

**ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

-------------------------------------------------------------------------

 โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนด
ค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน
ในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนฯ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

 ประกาศ ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 ( นายอลงกรณ์ เขตสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน มี ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้**

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **น้ำหนัก (คะแนน)** |
| --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ | รวม | เป้าหมายของโรงเรียน |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | **๒๐** | **๑๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | ๕ | ๔ |
| ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๑ |
| ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ๑.๕ |
| ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ๑.๕ |
| ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๒** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ๕ | ๔ |
| ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ๑ |
| ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ๑ |
| ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ๑ |
| ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๓** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | ๕ | ๔ |
| ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ๒ |
| ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๑ |
| ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑ |
| ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๔** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | ๕ | ๓ |
| ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ๑ |
| ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑ |
| ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ๑ |
| ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ๑ |
| ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | **๖๕** | **๕๘** |
| **มาตรฐานที่** **๕** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๒๐ | ๑๗ |
| ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ๒ |
| ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๒ |
| ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ๒ |
| ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ๒ |
| ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ๒ |
| ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ๒ |
| ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ๒ |
| ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | ๒ |
| ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ๒ |
| ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก | ๒ |
| **มาตรฐานที่** **๖** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๒๐ | ๑๙ |
| ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ |
| ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ |
| ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๓ |
| ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๓ |
| ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ๓ |  |  |
| ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๓ |
| ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ๒ |
| **มาตรฐานที่** ๗ แนวการจัดการศึกษา | ๒๐ | ๑๘ |
| ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔ |
| ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ |
| ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ |
| ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น  | ๔ |
| ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน | ๔ |
| **มาตรฐานที่ ๘** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ๕ | ๔ |
| ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ๑ |
| ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ๑ |
| ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๐.๕ |
| ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๐.๕ |
| ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **๕** | **๔** |
| **มาตรฐานที่ ๙** สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๕ | ๔ |
| ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ๒.๕ |
| ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๒.๕ |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **๕** | **๔** |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | ๕ | ๔ |
| ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ๓ |
| ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | **๕** | **๔** |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | ๕ | ๔ |
| ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ |
| ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |
| **รวม** | **๑๐๐** | **๘๕** |

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ มาตรฐาน ๘๙ ตัวบ่งชี้**

| * **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**
 | **น้ำหนัก (คะแนน)** |
| --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ | รวม | เป้าหมายของโรงเรียน |
|  | **๒๕** | **๒๓** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** |  |  |
| ๑.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกําลังกาย สม่ำเสมอ | ๐.๕ |
| ๑.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๐.๕ |
| ๑.๓ | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๑ |
| ๑.๔ | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ๑ |
| ๑.๕ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ๑ |
| ๑.๖ | สร้างผลงานจากเข้ารวมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ | ๑ |
|  |
| ๑.๗ | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ๑ |
| ๑.๘ | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ๑ |
| ๑.๙ | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ๑ |
| ๑.๑๐ | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๑ |
|  |
| ๑.๑๑ | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ๑ |
| ๑.๑๒ | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคําถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ๑ |
| ๑.๑๓ | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ๑ |
| ๑.๑๔ | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนําเสนอผลงาน | ๑ |
|  |
| ๑.๑๕ | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ๑ |
| ๑.๑๖ | นําเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ๑ |
| ๑.๑๗ | กําหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ๑ |
| ๑.๑๘ | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ๑ |
|  |  |  |
| ๑.๑๙ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| ๑.๒๐ | ผลการประเมินสมรรถนะสําคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| ๑.๒๑ | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| ๑.๒๒ | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
|  |
| ๑.๒๓ | วางแผนการทํางานและดําเนินการจนสําเร็จ | ๑ |
| ๑.๒๔ | ทํางานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๑ |
| ๑.๒๕ | ทํางานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑ |
| ๑.๒๖ | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | **๒๕** | **๒๐** |
| ๒.๑ | ครูมีการกําหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๐.๕ |
| ๒.๒ | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ๐.๕ |
| ๒.๓ | ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | ๐.๕ |
| ๒.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนําบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ๐.๕ |
| ๒.๕ | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๑ |
| ๒.๖ | ครูให้คําแนะนํา คําปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ๐.๕ |
| ๒.๗ | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ๑ |
| ๒.๘ | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ๐.๕ |
| ๒.๙ | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | ๑ |
|  จำนวนครูทั้งหมด | ๑๐๕ | ๙๔  |
| ๒.๑๐ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นํา และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ๑ |
| ๒.๑๑ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๑ |
| ๒.๑๒ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กําหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ๑ |
| ๒.๑๓ | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ๑ |
| ๒.๑๔ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ผู้บริหารใช้ผลการประเมินและผลการวิจัยประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพผุ้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา | ๑ |
| ๒.๑๕ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดในแผนปฏิบัติการ | ๑ |
| ๒.๑๖ ระดับที่ได้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัมนาครูและบุคลากร |
| ๒.๑๗ | จำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทั้งหมด ที่ตอบแบบสอบถสมตามความพึงพอใจ | ๑ |
| ๒.๑๘ | คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้เข้าใจบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด | ๑ |
| ๒.๑๙ | คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย | ๑ |
| ๒.๑๙ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๑๐ | ๙ |
|  | การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | ๑ |
| ๒.๒๐ | คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนทุกฝ่ายร่วมทุกฝ่าย และหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา | ๑ |
| ๒.๒๑  | โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นขอสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น | ๐.๕ |
| ๒.๒๒  | รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสุตตรมีการจัดลำดับเนื้อหาความยากง่าย ซับซ้อน และบูรณาการสภาพปัยหาและความต้องการท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม | ๐.๕ |
| ๒.๒๓  | การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน | ๐.๕ |
| ๒.๒๔  | การทบทวนหลักสูตสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยของครูและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง | ๐.๕ |
| ๒.๒๕ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ๐.๕ความสามารถและความสนใจ |  |
| ๒.๒๖  | การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | ๐.๕ |
| ๒.๒๗  | การสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ๐.๕ |
| ๒.๒๘ | การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน | ๐.๕ |
| ๒.๒๙ จำนวนครูทุกกลุ่มสาระที่ใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๐.๕ |  |
| ๒.๓๐  | จำนวนครูทั้งหมดที่ได้รับการนิเทศ | ๐.๕ |
| ๒.๓๑  | การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ๐.๕ |
| ๒.๓๒  | จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มี่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน | ๐.๕ |
| ๒.๓๓  | ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่ถูกสุขลักษณะ แข็งแรงปลอดภัยและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | ๐.๕ |
| ๒.๓๔  | ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ๐.๕ |
| ๒.๓๕  | การจัดห้องสมุดมีระบบการจัดการสาระสนเทศที่ทันสมัย และให้บริการสื่อที่เอื้อต่อผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม | ๐.๕ |
| ๒.๓๖ ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา | ๐.๕ |  |  |
| ๒.๓๗ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา | ๐.๕ |  |  |
|   |  **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๒๕ | ๒๐ |
| ๓.๑ | การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | ๗.๕ |  |  |
|  ๓.๒ ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ | ๗.๕ |
| ๓.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขอสถานศึกษา | ๖ |
|   |  **มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๒๕ | ๒๒ |
| ๔.๑  | โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๒ |  |  |
| ๔.๒ ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และ กลยุทธ์ของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ | ๒ |
| ๔.๓ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานจนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาและมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ๒ | ๒ |  |  |
| ๔.๔  | โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๓ |
| ๔.๕  | ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีหลักฐานร่องรอยและพัฒนาการ | ๒ |
| ๔.๖  | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฎิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |
| ๔.๗  | จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฎิรูปการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒ |
| ๔.๘  |  จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา | ๓ |
| ๔.๙  | จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำงาน | ๓ |
| ๔.๑๐ | ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ ที่ตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินงาน | ๓ |
| **รวม** | **๑๐๐** | **๘๒** |

**ส่วนที่ ๓**

**การวิเคราะห์ SWOT ANALISIS**

**ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **โอกาส (+) (opportunities)** | **อุปสรรค (- ) (treats)** |
| **๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม**  (social culture factors – S)๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี | ๑.๑ ผู้ปกครองบางส่วน มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน๑.๒ ผู้ปกครองย้ายงานบ่อย ส่งผลให้นักเรียนย้ายเข้า-ออกกลางเทอม ทำให้ขาดการต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๒**. ด้านเทคโนโลยี** (technological factors – T)๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง๒.๒ เทศบาลเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน | ๒.๑ บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒.๒ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง |

**ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ( ต่อ )**

|  |  |
| --- | --- |
| **โอกาส (+) (opportunities)** | **อุปสรรค (- ) (treats)** |
| **๓.ด้านเศรษฐกิจ** (economic factors – E)๓.๑ เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น | ๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน |
| **๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย** ( political and local factor - P)๔.๑ เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น | ๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น |

**ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดแข็ง (+) (strong)** | **จุดอ่อน (- ) (weak)** |
| **๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย** (structure and policy – S๑)๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น | ๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน |
| ๒. **ด้านผลผลิตและการให้บริการ** (service system – S ๒)๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ๒.๔ โรงเรียนมีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ | ๒.๑ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%และไม่ผ่านการทดสอบระดับชาติ (NT,O-Net) |

**ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔ M) (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดแข็ง (+) (strong)** | **จุดอ่อน (- ) (weak)** |
| ๓. **ด้านบุคลากร** (Man – M๑)๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | ๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ |
| ๔. **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน** (money – M ๒)๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้๔.๒ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ | ๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ  |
| **๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์** (Material – M๓)๕.๑ เทศบาลจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น๕.๒ เทศบาลมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น | ๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๕.๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน |

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดแข็ง (+) (strong)** | **จุดอ่อน (- ) (weak)** |
| **๖**. **ด้านการบริหาร**จัดการ (Management – M ๔)๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ | ๖.๑ การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่ำเสมอ๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก |

**สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม**

 ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ **“เอื้อ”** และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ **“แข็ง”** ดังนั้นโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม จึงอยู่ในสภาพ **“ เอื้อและแข็ง ”** ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี

**คณะผู้จัดทำ**

๑. นายอลงกรณ์ เขตสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ประธานกรรมการ

๒. นายสมัย ทองงาม ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวจันทร์ศิริ มากะเต ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๔. นางสาวกุมารี อัษฎานุวัฒน์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๕. นางสาวรัฐมล ผาวันดี ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๖. นายสมพร นิติกาล ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๗. นายประสพ มณีไสย ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๘. นางฉันทนา ทองงาม ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๙. นางเอมอร เพ็ชร์รัตน์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๐. นางภัณณิษา ทองดี ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๑. นางวนิดา มณีไสย ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๒. นางสาวขนิษฐา ยิ้มเนียม ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๓.นางสาวกนกพร ลิ้มเส็ง ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๔. นางสาววรรณนิสา พรมเขียว ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๕. นางสาวณัฏฐนันท์ ทองภู ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๖.นางสาวสุรีพรรณ คูศรี ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๗.นางสาวอนุกูล เคนโสภา ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๘. นายศราวุฒิ คำพันน้อย ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๑๙. นายทิวา ปาราชิตัง ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๐. นางสาวสุมิตรา โนมะยา ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๑.นางสาวสุภาวดี อาจจุฬา ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๒. นางสาวเมษิณี งุมเกาะ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๓. นางสาววัชราภรณ์ แก้ววงศ์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๔. นางสาวสุดารัตนื โคตะ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๕. นางสาวรุ่งฤดี สุดทา ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ

๒๖.นางสาวนิตยา งามวงษ์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ/เลขานุการ

๒๗.นางสาวกษมล สร้อยไซย์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

**ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

1. นายสมบุญ มีเชาว์ ประธานคณะกรรมการ ……………………………..
2. นายวิสุทธิ์ รัตนอัมพร รองประธานคณะกรรมการ ……………………………..
3. นายอัครเดช อารี กรรมการ .................................
4. นายตี๋ เนตรสี กรรมการ .................................
5. นายสมัย ทองงาม กรรมการ .................................
6. นางพรนภัส บุตรคร้อ กรรมการ .................................
7. พระครูประสุตศีลคุณ กรรมการ ................................
8. พระครูวินัยธรศุภชัย ธมฺมวโร กรรมการ .................................
9. นางสุรีย์ ชื่นคุ้ม กรรมการ .................................
10. นายภัทรชัย ทิพยสุข กรรมการ .................................
11. นายสุรินทร์ งามนา กรรมการ .................................
12. นายประดิษฐ์ สมบุรุษ กรรมการ .................................
13. นางกรองแก้ว มีเชาว์ กรรมการ .................................
14. นายทองคำ ศรีสะอาด กรรมการ .................................
15. นายอลงกรณ์ เขตสกุล กรรมการ/เลขานุการ .................................