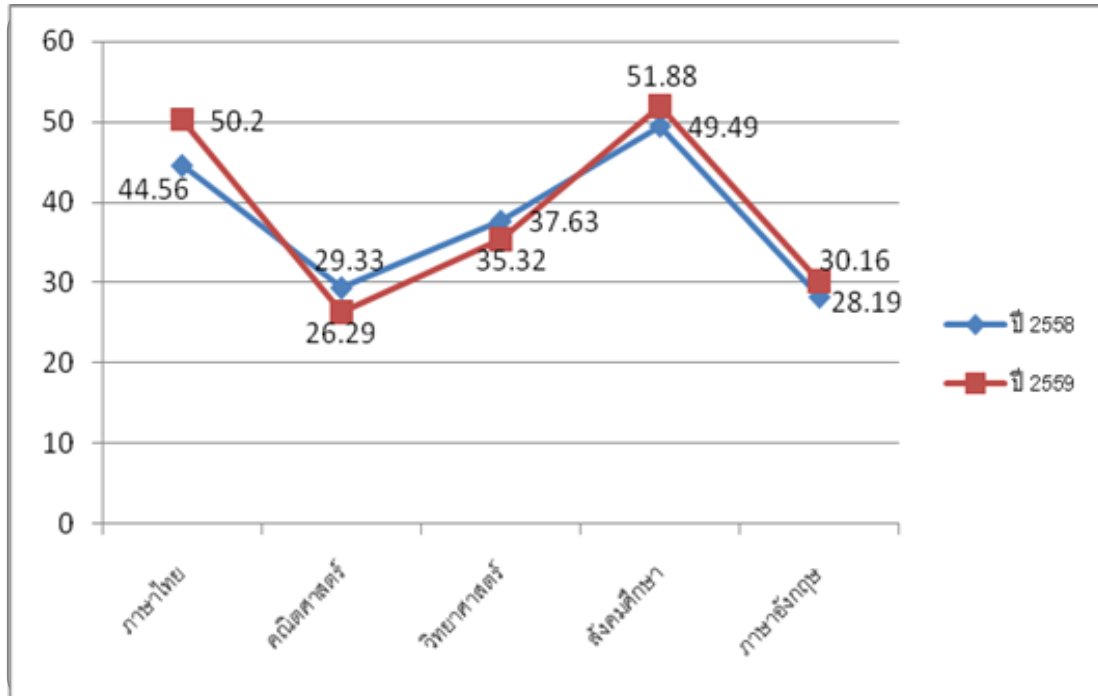
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



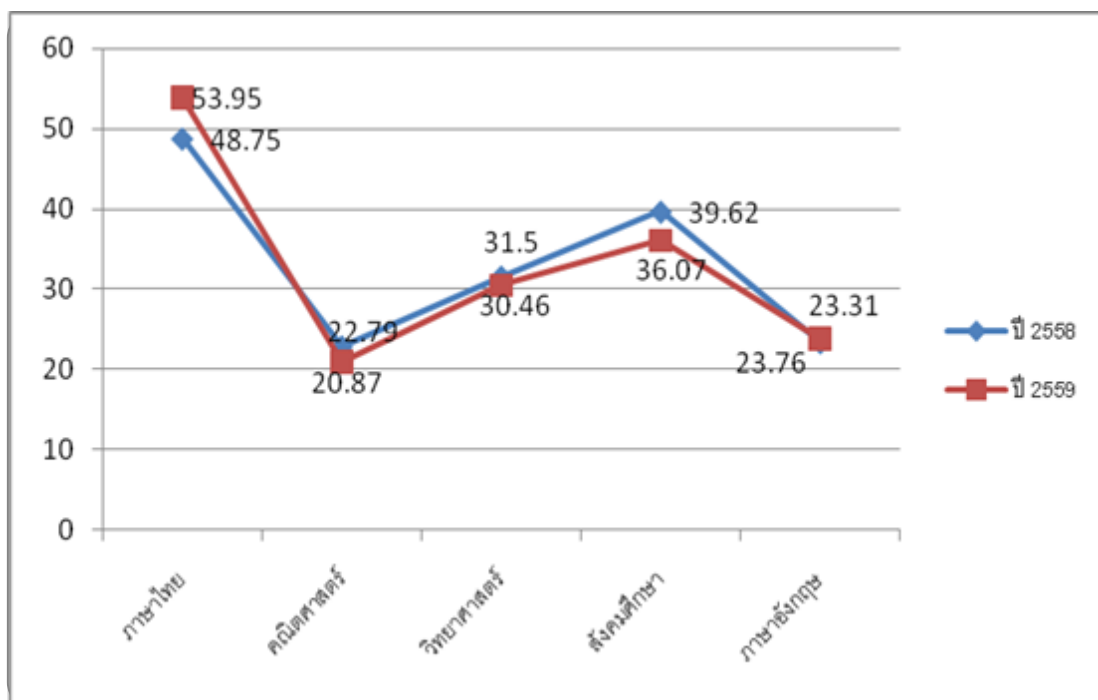
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	53.95	20.87	30.46	36.07	23.76
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ฯ	50.30	22.09	30.41	34.70	24.61
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	53.09	24.90	31.77	36.17	27.35
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558- 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558- 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



6.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

(ภาพแผนภูมิคอลัมน์ 3 มิติ (แนวตั้ง)/ระบุแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ของแต่ละระดับชั้น)

ชั้น ม.1 ชั้น ม.2 ชั้น ม.3 ชั้น ม.4 ชั้น ม.5 ชั้น ม.6

☐ ห้องสมุด ☐ ห้องวิทยาศาสตร์ ☐ แปลงเกษตร ☐ สวนพฤกษศาสตร์

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

(ภาพแผนภูมิคอลัมน์ 3 มิติ (แนวตั้ง)/ระบุแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
ของแต่ละระดับชั้น)

ชั้น ม.1 ชั้น ม.2 ชั้น ม.3 ชั้น ม.4 ชั้น ม.5 ชั้น ม.6

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ใส่ชื่อแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน)

(สามารถปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้สำคัญทั้งในและนอกโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความสอดคล้องว่านักเรียนต้องรู้อะไร และจะต้องทำอะไรได้บ้าง

2. ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง “หน่วยการเรียนรู้” เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตร ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกออกแบบได้หลายวิธี ครอบคลุมขั้นตอน ซึ่งการออกแบบขั้นตอนประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดหนึ่งที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดความเข้าใจที่คงทน ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจที่ฝังแน่นอยู่ในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วย

3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ

4. ครูศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน มรการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดทุกคน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิค เครื่องมือที่หลากหลายที่จะนำพานักเรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย ซึ่งครูผู้สอนได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สอดคล้องตามธรรมชาติวิชาของตน เช่น

วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีสอนแบบการสอนแบบสืบสวนสอบสวน สืบเสาะหาความรู้ การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การแก้ปัญหา การทำโครงการ ฯลฯ

วิชาคณิตศาสตร์ ให้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ การคิดคำนวณ การใช้ Sketch path การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ ฯลฯ

วิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย จะมีธรรมชาติคล้ายๆกัน คือใช้วิธีการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ บทบาทสมมติ การสาธิต การอธิบาย การอภิปราย ฯลฯ

วิชาสังคมศึกษา ใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา วิธีการสอนแบบไตรสิกขา วิธีการสอนแบบปุจฉา-วิสัชนา วิธีสอนแบบใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 วิธีสอนแบบเบญจขันธ์ วิธีสอนแบบสืบสอบสอนสอบตามแนวพุทธศาสตร์ ฯลฯ

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน โดยได้พัฒนารูปแบบและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

6. ประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามแนวทางการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนดไว้

7. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ให้ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนนั้นๆ

8. ดำเนินการจัดการเรียนตามที่วางแผนไว้

9. บันทึกผลหลังสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ปัญหาต่อไป ตามแนวทางการบันทึกผลหลังสอนและนำผลนั้นมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่อไป

นอกจากนี้ยังพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูผู้สอนตามแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ฯลฯ

4. กำหนดกรอบในการนิเทศ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการนิเทศ งบประมาณสนับสนุนในการนิเทศ

5. คณะกรรมการร่วมกันสร้างเครื่องมือในการนิเทศ เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

6. ดำเนินการนิเทศตามกรอบ/แผนที่ได้วางไว้

7. วิเคราะห์ผลการนิเทศครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนเป็นรายบุคคล

8. โรงเรียนสังเคราะห์งานในภาพรวมของโรงเรียนและเขียนรายงานสรุปผล

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องมัลติมีเดีย ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเกียรติยศ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหย่อม บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ ฯลฯ

2. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ สัตว์ต่างๆ ฯลฯ

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถาบัน โบราณสถาน สถานที่สำคัญ แหล่งประกอบการ

3. เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานประสานความร่วมมือในการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่อยู่นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่น ฯลฯ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อดำเนินการโครงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่จะสร้างความมั่นใจต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าผู้เรียนจะมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในการพัฒนาทุกคนในชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

4. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถด้านต่างๆ

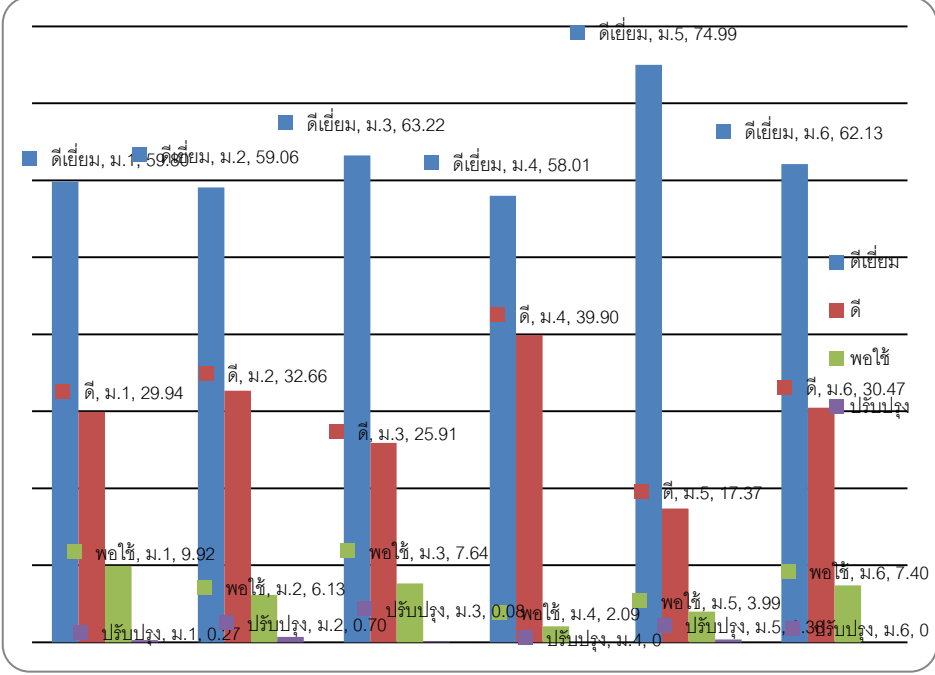
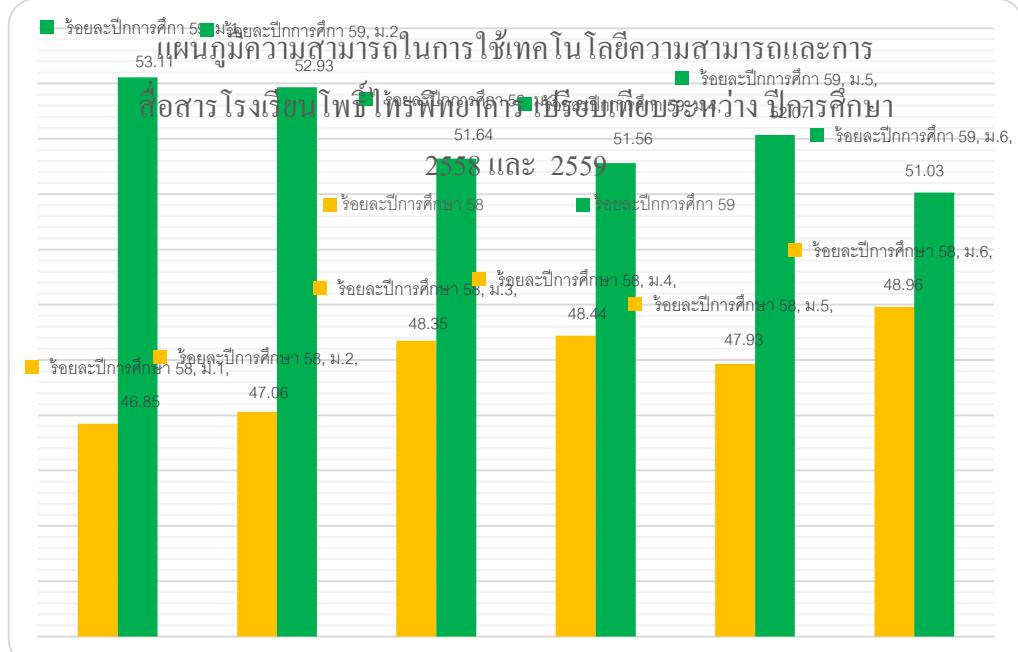
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

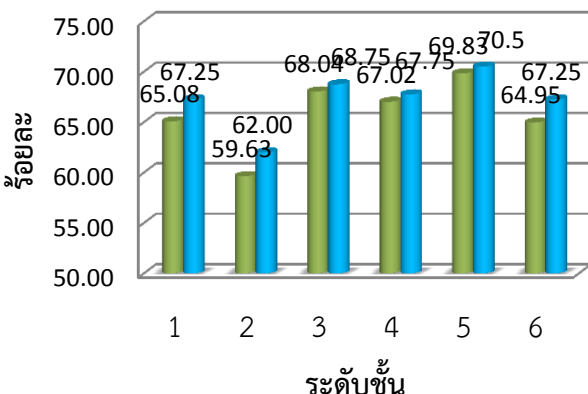
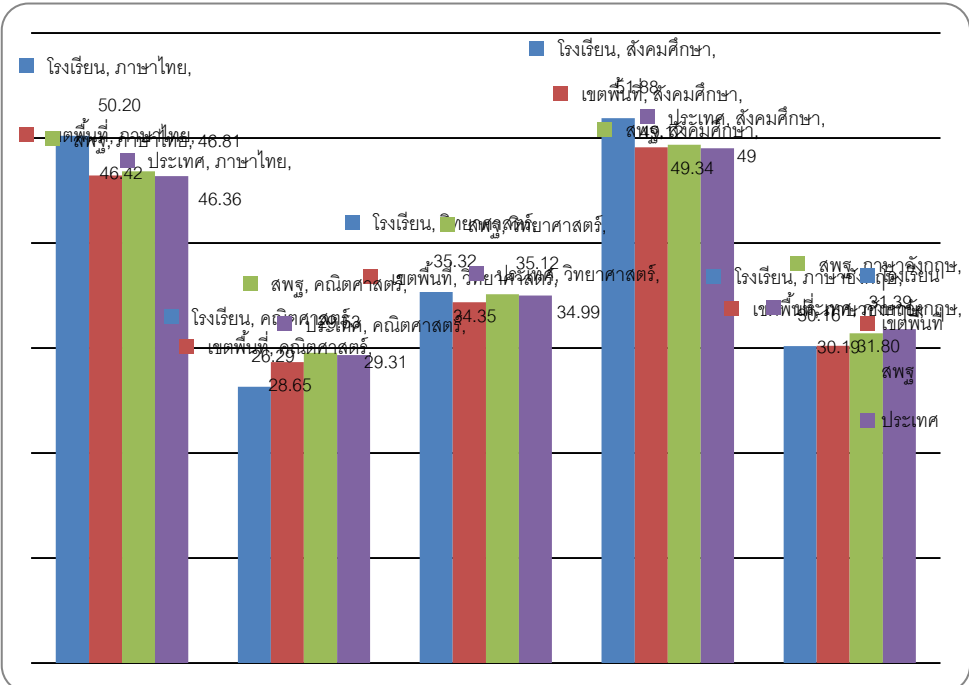
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมกับระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

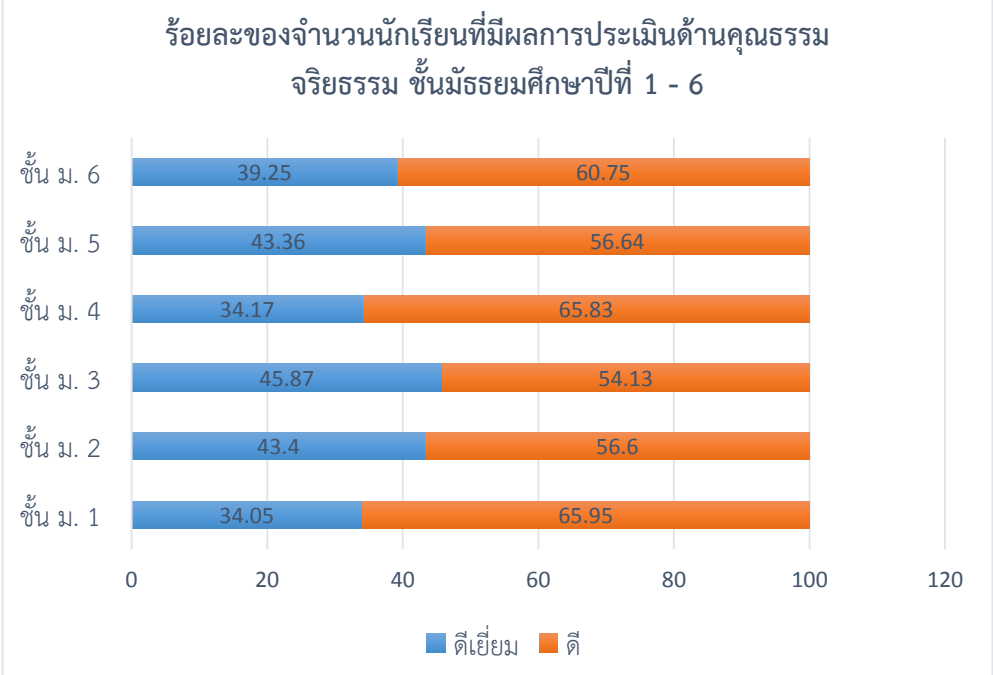
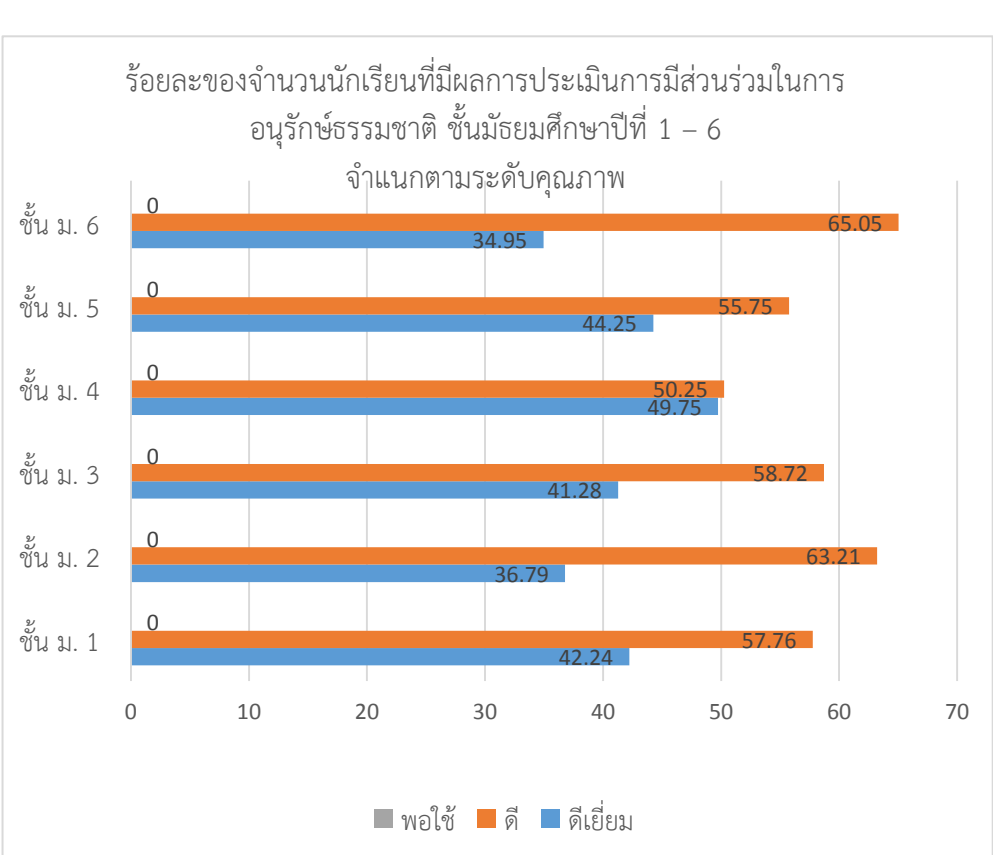
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเยี่ยม
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม
 - 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตาม หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมาย
 - 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

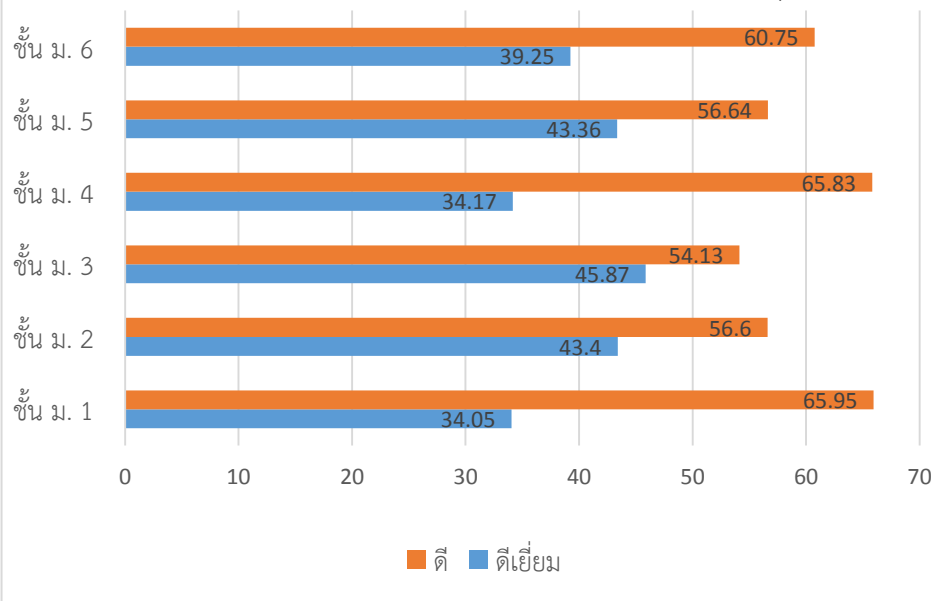
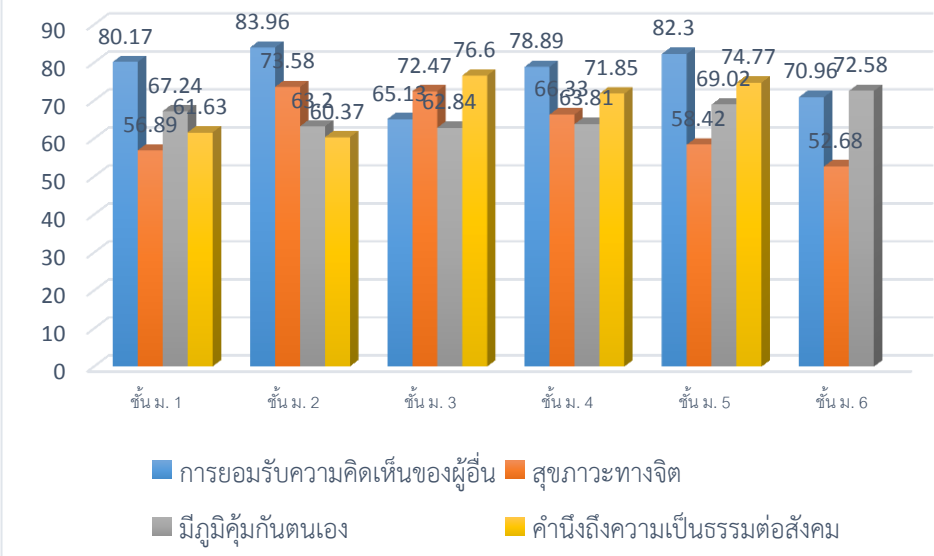
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.1ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (ม.)</th><th>ดี (ม.)</th><th>พอใช้ (ม.)</th><th>ปรับปรุง (ม.)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>42.70</td><td>31.49</td><td>23.24</td><td>2.57</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>30.81</td><td>33.61</td><td>27.28</td><td>8.09</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>21.36</td><td>23.74</td><td>21.36</td><td>4.20</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>33.23</td><td>33.45</td><td>15.55</td><td>0.73</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>46.24</td><td>31.68</td><td>15.55</td><td>2.77</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>44.60</td><td>31.68</td><td>15.55</td><td>3.39</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)	ป.1	42.70	31.49	23.24	2.57	ป.2	30.81	33.61	27.28	8.09	ป.3	21.36	23.74	21.36	4.20	ป.4	33.23	33.45	15.55	0.73	ป.5	46.24	31.68	15.55	2.77	ป.6	44.60	31.68	15.55	3.39
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)																																
ป.1	42.70	31.49	23.24	2.57																																
ป.2	30.81	33.61	27.28	8.09																																
ป.3	21.36	23.74	21.36	4.20																																
ป.4	33.23	33.45	15.55	0.73																																
ป.5	46.24	31.68	15.55	2.77																																
ป.6	44.60	31.68	15.55	3.39																																
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			

