



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

อำเภอศิลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๐

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมดำเนินงานในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หวังว่าคงจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

(นายชูพงศ์ บรรทะโก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทรได้กำกับติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูผู้บริหาร ในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร และได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการประชุมของคณะกรรมการ การประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงทราบผลการดำเนินการของโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

(นายไพโร กมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	๒
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓
● สารบัญ	๔
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป	๖
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๕
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๘
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒๙
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๓๑
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๑
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๔
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๔

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ๓๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๔๐
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพ
การเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๔๒
- ภาพประกอบ ๔๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

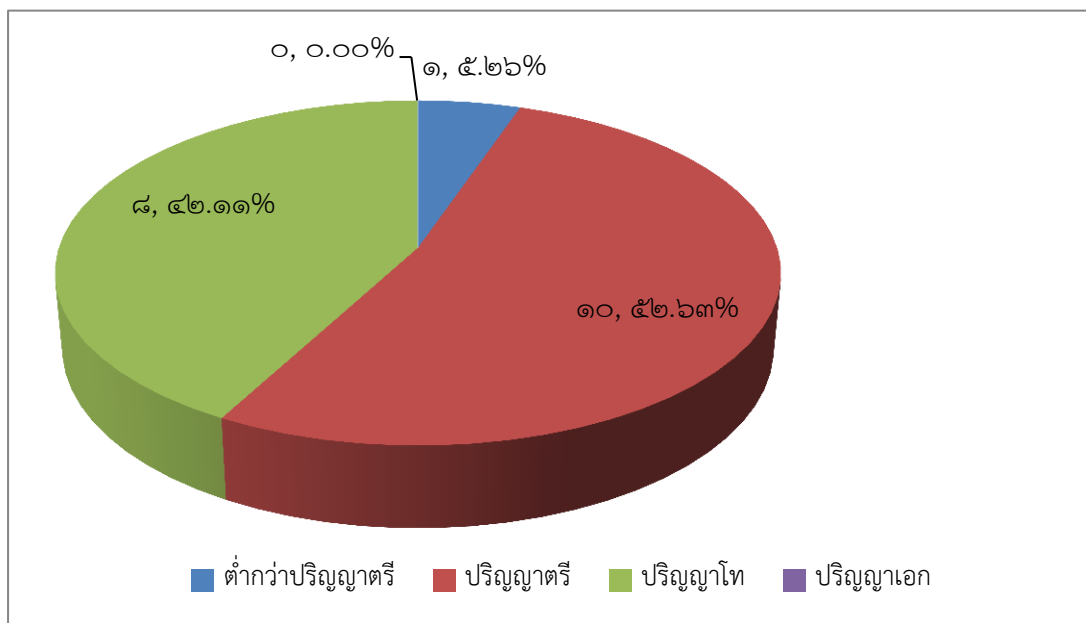
ชื่อโรงเรียนคลีกลิ้งพัฒนาทร ที่อยู่ ๑๓๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลีกลิ้ง อำเภอศิลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทร ๐๔๕-๖๖๘๒๖๓ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๘๒๖๔ e-mail..... website <http://kleekingpattanatonschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๑๗	-	-	๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



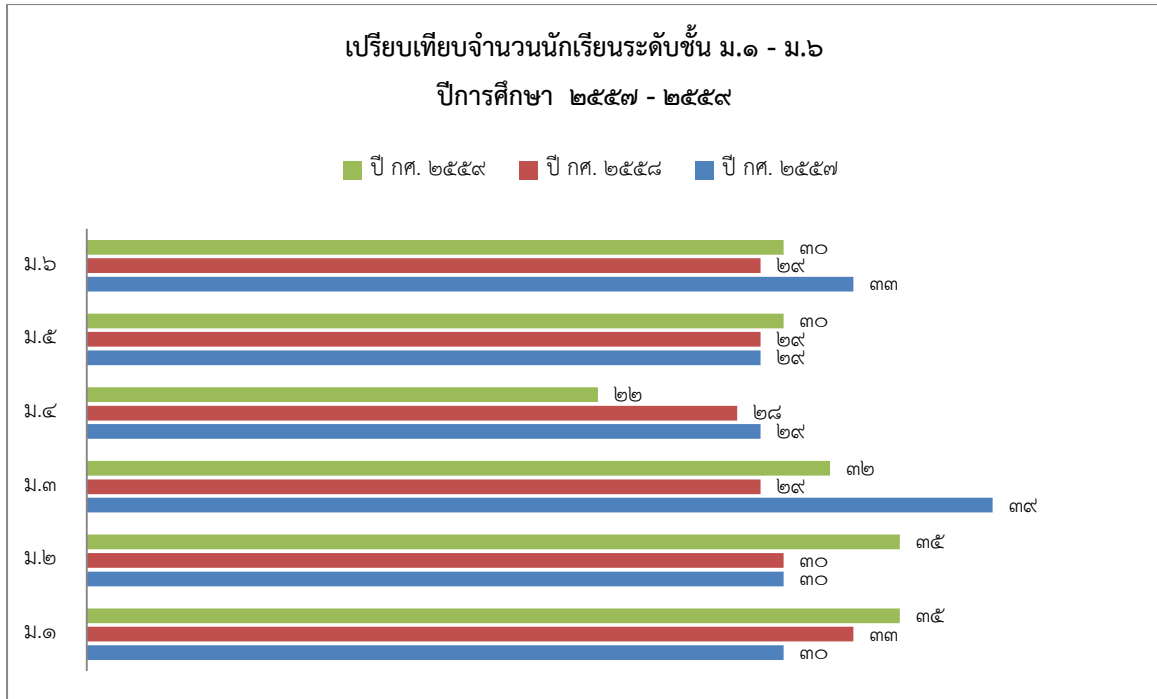
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๔
๔. ภาษาไทย	๑	๒๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๒
๘. ดนตรีศึกษา	๑	๒๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
รวม	๑๙	๒๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

