

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ผู้ศึกษา** นางธัญวรัตน์ โคตรบรมโรงเรียนหนองสูงเหนือพิทยาคม

**ปีที่พิมพ์** 2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน(TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 22) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน(TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3)เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 24)เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนหนองสูงเหนือพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31คนโดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6แผนๆละ3คาบรวมทั้งหมด18 คาบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ยค่าร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t-testและการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT)ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ที่พัฒนาขึ้น มีชื่อว่า (MECA-O)มีองค์ประกอบ8ด้าน คือหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คือขั้นที่ 1 ขั้นจูงใจใฝ่รู้ (Motivation : M) ขั้นที่ 2ขั้นดูความรู้เดิม เพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Exploring : E)ขั้นที่ 3 ขั้นใส่ใจสื่อสาร (Communication: C)ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจทานความรู้ (Analyze and review use of language : A ) ขั้นที่ 5 ขั้นเชิดชูผลงาน ชื่นบานประเมินผล(Outcome and Reflection : O) (MECA-O)ระบบสังคม หลักการตอบสนอง ระบบสนับสนุน เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้การประเมินผล

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT)ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.45/83.63 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับภาระงานเป็นฐาน (TBL) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 3 ด้านโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ )