

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ31201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อหน่วย My hometown ชื่อเรื่อง Claloemprakiat District History เวลา 3 ชั่วโมง

.....

1.สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของสถานที่อยู่อาศัย ชุมชน โดยใช้ภาษาต่างประเทศ โดยการเชื่อมโยงความรู้ในการพัฒนาทักษะทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึงการเขียนที่ผู้เขียนสร้างคำและความจากจินตนาการของตนเอง โดยมีได้ลอกเลียนแบบอย่าง ของผู้อื่น ผู้เขียนมีอิสระที่จะเลือกรูปแบบการเขียนโดยไม่อยู่ในกรอบของลักษณะคำประพันธ์ซึ่งผลงาน เช่นนี้จึงมีความประณีต มีคุณค่าทางความคิดริเริ่มอย่างเด่นชัด

3. ผลการเรียนรู้: เขียนเพื่อให้ข้อมูลหรือเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจได้

4.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อธิบายประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านตนเองได้(K)
- 4.2 บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านตนเองได้(K)
- 4.3 สรุปองค์ความรู้เรื่องประวัติหมู่บ้านเป็นแผนภาพความคิดได้(P)
- 4.4 เกิดความรักและห่วงใยในท้องถิ่นของตน(A)

5. สาระการเรียนรู้

Function: describing about Claloemprakiat District.

Vocabulary: King, Major, Commonly, Divided, District, Further, Subdivided, sub-districts, Villages, Eastern, Province, Northeastern, Separated, Anniversary, Ascension, Throne, Neighboring, Township

Grammar: Verb to be

Culture: History of Claloemprakiat District. Claloemprakiat created on the same date to commemorate the 50th anniversary of the ascension to throne of King Bhumibol Adulyadej (Rama IX).

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การประเมินผลก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การอ่าน การเขียน คำศัพท์
- การนำเสนองานกลุ่ม
- ใบงานที่ 1 หมู่บ้านของฉัน
- ใบความรู้ที่ 1 Claloemprakiat District
- ใบงานที่ 2 คิดแล้วเขียน
- ใบงานที่ 3 คำขวัญประจำหมู่บ้าน
- ใบงานที่ 4 เล่าเรื่องผ่านการเขียน
- ใบงานที่ 5 วิเคราะห์/ประเมินงานเขียน
- Worksheet 1 Verb to be

8.3 การประเมินผลหลังเรียน

- ทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ

9. การประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

การวัดผล ประเมินผล	วิธีวัด ประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.ทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน	1.แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน จำนวนอย่างละ10 ข้อ	1.ผ่านเกณฑ์ 7 ใน 10 ข้อ
2. การอ่าน การเขียน คำศัพท์	2. แบบสังเกตการณ์อ่าน เขียน คำศัพท์	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. การนำเสนองานกลุ่ม	3. แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม	3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
4. ใบงาน	4. แบบบันทึกคะแนนใบงาน	4. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
5. ชิ้นงาน	5. แบบประเมิน	5. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 จุดประกายให้อายากรู้ (Sparkling)

10.1 นักเรียนชมวีดิทัศน์ ความเป็นมาของชื่ออำเภอเฉลิมพระเกียรติ จากนั้นนักเรียนทั้งหมดยืนตรงร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานนามชื่ออำเภอ เนื่องในมหามงคลวโรกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี

10.2 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ดู โดยครูถามให้นักเรียนคิด

-นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไรกับคำว่า “อำเภอเฉลิมพระเกียรติ”

How do you feel about “Claloemprakiat District”?

-นักเรียนรู้หรือไม่ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีกี่ตำบล และนักเรียนอยู่ตำบลใด

How many sub-district in Claloemprakiat District? Where is your sub-district?

-นักเรียนรู้หรือไม่ตำบลที่นักเรียนอยู่มีกี่หมู่บ้าน

How many villages in your sub-district?

จากนั้นครูโยงความรู้เข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 สุ่มชนเพื่อค้นหา (Searching)

10.3 นักเรียนจับกลุ่มโดยแยกตามหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ หมู่บ้านใดที่มีสมาชิกมากให้แยกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหรือแต่ละหมู่บ้านเลือกประธานกลุ่ม รองประธาน และเลขาธิการ

10.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1 หมู่บ้านของฉัน สมาชิกแต่ละกลุ่มระดมความคิด ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม และคอยให้คำแนะนำ

10.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอจากใบงานที่ 1 ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นสังเกตการนำเสนอของเพื่อน

10.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านของฉัน และครูเสริมความรู้เพิ่มเติม **Vocabulary** ที่ควรรู้ให้นักเรียน เช่น Major, Commonly, Divided, District, Further, Subdivided, sub-districts, Villages, Eastern, Province, Northeastern, Separated, Anniversary, Ascension, Throne, Neighboring, Township

10.7 นักเรียนอ่านตามครู และบันทึกคำศัพท์ลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ข้อมูลมากลั่นกรองเขียน (Scrutinizing)

10.8 ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 1 โดยให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ โดยสุ่มตัวแทนนักเรียน 5-6 คน ออกมาตอบคำศัพท์

10.9 ครูอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูอีกครั้ง ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

10.10 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง **Verb to be** กับนักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ที่ 1

10.11 นักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละหมู่บ้าน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 คิดแล้วเขียน พร้อมทั้งส่งตัวแทนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 2 คน คนแรกรายงานเป็นภาษาไทย คนที่ 2 รายงานเป็นภาษาอังกฤษ โดยจับคู่เป็น A กับ B ซึ่ง A รายงานเป็นภาษาไทยและ B รายงานเป็นภาษาอังกฤษ ครูและสมาชิกกลุ่มอื่นสังเกตการนำเสนอ

10.12 ครูให้แต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมวิพากษ์การนำเสนอของเพื่อน มีข้อบกพร่องหรือข้อเสนอแนะควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง ครูสังเกตการณ์วิพากษ์งานเพื่อนของแต่ละกลุ่ม ทั้งการออกเสียง การเรียงลำดับก่อนหลังของเนื้อหา บุคลิกท่าทาง ครูเพิ่มเติม **History of Claloemprakiat District** ให้นักเรียนอีกครั้ง

10.13 นักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละหมู่บ้าน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 คำขวัญประจำหมู่บ้าน จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองเป็นภาษาอังกฤษ สมาชิกกลุ่มอื่นสังเกตการนำเสนอ ครูคอยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงประโยคของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ชิ้นงานนักเรียนเป็นสำคัญ (Summarizing)

10.14 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหมู่บ้านของตนเองจากใบงานที่ 1 – 3 นำมาเขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ในใบงานที่ 4 เล่าเรื่องผ่านการเขียน โดยนำความรู้เรื่อง Function / Grammar มาใช้ในการเขียนบรรยายตามรูปแบบที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 5 ประเมินสร้างสรรค์ชิ้นงานนักเรียน (Showing & Assessing)

10.15 นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกันตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบภาษา เขียนลงในใบงานที่ 5 วิเคราะห์/ประเมินงานเขียน ครูสังเกตการณ์ประเมินผลงานเพื่อน และให้คำเสนอแนะเพิ่มเติม

10.16 นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ **Function Grammar Vocabulary** และ **Culture**

ขั้นที่ 6 นำผลงานที่พากเพียรสู่ชุมชน (Submitting to community)

10.17 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้รับการเสนอแนะไปจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับหมู่บ้านของตน นอกเวลาเรียน แล้วนำส่งให้ครูประเมิน

10.18 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ประเมินแล้วไปเผยแพร่แก่ชุมชนและให้ชุมชนร่วมประเมินชิ้นงานต่อไป

11. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 11.1 วีดิทัศน์ การเปิดอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
- 11.2 ใบงานที่ 1 หมู่บ้านของฉัน
- 11.3 ภาพ /บัตรคำศัพท์
- 11.4 ใบความรู้ที่ 1 Chaloen Phra Kiat District,
- 11.5 ใบงานที่ 2 คิดแล้วเขียน
- 11.6 ใบงานที่ 3 คำขวัญประจำหมู่บ้าน
- 11.7 ใบงานที่ 4 เล่าเรื่องผ่านการเขียน
- 11.8 ใบงานที่ 5 วิเคราะห์/ประเมินงานเขียน

