

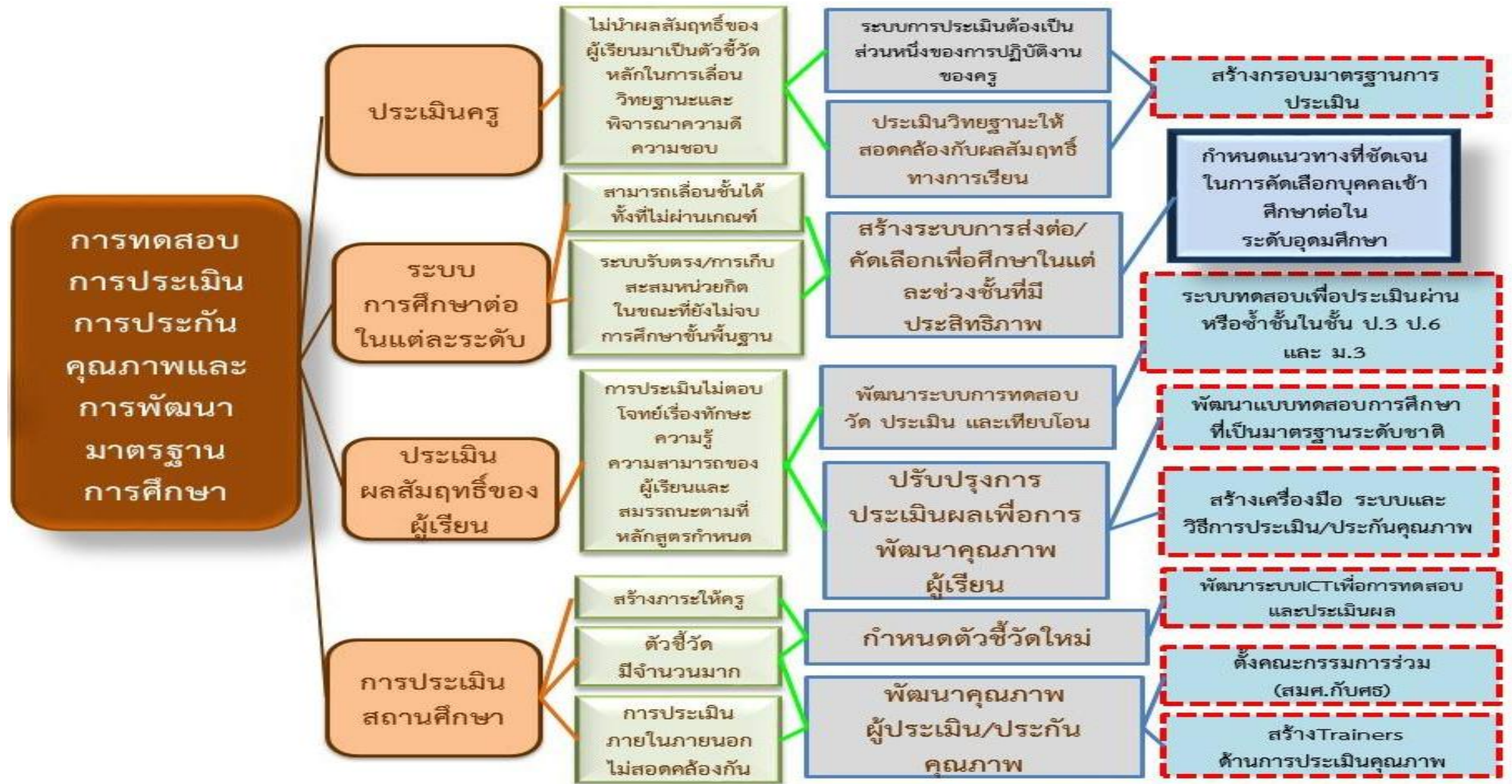


การดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูป ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๓ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา “การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา”





การปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ความสอดคล้องของ Quality code/มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในที่ง่ายและชัดเจน
๓. การพัฒนา Self Assessment Report ของสถานศึกษา
๔. การชักจูงและทำความเข้าใจกับระบบการประเมินแนวใหม่ (Peer review/Expert judgement) แก่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๕. การกำหนดวิธีการได้มาของผู้ประเมิน
๖. การอบรมและพัฒนาผู้ประเมิน

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



อ.เพ็ญนภา แก้วเขียว

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



อ.ผ่องศรี พรรณราย

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน (จัดพิมพ์คู่มือประเมินคุณภาพภายใน และคู่มือ SAR ตามกรอบมาตรฐานฯ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ให้แก่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐,๐๐๐ เล่ม)
๒. พัฒนามาตรฐานของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน ๓,๐๐๐ คน ตามมาตรฐานและการประเมินแนวใหม่
๓. จัดระบบประมาณเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพแนวใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (รุ่นแรก) จำนวน ๗,๐๘๙ แห่ง
๔. จัดระบบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพฯ ระดับเขตพื้นที่ (จำนวน ๔๐ เขต)
๕. จัดระบบประมาณติดตามตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๓๐,๘๙๓ แห่ง (สังกัด สพป. สพม.และ สศศ.)
๖. พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการติดตามตรวจสอบฯ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกำกับติดตามการบริการจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ๑๒๕ เขตพื้นที่
๘. พัฒนาความสามารถและทักษะด้านคุณภาพและมาตรฐานแก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๒๒๐ คน
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาด้วยระบบ ONLINE
๑๐. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. พัฒนาระบบการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๑๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พลเอก

(ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ
- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามช่วงชั้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงานหลังจากมีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

อ้างอิง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๖๒
ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานฯ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นกรอบในการวางแผน
และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการฯ (วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๔ มาตรฐาน)
 - การจัดทำ SAR

แนวทางการดำเนินงานหลังจากมีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ (ต่อ)

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของ
มาตรฐานการศึกษาฯ

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์และทบทวนความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ฯ

*** อาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้ได้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการดำเนินงานหลังจากมีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ (ต่อ)

๕. ให้ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และจัดทำเป็น
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการลงนามในประกาศโดยผู้บริหาร
สถานศึกษาและให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน

๖. ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

๑๖ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญของผู้ประเมิน (expert judgment)
๒. มีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา
๓. เป็นการประเมินคุณภาพที่เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (Evidence based)
๔. ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ
๕. เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
๖. ตรวจสอบผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้
๗. ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบด้าน และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะกรรมการผู้ประเมิน เพื่อการตัดสินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๖ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง
๙. ผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นที่กำหนด
๑๐. ให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ แต่ก็ยังอาศัยการประเมินเชิงปริมาณ
๑๑. การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม (Holistic Rubrics)
๑๒. แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคูณภาพการศึกษา และสรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment)

๑๖. หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

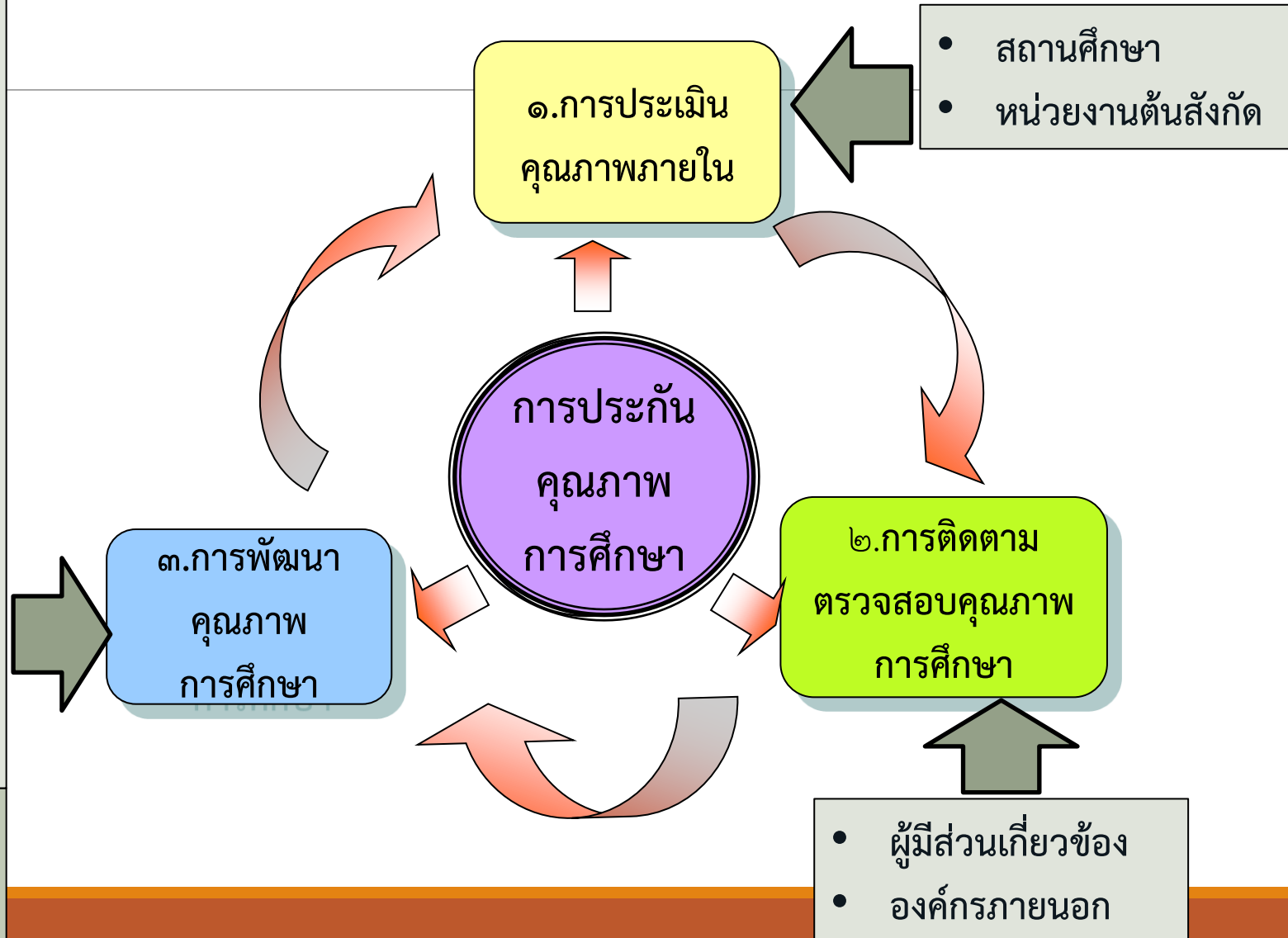
- ๑๓. สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา
- ๑๔. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและต้นสังกัด
- ๑๕. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๑๖. เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับ ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาด้วยระบบ ONLINE