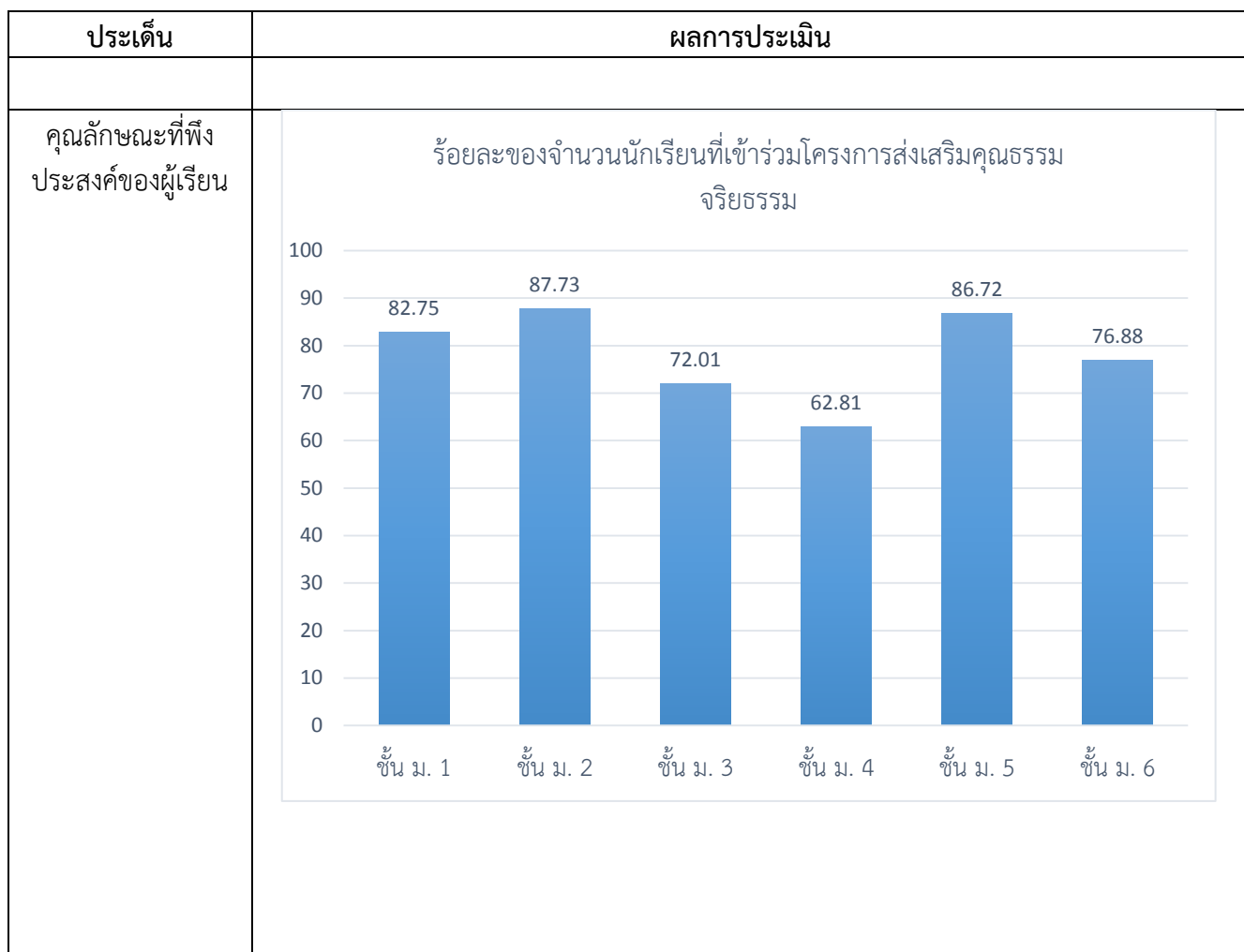
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	 <table><caption>ผลการประเมิน (ระดับดีเยี่ยม, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)</caption><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>59.60</td><td>29.94</td><td>9.92</td><td>0.27</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>59.06</td><td>32.66</td><td>6.13</td><td>0.70</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>63.22</td><td>25.91</td><td>7.64</td><td>0.08</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>58.01</td><td>39.90</td><td>2.09</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>74.99</td><td>17.37</td><td>3.99</td><td>0.38</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>62.13</td><td>30.47</td><td>7.40</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	59.60	29.94	9.92	0.27	ม.2	59.06	32.66	6.13	0.70	ม.3	63.22	25.91	7.64	0.08	ม.4	58.01	39.90	2.09	0.00	ม.5	74.99	17.37	3.99	0.38	ม.6	62.13	30.47	7.40	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	59.60	29.94	9.92	0.27																																
ม.2	59.06	32.66	6.13	0.70																																
ม.3	63.22	25.91	7.64	0.08																																
ม.4	58.01	39.90	2.09	0.00																																
ม.5	74.99	17.37	3.99	0.38																																
ม.6	62.13	30.47	7.40	0.00																																
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับ.....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับ 58, 59, 60)</caption><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ 58</th><th>ร้อยละ 59</th><th>ร้อยละ 60</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>46.85</td><td>53.11</td><td>0.04</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>47.03</td><td>52.93</td><td>0.04</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>48.35</td><td>51.64</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>48.41</td><td>51.56</td><td>0.03</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>47.91</td><td>51.03</td><td>0.06</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>48.91</td><td>51.03</td><td>0.06</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59	ร้อยละ 60	ม.1	46.85	53.11	0.04	ม.2	47.03	52.93	0.04	ม.3	48.35	51.64	0.01	ม.4	48.41	51.56	0.03	ม.5	47.91	51.03	0.06	ม.6	48.91	51.03	0.06							
ระดับ	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59	ร้อยละ 60																																	
ม.1	46.85	53.11	0.04																																	
ม.2	47.03	52.93	0.04																																	
ม.3	48.35	51.64	0.01																																	
ม.4	48.41	51.56	0.03																																	
ม.5	47.91	51.03	0.06																																	
ม.6	48.91	51.03	0.06																																	
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม	ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6																																			

ประเด็น หลักสูตรสถานศึกษา	ผลการประเมิน แผนภูมิความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2558 และ 2559 <table><caption>ข้อมูล GPA เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 และ 2559</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2558</th><th>ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2559</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>65.08</td><td>67.25</td></tr><tr><td>2</td><td>59.63</td><td>62.00</td></tr><tr><td>3</td><td>68.04</td><td>68.75</td></tr><tr><td>4</td><td>67.02</td><td>67.75</td></tr><tr><td>5</td><td>69.83</td><td>70.5</td></tr><tr><td>6</td><td>64.95</td><td>67.25</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2558	ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2559	1	65.08	67.25	2	59.63	62.00	3	68.04	68.75	4	67.02	67.75	5	69.83	70.5	6	64.95	67.25															
ระดับชั้น	ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2558	ร้อยละของ gpa เติมปีการศึกษา 2559																																			
1	65.08	67.25																																			
2	59.63	62.00																																			
3	68.04	68.75																																			
4	67.02	67.75																																			
5	69.83	70.5																																			
6	64.95	67.25																																			
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ข้อมูล O-NET ปีการศึกษา 2559 (โดยประมาณจากกราฟ)</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน, ภาษาไทย</th><th>โรงเรียน, สังคมศึกษา</th><th>โรงเรียน, คณิตศาสตร์</th><th>โรงเรียน, วิทยาศาสตร์</th><th>โรงเรียน, ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.20</td><td>46.42</td><td>46.81</td><td>46.36</td><td>46.36</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>28.65</td><td>28.29</td><td>29.31</td><td>29.31</td><td>29.31</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>35.32</td><td>34.35</td><td>35.12</td><td>34.99</td><td>34.99</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>49.34</td><td>49.34</td><td>49.34</td><td>49.34</td><td>49.34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.19</td><td>31.39</td><td>31.39</td><td>31.39</td><td>31.39</td></tr></tbody></table>	วิชา	โรงเรียน, ภาษาไทย	โรงเรียน, สังคมศึกษา	โรงเรียน, คณิตศาสตร์	โรงเรียน, วิทยาศาสตร์	โรงเรียน, ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	50.20	46.42	46.81	46.36	46.36	สังคมศึกษา	28.65	28.29	29.31	29.31	29.31	คณิตศาสตร์	35.32	34.35	35.12	34.99	34.99	วิทยาศาสตร์	49.34	49.34	49.34	49.34	49.34	ภาษาอังกฤษ	30.19	31.39	31.39	31.39	31.39
วิชา	โรงเรียน, ภาษาไทย	โรงเรียน, สังคมศึกษา	โรงเรียน, คณิตศาสตร์	โรงเรียน, วิทยาศาสตร์	โรงเรียน, ภาษาอังกฤษ																																
ภาษาไทย	50.20	46.42	46.81	46.36	46.36																																
สังคมศึกษา	28.65	28.29	29.31	29.31	29.31																																
คณิตศาสตร์	35.32	34.35	35.12	34.99	34.99																																
วิทยาศาสตร์	49.34	49.34	49.34	49.34	49.34																																
ภาษาอังกฤษ	30.19	31.39	31.39	31.39	31.39																																
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	<table><tr><th>Category</th><th>Country (ประเทศ)</th><th>Province (จังหวัด)</th><th>District (อำเภอ)</th><th>School (โรงเรียน)</th></tr><tr><td>ภาษาไทย (Thai Language)</td><td>53.09</td><td>53.95</td><td>52.29</td><td>50.3</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ (English Language)</td><td>36.17</td><td>36.07</td><td>35.89</td><td>34.7</td></tr><tr><td>ภาษาไทย (Thai Literature)</td><td>31.62</td><td>31.77</td><td>30.46</td><td>30.41</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ (English Literature)</td><td>27.76</td><td>24.35</td><td>23.76</td><td>22.09</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์ (History)</td><td>20.87</td><td>24.88</td><td>22.09</td><td>20.87</td></tr></table>	Category	Country (ประเทศ)	Province (จังหวัด)	District (อำเภอ)	School (โรงเรียน)	ภาษาไทย (Thai Language)	53.09	53.95	52.29	50.3	ภาษาอังกฤษ (English Language)	36.17	36.07	35.89	34.7	ภาษาไทย (Thai Literature)	31.62	31.77	30.46	30.41	ภาษาอังกฤษ (English Literature)	27.76	24.35	23.76	22.09	ประวัติศาสตร์ (History)	20.87	24.88	22.09	20.87
Category	Country (ประเทศ)	Province (จังหวัด)	District (อำเภอ)	School (โรงเรียน)																											
ภาษาไทย (Thai Language)	53.09	53.95	52.29	50.3																											
ภาษาอังกฤษ (English Language)	36.17	36.07	35.89	34.7																											
ภาษาไทย (Thai Literature)	31.62	31.77	30.46	30.41																											
ภาษาอังกฤษ (English Literature)	27.76	24.35	23.76	22.09																											
ประวัติศาสตร์ (History)	20.87	24.88	22.09	20.87																											
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>Quality Level (ระดับคุณภาพ)</th><th>School (โรงเรียน)</th><th>District (อำเภอ)</th></tr><tr><td>สูง (High)</td><td>74.27</td><td>24.76</td></tr><tr><td>ปานกลาง (Medium)</td><td>24.76</td><td>0.97</td></tr><tr><td>ต่ำ (Low)</td><td>0.97</td><td>0.97</td></tr></table>	Quality Level (ระดับคุณภาพ)	School (โรงเรียน)	District (อำเภอ)	สูง (High)	74.27	24.76	ปานกลาง (Medium)	24.76	0.97	ต่ำ (Low)	0.97	0.97																		
Quality Level (ระดับคุณภาพ)	School (โรงเรียน)	District (อำเภอ)																													
สูง (High)	74.27	24.76																													
ปานกลาง (Medium)	24.76	0.97																													
ต่ำ (Low)	0.97	0.97																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>39.25</td><td>60.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>43.36</td><td>56.64</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>34.17</td><td>65.83</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>45.87</td><td>54.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>43.4</td><td>56.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>34.05</td><td>65.95</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม. 6	39.25	60.75	ชั้น ม. 5	43.36	56.64	ชั้น ม. 4	34.17	65.83	ชั้น ม. 3	45.87	54.13	ชั้น ม. 2	43.4	56.6	ชั้น ม. 1	34.05	65.95							
	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี																										
ชั้น ม. 6	39.25	60.75																											
ชั้น ม. 5	43.36	56.64																											
ชั้น ม. 4	34.17	65.83																											
ชั้น ม. 3	45.87	54.13																											
ชั้น ม. 2	43.4	56.6																											
ชั้น ม. 1	34.05	65.95																											
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>0</td><td>65.05</td><td>34.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>0</td><td>55.75</td><td>44.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>0</td><td>50.25</td><td>49.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>0</td><td>58.72</td><td>41.28</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>0</td><td>63.21</td><td>36.79</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>0</td><td>57.76</td><td>42.24</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95	ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25	ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75	ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28	ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79	ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95																										
ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25																										
ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75																										
ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28																										
ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79																										
ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>60.75</td><td>39.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>56.64</td><td>43.36</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>65.83</td><td>34.17</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>54.13</td><td>45.87</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>56.6</td><td>43.4</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>65.95</td><td>34.05</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	60.75	39.25	ชั้น ม. 5	56.64	43.36	ชั้น ม. 4	65.83	34.17	ชั้น ม. 3	54.13	45.87	ชั้น ม. 2	56.6	43.4	ชั้น ม. 1	65.95	34.05														
ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม. 6	60.75	39.25																																		
ชั้น ม. 5	56.64	43.36																																		
ชั้น ม. 4	65.83	34.17																																		
ชั้น ม. 3	54.13	45.87																																		
ชั้น ม. 2	56.6	43.4																																		
ชั้น ม. 1	65.95	34.05																																		
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิใจกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>80.17</td><td>56.89</td><td>67.24</td><td>61.63</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>83.96</td><td>75.58</td><td>63.2</td><td>60.37</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>72.47</td><td>65.13</td><td>62.84</td><td>76.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>78.89</td><td>66.33</td><td>63.81</td><td>71.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>82.3</td><td>58.42</td><td>69.02</td><td>74.77</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>70.96</td><td>52.68</td><td>72.58</td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63	ชั้น ม. 2	83.96	75.58	63.2	60.37	ชั้น ม. 3	72.47	65.13	62.84	76.6	ชั้น ม. 4	78.89	66.33	63.81	71.85	ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77	ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58	
ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63																																
ชั้น ม. 2	83.96	75.58	63.2	60.37																																
ชั้น ม. 3	72.47	65.13	62.84	76.6																																
ชั้น ม. 4	78.89	66.33	63.81	71.85																																
ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77																																
ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58																																	



1.3 จุดเด่น

1.3.1 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นที่ยอมรับในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาหลักในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่มีการพัฒนามากขึ้น รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.3.4 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.3.5 ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในเรื่อง การส่งเสริมโรงเรียนต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

1.4.1 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ไม่กระทำสิ่งที่ผิดกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

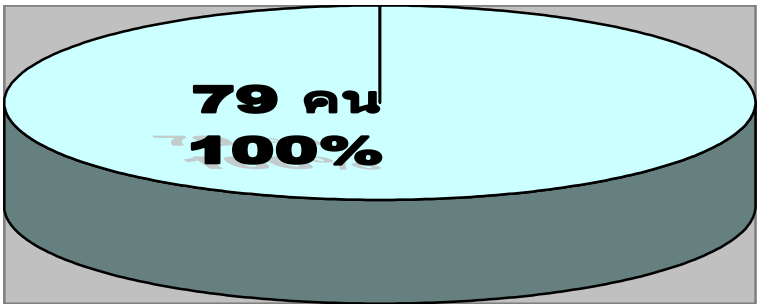
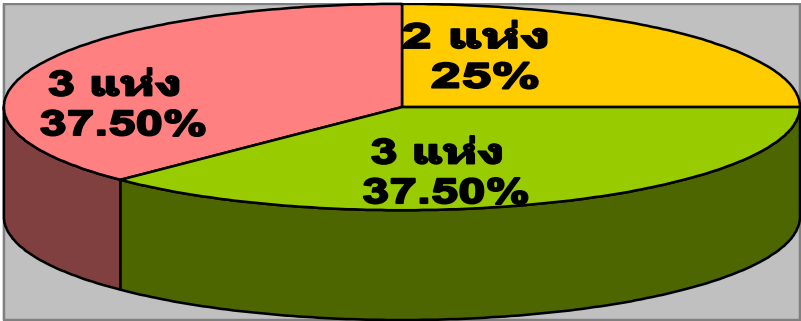
2.2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

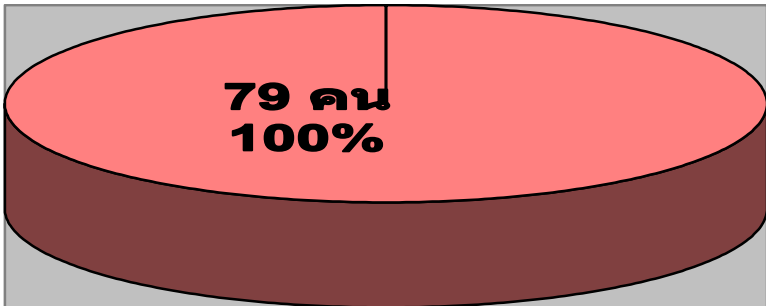
2.2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  100% ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนภาคีเครือข่ายเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหา ทรัพยากร	ได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เป็นเงิน งบประมาณ 655,805.50 บาท บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการ เรียนการสอน 16 คน วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งก่อสร้าง คิดเป็นมูลค่า-..... บาท (.....-.....)
การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน  79 คน 100% ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2.3 จุดเด่น

2.3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้ เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมประจำเดือน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ

2.3.2 รายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล โดยยึดตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงการ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำปฎิบัติ การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อการสอนเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

3.2 ผลการพัฒนา

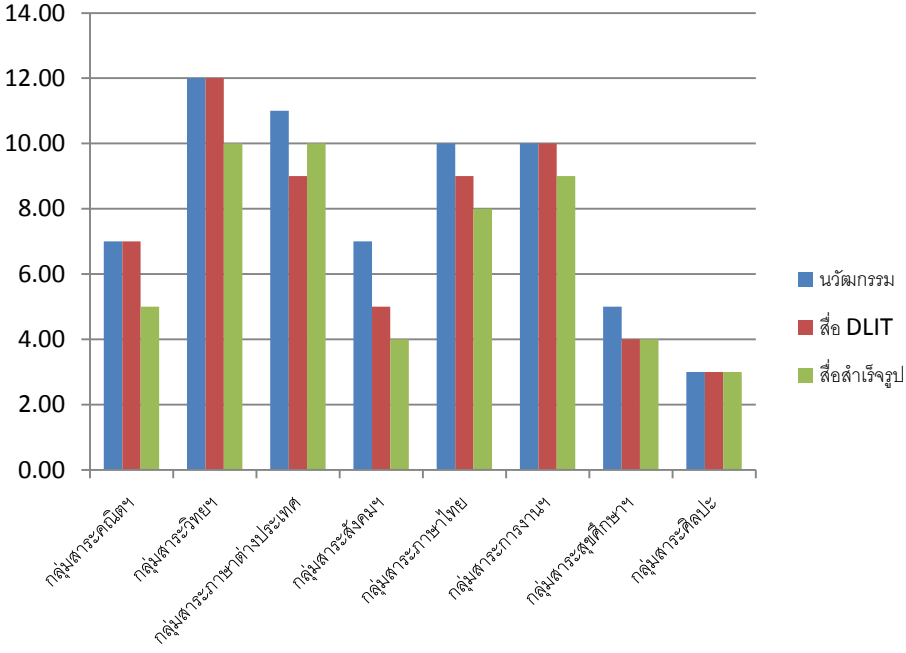
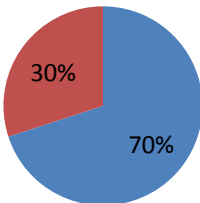
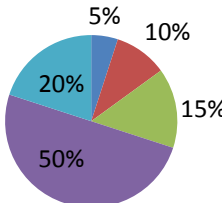
3.2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียน การเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ร่วมกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ การบูรณาการจัดกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับชุมชน การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำพานบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม สวนเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ด กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน

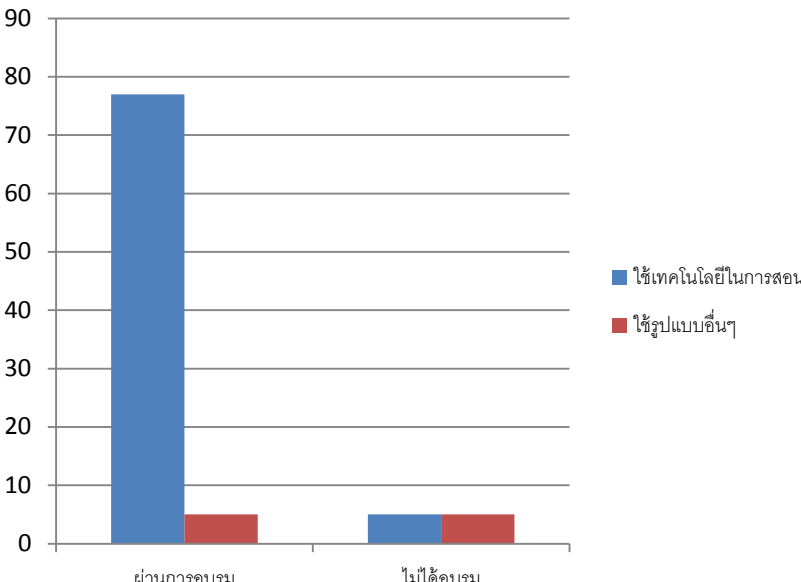
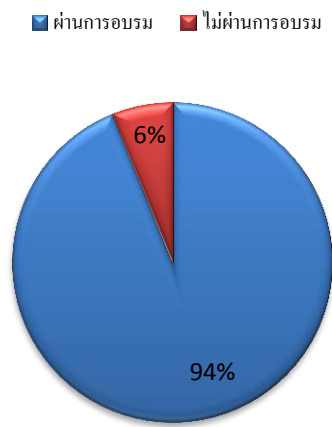
3.2.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดย ดำเนินการประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามกรอบระยะเวลาโดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ทั้งนี้มีการประเมินตามสภาพจริงเน้นให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้วยตนเอง

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
----------------	------------

โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม	 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระ</th><th>นวัตกรรม</th><th>สื่อ DLIT</th><th>สื่อสำเร็จรูป</th></tr></thead><tbody><tr><td>กลุ่มสาระคณิตฯ</td><td>7.00</td><td>7.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>12.00</td><td>12.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td><td>11.00</td><td>9.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสังคมฯ</td><td>7.00</td><td>5.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>10.00</td><td>9.00</td><td>8.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระการงานฯ</td><td>10.00</td><td>10.00</td><td>9.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ</td><td>5.00</td><td>4.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>3.00</td><td>3.00</td><td>3.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป	กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00	กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00	กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00	กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	5.00	4.00	4.00	กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00
กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป																																		
กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00																																		
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00																																		
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00																																		
กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00																																		
กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00																																		
กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00																																		
กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	5.00	4.00	4.00																																		
กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00																																		
กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - คุณครูร้อยละ 70 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในระดับมากขึ้นไป การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน - ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน - ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน</td><td>70%</td></tr><tr><td>ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน</td><td>30%</td></tr></tbody></table> ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน - น้อยที่สุด - น้อยท - ปานกลาง - มาก - มากที่สุด <table><thead><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>5%</td></tr><tr><td>น้อยท</td><td>10%</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>15%</td></tr><tr><td>มาก</td><td>50%</td></tr><tr><td>มากที่สุด</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	70%	ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน	30%	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	น้อยที่สุด	5%	น้อยท	10%	ปานกลาง	15%	มาก	50%	มากที่สุด	20%																		
ประเภท	ร้อยละ																																				
ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	70%																																				
ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน	30%																																				
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ																																				
น้อยที่สุด	5%																																				
น้อยท	10%																																				
ปานกลาง	15%																																				
มาก	50%																																				
มากที่สุด	20%																																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
----------------	------------

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-คณะครูในโรงเรียนผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป -คณะครูในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป  <table border="1"><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ใช้เทคโนโลยีในการสอน</th><th>ใช้รูปแบบอื่นๆ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่านการอบรม</td><td>78%</td><td>5%</td></tr><tr><td>ไม่ได้อบรม</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ	ผ่านการอบรม	78%	5%	ไม่ได้อบรม	5%	5%
ประเภท	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ								
ผ่านการอบรม	78%	5%								
ไม่ได้อบรม	5%	5%								
โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน(TEPE)	- ครูร้อยละ 90 ผ่านการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน(TEPE) การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน(TEPE)  <table border="1"><caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ค่าร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่านการอบรม</td><td>94%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านการอบรม</td><td>6%</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ค่าร้อยละ	ผ่านการอบรม	94%	ไม่ผ่านการอบรม	6%			
ประเภท	ค่าร้อยละ									
ผ่านการอบรม	94%									
ไม่ผ่านการอบรม	6%									

3.3 จุดเด่น

- 3.3.1 ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 3.3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงๆด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดระบบการนิเทศการสอน ของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร

3.4 จุดควรพัฒนา

- 3.4.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.4.2 ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3.4.3 ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อ ยอดได้เป็นอย่างดี

4. มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษา 2559 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผล
นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน

การดำเนินงานของโรงเรียนจาก

4.2 ผลการดำเนินงาน

4.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น จุดควร พัฒนา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

4.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และ ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด วิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ ในการวางแผนเพื่อเตรียมการ และใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่าง ชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตาม ปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ใน การบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไปอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกัน อย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ....ดีเยี่ยม

4.2.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการ คือ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ....ดีเยี่ยม

4.2.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งงาน โครงการ และกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ....ดีเยี่ยม

4.2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ....ดีเยี่ยม

4.2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัด 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

อย่างชัดเจน และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

4.2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน

ดำเนินการ สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการเผยแพร่รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ประจำปี ด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

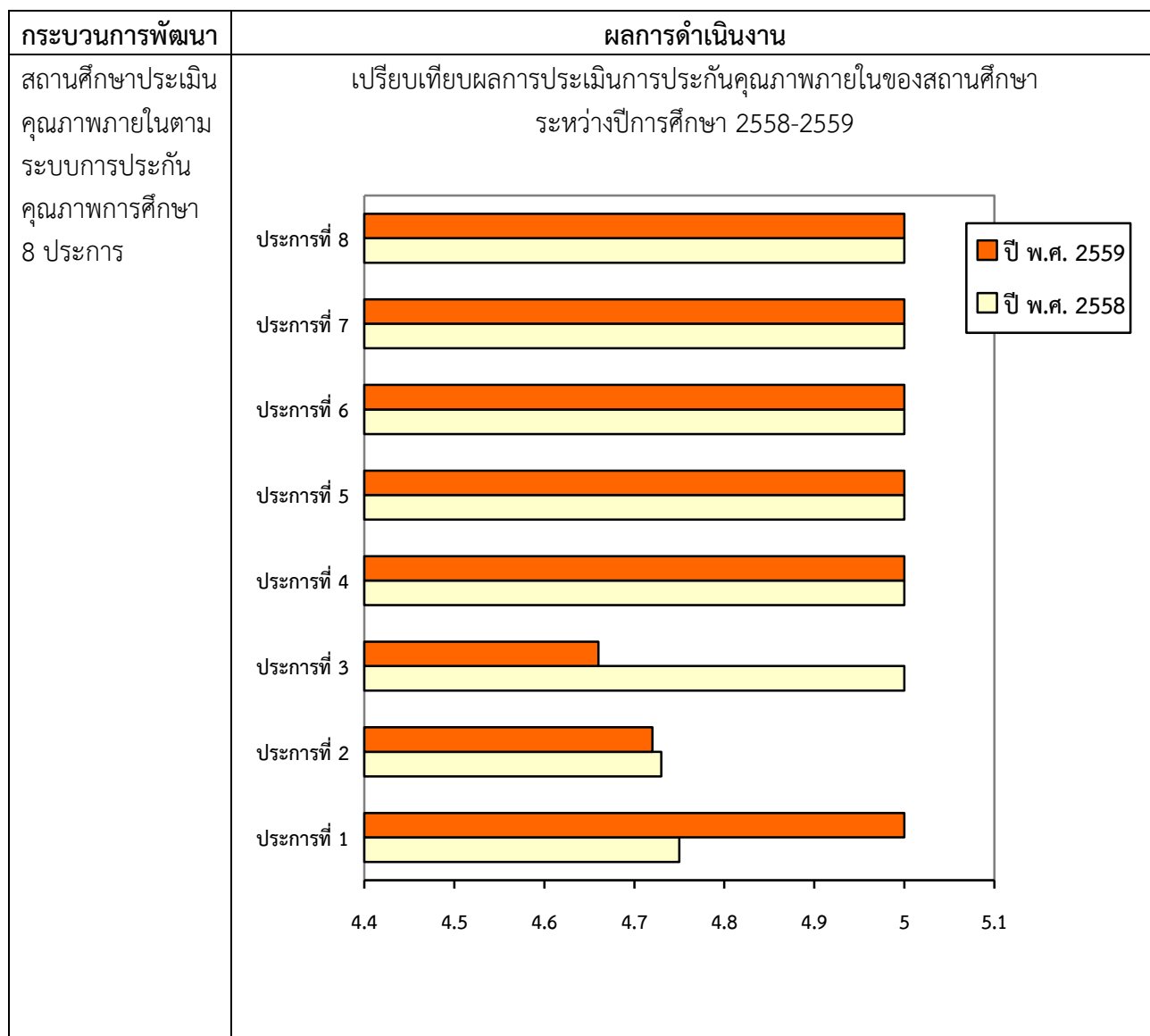
4.2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการมีการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------



4.3 จุดเด่น

- 4.3.1 โรงเรียนมีการประเมินและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 4.3.2 โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
- 4.3.3 โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา

ทราบ

- 4.3.4 มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 4.3.5 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและ

นำมาสรุปรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน

- 4.3.6 โรงเรียนมีการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

4.4 จุดควรพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ ระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม นั้น สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ การพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยดำเนินการ ตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความสอดคล้องว่านักเรียน ต้องรู้อะไร และจะต้องทำอะไรได้บ้าง

2. ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง “หน่วยการเรียนรู้” เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ต้องเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตร ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกออกแบบได้หลายวิธี ครอบคลุมขั้นตอน ซึ่งการออกแบบขั้นตอน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิด หนึ่งที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดความเข้าใจที่คงทน ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจที่ ฝังแน่นอยู่ในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้อง สามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วย

3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ

4. ครูศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดและผู้เรียน มรการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดทุกคน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิคเครื่องมือที่ หลากหลายที่จะนำพานักเรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย ซึ่งครูผู้สอนได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สอดคล้องตามธรรมชาติวิชาของตน

นอกจากนี้ยังพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูผู้สอนตามแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ฯลฯ

4. กำหนดกรอบในการนิเทศ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการนิเทศ งบประมาณสนับสนุนในการนิเทศ

5. คณะกรรมการร่วมกันสร้างเครื่องมือในการนิเทศ เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

6. ดำเนินการนิเทศตามกรอบ/แผนที่ได้วางไว้

7. วิเคราะห์ผลการนิเทศครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนเป็นรายบุคคล

8. โรงเรียนสังเคราะห์งานในภาพรวมของโรงเรียนและเขียนรายงานสรุปผล

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มครองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องมัลติมีเดีย ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเกียรติยศ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหย่อม บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ ฯลฯ

2. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ สัตว์ต่างๆ ฯลฯ

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถาบัน โบราณสถาน สถานที่สำคัญ แหล่งประกอบการ

3. เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานประสานความร่วมมือในการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่อยู่นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่น ฯลฯ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อดำเนินการโครงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่จะสร้างความมั่นใจต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าผู้เรียนจะมีมาตรฐาน

การเรียนรู้/ตัวชี้วัด เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในการพัฒนาทุกคนในชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ
 4. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น
- ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมิน

ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนาการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล โดยยึดตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำปฏินิเทศ การนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อการสอนเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ในด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น

สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษา 2559 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ

กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นที่ยอมรับในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาหลักในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่มีการพัฒนามากขึ้น รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 5) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในเรื่อง การส่งเสริมโรงเรียนต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน 2) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ไม่กระทำการสิ่งผิดกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้ เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมประจำเดือน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ 2) รายงานผลการจัดการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๆ ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดระบบการนิเทศการสอนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลายหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 3) ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) โรงเรียนมีการประเมินและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 2) โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน 3) โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ 4) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการคุณภาพการศึกษา 5) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและนำมาสรุปรายงาน	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) ปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) โรงเรียนมีสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ละเป็นปัจจุบัน 7) โรงเรียนมีการเตรียมการและให้ความร่วมมือใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนจัดทำโครงการตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาจิต ให้ครบทุกห้องเรียน ใน 1 ปีการศึกษา จัดค่ายอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกระดับ รมรณรงค์การใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และประกาศเกียรติคุณ ให้กับผู้เรียนที่ทำความดี
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนควรกำหนดแผนที่พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะคิด เช่น จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ และจัดกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ mind map
7. ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ เช่น ห้องสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ
8. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 100%
9. โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงาน และทุกกิจกรรมแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
10. ส่งเสริมและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำวิจัยการพัฒนางานให้มีคุณภาพ
11. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความช่วยเหลือในการพัฒนาครูจากหน่วยศึกษานิเทศก์
2. ความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
3. ความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ดังนี้
 - a. การเงิน วัสดุ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 - b. ความช่วยเหลือในด้านงบประมาณในการจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดโรงเรียน
 - c. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดหาห้องและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
 - d. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - e. ความช่วยเหลือด้านการวางแผนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย
 - f. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - g. ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษานักเรียน

ภาคผนวก

(สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 (1) ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(นายพนมเทพ สังขะวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ
- 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

และได้มาตรฐาน

4.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 2.การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 (1) ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อใช้เป็นหลัก ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2559 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(นายพนมเทพ สังขะวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

คำเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ 3 ดี
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม

รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
4.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ที่ 025 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายพนมเทพ สังขะวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายไพยนต์ ชันทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นายมนูญศักดิ์ พลโสภาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายกำชัย โตสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

1.5 ว่าที่ ร.ต.ทวีชัย จำเริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 ดร. ทศนีย์ ทองไชย	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องการประเมินภายใน
2. อำนวยความสะดวกและประสานงานกับคณะกรรมการประเมิน
3. ตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อยและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ก่อน

นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2. คณะกรรมการ จัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ดร. ทศนีย์ ทองไชย	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
2.2 นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางทิพวรรณ สมตัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวแจ่มละมัย ไจระสา	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวหทัยภัทร สังขวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.6 นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.7 ว่าที่ ร.ต. หญิงยุดา ปลายเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
2. จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี
3. เสนอรายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. คณะกรรมการประเมินรายมาตรฐาน

3.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางณัฐพร กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนริยา อุ่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวจงรัก เฟื่องจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางณัฐชา เจริญสุข	ครู	กรรมการ
8) นายพงศกร ลักษณฉาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นายอรรถสรชัย เหล่ามา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายสุรศักดิ์ พันลำภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางสาวสุกัญฉรา ทานุดดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวสุพัตรา สดหล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13) นางสาวขวัญข้าว สมศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ

14) นางสาวศิริรัตน์ ทองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
15) นางฉัฐพร ทุมเที่ยง	พนักงานราชการ	กรรมการ
16) นางสาวจุฬาลักษณ์ ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17) นางเข็มทอง จรรยาเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18) นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางปราณี เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายเดชา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายคุณ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางลัดดาวัลย์ ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายรัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายไชยา นาคสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางฉัตรวิมลรัตน์ เลาหวิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นางสาวฉัตรรัตน์ สมรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
12) นายเกริกชัย ทองมนต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13) นางสาวธิดาพร ทรายคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14) นายศิริเทพ จำเริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15) นางสาววาสนา สังกะสี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
16) นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายไพบงค์ ชันทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายบุญศักดิ์ พลโสภาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายคำชัย โตสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) ว่าที่ ร.ต.ทวีชัย จำเริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายวัฒนชัย คงยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางรัชฎาภรณ์ ไชยพันโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางนฤมล สุวรรณบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายภุชญา สดพาทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสุภัทรา ไชยสัตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นายทศพล สังขวัน	ครู	กรรมการ

11) นางสาวนารีรัตน์ แก้วประทุม	ครู	กรรมการ
12) นางสาวปณิดา สุดไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13) นางสาวนิตยา โสดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
15) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางปราณปรีชา คนฉลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวคณินรัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายธวัช เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายศุภวิชญ์ จันสุตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสนทยา บังพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นายเนติวุฒิ ชนะบุรณ์	ครู	กรรมการ
8) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวนวิรัตน์ กาลปลูก	พนักงานราชการ	กรรมการ
10) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
11) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
12) นายธนกร ไตรยร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14) นางสาวชัชญาณิช ปอทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.4 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) ดร. ศศินีย์ ทองไชย	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวลัดดาวัลย์ วรรณชนสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนงกัณิษฐ์ ประทุมชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางทิพวรรณ สมด้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

6) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ครู	กรรมการ
9) นายถนอมศักดิ์ ทองทับ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายปราชญ์กร หมั่นหาวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางสาวภัทราวรรณ อุทิสงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวธัญญากรณ์ คงเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
13) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
14) นางสาวหทัยภัทร สังขวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15) นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
16) ว่าที่ ร.ต. หญิงญาดา ปลายเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการตามข้อ 3 มีหน้าที่ ดังนี้

1. ออกแบบสอบถามเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน
2. สรุปและประเมินผลข้อมูลตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
3. นำส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำเอกสารภายในวัน อังคาร ที่ 3 มีนาคม 2559
4. เตรียมเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายเพื่อรองรับ

การประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำส่งคณะกรรมการจัดทำเอกสารหากมีปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันทีเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(นายพนมเทพ สังขวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา นั้น โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ประกาศในวันที่ 11 มีนาคม 2553 หมวด 2 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกรอบ จำนวน 4 มาตรฐาน และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศในวันที่ 13 มิถุนายน 2554 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงอาศัยอำนาจดังกล่าว ออกประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ขึ้นทะเบียนไว้ ดังนี้

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นายบุญน้อม มุ่งงาม ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2560

(นายพนมเทพ สังขวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ไพรพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

1. นายสมชัย สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2. ว่าที่ พ.ต. จรูญ เจริญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายคงเดช แก้วเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายรัชต์ แสงแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพิทักษ์ชัย โสคา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายชนกฤต สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ร.ต.ต.สมดี บุญไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. พระครูโพธิ์สิริญาณวงศ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10. นายเจริญชัย บุญทา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
11. นายเดชา เจริญสุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
12. นางศรีนวล โสคา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายเกรียงไกร ภาโยธี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
14. นางคำภา วารีพัฒน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
15. นายพนมเทพ สังขะวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อรับรอง	วัน/เดือน/ปี
1	นายสมชัย สายใจ	ประธานคณะกรรมการ		
2	ว่าที่ พ.ต. จรูญ เจริญสุข	กรรมการ		
3	นายคงเดช แก้วเนตร	กรรมการ		
4	นายพิทักษ์ชัย โสดา	กรรมการ		
5	นายชนกฤต สายใจ	กรรมการ		
6	นายรัชต์ แสงแดง	กรรมการ		
7	ร.ต.ต.สมดี บุญไทย	กรรมการ		
8	พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	กรรมการ		
9	พระครูโพธิ์สิริญาณวงศ์	กรรมการ		
10	นายเจริญชัย บุญทา	กรรมการ		
11	นายเดชา เจริญสุข	กรรมการ		
12	นางศรีนวล โสดา	กรรมการ		
13	นายเกรียงไกร ภาไยธิ์	กรรมการ		
14	นางคำภา วารีพัฒน์	กรรมการ		
15	นายพนมเทพ สังขะวรรณ	กรรมการและเลขานุการ		

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ 3	ดี
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ 3	ดี
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 3	ดี
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3	ดี
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3	ดี
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
4.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ 4	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ 4	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น	ระดับ 4	ดีเยี่ยม

แบบประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้		
1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	5	5
1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	5	5
1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 2

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	5
2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจต่างๆ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	5
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	5	4
2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	5	5
2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5
2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น	5	4

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	5	4
2.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	5
2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
2.10 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	5	5
2.11 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	4.72
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 3

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
3.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ		
3.1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	5	5
3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวก ต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่าย กับหน่วยงานต้นสังกัด	5	4
3.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	4.66
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 4

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
4.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่ กำหนดไว้	5	5
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 5

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
5.จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	5	5
5.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5	5
5.3 รายงานและนำผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	5	5
5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 6

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
6.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
6.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	5	5
6.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 7

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		
7.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	5	5

7.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	5
7.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 8

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
8.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
8.1 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	5	5
8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	5	5
8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	5	5
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	5
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ 1-8

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	4.72	ดีเยี่ยม
3.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5	4.66	ดีเยี่ยม
4.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
5.จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
6.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	ดีเยี่ยม
8.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	ดีเยี่ยม
สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	4.92	ดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6) ปีการศึกษา 2559

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	440	9	42	66	78	59	90	66	30	186	42.27
คณิตศาสตร์	300	11	26	45	63	62	36	25	32	93	31.00
วิทยาศาสตร์	331	34	86	59	57	49	28	12	6	46	13.90
สังคมศึกษา ฯ	660	8	32	54	71	124	131	134	106	371	56.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	220	1	0	1	3	35	37	60	83	180	81.82
ศิลปะ	220	1	17	21	37	13	32	26	73	131	59.55
การงานอาชีพ ฯ	469	18	55	37	47	57	92	72	91	255	54.37
ภาษาต่างประเทศ	660	36	122	74	83	106	154	57	28	239	36.21
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	440	16	55	65	56	62	69	57	60	186	42.27
คณิตศาสตร์	300	2	17	28	25	61	83	40	44	167	55.67
วิทยาศาสตร์	330	18	60	53	59	55	37	28	20	85	25.76
สังคมศึกษา ฯ	658	26	45	72	101	104	102	93	115	310	47.11

สุขศึกษาและพลศึกษา	220	4	37	42	51	38	28	14	6	48	21.82
ศิลปะ	220	53	9	4	9	10	16	30	89	135	61.36
การทำงานอาชีพ ฯ	469	80	28	32	45	63	68	49	104	221	47.12
ภาษาต่างประเทศ	660	94	177	67	113	78	64	29	38	131	19.85
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	206	11	38	56	42	31	16	6	6	28	13.59
คณิตศาสตร์	275	26	34	25	48	67	31	16	28	75	27.27
วิทยาศาสตร์	322	14	45	37	45	38	44	28	71	143	44.41
สังคมศึกษา ฯ	618	40	58	69	85	58	68	51	189	308	49.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	206	0	20	29	62	45	22	18	10	50	24.27
ศิลปะ	206	13	19	12	44	20	15	16	67	98	47.57
การทำงานอาชีพ ฯ	227	5	13	23	26	32	36	34	58	128	56.39
ภาษาต่างประเทศ	618	26	170	111	93	62	55	31	70	156	25.24
รายวิชาเพิ่มเติม(IS1)	203	2	4	20	15	25	62	52	23	137	67.49

4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	206	21	31	23	33	28	32	10	28	70	33.98
คณิตศาสตร์	275	20	34	22	39	36	36	28	60	124	45.09
วิทยาศาสตร์	306	9	32	44	34	47	49	34	57	140	45.75
สังคมศึกษา ฯ	618	64	46	42	53	61	86	92	174	352	56.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	206	15	15	19	35	33	34	23	32	89	43.20

ศิลปะ	206	56	4	3	7	3	4	8	121	133	64.56
การงานอาชีพ ฯ	433	35	71	62	47	59	45	37	77	159	36.72
ภาษาต่างประเทศ	611	32	169	128	71	57	50	44	60	154	25.20
รายวิชาเพิ่มเติม(IS2)	161	13	3	5	4	29	22	33	52	107	66.46

5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

[illegible]

6. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

[illegible]

7. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	269	0	4	4	29	38	69	66	59	194	72.12
คณิตศาสตร์	348	0	177	59	42	16	21	13	20	54	15.52
วิทยาศาสตร์	503	0	1	19	78	140	117	74	74	265	52.68
สังคมศึกษา ฯ	386	0	0	0	0	33	115	149	89	353	91.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	193	0	0	0	2	5	11	31	144	186	96.37
ศิลปะ	231	2	3	11	37	49	42	34	53	129	55.84
การงานอาชีพ ฯ	424	7	42	53	69	63	44	51	95	190	44.81
ภาษาต่างประเทศ	462	7	154	67	66	38	34	37	59	130	28.14
รายวิชาเพิ่มเติม(IS1)	193	0	2	15	12	38	37	53	36	126	65.28

8. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	255	7	20	17	45	41	44	35	46	125	49.02
คณิตศาสตร์	332	2	93	118	59	23	18	11	8	37	11.14
วิทยาศาสตร์	627	0	58	104	145	123	100	70	27	197	31.42
สังคมศึกษา ฯ	576	10	3	3	7	59	113	139	242	494	85.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	193	2	3	2	4	10	55	69	48	172	89.12
ศิลปะ	214	2	5	2	7	5	11	20	162	193	90.19
การงานอาชีพ ฯ	424	11	49	41	41	54	69	60	99	228	53.77
ภาษาต่างประเทศ	459	19	98	100	79	47	46	27	43	116	25.27
รายวิชาเพิ่มเติม(IS2).	193	0	0	2	23	13	39	55	61	155	80.31

9. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1**

[illegible]

10. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**

[illegible]

11. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1**

[illegible]

12. **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**

[illegible]

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูง กว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	198	26.29			
ภาษาไทย	198	50.20			
วิทยาศาสตร์	198	35.32			
สังคมศึกษา ฯ	198	51.88			
ภาษาต่างประเทศ	198	30.16			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูง กว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	206	20.87			
ภาษาไทย	206	53.95			
วิทยาศาสตร์	206	30.46			
สังคมศึกษา ฯ	206	36.07			
ภาษาต่างประเทศ	206	23.76			