12. ข้อเสนอแนะ

- 12.1 นำผลงานนักเรียนมาจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในแต่ละกลุ่ม
- 12.2 ครูพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

13. ข้อเสนอแนะผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอดุลย์ ภูภัทรรงค์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนหนองงูเห่าพิทยาคม

14. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

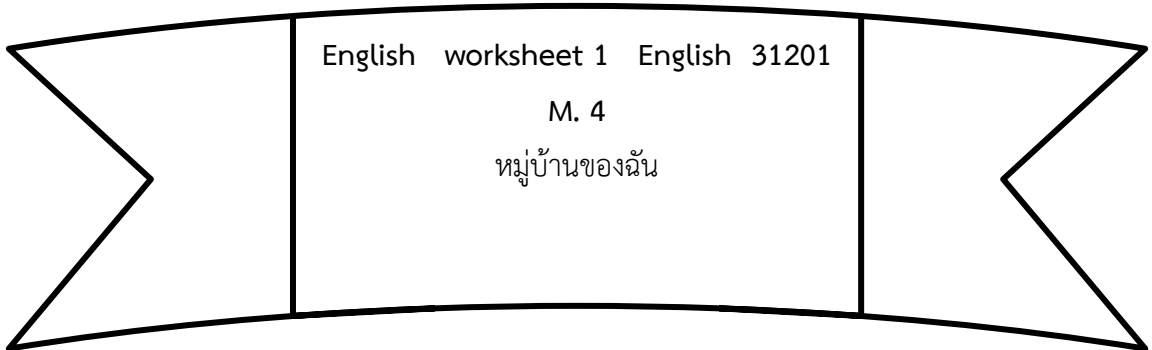
.....

ลงชื่อ

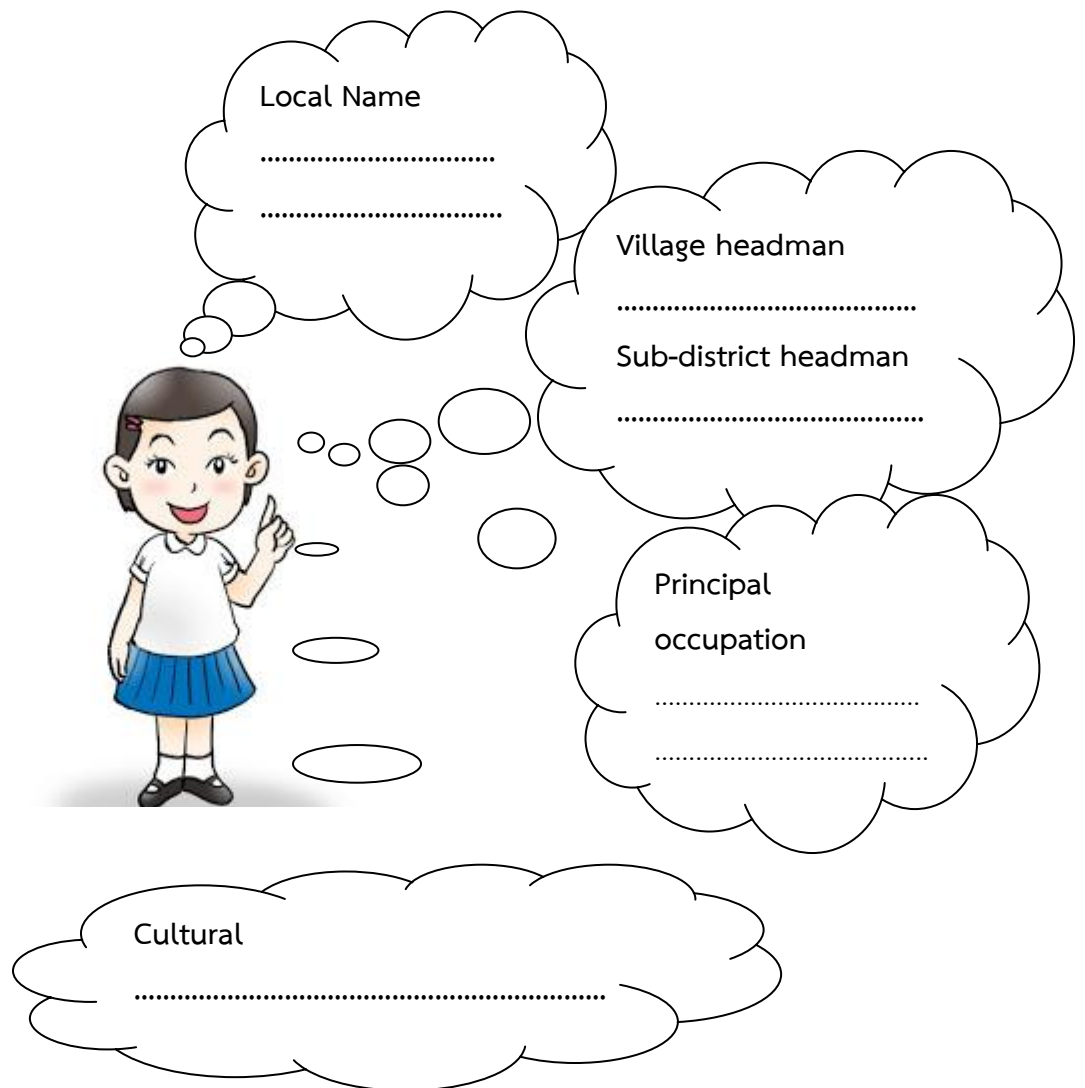
(นางวาสนา จ่างโพธิ์)

ครูผู้สอน

Group..... Class.....



Directions : Brainstorming and do the worksheet 1 and present your work in front of the class.



ใบความรู้ที่ 1

Chaloem Phra Kiat District, Nakhon Ratchasima



Nakhon Ratchasima is one of the four major cities of Isan, Thailand, known as the "big four of Isan". The city is commonly known as Korat, a shortened form of its name.

Nakhon Ratchasima is divided into 32 districts (amphoe). The districts are further subdivided into 263 sub-districts (tambon) and 3,743 villages (muban).

Chaloem Phra Kiat is a district (amphoe) in the eastern part of Nakhon Ratchasima Province, northeastern Thailand.

History

Five tambon were separated from Chakkarat district to create the new district on December 5, 1996. It was one of five districts named Chaloem Phra Kiat created on the same date to commemorate the 50th anniversary of the ascension to throne of King Bhumibol Adulyadej (Rama IX).

Geography

Neighboring districts are (from the north clockwise) Non Sung, Chakkarat, Chok Chai and Mueang Nakhon Ratchasima.

Administration

The district is subdivided into 5 subdistricts (tambon). The township (thesaban tambon) of Tha Chang covers parts of the tambon Tha Chang and Chang Thong.

1. Chang Thong ช้างทอง
2. Tha Chang ท่าช้าง



3.	Phra Phut	พระพุทธ
4.	Nong Ngu Lueam	หนองงูเห่าล้อม
5.	Nong Yang	หนองยาง

Vocabulary

Major	ADJ.	ส่วนใหญ่
Commonly	ADV.	โดยทั่วไป
Divided	V.	แบ่ง
District	N.	อำเภอ
Further	ADJ.	ซึ่งเพิ่มเข้ามา
Subdivided	V.	แบ่งย่อย
sub-districts	N.	ตำบล
Villages	N.	หมู่บ้าน
Eastern	ADJ.	เกี่ยวกับทิศตะวันออก
Province	N.	จังหวัด
Northeastern	ADJ.	ภาคหรือทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
Separated	V.	แบ่ง, แยก
Anniversary	N.	การฉลองครบรอบปี
Ascension	N.	การขึ้น
Throne	N.	ผู้ครองบัลลังก์
Neighboring	ADJ.	ที่อยู่ใกล้เคียง
Township	N.	เขตชุมชน

Verb to be (is, am, are)



หลักการใช้กับประธานในประโยค

1. ถ้าประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ซึ่งได้แก่ He She It หรือ ชื่อคนคนเดียว สัตว์ตัวเดียว และสิ่งของอันเดียวที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้ คือ is เช่น

*He is a teacher.

*Sam is a singer

*She is in the room.

*My father is sleeping.

*It is a dog.

*The pencil is on the table

2. ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 1 (ผู้พูดคนเดียว) ซึ่งได้แก่ I Verb to be ที่ใช้ คือ am

*I am a student.

* I am under the table.

3. ประธานเป็นพหูพจน์ทุกบุรุษ ซึ่งได้แก่ We You They หรือ ชื่อคนหลาย สัตว์หลายตัว และสิ่งของหลายอันที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้ คือ are เช่น

*We are nurses.

*My father and I are in the room.

*They are policemen.

*Suda and her friends are under the tree.

*You are very good.

*The players are in the playground.



Verb to be (Was, were)

เนื่องจากว่ามันเป็นช่องที่ 2 ของ is am are ดังนั้นหลักการใช้ก็จะเหมือนกันทุกประการ ต่างกันแค่ใช้เล่าเรื่องราวในอดีต แค่นั้นเอง เช่น



I am a doctor. ผมเป็นหมอ (ไปที่โรงพยาบาลก็เจอผมเลย ผมทำงานที่นั่น)

I was a doctor. ผม (เคย) เป็นหมอ (ตอนนี้ไม่ได้เป็นแล้ว)

The weather is fine today. วันนี้อากาศดี (ท้องฟ้าแจ่มใส น่าออกไปเที่ยว)

The weather was fine yesterday. เมื่อวานอากาศดี (แสดงว่าวันนี้อากาศครึ้มทั้งวัน)



We are at school. เราอยู่ที่โรงเรียน (กำลังเรียนอยู่ โรงเรียนยังไม่เลิก)

We were at school yesterday. เมื่อวานพวกเราอยู่ที่โรงเรียน (เมื่อวานวันศุกร์ไง วันนี้วันเสาร์ไม่ต้องไปเรียน)



ใบกิจกรรม

Verb to BE (am / is / are / was / were)

AM
IS
ARE

WAS
WERE

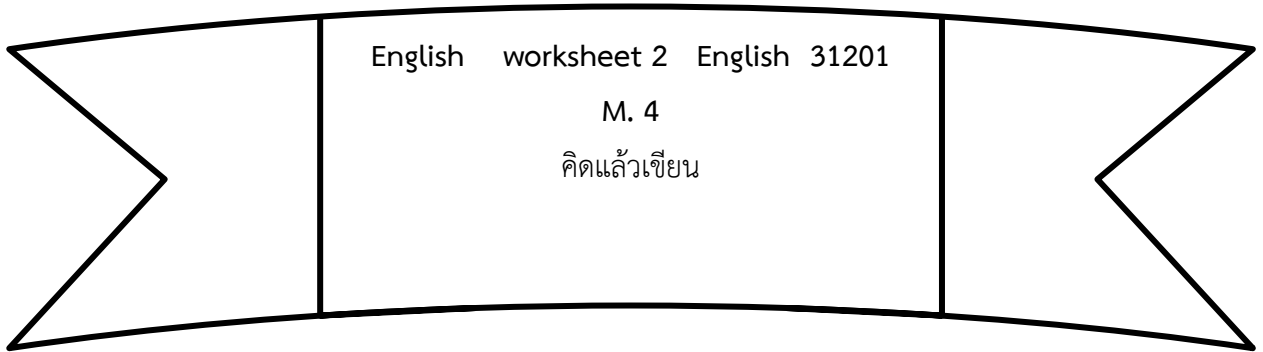
Complete the sentences with ((am / is / are))

1. My grandma and grandpa Both 60 years old.
2. There many large branches on that tree.
3. The meal that I like best dinner.
4. Some things always the same,
5. This land covered in grass.
6. Where my pen ?
7. there life after death?
8. My friend from IRAN.
9. I clever.
10. my toys in my closet.
11. What her problem?
12. There many buildings and stores in the city.
13. The sunset over the river a very pretty sight.
14. There plenty of food to choose.
15. Bob at home now?

Complete the sentences with ((was / were))

1. they on First Street?
2. She..... at the gas station.
3. Where the calculators?
4. All our friendsthere.
5. Ita really special day.
6. Yesterday there a concert at school.
7. my birthdayyesterday.
8. This month really busy.
9. he great at showing kindness.
10. Tom the funny kid in class.
11. my teacher busy.
12. they rich but theysad.
13. He..... a tourist.
14. it expensive.
15. David from IRAN.

Group Class.....

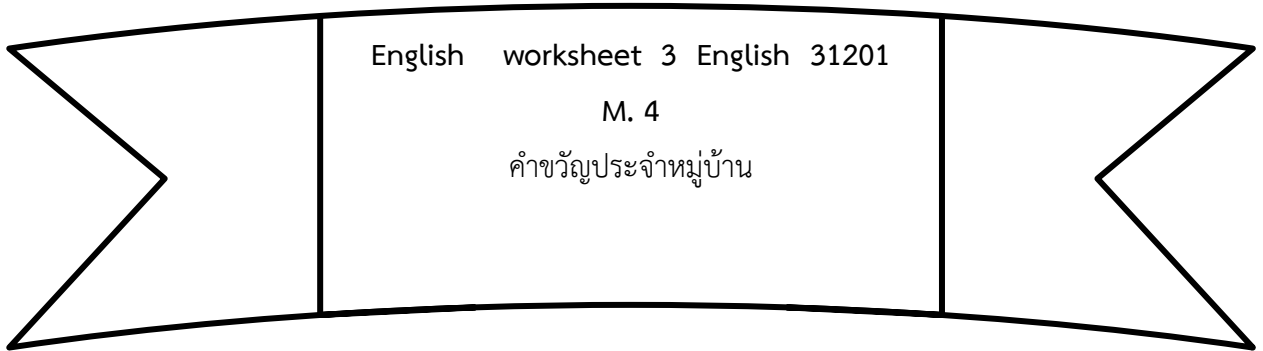


Directions : Use the information in Worksheet 1 and write the sentence in Thai and English by using Verb to be.

Thai	English



Group Class.....



Directions : Brainstorming about Motto of your local in Thai and English.

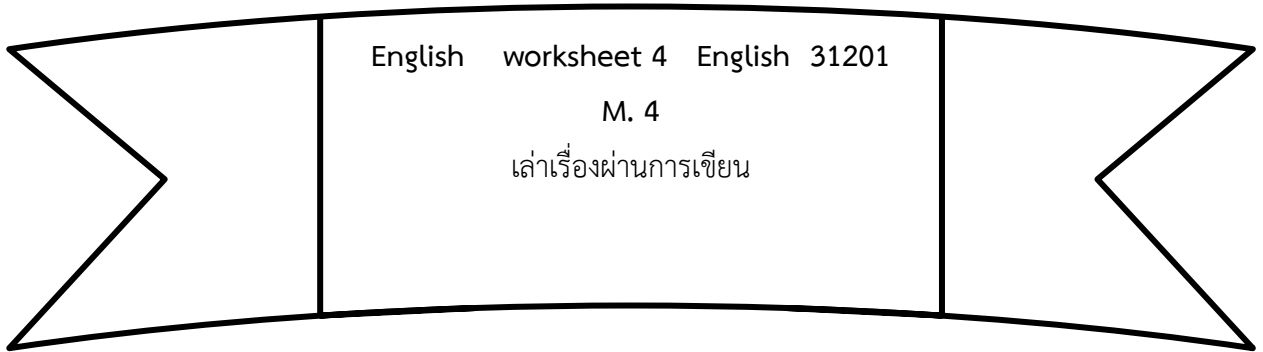
.....

