



มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

คำนำ

กระบวนการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติพ.ศ.๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายหรือภาพความสำเร็จตามตามบริบทของสถานศึกษาที่มีความท้าทาย เป็นไปได้และเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เชื่อมโยงถึงคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ” จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ” จึงประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาและติดตามผลการดำเนินการ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นายพรชัย คาร์พ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ”



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๔	
ประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิ้นตรีจรวังศ์อุปถัมภ์ ” เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิ้นตรีจรวังศ์อุปถัมภ์ ”	๔
ส่วนที่ ๒ เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิ้นตรีจรวังศ์อุปถัมภ์ ” ที่ ๖๕ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘

ส่วนที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ”

- ประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ” เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “ จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์ ”



ประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรุจิวรงศ์อุปถัมภ์”
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรุจิวรงศ์อุปถัมภ์” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพรชัย คำรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรุจิวรงศ์อุปถัมภ์”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม ฯ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๑.๑.๑)
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๑.๑.๒)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑.๑.๓)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑.๑.๔)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๑.๕)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑.๑.๖)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑.๒.๓)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๑.๒.๔)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๒.๑)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๒.๒)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๒.๕)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๓.๓)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๓.๔)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)



ประกาศโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” มีคุณภาพ
และได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันที่ ๒๑
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพรชัย คำรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๔.๓๔ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๖.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๒.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๔.๖๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๔.๖๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๕.๓๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๒.๘๙ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๖.๗๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๔.๒๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๘.๒๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๑.๔๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๖.๗๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๗.๒๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๔.๙๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๑.๔๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๐.๐๗ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๕.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๖.๓๘ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๖.๒๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๗.๗๗ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๔.๖๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๒.๐๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๑.๒๑ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๑.๔๖ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๔.๐๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๕.๖๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๑.๖๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๕.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๕.๐๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๘.๑๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๕.๘๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๕.๐๗ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการอ่านภาษาจีน	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๖.๘๗ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๘.๓๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๑.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๗.๓๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
ความสามารถในการเขียนภาษาจีน	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๕.๒๑ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๒.๕๘ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๕.๗๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๕๘.๗๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๘.๐๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๕.๒๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๖.๗๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๕๙.๔๗ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง



มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๗.๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	ปานกลาง
ความสามารถในการคิดคำนวณ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๖.๕๘ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๖.๕๐ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๘.๑๕ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๔.๘๕ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๑.๓๔ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๓.๑๒ มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๒๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๗.๓๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดี
ข้อ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๒.๓๔ ระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๓.๐๔ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๘๐.๒๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๓.๑๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๐.๘๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๖๘.๘๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๓.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๕.๓๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๑.๗๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๘.๒๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๖.๗๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๖.๐๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๖.๐๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๘๖.๕๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๗.๔๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาฟิสิกส์เท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๕๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมีเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมีเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเคมีเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๗.๐๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๖๕.๐๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๗.๖๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาชีววิทยาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๙๑.๕๙ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๑.๖๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๑.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศเท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๐.๑๒ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๘๓.๕๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๘๐.๒๒ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๖.๑๐ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๘๒.๒๘ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๙๑.๕๕ มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๒.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๑.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๖.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๗.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๖.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๔.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์เท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคุณธรรมนำสุจริตเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๕๖.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๕๑.๑๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๖๘.๐๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๕๒.๑๖ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๕๐.๒๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๖๘.๘๗ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๑.๙๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๙.๖๑ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๖๕.๐๔ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๗๙.๖๕ มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเท่ากับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษาเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๔.๔๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๗๗.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๗.๑๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๘๑.๘๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๘๘.๘๘ มีระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	นักเรียน ม.๑ ร้อยละ ๗๐.๒๖ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	นักเรียน ม.๒ ร้อยละ ๖๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	นักเรียน ม.ต้น ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	นักเรียน ม.๕ ร้อยละ ๙๗.๐๐ มีระดับผลการเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระเท่ากับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) พัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๕๐.๓๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทยมากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๔๘.๑๔ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์มากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๔๒.๐๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์มากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๓ ร้อยละ ๓๘.๖๔ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษมากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๔๖.๖๗ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทยมากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๓๖.๒๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์มากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๓๗.๕๘ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์มากกว่า หรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๔๑.๙๒ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษามากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ดี
	นักเรียน ม.๖ ร้อยละ ๒๖.๕๓ มีผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษมากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างหรือคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	กำลังพัฒนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๘.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นต่อไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นต่อไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นต่อไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามแผนการดำเนินการ การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมและนำมาขยายผลภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้มีการนำองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพรชัย ค้ำรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

ผู้รับรอง



(นายสุรศักดิ์ ศิลาอาสน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

ส่วนที่ ๒
เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



- ประเด็นพิจารณา** **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

- ประเด็นพิจารณาย่อย** **๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย**
๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ
๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาจีน
๑.๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย
๔. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสามารถด้าน การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ
๕. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสามารถด้าน การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาจีน
๖. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสามารถด้าน การคิดคำนวณ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย
๒. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาจีน
๔. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๕. โครงการที่ส่งเสริม/พัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๖. โครงการที่ส่งเสริม/พัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. โครงการที่ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ
๘. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน
๙. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๓. ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๔. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาไทยตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาไทยตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาไทยตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป



๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓ ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาจีน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาจีนตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาจีนตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาจีนตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาจีนตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาจีนตามระดับชั้นในระดับพอใช้ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

**ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน
๒. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงการ/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดโครงการและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS๑ , IS๒ , IS๓
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกวด โครงการและผลงานนักเรียน
๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
๒. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ ๆ ได้ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT
๓. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบอื่นๆ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศมากกว่า ๒ รายวิชา
๓	ดี	<p>นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย ๑ รายวิชา
๒	ปานกลาง	<p>นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย ๑ รายวิชา
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรม แผนแนวศึกษาต่อและอาชีพ

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนวศึกษาต่อและอาชีพ
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑-๘๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑-๗๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑-๖๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ โล่ รางวัล เกียรติบัตร

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม

๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๒. มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑-๘๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑-๗๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑-๖๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ใน กฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิเคราะห์ย่อย ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปรการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานโครงการกิจกรรมวันส าคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑-๘๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑-๗๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑-๖๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิเคราะห์ย่อ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงาน กิจกรรมวันอาเซียน รายงานค่ายภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number ๑ แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ/เทศกาลนานาชาติ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
- กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย



๕. กิจกรรม To be number ๑
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะ นักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน
๔. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-จิตอาสา
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๗๑ -๘๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายการประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓	ดี	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วม ของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา
๑	ปรับปรุง	- สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ



ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๗. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๓	ดี	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	ปรับปรุง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา **๒.๓ ดำเนิน งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการ สัญจร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศ การสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการประชุมวิชาการสัญจร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม
ทุกระดับชั้น
๒. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม
ทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<p>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้</p>
๔	ดีเลิศ	<p>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้</p>
๓	ดี	<p>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้</p>
๒	ปานกลาง	<p>สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ บางส่วน</p>
๑	ปรับปรุง	<p>สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น</p> <p>- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ที่ไม่มีการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น</p>



ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้ครูบุคลากรร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้ครูบุคลากรร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๓	ดี	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้ครูบุคลากรร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรร้อยละ ๕๑ - ๖๐ ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้ครูบุคลากรร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๑	ปรับปรุง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้ครูบุคลากรร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี



ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ) บันทึกการใช้ บริการห้องสมุด บันทึกการใช้บริการหอประชุม-ห้องโสตทัศนศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป, งานอาคารสถานที่

๔. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ)

๕. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด – หอประชุม – ห้องโสตทัศนศึกษา

๖. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๗. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง

๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด และมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด และมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด และมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่สะอาด - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้ มีส่วนร่วม ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๑	ปรับปรุง	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ไม่พอเพียง กับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ - ไม่มีการ มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้ มีส่วนร่วม ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่ม บริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน(SDQ)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC)

๔. โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

๕. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียน นักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)

๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน ครบถ้วนและทันสมัย - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วถึงทุกจุด
๔	ดีเลิศ	- มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน และครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั่วถึงเกือบทุกจุด
๓	ดี	- มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งาน
๒	ปานกลาง	- มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ไม่ เพียงพอต่อการใช้งาน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอ และขาด ประสิทธิภาพ
๑	ปรับปรุง	- ไม่มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการการ เรียนรู้ - ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/ โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน รายงานการนิเทศการสอน รายงานการดำเนินงานตามระบบเรียนรู้ ผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. บันทึกการอ่าน
๗. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๘. รายงานการดำเนินงานตามระบบเรียนรู้
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓	ดี	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	ปรับปรุง	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชมชั้นเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/ โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานการดำเนินงานตามระบบเรียนรู้ ผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๗. รายงานการดำเนินงานตามระบบเรียนรู้
๘. ผลงานนักเรียน
๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<p>- ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการวิจัย</p>
๔	ดีเลิศ	<p>- ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการวิจัย</p>
๓	ดี	<p>- ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการวิจัย</p>
๒	ปานกลาง	<p>- ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการวิจัย</p>
๑	ปรับปรุง	<p>- ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>- ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการวิจัย</p>



ประเด็นพิจารณา ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานการดำเนินงานตามระบบเรียนรู้ ผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๔. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<p>- ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้ สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>- ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>
๔	ดีเลิศ	<p>- ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้ สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>- ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>
๓	ดี	<p>- ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้ สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>- ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>
๒	ปานกลาง	<p>- ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้ สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>- ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	ปรับปรุง	<p>- ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้ สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัด และประเมินผลรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๓	ดี	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๑	กำลังพัฒนา	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง



ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมวิชาการ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเองของครู

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการนิเทศการสอน
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. บันทึกการประชุมวิชาการ - การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินตนเองของครู
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<p>ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	<p>ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
๓	ดี	<p>ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
๒	ปานกลาง	<p>ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
๑	กำลังพัฒนา	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ผู้ปกครองและเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาชุมชนและประเทศ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายพรชัย คำรพ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางฤดี ยิสารคุณ	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๔) นางกาญจณี จำนงค์พล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕) นายระพี ทองอินทร์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖) นางสาวปัทมา อนันต์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗) นายบุญคำ จุลเจือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘) นางสาวอชิตา หาดอ้าน	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศให้เกิดกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอชิตา หาดอ้าน	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	หัวหน้า
๒) นางกัญญาภัค ทองศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวมนต์วี เทียบทอง	ครู	กรรมการ
๔) นายกীরดี ประสพพรรังสี	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวกนกพร ทำดี	ครู	กรรมการ

/...มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
๑. คุณภาพของผู้เรียน		นายระพี ทองอินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวกัลยา เลี้ยงถนอม	หัวหน้า
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกัลยา เลี้ยงถนอม นายธนรัตน์ ลำพันธ์ นายวาทีน สิทธิถาวร นางสาวณัฐวี เชี่ยวชูศักดิ์ นางพรลภัส พรประสิทธิ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางนภาลัย ทองอินทร์ นายบุญคำ จุลเจือ นายภานุพันธุ์ จันทร์ส่องศรี นางสาวชบาไพร บัวแก้ว	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายบุญคำ จุลเจือ นายภานุพันธุ์ จันทร์ส่องศรี นางสาวปาริชาติ สุทธิวารีย์	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาษาไทย)	นายวาทีน สิทธิถาวร นางฤดี ยิสารคุณ นางสายบัว กิตติสารภาคย์ นางกัญญาภักดิ์ ทองศรีสมบูรณ์ นางสาวอุดมลักษณ์ ฉนวนพยัคฆ์	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (คณิตศาสตร์)	นางพรลภัส พรประสิทธิ์ นางสาวอชิตา หาดอ้าน นางสาวพรมาตา รัตน์ตะคุ นางสาวศศิชา มีกุล นางสาวปัทมา อนันต์ นางสาวรุ่งนภา สรรพศรี นายพลาตกร วิสมล นางสาวกัลยา เลี้ยงถนอม นางสาวจุไรรัตน์ เอ็มพิทักษ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ศิลปะ)	นางสาวอชิตา หาดอ้าน นายอรรถพล ศรีสถานนท์ นายกลินท์ ภาณุมนต์ว่าที นางสาวนวรรตน์ บุญดีนินธิสิงห์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
๑. คุณภาพของผู้เรียน		นายระพี ทองอินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	นางสาวกัลยา เลี้ยงนอม	หัวหน้า
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (วิทยาศาสตร์)	นางนภลัย ทองอินทร์ นางกาญจณี จำนงค์พล นางสาวเพ็ญพรรณ ประสานวงษ์ นายระพี ทองอินทร์ นางสาวรุ่งนภา ครองธรรม นายประยุทธ์ เกตุบรรเทิง นายนเรศ ลาภอนันต์ นายบุญคำ จุลเจือ นางสาวปาริชาติ สุทธิวารี นายภานุพันธุ์ จันทร์ส่องศรี	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาษาต่างประเทศ)	นางสาวณัฐวี เชี่ยวชูศักดิ์ นางสาวสุมาศ เตชานันท์ นางสาวมนตร์วี เทียบทอง นางพรภัทรา ศรีจันทร์อินทร์ นางสาวกิงแก้ว นามวงษ์ นายภานุพงศ์ มูลกำเนิด นางสาวรดาการ ต๊ะแก้ว นางสาวรัชฎาภรณ์ นันทิษา นายเกียรติ ประสพพรรังษี นางสาวกนกพร ทำดี	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม)	นางสุภาภรณ์ ทวีผล นายสุริยา รอดสบาย นางอภิญา เจริญกิจ นางสาวพัชรี สมุทรประภูติ นางสาวศุภวดี มนต์เนรมิตร นายธนรัตน์ ลำพันธ์ นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (การงานอาชีพ)	นางสาวชบาไพร บัวแก้ว นางสาวกมลชนก กำเนิดสินธุ์	หัวหน้า กรรมการ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
๑. คุณภาพของผู้เรียน		นายระพี ทองอินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	นางสาวกัลยา เลียงถนอม	หัวหน้า
๑.๑.๕ (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (สุขศึกษาและพลศึกษา)	นายกฤษณะ ถึกไทย นายเฉลิมศักดิ์ ดอนมอญ นางสาวแคทลียา ใจเย็น	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๕ (๒)	พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	นายวาทีน สิทธิถาวร นางพรลภัส พรประสิทธิ์ นางสุภาภรณ์ ทวีผล นางสาวณัฐวี เชี่ยวชูศักดิ์ นางนภลัย ทองอินทร์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นางสาวพรมาตา รัตนตะคุ นางสาวชบาไพร บัวแก้ว	หัวหน้า กรรมการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
๑. คุณภาพของผู้เรียน		นายระพี ทองอินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายระพี ทองอินทร์	หัวหน้า
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นายระพี ทองอินทร์ นางสาวพรมาตา รัตนตะคุ นายสุริยา รอดสบาย	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสุภาภรณ์ ทวีผล นางสาวศุภวดี มนต์เนรมิตร นางสาวธิดา หาดอ้าน นายอรรถพล ศรีสถานนท์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางสุภาภรณ์ ทวีผล นายสุริยา รอดสบาย นายวาทีน สิทธิถาวร นางสาวศุภวดี มนต์เนรมิตร	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	นายกฤษณะ ถึกไทย นายเฉลิมศักดิ์ ดอนมอญ นางสาวแคทลียา ใจเย็น นางกัญญาภัค ทองศรีสมบูรณ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ

๓.๒ คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นายพรชัย คำรพ	ประธานกรรมการ
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวอชิตา หาดอ้าน นางกัญญาภักดิ์ ทองศรีสมบูรณ์ นายเกียรติ ประสพพรรังสี	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายพรชัย คำรพ นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร	หัวหน้า กรรมการ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร นางสาวปัทมา อนันต์ นายพลาต วิสมล	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางกาญจณี จำนงค์พล นางวารุณี จุลเจริญ นางพรภัสส พรประสิทธิ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายบุญคำ จุลเจือ นางอภิญา เจริญกิจ นางสาวกมลชนก กำเนิดสินธุ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายบุญคำ จุลเจือ นายภานุพันธ์ จันทร์ส่องศรี นางสาวปาริชาติ สุทธิวารีย์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ

๓.๓ คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางสาวปัทมา อนันต์	ประธานกรรมการ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายพลาต วิสมล นายธนรัตน์ ลำพันธ์ นายวาทีน สิทธิถาวร นางสาวชบาไพร บัวแก้ว นางสาวพรมาตา รัตนตะคุ นางนภลัย ทองอินทร์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวปาริชาติ สุทธิวารีย์ นายบุญคำ จุลเจือ นางสุภาภรณ์ ทวีผล นางสาวศุภวดี มนต์เนรมิตร	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางสาวปัทมา อนันต์	ประธานกรรมการ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวปัทมา อนันต์ นางสาวทิลารัตน์ หนูปก นายกฤษณะ ถีกไทย นางสาวเพ็ญพรรณ ประสานวงษ์ นางสาวศุทธิยา ใจเย็น	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวรุ่งนภา สรรพศรี นางสาวกัลยา เลี้ยงถนอม นางสาวณัฐวี เชี่ยวชูศักดิ์ นางสาวธิดา หาดอ้าน นายนเรศ ลาภอนันต์ นางสาววันวิสา ชื่อสมาน	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	นางสาวจุไรรัตน์ เอมพิทักษ์ นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ นางสาวกมลชนก กำเนิดสินธุ์ นางพรภัสสร พรประสิทธิ์ นางสาวอุดมลักษณ์ ฉนวนพยัคฆ์	หัวหน้า กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. เตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง รายงานประจำปีของโรงเรียน

๒. สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

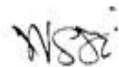
๓. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานที่สะท้อนอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ / เกณฑ์ ความสำเร็จของมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ประหยัด และคุ้มค่า

๕. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมพิจารณาและให้ความเห็นชอบเนื้อหาที่กำหนดในมาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในด้านต่าง ๆ เช่น ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นระบบ ความครอบคลุม เป็นต้น

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพรชัย คีรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์”