

๑. ส่วนนำ

ความนำ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยนำผลการศึกษา ข้อมูลการวิจัย และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีการออกแบบกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองคุณภาพที่สังคม ผู้ปกครองคาดหวัง มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนสู่พลเมืองสังคมอาเซียน ที่มีคุณภาพในอนาคตที่มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นมา จึงพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน และเกิดจากความต้องการของชุมชนเป็นหลัก ซึ่งเป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดอันเป็นมวลงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด ในการจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีเป้าหมายที่การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมยุคปัจจุบัน

ดังนั้น หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จึงประกอบ ด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และกำหนดเพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพสู่สากลสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามที่หลักสูตรคาดหวังและความต้องการของจุดเน้นของท้องถิ่นสู่สากลในสังคมโลก

วิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งเน้นจัดการศึกษา นำพา ประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี มีวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตร หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเมื่อ จบการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบ ระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสะท้อนภาพการ จัด การศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

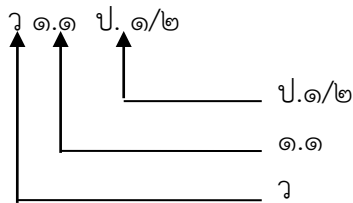
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสูงที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อสร้างความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น
มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก
ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ
พื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ
ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวัด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ มาตรฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท.๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ ๓ เรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนึกภาพ(visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ ๔ พีชคณิต

มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป(pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค ๔.๒ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค ๕.๒ ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุผล

มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ๓ สาระ คือ

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๔ แรงแและการเคลื่อนที่

- มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงแม่ถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม
- มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๕ พลังงาน

- มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนแปลงรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

- มาตรฐาน ว ๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และ

สัจจะของโลกรู้จัก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี่และเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๘ เทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว ๘.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐาน ว ๘.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ๔ สาระ คือ

- สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ
- สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดติดต่อกับงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าของนาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๒.๒ โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}		
○ หน้าที่พลเมือง			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
○ ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ทัศนศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดนตรี นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
ภาษาไทย	๔๐ (๑ นก.)		
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)		
วิทยาศาสตร์		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ทักษะอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (ชม.)	๑๒๐ (ชม.)	๑๒๐ (ชม.)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๒.๓ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๔๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๕๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๖๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๓๐
▶ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๖๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๒	๖๐
ศ ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	ศ ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาไทย	๒๐	ท ๒๑๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๐
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๒๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๐
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐
ง ๒๑๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๒๐	ส ๒๑๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๒๐
ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๒๐	ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▶ กิจกรรมนักเรียน		▶ กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
-ชุมนุม	๑๕	-ชุมนุม	๑๕
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๔๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษา ๔	๔๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐	ศ ๒๒๑๐๓ ศิลปะ ๔	๒๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๔๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับความงาม	๒๐	ว ๒๑๒๐๒ พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	๒๐
ส ๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐
ง ๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๒๐	ส ๒๒๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๒๐
ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๒๐	ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	๒๐
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน ๑	๒๐	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน ๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▶ กิจกรรมนักเรียน		▶ กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
-ชุมนุม	๑๕	-ชุมนุม	๑๕
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๖๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๔๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษา ๖	๔๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๒๐
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๒๐	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๔๐	ศ ๒๓๑๐๓ ศิลปะ ๖	๔๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๔๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๔๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
ว ๒๓๒๐๑ สนุกกับความงามวิทยาศาสตร์	๒๐	ว ๒๓๒๐๒ เชื้อพลังเพื่อการคมนาคม	๒๐
ส ๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐	ส ๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๒๐
ง ๒๓๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๒๐	ง ๒๓๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๒๐
ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๒๐	ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	๒๐
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน ๑	๒๐	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน ๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	▶ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
▶ กิจกรรมนักเรียน		▶ กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
-ชุมนุม	๑๕	-ชุมนุม	๑๕
▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	▶ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			

๒.๔ การกำหนดรหัสวิชา

หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีในระดับการศึกษา	ประเภทรายวิชา	ลำดับของรายวิชา
ท	๑	๐	๑	๐๑ - ๙๙
ค	๒	๑	๒	
ว		๒		
ส		๓		
พ		๔		
ศ		๕		
ง		๖		
อ				

หลักที่ ๑ เป็นรหัสตัวอักษร แสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

ท	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ค	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ว	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ส	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
พ	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ศ	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ง	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
อ	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หลักที่ ๒ เป็นรหัสตัวเลข แสดงระดับการศึกษา ได้แก่

๑	หมายถึง	ระดับประถมศึกษา
๒	หมายถึง	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักที่ ๓ เป็นรหัสตัวเลข แสดงปีที่เรียนของรายวิชา ได้แก่

๐	หมายถึง	รายวิชาที่ไม่กำหนดปีเรียนจะเรียนปีใดก็ได้ในระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น
๑	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๑ ของระดับประถมศึกษา /มัธยมศึกษาตอนต้น (ป. ๑ และ ม. ๑)
๒	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๒ ของระดับประถมศึกษา /มัธยมศึกษาตอนต้น (ป. ๒ และ ม. ๒)
๓	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๓ ของระดับประถมศึกษา /มัธยมศึกษาตอนต้น (ป. ๓ และ ม. ๓)
๔	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๔ ของระดับประถมศึกษา (ป. ๔)
๕	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๕ ของระดับประถมศึกษา (ป. ๕)
๖	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๖ ของระดับประถมศึกษา (ป. ๖)

- หลักที่ ๔** เป็นรหัสตัวเลข แสดงประเภทของรายวิชา ได้แก่
- ๑ หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน
 - ๒ หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติม

หลักที่ ๕ และ **หลักที่ ๖** เป็นรหัสตัวเลข แสดงลำดับของรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปี / ระดับการศึกษาเดียวกัน โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ได้กำหนดรหัสรายวิชาตามลำดับรายวิชาในสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- รายวิชาระดับประถมศึกษา เริ่มต้น ๐๑ ๐๒ ๐๓ ๐๔ ๐๕ ตามลำดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เริ่มต้น ๐๑ ๐๒ ๐๓ตามลำดับจนหมดรายกลุ่มสาระ และในภาคเรียนที่ ๒ เริ่มต้นที่ ๐๔ ๐๕ ๐๖ ...ตามลำดับ จนหมดรายกลุ่มสาระ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตอบคำถาม เล่า เรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทใน การเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้ และ ความบันเทิง โดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก พูดแนะนำตนเอง ขอความ ช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ และต่อคำ คล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กและ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด ด้วยการฟังนิทาน สังเกตภาพ สำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลงโดยสอดแทรกกิจกรรมให้ ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ แต่งประโยค และเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะของคำคล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อ่านเรื่องสั้นๆ แข่งขันเขียนคำ รวมทั้ง สอดแทรกการฝึกทักษะอื่นควบคู่กันไป ซึ่งกิจกรรมจะอยู่ในลักษณะของ บทบาทสมมติ เกม ร้องเพลง ทาย ปริศนา การอภิปราย การระดมสมอง และการวาดภาพสื่อจินตนาการ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่าง ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่อง ตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูด แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำตนเอง พูดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและใน ชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาส ต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยค ปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝัง ความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และ การพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง และอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้ว สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ และคำแนะนำ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ในประโยค แต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งกลอนสี่และคำขวัญ บอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตและเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทาน คติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนประมวลคำ แต่งประโยค เขียนข้อความ และสร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ ฝึกให้สังเกตคำ ประโยค และข้อความ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา และการเรียนรู้ด้วยเกม เพื่อฝึกการทำงานกลุ่ม การวางแผน และพัฒนากระบวนการคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษาเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่าง หลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและ ปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมี มารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำ ขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอนโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการ ได้แก่ ใบ ฝากเงิน และใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาท ในการเขียน

จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท คำสันธานและคำอุทานในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งกาพย์ ยานี ๑๑ และใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปรเรื่อง อธิบายคุณค่า ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและตอบคำถามที่กระตุ้นความคิด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลค่าและนำค่าไปใช้อย่างถูกต้องส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และมุ่งพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มและการระดมความคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษาเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา และฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความเรื่องอย่างหลากหลายจากสื่อต่าง ๆ โดยจับเวลา แล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านข้อมูล จากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร และประกาศ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ได้แก่ แบบคำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และมีมารยาท ในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงาน เรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคลทั้งคำราชาศัพท์ ระดับภาษาและภาษาถิ่น รวบรวมและบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน รวมทั้ง กลุ่มคำหรือวลี แต่งกลอนสุภาพ และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เล่านิทาน พื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น แสดงความคิดเห็นและอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกต และตอบคำถามที่กระตุ้นความคิดอย่างเป็นลำดับ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลค่าและนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างสรรค ผลงานหลากหลายรูปแบบ และเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งมุ่งพัฒนา กระบวนการกลุ่ม การวางแผน และกระบวนการคิด

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนเรียงความ มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาไม่น่าไว้วางใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรอง สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังและดู กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากเรื่องที่อ่านและสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังและดู กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายและแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความและมีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังดูและพูด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้ หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือบทความหรือคำอย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการสนทนา ใช้คำราชาศัพท์รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังดูและพูด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๕, ม. ๒/๖, ม. ๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖, ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕

ท ๔.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕

ท ๕.๑ ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบความคิด บันทึกรายย่อความ และรายงาน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง ดู นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงาน จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคความซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี วรรณกรรม สรุปความรู้ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นเพื่อศึกษาค้นคว้าและบันทึกข้อมูล กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสื่อความในการสื่อสาร การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ท ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ท ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่าน ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลตามลำดับความของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินค่าเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็น กรอกแบบสมัครงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน การพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดโน้มน้าว และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบท ร้อยกรอง สรุปเนื้อหารวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำและบอกคุณค่าของบทอาขยาน ตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นเพื่อศึกษาค้นคว้าและบันทึกข้อมูล กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสื่อความในการสื่อสาร การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะทางภาษา

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การอ่านในใจและการอ่านออกเสียงบทประพันธ์ งานเขียนร้อยกรองและร้อยแก้ว อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านตีความ อ่านแปลความหมาย อ่านเก็บใจความ การอ่านเร็วในเรื่องราวได้ความรู้ ความประทับใจและความเพลิดเพลิน

เน้นการเขียนสะกดคำ การย่อความ เรียงความ เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง เขียนจดหมาย คำขวัญ คำอวยพร มารยาทในการเขียน และใช้ภาษาอย่างมีศิลปะ การผูกประโยค การแบ่งวรรคตอน การสรุปหรือขยายความ การเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองตามความถนัด บทร้อยกรองที่มีแนวคิดน่าสนใจ รายการที่เป็นประโยชน์จากสื่อวิทยุ โทรทัศน์ เช่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วรรณคดี วัฒนธรรมเอกลักษณ์ของไทยและมารยาทในการฟัง การสนทนา การพูดรายงาน การพูดอภิปราย การโต้เถียง การพูดประกอบการแสดง การฝึกออกเสียงพูดให้ถูกต้อง โดยเน้นการแก้ไขข้อบกพร่องและมารยาทในการพูด

