



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมาให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	นายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	นางสาวเพ็ญ พู่พาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	นางสาวศรี ลำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	นายพลอย ชูถิ์ม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	นางสาววัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ	ชั้น	ม.๖
		คำตอบ
๑		๓
๒		๒
๓		๒
๔		๒
๕		๑
๖		๑
๗		๓
๘		๒
๙		๔
๑๐		๓
๑๑		๔
๑๒		๑
๑๓		๒
๑๔		๔
๑๕		๑
๑๖		๔
๑๗		๒
๑๘		๔
๑๙		๓
๒๐		๒
๒๑		๑
๒๒		๑
๒๓		๓
๒๔		๔
๒๕		๓
๒๖		๓
๒๗		๓
๒๘		๔
๒๙		๑
๓๐		๔



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ

๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที

๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๑. ปกติสาธิตวาดภาพได้ไม่ดีนัก เขาจึงอ่านตำราเกี่ยวกับการวาดภาพฝึกวาดภาพบ่อย ๆ ระยะเวลาหลังภาพของสาธิตมักได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อน ๆ สาธิตนำภาพวาดภาพแรกที่ได้รับคำชมจากครูไปใส่กรอบประดับไว้ที่บ้าน นักเรียนคิดว่าสาธิตทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ๑) เขาชอบภาพนั้นมากที่สุด
- ๒) เป็นภาพที่ครูและเพื่อนๆชอบ
- ๓) เป็นภาพที่ทำให้เขาภาคภูมิใจเป็นครั้งแรก
- ๔) เป็นภาพที่ทำให้เขาต้องใช้ความพยายามมากที่สุด

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัดเจนคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) บดินทร์เข้าค่ายอบรมเรื่องปุ๋ยชีวภาพและวางแผนว่าจะนำความรู้ไปขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ในวันเสาร์ แต่บดินทร์ได้รับโทรศัพท์แจ้งจากน้องชายว่า ให้เดินทางไปงานแต่งงานพี่สาวที่ต่างจังหวัดในวันเดียวกันพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่ ถ้านักเรียนเป็นบดินทร์จะอย่างไร

๑. บอกยกเลิกการอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ และไปแต่งงานพี่สาวพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่
๒. ปรับเลื่อนการอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ในช่วงอื่นและไปแต่งงานพี่สาวพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่
๓. ขอทำหน้าที่การอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ตามแผนที่วางไว้ในวันเสาร์และรีบเดินทางไปงานแต่งงานพี่สาว
๔. ให้คุณพ่อคุณแม่ ไปงานแต่งงานพี่สาวที่ต่างจังหวัดสองคนส่วนบดินทร์ขอทำหน้าที่อบรมตามแผนที่วางไว้

๒) มิวตั้งใจจะหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวในตอนปิดภาคเรียนและต้นชวนไปเที่ยวบ้านที่ต่างจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นมิวจะอย่างไร

1. ปฏิเสธการไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้นโดยไม่บอกเหตุผลให้ต้นทราบ
2. ไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้นภายหลังจากการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียน
3. ปฏิเสธการไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้น และบอกเหตุผลที่ตนไม่ไปเที่ยวกับต้นให้ต้นทราบ
4. ไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้น ส่วนเรื่องรายได้ระหว่างปิดภาคเรียนค่อยเลื่อนไปทำในภาคเรียนหน้า

๓) ครูมอบหมายให้ด้อยทำรายงานส่งภายในวันศุกร์ แต่ด้อยต้องเดินทางไปงานศพคุณยายที่ต่างจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นด้อยจะอย่างไร

1. ให้คุณแม่ไปงานศพคุณยายคนเดียว
2. รีบทำรายงานให้เสร็จก่อนวันศุกร์ เพื่อจะได้ไปงานศพคุณยายพร้อมกับคุณแม่
3. ไปงานศพคุณยายกับคุณแม่ก่อนแล้วค่อยมาทำรายงานส่งภายหลัง
4. ขออนุญาตส่งรายงานภายหลังพร้อมบอกเหตุผลกับครูที่ส่งรายงานล่าช้า

๔) หัวหน้างานมอบหมายให้ต้อยทำงานให้เสร็จภายในวันจันทร์ แต่ต้อยต้องเดินทางไปงานบวชพี่ชายพร้อมกับคุณพ่อ ถ้านักเรียนเป็นต้อยจะอย่างไร

1. ให้คุณพ่อไปงานบวชพี่ชายคนเดียว
2. รีบทำงานให้เสร็จก่อนวันจันทร์ เพื่อจะได้ไปงานบวชพี่ชายพร้อมกับคุณพ่อ
3. ไปงานบวชพี่ชายกับคุณพ่อก่อนแล้วค่อยมาทำงานส่งหัวหน้างานภายหลัง
4. ขออนุญาตส่งงานที่หัวหน้ามอบหมายภายหลังพร้อมบอกเหตุผลที่ต้องส่งงานล่าช้า

๕) ถ้านักเรียนอยากได้โทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะภูมิใจที่สุด

๑. ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เก็บเงินไว้ซื้อด้วยตนเอง
๒. ส่งคำตอบไปชิงโชคตามรายการสื่อสารต่างๆ
๓. อดอาหารกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อด้วยตนเอง
๔. อ้อนวอนให้คุณพ่อคุณแม่ซื้อให้

๖) สมศักดิ์ทำรายงานกลุ่มในส่วนที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย แต่เพื่อนๆสมาชิกคนอื่น ยังทำไม่เสร็จ ทำให้ไม่สามารถส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ได้ หากนักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร

๑. ถามเพื่อนว่าเกิดปัญหาที่เกิดขึ้นและช่วยเพื่อนทำงานให้เสร็จสมบูรณ์
๒. ชี้แจงให้ครูทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มและขอเลื่อนกำหนดการส่งรายงาน
๓. หยุดพักเพราะทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้ว
๔. เตือนเพื่อนในกลุ่มให้รีบทำงานให้เสร็จ

๗) เอมได้รับมอบหมายให้นำเสนองานเชิงวิชาการ ถ้านักเรียนเป็นเอมจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

๑. นำเสนองานโดยศึกษาผู้ฟัง และใช้เทคนิคนำเสนอที่น่าสนใจ
๒. เตรียมตัว ตรวจสอบอุปกรณ์ และนำเสนองานตามขั้นตอนของการนำเสนอ
๓. เตรียมตัวทบทวนข้อมูล นำเสนองานตามขั้นตอน และใช้เวลาตามที่กำหนด
๔. นำเสนองานงานโดยเน้นให้ผู้ฟังรู้สึกตกชบขัน และไม่เน้นวิชาการมากนัก

๘) หลังจากจับได้ศึกษาวิถีชีวิตของพ่อครูมานพ ศิลปินพื้นบ้าน พบว่าพ่อครูมานพ มีความขยันอดทน ต่อความยากลำบากในการฝึกซ้อมดนตรีพื้นเมือง ถ้านักเรียนเป็นจับ รู้จะนำแนวคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร

๑. อดทนสูงก็ต้องขยัน อดทนเก่งก็ต้องขยัน
๒. ความพยายามนำมาซึ่งความสำเร็จ
๓. ไม่มีงานเลี้ยงใดที่ไม่มีวันเลิก
๔. ถึงจนทนกัดก้อนเกลือกิน

๙) แดง : อบต.ประกาศให้พวกเราช่วยกันทำแนวกันไฟ

ดำ :

ถ้านักเรียนเป็นดำจะตอบแดงอย่างไร

๑. อบต.ขอใช้แรงงานชาวบ้าน
๒. โจรปล้น๑๐หน ไม่ร้ายเท่าไฟไหม้บ้านครั้งเดียว
๓. ทำทุกปีสิ้นเปลืองงบประมาณ
๔. เป็นปัญหาของส่วนรวมที่ต้องช่วยกันดูแล

๑๐) นิภาเป็นนักเรียนเข้าร่วมโครงการหินสายน้ำใสในชุมชน พบว่า โรงงานทำเส้นก๋วยเตี๋ยวปล่อยน้ำเสียลงในลำคลอง ถ้านักเรียนเป็นนิภาจะทำอย่างไร

๑. แจ้งโรงงานให้เลิกการปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง
๒. แจ้งโรงงานให้ทราบว่า การปล่อยน้ำเสียเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
๓. เสนอให้ครูที่ดูแลโครงการประสานกับโรงงานร่วมกันทำกิจกรรมการบำบัดน้ำเสีย
๔. เสนอให้ครูที่ดูแลโครงการแจ้งโรงงานให้ยกเลิกการปล่อยน้ำเสียเพื่อเห็นแก่นักเรียน

๑๑) หลังจากคุณพ่อป่วยหนัก คุณแม่ต้องการให้อาร์ททำไร่ร่อนแทนคุณพ่อเพราะเป็นธุรกิจของครอบครัว ทั้ง ๆ ที่อาร์ทตั้งใจจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ถ้านักเรียนเป็นอาร์ทจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ไร่ร่อนจะทำเมื่อใดก็ได้ เรื่องเรียนสำคัญกว่าสิ่งใด
๒. ต้องสานต่อการทำไร่ร่อนให้สามารถเลี้ยงครอบครัวได้
๓. ทำไร่ร่อนตามที่คุณแม่ต้องการ หากไม่ทำแล้วใครจะทำ
๔. ทำไร่ร่อนตามที่คุณแม่ต้องการ แต่ขอสมัครสอบเข้าเรียนต่อด้วย

๑๒) ชุมชนรักษ์ถิ่นจัดงานโครงการพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน คณะกรรมการชุมชนขอความร่วมมือ ให้เยาวชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้โดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งตรงกับวันที่พงษ์พัฒน์ต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่พบบนที่โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นพงษ์พัฒน์จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนแล้วจึงไปร่วมกิจกรรมที่พบบนที่โรงเรียนภายหลัง
๒. ไปปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพราะเป็นเรื่องของชาวบ้าน
๓. ไปร่วมกิจกรรมที่พบบนที่ เพราะเป็นความรับผิดชอบโดยตรง
๔. ให้ผู้ปกครองช่วยตัดสินใจว่าจะไปร่วมงานใด

๑๓) คณะกรรมการสภานักเรียนขอความร่วมมือให้นักเรียนรุ่นพี่ที่ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยร่วมเป็นวิทยากรแนะนำการศึกษาต่อให้รุ่นน้อง ซึ่งตรงกับวันที่นารีต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย ถ้านักเรียนเป็นนารี นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ไปร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย เพราะเป็นงานสำคัญที่ต้องรับผิดชอบ
๒. เป็นวิทยากรร่วมกับคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียน แล้วจึงไปร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย
๓. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนเพราะเป็นโอกาสดีที่รุ่นพี่จะได้พบบนที่
๔. ปฏิเสธการเข้าร่วมแนะนำการศึกษาของคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียน เพราะจบมาแล้ว

๑๔) หลังจากทีประวิทย์พูดคุยกับคุณแม่และรับปากว่าจะสมัครเรียนคณะวิทยาศาสตร์ แต่ครูแนะนำให้คำแนะนำว่าควรเรียนคณะจิตรศิลป์ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ถ้านักเรียนเป็นประวิทย์จะทำอย่างไร

๑. สมัครเรียนคณะวิทยาศาสตร์ตามที่คุณแม่ต้องการ
๒. ชี้แจงให้คุณแม่ทราบถึงสิ่งที่ครูแนะนำให้คำแนะนำ
๓. เปลี่ยนใจสมัครเรียนคณะจิตรศิลป์โดยไม่บอกให้คุณแม่ทราบ
๔. บอกเหตุผลให้คุณแม่ทราบถึงความถนัดและความสนใจของตนเองที่จะสมัครเรียนคณะจิตรศิลป์

๑๕) เพื่อนสนิทของแดงแพ้การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนเพียง ๒ คะแนน ทั้งที่แดงและเพื่อนๆ พยายามช่วยกันหาเสียงอย่างเหน็ดเหนื่อย ถ้านักเรียนเป็นแดงจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขอบขอบคุณผู้ที่ลงคะแนนเสียงให้เพื่อน และขอเชิญชวนให้ลงคะแนนเสียงใหม่ในสมัยหน้า
๒. ดีใจกับผู้ชนะแต่ก็ให้กำลังใจเพื่อนที่แพ้เลือกตั้ง
๓. แสดงความยินดีกับผู้ชนะและยินดีร่วมงานด้วย
๔. ผู้ชนะขอให้ช่วยงานก็จะยินดีช่วย

๑๖) นิตยาไปเยี่ยมคุณย่าที่โรงพยาบาล และทราบจากคุณหมอมว่าท่านป่วยเป็นโรคมะเร็งถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะแสดงออกอย่างไร

๑. คุณย่าป่วยทั้งคนคงพูดอะไรไม่ออก
๒. แสดงความกังวลเป็นห่วงว่าคุณย่าจะเสียชีวิต
๓. ให้กำลังใจคุณย่าและบอกว่าจะมาเยี่ยมอีกขอให้หายไว ๆ
๔. พูดคุยกับคุณย่าอย่างอารมณ์ดี ให้กำลังใจขอให้คุณย่าหายป่วย

๑๗) อรอนงค์ช่วยเพื่อนทำต้นฉบับรายงานเสร็จสมบูรณ์ แต่มีเพื่อนคนหนึ่งรับอาสาทำรายงานไปพิมพ์แล้วทำต้นฉบับรายงานหาย ถ้านักเรียนเป็นอรอนงค์จะทำอย่างไร

๑. รับทำรายงานอีกครั้งด้วยตนเองทั้งหมด
๒. ขอร้องให้เพื่อนช่วยกันทำรายงานนั้นใหม่
๓. ให้เพื่อนคนที่ทำต้นฉบับรายงานหายทำรายงานเองทั้งหมด
๔. อาสาไปบอกครูและขอเลื่อนเวลาส่งโดยตนเองจะทำทั้งหมด

๑๘) วิทยาตั้งใจปั่นตุ๊กตาดินเผาส่งอาจารย์ แต่ถูกเพื่อนแอบไปฟ้องครูว่าวิทยาไปจ้างคนอื่นทำ ถ้านักเรียนเป็นวิทยาจะทำอย่างไร

๑. โกรธ แต่ไม่ต่อว่าเพื่อนและไม่แสดงอาการใด ๆ
๒. แสดงความไม่พอใจและต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่ไม่รุนแรง
๓. เฉย ๆ เพราะความจริงตนเองเป็นคนปั่นตุ๊กตาด้วยตนเอง ถือคิดว่าความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย
๔. ชี้แจงให้ครูทราบว่าไม่ได้จ้างคนอื่นทำอย่างที่เพื่อนเข้าใจ และปั่นให้ครูดูอีกครั้งด้วยตนเอง

๑๙) แดงนินทาทำให้ชาวฟังถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของดำ ขณะเดินออกกำลังกายในสวนสาธารณะ ถ้านักเรียนเป็นชาวจะทำอย่างไร

๑. บอกให้แดงหยุดพูดถึงดำทันที
๒. เตือนแดงว่าการนินทาคนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี
๓. รับฟังและปรับเปลี่ยนเรื่องพูด ขวนให้ชมต้นไม้ในสวนสาธารณะ
๔. ฟังแล้วรีบโต้แย้งในสิ่งที่แดงพูดเกี่ยวกับดำว่าเป็นความจริง

๒๐) สุกดาได้รับคัดเลือกให้เป็นเชียร์ลีดเดอร์ และต้องทำหน้าที่ฝึกซ้อมน้องที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขณะฝึกซ้อมมีน้องบางคนมาซ้อมไม่ตรงตามเวลาที่นัดหมาย ถ้านักเรียนเป็นสุกดา จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ตักเตือนน้องให้เข้าซ้อมตามเวลาที่นัดหมาย
๒. ชักถามเหตุผลที่มาช้า และให้โอกาสปรับปรุงตัวเอง
๓. นำเรื่องที่มีน้องมาซ้อมช้าปรึกษาครูเพื่อขอคำแนะนำ
๔. เฉย ๆ เพราะเป็นความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

๒๑) ญัฐพงษ์กับสุวินัยเป็นเพื่อนรักและสนิทกันมาก วันหนึ่งญัฐพงษ์ทราบจากเพื่อนคนหนึ่งว่าสุวินัยนิินทาให้สุพรฟังว่า ญัฐพงษ์เป็นคนเห็นแก่ตัว ถ้านักเรียนเป็นญัฐพงษ์จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. แสดงท่าที่เป็นมิตรกับสุวินัยเหมือนเดิมและไม่สนใจกับเรื่องที่เกิดขึ้น
๒. นำเรื่องที่ไม่ดีของสุวินัยไปคุยให้คนอื่นฟังบ้าง
๓. บอกให้คนอื่นทราบว่าเรื่องที่สุวินัยพูดนั้นไม่เป็นความจริง
๔. ตำหนิสุพรว่าไม่ควรยุให้ร้ายดำให้ร้าย

๒๒) หลังเลิกเรียนวรพลอ่านหนังสือเตรียมสอบในห้องของตนในขณะที่นักเรียนห้องข้าง ๆ กำลังซ้อมดนตรีไทยเพื่อเข้าประกวดงานมหกรรมดนตรีไทยระดับชาติ ถ้านักเรียนเป็นวรพลจะทำอย่างไร

๑. ย้ายไปนั่งอ่านหนังสือที่ห้องอื่นซึ่งอยู่ห่างจากห้องซ้อมดนตรีไทย
๒. ปิดประตูหน้าต่างห้องเรียนไม่ให้เสียงดนตรีไทยรบกวน
๓. บอกครูที่ควบคุมการฝึกซ้อมดนตรีไทยให้หยุดซ้อม
๔. หยุดอ่านหนังสือและรีบกลับไปอ่านต่อที่บ้าน

๒๓) สถานักเรียนมอบหมายให้ไต้งเป็นหัวหน้าโครงการรณรงค์การเลิกเผาป่า ไต้งพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพปลูกพืชไร่ข้าวโพด มักใช้วิธีการเผาป่าเพื่อเตรียมดินปลูก เวลาขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อเข้าร่วมประชุมมักได้รับการปฏิเสธ ถ้านักเรียนเป็นไต้งจะปฏิบัติอย่างไร

๑. โกรธนักเรียนที่ไม่ช่วยชี้แจงผู้ปกครองมาเข้าร่วมประชุม
๒. ปรึกษาครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนเพื่อขอคำแนะนำที่เหมาะสม
๓. ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญและเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๔. ขอให้โรงเรียนกำหนดเป็นระเบียบของโรงเรียน ว่าผู้ปกครองนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมประชุมจะไม่แจ้งผลการเรียนของนักเรียนในความปกครอง

๒๔) โรงเรียนจัดงานวันวิสาขบูชา ครูสังคมศึกษามอบหมายให้ประชันจัดนิทรรศการวันวิสาขบูชา ในโอกาสเดียวกันครูที่ปรึกษาขอให้ประชันเป็นตัวแทนของห้อง ร่วมแข่งขันตอบปัญหาพระพุทธศาสนาด้วย ถ้านักเรียนเป็นประชันจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขอให้ครูสังคมศึกษามอบหมายให้นักเรียนคนอื่นจัดนิทรรศการแทน
๒. ขอให้ครูที่ปรึกษาดัดต่อนักเรียนคนอื่นเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาแทน
๓. ปฏิเสธครูที่ปรึกษาไม่ขอเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาเพราะไม่ยอมเตรียมตัวตอบปัญหา
๔. รับผิดชอบจัดนิทรรศการก่อนถึงวันวิสาขบูชาและเตรียมตัวแข่งขันตอบปัญหาพระพุทธศาสนา

๒๕) ปอยต้องการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ปอยอยากเรียนคณะครุศาสตร์จึงมาปรึกษาปอง ถ้านักเรียนเป็นปองจะแนะนำปอยอย่างไร

๑. ให้ปอยไปสมัครสอบในคณะที่ตนเองชอบก่อนแล้วค่อยบอกคุณแม่ภายหลัง
๒. ให้ปอยไปสมัครสอบคณะครุศาสตร์ตามที่ตนเองชอบโดยไม่ต้องบอกให้คุณแม่ทราบ
๓. ให้ปอยชี้แจงกับคุณแม่ว่าตนเองชอบเรียนสายครุมากกว่าสายวิศวะ และขออนุญาตไปสมัครสอบคณะครุศาสตร์ก่อน
๔. ให้ปอยทำตามความต้องการของคุณแม่โดยไปสมัครสอบคณะวิศวกรรมก่อน ปีหน้าค่อยสมัครสอบคณะครุศาสตร์อีกครั้ง

๒๖) มงคลเป็นนักเรียนที่เรียนดีมาเรียนสมำเสมอ แต่ในระยะหลังมงคลมักจะขาดเรียนบ่อย ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ปรีชาซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของมงคลจึงขอคำปรึกษาจากครูแนะแนวเพื่อหาทางช่วยเหลือมงคล ถ้านักเรียนเป็นครูแนะแนว นักเรียนจะให้คำแนะนำแก่ปรีชาอย่างไร