.....

.....

.....

GroupClass.....



Directions : Use the information in worksheet 1-3 and write the story by using verb to be at least 5 lines.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

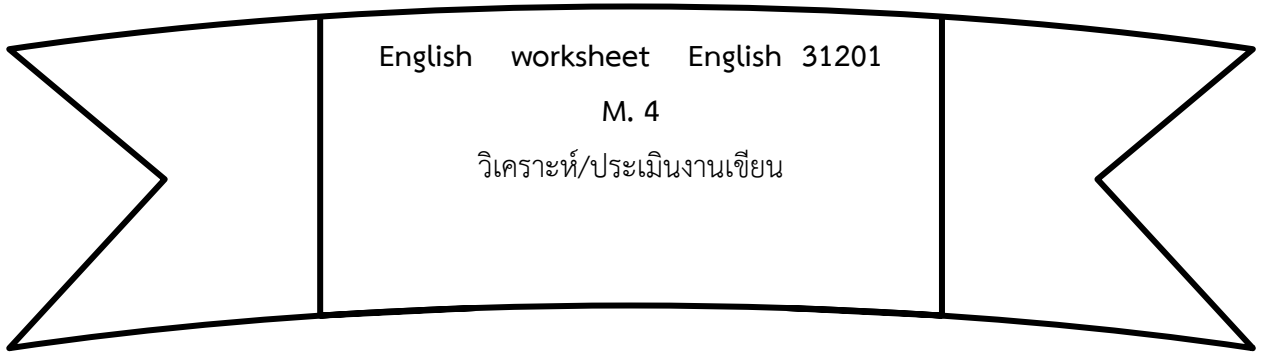
.....

.....

.....



Group..... Class.....



Directions : Student in each group analyze the work by using given criteria.

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.เนื้อหาสาระ			
2.การถูกต้องตามหลัก Function / Grammar			
3.งานเขียนสร้างสรรค์			
4.การเลือกสรรคำ/คำศัพท์ ในการเขียนได้เหมาะสม			
5.งานเขียนเขียนสะกดถูกต้อง			

กลุ่มที่.....

ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 1. เลขที่..... ประธาน
 2. เลขที่..... สมาชิก
 3..... เลขที่..... สมาชิก
 4..... เลขที่..... สมาชิก
 5..... เลขที่..... เลขานุกร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมิน กาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การวางแผน การปฏิบัติงาน				
2.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่				
3.การมีส่วนร่วม				
4.เวลา				
5.การรับฟังความคิดเห็น				

ระดับคุณภาพ

คะแนน 18 – 20 ดีมาก
 คะแนน 15 – 17 ดี
 คะแนน 12 – 14 พอใช้
 คะแนน 0 – 11 ควรปรับปรุง

ผู้ประเมิน

ผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน
 ผู้สอน อื่น ๆ.....

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (...../...../.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1.การวางแผนการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ครบถ้วน	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 3 ตำแหน่ง
2.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	มีผู้ไม่มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ไม่มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้ไม่มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน
3.การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 1 คน	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 2 คน	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 3 คน
4.เวลา	เสร็จตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาทีและผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 7 นาทีและผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 10 นาทีและผลงานมีคุณภาพ
5.การรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 60 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการนำเสนอ ฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 อ31201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประเมินการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง
 2.ให้ผู้ประเมินเขียนหมายเลข 4,3,2 หรือ 1 ลงในช่องรายการประเมิน

กลุ่มที่	รายการประเมินคุณภาพผลงาน					รวมคะแนน (20)	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป		ระดับคุณภาพ
	วิธีการนำเสนอ	เนื้อหา	เวลา	การใช้ภาษาในสื่อสาร	บุคลิกภาพ		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1.....									
2.....									
3.....									
4.....									
5.....									

ระดับคุณภาพ

คะแนน 18 – 20 ดีมาก
 คะแนน 15 – 17 ดี
 คะแนน 12 – 14 พอใช้
 คะแนน 0 – 11 ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

14 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
 ต่ำกว่า 14 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (...../...../.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. วิธีการนำเสนอ	1.การเตรียมการและความพร้อมในการนำเสนอ 2.วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา 3.การสื่อเนื้อหาให้ผู้ดูเข้าใจ 4.การนำเสนอน่าสนใจชวนให้ติดตาม	ขาดบกพร่อง 1 รายการ	ขาดบกพร่อง 3 รายการ	ขาดบกพร่อง 3-4 รายการ
2.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องชัดเจนครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วนอย่างใดอย่างหนึ่ง	เนื้อหาถูกต้องหรือชัดเจนหรือครบถ้วนเพียงอย่างเดียว	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน
3.เวลา	ใช้เวลาตามที่กำหนด 3 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าจากที่กำหนดไม่เกิน 1 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าจากที่กำหนดไม่เกิน 2 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าจากที่กำหนดมากกว่า 2 นาที
4.การใช้ภาษาในการสื่อสาร (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)	1.พูดออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน 2.ใช้ภาษาเข้าใจง่าย 3.ใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อหา	ขาดบกพร่อง 1 รายการ	ขาดบกพร่อง 2 รายการ	ขาดบกพร่อง 2-3 รายการ
5.บุคลิกภาพ	1.สบตาผู้ฟัง 2.การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย 3.ท่วงท่าประกอบคำพูดเหมาะสม	ขาดบกพร่อง 1 รายการ	ขาดบกพร่อง 2 รายการ	ขาดบกพร่อง 2-3 รายการ

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง

- แบบประเมินการนำเสนอ ฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินผลงานของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1(อ31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประเมินการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้
4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง
- ให้ผู้ประเมินเขียนหมายเลข 4,3,2 หรือ 1 ลงในช่องรายการประเมิน

กลุ่มที่	รายการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวม คะแนน (20)	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป		ระดับ คุณภาพ
	ผลงานตรงตามจุดประสงค์	ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานเสร็จตามกำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1.....									
2.....									
3.....									
4.....									
5.....									
ฯลฯ									

ระดับคุณภาพ

คะแนน	18 – 20	ดีมาก
คะแนน	15 – 17	ดี
คะแนน	12 – 14	พอใช้
คะแนน	0 – 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

14 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 14 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
5.ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วัน

Pretest-Posttest

Choose the best answer. (10 marks)

1. Nakhon Ratchasima is one of themajor cities of Isan.
 - a. Three
 - b. Four
 - c. Five
 - d. Six
2. What is a shortened form of Nakhon Ratchasima?
 - a. Bangkok
 - b. Phuket
 - c. Nongnguleam
 - d. Korat
3. How many districts does Nakhon Ratchasima have?
 - a. 32
 - b. 33
 - c. 34
 - d. 35
4. Where is Chaloem Phra Kiat District?
 - a. in the north part of Nakhon Ratchasima Province.
 - b. in the south part of Nakhon Ratchasima Province.
 - c. in the northeastern part of Nakhon Ratchasima Province.
 - d. in the eastern part of Nakhon Ratchasima Province.
5. How many tambon were separated from Chakkarat district?
 - a. Three
 - b. Four
 - c. Five
 - d. Six
6. Who is Neighboring districts district created name?
 - a. Rama V
 - b. Rama VII
 - c. Rama IX
 - d. Rama X

7. Chaloe Phra Kiat created on the same date to commemorate the anniversary of the ascension to throne of King Bhumibol Adulyadej.
- a. 40th
 - b. 50th
 - c. 60th
 - d. 70th
8. Which one is not neighboring of Chaloe Phra Kiat District?
- a. Non Sung,
 - b. Khong
 - c. Chakkarat,
 - d. Chok Chai
9. Which one is subdistricts of Chaloe Phra Kiat District?
- a. Chang Thong
 - b. Chang ngen
 - c. Nong Ying
 - d. Non Sung
10. Which one is not sub-districts of Chaloe Phra Kiat District?
- a. Tha Chang
 - b. Phra Phut
 - c. Nong Ngu Lueam
 - d. Mueang