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านได้เร็ว และคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. แสดงความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โวหารจากเรื่องราวที่อ่าน
๓. จับใจความสำคัญ ใช้บริบทสร้างความเข้าใจการอ่านโดยการตีความ แปลความ พูด เขียน ความหมายของคำ สำนวนและข้อความด้วยการอธิบาย การอภิปราย
๔. แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลของการตีความ แปลความ
๕. ใช้ถ้อยคำในการสื่อภาษาได้อย่างถูกต้อง ประณีต และสละสลวย
๖. ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนอย่างสร้างสรรค์
๗. แสดงมารยาทการเขียน ด้วยลายมือที่สวยงาม สะอาด ถูกต้อง
๘. พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ที่ได้จากการฟัง โดยใช้ภาษา ถูกต้อง ชัดเจน นำฟังตามหลักการพูด
๙. มีมารยาทที่ดีของการฟัง การดู และพูด

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

ท ๒๑๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การใช้ภาษาในการคิดค้นหาสาเหตุ การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินอย่างมีมารยาทในการสื่อสาร ในฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง
๒. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. รู้จักใช้ภาษาเรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต
๔. สามารถจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอ
๕. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
๖. สามารถสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การใช้ถ้อยคำของผู้พูด
๗. สามารถแสดงทรรศนะในการฟัง และดูสื่อรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณ
๘. สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจโน้มน้าวใจ ปฏิเสธเจรจาต่อรองด้วยภาษา และท่าทางที่สุภาพ รู้จักคิดไตร่ตรอง และลำดับความคิดเห็นก่อนพูดและเขียน
๙. สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
๑๐. เข้าใจระดับของภาษาที่เป็นทางการและภาษาไม่เป็นทางการ
๑๑. สามารถใช้ภาษาพูด และเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

รวม ๑๑ ผลการเรียนรู้

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิด แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป. ๑/๑

ค ๓.๑ ป. ๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

**รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนและอ่านสัญลักษณ์ แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การบอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และขีด การบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร พร้อมทั้งเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรหรือความจุ การบอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติว่า เป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี การจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ ว่า เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม หรือทรงกระบอกการจำแนกระหว่างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปวงกลมกับทรงกลม การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน การบอกรูป และความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไร โดยอย่างหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรมไปสู่ภาพและสัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหา โจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ค ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖
- ค ๒.๒ ป.๒/๑
- ค ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
- ค ๓.๒ ป.๒/๑
- ค ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ค ๖.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

**รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหา ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การบอกความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมีลิเมตร การบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด การบอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิตร เล็อกเครื่องวัด เครื่องชั่ง และเครื่องตวงที่เหมาะสม พร้อมทั้งเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ การบอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา การอ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด การบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก และเวลา การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และ เวลา การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิต สามมิติ การระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียนสัญลักษณ์ การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม รอบตัว การบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้ำ การบอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ การรวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรม กลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลาย ใกล้เคียงกับ ชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหา โจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผล ประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ค ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
- ค ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ค ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ค ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ค ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ค ๖.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง จาก สถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มี ผลคูณ ไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ เศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง สร้างโจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การบวก การลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม วัดและสร้างมุม โดยใช้ โพรแทรกเตอร์ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ,ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐ ,
ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖
- ค ๒.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ค ๒.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒
- ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านเศษส่วน จำนวน คละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยม ไม่เกินสอง ตำแหน่ง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน การบวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคน ของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ การบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับ การบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ปริมาตร หรือความจุ การหาความยาวรอบรูป และการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุม การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการแก้ปัญหเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม การบอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ การบอก ลักษณะ ความสัมพันธ์และจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ และจำแนกรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การสร้างมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูป สามเหลี่ยม และรูปวงกลม การสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก การบอกจำนวน และความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิเปรียบเทียบ การบอกว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้

- เกิดขึ้นอย่างแน่นอน - อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ - ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปรธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรม กลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการ แก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ค ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ค ๒.๒ ป.๕/๑

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ค ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ค ๔.๑ ป.๕/๑

ค ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๕.๒ ป.๕/๑

ค ๖.๑ ป.๔-๖/๑, ป.๔-๖/๒, ป.๔-๖/๓, ป.๔-๖/๔, ป.๔-๖/๕, ป.๔-๖/๖

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการเขียนและอ่านสัญลักษณ์แสดง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน และเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ ปัญหาของคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ การบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็ม หลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ การบอกค่าประมาณของทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง การใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติ การเปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ การอธิบาย เส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยระบุทิศทางและระยะทางจริงจากรูปภาพ แผนที่ และแผนผัง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม การแก้ปัญหเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาว รอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม การแก้ปัญหเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การ เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง การบอกชนิดของรูปเรขาคณิต สองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ การบอกสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การบอกว่าเส้นตรงคู่ใดขนานกัน การประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึมและพีระมิด จากรูปคลี่ หรือรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การแก้ปัญหเกี่ยวกับ แบบรูป การเขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหา และการแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ การอ่าน ข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น การอธิบาย เหตุการณ์โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า

- เกิดขึ้นอย่างแน่นอน - อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ - ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นจัดประสบการณ์จากรูปธรรม ไปสู่ภาพและสัญลักษณ์การจัดกิจกรรม กลุ่มหรือเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับ ชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์ จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญห และเน้นการแก้ปัญหโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญห มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ค ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ค ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ค ๑.๔ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ค ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ค ๔.๑ ป.๖/๑	ค ๔.๒ ป.๖/๑
ค ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ค ๕.๒ ป.๖/๑
ค ๖.๑ ป.๔-๖/๑, ป.๔-๖/๒, ป.๔-๖/๓, ป.๔-๖/๔, ป.๔-๖/๕, ป.๔-๖/๖	

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการเกี่ยวกับเรื่องเข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การเท่ากันของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ใช้ความรู้ทางภาษาภาษาเพื่อการสื่อสาร The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และแก้ปัญหาในชีวิตจริง

โดยใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น รวมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีเหตุผล เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต และมีทักษะในศตวรรษ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ สมบัติของการเท่ากันของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา ความสัมพันธ์เชิงเส้น ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ สถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติไปใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยกระบวนการแก้ปัญหา การสื่อสารและและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติตน ในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ขบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่สังคมอาเซียน

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด ความยาวและพื้นที่ในการแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกันและต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม คาดคะเนเวลา ระยะทาง พื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนักได้อย่างใกล้เคียงและอธิบายวิธีการที่ใช้ในการคาดคะเน เข้าใจ บอกและอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่เกิดขึ้นจากการแปลงทางเรขาคณิตในการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน และนำไปใช้ หาพิกัดของจุดและอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตที่เกิดขึ้นจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนบนระนาบในระบบพิกัดฉาก อ่านและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปวงกลม ใช้สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมและสมบัติของเส้นขนาน ในการให้เหตุผลและการแก้ปัญหา อธิบายได้ว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นแน่นอนและเหตุการณ์ใดไม่เกิดขึ้นแน่นอน และเหตุการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากกว่ากัน

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔
- ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
- ค ๒.๒ ม.๒/๑
- ค ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔
- ค ๔.๒ ม.๒/๒
- ค ๕.๑ ม.๒/๑
- ค ๕.๒ ม.๒/๑
- ค ๖.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

จำแนก ยกตัวอย่าง และบอกความหมายที่เกี่ยวข้องของจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ และจำนวนอตรรกยะ อธิบาย ระบุและหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็ม โดยการแยกตัวประกอบและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็มเศษส่วนและทศนิยม บอกความสัมพันธ์ของการยกกำลังกับการหารากของจำนวนจริง หาค่าประมาณของรากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริงและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ในการให้เหตุผลและการแก้ปัญหา

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓
- ค ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒
- ค ๑.๓ ม.๒/๑
- ค ๑.๔ ม.๒/๑
- ค ๓.๒ ม.๒/๒
- ค ๔.๒ ม.๒/๑
- ค ๖.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลมหาพื้นที่ผิวของปริซึม และทรงกระบอก ปริมาตรของ ปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หรือหน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่าง ระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม ใช้การ คาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว ปริมาตร และสมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้าย ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้อง ระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้น และกราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร อ่านและแปล ความหมายของกราฟของระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟอื่น ๆ แก่ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และนำไปใช้แก้ปัญหา พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และ ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่าง เป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔

ค ๒.๒ ม.๓ /๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ค ๖.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ความรู้เกี่ยวกับบอสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ กำหนดประเด็นและเขียนข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์ ต่าง ๆ รวมทั้งกำหนดวิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยมของข้อมูลที่ไม่ได้แจกแจงความถี่ และเลือก ใช้ได้ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม อ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ หาคำทำนายจะเป็นของเหตุการณ์ จากการทดลองสุ่มที่ผลแต่ละตัวมีโอกาสเกิดขึ้นเท่าๆ กัน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นใน การคาดการณ์ สถิติและความ น่าจะเป็นประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ อภิปรายถึงความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้จากการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๔.๒ ม.๓ /๑

ค ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ค ๕.๒ ม.๓/๑

ค ๕.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๖.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ค ๒๑๒๐๑ พหุนามและการประยุกต์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล ได้แก่ ข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของ
ประโยคเงื่อนไข การให้เหตุผล

พหุนาม ได้แก่ เอกนาม การบวกและการลบเอกนาม พหุนาม การบวกและการลบ

พหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนาม

บทประยุกต์ ๒ ได้แก่ แบบรูปของจำนวน ข่ายงาน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง
ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลประกอบการ
ตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ
ความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้
หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ
คณิตศาสตร์ มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีวินัย มี
ความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของประโยคเงื่อนไข การให้
เหตุผล ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้
๒. ระบุนิพจน์ที่เป็นเอกนามและไม่เป็นเอกนาม และแสดงการบวก การลบเอกนามได้
๓. เขียนพหุนามในรูปพหุนามในรูปผลสำเร็จ และระบุดีกรีของพหุนาม พจน์แต่ละพจน์ในพหุ
นามได้
๔. อธิบายและหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร พหุนามได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับ แบบรูปของจำนวน ข่ายงาน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยมในการ
แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพืชและสัตว์ ระบุสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ระบุชื่อและบรรยายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช บรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและรักษาความสะอาด รวบรวมข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง”

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑-ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑-ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑-ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑-ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑-ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืช สัตว์ และมนุษย์ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ และการสัมผัสของพืช สัตว์และมนุษย์ ประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น สมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้วัสดุและสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย แรงที่เกิดจากแม่เหล็ก การนำแม่เหล็กมาใช้ประโยชน์ แรงไฟฟ้าที่เกิดจากการถูวัตถุบางชนิด ไฟฟ้าเป็นพลังงาน การสำรวจ และยกตัวอย่างเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น การสำรวจและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความสำคัญของดวงอาทิตย์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู ใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ ตรวจสอบและบันทึกข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบและนำเสนอผล ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจ ตรวจสอบแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการและผลของงาน

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกันรวมทั้งมี จิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ว ๑.๒ ป.๒/๑

ว ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๖.๑ ป.๒/๑

ว ๗.๑ ป.๒/๑

ว ๘.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การสูญพันธุ์และการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต บางชนิด สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่า และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่น ของใช้ การใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิดผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับวัสดุเมื่อถูกแรงกระทำ หรือทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ประโยชน์และอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ ผลของการออกแรงที่กระทำ ต่อวัตถุ การตกของวัตถุสู่พื้นโลก แรงที่โลกดึงดูดวัตถุ แหล่งพลังงานธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า ความสำคัญของพลังงานไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย สมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่น และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศ การเคลื่อนที่ของอากาศที่มีผลจากความแตกต่างของอุณหภูมิ การขึ้นตลกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอ วิธีสำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่มและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้และนำเสนอผล ตั้งคำถามใหม่จากการสำรวจตรวจสอบ แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม นำไปสู่การสร้างความรู้ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพประกอบคำอธิบาย นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนแสดง กระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกันรวมทั้งมี จิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ว ๒.๑ ป.๓/๑
- ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ว ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ว ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๖.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๗.๑ ป.๓/๑

ว ๘.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืช จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืช ออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยาย ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง และระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การ นำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยน ความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง

เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ

ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของ วัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบาย เปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การ อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย

ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่ เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยา ศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ส่วนประกอบของดอกและโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช การสืบพันธุ์ของพืชดอก การขยายพันธุ์พืช และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์ของสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเปรียบเทียบลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น พืชดอกและพืชไม่มีดอก พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ การจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่ม โดยใช้ลักษณะภายใน บางลักษณะและลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ สมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียว การนำความร้อน การนำไฟฟ้าและความหนาแน่น การนำวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ความดันอากาศ ความดันของของเหลว แรงพยุงของของเหลว การลอยตัว และการจมของวัตถุ แรงเสียดทานและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย อันตรายที่เกิดขึ้นเมื่อฟังเสียงดังมาก ๆ การเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝนและลูกเห็บ การเกิดวัฏจักรน้ำ การวัดอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศ การเกิดลม และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดทิศ และปรากฏการณ์การขึ้นตกของดวงดาว โดยใช้แผนที่ดาว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง นำเสนอ จัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกันรวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ว ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ว ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๔.๒ ป.๕/๑
- ว ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๖.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๗.๑ ป.๕/๑

ว ๘.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป๓๕/๗, ป.๕/๘

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตของมนุษย์จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ สารอาหารและความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิต ในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์ แนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สมบัติของของแข็ง ของเหลว และแก๊ส การจำแนกสารเป็นกลุ่ม โดยใช้สถานะหรือเกณฑ์อื่นที่กำหนดเอง การแยกสารบางชนิดที่ผสมกันโดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง การจำแนกประเภทของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สมบัติและการใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์ การเลือกใช้สารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สมบัติของสารเมื่อสารเกิดการละลายและเปลี่ยนสถานะ การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดสารใหม่และมีสมบัติเปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงของสารที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การต่อวงจรไฟฟ้า อย่างง่าย ตัวนำไฟฟ้า และฉนวนไฟฟ้า การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าทั้งแบบอนุกรม แบบขนาน และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเกิดสนามแม่เหล็กกรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การจำแนกประเภทของหินโดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลงของหิน ธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคาและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดและตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์และวิธีการสำรวจตรวจสอบที่ถูกต้อง เหมาะสมให้ได้ผลที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง นำเสนอจัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดตัดสินใจ และสามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกันรวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยง ความรู้และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๖.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๗.๑ ป.๖/๑

ว ๗.๒ ป.๖/๑

ว ๘.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

รวมทั้งหมด ๓๗ ตัวชี้วัด

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบ หน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการสารผ่านเซลล์ โดยการแพร่และการออสโมซิส การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการลำเลียงน้ำและอาหารของพืช โครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชกระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืช ความสำคัญของธาตุอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์เพื่อเพิ่มผลผลิต สมบัติทางกายภาพของสาร ธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ประโยชน์และโทษของธาตุ โครงสร้างอะตอมของธาตุ การจัดเรียงอนุภาคของสาร และการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร โดยการใช้แบบจำลองและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐,
ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก อุณหภูมิและการวัด การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืน การคายความร้อน การแผ่รังสีความร้อน สมดุลความร้อน ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของวัตถุ องค์ประกอบของชั้นบรรยากาศ ปฏิกิริยาการกลั่น ลม ฟ้า อากาศ ปฏิกิริยาการทางธรรมชาติที่มีผลต่อมนุษย์ การพยากรณ์อากาศ ผลของลม ฟ้า อากาศต่อการดำรงชีวิต และสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก ภาวะโลกร้อน รูโหว่ของชั้นโอโซน และฝนกรด ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการใช้แบบจำลอง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย อธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ การจำแนก การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์และสัตว์ รวมทั้งระบบประสาทของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมและภายใน หลักการและผลของการใช้เทคโนโลยี ชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ และเพิ่มผลผลิตของสัตว์ สารอาหารในอาหารมีปริมาณพลังงานและสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย ผลของสารเสพติดต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกายและแนวทางในการป้องกันตนเองจากสารเสพติดต้องประกอบด้วย สมบัติของธาตุและสารประกอบ สมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสี หลักการแยกสารด้วยวิธีการกรอง การตกผลึก การสกัด การกลั่นและโครมาโทกราฟี การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวล และพลังงานเมื่อสารเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปฏิกิริยาเคมี เขียนสมการเคมีของปฏิกิริยาของสารต่าง ๆ ผลของสารเคมี ปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การใช้สารเคมีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย วิธีป้องกันและแก้ไขอันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้สารเคมี การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในระนาบเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่งหรือวัตถุเคลื่อนที่ ด้วยความเร็วคงตัว

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การสำรวจ การตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ว ๘.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบายการสะท้อนของแสง การหักเหของแสงผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ การดูดกลืนแสงสี การมองเห็นสีของวัตถุ ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน การใช้ประโยชน์และการปรับปรุงคุณภาพของดินกระบวนการเกิดและลักษณะองค์ประกอบของหิน องค์ประกอบและสมบัติของหิน เพื่อจำแนกประเภทของหิน และ การใช้ประโยชน์ ลักษณะทางกายภาพของแร่ และ การใช้ประโยชน์ กระบวนการเกิด ลักษณะและสมบัติของปิโตรเลียม ถ่านหิน หิน น้ำมัน และ การใช้ประโยชน์ อธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่นการเกิดแหล่งน้ำบนดิน แหล่งน้ำใต้ดินกระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม การตกผลึกและผลของ กระบวนการดังกล่าวโครงสร้างและองค์ประกอบของโลก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การสำรวจ การตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ว ๖.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

ว ๘.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย ลักษณะของโครโมโซมที่มีหน่วยพันธุกรรมหรือยีนในนิวเคลียส ความสำคัญของสารพันธุกรรมหรือดีเอ็นเอ และกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซม ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น ที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล ผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม ผลของเทคโนโลยีชีวภาพต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศต่าง ๆ ในท้องถิ่นและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร วัฏจักรน้ำ วัฏจักรคาร์บอน และความสำคัญที่มีต่อระบบนิเวศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญห การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ความแรงและผลของแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยาระหว่างวัตถุ และการใช้ประโยชน์ แรงพยุ่งของของเหลวที่กระทำต่อวัตถุ ความแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรง และการใช้ประโยชน์ โมเมนต์ของแรงและการใช้ประโยชน์ การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นแนวตรงและแนวโค้ง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การสำรวจ การตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ว ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ว ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ว ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ว ๘.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย งาน พลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน และความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณเหล่านี้รวมทั้งการใช้ประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทานและการใช้ประโยชน์ คำนวณพลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าในบ้านอย่างถูกต้องปลอดภัยและประหยัด ตัวต้านทาน ไดโอด ทρανซิสเตอร์ และการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นที่มีทรานซิสเตอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ และดาวเคราะห์อื่นๆ และผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก องค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ ตำแหน่งของกลุ่มดาวและการใช้ประโยชน์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้า สภาวะอากาศ ทรัพยากร ธรรมชาติ การเกษตรและการสื่อสาร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การสำรวจ การตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ว ๗.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ว ๗.๒ ม.๓/๑

ว ๘.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๒๒๒๐๑ ทักษะกระบวนการวิทย์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ฝึกทักษะการตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การกำหนดและควบคุมตัวแปร ตลอดจนการใช้เครื่องมือพื้นฐาน โดยกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียนคือ มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งให้เห็นคุณค่าต่อความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต และความมีวินัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบมีความรอบคอบรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งสมมติฐานจากปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ออกแบบการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยมีการกำหนดและควบคุมตัวแปรต่าง ๆ และกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
๓. ออกแบบวิธีการทดลองเลือกใช้อุปกรณ์และลงมือทำการทดลองได้อย่างมีระบบ
๔. บันทึกข้อมูลที่สามารถอ่านเข้าใจง่ายและสรุปผลของข้อมูลจากการศึกษาทดลองได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

ว ๒๓๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหมายและลักษณะของโครงการวิทยาศาสตร์ การกำหนดตัวแปรในโครงการประเภททดลอง ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ แหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงย่อและการปฏิบัติการทดลองเบื้องต้น การวางแผนและการออกแบบการทดลอง การเขียนเค้าโครงเรื่องที่ศึกษาฉบับสมบูรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์แต่ละประเภท
๒. ศึกษา สืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. คิดและเลือกเรื่องสำหรับทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
๔. เขียนเค้าโครงย่อ และปฏิบัติการทดลองเบื้องต้น เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของวิธีการทดลอง และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการศึกษาเรื่องนั้น
๕. เขียนเค้าโครงของเรื่องที่จะศึกษาได้ครบทุกขั้นตอนและมีความเป็นไปได้สูง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ว ๒๓๒๐๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการดำเนินการทดลอง การแก้ไขปรับปรุงวิธีการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูล ออกแบบตารางบันทึกผล การจัดกระทำข้อมูลทางสถิติ การแปลความหมายข้อมูล และสรุปผล รูปแบบของรายงานต้นฉบับสมบูรณ์ หลักเกณฑ์การเขียนรายงาน การจัดทำโปสเตอร์แสดงผลงาน หลักการและขั้นตอนการนำเสนอผลงาน การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า และการตอบคำถาม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสื่อสารสิ่งที่เรารู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ปฏิบัติการทดลองตามวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้ในเค้าโครงได้ครบถ้วนและเหมาะสม
๒. แปลความหมายข้อมูลและสรุปผลได้ถูกต้อง
๓. เขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ในเรื่องที่ศึกษาได้สมบูรณ์และถูกต้อง
๔. นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ที่ตนเองศึกษาทดลองด้วยปากเปล่าได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว มีความมั่นใจ
๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน อธิบาย ยกตัวอย่างความสามารถและความดี บอกประโยชน์ผลจากการ กระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตาม ภาระงานการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการ ทำงานที่สุจริต จำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลัก ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว มีส่วนร่วมในการ ดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการการสรุปเพื่อตอบคำถาม กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ แก้ปัญหา ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการ สื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ให้เหตุผล รวมถึงการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน การสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนิน ชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคม อาเซียน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอกความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง การออกผนวชหรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติใน เรื่องปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองผู้อื่น อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกใน ครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับ- รายจ่ายของตนเอง สรุปลงผลดีของ การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลกดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม แยกแยะและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปอย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับ การดำเนินชีวิตของมนุษย์มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

โดยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริม การทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗,

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษา และลงมือปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนาหรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้องแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง สรุปรประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น บอกพฤติกรรมกาณ์ดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ยกตัวอย่างบุคคล ซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในการดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชนบอกความสำคัญของภาษี และบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขียนแผนผังง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชนเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการถ่ายภาพ ข่าว หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา การทำความดี การประกอบ ศาสนพิธี พุทธประวัติ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย ไตรสิกขา ชาวพุทธตัวอย่าง โอวาท ๓ มงคล ๓๘ เบญจศีล เบญจธรรม พรหมวิหาร ๔ พุทธศาสนาสูภาคิต การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ความสำคัญ การแสดงความเคารพ การทำความดีของบุคคลตัวอย่าง การสวดมนต์ มรณาทต่าง ๆ ความกตัญญูกตเวที การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตย สิทธิพื้นฐานของเด็ก วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ สินค้าและบริการ การบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่มีในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกัน การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน ความหมายของประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ สืบค้น อธิบาย และระบุข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลกระทบต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดด้วยแผนที่และรูปถ่าย วิเคราะห์ และอธิบาย ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การทำงานกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะหาข้อมูล ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๑.๓ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

สั ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

สั ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

สั ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สาระ : ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนา ที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมารยาทของความเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระ : **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม** ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอ วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตในสังคมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารท้องถิ่น วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สาระ : **เศรษฐศาสตร์** ศึกษาเรื่อง อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการประยุกต์ใช้แนวคิดของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อธิบายหลักการ สำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคารจำแนกผลดีและผลเสียของการ กู้ยืม

สาระ : **ภูมิศาสตร์** ศึกษาเรื่อง รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของ ภูมิภาคของตนเอง ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของ ลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มี อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยให้ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความ คิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อ พัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตน นับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการศึกษาข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สาระ : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ซึ่งชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้องแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกต้องกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคน ในสังคมไทย ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ อภิปราย บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

สาระ : เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สาระ : ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ฝึกการสังเกต ตอบคำถาม เชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงการปฏิบัติตนใน

ฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของ สังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระบุนเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุนบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภูมิใจและสมควรแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบาย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนภาพเส้นเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาข้อมูลในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/ ๑,ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุตัวอย่าง บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศโดยปฏิบัติตนตามกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน โดยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาสาธารณสุขประโยชน์และเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของประชากรในสังคม

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการผลิต การบริโภค ตลอดจนบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ศึกษา วิเคราะห์ การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค สินค้าและบริการ การบริหาร การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยใช้ ความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหา ใช้เทคนิค การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค การบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีความดุลยภาพ นำเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพ พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ เข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔

ส ๓.๑ ม. ๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ระบบการเมืองการปกครองของไทย เกี่ยวกับการแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลของอำนาจอภิปไตย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ และสามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ตามวิถีแห่งประชาธิปไตย

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการเลือกการบริโภค เข้าใจเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน รวมทั้งนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร ภูมิอากาศของประเทศไทย ภูมิภาคต่างๆของโลก การใช้แผนที่ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ การอนุรักษ์กับสิ่งแวดล้อม

โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะกายภาพ แหล่งทรัพยากร ภูมิอากาศของประเทศไทย ภูมิภาคต่างๆของโลก ไปใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อเกิดความสัมพันธ์ในการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

ตระหนัก เห็นคุณค่า แหล่งทรัพยากร การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ให้เกิดการพัฒนายั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม คล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ศึกษาวิเคราะห์การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔

ส ๓.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔

ส ๕.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์เหตุผลและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และ แอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

ส ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔

ส ๕.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกครองคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวความคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวความคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ศึกษา อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๕

ส ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓

ส ๕.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน ระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

ศึกษา อภิปราย อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ศึกษา ระบุ สำนวน อภิปราย วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

ส ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๕

ส ๕.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้วยการศึกษ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพฤติตน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่า การนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

ส ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๒๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้วยการศึกษ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพจน์ ตีความ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่า การนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชีวิต

ส ๔.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชีวิต

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ อธิบายประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

เพื่อให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพฤติตน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าการนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม. ๒/๒ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๒๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ อธิบายประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

เพื่อให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพฤติตน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าการนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓

รวมทั้งหมด

๓

ตัวชี้วัด

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับ อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

เพื่อให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพฤติตน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าการนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๓๒๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับ อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

เพื่อให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ระบุ ยกตัวอย่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ประพฤติตน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าการนำไปพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม ๓/๔

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกิริยา ประวัติศาสดาที่ตนนับถือการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว การพัฒนาจิต การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียม แบบคุณ - โทษ และทางออก การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ และศาสนาอื่น ๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๗ , ม. ๑/๘
ม. ๑/๙ ม. ๑/๑๐ ม. ๑/๑๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชีวิต

ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนเองนับถือ จริยวัตรของสาวก เพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนเองนับถือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรม การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธ - ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปัญหาของชุมชนและสังคม การพัฒนาจิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖

ม. ๒/๗ , ม. ๒/๘ , ม. ๒/๙ , ม. ๒/๑๐ , ม. ๒/๑๑

รวมทั้งหมด

๑๑

ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นศาสนิกชนที่ดี คุณค่าของศาสนพิธีและการปฏิบัติตน คำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตน ความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุข แก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสตร์ศาสนาที่ตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน สังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบปริยัติ ๔ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบปริยัติ และแบบสืบสาวเหตุปัจจัย การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ การแผ่เมตตา การบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๕ , ม. ๓/๖

ม. ๓/๗ , ม. ๓/๘ , ม. ๓/๙ , ม. ๓/๑๐

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายหน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวก การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด การปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม ประวัตินักบุญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะและการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๕ , ม. ๓/๖ , ม. ๓/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๒๐๒ ท้องถิ่นของเรา ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ มีส่วนร่วมต่อผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อชุมชน การปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจเอกลักษณ์ของชุมชน สถานที่สำคัญของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี การละเล่นพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ด้านเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หน้าที่พลเมือง การปกครองของจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บุคคลสำคัญทางด้านการเมืองการปกครอง ปัญหาที่สำคัญของจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการพัฒนาและกระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. เพื่อให้นักเรียนตระหนักต่อปัญหาท้องถิ่น มีความรัก ความผูกพันและความภูมิใจต่อท้องถิ่นที่ตนอยู่อาศัย
๔. เพื่อให้นักเรียนแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในแต่ละด้าน และร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นของตน
๖. เพื่อให้นักเรียนฝึกการวางแผนและเขียนโครงการ / โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ส ๒๑๒๐๑ - ส ๒๒๒๐๑ - ส ๒๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

บอก อธิบาย จำแนก ยกตัวอย่าง สรุปรูป เปรียบเทียบ ปฏิบัติ และวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนพอเพียง การพัฒนาชุมชน และเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถที่จะตัดสินใจ รวมทั้งปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

ตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเห็นความสำคัญที่ต้องปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพุดิปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง
๔. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ขั้นตอน รวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่
๕. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ รวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง
๖. และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญา แนวคิดและหลักการพัฒนาชุมชน
๗. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ ขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๙. รู้และเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสหกรณ์และสหกรณ์ในประเทศไทย
๑๐. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส ๒๑๒๐๒ - ส ๒๒๒๐๒ - ส ๒๓๒๐๒ อาเซียนศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอาเซียน ลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายของประเทศสมาชิกอาเซียน ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียนเกี่ยวกับการก่อตั้ง โครงสร้าง ความร่วมมือของอาเซียนในด้านต่าง ๆ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน กฎบัตรและจุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียน การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทยในด้านทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผลที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทบาทของไทยในอาเซียน บทบาทของอาเซียนในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการรวมกลุ่มอาเซียน มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกอาเซียน มีความเข้าใจอันดีต่อสมาชิกของประเทศในกลุ่มอาเซียน และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอาเซียน และปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน
๒. วิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านต่าง ๆ
๓. อธิบายประวัติความเป็นมาของอาเซียน โครงสร้าง และความร่วมมือของอาเซียนในด้านต่าง ๆ
๔. อธิบายจุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน
๕. วิเคราะห์การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทยและผลที่คาดว่าจะได้รับ
๖. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียนในสังคมโลกและผลที่คาดว่าจะได้รับ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันในครอบครัว ความภาคภูมิใจในตนเอง และความแตกต่างทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน สนุกกับเกมเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนเมื่อมี อากาศเจ็บป่วย และการป้องกันอันตรายที่บ้านและโรงเรียน

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นและสนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวาดภาพ รู้จักการ ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสุขภาพได้ และรู้จักเคลื่อนไหว เพื่อออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว และความมี น้ำใจนักกีฬา สนุกสนานในการเล่นเกมน เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
พ ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
พ ๓.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
พ ๓.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
พ ๔.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
พ ๕.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นและกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและ กิจกรรมประกอบจังหวะ สนุกกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสุขภาพที่ดี การดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว การป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เล่าประสบการณ์ การวิเคราะห์ สถานการณ์ การวาดภาพ การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม รู้จักการประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สามารถอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพได้ และรู้จักเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสุขสนุกสนานในการ เล่นเกม และปฏิบัติกิจกรรมประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
พ ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
พ ๓.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒
พ ๓.๒	ป.๒/๑, ป.๒/๒
พ ๔.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
พ ๕.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ การออกกำลังกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันโรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ และธงโภชนาการ ทัศนสุขภาพ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง และการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การรวมกลุ่มเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรายงานนำเสนอต่อชั้นเรียน มีการวิเคราะห์สถานการณ์ และผลที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นเกม สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย รู้จักการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียน เปิดกว้างให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สุขภาพของตนเองและครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กัน เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา และเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ให้กับครอบครัวและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
พ ๒.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
พ ๓.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒
พ ๓.๒	ป.๓/๑, ป.๓/๒
พ ๔.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
พ ๕.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ระบบอวัยวะที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน พฤติกรรมทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน การบริหารประกอบจังหวะ การเล่นเกมและกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาพื้นฐาน การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยาและสารเสพติดให้โทษ และการปฐมพยาบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้เขียนอธิบายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ สุขภาพ ครอบครัว สำรอง ตรวจสอบ การปฏิบัติ การสาธิต การคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นได้ อย่างเป็นระบบ การบันทึกผลลงในตาราง และรู้จักสรุปผล เพื่อให้ได้องค์ความรู้ มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การจัดบรรยากาศเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระ ในการแสดงความคิดเห็น และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความรู้ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสุขภาพได้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมในการเคลื่อนไหวร่างกาย การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้อง และแสดงน้ำใจนักกีฬาในการเล่นกีฬาต่าง ๆ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษา สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
พ ๒.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
พ ๓.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
พ ๓.๒	ป.๔/๑, ป.๔/๒
พ ๔.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
พ ๕.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ครอบครัวยุคใหม่ที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และสุขอนามัยทางเพศ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ยาและสารเสพติดให้โทษ และอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ภาพข่าว บทความ หรือสถานการณ์เพื่อหาคำตอบ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งแบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะทางสังคม และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน การฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาการร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย และให้เหตุผลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การสังเคราะห์เรื่องราว เปรียบเทียบสถานการณ์ และสรุปความรู้ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ออกกำลังกาย และเล่นเกมอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ของระบบภายในร่างกาย การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น เพศศึกษา หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญในประเทศไทย ภัยธรรมชาติและสารเสพติดให้โทษ

โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด สังเกตภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์สถานการณ์เพื่ออธิบาย สาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จากนั้นจึงเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพรูปแบบต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้จากประสบการณ์เดิม สามารถวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ นำแนวทางแก้ไขปัญหามาใช้หรือนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวด้วยการออกกำลังกายเป็นประจำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำข้อมูลความรู้ไปเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัว และในชุมชนของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะ การเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ความสำคัญของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม. ๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย สามารถดูแลตนเองเมื่อยามเจ็บป่วย มีกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว สถานการณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและความปลอดภัย การตัดสินใจและปฏิบัติตนในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับภัยอันตราย สามารถแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ รวมถึงการวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ. ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาที่มีผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ รู้จักโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และหลีกเลี่ยงป้องกันจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศ และ การวางตัวกับเพศตรงข้ามที่เหมาะสม นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่ เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่าง ละ ๑ ชนิด เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย กิจกรรม และนำความรู้และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทาง กาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่นกีฬาดตาม ความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองมีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง และทักษะปฏิบัติเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ วางแผนการรุกและการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ใน การเล่นอย่างเป็นระบบร่วมมือในการเล่นกีฬา และ การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่น กีฬาของตนเองกับผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต การจัดการกับอารมณ์และความเครียด เกณฑ์และการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย วิธีการ ปัจจัยและแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน ที่อาจนำไปสู่อันตราย การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง วินัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง กลวิธีการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม การพัฒนาวิธีการเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง การสร้างแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ วางแผนการรุกและการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ใน การเล่นอย่างเป็นระบบร่วมมือในการเล่นกีฬา และ การทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่น กีฬาของตนเองกับผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ สาเหตุและแนวทางการป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีม การนำหลักการความรู้ของทักษะการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสุขภาพ การจัดกิจกรรม นันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดูกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและ ประเภททีมการนำกฎ กติกา ข้อตกลงและประสบการณ์จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง การประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตาม สถานการณ์ของการเล่น ผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปลงค์ความรู้ กระบวนการกลุ่ม และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการ สร้างเสริมสุขภาพพลานามัย ทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ชื่นชมและมีสุนทรียภาพทาง กีฬามีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจนักกีฬา นำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชีวิต

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชนและแนวทางการแก้ไขปัญหา การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่างๆ และการพัฒนาสมรรถภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกันปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงวิธีหลีกเลี่ยงความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีม การนำหลักการความรู้ของทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสุขภาพ การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดูกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม การนำกฎ กติกา ข้อตกลงและประสบการณ์จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเอง การประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่นผล การพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุปองค์ความรู้ กระบวนการกลุ่ม และทักษะปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัย ทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ชื่นชมและมีสุนทรียภาพทางกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจนักกีฬา นำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๒/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับจุด เส้น รูปร่าง ความหมายและประเภทของความรู้สึก ความรู้สึกกับสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอดความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน วิธีการใช้สีเทียน เทคนิคการใช้สีเทียน วิธีการเก็บรักษาสีเทียน วิธีการและเทคนิคการใช้สีไม้ วิธีการเก็บรักษาสีไม้ วัสดุอุปกรณ์ในการใช้สีน้ำ วิธีการและเทคนิคการใช้สีน้ำ การเก็บรักษาสีน้ำ วัสดุอุปกรณ์ในการใช้สีโปสเตอร์ การเก็บรักษาสีโปสเตอร์ และทักษะศิลป์ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของ สิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน(Rubrics)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการกำเนิดเสียง คุณลักษณะของเสียง จังหวะ และการร้องเพลง เพลงในชีวิตประจำวัน บทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย และนาฏยศัพท์ การแสดงนาฏศิลป์ไทย และการละเล่นของเด็กไทย

ให้นักเรียนสังเกตภาพ และคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก ปฏิบัติ สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการกำเนิดเสียง คุณลักษณะของเสียง จังหวะและการร้องเพลง เพลงในชีวิตประจำวัน บทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทยและนาฏยศัพท์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการละเล่นของเด็กไทย รวมถึงการปฏิบัติท่ารำ และมารยาทที่ดีในการชมการแสดง

ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้จากประสบการณ์เดิม เคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติท่ารำ ขับร้องเพลงได้ไพเราะ และสามารถแสดงออก ได้อย่างอิสระตามความรู้สึก และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ในด้านดนตรี นาฏศิลป์ นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ พื้นฐานการวาดรูปคน การวาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนบ้าน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการตัด ฉีก ปะติด การสร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหว และทักษะศิลป์ในท้องถิ่นที่ได้อ่านในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเสียงมนุษย์ เสียงดนตรี คุณลักษณะของเสียงดนตรี คุณลักษณะของจังหวะ การขับร้อง ความหมายและความสำคัญของบทเพลง บทเพลงและดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมดนตรี ในโอกาสพิเศษ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การใช้นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย การมีมารยาท ในการชมการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการละเล่นพื้นบ้านของไทย

ให้ผู้เรียนสังเกตภาพการกำเนิดเสียง เครื่องดนตรีไทย การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ นาฏยศัพท์ ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย ท่าทางการรำรำประกอบเพลงต่าง ๆ การเป็นผู้ชมที่ดีและไม่ดีเพื่อวิเคราะห์และเขียนอธิบายเกี่ยวกับภาพ การอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์คำถาม การฝึกการขับร้องเพลงให้ถูกต้องตามจังหวะสามารถเขียน บอกลำ อธิบายความรู้สึกได้จากประสบการณ์เดิม โดยการถ่ายทอดจินตนาการและความคิดของตนเองอย่างอิสระ สามารถปฏิบัติท่ารำ ขับร้อง และเข้าใจจังหวะได้ด้วยตนเองโดยการใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และสรุปความรู้ที่ได้ลงในแผนภาพต่าง ๆ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมทางดนตรี - นาฏศิลป์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ ๑๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายและจำแนกทัศนธาตุในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การฝึกฝนทักษะพื้นฐานในการทำงาน ทัศนศิลป์ สร้างสรรค์งานออกแบบ การวาดหุ่นนิ่ง การวาดภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็น สิ่งที่ชื่นชม และสิ่งที่ควรปรับปรุงใน งานวาดภาพของตนเอง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปั้น ปั้นหุ่นต่ำ การปั้นหุ่นสูง การปั้น ลอยตัว ขั้นตอนการวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุง ในผลงานของตนเอง วิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ใน ธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรีไทยและสากล ระดับเสียงของตัวโน้ต การนับจังหวะ บทบาทหน้าที่และประเภทของเพลง ทักษะในการขับร้องและการบรรเลงดนตรี หลักการ วิเคราะห์เพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง ดนตรีในชีวิตประจำวัน ดนตรีในท้องถิ่น ลักษณะ เด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นไทย ๔ ภาคหลัก และวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบท่าทาง บทเพลง และสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับร่ำวงมาตรฐาน นาฏศิลป์พื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการบูรณาการนาฏศิลป์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ให้ผู้เรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับเครื่องดนตรี การบรรเลงดนตรีไทย การฟังดนตรี บรรทัด ๕ เส้น การเลียนแบบท่าทางต่าง ๆ การแสดงท่ารำประกอบเพลง ฝึกออกเสียงตามบันไดเสียงที่กำหนดให้ ปรบมือ ตามจังหวะเพลง อ่านสัญลักษณ์โน้ต การขับร้องเพลงและการบรรเลงดนตรีแล้วตอบคำถาม ฟังเพลงและ อธิบายความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของเพลง เปล่งเสียงตามระดับเสียงเครื่องดนตรี วาดภาพเครื่องดนตรี ได้สอดคล้องกับเครื่องดนตรีผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายและวิเคราะห์ความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ ได้ โดยใช้ประสบการณ์เดิม สามารถปรบมือได้ตรงตามจังหวะของดนตรี เห็นประโยชน์ของดนตรีและนาฏศิลป์ แสดงท่ารำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีความคิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ท่าทางต่าง ๆ อย่างอิสระและเต็ม ความสามารถ ฟังดนตรี และชมการแสดงนาฏศิลป์ได้ด้วยอารมณ์สุนทรีย์

ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖,ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑๔๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบและอภิปราย เกี่ยวกับเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว พื้นที่ว่าง การแบ่งวรรณะสี การเลือกใช้วรรณะสีในงานทัศนศิลป์ การเปรียบเทียบความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ งานพิมพ์จากแม่พิมพ์ ธรรมชาติ แม่พิมพ์จากการแกะสลัก แม่พิมพ์จากแผ่นพลาสติก การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในการวาดภาพ และงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการ ปฏิบัติงานศิลปะและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ เสียงของเครื่องดนตรี การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีจังหวะ ทำนอง และประโยคเพลง โน้ตดนตรีสากล โน้ตดนตรีไทย หลักและวิธีการขับร้องเพลง วิถีชีวิตไทยกับดนตรีและเพลงพื้นบ้าน การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีไทย การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นเมือง การฝึกปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่ารำนานาฏศิลป์ไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย การละคร และนาฏศิลป์ไทยกับการแสดงท้องถิ่น

ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสรุปความรู้ การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง ประเภทของเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล การอ่าน เขียนตัวโน้ตสากล สัญลักษณ์โน้ตดนตรีไทยและสากล ท่าทางรำรำประกอบเพลง อธิบายเกี่ยวกับวิถีชีวิตการแสดงพื้นเมืองต่าง ๆ ฝึกขับร้องตามหลักและวิธีการขับร้อง ปฏิบัติเกี่ยวกับนาฏศิลป์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและสากล การละคร และการแสดงจากวัฒนธรรมท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ได้อย่างเหมาะสม เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการมากขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การร้องเพลง การประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลงเป็นต้น สามารถใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างเหมาะสม เกิดสุนทรีย์ที่ดีในการฟังดนตรี เห็นประโยชน์และคุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗,ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑๕๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายและเปรียบเทียบจังหวะและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ กลุ่มสีที่มีน้ำหนักและกลุ่มสีที่ไม่มีน้ำหนัก น้ำหนักแสงเงาและวรรณะสี การปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวตามจินตนาการ งานพิมพ์ภาพจากดอกไม้ วัสดุต่าง ๆ แม่พิมพ์ดินเหนียว และแม่พิมพ์กระดาษ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มีการประเมินชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) มีการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษา และปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทยและสากลประกอบจังหวะ และทำนอง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล องค์ประกอบดนตรี เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี หลักการขับร้อง ดนตรีกับการแสดง นาฏศิลป์ ดนตรีกับประเพณีท้องถิ่น การแสดงท่าทางประกอบนิทานและบทเพลง นาฏยศัพท์และภาษาท่ารำ ทางนาฏศิลป์ไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย องค์ประกอบนาฏศิลป์ ละคร หลักการชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์สากล

ให้นักเรียนสังเกตภาพเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล ตัวโน้ต ประเพณีท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ เพื่อวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับภาพด้วยประสบการณ์และใช้ทักษะกระบวนการคิดต่างๆ บันทึกตัวโน้ต ฟีกขับร้องเพลง และปฏิบัติท่ารำประกอบเพลงจากภาพที่กำหนดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ได้อย่างเหมาะสม เกิดความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและเห็นคุณค่า ตระหนักถึงความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ สามารถนำความรู้ทางดนตรี และนาฏศิลป์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑๖๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายความสมดุล ขนาด สัดส่วน รูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้าม รูป ๒ มิติ และรูป ๓ มิติ รูปทรงกับแสงเงาหลักการลงน้ำหนักแสงเงา เงาตกกระทบ หลักการเพิ่มและลดในงานปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์

โดยใช้การบรรยาย อภิปรายให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งๆ ต่าง ในธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างผลงาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นผลงาน มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ประเภทและหน้าที่ของเครื่องดนตรีพื้นฐาน ประเภทเครื่องดนตรีสากล โน้ตเพลงไทย โน้ตเพลงสากล การขับร้อง การวิเคราะห์ และการฟังเพลง วัฒนธรรมการดนตรีไทย การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงพื้นเมือง นาฏศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย การแสดงนาฏศิลป์และละคร มารยาทในการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร บทบาทหน้าที่งานนาฏศิลป์และการละคร ประวัตินาฏศิลป์และการละครของไทย

ให้นักเรียนดูภาพเครื่องดนตรีไทย นาฏศัพท์ ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย การร่ายรำประกอบเพลงต่าง ๆ การเป็นผู้ชมที่ดีและไม่ดี เพื่อวิเคราะห์และเขียนอธิบายภาพการฝึกการ ขับร้อง การวิเคราะห์เพลง การฟังเพลง วิเคราะห์บทบาทหน้าที่งานนาฏศิลป์และการละคร การสรุปความรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ สามารถจำแนก บรรยาย อ่าน เขียนแสดงความรู้สึก อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้จากประสบการณ์ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การใช้จินตนาการของตนเองอย่างอิสระ สามารถเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์โดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยทางดนตรี - นาฏศิลป์ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทยที่เป็นมรดกของชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทักษะศิลป์

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความเข้าใจในเรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเอง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ด้านดนตรี

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทยระบุนความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

ด้านนาฏศิลป์

อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง แสดงนาฏศิลป์และการละครในรูปแบบต่างๆ

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๑/๑-๓	ศ๑.๒	ม.๑/๑
ดนตรี	ศ๒.๑	ม.๑/๑-๔	ศ๒.๒	ม.๑/๑-๒
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๑/๑-๓	ศ๓.๒	ม.๑/๑-๒

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทัศนศิลป์

รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูลประเมิงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้

ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทยเปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

ด้านดนตรี

แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง – เบา แตกต่างกันเปรียบเทียบอารมณ์ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท น าเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

ด้านนาฏศิลป์

ใช้ทักษะการท างานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง ใช้เกณฑ์ง่ายๆที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้านบรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๑/๔-๖ ศ๑.๒	ม.๑/๒-๓
ดนตรี	ศ๒.๑	ม๑/๕-๙	
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๑/๔-๕	

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทักษะศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

ด้านดนตรี

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกับ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทย และโน้ตสากลที่ตีความหมายแปลงเสียง ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี บรรยายบทบาท และอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ

ด้านนาฏศิลป์

อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆกับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์การละคร ที่เหมาะสม

เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๒/๑-๔	ศ๑.๒	ม.๒/๑-๒
ดนตรี	ศ๒.๑	ม.๒/๑-๓	ศ๒.๒	ม.๒/๑
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๒/๑-๓	ศ๓.๒	ม.๒/๑

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

ศ ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทัศนศิลป์

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา เพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบการสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

ด้านดนตรี

ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติระบุงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง

ด้านนาฏศิลป์

สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละครเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๒/๕-๗	ศ๑.๒	ม.๒/๓
ดนตรี	ศ๒.๑	ม.๒/๔-๗	ศ๒.๒	ม.๒/๒
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๒/๔-๕	ศ๓.๒	ม.๒/๒-๓

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทักษะศิลป์

บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบและบรรยายเทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ที่ ๒ มิติและ ๓ มิติเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ

ศึกษาและอภิปรายงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

ด้านดนตรี

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ร้องเพลง เล่นดนตรี และรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้นๆจังหวะง่ายๆ บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย

ด้านนาฏศิลป์

ระบุโครงสร้างของบทละครในการใช้ศัพท์ทางการละคร ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง มีทักษะในการแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง

ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๓/๑-๖	ศ๑.๒	ม.๓/๑
ดนตรี	ศ๒.๑	ม.๓/๑-๓	ศ๒.๒	ม.๓/๑
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๓/๑-๔	ศ๓.๒	ม.๓/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ด้านทัศนศิลป์

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบวิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบเนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ เลื่องงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ

เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

ด้านดนตรี

อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม น าเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ

ด้านนาฏศิลป์

วิจารณ์และเปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ น าเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

รหัสตัวชี้วัด

ทัศนศิลป์	ศ๑.๑	ม.๓/๗-๑๑	ศ๑.๒	ม.๓/๒
ดนตรี	ศ๒.๑	ม.๓/๔-๗	ศ๒.๒	ม.๓/๒
นาฏศิลป์	ศ๓.๑	ม.๓/๕-๗	ศ๓.๒	ม.๓/๒-๓

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกาย การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ง ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชีวิต

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยี

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยีโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถูบ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถูบ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน นำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ง ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ง ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดตรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัดตรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ

จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้

ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี อธิบายทักษะการสร้างชิ้นงานและความคิดสร้างสรรค์ อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ การสร้างงานเอกสารด้วย โปรแกรมประมวลคำ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารด้วย โปรแกรมประมวลคำ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ง ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ง ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดทำอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียม ประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน อธิบาย ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การวางแผน ในการเลือกอาชีพ การระบุมารู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิก ในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้งประกอบ ของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ เทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหา ข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน วางแผน ในการเลือกอาชีพ ระบุมารู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึก และ ความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ง ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด

๑๓

ตัวชี้วัด

ง ๒๑๑๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวม การตรวจสอบความถูกต้อง การจัดเก็บ การจัดการ การกระทำ ข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำนักงานต่างๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้สารสนเทศ หรือ ความรู้ที่นำมาใช้ ในการตัดสินใจหรือเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

โดยจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมหรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ง ๒๑๑๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนและตามกระบวนการทำงาน การตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงาน แนวทางการเลือกอาชีพ ปฏิบัติงานอาชีพ การสร้างอาชีพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีวิจารณญาณใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่มด้วยความเสียสละ มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและภูมิใจในการทำงาน ตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม.๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ง ๒๒๑๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

โดยค้นหาศึกษาการสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

เพื่อให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารข้อมูลแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๓.๔ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ง ๒๒๑๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี
อย่างปลอดภัยออกแบบโดยการจำลองภาพ ๓ มิติหรือภาพถ่ายเพื่อสร้างสิ่งของเครื่องใช้สร้างชิ้นงานเพื่อ
ประสบการณ์อาชีพ

โดยวิธีการสร้างชิ้นงานเพื่อประสบการณ์อาชีพ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง
สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีลดการใช้ทรัพยากร

เพื่อสร้างชิ้นงานเพื่อประสบการณ์อาชีพ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ลดการใช้
ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดการใช้พลังงาน เป็นการอนุรักษ์ธรรมชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๑๒ , ม.๒/๑๓ , ม.๒/๑๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ง ๒๓๑๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน

โดยวิเคราะห์อภิปรายหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน

เพื่อการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับงาน มีโดยมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยคุณธรรม และค่านิยมมีจิตเป็นสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๓.๑ ม.๓/๑

ง ๓.๒ ม.๓/๒

ง ๓.๓ ม.๓/๓

ง ๓.๔ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ง ๒๓๑๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยี
การทำงานด้วยวิธีหลากหลาย

ศึกษาอาชีพในท้องถิ่นและแนวทางการเลือกประกอบวิชาชีพตามความรู้ความถนัดและความ
สนใจ

โดยวิเคราะห์อภิปรายอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติการทำงานอาชีพ และ
สามารถรายงานผลการปฏิบัติงานนำเสนอ ในรูปแบบนิทรรศการแสดงผลงาน และสาธิตอาชีพ

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีความมุ่งมั่นใน
การทำงาน มีวินัยคุณธรรม และค่านิยมมีจิตเป็นสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ง ๔.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/ ๘ , ม.๓/ ๙

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการ ใช้งานเว็บไซต์และโปรแกรมต่าง ๆ ที่อยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ได้ทั้งสาระและความบันเทิง โดยมีการวิเคราะห์ด้านที่เป็นคุณและโทษของเว็บไซต์ และโปรแกรมเหล่านั้น อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่าย ใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ สนทนาผ่านเครือข่าย ประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการความรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถรับส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ
๕. สามารถประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการความรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๖. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและข้อควรระวังในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการ ใช้งานเว็บไซต์และโปรแกรมต่าง ๆ ที่อยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ได้ทั้งสาระและความบันเทิง โดยมีการวิเคราะห์ด้านที่เป็นคุณและโทษของเว็บไซต์และโปรแกรมเหล่านั้น อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการความรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. ท่องโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. สร้างสรรค์ผลงานบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ
๔. สามารถเลือกใช้งานเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตได้ทั้งสาระและความบันเทิง
๕. สามารถประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการความรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๖. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานคอมพิวเตอร์กราฟิก หลักการ วิธีการออกแบบกราฟิก ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงคำสั่งที่สำคัญในการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกในโปรแกรมสำหรับงานคอมพิวเตอร์กราฟิก การนำภาพจากแหล่งภาพต่าง ๆ มาสร้างสรรค์งานกราฟิกให้มีจินตนาการตามความคิดริเริ่ม

ศึกษาหลักการออกแบบเทคนิคการใช้โปรแกรมการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก จากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์งาน ปฏิบัติการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกด้วยโปรแกรมสำหรับงานคอมพิวเตอร์กราฟิก ทั้งการตัดต่อภาพ ตกแต่งภาพและการออกแบบตัวอักษร สามารถออกแบบงานกราฟิกเพื่อเผยแพร่สาธารณะชนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมสร้างงานกราฟิกเบื้องต้น
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานกับไฟล์ภาพได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดขนาดของภาพกราฟิกได้เหมาะสมกับการใช้งาน
๔. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งาน Selection ในการเลือกพื้นที่บนรูปภาพได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสีในภาพและบนจอภาพและสามารถเลือกใช้สีได้อย่าง

เหมาะสม

๖. สามารถปรับแต่งสีและแสงในภาพได้อย่างสร้างสรรค์
๗. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการใช้งานเลเยอร์ (Layer) ได้
๘. สามารถตัดต่อและตกแต่งภาพ (Retouch) ได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ
๙. สามารถวาดภาพ และออกแบบกราฟิกได้อย่างสร้างสรรค์
๑๐. สามารถสร้างตัวอักษรได้ถูกต้อง เหมาะสมกับการใช้งาน
๑๑. สามารถออกแบบและสร้างปกหนังสือได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๑๒. สร้างสรรค์ผลงานโดยการบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีจิตสำนึก

และมีความรับผิดชอบ

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและใช้โปรแกรมสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การเรียกใช้ และส่วนประกอบหน้าต่างโปรแกรม คำสั่งย่อย การจัดการเพิ่มข้อมูล การสร้างตัวหนังสือ การสร้างรูปภาพ การนำรูปภาพจากภายนอก การเคลื่อนที่ของวัตถุ การหมุนเวลา การพลิกหน้าบทเรียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับการสร้างชิ้นงานเพื่อใช้สำหรับนำเสนองานและการสร้างบทเรียน และพัฒนาทักษะ การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวแบบอัตโนมัติ ค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและนำเสนอโดยกำหนดการโต้ตอบแบบอัตโนมัติ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาจากรายวิชาอื่น ๆ ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึก การออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดประดิษฐ์ มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะการทำงานของโปรแกรมสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียกใช้โปรแกรมและส่วนประกอบหน้าต่างโปรแกรมได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้คำสั่งย่อยได้ถูกต้อง
๔. สามารถจัดการเพิ่มข้อมูลได้ (สร้างไฟล์, บันทึก, เปิด คัดลอกและการสร้างโฟลเดอร์สำหรับเก็บข้อมูล)
๕. สามารถสร้างตัวหนังสือและข้อความได้อย่างสร้างสรรค์
๖. สามารถนำรูปภาพจากภายนอกมาใช้ในงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๗. สามารถกำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุได้
๘. สามารถกำหนดเวลาการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
๙. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างแบบเรียนแบบพลิกหน้าบทเรียนได้
๑๐. สร้างสรรค์ผลงานโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้โปรแกรมสำหรับงานแอนิเมชัน รู้จักแถบเครื่องมือ ออปชั่นและพาเล็ตต่าง ๆ ที่สำคัญ การใช้งานพื้นฐานของโปรแกรม การนำภาพกราฟิกมาใช้ การใช้งานเลย์เออร์ การปรับรูปทรง การใช้สี การวาดภาพ การสร้างตัวอักษรและข้อความ การปรับแต่งสีและแสงเงาของรูปภาพ การสร้างภาพเคลื่อนไหว Animation ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างชิ้นงาน และสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานแอนิเมชัน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ขั้นต่อไปได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ Animation และโปรแกรมสำหรับสร้างงาน Animation
๒. มีความรู้ความเข้าใจการใช้งานโปรแกรมสร้างงาน Animation เบื้องต้น
๓. สามารถสร้างและตกแต่งข้อได้เหมาะสมกับลักษณะงาน
๔. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างภาพกราฟิกได้อย่างสร้างสรรค์
๕. สามารถสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Effect ได้
๖. สามารถสร้างปุ่ม (Button) ได้
๗. สามารถใส่เสียง (Sound) ให้กับชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม
๘. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งาน Event และ Actions ได้
๙. สามารถนำเข้า Movie จากภายนอกได้
๑๐. สามารถสร้าง Links ได้อย่างถูกต้อง
๑๑. สามารถสร้าง E-Card, สร้างหิมะ/ดอกไม้ตก, และสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้
๑๒. สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหา การจำลองความคิดเป็นข้อความหรือแผนภาพการประมวลผลข้อมูล ขั้นตอนการประมวลผล กิจกรรมการประมวลผล วิธีการประมวลผล การประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบโปรแกรมได้

ในการศึกษาและปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหาได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถนำกระบวนการแก้ปัญหา มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจำลองความคิดโดยใช้ข้อความ และแผนผังแสดงกระบวนการได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นและส่วนประกอบของโปรแกรมสำหรับเขียนโปรแกรม
๕. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างตัวแสดง (Sprites) ได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างพื้นหลัง (Background) และปรับแต่งเวที (Stage) ได้
๗. สามารถใส่เสียงให้กับชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม
๘. การควบคุมการเคลื่อนที่ของวัตถุได้
๙. สามารถสร้างเกมส์อย่างง่ายได้อย่างสร้างสรรค์
๑๐. สามารถสร้างสมุดงานตามจินตนาการและตามวัตถุประสงค์ของงานโดยการบูรณาการ กับรายวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ง ๒๑๒๐๒ : ทักษะอาชีพในโรงเรียน(การปลูกถั่วดาวอินคา)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการปลูก"ถั่วดาวอินคา" การเตรียมดินและแปลงในการปลูกและสภาพ
ภูมิอากาศ
วิธีการปลูก การทำรางเพื่อที่จะรองรับการเจริญเติบโตของต้นถั่วดาวอินคา การดูแลรักษาต้นถั่วดาวอินคา
การใส่ปุ๋ยรดน้ำพรวนดิน ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการเก็บเกี่ยว ศึกษาประโยชน์และผลิตผลของถั่วดาว
อินคา

วิเคราะห์หลักการเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูปผลิตจากถั่วดาวอินคา ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่
รองรับการแปรรูปผลิต

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการปลูก "ถั่วดาว
อินคา" ในด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับถั่วดาวอินคา
๒. วิธีการปลูกถั่วดาวอินคา
๓. ขั้นตอนการดูแลรักษาถั่วดาวอินคา
๔. ขั้นตอนการทำปุ๋ยจากวัสดุธรรมชาติ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

ง ๒๑๒๐๔ : ทักษะอาชีพในโรงเรียน(การปลูกถั่วดาวอินคา)

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการปลูก"ถั่วดาวอินคา" การเตรียมดินและแปลงในการปลูกและสภาพ ภูมิอากาศ

วิธีการปลูก การทำรางเพื่อที่จะรองรับการเจริญเติบโตของต้นถั่วดาวอินคา การดูแลรักษาต้นถั่วดาวอินคา

การใส่ปุ๋ยรดน้ำพรวนดิน ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการเก็บเกี่ยว ศึกษาประโยชน์และผลิตผลของถั่วดาว อินคา

วิเคราะห์หลักการเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูปผลิตจากถั่วดาวอินคา ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่รองรับการ แปรรูปผลผลิต

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการปลูก"ถั่วดาว อินคา" ในด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. การแปรรูปถั่วดาวอินคา
๒. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการถั่วดาวอินคา
๓. ประโยชน์ของการถั่วดาวอินคา

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๒ : ทักษะอาชีพการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก การเตรียมกระชังบก เตรียมอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาตก สภาพภูมิอากาศ วิธีการดูแลรักษาปลาตก วิธีการตรวจคุณภาพของน้ำ การให้อาหารปลาตก ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการจับปลาตกประโยชน์และปริมาณจำนวนปลาที่จับได้

วิเคราะห์หลักการจับปลาตก การจับปลาเพื่ออาหารกลางวัน การจับปลาเพื่อการจำหน่าย ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่รองรับปลาตก

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นสำคัญ และประโยชน์ของการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก ในด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑.นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเลี้ยงปลาตกในกระชังบกได้
- ๒.นักเรียนสามารถจำแนกพันธุ์ปลาตกได้อย่างถูกต้อง
- ๓.นักเรียนรู้วิธีการเตรียมกระชังเลี้ยงปลาตก และใช้อุปกรณ์การเลี้ยงปลาตกได้ถูกต้อง
- ๔.นักเรียนสามารถตรวจคุณภาพของน้ำ การเป็นกรด-ด่าง ได้ถูกต้อง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๓ : ทักษะอาชีพการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก การเตรียมกระชังบก เตรียมอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาตก สภาพภูมิอากาศ วิธีการดูแลรักษาปลาตก วิธีการตรวจคุณภาพของน้ำ การให้อาหารปลาตก ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการจับปลาตก ประโยชน์และปริมาณจำนวนปลาที่จับได้

วิเคราะห์หลักการจับปลาตก การจับปลาเพื่ออาหารกลางวัน การจับปลาเพื่อการจำหน่าย ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่รองรับปลาตก

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นสำคัญ และประโยชน์ของการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก ในด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑.นักเรียนสามารถคำนวณปริมาณอาหารปลาตกได้
- ๒.นักเรียนรู้และเข้าใจระยะเวลาในการเจริญเติบโตของปลาตก
- ๓.นักเรียนรู้วิธีการจับปลาตกในกระชังบก
- ๔.นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ-จ่าย ในการจำหน่ายปลาตกได้
- ๕.นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการเลี้ยงปลาตกในกระชังบกได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๒ : ทักษะอาชีพในโรงเรียน(การปลูกกล้วยน้ำว้า)

รหัสวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการปลูกกล้วยน้ำว้า การเตรียมดินและแปลงในการปลูกและสภาพ
ภูมิอากาศ
วิธีการปลูก การดูแลรักษากล้วยน้ำว้า การใส่ปุ๋ย รดน้ำ พรวนดิน ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการเก็บเกี่ยว
ศึกษาประโยชน์และผลิตผลของกล้วยน้ำว้า
วิเคราะห์หลักการเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูปผลิตจากกล้วย ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่รองรับการแปร
รูปผลิต

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นสำคัญ และประโยชน์ของการปลูกกล้วยน้ำว้า ใน
ด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายถึงชนิดของกล้วยน้ำว้าได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมพื้นที่และหลุมในการปลูกกล้วยน้ำว้า
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปลูกกล้วยน้ำว้าอย่างถูกวิธี
๔. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการดูแลรักษา การใส่ปุ๋ย การให้น้ำ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๓ : ทักษะอาชีพในโรงเรียน(การปลูกกล้วยน้ำว้า)

รหัสวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการปลูกกล้วยน้ำว้า การเตรียมดินและแปลงในการปลูกและสภาพ
ภูมิอากาศ
วิธีการปลูก การดูแลรักษากล้วยน้ำว้า การใส่ปุ๋ย รดน้ำ พรวนดิน ศึกษาการเจริญเติบโตและระยะการเก็บเกี่ยว
ศึกษาประโยชน์และผลผลิตของกล้วยน้ำว้า
วิเคราะห์หลักการเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูปผลิตจากกล้วย ตลอดจนการวิเคราะห์ตลาดที่รองรับการแปร
รูปผลิต

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นสำคัญ และประโยชน์ของการปลูกกล้วยน้ำว้า ใน
ด้านต่างๆ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายระยะเวลาการเก็บเกี่ยวกล้วยน้ำว้า
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีเก็บเกี่ยวกล้วยน้ำว้าอย่างถูกต้อง
๓. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับความต้องการตลาดรองรับผลผลิต
๔. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการแปรรูปในรูปแบบต่างๆ
๕. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

อ ๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม จำนวน ๑๕๐ - ๒๐๐ คำ ทั้งที่เป็นคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การเลือกภาพตรงกับความหมายของคำ การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร เสียงสระของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่ายๆ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก - เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียง สูง - ต่ำ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาในการฟัง-พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว การใช้ประโยคคำถามและการตอบคำถาม Yes / No Question, Wh - Question, การสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ การแนะนำตนเอง การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญและกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง - พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์ สละสลวยที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๒๕๐ - ๓๐๐ คำ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบการพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค หรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การพูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าทาง ประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ การฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาเน้นการฟัง - พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตาม สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
ต ๑.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
ต ๑.๓	ป.๒/๑
ต ๒.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓
ต ๒.๒	ป.๒/๑
ต ๓.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๒	ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือกหรือระบุภาพให้ตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยว เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วย คำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษาสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ/วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถาม-ตอบด้วยประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูด และเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน บุคคล ใกล้ตัว การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตต่าง ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การพูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
ต ๑.๒	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
ต ๑.๓	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ต ๒.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ต ๒.๒	ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๓.๑	ป.๔/๑
ต ๔.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศัพท์คำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๗๕๐ - ๘๕๐ คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ - ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้องคำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑ - ๒ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ต ๑.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ต ๑.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต ๓.๑	ป.๕/๑
ต ๔.๑	ป.๕/๑
ต ๔.๒	ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษา วงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒- ๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่อง ใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยการค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความ สำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม สื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมมีเจตคติที่ดี ในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่ อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
- ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕
- ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒
- ต ๓.๑ ม.๑/๑
- ต ๔.๑ ม.๑/๑
- ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น เรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และ เหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้ารวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สื่อสาร ด้วยภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตาม กาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑	ต ๑.๑ ม.๑/๒	ต ๑.๑ ม.๑/๓	ต ๑.๑ ม.๑/๔	
ต ๑.๒ ม.๑/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๒	ต ๑.๒ ม.๑/๓	ต ๑.๒ ม.๑/๔	ต ๑.๒ ม.๑/๕
ต ๑.๓ ม.๑/๑	ต ๑.๓ ม.๑/๒	ต ๑.๓ ม.๑/๓		
ต ๒.๑ ม.๑/๑	ต ๒.๑ ม.๑/๒	ต ๒.๑ ม.๑/๓		
ต ๒.๒ ม.๑/๑	ต ๒.๒ ม.๑/๒			
ต ๓.๑ ม.๑/๑				
ต ๔.๑ ม.๑/๑				
ต ๔.๒ ม.๑/๑				

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง ตำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑	ต ๑.๑ ม.๑/๒	ต ๑.๑ ม.๑/๓	ต ๑.๑ ม.๑/๔
ต ๑.๒ ม.๒/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๒	ต ๑.๒ ม.๑/๓	ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๕
ต ๑.๓ ม.๒/๑	ต ๑.๓ ม.๑/๒	ต ๑.๓ ม.๑/๓	
ต ๒.๑ ม.๒/๑	ต ๒.๑ ม.๑/๒	ต ๒.๑ ม.๑/๓	
ต ๒.๒ ม.๒/๑	ต ๒.๒ ม.๑/๒		
ต ๓.๑ ม.๒/๑			
ต ๔.๑ ม.๑/๑			
ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๔.๒ ม.๒/๒		

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าวเหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑	ต ๑.๑ ม.๑/๒	ต ๑.๑ ม.๑/๓	ต ๑.๑ ม.๑/๔	
ต ๑.๒ ม.๒/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๒	ต ๑.๒ ม.๑/๓	ต ๑.๒ ม.๑/๔	ต ๑.๒ ม.๑/๕
ต ๑.๓ ม.๒/๑	ต ๑.๓ ม.๑/๒	ต ๑.๓ ม.๑/๓		
ต ๒.๑ ม.๒/๑	ต ๒.๑ ม.๑/๒	ต ๒.๑ ม.๑/๓		
ต ๒.๒ ม.๒/๑	ต ๒.๒ ม.๑/๒			
ต ๓.๑ ม.๒/๑				
ต ๔.๑ ม.๑/๑				
ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๔.๒ ม.๒/๒			

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนา เลือกลงใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกลง ระบุ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ อย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑	ต ๑.๑ ม. ๑/๒	ต ๑.๑ ม. ๑/๓	ต ๑.๑ ม. ๑/๔
ต ๑.๒ ม.๒/๑	ต ๑.๒ ม. ๑/๒	ต ๑.๒ ม. ๑/๓	ต ๑.๒ ม. ๑/๔
			ต ๑.๒ ม. ๑/๕
ต ๑.๓ ม.๒/๑	ต ๑.๓ ม.๑/๒	ต ๑.๓ ม.๑/๓	
ต ๒.๑ ม.๒/๑	ต ๒.๑ ม.๑/๒	ต ๒.๑ ม.๑/๓	
ต ๒.๒ ม.๒/๑	ต ๒.๒ ม.๑/๒		
ต ๓.๑ ม.๒/๑			
ต ๔.๑ ม.๑/๑			
ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๔.๒ ม.๒/๒		

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ปฏิบัติตาม และใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ เพื่อแสดงความต้องการ การเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนา เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือก ระบุ และเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง อธิบาย เปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ อย่างสุภาพเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑	ต ๑.๑ ม.๑/๒	ต ๑.๑ ม.๑/๓	ต ๑.๑ ม.๑/๔
ต ๑.๒ ม.๒/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๒	ต ๑.๒ ม.๑/๓	ต ๑.๒ ม.๑/๔ ม.๑/๕
ต ๑.๓ ม.๒/๑	ต ๑.๓ ม.๑/๒	ต ๑.๓ ม.๑/๓	
ต ๒.๑ ม.๒/๑	ต ๒.๑ ม.๑/๒	ต ๒.๑ ม.๑/๓	
ต ๒.๒ ม.๒/๑	ต ๒.๒ ม. ๑/๒		
ต ๓.๑ ม.๒/๑			
ต ๔.๑ ม.๑/๑			
ต ๔.๒ ม.๑/๑	ม.๒/๒		
รวมทั้งหมด	๒๑	ตัวชี้วัด	

อ ๒๒๒๐๑ - ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑- ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนจากป้ายประกาศ คำแนะนำ คำชี้แจง วิธีปฏิบัติ บทพูด บทอ่านที่ใช้ภาษาต่างๆ และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรืองานอาชีพ

เพื่อให้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างคล่องแคล่ว และแม่นยำยิ่งขึ้น เหมาะกับโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟังโดยสามารถสื่อสารด้านการฟังได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการพูดโดยสามารถสื่อสารด้านการพูดได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟังโดยสามารถสื่อสารด้านการฟังได้อย่างเข้าใจ
๔. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟังโดยสามารถสื่อสารด้านการฟังได้อย่างถูกต้อง
๕. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำและต่อเนื่องเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ได้กำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓ กิจกรรม/ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ปี ในทุกระดับชั้น ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว	๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ปี
๒. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ปี
๓. กิจกรรมชุมนุม	๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๔. ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๕. ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรบวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ , และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การฟังตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่

เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๒. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๓. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนดและจัดการเรียนการสอน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมเพลงไทยเดิม ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมการละคร ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมไฟฟ้า ชุมนุมดนตรี ชุมนุมศิลปะ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม การพิจารณามอบหมายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่สถานศึกษามอบหมายโดยมีบทบาท ดังนี้

๑. ปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. เลือกตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน
๔. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
๕. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัย
๖. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน
๓. สำรวจความสนใจของผู้เรียนและความพร้อมของสถานศึกษา
๔. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
๖. ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๗. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘. สรุป รายงานผล

๕. ระดับการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด จัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่น คัดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๖. การจัดเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง คำนวณของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นค.)

๗. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวัด พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน มีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำหายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวางจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง และสื่ออื่น ๆ รวมทั้งจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบ้านหนองแวม จัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และจะดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา จะคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย คือ การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี โดยจะประเมินในเรื่อง ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็น ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็น ข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียน

๑๐. เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม ๔๘๐ ชั่วโมง และมีผล การประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
- (๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์
- (๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์
- (๔) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุก กิจกรรม

๒. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ผ่านเกณฑ์
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่านเกณฑ์
- (๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (๒๕๔๘). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔**. บันทึก ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน
๒๕๔๘.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง
กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางสาวประไพพรรณ แก้วดอนรี ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ประจำศูนย์ฯ คง ๓
- นายกายสิทธิ์ มนูญศักดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายธนยศ ปะเสทะกัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด
- นายสมเกียรติ กระเดา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖
- นางสาวปทุมวัน ดอมไธสง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนยศ ปะเสทะกัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประไพพรรณ พงศ์วรเสนีย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรัชรินทร์ เอื้อสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นางจิรภัทร ปะเสทะกัง | กรรมการ |
| ๕. นางสุมาลัย เขียรพิมาย | กรรมการ |
| ๖. นางสรเรศริญ ภิมุขมาตยา | กรรมการ |
| ๗. นายวิบูลย์ กลิ่นรื่น | กรรมการ |
| ๘. นางมารศรี กล้าหาญ | กรรมการ |
| ๙. นางสุมาลี พันธุ์เสนีย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางวราภรณ์ รัตนิวิชัย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวดอกไม้ ช้อนกลาง | กรรมการ |
| ๑๒. นายนรินทร์ บัวทอง | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุภักดิ์ วรชัย | กรรมการ |
| ๑๔. นายวิศิษฐ์ ใหญ่ไฉ่น้ำ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวกนกวรรณ แต่สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางเพ็ญโฉม จันโพธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |