**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอ ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ แรกที่ก่อตั้ง นายปราณีต คงถาวร ปลัดอำเภอ ผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอและนายพิสุทธิ์ บุญเจริญ อดีตศึกษาธิการกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง เห็นว่าควรจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำกิ่งอำเภอเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา แต่ประสบปัญหาหลายประการ จึงเพียงแต่ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นหน่วยเคลื่อนที่ของโรงเรียนกันทรารมณ์ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ และได้รับนักเรียนครั้งแรกจำนวน ๓๐ คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาขึ้นเป็นโรงเรียนมัธยมประจำกิ่งอำเภอและได้แต่งตั้งให้นายเพ็ง แสนโสม ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรา-รมณ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาอีกตำแหน่งหนึ่ง พร้อมทั้งได้ย้ายให้นายศรีสำราญ ประทุมเวียง อาจารย์ ๑ โรงเรียนประชาพัฒนาศึกษามาช่วยราชการ ระยะแรกของการเปิดใหม่ มีนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๖๕ คน นักเรียนชั้น ม.๒ จำนวน ๒๙ คน และอาศัยเรียนที่หอประชุมกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง

**ทำเนียบผู้บริหาร**

๑. นายเสถียร ทวีชาติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๐-๒๕๓๓

๒. นายชัชชัย ชัยชาญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๓-๒๕๓๔

๓. นายศรีสำราญ ประทุมเวียง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๔. นายวันชัย พานิชพงษ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๔-๒๕๓๖

๕. นายประมวล เงาศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปีการศึกษา ๒๕๓๖-๒๕๔๑

๖. นายดำรงค์ ภุมมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปีการศึกษา ๒๕๔๒-๒๕๕๓

๗. นายสมพร อาษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปีการศึกษา ๒๕๕๔-ปัจจุบัน

**ปรัชญาของโรงเรียน**

“ ปญฺญา นรานํ รตฺนํ ” ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

**อักษรย่อชื่อโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา**

“ น.ก. ”

**อัตลักษณ์**

“ประพฤติดี นำวิถีพอเพียง มุ่งมั่นสู่สากล”

**เอกลักษณ์**

โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดี นำวิถีพอเพียง

**มาตรการส่งเสริม**

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

**สีประจำโรงเรียน**

น้ำเงิน - ชมพู

น้ำเงิน หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน เข้มแข็ง ความสามัคคี

เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ชมพู หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความรัก และความร่วมมือ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา**

๑. นายลพบุรี สังลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พระครูสุทธิธรรมพิทักษ์ กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ฯ

๓. พระครูจินดากัลยาณกิจ กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ฯ

๔. นายบุญหนา บัวศรี กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

๕. นายเอกชัย จันมนตรี กรรมการผู้แทนครู

๖. นายธีร์ธวัช วงศ์ศิริชัยสกุล กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

๗. นายปรีชา ไกรษี กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

๘. นายณรงศักดิ์ เอาหานัด กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. นายนารี ธงชัย กรรมการ

๑๐. ร.ต.ท.ชุมพล แก้วคำ กรรมการ

๑๑. นางสุจิตรา อาษากิจ กรรมการ

๑๒. นายดาวเด่น จันทร์เกษ กรรมการ

๑๓. นางเภา สายบัว กรรมการ

๑๔. นายหนูเร็จ แสงสันต์ กรรมการ

๑๕. นายสมพร อาษา กรรมการและเลขานุการ

๑๖. นางปัณณธร ละโป้ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

**๒.๑) จำนวนบุคลากร**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **วุฒิการศึกษา** | **วิชาเอก** | **ตำแหน่ง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | นายสมพร อาษา | ร.บ., ศษ.ม. | รัฐศาสตร์บัณฑิต, การบริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการ |
| ๒ | นางสาวสุรัน พิมพร | ค.บ. , ศษ.ม. | ภาษาอังกฤษ , การบริหารการศึกษา | รองผู้อำนวยการ |
| ๓ | นายธงชัย อภิพุทธิกุล | กศ.บ. | พลศึกษา | ครู ค.ศ.๓ |
| ๔ | จ.ท.บุญสืบ เกตุวุฒิ | ค.บ., ศษ.ม. | ดนตรีสากล, การบริหารการศึกษา | ครู คศ.๓ |
| ๕ | นางจันทนา อภิพุทธิกุล | ศศ.บ., ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย | ครู คศ.๓ |
| ๖ | นางสาวสิริสมบัติ บุญพอ | กศ.บ., ศษ.ม | ภาษาไทย, บริหารการศึกษา | ครู คศ.๓ |
| ๗ | นางนาตยา จันทรักษ์ | ค.บ., ศษ.ม. | บรรณารักษ์, การบริหารการศึกษา | ครู คศ.๓ |
| ๘ | นางสาวรัชต์รวีย์ เพชรดี | ค.บ., ศษ.ม. | คณิตศาสตร์, การบริหารการศึกษา | ครู คศ.๓ |
| ๙ | นางฐิติชญา สังขพงษ์ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครู คศ.๓ |
| ๑๐ | นางสาววชิราภรณ์ กิ่งคำ | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | ครู คศ.๓ |
| ๑๑ | นางภัทราพร วรรณา | ค.บ. | สังคมศึกษา | ครู คศ.๓ |
| ๑๒ | นายเอกชัย จันมนตรี | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | ครู คศ.๓ |
| ๑๓ | นางสาววิชุกรณ์ ทองมา | วท.บ. | ฟิสิกส์ | ครู คศ.๒ |
| ๑๔ | นางปัณณธร ละโป้ | วท.บ.,ศษ.ม. | วิทยาการคอมพิวเตอร์, เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | ครู คศ.๒ |
| ๑๕ | นางสาวกาญจนี ภาคสุโพธิ์ | ศศ.บ., ศษ.ม. | สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา | ครู คศ.๒ |
| ๑๖ | นางสาวหัสยา บัวแก้ว | ค.บ., ศษ.ม. | คอมพิวเตอร์ศึกษา, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๒ |
| ๑๗ | นายหริศักดิ์ พลตรี | กศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครู ค.ศ.๑ |
| ๑๘ | นางสาวอำพร บัวภา | ค.บ., ศษ.ม. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๑๙ | นายพงษ์ชัย คำแก้ว | วท.บ. | ฟิสิกส์ | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๐ | นางสาวณัฏฐ์ชานันทน์ คำมา | วท.บ. | เคมี , การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๑ | นางสาวจินตนา มกรนันท์ | วท.บ., ศษ.ม. | ชีววิทยา, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๒ | นางสาวยุภาพร สมีน้อย | ค.บ., ศษ.ม. | ภาษาอังกฤษ, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๓ | นางสาวสุธิมนต์ บุญมา | ค.บ., ศษ.ม. | คณิตศาสตร์, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๔ | นางสาววิภาพร ทิพย์รักษา | วท.บ., ศษ.ม. | คณิตศาสตร์, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๕ | นายธนวัฒน์ ลบบำรุง | วท.บ., ศษ.ม. | พลศึกษา, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๖ | นางสุจิตตรา ปราบนอก | วท.บ., ศษ.ม. | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๗ | นางสาวพรนิษา ทองอ้ม | กศ.บ., ศษ.ม. | ภาษาไทย, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๘ | นางสาวณัฐวรรณ สายยา | ศษ.บ, ศษ.ม. | การสอนภาษาไทย, การบริหารการศึกษา | ครู ค.ศ.๑ |
| ๒๙ | นางสาวสุปรียา กล่อมเสียง | ค.บ. | สังคมศึกษา | ครูผู้ช่วย |
| ๓๐ | นางสาววนิษา จันคะนา | ค.บ. | ฟิสิกส์ | ครูผู้ช่วย |
| ๓๑ | นายเชาวฤทธิ์ ชิณวรรณะ | วท.บ. ,ป.บัณฑิต | เคมี | ครูผู้ช่วย |
| ๓๒ | นายวิจิตร ดวนใหญ่ | ค.บ. | ศิลปศึกษา | พนักงานราชการ |
| ๓๓ | นายวิชัย หอมจันทร์ | พธ.บ. | ศาสนาและปรัชญา | พนักงานราชการ |
| ๓๔ | นางกษิรัตน์ แก้ววิเศษ | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | พนักงานราชการ |
| ๓๕ | นายสุรัตน์ สายสินธุ์ | ศศ.บ. | ดนตรีสากล | พนักงานราชการ |
| ๓๖ | นายติยพัฒน์ เสนาน้อย | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | พนักงานราชการ |
| ๓๗ | นางสาววิราวรรณ์ ชานนท์ | ค.บ. | สังคมศึกษา | ครูอัตราจ้าง |
| ๓๘ | นายชูโชค ชุติมามาศ | ค.บ. | ศิลปศึกษา | ครูอัตราจ้าง |
| ๓๙ | นางสาวเพ็ญนภา บุญชาลี | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ | ธุรการ |
| ๔๐ | Mr Agbor Valery Ayuk | English morden letter | Teaching in English | ครูอัตราจ้าง |
| ๔๑ | นางสคุนัญญา อุดหนุน | ศษ.บ. | ภาษาจีน | ครูอัตราจ้าง |
| ๔๒ | นายสมเกียรติ บุญพอ | ม.๓ | - | พนักงานบริการ |
| ๔๓ | นายประหยัด ทองสลับ | ม.๓ | - | พนักงานบริการ |
| ๔๔ | นายสุพล พลับเพลิง | ม.๖ | - | พนักงานบริการ |
| ๔๕ | นายจักรพันธ์ ขันเขต | ม.๖ | - | พนักงานบริการ |
| ๔๖ | นายบุญมี พันธ์สาลี | ป.๖ | - | ลูกจ้างชั่วคราว |
| ๔๗ | นายศรชัย สุภเลิศ | ม.๓ | - | ลูกจ้างชั่วคราว |

**๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตำแหน่ง** | **จำนวน** | | **รวม** | **วุฒิการศึกษา** | | | **รวม** |
| **ชาย** | **หญิง** | **สูงกว่าปริญญาตรี** | **ปริญญาตรี** | **ต่ำกว่าปริญญาตรี** |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | ๑ | ๑ | - | - | ๑ |
| รองผู้อำนวยการ | - | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | - | ๒ |
| ครู (ค.ศ.๓) | ๓ | ๗ | ๑๐ | ๕ | ๕ | - | ๑๐ |
| ครู (ค.ศ.๒) | - | ๕ | ๕ | ๔ | ๑ | - | ๕ |
| ครู (ค.ศ.๑) | ๓ | ๙ | ๑๒ | ๑๐ | ๒ | - | ๑๒ |
| ครูผู้ช่วย | ๑ | ๒ | ๓ | - | ๒ | - | ๒ |
| พนักงานราชการ | ๔ | ๑ | ๕ | - | ๕ | - | ๕ |
| ครูอัตราจ้าง | ๒ | ๒ | ๔ | - | ๔ | - | ๔ |
| ลูกจ้างประจำ | ๔ | - | ๔ | - | - | ๔ | ๔ |
| ลูกจ้างชั่วคราว | ๒ | - | ๒ | - | - | ๒ | ๒ |
| **รวม** | **๒๑** | **๒๖** | **๔๗** | **๒๑** | **๒๐** | **๖** | **๔๗** |

**๒.๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร(แผนภูมิ)**

**๒.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สาขาวิชา** | **จำนวน(คน)** | **ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน**  **ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)** |
| ๑. บริหารการศึกษา | ๑๙ | ๑๘ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๖ | ๑๗ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๗ | ๑๘ |
| ๔. ภาษาไทย | ๔ | ๑๓ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๓ | ๑๘ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๕ | ๑๖ |
| ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๕ | ๑๖ |
| ๘. ภาษาจีน | ๑ | ๒๑ |
| รวม | ๔๗ | ๑๗ |

**๓. ข้อมูลนักเรียน**

**จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๕๙๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวน** | | **รวม** | **เฉลี่ยต่อห้อง** | **ระดับชั้น** | **จำนวน** | | **รวม** | **เฉลี่ยต่อห้อง** |
| **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| ม.๑ | ๔๗ | ๔๐ | ๘๗ | ๒๒ | ม.๔ | ๓๙ | ๗๖ | ๑๑๕ | ๒๙ |
| ม.๒ | ๓๙ | ๔๑ | ๘๐ | ๒๐ | ม.๕ | ๔๑ | ๘๕ | ๑๒๖ | ๓๒ |
| ม.๓ | ๔๙ | ๕๒ | ๑๐๑ | ๒๖ | ม.๖ | ๒๕ | ๖๔ | ๘๙ | ๒๓ |
| รวม ม.ต้น | ๑๓๕ | ๑๓๓ | ๒๖๘ | ๒๓ | รวม ม.ปลาย | ๒๔๐ | ๓๕๘ | ๓๓๐ | ๒๘ |
|  | **รวมทั้งสิ้น** | | | | | **๕๙๘** | | |  |

**๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( O-NET)**

**- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**๗. ข้อมูลงบประมาณ**

๖.๑ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีทั้งหมด จำนวน๒๑,๑๘๔,๓๔๐บาท แยกเป็นรายรับ-รายจ่าย ได้ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายรับ** | **จำนวน/บาท** | **รายจ่าย** | **จำนวน/บาท** |
| เงินงบประมาณ | ๑๖,๔๓๑,๑๘๓ | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๑๖,๘๖๗,๕๓๓ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๔,๗๕๓,๑๕๗ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๓,๙๑๕,๙๕๗ |
| เงินอื่นๆ | - | งบอื่นๆ | - |
| **รวมรายรับ** | **๒๑,๑๘๔,๓๔๐** | **รวมรายจ่าย** | **๒๐,๗๘๓,๔๙๐** |

๖.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามรายการดังนี้

* งบบริหารวิชาการ จำนวน ๘๑๕,๓๖๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๐
* งบบริหารทั่วไป จำนวน ๒๓๒,๙๖๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐
* งบสำรองจ่าย จำนวน ๑๑๖,๔๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐

**๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ ๔๓,๖๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง ที่ว่าการอำเภอน้ำเกลี้ยง สถานีตำรวจภูธร น้ำเกลี้ยง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร ทำสวน เลี้ยงสัตว์ รับจ้างนอกฤดูกาลทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำแถน บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญข้าวจี่ ประเพณีสงกรานต์ บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญออกพรรษา บุญทอดกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๙๗,๑๔๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

| **ปัจจัย** | **โอกาส (OPPORTUNITY)** | **อุปสรรค (THREAT)** |
| --- | --- | --- |
| **๑. นโยบาย/การเมือง** | - รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ  - รัฐบาลมีนโยบายปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มี บุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษามากขึ้น | - นโยบายภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง  - มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวงศึกษาธิการบ่อย  - เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา  - การจัดอัตรากำลังล่าช้า  - การเกลี่ยอัตรากำลังครูทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน |
| **๒. ภาวะเศรษฐกิจ** | - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง  - ผู้ปกครองมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต  - ผู้ปกครองบางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมหลังฤดูการเก็บเกี่ยว | - การอพยพแรงงานเข้าสู่แหล่งอุตสาหกรรม  - ผู้ปกครองขาดการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพทางอาชีพ  - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย  - ผู้ปกครองบางส่วนเป็นหนี้นอกระบบ  - ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์สูงสุด  - การบริหารจัดการระบบชลประทาน ไม่เอื้ออำนวยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  - ประชากรในพื้นที่ขาดการปรับทัศนคติและอุปนิสัยในการประกอบอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน  - ขาดตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร |
| **๓. สภาพสังคม**  **ความเชื่อวัฒนธรรม** | - บวรช (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง  - ชุมชนมีการอนุรักษ์และสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม  - ชุมชนมีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน  - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา  - มีปราชญ์ท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น  - | - มีปัญหาด้านสารเสพติดและอบายมุขในชุมชนอย่างแพร่หลาย  - การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชนไม่ถูกสุขลักษณะ  - ปัญหาการหย่าร้างของบิดา มารดา  - บิดา มารดาไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น  - ปัญหาตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร  - การสับเปลี่ยนและโยกย้ายของผู้นำชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายต่างๆไม่ต่อเนื่อง |
| **๔. เทคโนโลยี** | - มีร้านอินเทอร์เน็ตภายในชุมชน  - มีระบบสื่อสารที่ทันสมัย  - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพ | - ประชากรส่วนใหญ่ขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไม่ถูกต้องทำให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  - มีค่านิยมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่สอดคล้องกับต้นทุนและรายได้  - การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารมาใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม |
| **๕. ระบบสาธารณูปโภค** | - มีแหล่งน้ำใต้ดินและแหล่งน้ำตามธรรมชาติอย่างอุดมสมบูรณ์  - มีถนนเชื่อมต่อทุกหมู่บ้าน  - มีระบบการสื่อสารที่ครอบคลุมและ  ทันสมัย  - มีไฟฟ้าใช้อย่างทั่วถึง  - มีตลาดนัดสัญจรเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีทางเลือกอุปโภค บริโภค ที่หลากหลาย | - การคมนาคมระหว่างหมู่บ้านอำเภอไม่สะดวก  - ขาดแคลนน้ำที่สะอาด ปลอดภัยใน  การอุปโภคบริโภค  - ระบบไฟฟ้าในชุมชนขัดข้องบ่อยครั้ง  - ไม่มีที่ทำการไปรษณีย์ประจำอำเภอ  - การทำธุรกรรมทางด้านการเงินไม่สะดวก  - ขาดระบบการกำจัดขยะอย่างถูกสุขลักษณะ |

**๙. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม และข้อเสนอแนะ**

**๙.๑ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**๙.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙)**

| **มาตรฐานที่** | | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| **ด้านผู้เรียน (๗ มาตรฐาน)** | | |
| ๑ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| ๒ | ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดี |
| ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คอไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ | ดี |
| ๕ | ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | พอใช้ |
| ๖ | ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ดี |
| ๗ | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ดี |
| **ด้านผู้เรียน (๗ มาตรฐาน)** | | |
| ๓ | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ | ดี |
| **ด้านครู (๒ มาตรฐาน)** | | |
| ๘ | ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | ดี |
| ๙ | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| **ด้านผู้บริหาร (๔ มาตรฐาน)** | | |
| ๑๐ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | ดี |
| ๑๑ | สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | ดี |
| ๑๒ | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| ๑๓ | สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดี |
| ๑๔ | สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ดี |
|  | ผลการประเมินระดับคุณภาพ  ( / ) รับรอง ( ) ไม่ได้รับรอง |  |

**๙.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔)**

| **มาตรฐาน** | | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** | | |
| ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดีมาก |
| ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก |
| ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ดี |
| ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | พอใช้ |
| ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** | | |
| ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** | | |
| ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเริมบทบาทของสถานศึกษา | ดี |
| ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ดีมาก |
|  | ผลการประเมินระดับคุณภาพ  ( / ) รับรอง ( ) ไม่ได้รับรอง |  |

**๙.๒ สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม**

**๙.๒.๑ จุดเด่น**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่และบทบาทของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะมากขึ้น มีความพยายามศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงการได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เน้นความเป็นคนดี มีคุณธรรม ส่งผลสะท้อนเป็นไปตาม อัตลักษณ์ที่กำหนด มีการพัฒนาสะท้อนถึงจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนตามแนววิถีพุทธ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเป็นคนดีของสังคมตลอดไป

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำสูงสามารถโน้มน้าวผู้เกี่ยวข้อง คณะครูร่วมมือผนึกกำลังร่วมรักสามัคคี ทำงานเป็นทีมได้ สามารถยกระดับสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาเสริมสร้างให้มีผู้เรียนยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายนอก อาคารเรียน สวนหย่อม สนามร่มรื่น

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนและการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม จัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่การพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและในการวัดผลประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นมีการประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติงานของผู้เรียนตลอดเวลาการจัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตามตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด และแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

**๒. ผลการดำเนินการ**

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละดับ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามรถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| **๑. ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน** | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
| **๒. ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์** | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร**  **คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖**  **จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
| **๓.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
| **๔.ผลการทดสอบระดับชาติ** | **ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน**  **(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
| **๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
|  | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม**  **ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
|  | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและ**  **ความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ** |
|  | **ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น**  **สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม** |
|  | **ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม** |
|  | **ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย**  **ตามเกณฑ์มาตรฐาน** |

**๓. จุดเด่น**

- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเรียนรู้ มีความสามรถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

- ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงและอ่านคล่อง ร่วมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**๔. จุดควรพัฒนา**

- ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-Net ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ การสอบระดับชาติ O-Net ม.๓ และ ม. ๖ ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

**๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **วิธีดำเนินการพัฒนา** | **ผลการพัฒนา** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา** | โรงเรียนได้ดำเนินวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงโครงหลักสูตาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร เช่น การทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา จัดสรรทรัพยากรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา | ๑. สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ  ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ  ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา  ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการจัดการศึกษา  ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ |

**๒. จุดเด่น**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

**๓. จุดควรพัฒนา**

๑. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้านนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

**๒. และผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **โครงการ** | **ตัวชี้วัด** | **ผลการดำเนินงาน** |
| โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A๒ ตามเกณฑ์ CEFR | ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นใน A๒ ตามเกณฑ์ CEFR |
| พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | - ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมโครงการ | ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสถานศึกษา จากการเข้าร่วมโครงการ |
| การพัฒนาศักยภาพครูด้วยความรู้ ICT | - ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมโครงการ | - ร้อยละของครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีความรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT  - ร้อยละของครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา สื่อการสอนที่มีคุณภาพ  - ครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา นำ ICT มาช่วยจัดการเรียนรู้  - ครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีสื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน |

**๓. จุดเด่น**

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแห่งเรียนรู้ที่หลายหลากให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยของครูทุกคนได้การอบรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. จุดควรพัฒนา**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

|  |  |
| --- | --- |
| **กระบวนการพัฒนา** | **ผลการดำเนินงาน** |
| โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ  ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน  ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ  ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา  ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน  ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | - โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ  - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม  - ผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองอยู่ในระดับดีเยี่ยม |

**๒. จุดเด่น**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใจสถานศึกษาโดยสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี

**๓. จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ยังพบความบกพร่องในเรื่อง การติดตามงานของบุคลากรบางส่วนที่ยังให้ข้อมูลในการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ล่าช้า ทำให้การยกระดับคุณภาพของนักเรียนไม่บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งผลกระทบต่อกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ระดับคุณภาพ** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | ดีเยี่ยม |
| ๑.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดี |
| ๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเยี่ยม |
| ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดีเยี่ยม |
| ๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | ดี |
| ๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ดีเยี่ยม |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเยี่ยม |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเยี่ยม |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเยี่ยม |
| ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน  รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ดี |
| ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ  การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเยี่ยม |
| ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ดีเยี่ยม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ระดับคุณภาพ** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ดีเยี่ยม |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ดีเยี่ยม |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  และมีประสิทธิภาพ | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | | ดีเยี่ยม |
|  | การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  ให้ดียิ่งขึ้น | ดีเยี่ยม |
| สรุปภาพรวม | | ดีเยี่ยม |

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ระดับคุณภาพ** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | |  |
| ๑.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |  |
|  | ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดีเยี่ยม |
| ๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเยี่ยม |
| ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดีเยี่ยม |
| ๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | ดี |
| ๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ดีเยี่ยม |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเยี่ยม |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเยี่ยม |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | |  |
|  | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเยี่ยม |
| ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน  รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ดีเยี่ยม |
| ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ  การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเยี่ยม |
| ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาตรฐาน** | |  |
|  | ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ดีเยี่ยม |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ดีเยี่ยม |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  และมีประสิทธิภาพ | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | |  |
|  | การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  ให้ดียิ่งขึ้น | ดีเยี่ยม |
|  | สรุปภาพรวม | ดีเยี่ยม |

สรุป ๑) ภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในได้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒) มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนต้องรักษาระดับคุณภาพ

คือ มาตรฐานที่ ๒, ๓, ๔

1. มาตรฐานที่โรงเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ มาตรฐานที่ ๑

**ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ**

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

**สรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเรียนรู้ มีความสามรถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน  - ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงและอ่านคล่อง ร่วมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนอยู่ในระดับ  ดีเยี่ยม  - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นบานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น  - ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแห่งเรียนรู้ที่หลายหลากให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยของครูทุกคนได้การอบรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา  - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใจสถานศึกษาโดยสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี | - ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-Net ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ การสอบระดับชาติ O-Net ม.๓ และ ม. ๖ ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์  - กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น  - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้  - โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ยังพบความบกพร่องในเรื่อง การติดตามงานของบุคลากรบางส่วนที่ยังให้ข้อมูลในการพัฒนาในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ล่าช้า ทำให้การยกระดับคุณภาพของนักเรียนไม่บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งผลกระทบต่อกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา |

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

    แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา พบว่ามาตรฐานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีผลการดำเนินงานในระดับที่ดีเป็นส่วนใหญ่ และมีบางตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ซึ่งพอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้กลไกในการประกันคุณภาพให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาและบริหารหลักสูตร เน้นการฝึกทักษะวิชา ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๓. จัดการความรู้เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ๆ   เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น  สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมการทำงานข้ามสายงาน ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร

๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยพัฒนา การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีสิทธิและส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางจัดการศึกษา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยระดมทรัพยากรและทุนทางสังคมเข้ามาเป็นปัจจัยในการจัดกิจกรรม ไม่จำเป็นจะต้องมุ่งใช้งบประมาณจากรัฐแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งถือว่าเป็นโอกาสและนิมิตหมายที่ดี ที่ชุมชนจะได้มีส่วนร่วมในการบูรณาการภูมิปัญญาชาวบ้าน จารีตประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเข้ากับการจัดการศึกษาในชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

**ด้านวิชาการ**

ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน แผนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

**บุคลากร**

ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

**งบประมาณ**

ด้านงบประมาณสนับสนุนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน