



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา2561

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นางรัฐนันท์ ตั้งเกียรติพิชร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2561 โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึง ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับ คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทาง พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ		จ
บทสรุปผู้บริหาร		ฉ-ซ
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1-2
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	3-4
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	4-8
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9-12
ส่วนที่ 3	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	13
	จุดเด่น	13-14
	แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	15
ภาคผนวก		16-53

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางแสดงการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา	3-12
2	ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	17-30
3	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
4	ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	31
5	ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	32
6	ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้	33
7	ตารางแสดงการพัฒนาบุคลากรในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ประจำปีการศึกษา 2516	34
8	ตารางแสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	35

จ

สารบัญภาพ

ภาพ

เรื่อง

หน้า

1

ภาพถ่าย ร่องรอย หลักฐาน

50-53

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 116 หมู่ 1 ตำบลหนองตากงอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 604 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561 มีข้าราชการครู จำนวน 33 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่พันตรีกรรณา สืบอุดม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือมีครูครบชั้น ครบทุกวิชาเอก มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย บรรยากาศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำ

และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนา

มีการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนดังนี้

- โครงการส่งเสริมยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการสอนเสริมอย่างเข้ม โอนีต ม.3และม.6
- โครงการแสดงผลงานทางวิชาการภายใน
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
- โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

สถานศึกษา เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบท

สถานศึกษา โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและ

ศักยภาพของนักเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพ ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียน การสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โรงเรียนมี

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพ

จริง ตามความสามารถของนักเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้

บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาเขมร) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนา

ทักษะอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบ WBI (Web based Instruction) คุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือโรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้

มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับ

คุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

1) โครงการสอนเสริมอย่างเข้มในทุกระดับชั้น

2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 3

คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำดังนี้

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการ

จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์

4. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการ

ของครูอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร **ที่อยู่** เลขที่116หมู่1 ตำบลหนองตากงอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ว่าที่พันตรีกรรณา สืบอุดม เบอร์โทรศัพท์084- 726-6872

จำนวนครู 36 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 33 คน พนักงานราชการ 1คน ครูอัตราจ้าง 2 คน

จำนวนนักเรียน 604 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย-.....คน ระดับประถมศึกษา-.....คน

มัธยมศึกษาตอนต้น 357 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 247 คน

เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ “คุณล้ำไย”

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สภาพบริบทโรงเรียน

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลหนองตากงมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม มีแปลงเกษตรสาธิตล้ำไย เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่ดี มีการคมนาคมที่สะดวก มีการใช้อินเตอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนที่เข้มแข็ง โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนไทย – กัมพูชา มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ 3ภาษาได้แก่ภาษากัมพูชา ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ภาษากัมพูชาแห่งที่ 2 ของประเทศ ที่ตั้ง 116 หมู่ 1 ตำบลหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โทร/โทรสาร 039-496030

e-mail school@ntkp.ac.th website www.ntkp.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 160 ไร่ 2 งาน 83 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ประกอบไปด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบล 11

หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาสนาดัก บ้านแปลง บ้านจางวาง บ้านราษฎร์พัฒนาสามัคคี บ้านโพธิ์ บ้านแหลม บ้านเนินดินแดง บ้านปิ่นหม้อ บ้านคลองคต บ้านคลองบอนและบ้านป่าวิไล

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ก่อตั้งมาตั้งแต่ วันที่ 13 พฤษภาคม 2528 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม และได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา 2533 โดยนายมานอช กล้องเจริญ เป็นผู้บริหารคนแรก

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ห้องเรียน

(จุดเด่น โครงการพิเศษที่โรงเรียนเข้าร่วมและดำเนินการได้ดี)

1. ประเภทโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.๑๗ สู่วิถีคุณภาพ –Success Story SESA 17 Symposium :S-S-S-S 2018” วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑

2. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2562

3. โรงเรียนกำลังดำเนินการจัดทำ โรงเรียนคุณภาพSCQA ซึ่งอยู่ระหว่างรอรับการประเมินจาก คณะกรรมการ

4. โรงเรียนกำลังดำเนินการจัดทำ โรงเรียนสุจริต

5. โรงเรียนกำลังดำเนินการจัดทำ โรงเรียนปลอดภัย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ.

มีการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนดังนี้

- โครงการส่งเสริมกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการสอนเสริมอย่างเข้ม โอนเน็ต ม.3 และ ม.6
- โครงการแสดงผลงานทางวิชาการภายใน
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

2.2 ผลการพัฒนา

- โรงเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันประเภทต่างๆ
- ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ครูมีการอบรมในด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย
- มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อแสดงผลงานวิชาการ

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ภาพถ่าย เกียรติบัตร

3. จุดเด่น

มีครูครบชั้น ครบทุกวิชาเอก มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย บรรยากาศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม

4. จุดควรพัฒนา

-

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการสอนเสริมอย่างเข้มในทุกระดับชั้น
- 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

- มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. การมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. คู่มือปฏิบัติงาน
5. สารสนเทศ
6. โครงสร้างการบริหารงาน
7. คำสั่งปฏิบัติงาน
8. สรุปผลโครงการตามแผนฯปี ๒๕๖๑
9. บันทึกการประชุม
10. บันทึกการนิเทศ
11. เว็บไซต์โรงเรียน/แผ่นพับ
12. ผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร
13. สมุดเยี่ยมหน่วยบริการ /ห้องเรียนต่างๆ ในโรงเรียน

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ร่องรอยหลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาและเผยแพร่
3. คู่มือหลักสูตร
4. สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ
5. คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
6. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
7. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
8. แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
11. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
12. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี

3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. คู่มือการปฏิบัติงานฝ่ายตามโครงสร้างสารสนเทศ
5. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
7. SAR ครู
8. สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากร
9. รายงานสรุปผลการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
10. สมุดนิเทศงาน/สมุดนิเทศการเรียนการสอน/สมุดนิเทศหน่วยบริการ