๑. ให้ปรีชาชวนเพื่อนคอยตักเตือนเรื่องการขาดเรียน
๒. ให้ปรีชาหาทางช่วยเหลือมงคลตามสภาพจริง
๓. ให้ปรีชาพามงคลมาพบครูที่ปรึกษาเพื่อสอบถามสาเหตุและหาทางช่วยเหลือ
๔. ให้ปรีชาแจ้งครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้านของมงคลเพื่อสอบถามสาเหตุการขาดเรียน

๒๗) แป้งฟังคำบรรยายของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในบทบรรยายบางหัวข้อ อาจารย์พูดภาษาอังกฤษผิดเพี้ยนเป็นบางครั้ง ถ้านักเรียนเป็นแป้งจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ไม่บอกใคร ถึงอย่างไรเพื่อนส่วนใหญ่ก็ฟังภาษาอังกฤษไม่ออกอยู่แล้ว
๒. คุยกับเพื่อนบนเฟซบุ๊กว่าเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษไม่น่าจะพูดผิดเพี้ยน
๓. หลังจากฟังคำบรรยายจบ กระซิบบอกอาจารย์ว่าอาจารย์พูดผิดเพี้ยนในคำใดบ้าง อาจารย์จะได้แก้ไขให้ถูกต้อง
๔. กระซิบกับเพื่อนถึงการพูดผิดเพี้ยนของอาจารย์และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องบอกอาจารย์ เพราะกลัวอาจารย์ไม่พอใจ

๒๘) หลังเลิกงาน เอและบีจะกลับบ้านพร้อมกัน แต่วันนี้เอขอกลับบ้านที่หลัง เพราะติดธุระจึงบอกให้บีนั่งรถกลับบ้านคนเดียวก่อน ถ้านักเรียนเป็นบีรู้สึกอย่างไร

๑. น้อยใจที่เอไม่กลับบ้านพร้อมกัน
๒. ต่อไปจะต้องให้เอกลับบ้านคนเดียวบ้าง
๓. โกรธเอ ที่ปล่อยให้บีนั่งรถกลับบ้านคนเดียว
๔. คิดว่าเอต้องติดธุระสำคัญจึงไม่กลับบ้านพร้อมกัน

๒๙) ครูยุพิน : นิรันดร์โครงการของเธอมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงอีกมาก ครูยังไม่อนุมัติให้ทำโครงการนี้ วันนี้ตอนบ่ายให้มาพบครูด้วย

ยุพิน :

ถ้านักเรียนเป็นยุพิน จะตอบครูยุพินอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์

๑. ขอขอบคุณครับ บ่ายวันนี้ผมไม่ว่างจริงๆ ขอมาพบครูวันอื่นได้ไหมครับ
๒. ขอขอบคุณครับ แต่ผมคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์และได้ดำเนินการไปบางส่วนแล้ว ไม่น่าจะแก้ไขอีกแล้ว
๓. ขอขอบคุณครับ เมื่อวันก่อนครูดูให้แล้วไม่เห็นบอกให้ปรับปรุง แล้วทำไมวันนี้ครูให้ปรับปรุง และตอนบ่ายผมก็ไม่ว่างด้วย
๔. ขอขอบคุณครับ ครูครับตอนบ่ายผมไม่ว่าง ครูช่วยอนุมัติเลยได้ไหมแล้วผมค่อยปรับแก้ ภายหลังนะครับ

๓๐) ครูประสิทธิ์ : ปิยนันท์รายงานของเธอยังไม่สมบูรณ์ ครูให้โอกาสนำไปปรับปรุงแก้ไขและทำมาส่งใหม่ในช่วงบ่ายวันพรุ่งนี้

ปิยนันท์ :

ถ้านักเรียนเป็นปิยนันท์ นักเรียนจะพูดอย่างไร

๑. ขอขอบคุณค่ะ หนูยินดีปรับแก้รายงานค่ะ
๒. ขอขอบคุณค่ะ หนูขอมาพบครูวันอื่นได้ไหมคะ
๓. ขอขอบคุณค่ะ วันก่อนครูดูรายงานให้หนูแล้วไม่เห็นครูบอกให้ปรับปรุงเลย
๔. ขอขอบคุณค่ะที่ครูให้โอกาสปรับปรุงแก้ไขรายงาน และหนูจะทำส่งใหม่ในตอนบ่ายวันพรุ่งนี้นะคะ