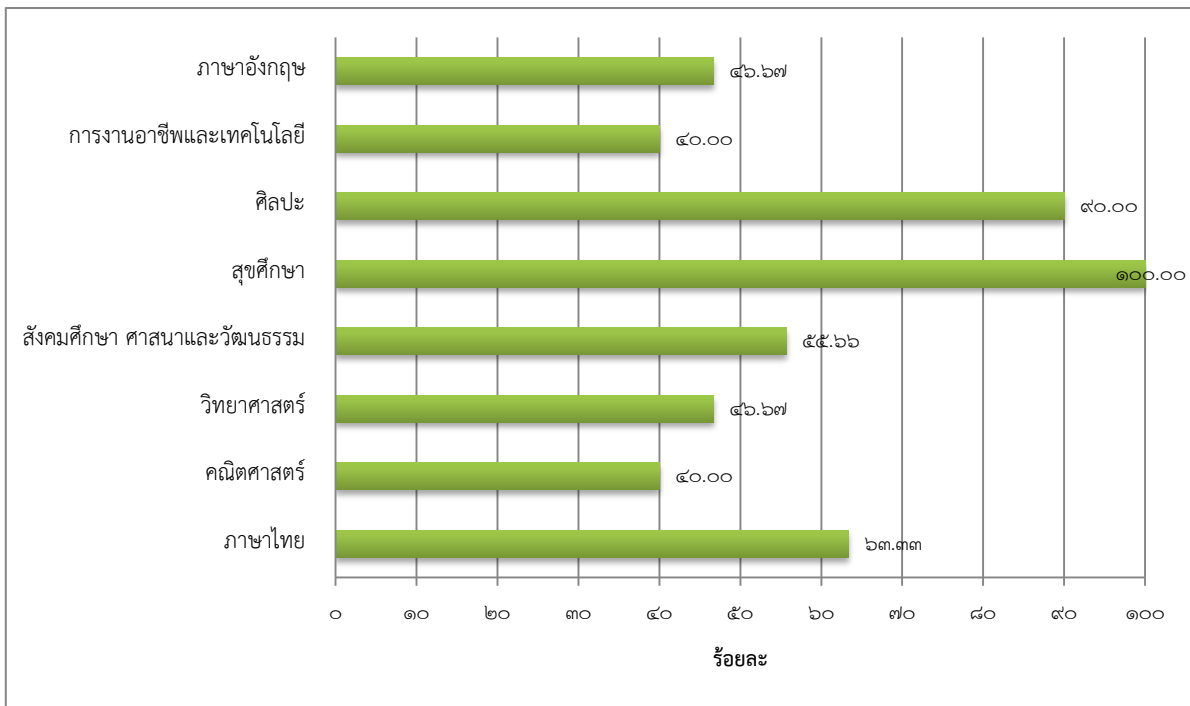
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑๘๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๒๑	๑๕	๑๖	๑๒	๑๓	๘	๘๕
	หญิง	๑๔	๒๐	๑๖	๑๐	๑๗	๒๒	๙๙
รวม		๓๕	๓๕	๓๒	๒๒	๓๐	๓๐	๑๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๕	๓๕	๓๒	๒๒	๓๐	๓๐	๑๘๔



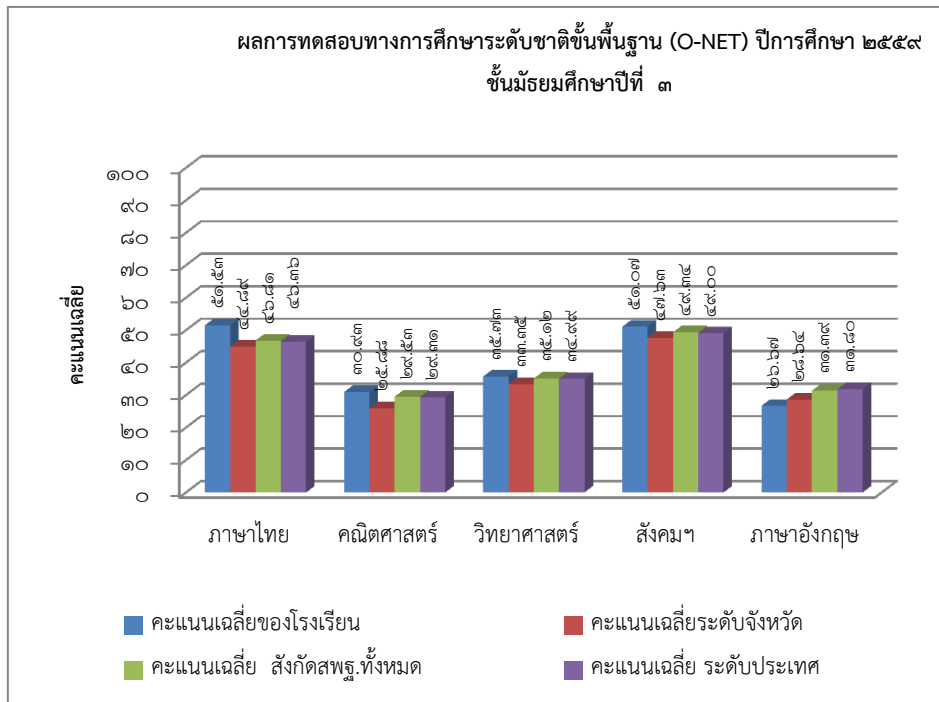
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

