



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสมพร แป๊ะไธสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ระดับเยี่ยม
๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ระดับดีเยี่ยม
๑	มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีมาก
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีเยี่ยม
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีเยี่ยม
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๑	จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

(ลงชื่อ) 
 (นายสมพร แป๊ะไธสง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง