



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมาให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	นายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	นางสาวเพ็ญ พู่พาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	นางสาวศรี ลำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	นายพลอย ชูถิม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	นางสาววัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ	ชั้น	ม.๖
		คำตอบ
๑		๓
๒		๒
๓		๒
๔		๒
๕		๑
๖		๑
๗		๓
๘		๒
๙		๔
๑๐		๓
๑๑		๔
๑๒		๑
๑๓		๒
๑๔		๔
๑๕		๑
๑๖		๔
๑๗		๒
๑๘		๔
๑๙		๓
๒๐		๒
๒๑		๑
๒๒		๑
๒๓		๓
๒๔		๔
๒๕		๓
๒๖		๓
๒๗		๓
๒๘		๔
๒๙		๑
๓๐		๔



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๑. ปกติสาธิตวาดภาพได้ไม่ดีนัก เขาจึงอ่านตำราเกี่ยวกับการวาดภาพฝึกวาดภาพบ่อย ๆ ระยะเวลาหลังภาพของสาธิตมักได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อน ๆ สาธิตนำภาพวาดภาพแรกที่ได้รับคำชมจากครูไปใส่กรอบประดับไว้ที่บ้าน นักเรียนคิดว่าสาธิตทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ๑) เขาชอบภาพนั้นมากที่สุด
- ๒) เป็นภาพที่ครูและเพื่อนๆชอบ
- ๓) เป็นภาพที่ทำให้เขาภาคภูมิใจเป็นครั้งแรก
- ๔) เป็นภาพที่ทำให้เขาต้องใช้ความพยายามมากที่สุด

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัดเจนคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

๑) บดินทร์เข้าค่ายอบรมเรื่องปุ๋ยชีวภาพและวางแผนว่าจะนำความรู้ไปขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ในวันเสาร์ แต่บดินทร์ได้รับโทรศัพท์แจ้งจากน้องชายว่า ให้เดินทางไปงานแต่งงานพี่สาวที่ต่างจังหวัดในวันเดียวกันพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่ ถ้านักเรียนเป็นบดินทร์จะอย่างไร

๑. บอกยกเลิกการอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ และไปแต่งงานพี่สาวพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่
๒. ปรับเลื่อนการอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ในช่วงอื่นและไปแต่งงานพี่สาวพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่
๓. ขอทำหน้าที่การอบรมขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ตามแผนที่วางไว้ในวันเสาร์และรีบเดินทางไปงานแต่งงานพี่สาว
๔. ให้คุณพ่อคุณแม่ ไปงานแต่งงานพี่สาวที่ต่างจังหวัดสองคนส่วนบดินทร์ขอทำหน้าที่อบรมตามแผนที่วางไว้

๒) มิวตั้งใจจะหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวในตอนปิดภาคเรียนและต้นชวนไปเที่ยวบ้านที่ต่างจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นมิวจะอย่างไร

1. ปฏิเสธการไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้นโดยไม่บอกเหตุผลให้ต้นทราบ
2. ไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้นภายหลังจากการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียน
3. ปฏิเสธการไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้น และบอกเหตุผลที่ตนไม่ไปเที่ยวกับต้นให้ต้นทราบ
4. ไปเที่ยวที่บ้านต่างจังหวัดกับต้น ส่วนเรื่องรายได้ระหว่างปิดภาคเรียนค่อยเลื่อนไปทำในภาคเรียนหน้า

๓) ครูมอบหมายให้ด้อยทำรายงานส่งภายในวันศุกร์ แต่ด้อยต้องเดินทางไปงานศพคุณยายที่ต่างจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นด้อยจะอย่างไร

1. ให้คุณแม่ไปงานศพคุณยายคนเดียว
2. รีบทำรายงานให้เสร็จก่อนวันศุกร์ เพื่อจะได้ไปงานศพคุณยายพร้อมกับคุณแม่
3. ไปงานศพคุณยายกับคุณแม่ก่อนแล้วค่อยมาทำรายงานส่งภายหลัง
4. ขออนุญาตส่งรายงานภายหลังพร้อมบอกเหตุผลกับครูที่ส่งรายงานล่าช้า

๔) หัวหน้างานมอบหมายให้ต้อยทำงานให้เสร็จภายในวันจันทร์ แต่ต้อยต้องเดินทางไปงานบวชพี่ชายพร้อมกับคุณพ่อ ถ้านักเรียนเป็นต้อยจะอย่างไร

1. ให้คุณพ่อไปงานบวชพี่ชายคนเดียว
2. รีบทำงานให้เสร็จก่อนวันจันทร์ เพื่อจะได้ไปงานบวชพี่ชายพร้อมกับคุณพ่อ
3. ไปงานบวชพี่ชายกับคุณพ่อก่อนแล้วค่อยมาทำงานส่งหัวหน้างานภายหลัง
4. ขออนุญาตส่งงานที่หัวหน้ามอบหมายภายหลังพร้อมบอกเหตุผลที่ต้องส่งงานล่าช้า

๕) ถ้านักเรียนอยากได้โทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะภูมิใจที่สุด

๑. ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เก็บเงินไว้ซื้อด้วยตนเอง
๒. ส่งคำตอบไปชิงโชคตามรายการสื่อสารต่างๆ
๓. อดอาหารกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อด้วยตนเอง
๔. อ้อนวอนให้คุณพ่อคุณแม่ซื้อให้

๖) สมศักดิ์ทำรายงานกลุ่มในส่วนที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย แต่เพื่อนๆสมาชิกคนอื่น ยังทำไม่เสร็จ ทำให้ไม่สามารถส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ได้ หากนักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร

๑. ถามเพื่อนว่าเกิดปัญหาที่เกิดขึ้นและช่วยเพื่อนทำงานให้เสร็จสมบูรณ์
๒. ชี้แจงให้ครูทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มและขอเลื่อนกำหนดการส่งรายงาน
๓. หยุดพักเพราะทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้ว
๔. เตือนเพื่อนในกลุ่มให้รีบทำงานให้เสร็จ

๗) เอมได้รับมอบหมายให้นำเสนองานเชิงวิชาการ ถ้านักเรียนเป็นเอมจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

๑. นำเสนองานโดยศึกษาผู้ฟัง และใช้เทคนิคนำเสนอที่น่าสนใจ
๒. เตรียมตัว ตรวจสอบอุปกรณ์ และนำเสนองานตามขั้นตอนของการนำเสนอ
๓. เตรียมตัวทบทวนข้อมูล นำเสนองานตามขั้นตอน และใช้เวลาตามที่กำหนด
๔. นำเสนองานงานโดยเน้นให้ผู้ฟังรู้สึกตกชบชื่น และไม่เน้นวิชาการมากนัก

๘) หลังจากจับได้ศึกษาวิถีชีวิตของพ่อครูมานพ ศิลปินพื้นบ้าน พบว่าพ่อครูมานพ มีความขยันอดทนต่อความยากลำบากในการฝึกซ้อมดนตรีพื้นเมือง ถ้านักเรียนเป็นจับ รู้จะนำแนวคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร

๑. อดทนสูงก็ต้องขยัน อดทนเก่งก็ต้องขยัน
๒. ความพยายามนำมาซึ่งความสำเร็จ
๓. ไม่มีงานเลี้ยงใดที่ไม่มีวันเลิกรา
๔. ถึงจนทนกัดก้อนเกลือกิน

๙) แดง : อบต.ประกาศให้พวกเราช่วยกันทำแนวกันไฟ

ดำ :

ถ้านักเรียนเป็นดำจะตอบแดงอย่างไร

๑. อบต.ขอใช้แรงงานชาวบ้าน
๒. โจรปล้น๑๐หน ไม่ร้ายเท่าไฟไหม้บ้านครั้งเดียว
๓. ทำทุกปีสิ้นเปลืองงบประมาณ
๔. เป็นปัญหาของส่วนรวมที่ต้องช่วยกันดูแล

๑๐) นิภาเป็นนักเรียนเข้าร่วมโครงการหินสายน้ำใสในชุมชน พบว่า โรงงานทำเส้นก๋วยเตี๋ยวปล่อยน้ำเสียลงในลำคลอง ถ้านักเรียนเป็นนิภาจะทำอย่างไร

๑. แจ้งโรงงานให้เลิกการปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง
๒. แจ้งโรงงานให้ทราบว่า การปล่อยน้ำเสียเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
๓. เสนอให้ครูที่ดูแลโครงการประสานกับโรงงานร่วมกันทำกิจกรรมการบำบัดน้ำเสีย
๔. เสนอให้ครูที่ดูแลโครงการแจ้งโรงงานให้ยกเลิกการปล่อยน้ำเสียเพื่อเห็นแก่นักเรียน

๑๑) หลังจากคุณพ่อป่วยหนัก คุณแม่ต้องการให้อาร์ททำไร่ร่อนแทนคุณพ่อเพราะเป็นธุรกิจของครอบครัว ทั้ง ๆ ที่อาร์ทตั้งใจจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ถ้านักเรียนเป็นอาร์ทจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ไร่ร่อนจะทำเมื่อใดก็ได้ เรื่องเรียนสำคัญกว่าสิ่งใด
๒. ต้องสานต่อการทำไร่ร่อนให้สามารถเลี้ยงครอบครัวได้
๓. ทำไร่ร่อนตามที่คุณแม่ต้องการ หากไม่ทำแล้วใครจะทำ
๔. ทำไร่ร่อนตามที่คุณแม่ต้องการ แต่ขอสมัครสอบเข้าเรียนต่อด้วย

๑๒) ชุมชนรักษัถันจัดงานโครงการพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน คณะกรรมการชุมชนขอความร่วมมือให้เยาวชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้โดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งตรงกับวันที่พงษ์พัฒน์ต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่พบบนที่โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นพงษ์พัฒน์จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนแล้วจึงไปร่วมกิจกรรมที่พบบนของโรงเรียนภายหลัง
๒. ไปปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพราะเป็นเรื่องของชาวบ้าน
๓. ไปร่วมกิจกรรมที่พบบน เพราะเป็นความรับผิดชอบโดยตรง
๔. ให้ผู้ปกครองช่วยตัดสินใจว่าจะไปร่วมงานใด

๑๓) คณะกรรมการสถานักเรียนขอความร่วมมือให้นักเรียนรุ่นพี่ที่ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยร่วมเป็นวิทยากรแนะนำการศึกษาต่อให้รุ่นน้อง ซึ่งตรงกับวันที่นารีต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย ถ้านักเรียนเป็นนารี นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ไปร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย เพราะเป็นงานสำคัญที่ต้องรับผิดชอบ
๒. เป็นวิทยากรร่วมกับคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียน แล้วจึงไปร่วมกิจกรรมชุมนุมพุทธศิลป์ที่มหาวิทยาลัย
๓. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนเพราะเป็นโอกาสดีที่รุ่นพี่จะได้พบบน
๔. ปฏิเสธการเข้าร่วมแนะนำการศึกษาของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียน เพราะจบมาแล้ว

๑๔) หลังจากทีประวิทย์พูดคุยกับคุณแม่และรับปากว่าจะสมัครเรียนคณะวิทยาศาสตร์ แต่ครูแนะนำให้คำแนะนำว่าควรเรียนคณะจิตรศิลป์ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ถ้านักเรียนเป็นประวิทย์จะทำอย่างไร

๑. สมัครเรียนคณะวิทยาศาสตร์ตามที่คุณแม่ต้องการ
๒. ชี้แจงให้คุณแม่ทราบถึงสิ่งที่ครูแนะนำให้คำแนะนำ
๓. เปลี่ยนใจสมัครเรียนคณะจิตรศิลป์โดยไม่บอกให้คุณแม่ทราบ
๔. บอกเหตุผลให้คุณแม่ทราบถึงความถนัดและความสนใจของตนเองที่จะสมัครเรียนคณะจิตรศิลป์

๑๕) เพื่อนสนิทของแดงแพ้การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนเพียง ๒ คะแนน ทั้งที่แดงและเพื่อนๆ พยายามช่วยกันหาเสียงอย่างเหน็ดเหนื่อย ถ้านักเรียนเป็นแดงจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขอบขอบคุณผู้ที่ลงคะแนนเสียงให้เพื่อน และขอเชิญชวนให้ลงคะแนนเสียงใหม่ในสมัยหน้า
๒. ดีใจกับผู้ชนะแต่ก็ให้กำลังใจเพื่อนที่แพ้เลือกตั้ง
๓. แสดงความยินดีกับผู้ชนะและยินดีร่วมงานด้วย
๔. ผู้ชนะขอให้ช่วยงานก็จะยินดีช่วย

๑๖) นิตยาไปเยี่ยมคุณย่าที่โรงพยาบาล และทราบจากคุณหมอมว่าท่านป่วยเป็นโรคมะเร็งถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะแสดงออกอย่างไร

๑. คุณย่าป่วยทั้งคนคงพูดอะไรไม่ออก
๒. แสดงความกังวลเป็นห่วงว่าคุณย่าจะเสียชีวิต
๓. ให้กำลังใจคุณย่าและบอกว่าจะมาเยี่ยมอีกขอให้หายไว ๆ
๔. พูดคุยกับคุณย่าอย่างอารมณ์ดี ให้กำลังใจขอให้คุณย่าหายป่วย

๑๗) อรอนงค์ช่วยเพื่อนทำต้นฉบับรายงานเสร็จสมบูรณ์ แต่มีเพื่อนคนหนึ่งรับอาสาทำรายงานไปพิมพ์แล้วทำต้นฉบับรายงานหาย ถ้านักเรียนเป็นอรอนงค์จะทำอย่างไร

๑. รับทำรายงานอีกครั้งด้วยตนเองทั้งหมด
๒. ขอร้องให้เพื่อนช่วยกันทำรายงานนั้นใหม่
๓. ให้เพื่อนคนที่ทำต้นฉบับรายงานหายทำรายงานเองทั้งหมด
๔. อาสาไปบอกครูและขอเลื่อนเวลาส่งโดยตนเองจะทำทั้งหมด

๑๘) วิทยาตั้งใจปั่นตุ๊กตาดินเผาส่งอาจารย์ แต่ถูกเพื่อนแอบไปฟ้องครูว่าวิทยาไปจ้างคนอื่นทำ ถ้านักเรียนเป็นวิทยาจะทำอย่างไร

๑. โกรธ แต่ไม่ต่อว่าเพื่อนและไม่แสดงอาการใด ๆ
๒. แสดงความไม่พอใจและต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่ไม่รุนแรง
๓. เฉย ๆ เพราะความจริงตนเองเป็นคนปั่นตุ๊กตาด้วยตนเอง ถือคิดว่าความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย
๔. ชี้แจงให้ครูทราบว่าไม่ได้จ้างคนอื่นทำอย่างที่เพื่อนเข้าใจ และปั่นให้ครูดูอีกครั้งด้วยตนเอง

๑๙) แดงนินทาทำให้ชาวฟังถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของดำ ขณะเดินออกกำลังกายในสวนสาธารณะ ถ้านักเรียนเป็นชาวจะทำอย่างไร

๑. บอกให้แดงหยุดพูดถึงดำทันที
๒. เตือนแดงว่าการนินทาคนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี
๓. รับฟังและปรับเปลี่ยนเรื่องพูด ขวนให้ชมต้นไม้ในสวนสาธารณะ
๔. ฟังแล้วรีบโต้แย้งในสิ่งที่แดงพูดเกี่ยวกับดำว่าไม่เป็นความจริง

๒๐) สุกดาได้รับคัดเลือกให้เป็นเชียร์ลีดเดอร์ และต้องทำหน้าที่ฝึกซ้อมน้องที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขณะฝึกซ้อมมีน้องบางคนมาซ้อมไม่ตรงตามเวลาที่นัดหมาย ถ้านักเรียนเป็นสุกดา จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ตักเตือนน้องให้เข้าซ้อมตามเวลาที่นัดหมาย
๒. ชักถามเหตุผลที่มาช้า และให้โอกาสปรับปรุงตัวเอง
๓. นำเรื่องที่มีน้องมาซ้อมช้าปรึกษาครูเพื่อขอคำแนะนำ
๔. เฉย ๆ เพราะเป็นความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

๒๑) ญัฐพงษ์กับสุวินัยเป็นเพื่อนรักและสนิทกันมาก วันหนึ่งญัฐพงษ์ทราบจากเพื่อนคนหนึ่งว่าสุวินัยนิินทาให้สุพรฟังว่า ญัฐพงษ์เป็นคนเห็นแก่ตัว ถ้านักเรียนเป็นญัฐพงษ์จะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. แสดงท่าที่เป็นมิตรกับสุวินัยเหมือนเดิมและไม่สนใจกับเรื่องที่เกิดขึ้น
๒. นำเรื่องที่ไม่ดีของสุวินัยไปคุยให้คนอื่นฟังบ้าง
๓. บอกให้คนอื่นทราบว่าเรื่องที่สุวินัยพูดนั้นไม่เป็นความจริง
๔. ตำหนิสุพรว่าไม่ควรยุให้ร้ายตำให้ร้าย

๒๒) หลังเลิกเรียนวรพลอ่านหนังสือเตรียมสอบในห้องของตนในขณะที่นักเรียนห้องข้าง ๆ กำลังซ้อมดนตรีไทยเพื่อเข้าประกวดงานมหกรรมดนตรีไทยระดับชาติ ถ้านักเรียนเป็นวรพลจะทำอย่างไร

๑. ย้ายไปนั่งอ่านหนังสือที่ห้องอื่นซึ่งอยู่ห่างจากห้องซ้อมดนตรีไทย
๒. ปิดประตูหน้าต่างห้องเรียนไม่ให้เสียงดนตรีไทยรบกวน
๓. บอกครูที่ควบคุมการฝึกซ้อมดนตรีไทยให้หยุดซ้อม
๔. หยุดอ่านหนังสือและรีบกลับไปอ่านต่อที่บ้าน

๒๓) สถานักเรียนมอบหมายให้ไต้งเป็นหัวหน้าโครงการรณรงค์การเลิกเผาป่า ไต้งพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพปลูกพืชไร่ข้าวโพด มักใช้วิธีการเผาป่าเพื่อเตรียมดินปลูก เวลาขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อเข้าร่วมประชุมมักได้รับการปฏิเสธ ถ้านักเรียนเป็นไต้งจะปฏิบัติอย่างไร

๑. โกรธนักเรียนที่ไม่ช่วยชี้แจงผู้ปกครองมาเข้าร่วมประชุม
๒. ปรึกษาครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนเพื่อขอคำแนะนำที่เหมาะสม
๓. ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญและเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๔. ขอให้โรงเรียนกำหนดเป็นระเบียบของโรงเรียน ว่าผู้ปกครองนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมประชุมจะไม่แจ้งผลการเรียนของนักเรียนในความปกครอง

๒๔) โรงเรียนจัดงานวันวิสาขบูชา ครูสังคมศึกษามอบหมายให้ประชันจัดนิทรรศการวันวิสาขบูชา ในโอกาสเดียวกันครูที่ปรึกษาขอให้ประชันเป็นตัวแทนของห้อง ร่วมแข่งขันตอบปัญหาพระพุทธศาสนาด้วย ถ้านักเรียนเป็นประชันจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขอให้ครูสังคมศึกษามอบหมายให้นักเรียนคนอื่นจัดนิทรรศการแทน
๒. ขอให้ครูที่ปรึกษาดัดต่อนักเรียนคนอื่นเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาแทน
๓. ปฏิเสธครูที่ปรึกษาไม่ขอเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาเพราะไม่ยอมเตรียมตัวตอบปัญหา
๔. รับผิดชอบจัดนิทรรศการก่อนถึงวันวิสาขบูชาและเตรียมตัวแข่งขันตอบปัญหาพระพุทธศาสนา

๒๕) ปอยต้องการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ปอยอยากเรียนคณะครุศาสตร์จึงมาปรึกษาปอง ถ้านักเรียนเป็นปองจะแนะนำปอยอย่างไร

๑. ให้ปอยไปสมัครสอบในคณะที่ตนเองชอบก่อนแล้วค่อยบอกคุณแม่ภายหลัง
๒. ให้ปอยไปสมัครสอบคณะครุศาสตร์ตามที่ตนเองชอบโดยไม่ต้องบอกให้คุณแม่ทราบ
๓. ให้ปอยชี้แจงกับคุณแม่ว่าตนเองชอบเรียนสายครุมากกว่าสายวิศวะ และขออนุญาตไปสมัครสอบคณะครุศาสตร์ก่อน
๔. ให้ปอยทำตามความต้องการของคุณแม่โดยไปสมัครสอบคณะวิศวกรรมก่อน ปีหน้าค่อยสมัครสอบคณะครุศาสตร์อีกครั้ง

๒๖) มงคลเป็นนักเรียนที่เรียนดีมาเรียนสมำเสมอ แต่ในระยะหลังมงคลมักจะขาดเรียนบ่อย ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ปรีชาซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของมงคลจึงขอคำปรึกษาจากครูแนะแนวเพื่อหาทางช่วยเหลือมงคล ถ้านักเรียนเป็นครูแนะแนว นักเรียนจะให้คำแนะนำแก่ปรีชาอย่างไร