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
5. สารสนเทศฝ่ายตามโครงสร้าง
6. คู่มือการปฏิบัติงานฝ่ายตามโครงสร้าง
7. บันทึกข้อมูลการให้บริการสารสนเทศแต่ละฝ่าย

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร่องรอยหลักฐาน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
2. ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
3. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. บันทึกการให้คำแนะนำผู้อื่น
6. แบบประเมินความพึงพอใจ
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

1. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุโดยใช้ดนตรีพื้นบ้านอาโยบ่าบัดและขอเวลาเรียน
2. โครงการ ทูปಿನမ်เบอร์วัน หมอไม้คลายเส้น ฟันฟูสุขภาพ บริการชุมชน
3. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้านโภชนาการ
4. โครงการ Stop Teen Mom หยุดการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
5. โครงการ ค่ายเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมประเทศกัมพูชา (ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ
ที่สอง ภาษาเขมร)
6. การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานอื่นๆ

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษา
2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
3. ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพของปีที่ผ่านมา
4. สรุปรายงานผลการควบคุมภายใน/การควบคุมความเสี่ยง
5. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม
6. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

3. จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

5) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป

6) สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

7) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตลอดจนผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 2คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพ ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตามความสามารถของนักเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาเขมร) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบ WBI (Web based Instruction)

2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันเยาวชน วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา

2.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.3.1 ภาพถ่ายกิจกรรม

2.3.2 คำสั่งโรงเรียน

2.3.3 สมุดบันทึกกิจกรรม

2.3.4 เกียรติบัตร

3. จุดเด่น

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำ

4. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

จุดควรพัฒนา ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำดังนี้

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์

4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	/
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	/
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง	ปานกลาง	/
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	/
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	/
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	/
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันประเภทต่างๆ - ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน - ครูมีการอบรมในด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย - มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อแสดงผลงานวิชาการ <p>มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันเยาวชน วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>2.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน <p>1) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

<p>จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>3) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขอให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยัง ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคน</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>จุดควรพัฒนา ควรส่งเสริมการนำ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
--	--

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการสอนเสริมอย่างเข้มในทุกระดับชั้น
- 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการสอนเสริมอย่างเข้มในทุกระดับชั้น
- 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 3) พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
- 4). ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ด้านงบประมาณ

- ทุนการศึกษา

ภาคผนวก

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1.1 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ม.3	ม.6
ภาษาไทย	53.60	39.84
คณิตศาสตร์	27.14	21.08
วิทยาศาสตร์	35.42	26.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	32.15
ภาษาอังกฤษ	26.45	22.77

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียน กับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	53.60	57.19	-3.59	53.60	55.04	-1.44	53.60	54.42	-0.82
คณิตศาสตร์	27.14	32.40	-5.26	27.14	30.28	-3.14	27.14	30.04	-2.90
วิทยาศาสตร์	35.42	37.18	-1.76	35.42	36.43	-1.01	35.42	36.10	-0.68
ภาษาอังกฤษ	26.45	29.94	-3.49	26.45	29.10	-2.65	26.45	29.45	-3.00

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียน กับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	39.84	47.35	-7.51	39.84	48.16	-8.32	39.84	47.31	-7.47
คณิตศาสตร์	21.08	31.79	-10.71	21.08	31.04	-9.96	21.08	30.72	-9.64
วิทยาศาสตร์	26.53	30.37	-3.84	26.53	30.75	-4.22	26.53	30.51	-3.98
สังคมศึกษาฯ	32.15	35.17	-3.02	32.15	35.48	-3.33	32.15	35.16	-3.01
ภาษาอังกฤษ	22.77	31.33	-8.56	22.77	31.15	-3.38	22.77	31.41	-8.64

4) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	44.58	46.77	+2.19	46.77	53.60	+6.83
คณิตศาสตร์	25.15	21.71	-3.44	21.71	27.14	+5.43
วิทยาศาสตร์	33.73	28.02	-5.71	28.02	35.42	+7.40
ภาษาอังกฤษ	28.66	26.74	-1.92	26.74	26.45	-0.29

5) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และปีการศึกษา 2560 กับ 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	44.54	42.77	-1.77	42.77	39.84	-2.93
คณิตศาสตร์	19.51	17.83	-1.68	17.83	21.08	+3.25
วิทยาศาสตร์	27.83	23.65	-4.18	23.65	26.53	+2.88
สังคมศึกษาฯ	32.25	30.66	-1.59	30.66	32.15	+1.49
ภาษาอังกฤษ	27.32	20.87	-6.45	20.87	22.77	+1.90

