



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓



(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พิจารณา	จำนวน 10 ประเด็น
ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน ๖ ประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับ ดีมาก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีมาก ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา จำนวน ๖ ประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๒ ประเด็น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับ ยอดเยี่ยม
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับ ยอดเยี่ยม
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับยอดเยี่ยม
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทักข้อ ในระดับ ผ่าน

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับ ยอดเยี่ยม
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับ
ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนารูปบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	
๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการ เรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	