๑. ให้ปรีชาชวนเพื่อนคอยตักเตือนเรื่องการขาดเรียน
๒. ให้ปรีชาหาทางช่วยเหลือมงคลตามสภาพจริง
๓. ให้ปรีชาพามงคลมาพบครูที่ปรึกษาเพื่อสอบถามสาเหตุและหาทางช่วยเหลือ
๔. ให้ปรีชาแจ้งครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้านของมงคลเพื่อสอบถามสาเหตุการขาดเรียน

๒๗) แป้งฟังคำบรรยายของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในบทบรรยายบางหัวข้อ อาจารย์พูดภาษาอังกฤษผิดเพี้ยนเป็นบางครั้ง ถ้านักเรียนเป็นแป้งจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. ไม่บอกใคร ถึงอย่างไรเพื่อนส่วนใหญ่ก็ฟังภาษาอังกฤษไม่ออกอยู่แล้ว
๒. คุยกับเพื่อนบนเฟซบุ๊กว่าเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษไม่น่าจะพูดผิดเพี้ยน
๓. หลังจากฟังคำบรรยายจบ กระซิบบอกอาจารย์ว่าอาจารย์พูดผิดเพี้ยนในคำใดบ้าง อาจารย์จะได้แก้ไขให้ถูกต้อง
๔. กระซิบกับเพื่อนถึงการพูดผิดเพี้ยนของอาจารย์และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องบอกอาจารย์ เพราะกลัวอาจารย์ไม่พอใจ

๒๘) หลังเลิกงาน เอและบีจะกลับบ้านพร้อมกัน แต่วันนี้เอขอกลับบ้านที่หลัง เพราะติดธุระจึงบอกให้บีนั่งรถกลับบ้านคนเดียวก่อน ถ้านักเรียนเป็นบีรู้สึกอย่างไร

๑. น้อยใจที่เอไม่กลับบ้านพร้อมกัน
๒. ต่อไปจะต้องให้เอกลับบ้านคนเดียวบ้าง
๓. โกรธเอ ที่ปล่อยให้บีนั่งรถกลับบ้านคนเดียว
๔. คิดว่าเอต้องติดธุระสำคัญจึงไม่กลับบ้านพร้อมกัน

๒๙) ครูยุพิน : นิสิตโครงการของเธอมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงอีกมาก ครูยังไม่อนุมัติให้ทำโครงการนี้ วันนี้ตอนบ่ายให้มาพบครูด้วย

ยุพิน :

ถ้านักเรียนเป็นยุพิน จะตอบครูยุพินอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์

๑. ขอคุณครับ บ่ายวันนี้ผมไม่ว่างจริงๆ ขอมาพบครูวันอื่นได้ไหมครับ
๒. ขอคุณครับ แต่ผมคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ และได้ดำเนินการไปบางส่วนแล้ว ไม่น่าจะแก้ไขอีกแล้ว
๓. ขอคุณครับ เมื่อวันก่อนครูดูให้แล้วไม่เห็นบอกให้ปรับปรุง แล้วทำไมวันนี้ครูให้ปรับปรุง และตอนบ่ายผมก็ไม่ว่างด้วย
๔. ขอคุณครับ ครูครับตอนบ่ายผมไม่ว่าง ครูช่วยอนุมัติเลยได้ไหมแล้วผมค่อยปรับแก้ ภายหลังนะครับ

๓๐) ครูประสิทธิ์ : ปิยนันท์รายงานของเธอยังไม่สมบูรณ์ ครูให้โอกาสนำไปปรับปรุงแก้ไขและทำมาส่งใหม่ในช่วงบ่ายวันพรุ่งนี้

ปิยนันท์ :

ถ้านักเรียนเป็นปิยนันท์ นักเรียนจะพูดอย่างไร

๑. ขอคุณค่ะ หนูยินดีปรับแก้รายงานค่ะ
๒. ขอคุณค่ะ หนูขอมาพบครูวันอื่นได้ไหมคะ
๓. ขอคุณค่ะ วันก่อนครูดูรายงานให้หนูแล้วไม่เห็นครูบอกให้ปรับปรุงเลย
๔. ขอคุณค่ะที่ครูให้โอกาสปรับปรุงแก้ไขรายงาน และหนูจะทำส่งใหม่ในตอนบ่ายวันพรุ่งนี้นะคะ