1.2 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	122	31	22	10	19	12	8	6	14	28	22.95
คณิตศาสตร์	122	23	27	10	11	13	26	9	3	38	31.15
วิทยาศาสตร์	122	10	29	16	25	21	10	7	4	29	17.21
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	122	9	-	17	26	28	21	15	6	42	20.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	12	14	15	7	9	14	15	36	65	53.28
ศิลปะ	122	9	-	3	17	25	24	26	18	68	55.74
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	122	4	1	-	-	6	9	41	61	111	90.98
ภาษาต่างประเทศ	122	7	5	15	31	27	22	12	3	37	30.33
รวม	112	105	98	86	136	141	117	131	145	393	40.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	121	21	8	6	14	17	10	19	12	41	33.61
คณิตศาสตร์	121	6	31	15	18	15	10	7	3	20	16.39
วิทยาศาสตร์	121	6	20	21	30	11	16	5	3	24	19.67
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	121	11	-	11	20	7	24	20	24	68	55.74
สุขศึกษาและพล ศึกษา	121	2	-	-	-		26	35	42	103	84.43
ศิลปะ	121	11	-	-	7	13	24	24	32	80	65.57
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	121	8	-	-	-	9	29	17	18	64	52.46
ภาษาต่างประเทศ	121	1	1	15	22	21	17	17	20	54	44.26
รวม	121	66	60	68	111	117	156	144	15	454	46.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	120	20	51	18	11	8	6	2	4	12	9.84
คณิตศาสตร์	120	25	36	11	23	13	5	6	1	12	9.84
วิทยาศาสตร์	120	7	10	12	18	24	16	15	17	48	31.34
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	120	3	8	8	16	14	25	26	20	71	58.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	3	-	-	-	-	30	57	30	117	95.90
ศิลปะ	120	3	-	-	2	17	22	20	56	98	72.13
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	120	16	10	12	20	18	21	12	11	44	36.67
ภาษาต่างประเทศ	120	3	1	24	24	11		11	24	57	46.72
รวม	120	80	116	86	114	105	137	149	163	459	46.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	119	6	29	12	11	18	11	7	4	22	18.03
คณิตศาสตร์	119	2	40	20	26	9	9	5	5	19	15.57
วิทยาศาสตร์	119	8	10	9	14	22	17	16	19	52	42.62
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	119	2	8	24	6	19	14	27	17	58	47.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	3	9	-	-	-	38	73	4	115	94.26
ศิลปะ	119	3	-	-	10	12	18	16	60	94	77.05
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	119	22	93	10	11	16	10	7	28	45	36.89
ภาษาต่างประเทศ	119	13	11	18	14	10	16	15	20	51	41.80
รวม	119	59	112	93	92	112	133	166	157	456	46.72

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	117	3	-	7	7	16	13	8	62	83	68.03
คณิตศาสตร์	117	3	1	5	24	31	23	23	6	52	42.62
วิทยาศาสตร์	117	3	5	6	18	20	25	12	26	64	52.46
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	117	3	1	18	25	23	20	15	11	46	37.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	117	3	4	11	7	5	16	10	60	86	70.49
ศิลปะ	117	3	-	-	-	2	20	18	73	111	90.98
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	117	1	-	4	10	12	34	20	25	79	64.75
ภาษาต่างประเทศ	117	4	7	15	25	27	20	9	9	38	31.15
รวม	117	23	18	66	116	146	171	116	272	559	57.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	116	1	-	4	8	10	20	21	48	89	72.95
คณิตศาสตร์	116	30	21	11	14	11	18	5	6	29	23.77
วิทยาศาสตร์	116	10	6	12	16	23	27	11	11	49	40.16
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	116	2	-	-	26	21	24	18	21	63	51.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	-	5	2	2	4	28	13	54	95	77.87
ศิลปะ	116	5	-	-	2	13	14	32	50	96	78.69
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	116	2	3	9	20	29	27	17	3	47	38.52
ภาษาต่างประเทศ	116	14	27	17	22	15	10	3	7	20	16.39
รวม	116	64	62	54	113	126	168	120	250	488	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	97	11	33	22	13	8	5	2	3	10	8.20
คณิตศาสตร์	97	12	18	15	26	5	7	5	9	21	17.21
วิทยาศาสตร์	97	6	6	6	6	12	29	15	12	56	45.90
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	97	4	-	11	20	33	20	14	5	39	31.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	97	4	-	-	-	4	27	57	5	89	72.95
ศิลปะ	97	4	-	-	5	24	22	19	27	68	55.74
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	97	3	-	-	30	1	1	12	80	93	76.23
ภาษาต่างประเทศ	97	5	16	10		16	5	6	3	14	11.48
รวม	97	49	93	70	100	89	116	130		390	39.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	95	3	19	9	8	12	11	1	5	17	13.93
คณิตศาสตร์	95	1	28	12	9	11	7	5	20	32	26.23
วิทยาศาสตร์	95	3	-	-	1	14	20	10	12	42	34.43
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	95	-	-	-	8	10	18	23	33	64	52.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	95	1	-	-	-	1	34	58	1	93	76.23
ศิลปะ	95	1	-	-	8	14	9	5	37	59	41.80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	95	2	-	-	-	-	2	-	80	82	67.21
ภาษาต่างประเทศ	95	-	16	9	10	13	12	20	14	46	37.70
รวม	95	11	63	30	44	75	113	122	192	427	43.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ทฤษฎี	70	2	1	5	6	17	14	13	16	43	35.25
คณิตศาสตร์	70	3	15	11	11	10	14	3	3	20	16.39
วิทยาศาสตร์	70	3	2	11	7	16	22	7	2	31	25.41
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	70	3	-	-	11	12	24	14	6	44	36.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	1	1	-	11	22	15	18	2	35	28.69
ศิลปะ	70	2	-	2	10	15	28	7	6	41	33.61
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	70	1	2	5	14	18	19	4	7	30	24.59
ภาษาต่างประเทศ	70	2	-	5	8	8	9	28	10	47	38.52
รวม	70	17	21	39	78	114	145	94	52	291	29.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	70	-	-	-	2	12	16	18	18	52	42.62
คณิตศาสตร์	70	10	12	8	18	10	5	5	2	12	9.84
วิทยาศาสตร์	70	-	8	5	12	18	14	4	5	23	18.85
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	70	-	-	-	5	10	17	12	20	49	40.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	2	-	-	-	-	30	38	-	68	55.74
ศิลปะ	70	3	-	-	2	13	9	9	11	49	40.16
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	70	5	3	4	9	14	14	9	11	34	27.82
รวม	70	20	23	27	48	77	105	95	87	257	29.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ทฤษฎี	81	3	2	1	2	8	8	10	47	65	53.28
คณิตศาสตร์	81	6	29	14	13	6	6	3	4	13	10.66
วิทยาศาสตร์	81	4	13	10	14	16	7	11	6	24	19.67
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	81	3	5	2	7	7	14	18	25	57	46.72
สุขศึกษา และพลศึกษา	81	4	-	-	-	6	12	9	50	71	58.20
ศิลปะ	81	3	-	1	4	6	18	11	38	67	54.92
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	81	5	16	13	19	10	4	5	9	18	14.75
รวม	81	28	65	41	59	59	69	67	179	315	32.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	81	5	6	10	10	27	11	2	-	13	10.66
คณิตศาสตร์	81	1	34	12	11	11	2	1	2	5	4.10
วิทยาศาสตร์	81	1	4	6	24	15	18	7	6	31	25.41
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	81	5	4	10	18	20	19	2	3	24	19.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	1	-	-	-	-	-	11	62	73	59.84
ศิลปะ	81	1	-	-	11	9	8	3	45	56	45.70
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	81	9	18	18	19	6	2	6	1	9	2.38
รวม	81	23	66	56	93	88	60	32	119	211	29.62

2. ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	91	0	9	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	119	98	0	2	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	98	0	2	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	97	0	3	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	69	94	0	6	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	86	11	3	100	0
รวม	604	564	11	25	100	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	93.38	1.82	4.14	100	0

3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	47	44	9	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	119	72	25	3	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	76	21	3	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	94	3	3	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	69	94.3	0	5.7	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	77	20	3	100	0
รวม	604	460.3	113	26.7	100	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.21	18.71	4.42	100	0

4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2561ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	122	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	119	119	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	116	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	98	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	69	69	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	80	0
รวม	604	100	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

5. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

- 5.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)484..... คน คิดเป็นร้อยละ80.....
- 5.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย..... 580.....คน คิดเป็นร้อยละ.... 96.03....
- 5.3 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ...69..... คนคิดเป็นร้อยละ11.42.....
- 5.4 จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....
- 5.5 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ6.....คน คิดเป็นร้อยละ1.....
- 5.6 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....
- 5.7 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) คน คิดเป็นร้อยละ
- 5.8 สถิติการขาดเรียน48.....คน คิดเป็นร้อยละ ...7.95.....
- 5.9 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....
- 5.10 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน113..... คน
 ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน15..... คน คิดเป็นร้อยละ13.27.....
 ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน98..... คน คิดเป็นร้อยละ86.73.....
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน74..... คน
 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน54 คน คิดเป็นร้อยละ72.97.....
 ประกอบอาชีพ จำนวน20.....คน คิดเป็นร้อยละ27.03.....
- 5.11 อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1 :10..... คน
 อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 :7..... คน

5.12 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน ...604....คน คิดเป็นร้อยละ ...100..

5.13 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่าง สม่่าเสมอจำนวน จำนวน0.....คน คิดเป็นร้อยละ0.....

6. แหล่งเรียนรู้

6.1 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	80	500	ค้นคว้า
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	-	-	-

6.2 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

ชั้น	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ม.1	โรงเรียนกาสรกสิวิทย์ จังหวัดสระแก้ว	1	113	ทัศนศึกษา
ม.2, ม.4	สวนนงนุช พัทยา ชลบุรี	1	209	ทัศนศึกษา
ม.2, ม.4	วัดเขาชีจรรย์ จังหวัดชลบุรี	1	209	ทัศนศึกษา
ม.2, ม.4	วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร จังหวัด ชลบุรี	1	209	ทัศนศึกษา
ม.3, ม.5, ม.6/1	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	1	222	ทัศนศึกษา
ม.6/2	อาสนวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธิ์นรมล จันทบุรี	1	34	ทัศนศึกษา
ม.6/2	สวนน้ำ Bunny Bloom Park จันทบุรี	1	34	ทัศนศึกษา
ม.6/2	ค่ายเนินวง จังหวัดจันทบุรี	1	34	ทัศนศึกษา

6.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 25.....

ชื่อประชาชนชาวบ้าน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
ร.ต.ท.บรรพต พลอยประเสริฐ	1	หมอไม้คลายเส้น	
นายพรม เจนวิชา	1	อาไย	

แสดงผลการพัฒนาบุคลากร ในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ประจำปีการศึกษา 2561

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	-
จำนวน 20 – 50 ชั่วโมง	20
จำนวน 51 – 99 ชั่วโมง	68
จำนวน 100 ชั่วโมงขึ้นไป	12

แสดงการพัฒนาข้าราชการครูและพนักงานราชการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	ค่าเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	48	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	68	11.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	14.5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	60	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60	30
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	68	11.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	60	10
รวม	449	12.47

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานครูภาคเรียน ที่ 1/2561

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการ แข่งขัน
1.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ นางสาวสุนิสา พนาภิ กุล และนางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA) 2018	26 พ.ค. 2561 โรงเรียนจุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี	
2.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ เป็นคณะกรรมการแข่งขันย่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการแข่งขันทักษะภา ษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	
3.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ในกรแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลายโครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	
4.	และนางสาวลภัสสรดา ผลประทุม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ใน กรแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องใน วันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	
5.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันย่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการแข่งขันทักษะภา ษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	
6.	นายอเนกชาติ ดีประชา นางสาวอิสริศม์ วรโชติเจนวิทย์ นางสาวโสภา แซ่โจ้ว สำเร็จการพัฒนาและผ่านการทอ สอบความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยยึดถือภาระกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็น ฐาน ด้วยระบบ TEPE Online	19 มิถุนายน 2561- 20 กรกฎาคม 2561	

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการ แข่งขัน
7.	นางสุทธิพร คายเช่า ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2561	5 สิงหาคม 2561	
8.	นางสาวอิสร์ศรี วีระโชติเจนวิทย์ และนายอนุสรณ์ คำพิบูล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วันวิชาการ	18 สิงหาคม 2561	
9.	นางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล และนายสมทบ ศรีคงรักษ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วันวิชาการ	18 สิงหาคม 2561	
10.	นางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล และนายสมทบ ศรีคงรักษ์ และนายอนุสรณ์ คำพิบูล เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดการจัดบอร์ดความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วันวิชาการ	17 สิงหาคม 2561	รองชนะเลิศ อันดับ 2
11.	นางกิตติวรา มะไฮ้ ได้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ ณ โรงเรียนแหลมสิงห์ “อาหารสังฆะวัฒนธรรม ๔ อุดมภ์”	27-28 กันยายน 2561	
12.	โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)	29 กันยายน 2561	
13.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ในกรแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด	30 สิงหาคม 2561	

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
14.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ และนางสาวบุษราคัม ศรีประภา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการกิจกรรมแนะแนว เพื่อวางระบบรองรับเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ	1 กรกฎาคม 2561 โรงเรียนศรียานุสรณ์	
15.	นางสาวชญัญญิษฐ์ เพ็ชรกุล และคณะ เข้าร่วมแข่งขัน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ในกิจกรรม นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ”	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ชนะเลิศ ดีเยี่ยม
16.	นายสามารถ จิตณรงค์ ได้รับการคัดเลือกผลงานงานวิจัยการบริหารการศึกษา กิจกรรม นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ”	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ระดับคุณภาพ
17.	นางกิตติวรา มะไทย ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-กิจกรรมนักเรียน	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
18.	นายวุฒิชัย ทีชะระ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ระดับคุณภาพ
19.	นางสาวจริยาภรณ์ ลีลาภูต และนางสาวบุษราคัม ศรีประภา ได้รับการคัดเลือกผลงาน หน่วยการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ระดับคุณภาพ
20.	นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
21.	นางสาวรัตนาวดี พินิจมงคลชัย ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
22.	นายวุฒิชัย ทีชะระ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
23.	นายชวินวัตร จิระมณี ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดี
24.	นางสาวอิสริศม์ วรโชติเจนวิทย์ ได้รับการคัดเลือก ผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเด่น
25.	นางสาววันวิสา นาโสม ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเด่น
26.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเด่น
27.	นายสุทธิพร พันธุ์ชาติ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเยี่ยม
28.	นางสาวชญญนิษฐ์ เพ็ชรกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดี
29.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเยี่ยม
30.	นางสาวโสภา แซ่โจ้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือก ผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10 กันยายน 2561 โรงเรียน ตราษตระการคุณ จังหวัด ตราด	ดีเด่น

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
31.	นายอนุสรณ์ คำพิบูล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดี
32.	นางสาวสุนิสา พนาสิกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
33.	นายอเนกชาติ ดีประชา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
34.	นางสาวศิริรักษ์ สุภาพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
35.	นายวีระศักดิ์ โมคศักดิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
36.	นายสมทบ ศรีคงรักษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของครูผู้สอน	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
37.	นางสาวจรรุวรรณ สมะมานี นายสมทบ ศรีคงรักษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานตามแนวทาง สะเต็มศึกษา ประเภทนักเรียน	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
38.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อเพื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาไทยสำหรับวิทยากรแกนนำ	14 กันยายน 2561 ณ โคนโคนนที รีสอร์ท จังหวัดตราด	
39.	นายบัณฑิต ชันทอต์ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้บริหารรักษ์ในยุคไทยแลนด์ 4.0	15 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์	

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
40.	นายฐิติ เรื่องฤทธิ์ ได้ผ่านการอบรม หลักสูตร การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียนวิชาแนะแนว	18 ตุลาคม 2561	

ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางวิชาภาคเรียน ที่ 1/2561

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
1.	นางสาวจิตรกัญญา รุ่งสว่าง เข้าร่วมแข่งขันย่อความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	เหรียญทองแดง
2.	เด็กหญิงพัชรिता พุทธวรรณ เข้าร่วมแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	เหรียญทองแดง
3.	เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ เข้าร่วมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	เหรียญทองแดง
4.	นางสาวพิสนี พุทธศรี เข้าร่วมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2561	8 มิถุนายน 2561	เหรียญเงิน
5.	เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ ได้รับรางวัลแข่งขันเรียงความน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	23 กรกฎาคม 2561	ชนะเลิศอันดับ 1

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
6.	เด็กชายนิรนาถ แซ่คู เด็กชายธนวัฒน์ รัตนไชย เด็กหญิงศุจินทร่า งามเอี่ยม เด็กหญิงกุลนิตา ยามสุข เข้าร่วมแข่งขันการตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วัน วิชาการ	18 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	เข้าร่วม
7.	นางสาวกาญจนา บุคดาวงค์ นางสาวสุจิตรา จรรยาธรรม นางสาวศิริรัตน์ พันธศรี นางสาว สุวรรณณี คำดี เข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วันวิชาการ	18 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	เข้าร่วม
8.	นางสาวสุธิมา เชียงโหล นางสาวนیرชา ปรีดา เข้า ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสเต็ม ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	19 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	ระดับดี
9.	นางสาวแสงรวีวรรณ สามีนางสาวศุภร์ภาพร เจริญจึงและนายณวัฒน์กรณ งามละมัย เข้าร่วม แข่งขันประกวดการจัดบอร์ดความรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันทร์ วันวิชาการ	19 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
10.	นางสาวสรารัตน์ บัวจาน เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะภาษาจีน การแข่งขันคัดลายมือ ประจำปี การศึกษา 2561	4 สิงหาคม 2561	เหรียญทองแดง
11.	นางสาวกาญจนา บุคดาวงค์ เข้าแข่งขันการ ประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการทุนนิธิพระพุทธรบาทหลวงเพื่อพัฒนา การศึกษาเยาวชน ครั้งที่ 1 ปี 2561	24 สิงหาคม 2561	รางวัลชมเชย
12.	เด็กหญิงพัชรินา พุทธวรรณ เข้าแข่งขันการคัด ลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ ทุนนิธิพระพุทธรบาทหลวงเพื่อพัฒนาการศึกษา เยาวชน ครั้งที่ 1 ปี 2561	24 สิงหาคม 2561	รางวัลชมเชย

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
13.	นางสาวณัฐวิภา ผาทอง นางสาวศิรดา ประดิษฐจา เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการทุนนิธิพระพุทธบาทพลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ 1 ปี 2561	24 สิงหาคม 2561	รางวัลชมเชย
14.	เด็กหญิงอรษา ลีวงศ์ และเด็กชายนิรนาถ แซ่คู เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการทุนนิธิพระพุทธบาทพลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ 1 ปี 2561	24 สิงหาคม 2561	รางวัลชมเชย
15.	นางสาวนฤมล เห็ดตุ้ม เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	เข้าร่วม
16.	เด็กหญิงมาเรน เนตรหาญ เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
17.	เด็กหญิงกัญชกัญญ์ มิวานันท์ เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
18.	นางสาวจินดาพร นนทร์รัตน์ เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	เข้าร่วม
19.	นางสาวสุทธิศรี นพสาย เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	เข้าร่วม

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
20.	นางสาวบุษยามาศ บุญทับ เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ ท่องเที่ยววิถีชุมชนคนระยอง ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	เข้าร่วม
21.	นายนวัตกรณ์ งามละมัย เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ ท่องเที่ยววิถีชุมชนคนระยอง ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง	30 สิงหาคม 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	เข้าร่วม
22.	เด็กหญิงพัชรพิมล วังแก้ว และเด็กหญิงอรษา ลือวงษ์ เข้าแข่งขันเขียนคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 12	30 สิงหาคม 2561	เข้าร่วม
23.	นางสาวพิสิณี พุทธศรี และนางสาวกาญจนา บุคดาวงศ์ เข้าแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 12	30 สิงหาคม 2561	เข้าร่วม
24.	นางสาวกัญญาจีร์ พระภูมิ นางสาวนกพร ยวนแห้ว นางสาวจันทร์ภา เห็ดตุ้ม เข้าแข่งขันการประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 12	30 สิงหาคม 2561	เหรียญทองแดง
25.	เด็กหญิงปาริชาติ พิมมาศ เด็กหญิงปาณิศรา ปานแก้ว เด็กหญิงพัชริสา พุทธวรรณ เข้าแข่งขันการประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 12	30 สิงหาคม 2561	เหรียญทองแดง
26.	นายศรุต นนทร์รัตน์ เด็กหญิงนันทกานต์ กาบกลางดอน เด็กหญิงณัฐธิดา พุทธวรรณ นายชานนท์ จันทร์หอม และนายศักดิ์สิทธิ์ พิภพกุล ได้ผ่านการอบรมพัฒนายุวบรรณารักษ์ในยุคไทยแลนด์ 4.0	15 กันยายน 2561 โรงเรียนศรียานุสรณ์	-
27.	นายบุญฤทธิ์ ชัน นางสาวจุลินทรีย์ นนทร์ดี นางสาวดา ดุล ได้ผ่านการอบรม ค่ายมัคคุเทศก์น้อย	30 สิงหาคม 2561 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
28.	นางสาวสุวรรณี คำดี ได้เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบ ค่านิยม 12 ประการ	24 สิงหาคม 2561 ณ สพป. จันทบุรี เขต 2	
29.	เด็กหญิงณัฐธิดา แผลงโสม และคณะ เข้าร่วมแข่งขัน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ในกิจกรรมนิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ”	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ชนะเลิศ ดีเยี่ยม
30.	เด็กหญิงศรีสุดา งามละมัย ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดี
31.	เด็กหญิงมาเรณ นนทรหาญ ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเยี่ยม
32.	เด็กหญิงสุวรรณี คำดี ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
33.	นางสาวสุธีมา เชียงโหล ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดี
34.	เด็กหญิงกนกวรรณ นนทะแสง ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
35.	นายธรรณธรณ์ พิเนตรทัน ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
36.	นางสาวนิระชา ปรีดา ได้รับ การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
37.	นางสาวบุษยามาศ บุญทับ ได้รับการคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น
38.	นายชุมพล สายทอง นางสาวฉัตรพร แซ่ลี และนางสาวนิตยา ศรีคำ ได้รับการคัดเลือกผลงานตามแนวทาง สะเต็มศึกษา ประเภทนักเรียน	10 กันยายน 2561 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	ดีเด่น

9. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา2561

8. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับ สถานศึกษา

วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จะเรียกได้ว่าเป็น Best Practices นั้น มีแนวทางการพิจารณา 6 ข้อ ดังนี้

1. วิธีปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
2. วิธีปฏิบัตินั้นผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
3. สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร” (what) “ทำอย่างไร” (how) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (why)
4. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ
5. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
6. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่นการเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับ สถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practice) โครงการอาชีพ “ลำไยร้อยล้าน”

คำสำคัญ “ลำไยร้อยล้าน”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

1. เกริ่นนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการ เป็นส่วนหนึ่งที่โรงเรียนนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ แต่ยังไม่หลากหลาย เช่น โครงการอาหาร โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการดอกไม้ใบตอง เมื่อมีการบูรณาการโครงการกับการแปรรูป ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ อีกหลายชนิดที่ใช้วัสดุในท้องถิ่นที่น่าสนใจ

สภาพทั่วไป

เนื่องจากลำไยเป็นพืชเศรษฐกิจในอำเภอโป่งน้ำร้อน มีการปลูกลำไยจำนวนมาก ในปีที่ผ่านมาราคาลำไยตกต่ำทำให้ผู้ที่ปลูกขาดทุนจำนวนมาก ราคาลูกร่วงเพียงกิโลกรัมละ ๘-๑๐ บาท ซึ่งเป็นราคาที่ต่ำมาก คุณครูให้นักเรียนคิดทำผลิตภัณฑ์จากลำไยเพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าของลำไยเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลผลิตจากลำไยและเป็นการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนในช่วงโครงการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการขับเคลื่อนงานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากนโยบายดังกล่าว คณะผู้บริหารครูและนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร จึงมีแนวคิดร่วมกันว่าการฝึกทักษะอาชีพ โดยการนำลำไยมาแปรรูปทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าของผลไม้ในท้องถิ่นคือลำไยด้วยการแปรรูป
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ รู้จักกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานผ่านโครงการอาชีพ และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
2. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานผ่านโครงการอาชีพ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ

3. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ออกสู่ตลาด เป็นการส่งเสริมการสร้างงานอาชีพ

2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

P : Plan 1) การประชุมวางแผน แจ้งนโยบายของ สพฐ. เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง

อาชีพให้กับคณะครู ศึกษาองค์ประกอบอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2) การมอบหมายครูผู้สอนในการดูแลและจัดทำแผนและแนวทางการจัดกิจกรรม

D : Do - การดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมของครู โดยการสำรวจความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมตามความสนใจ และดำเนินการจัดกิจกรรม

C : Check - โดยติดตาม นิเทศผลการดำเนินการ โดยตั้งกรรมการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือ สรุปลผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค

A : Action - การปรับปรุงผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อเผยแพร่และดำเนินการพัฒนาต่อยอดต่อไป

2.2 หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อาหารกับการดำรงชีวิตเรื่องการการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร รหัสวิชา ง21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 4 ชั่วโมง นางสาวชญัญนิษฐ์ เพ็ชรกุล ตำแหน่งครู อันดับ คศ. 3 ครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานอาชีพ และทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานการแปรรูปลำไย การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการตรวจโครงงานการแปรรูปลำไยโดยใช้แบบประเมิน

โครงงานการแปรรูปลำไย เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๖๐

2.3 การเรียนรู้ของนักเรียน : คุณครูให้นักเรียนคิดทำผลิตภัณฑ์จากลำไยในช่วงการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของลำไย พบว่าลำไยเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานสูงมาก มีวิตามินซีที่มีส่วนช่วยในการบำรุงผิว มีวิตามินบี 12 ที่มีส่วนช่วยในการบำรุงประสาทและสมอง มีธาตุแคลเซียมสูง มีธาตุฟอสฟอรัสที่มีช่วยอาการปวดจากข้ออักเสบได้ นอกจากนี้ พบว่าในลำไยอบแห้ง มีฤทธิ์ยับยั้งสารก่อมะเร็ง ช่วยต้านอนุมูลอิสระทั้งยับยั้งกระบวนการสร้างเม็ดสีผิวเมลานินได้ดีกว่าสารเคมี (ที่มา : คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.)

โดยปกติแล้วเมื่อรับประทานลำไยแล้วมักจะทิ้งเมล็ดลำไยโดยไม่เกิดประโยชน์ การศึกษาคุณประโยชน์ของเมล็ดลำไยพบว่าจากงานวิจัยพบสารสำคัญในเมล็ดลำไยคือ สารพวกโพลีฟีนอล มีฤทธิ์ต่อต้านอนุมูลอิสระ ต้านมะเร็งลดระดับของคอเรสเตอรอล ในเลือด กระตุ้นระบบภูมิคุ้มกันต้านแบคทีเรีย ไวรัส สามารถป้องกันการเสื่อมสลายและยืดอายุของกระดูกอ่อน จากการนำไปทดสอบในกลุ่มผู้ป่วยข้อเข่าเสื่อมพบว่า มีฤทธิ์สามารถเดินได้คล่องไม่มีอาการปวดบวมจึงนำเมล็ดลำไยมาทำผลิตภัณฑ์ยาหม่องลำไยสบู่อำไย และนำสารสกัดจากเมล็ดลำไยมาทำน้ำมันนวดสมุนไพรลูกประคบลำไย สเปรย์สมุนไพรไล่ยุง โดยศึกษาวิธีการทำจากอินเทอร์เน็ตและสอบถามภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นยังสามารถนำลำไยมาแปรรูปเป็นอาหาร เช่น น้ำพริกเผลำไย ซาโปลำไย ลำไยลอยแก้ว โยเกิร์ตลำไย น้ำปลาทหวานลำไย ในส่วนของลำต้น กิ่ง ของลำไย นำมาตัดแปลงเป็นหมอนไม้คลายเส้น สำหรับนวดเส้นได้ผลช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยได้

3. ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือคุณภาพ

3.1 ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน : ผู้บริหารมอบนโยบายเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพมีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้และเพิ่มมูลค่าสินค้า คณะครูได้ดำเนินการตามนโยบายโดยมอบหมายให้นักเรียนนำ

ลำไยมาทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ นักเรียนได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ ตามจัดการศึกษาไทยแลนด์ 4.1 การติดตามผลการดำเนินการทำผลิตภัณฑ์จากลำไย นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันชนะเลิศโครงการอาชีพระดับเขตพื้นที่ สพม. เขต 17 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและตะวันออกครั้งที่ 68 จังหวัดนครนายก เหรียญเงิน อันดับที่ 4 และ รางวัลโรงเรียนดีเด่น ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ประเภทโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ –Success Story SESA 17 Symposium :S-S-S-S 2018” วันที่ 10 กันยายน 2561

รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่าง วันที่ 25-27 ธันวาคม 2561 ณ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

3.2 ผลการจัดการเรียนรู้ของครู : คณะครูได้ดำเนินการตามนโยบายโดยมอบหมายให้นักเรียนคิดนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นคือลำไยมาแปรรูปทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ โดยมีครูชัยญ์นิษฐ์ เพ็ชรกุล เป็นผู้ฝึกสอน จัดการเรียนการสอนแบบโครงการอาชีพ และใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เป็นผลให้นักเรียนได้คิดค้นทำผลิตภัณฑ์หลายชนิดจากลำไยก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่หลายชนิด

2.3 ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน : สามารถผลิตชิ้นงานได้หลากหลายชนิด ดังนี้ ยาม่องลำไย ชาใบลำไย น้ำมันนวดสมุนไพร สเปรย์สมุนไพรไล่ยุง ลูกประคบสมุนไพร แยมลำไย ลำไยลอยแก้ว น้ำพริกเผาลำไย น้ำลำไย สบู่ลำไย หมอไม้ลำไยคลายเส้น เป็นต้น

3.4 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานผ่านโครงการอาชีพ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อโรงเรียนอย่างไร

4. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้การเพิ่มมูลค่าสินค้าที่เป็นผลผลิตจากท้องถิ่น ได้เรียนรู้วิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผลผลิตในท้องถิ่นได้หลากหลายวิธี ได้เรียนรู้การทำโครงการอาชีพ ได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ นำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้

2. ขาดความรู้เรื่องการตลาดและการออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่จะพัฒนาสินค้าให้ไปสู่ตลาดอย่างแท้จริง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของท้องถิ่น มีประโยชน์ต่อชุมชน วิทยากรท้องถิ่นให้ความร่วมมือ นักเรียนสนใจศึกษาเรียนรู้ ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณ และคณะครูเป็นที่ปรึกษา ได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ๆ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ร่วมภาคภูมิใจ และผู้รับผิดชอบมีความทุ่มเท เสียสละ

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ – Success Story SESA 17 Symposium :S-S-S-S 2018” วันที่ 10 กันยายน 2561

การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่าง วันที่ 25-27 ธันวาคม 2561 ณ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย จังหวัด นครปฐม

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)









ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ
การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 605

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ
นักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก)
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ณ จังหวัดนครปฐม
ระหว่าง วันที่ 25 - 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวังจันทร์วิทยา	สพม. เขต 18 (ชลบุรี,ระยอง)	90	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	สพม. เขต 9 (สุพรรณบุรี,นครปฐม)	89.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	สพม. เขต 3 (นนทบุรี,พระนครศรีอยุธยา)	88.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนหนองศาลงคพิทยาคาร	สพม. เขต 17 (จันทบุรี,ตราด)	87.80	ทอง	4	
5	โรงเรียนทิวหา	สพม. เขต 10 (เพชรบุรี,ประจวบคีรีขันธ์,สมุทรสงคราม,สมุทรสาคร)	87.40	ทอง	5	
6	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	สพม. เขต 2 (กรุงเทพมหานคร)	87.40	ทอง	5	
7	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	สพม. เขต 10 (เพชรบุรี,ประจวบคีรีขันธ์,สมุทรสงคราม,สมุทรสาคร)	87.30	ทอง	7	
8	โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน	สพม. เขต 1 (กรุงเทพมหานคร)	87.10	ทอง	8	
9	โรงเรียนวัฒนาธร	สพม. เขต 7 (ปราจีนบุรี,นครนายก,สระแก้ว)	87	ทอง	9	
10	โรงเรียนวังสวลวิทยาคม	สพม. เขต 7 (ปราจีนบุรี,นครนายก,สระแก้ว)	86.80	ทอง	10	
11	โรงเรียนกาญจนาภิเษราชวิทยาลัย	สพม. เขต 8 (ราชบุรี,กาญจนบุรี)	86.60	ทอง	11	
12	โรงเรียนอานามเวศวิทยาคม	สพม. เขต 2 (กรุงเทพมหานคร)	86.60	ทอง	11	
13	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จ.กาญจนบุรี	สพม. เขต 8 (ราชบุรี,กาญจนบุรี)	86.60	ทอง	11	
14	โรงเรียนอ่าวทองเป็ดไหม ไรชมวิทยาคม	สพม. เขต 5 (สิงห์บุรี,ลพบุรี,ชัยนาท,อ่างทอง)	86.60	ทอง	11	
15	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	สพม. เขต 9 (สุพรรณบุรี,นครปฐม)	86.40	ทอง	15	
16	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	สพม. เขต 1 (กรุงเทพมหานคร)	86.40	ทอง	15	
17	โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	สพม. เขต 9 (สุพรรณบุรี,นครปฐม)	86	ทอง	17	
18	โรงเรียนมาตาศุดพันพิทยาคาร	สพม. เขต 18 (ชลบุรี,ระยอง)	86	ทอง	17	
19	โรงเรียนหิมาลัยวิทยาคม	สพม. เขต 5 (สิงห์บุรี,ลพบุรี,ชัยนาท,อ่างทอง)	86	ทอง	17	
20	โรงเรียนระอ่าคุณหญิงเนื่องบุรี	สพม. เขต 10 (เพชรบุรี,ประจวบคีรีขันธ์,สมุทรสงคราม,สมุทรสาคร)	85.80	ทอง	20	
21	โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม	สพม. เขต 5 (สิงห์บุรี,ลพบุรี,ชัยนาท,อ่างทอง)	85.80	ทอง	20	
22	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	สพม. เขต 4 (ปทุมธานี,สระบุรี)	85.80	ทอง	20	
23	โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์"	สพม. เขต 3 (นนทบุรี,พระนครศรีอยุธยา)	85.40	ทอง	23	
24	โรงเรียนแก่งคอย	สพม. เขต 4 (ปทุมธานี,สระบุรี)	85.40	ทอง	23	
25	โรงเรียนศรีบุญยานนท์	สพม. เขต 3 (นนทบุรี,พระนครศรีอยุธยา)	85.30	ทอง	25	
26	โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย	สพม. เขต 8 (ราชบุรี,กาญจนบุรี)	85.20	ทอง	26	
27	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	สพม. เขต 7 (ปราจีนบุรี,นครนายก,สระแก้ว)	85.20	ทอง	26	
28	โรงเรียนบ้านหม้อ (พัฒนานุกูล)	สพม. เขต 4 (ปทุมธานี,สระบุรี)	85	ทอง	28	