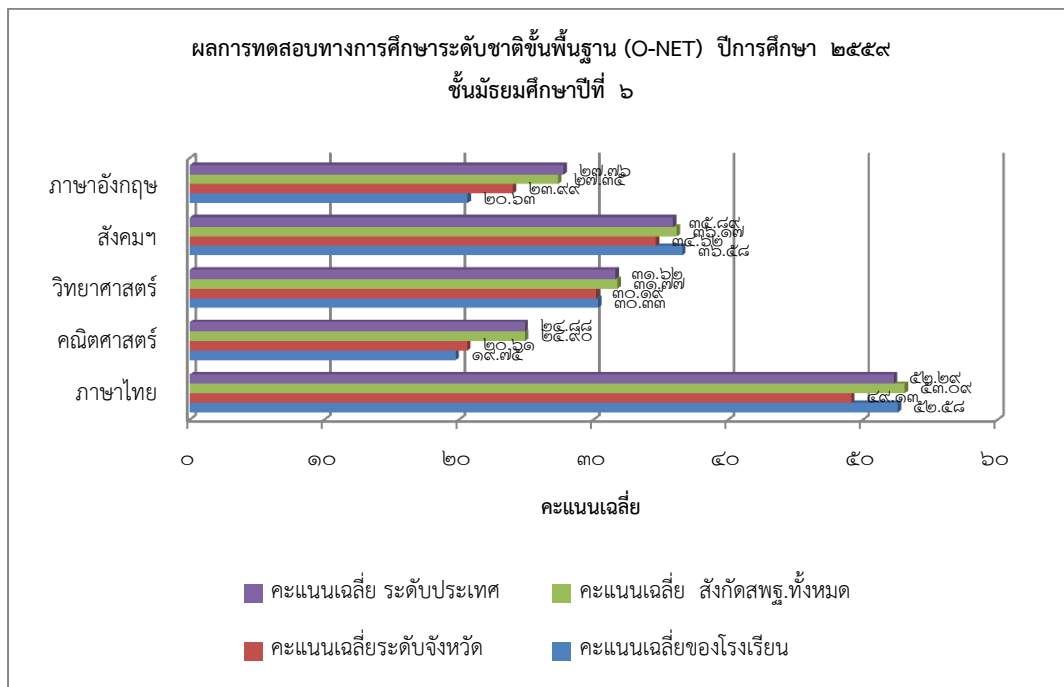


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



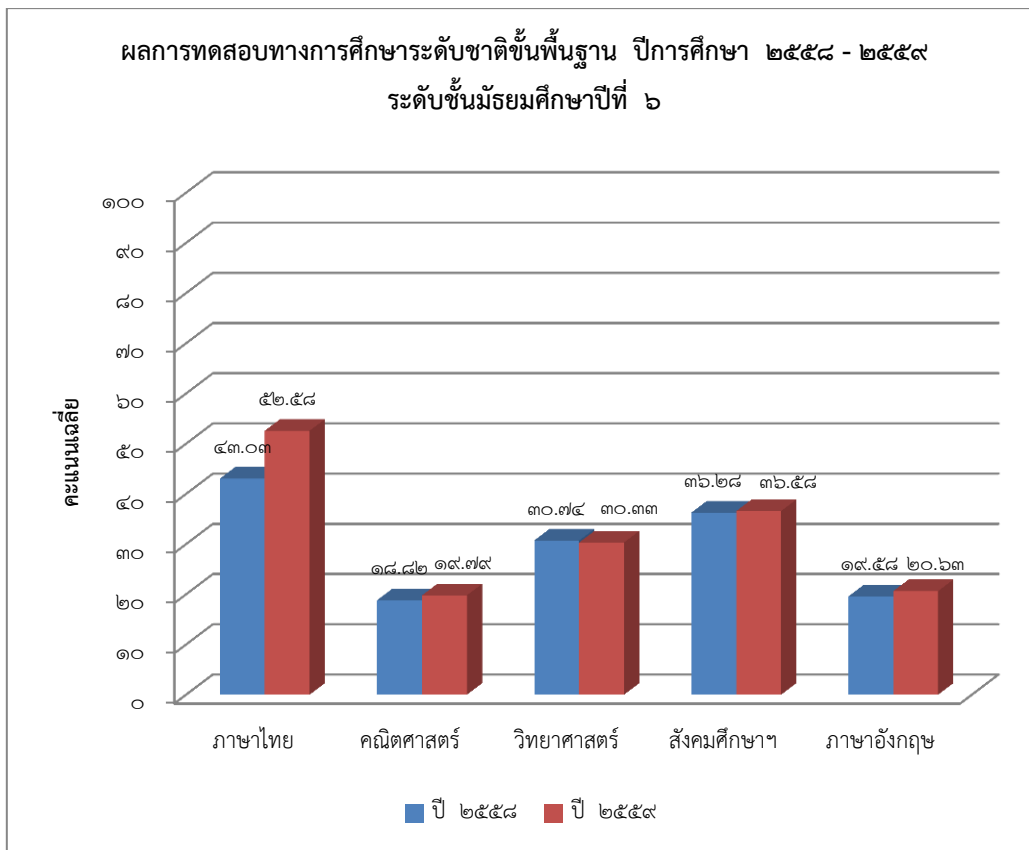
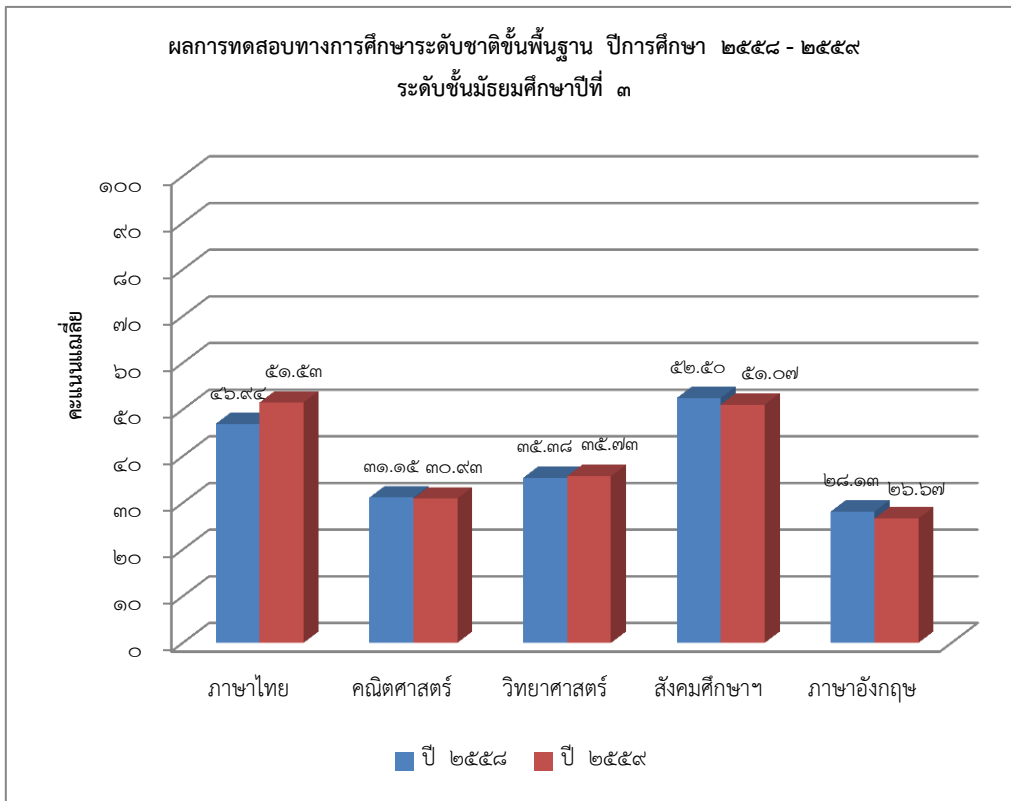
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน ภาษาไทย ๕๑.๕๓ ,คณิตศาสตร์ ๓๐.๙๓,วิทยาศาสตร์ ๓๕.๓๓
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕๑.๐๗, ภาษาอังกฤษ ๒๖.๖๗



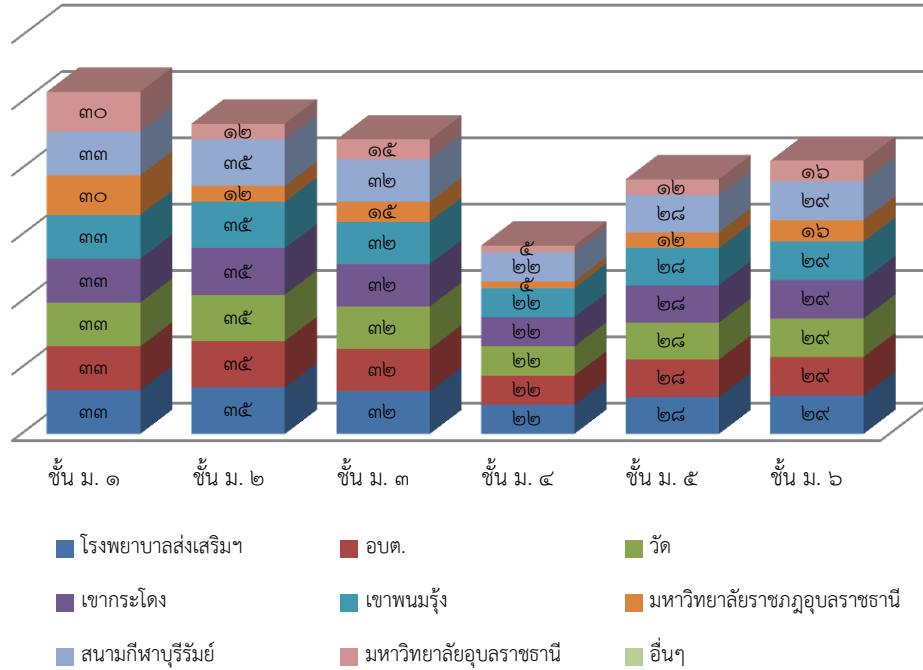
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน ภาษาไทย ๕๒.๕๘ ,คณิตศาสตร์ ๑๙.๗๕ ,วิทยาศาสตร์ ๓๐.๓๓
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓๖.๕๘, ภาษาอังกฤษ ๒๐.๖๓

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

แนวทางพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและฟัง จับประเด็นตามองค์ประกอบของเรื่องเชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเรื่อง (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน) กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิด แก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและนักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายเลือกตัดสินใจตามเรื่อง/เหตุการณ์ โดยเลือกใช้ข้อมูลในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาด้วยความรอบคอบ (กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน)และกิจกรรมที่ ๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

(อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก)

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยใช้โครงงาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆทั้งในระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ผลการแข่งขันตามภาคผนวก)

๔) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้และนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล เช่นการจัดทำสื่อ/ป้ายนิเทศตามห้องเรียน การจัดบรรยากาศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น การนำนักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่างๆ ตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

๕) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๖) โรงเรียนมีการประเมินการคิด การเขียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๗) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

๘) การนิเทศติดตามและประเมินผล มีคำสั่งมอบหมายและปฏิทินในการนิเทศติดตามมีหลักฐานมีหลักฐานการประเมินสม่ำเสมอ

แนวทางพัฒนาทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กำหนดมาตรการ/นโยบายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาที่เรียนทุก ๆ วิชา และจัดให้มีครูที่ปรึกษาเพื่อคอยดูเรื่องพฤติกรรมและให้การอบรมนักเรียนตามความเหมาะสม

โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้ร่วมกับชุมชนในการจัดโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลทุกปี ประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน

โรงเรียนให้การอบรมนักเรียนทุกวันตอนเช้าที่หน้าเสาธง และหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้านตามสมควร และจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับผิดชอบในกิจกรรม ๕ ส ทั้งในชั้นเรียนและพื้นที่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน และจัดให้มีการประกวดห้องเรียนสะอาดทุกเดือน

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น ประกวดมารยาท โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการธนาคารความดี โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการการแนะแนว โครงการเยี่ยมบ้านระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โครงการนักเรียนดีศรีตำบล โครงการธรรมสัญจร โครงการไปวัดทุกวันพระ

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการสม่ำเสมอ

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด อุทยานธรรมดงยาง วัดดงแก้วกัลยาราม โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

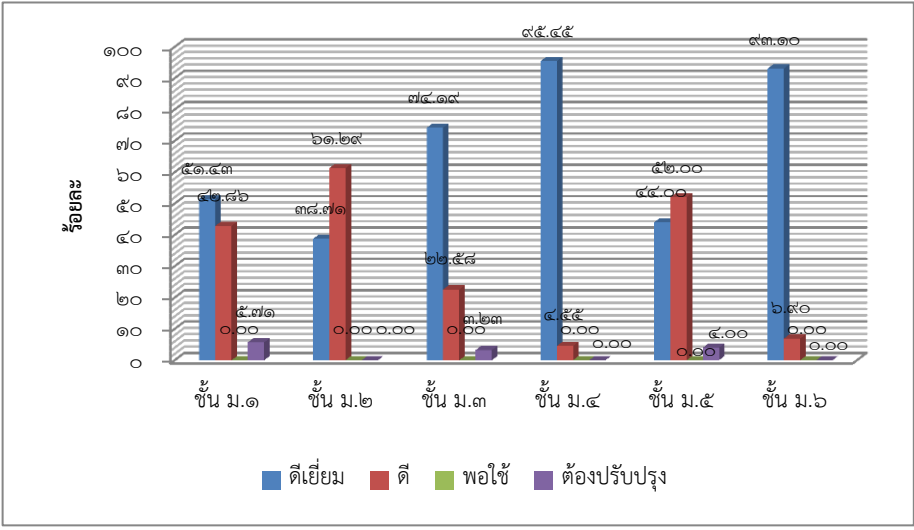
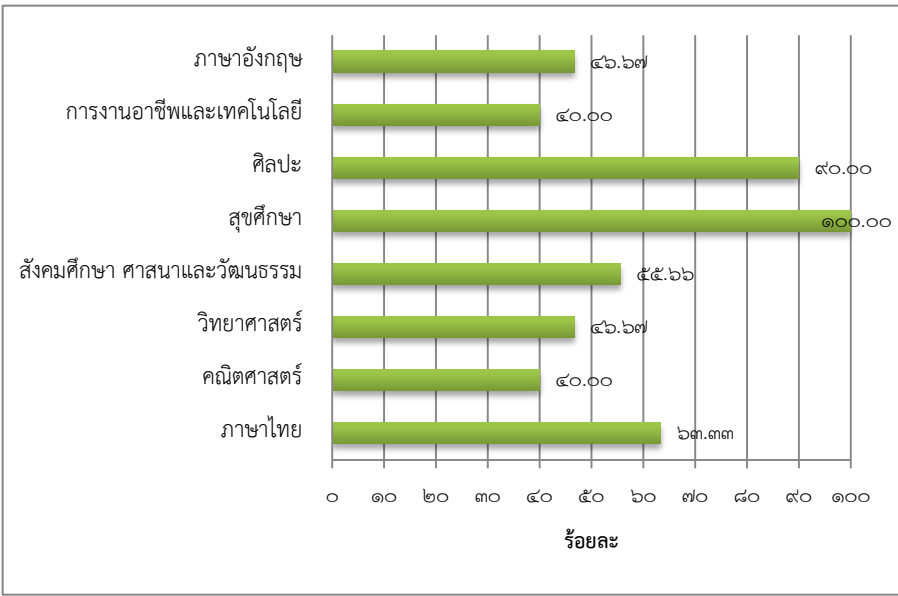
๕) ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองประเมินผู้เรียน ฝึกคิดวิเคราะห์สม่ำเสมอ

๖) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง มีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

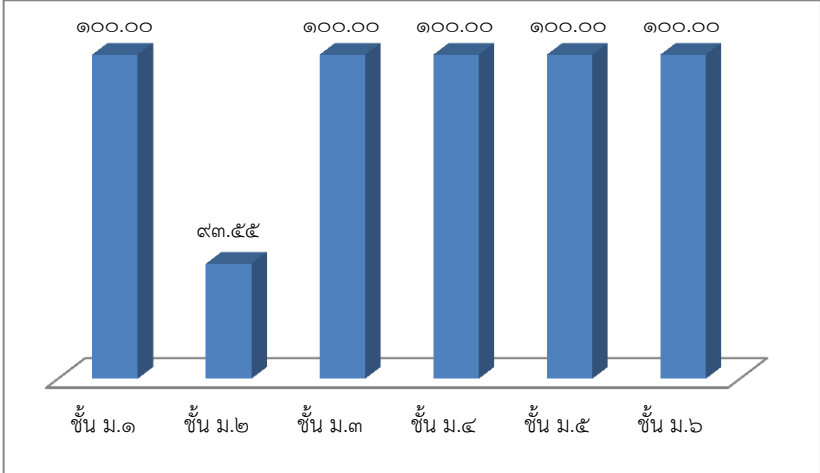
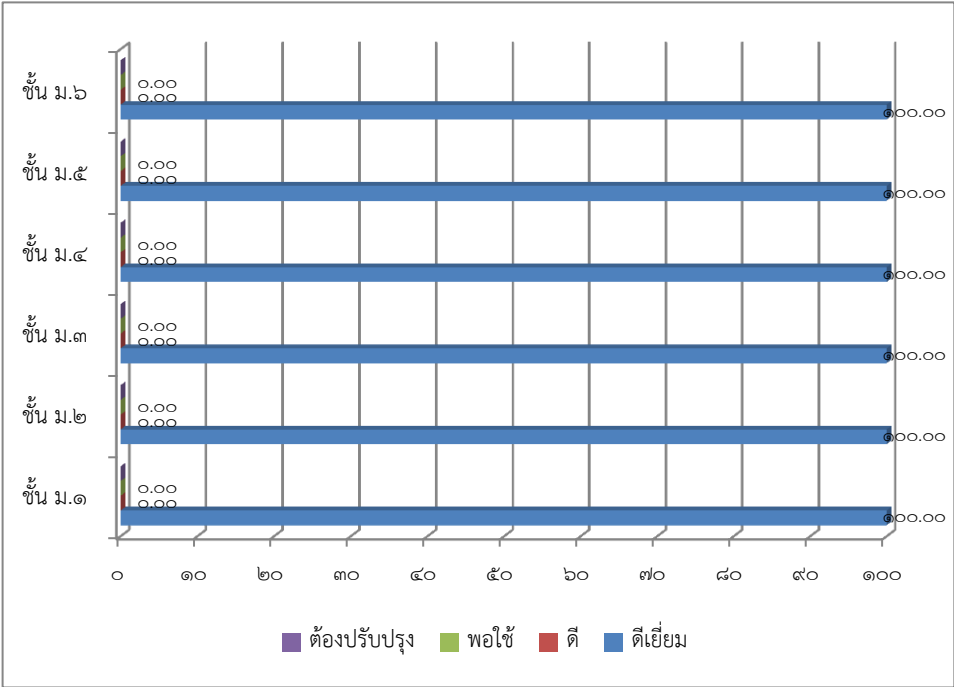
๒. ผลการดำเนินการ

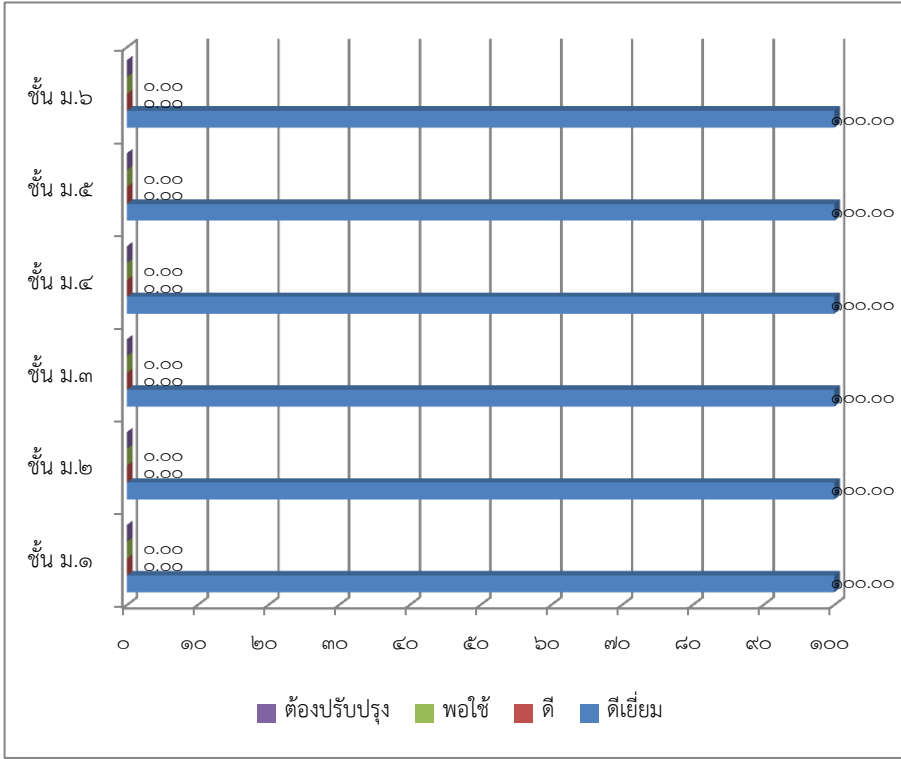
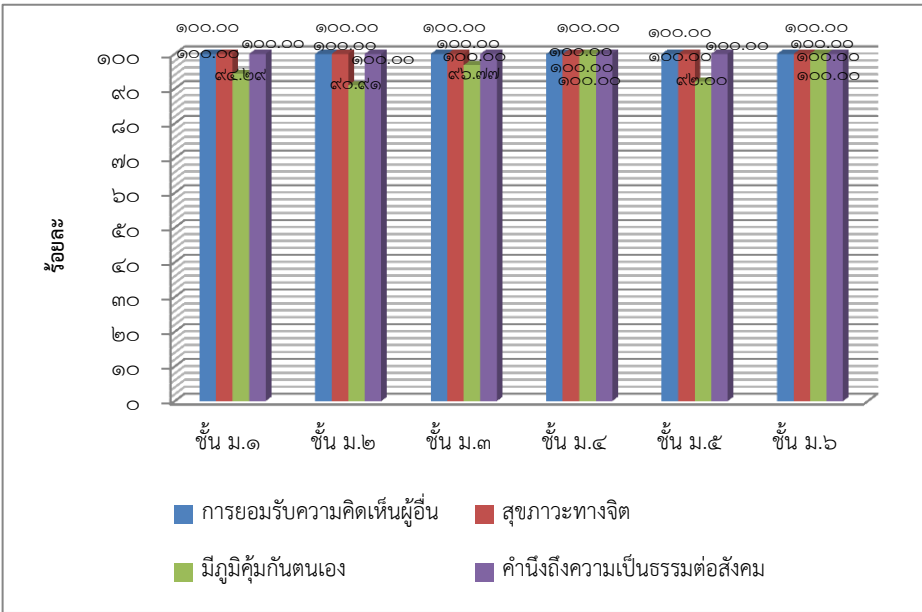
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถ เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่มีต่อ อาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ตามแผนภูมิต่อไปนี้

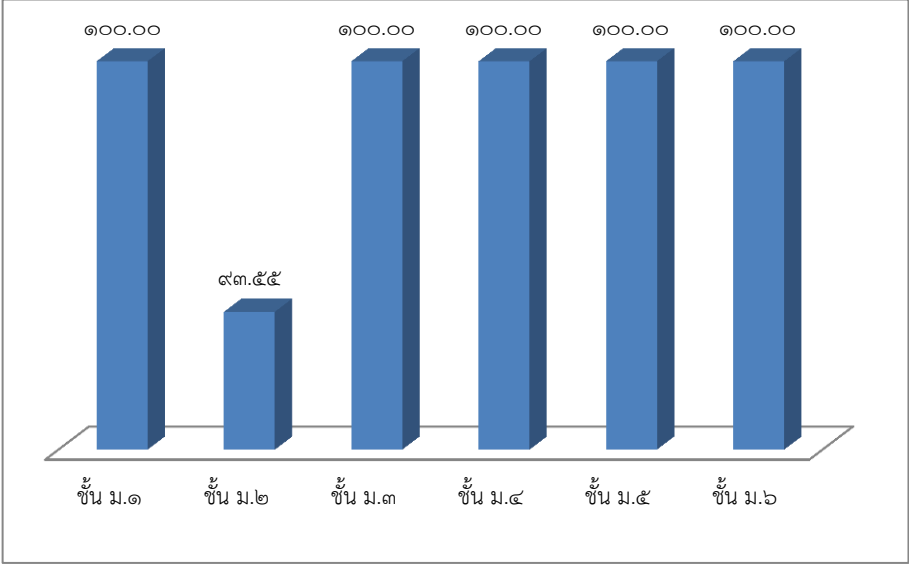
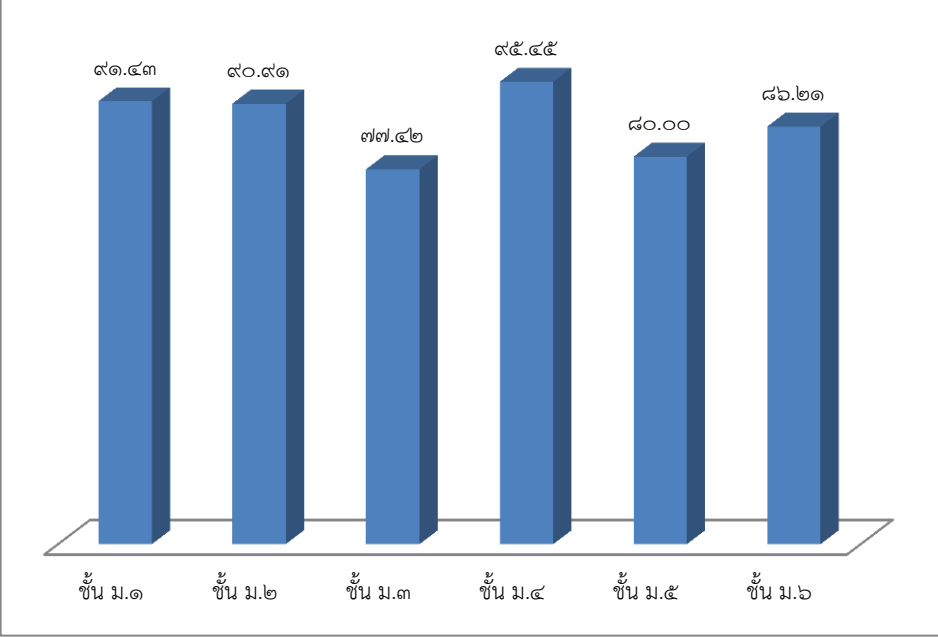
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๘.๕๓</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๑๑.๔๓</td> <td>๑๗.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖๒.๘๖</td> <td>๘.๕๓</td> <td>๑๐.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๗.๕๐</td> <td>๕๓.๑๓</td> <td>๖.๒๔</td> <td>๓.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๔๕.๔๕</td> <td>๑๓.๖๔</td> <td>๔.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖๓.๓๓</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๒๗.๕๓</td> <td>๕๑.๗๒</td> <td>๑๓.๖๔</td> <td>๓.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๘.๕๓	๔๒.๘๖	๑๑.๔๓	๑๗.๑๔	ชั้น ม.๒	๒๐.๐๐	๖๒.๘๖	๘.๕๓	๑๐.๕๗	ชั้น ม.๓	๓๗.๕๐	๕๓.๑๓	๖.๒๔	๓.๑๓	ชั้น ม.๔	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕	ชั้น ม.๕	๒๐.๐๐	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๖.๖๗	ชั้น ม.๖	๒๗.๕๓	๕๑.๗๒	๑๓.๖๔	๓.๕๕
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๘.๕๓	๔๒.๘๖	๑๑.๔๓	๑๗.๑๔																																
ชั้น ม.๒	๒๐.๐๐	๖๒.๘๖	๘.๕๓	๑๐.๕๗																																
ชั้น ม.๓	๓๗.๕๐	๕๓.๑๓	๖.๒๔	๓.๑๓																																
ชั้น ม.๔	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕																																
ชั้น ม.๕	๒๐.๐๐	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๖.๖๗																																
ชั้น ม.๖	๒๗.๕๓	๕๑.๗๒	๑๓.๖๔	๓.๕๕																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๒๘.๕๓</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๑๑.๔๓</td> <td>๑๗.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖๒.๘๖</td> <td>๘.๕๓</td> <td>๑๐.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๓๗.๕๐</td> <td>๕๓.๑๓</td> <td>๖.๒๔</td> <td>๓.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๔๕.๔๕</td> <td>๑๓.๖๔</td> <td>๔.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖๓.๓๓</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๒๗.๕๓</td> <td>๕๑.๗๒</td> <td>๑๓.๖๔</td> <td>๓.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๘.๕๓	๔๒.๘๖	๑๑.๔๓	๑๗.๑๔	ชั้น ม.๒	๒๐.๐๐	๖๒.๘๖	๘.๕๓	๑๐.๕๗	ชั้น ม.๓	๓๗.๕๐	๕๓.๑๓	๖.๒๔	๓.๑๓	ชั้น ม.๔	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕	ชั้น ม.๕	๒๐.๐๐	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๖.๖๗	ชั้น ม.๖	๒๗.๕๓	๕๑.๗๒	๑๓.๖๔	๓.๕๕
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๘.๕๓	๔๒.๘๖	๑๑.๔๓	๑๗.๑๔																																
ชั้น ม.๒	๒๐.๐๐	๖๒.๘๖	๘.๕๓	๑๐.๕๗																																
ชั้น ม.๓	๓๗.๕๐	๕๓.๑๓	๖.๒๔	๓.๑๓																																
ชั้น ม.๔	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕																																
ชั้น ม.๕	๒๐.๐๐	๖๓.๓๓	๑๐.๐๐	๖.๖๗																																
ชั้น ม.๖	๒๗.๕๓	๕๑.๗๒	๑๓.๖๔	๓.๕๕																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="480 360 1398 887"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๑.๕๓</td> <td>๕๒.๕๖</td> <td>๕.๗๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๓๘.๗๑</td> <td>๖๑.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๔.๑๙</td> <td>๒๒.๕๘</td> <td>๓.๒๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๕.๔๕</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๔๖.๐๐</td> <td>๕๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๓.๑๐</td> <td>๖.๙๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๑.๕๓	๕๒.๕๖	๕.๗๑	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๓๘.๗๑	๖๑.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๔.๑๙	๒๒.๕๘	๓.๒๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๔๕	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๔๖.๐๐	๕๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๓.๑๐	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๑.๕๓	๕๒.๕๖	๕.๗๑	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๓๘.๗๑	๖๑.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๔.๑๙	๒๒.๕๘	๓.๒๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๔๕	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๔๖.๐๐	๕๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๓.๑๐	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับพอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="488 1122 1390 1715"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๔๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๕๕.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๓.๓๓</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๔๖.๖๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐.๐๐	ศิลปะ	๙๐.๐๐	สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๖๖	วิทยาศาสตร์	๔๖.๖๗	คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	ภาษาไทย	๖๓.๓๓																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๖๗																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐.๐๐																																			
ศิลปะ	๙๐.๐๐																																			
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๖๖																																			
วิทยาศาสตร์	๔๖.๖๗																																			
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐																																			
ภาษาไทย	๖๓.๓๓																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๑.๕๓</td> <td>๔๔.๘๙</td> <td>๕๖.๘๑</td> <td>๔๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๐.๙๓</td> <td>๒๕.๘๕</td> <td>๒๙.๕๓</td> <td>๒๙.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๕.๓๓</td> <td>๓๓.๓๕</td> <td>๓๕.๑๖</td> <td>๓๔.๙๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๕๑.๐๗</td> <td>๔๗.๖๓</td> <td>๔๙.๓๔</td> <td>๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๒๘.๖๔</td> <td>๓๑.๓๙</td> <td>๓๑.๘๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๑.๕๓	๔๔.๘๙	๕๖.๘๑	๔๖.๓๖	คณิตศาสตร์	๓๐.๙๓	๒๕.๘๕	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑	วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๓.๓๕	๓๕.๑๖	๓๔.๙๙	สังคมฯ	๕๑.๐๗	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๒๘.๖๔	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๑.๕๓	๔๔.๘๙	๕๖.๘๑	๔๖.๓๖																											
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๓	๒๕.๘๕	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑																											
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๓.๓๕	๓๕.๑๖	๓๔.๙๙																											
สังคมฯ	๕๑.๐๗	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐																											
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๒๘.๖๔	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๗.๗๖</td> <td>๒๗.๓๕</td> <td>๒๐.๖๓</td> <td>๒๗.๓๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๖๒</td> <td>๓๐.๗๗</td> <td>๓๐.๓๓</td> <td>๓๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๒๙</td> <td>๕๓.๐๙</td> <td>๕๒.๕๘</td> <td>๕๒.๕๘</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๐.๖๓	๒๗.๓๕	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๐.๗๗	๓๐.๓๓	๓๐.๓๓	ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๒.๕๘	๕๒.๕๘										
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๐.๖๓	๒๗.๓๕																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๐.๗๗	๓๐.๓๓	๓๐.๓๓																											
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๒.๕๘	๕๒.๕๘																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="507 398 1331 869"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๓.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๓.๕๕	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐																					
ชั้น ม.	ร้อยละ																																			
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐																																			
ชั้น ม.๒	๙๓.๕๕																																			
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐																																			
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐																																			
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐																																			
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐																																			
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="440 1155 1398 1839"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="464 360 1369 1115"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	0.00	100.00
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	0.00	100.00																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="456 1368 1382 1977"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>มีภูมิใจคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>97.29</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>99.51</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>96.97</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>92.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	100.00	100.00	97.29	100.00	ชั้น ม.๒	100.00	100.00	99.51	100.00	ชั้น ม.๓	100.00	100.00	96.97	100.00	ชั้น ม.๔	100.00	100.00	100.00	100.00	ชั้น ม.๕	100.00	100.00	92.00	100.00	ชั้น ม.๖	100.00	100.00	100.00	100.00
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	100.00	100.00	97.29	100.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	100.00	99.51	100.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	100.00	96.97	100.00																																
ชั้น ม.๔	100.00	100.00	100.00	100.00																																
ชั้น ม.๕	100.00	100.00	92.00	100.00																																
ชั้น ม.๖	100.00	100.00	100.00	100.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1" data-bbox="464 349 1377 913"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๓.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๓.๕๕	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๙๓.๕๕														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" data-bbox="448 1238 1390 1872"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๗.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๕.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๖.๒๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๑.๔๓	ชั้น ม.๒	๙๐.๙๑	ชั้น ม.๓	๗๗.๔๒	ชั้น ม.๔	๙๕.๔๕	ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๖.๒๑
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๑.๔๓														
ชั้น ม.๒	๙๐.๙๑														
ชั้น ม.๓	๗๗.๔๒														
ชั้น ม.๔	๙๕.๔๕														
ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๘๖.๒๑														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ

นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งระดับภาค ได้ ๕ เหรียญทอง

๑. การคัดลายมือ ระดับ ม.ปลาย
๒. การทำอาหารจานเดียว ระดับ ม.ปลาย
๓. การแข่งขันตลกระดับม.๑-๖
๔. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น
๕. เพลงไทยลูกกรุง ระดับ ม.ปลาย

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓๐ เหรียญทอง

๑๘ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

๔. จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยระบบ ทูร ปลุกปัญญา ตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ได้รวดเร็ว

๒) โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

- ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพอิสระ
- ๔) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๖) สถานศึกษาควรจัดอบรมอาชีพที่มีในชุมชนหรือความต้องการของตลาดและส่งเสริมให้ใช้วัสดุฝึกที่มีในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทิศทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มี ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ</p>

**

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		<p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและ การจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีกรอบโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ครูกับนักเรียน , ครู , กรรมการสถานศึกษา , ผู้ปกครอง และนักเรียน การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่านี้

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนา กลุ่มงานวิชาการ	๑. พัฒนาระบบงานวิชาการ ๒. ปรับปรุงหลักสูตร ๓. อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ๔. แข่งขันทักษะวิชาการ ๕. จัดทำ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม ๖. ส่งเสริมการเรียนนอกห้องเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม	๑. ผู้รับบริการทางด้านวิชาการมีความพึง พอใจร้อยละ ๙๐ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดทุกกลุ่มสาระ ๓. ผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด
๒. พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดู งาน ๒. สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ๓. ส่งเสริมให้ครูได้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๑. ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้และ อบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง /ปี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการ สอนร้อยละ ๙๐
๓. โครงการพัฒนา ของแต่ละกลุ่มสาระ	๑. จัดทำแผนจัดหาสื่อการสอนทำวิจัย แก้ปัญหาผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐

*

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๓. จัดทำโครงการ ๔. พัฒนาคอมพิวเตอร์ให้พร้อมเพื่อให้ นักเรียนได้เรียน ๕. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป ๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๐ ๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๘๐

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มอบหมายให้ครูสอน ๒ คน/วิชา
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ให้คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำหลักการเขียนแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้คณะครูไปพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู
สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่ง เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี

*

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

*

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<p style="text-align: center;">ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>85.75</td> </tr> <tr> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>80.50</td> </tr> <tr> <td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>85.45</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>80.55</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>80.76</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>85.68</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน</td> <td>76.85</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการอ่านของนักเรียน</td> <td>80.57</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	85.75	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	80.50	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	100.00	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	85.45	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	80.55	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	80.76	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	85.68	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	76.85	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	80.57
Category	Percentage																				
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	85.75																				
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	80.50																				
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	100.00																				
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	85.45																				
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	80.55																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	80.76																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	85.68																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	76.85																				
ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	80.57																				

๒. จุดเด่น

- โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมี ส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- มีการประเมินจากคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้ง

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเยี่ยม เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

*

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๐ ด้านผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้ออาหารที่โรงอาหาร</p>	<p>๑) พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยระบบทูลูกปัญญา ตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ได้รวดเร็ว</p> <p>๒) โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๓) ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพอิสระ</p> <p>๔) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>๕) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p> <p>๖) สถานศึกษาควรจัดอบรมอาชีพที่มีในชุมชนหรือความต้องการของตลาดและส่งเสริมให้ใช้วัสดุฝึกที่มีในท้องถิ่น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>○ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมี หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>○ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และ ความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>○ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>○ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p>

*

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี พฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่ หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อใ้ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>๐ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์</p>	<p>๐ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน</p>

*

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ O-net ของนักเรียน โดยปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยสู่กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งครูเข้าอบรม เพื่อแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก

จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน เพื่อให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้ช้า และดูแลนักเรียนทั่วถึงมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- **ด้านวิชาการ**
 ๑. แนวทางการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 ๒. การอบรมครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก
- **บุคลากร**
 ๑. ครูในวิชาเอกที่ขาด ได้แก่ ชีววิทยา เคมี
 ๒. การเกลี้ยครูในวิชาเอกที่มากเกินไป
 ๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
- **งบประมาณ**
 ๑. งบประมาณในการอบรมครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก
 ๒. งบในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- **อื่นๆ**
 ๑. งบประมาณในการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนคลังพัฒนาทร

เรื่อง มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนคลังพัฒนาทร

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนคลังพัฒนาทรจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลังพัฒนาทร ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นายชูพงศ์ บรรทะโก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลังพัฒนาทร

ลงชื่อ

(นายไพโร กมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร
เรื่อง มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร
ฉบับลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ ๓ ดี</p> <p>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนคสคีกิ่งพัฒนาทร

ที่ ๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ บททั่วไป ข้อ ๓ ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย (๑) การประเมินคุณภาพภายใน (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนคสคีกิ่งพัฒนาทรดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย ตามระเบียบที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายชูพงศ์ บรรทะโก	ผู้อำนวยการโรงเรียนคสคีกิ่งพัฒนาทร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกานต์ เวียงเหล็ก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคสคีกิ่งพัฒนาทร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสมพร จันทพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางปราณี เวียงเหล็ก	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนันทิตา พลศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางมะยงรี ศรีนวล	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑.๘ นางสุพิศ บุตรดา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล อำนวยการ การสรุปรงานตามมาตรฐาน และการจัดทำรายงาน

๒. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโรงเรียนคสคีกิ่งพัฒนาทร

๒.๑ นางสุพิศ บุตรดา	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสมพร จันทพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปราณี เวียงเหล็ก	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางนันทิตา พลศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๕ นางมะยงรี ศรีนวล	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๒.๖ นางกุลนาถ ทองคำ	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ

๒.๗	นายชาญชัย บุณยงกูร	หัวหน้างานสาธารณสุขโรค	กรรมการ
๒.๘	นางกาญจนา วิชาชัย	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒.๙	นายปิยะพงษ์ อ่อนหวาน	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๐	นายชรินทร์ ชันติวงศ์	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวพิรพร แสงผล	หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กรรมการ
๒.๑๒	นายนพรัตน์ ชูศรีพัฒน์	หัวหน้างานพัฒนาสื่อฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นายธวัชชัย โคตรพันธ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๔	นายสมัคร มนตรี	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาววัลรัตน์ พิสมัย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๒.๑๖	นายธีรัตน์ เดชรัตน์	หัวหน้างานทัศนศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวธนาภรณ์ ไชยงาม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นายติณภพ พรหมดี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประสานงานเพื่อจัดทำข้อมูล และสรุปผลข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์
ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ลงชื่อ)

(นายชูพงศ์ บรรทะโก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร



ประกาศโรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทรจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายชูพงศ์ บรรทะโก ผู้อำนวยการโรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร ประธานกรรมการ
 2. นายเกียรติศักดิ์ โพธิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบูรพ์ กรรมการ
 3. นางสุพิศ บุตรดา ครู กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

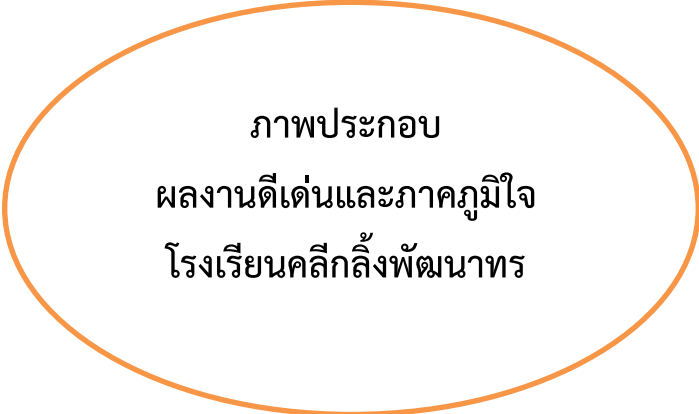
1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

(นายชูพงศ์ บรรทะโก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร



ภาพประกอบ
ผลงานดีเด่นและภาคภูมิใจ
โรงเรียนคสิกลิ่งพัฒนาทร

โรงเรียนเล็ก เด็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคึกคักพัฒนาทร

๑๑ พ.ย. ๒๕๕๙ โรงเรียนคึกคักพัฒนาทร ได้จัดกิจกรรม ถวายความอาลัย เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร และแสดงความจงรักภักดีต่อพระองค์ท่าน



โรงเรียนเล็ก เด็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร



นำนักเรียนทำบุญใส่บาตร งานปรีวากรรมอุทยานธรรมดงยางทุกปี



นักเรียนและคณะครูหมื่นเวียน ทำบุญถวายกระเช้าผลไม้ทุกวันพระ บำเพ็ญประโยชน์



นักเรียนนั่งสมาธิทุกวันก่อนเรียนภาคบ่าย

โรงเรียนเล็ก เด็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคสิกลิ่งพัฒนาทร



วันที่ ๒๗ ก.ย.๕๙ รต.จิตอาสาและนักเรียนโรงเรียนคสิกลิ่งพัฒนาทร ร่วมกันบริจาคโลหิต ณ หอประชุมที่ว่าอาคารอำเภอศีลาลาด



๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ รต.จิตอาสาโรงเรียนคสิกลิ่งพัฒนาทร ได้ร่วมทำกิจกรรม Big cleaning day กำจัดขยะในชุมชน กับชุมชนบ้านคสิกลิ่งหมู่ 7

โรงเรียนเล็ก เด็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคึกคักถึงพัฒนาทร



๑๐ ก.พ. ๖๐ งานส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนคึกคักถึงพัฒนาทร ได้จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน



๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนคึกคักถึงพัฒนาทร ได้จัดอบรมตามโครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน และคณะครูเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนคึกคักถึงพัฒนาทร

โรงเรียนเล็ก เด็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคณิศรพัฒนาร



๑๗ ส.ค. ๕๙โรงเรียนคณิศรพัฒนารได้นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ โดยนำนักเรียนเข้าชมการจัดนิทรรศการ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



๖ มกราคม ๒๕๖๐ ทักษะศึกษา เขาพนมรุ้ง เขากระโดง สนามไอโมบาย จังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนเล็ก เต็กดี มีคุณธรรม
โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร



รางวัลการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาสพม. ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



การแข่งขันกิจกรรมระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