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน

- การพัฒนาระบบเครือข่ายและการบริหารจัดการคุณภาพ
- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ
- การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ระบบการพัฒนาครู
- การพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล
- ฯลฯ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของ
สถานศึกษาด้วยระบบ ONLINE



ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาด้วยระบบ ONLINE

ระบบบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานของ
สถานศึกษาด้วยระบบ
ONLINE

๑. สอดคล้องกับหลักการและแนวทางการประเมินและการ
ประกันคุณภาพภายในแนวใหม่

๒. ครอบคลุมคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. สะท้อนผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๔. มีอิสระในการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของตนเอง

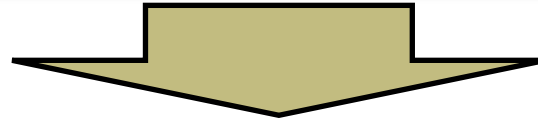
๕. เชื่อมต่อข้อมูลสารสนเทศในทุกระดับที่ใช้

๖. สะดวกและง่ายในการบันทึกและนำเสนอข้อมูล

๗. มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติเพื่อการใช้งานอย่างชัดเจน

ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาด้วยระบบ ONLINE

คู่มือการใช้งานระบบฯ หรือ
คู่มือการนำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเข้าสู่ระบบฯ



โครงสร้างของคู่มือฯ



ระดับผู้ใช้งานของระบบฯ
(สพฐ. + เขตพื้นที่การศึกษา + สถานศึกษา)

ความก้าวหน้าเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

- การประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- การประเมินภายนอก



การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

● มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ●

- เตรียมจัดประชุมปฏิบัติการปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 มาตรฐาน) เพื่อนำเสนอ
 - สถาปณารูปการศึกษา
 - คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของ สพฐ.
 - คณะที่ปรึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. (กพฐ.)
 - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนาม
- คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จทันปีการศึกษา 2560

การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

● เอกสารเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ●

- เอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เอกสารแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เอกสารทั้ง 2 ฉบับข้างต้น กำลังอยู่ในช่วงของจัดจ้างพิมพ์คาดว่าจะส่งถึงเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณปลายเดือนธันวาคม 59 ถึงต้นมกราคม 60 เพื่อจัดส่งไปยังสถานศึกษา

- เอกสารชุดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เอกสารติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

● การเขียนรายงานประจำปี (SAR) ●

- เขียนรายงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศใหม่ (4 มาตรฐาน)
- เขียนรายงานในรูปแบบใหม่ (สั้น กระชับ) ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (จะมีเอกสารส่งให้ทุกสถานศึกษาช่วงต้นเดือนมกราคม 2560)

● การชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานใหม่ ●

- โอนงบประมาณให้ศึกษานิเทศก์จังหวัดจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินภายนอกแนวใหม่ ให้แก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอก รอบ 4 รุ่นแรก

การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

● การพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ 2560 ●

- การอบรมเพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายใน ตามแนวทางการประเมินแนวใหม่
 - Formative assessment
 - Expert Judgment based assessment
 - Evidence based assessment
 - Peer Review
 - Holistic Rubric for Judgment

การประเมินภายนอก

● แนวทางการประเมินภายนอก (ปีการศึกษา 2560-2563) ●

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์ ของคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) ได้ประชุมเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อสรุปสำคัญดังต่อไปนี้ (เป็นข้อสรุปเบื้องต้นที่ยังไม่ผ่านการรับรองอย่างเป็นทางการ)

การประเมินภายนอก

- มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินภายนอก ที่เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ ใช้มาตรฐานและประเด็นตัวบ่งชี้ เหมือนกับมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อ 11 ตุลาคม 2559 โดย

(1) สมศ.จะมีการกำหนด Red Zone Indicators หรือ Critical Indicators ที่ถือเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่สถานศึกษาจะบกพร่องไม่ได้ ถ้าบกพร่องในตัวบ่งชี้สำคัญ จะได้รับการจัดอันดับคุณภาพไม่เกิน **ระดับพอใช้/ปานกลาง** (เกรด C)

การประเมินภายนอก

Red Zone Indicators หรือ Critical Indicators

- สถานศึกษาระดับปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่างเช่น
 - (1) สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ความปลอดภัยด้านอาคาร สถานที่ เครื่องเล่น ระบบรถรับส่ง ฯลฯ
 - (2) ความปลอดภัยด้านอาหาร
 - (3) ความปลอดภัยด้านโรคภัยตามฤดูกาล และ
 - (4) ความปลอดภัยด้านสุขภาพจิต ความอบอุ่นในชีวิต การไม่ตี ข่มขู่ ฯลฯ

การประเมินภายนอก

Red Zone Indicators หรือ Critical Indicators

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตัวอย่างเช่น
 - (1) ทักษะการอ่านเก่ง/จับใจความได้ของนักเรียนชั้น ป.3 และการเป็นนักอ่านของนักเรียนชั้น ป.4 เป็นต้นไป
 - (2) ความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาเด็กบกพร่องหรือกลุ่มเรียนช้า(ถ้ามี)
 - (3) ความมีวินัยและความสามารถในการดูแลตนเองของนักเรียนชั้น ป.5-6

การประเมินภายนอก

Red Zone Indicators หรือ Critical Indicators

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตัวอย่างเช่น
 - (1) นิสัยรักการอ่าน-การอ่านแบบสะสมไมล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - (2) ความพยายามในการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกหรือไม่คล่องหรือเรียนช้า
 - (3) ความรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การประเมินภายนอก

(2) จะมีการกำหนดตัวชี้วัดที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ความเป็นเลิศด้านการพัฒนาเยาวชนตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม ด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์-คิดสังเคราะห์ ด้านทักษะชีวิต ฯลฯ...สถานศึกษามีโอกาสได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นเลิศทางใดทางหนึ่งหรือหลายทาง เป็นความโดดเด่นที่พร้อมสำหรับการพิสูจน์ ตรวจสอบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

การประเมินภายนอก

- การกำหนดน้ำหนักคะแนนในการประเมินภายนอก ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา หรือผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (กำหนดน้ำหนักคะแนนด้านคุณภาพหรือพัฒนาการของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม) ทั้งนี้ การให้น้ำหนักคะแนนจะปรากฏเป็น 2 ส่วน คือ
 - 1) การเจงนับร้อยละของเด็กที่ประสบความสำเร็จระดับดี-ดีมาก (Absolute Model)
 - 2) การเจงนับร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสูง เมื่อเทียบกับฐานเดิมตอนแรกรับ (Growth Model)

การประเมินภายนอก

- การใช้ Advocacy Model หรือการเสริมแรงเชิงบวก ด้วยการชื่นชม ยินดี ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาที่โดดเด่นเฉพาะทาง หรือหลายทาง หรือโดดเด่นในภาพรวม จำแนกตามแผนที่ภูมิศาสตร์ หรือตามภูมิภาค เพื่อประชาชนได้ร่วมชื่นชมและใช้บริการ รวมทั้งการประกาศเกียรติคุณ เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อปท. เทศบาล หรือต้นสังกัดที่มีคุณภาพสูงระดับพรีเมียม(สีเขียว) ทุกระยะ 1 ปี (โดยในขั้นต้นจะใช้ข้อมูลจากผลการประเมินรอบที่ 2-3 เป็นข้อมูลในการจำแนก ระดับคุณภาพและประกาศเกียรติคุณ)

การประเมินภายนอก

- คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) และ สมศ.จะใช้กลไกการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินภายนอก เป็นระยะ ๆ ในลักษณะของบทสรุปสำหรับผู้บริหาร(Executive Report) เสนอต่อสาธารณะชน เครือข่ายผู้ปกครองแห่งประเทศไทย และต่อกรรมการ นโยบายการศึกษา(Supper Board) เป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานต่อเนื่อง

การประเมินภายนอก

- การพัฒนาผู้ประเมินภายนอกให้มีความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผู้ประเมินภายนอกถือเป็นกลุ่มบุคลากรที่สำคัญที่มีบทบาทในการทำงานร่วมกับ สมศ. ที่จะต้องได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะให้มีความศักยภาพสูง และเติมเต็มความรู้ ทักษะร่วมสมัยอย่างต่อเนื่อง

สวัสดีครับ

