



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการในระดับสถานศึกษา ได้รวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางพรสวรรค์ สุพรรณสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
ข้อมูล	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
พื้นฐานของ	ข้อมูลนักเรียน
สถานศึกษา	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของ
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
	(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน(O-NET)
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ส่วนที่ ๒	ระดับการศึกษาปฐมวัย
ผลการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเมิน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตนเองของ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ ๓	สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕๓/๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๓๘๓๒๑ E - Mail : nikhom๔๔@hotmail.com Website : www.nk๔.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ หมู่ ๔ หมู่ ๗ หมู่ ๘ ต.พนานิคม หมู่ ๒ ต.มะขามคู่ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

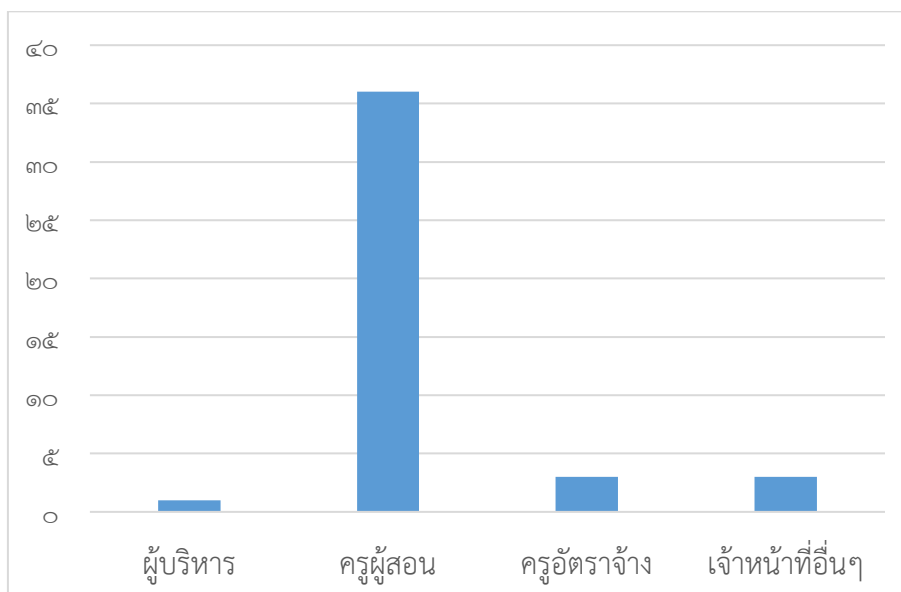
ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อนางพรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล โทรศัพท์ ๐-๓๘๐๓-๘๒๓๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐)

๑) จำนวนบุคลากร

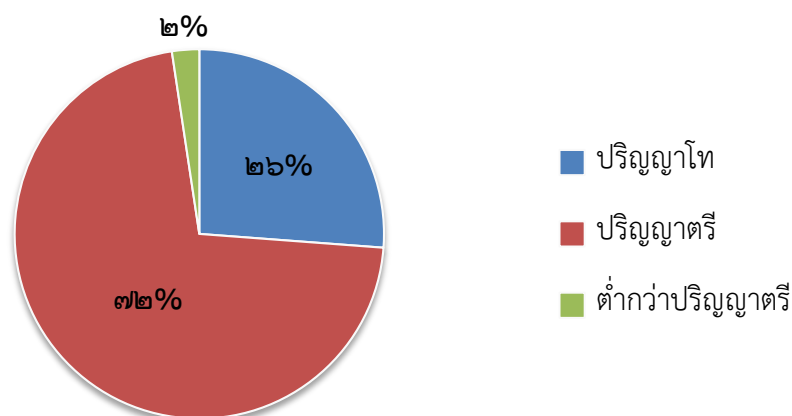
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๖	๓	๑	๓

จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

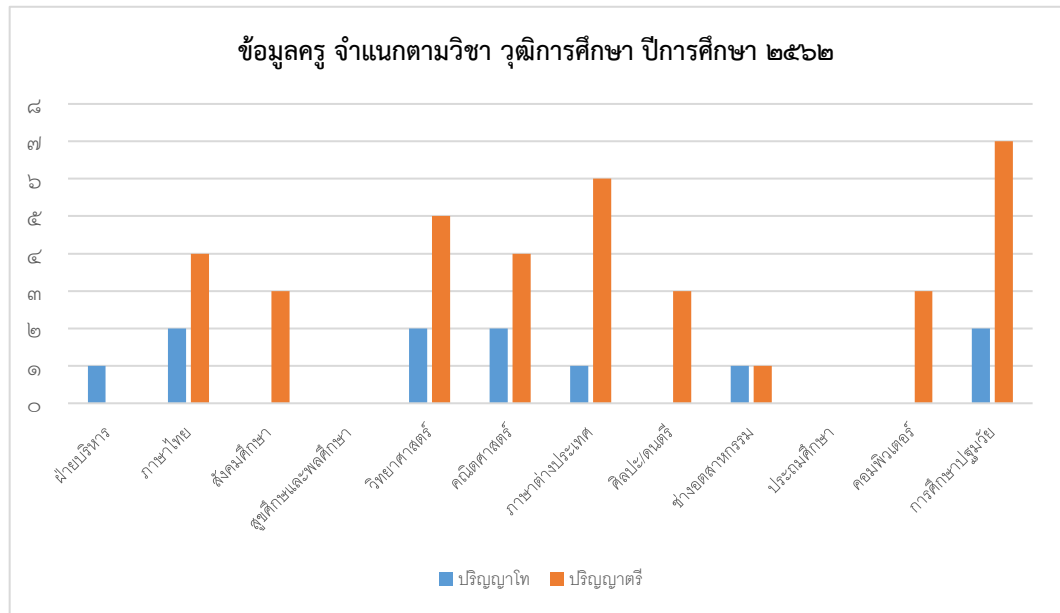
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิชา วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา			
			ป.โท	สาขาวิชาเอก	ป.ตรี	สาขาวิชาเอก
๑	นางพรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	อังกฤษ
๒	นายมนัส สุวรรณถาวร	ชำนาญการ			ศศ.บ.	พลศึกษา
๓	นายเอนศ บันลือเขตต์	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	กศ.บ	ประถมศึกษา
๔	นางศิริอร สมคิด	ชำนาญการ			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวพรสุรีย์ สุชนะวัฒน์	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นางกัลทิมา บันลือเขตต์	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสุภาพร สาระอวาส	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นายนิกร เหมือนสมัย	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	ชำนาญการ			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นายสยาม ศรีชะเดช	ครู	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	ช่างอุตสาหกรรม
๑๒	นางรัญจวน กัญญาชาติ	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นางชุดิภาญจน์ เวหา	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	กศ.บ	วิทยาศาสตร์
๑๕	นางสาวทัศนียา แสนทิพย์	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางนิรนนท์ พูลสมบัติ	ครู	-	-	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา			
			ป.โท	สาขาวิชาเอก	ป.ตรี	สาขาวิชาเอก
๑๗	นางสาวศินาภรณ์ นันทวงศ์	ครู	-	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๘	นางสาวนารีรัตน์ บุญพา	ครู	-	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๙	นางสาวนิลบล อยู่กล้า	ครู	-	-	ศษ.บ.	พัฒนาสังคม
๒๐	นางสาวศิริพร ใบศรี	ครู	-	-	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๑	นายศตวรรษ เข้มราช	ครู	-	-	ค.บ.	พลศึกษา
๒๒	นายรณยุทธ หาญประชุม	ครู	-	-	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
๒๓	นางสาววรุณี ใจคำ	ครู	-	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔	นางสาวสมฤทัย เจริญสุข	ครู	-	-	กศ.บ.	การสอนนาฏยสังคีต
๒๕	นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	-	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๖	นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน	ครู	-	-	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
๒๗	นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๒๘	นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์	ครู	-	-	ศศ.บ.	ฟิสิกส์
๒๙	นายพัฒนพงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง	ครูผู้ช่วย	-	-	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์
๓๐	นางสาวนิสรา อยู่นอน	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๑	นางสาวอุไรลักษณ์ พุฒจันทร์	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๒	นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓๓	นางสาววรรณภา สว่างภพ	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๔	นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๕	นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครูผู้ช่วย	-	-	บ.ธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๖	นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๓๗	นางสาวรัตนพร บุญเรือง	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓๘	นางสาวอริสรา เศษสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)
๓๙	นางสาวปวีศา มั่นนาค	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔๐	นางสาวสุทิดา หนูปก	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔๑	นางสาวพิไลพร คันธศร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	วท.บ.	การบริหารธุรกิจเกษตร
๔๒	นายสมศักดิ์ กาคนอก	ลูกจ้าง	-	-		ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔๓	นางวรรณาทิพย์ ไทย	ลูกจ้าง	-	-		ประถมศึกษาปีที่ ๖



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	ภาษาไทย	๔	๒๑
๒	คณิตศาสตร์	๔	๒๑
๓	ฟิสิกส์	๑	๒๑
๔	วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕	ประวัติศาสตร์	๑	๒๑
๖	สุขศึกษา	๓	๒๑
๗	ศิลปศึกษา	๑	๒๑
๘	คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๙	ภาษาอังกฤษ	๖	๒๑
๑๐	ดนตรีนาฏศิลป์	๓	๒๑
๑๑	ประถมศึกษา	๑	๒๑
๑๒	อุตสาหกรรม	๑	๒๑
๑๓	ปฐมวัย	๖	๒๕
	รวม	๓๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

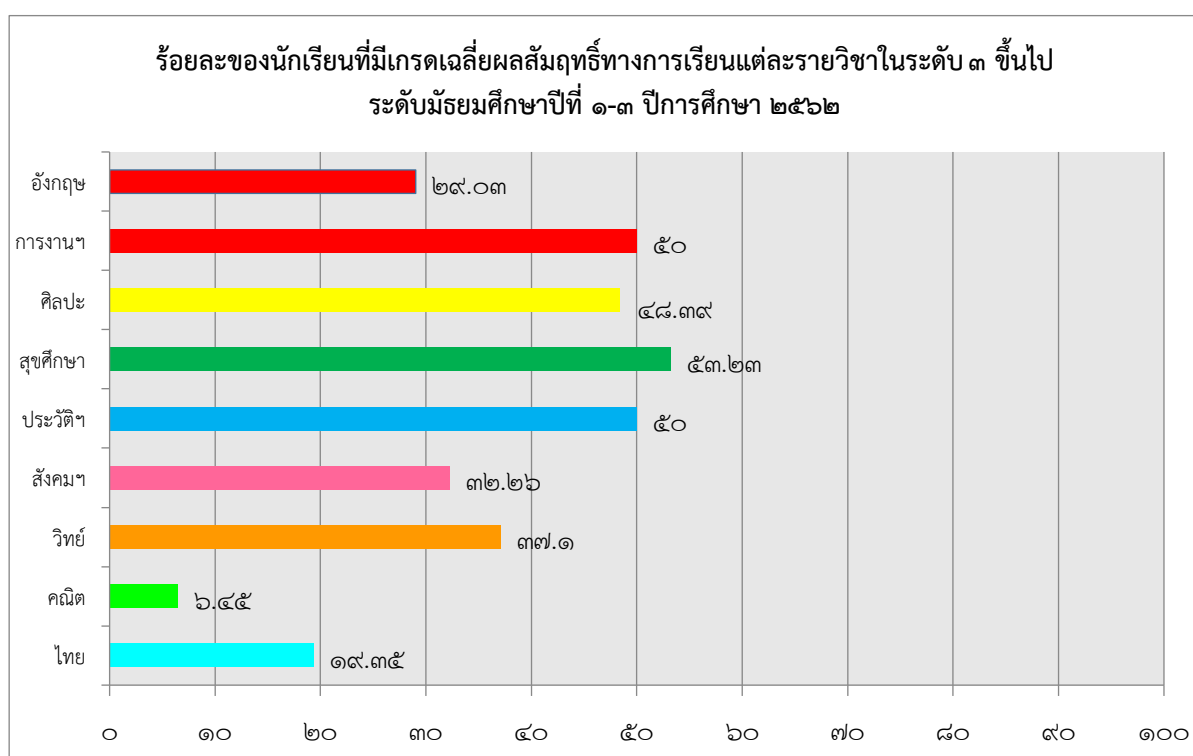
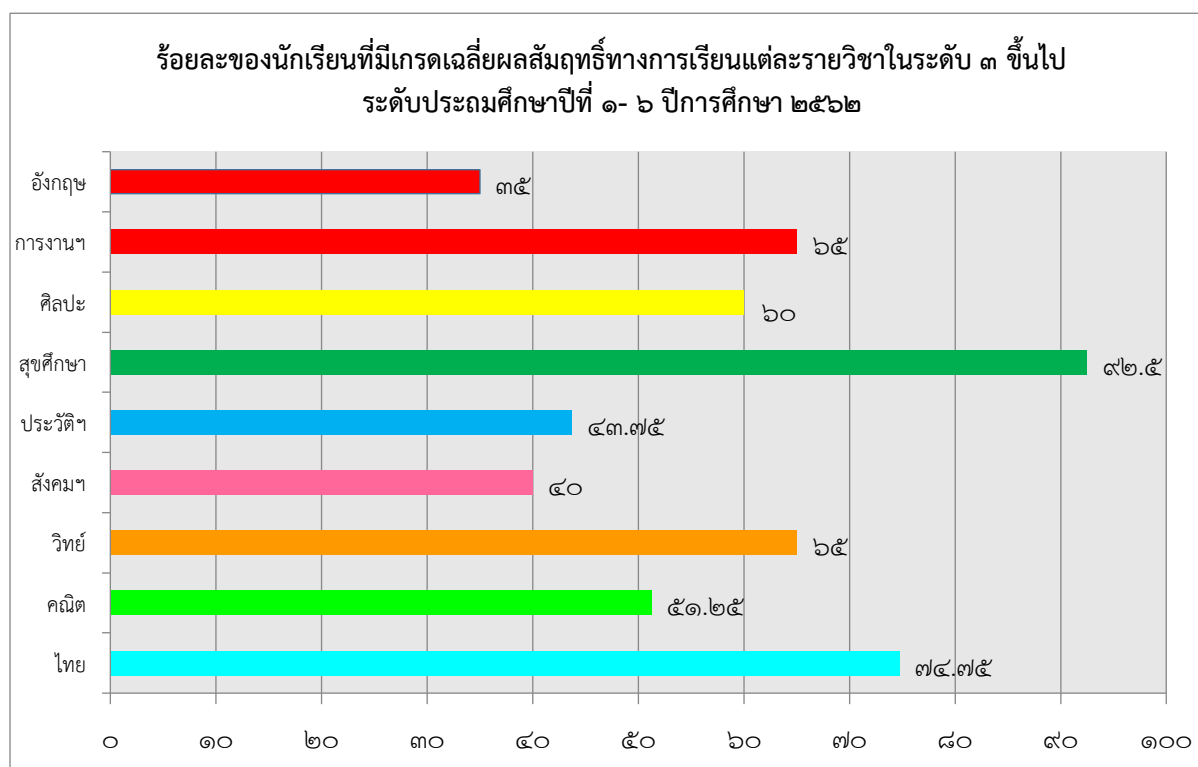
๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๖๓ คน

ระดับ ชั้น เรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		๓	๓	๖	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒	๒	๒	๖	๒๔
เพศ	ชาย	๓๙	๓๖	๗๕	๓๖	๔๐	๔๖	๔๒	๔๔	๕๐	๒๕๘	๓๖	๓๙	๔๑	๑๑๖	๔๔๙
	หญิง	๓๘	๓๘	๗๖	๕๑	๓๘	๔๐	๔๐	๔๘	๓๔	๒๕๑	๒๙	๓๐	๒๘	๘๗	๔๑๔
รวม		๗๗	๗๔	๑๕๑	๘๗	๗๘	๘๖	๘๒	๙๒	๘๔	๕๐๙	๖๕	๖๙	๖๙	๒๐๓	๘๖๓
เฉลี่ย ต่อห้อง		๓.๘๙	๔.๐		๒.๒๙	๒.๕๖	๒.๓๒	๒.๔๓	๒.๑๗	๒.๓๘		๓.๐๗	๒.๘๙	๒.๘๙		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

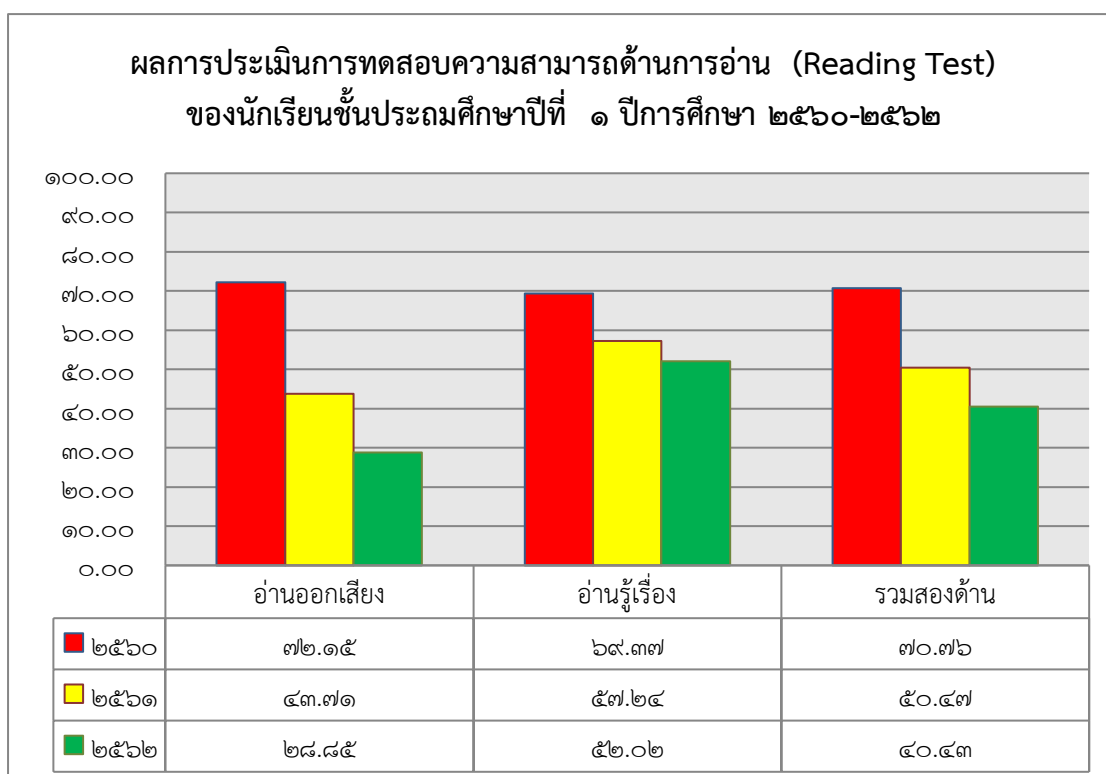
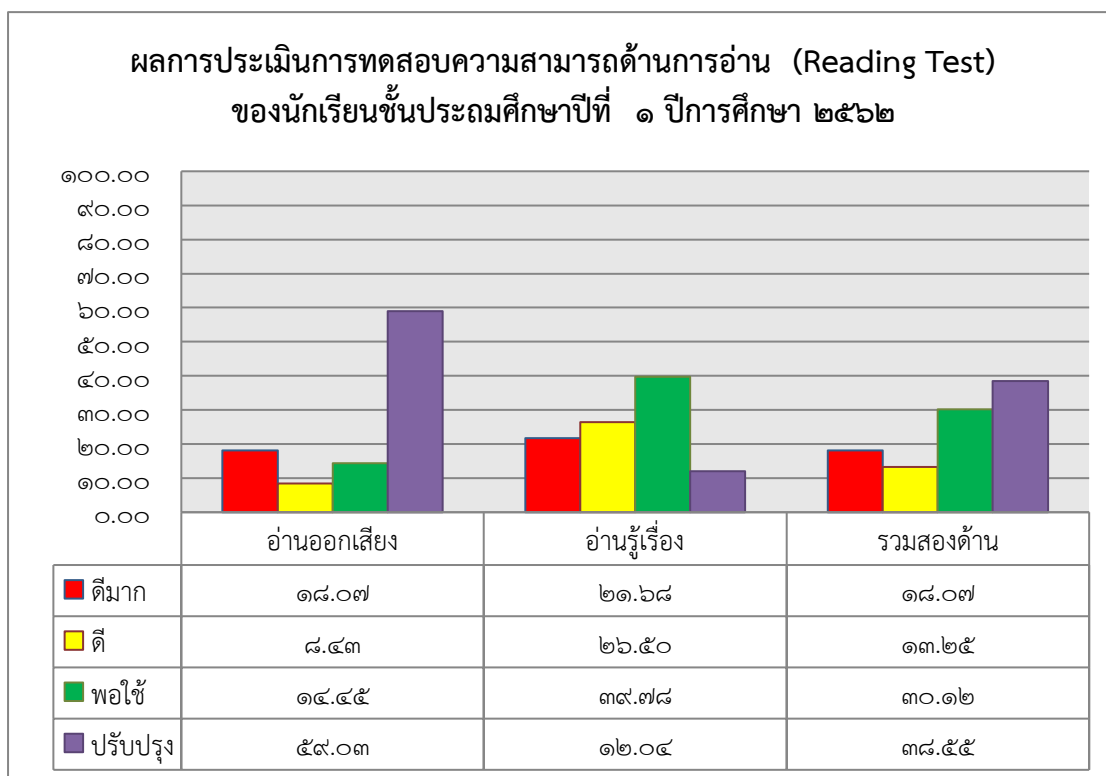
ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
อ.๒	๗๙	๗๖	๗๗	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๗๘	๘๕	๗๔	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗๙	๗๔	๘๗	ลดลง
ป.๒	๗๖	๘๑	๗๘	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๕	๗๘	๘๖	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๗๕	๘๕	๘๒	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๘๒	๗๖	๙๒	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๗	๘๑	๘๔	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๖๕	๖๒	๖๕	ลดลง
ม.๒	๖๙	๖๓	๖๙	ลดลง
ม.๓	๕๘	๗๔	๖๙	เพิ่มขึ้น
รวม	๘๒๓	๘๓๕	๘๖๓	เพิ่มขึ้น

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

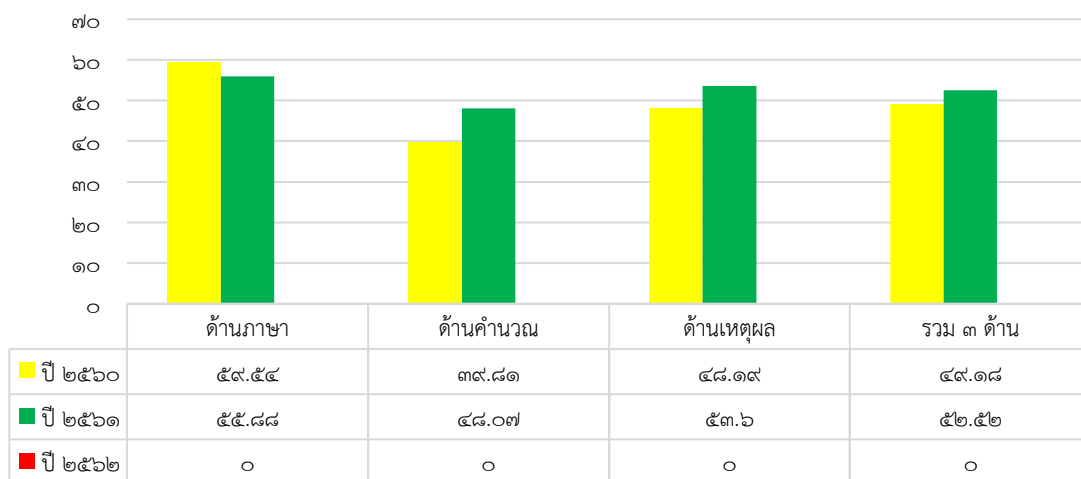


๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

-----ยังไม่ประกาศผล-----

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	๕๙.๕๔	๕๕.๘๘	-๓.๖๖	๕๕.๘๘	รอประกาศผล	
ด้านคำนวณ	๓๙.๘๑	๔๘.๐๗	+๘.๒๖	๔๘.๐๗	รอประกาศผล	
ด้านเหตุผล	๔๘.๑๙	๕๓.๖๐	+๕.๔๑	๕๓.๖๐	รอประกาศผล	
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๔๙.๑๘	๕๒.๕๒	+๓.๓๔	๕๒.๕๒	รอประกาศผล	

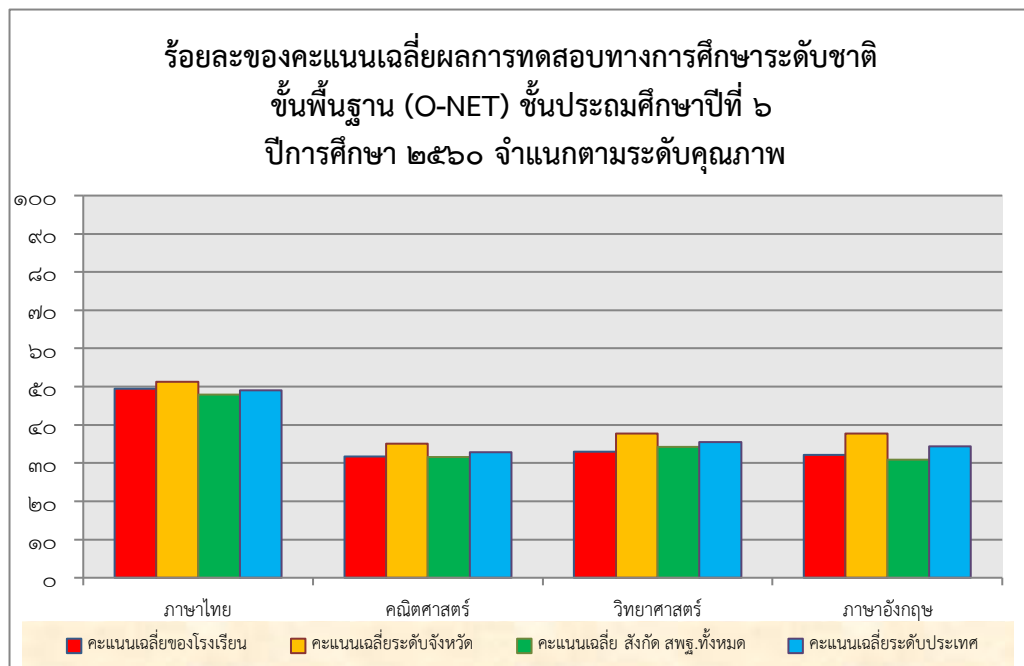
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

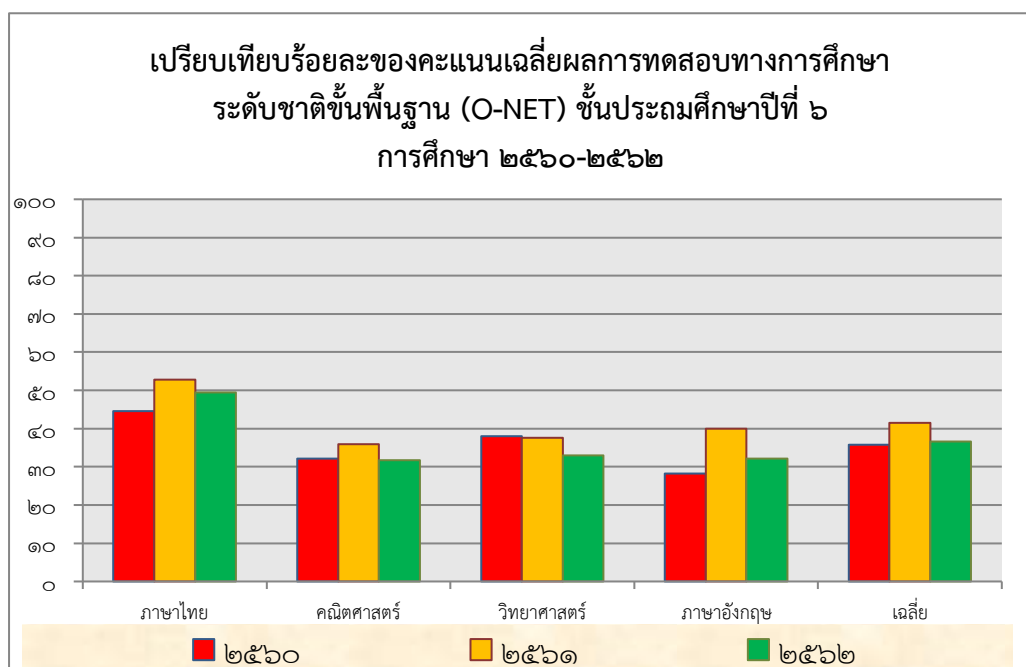
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๔๕	๕๑.๓๐	-๑.๘๕	๔๙.๔๕	๔๗.๙๕	+๑.๕	๔๙.๔๕	๔๙.๐๗	+๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๕.๑๓	-๓.๔๖	๓๑.๖๗	๓๑.๖๐	+๐.๐๗	๓๑.๖๗	๓๒.๙๐	-๑.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๘	๓๗.๗๔	-๔.๗๖	๓๒.๙๘	๓๔.๓๐	-๑.๓๒	๓๒.๙๘	๓๕.๕๕	-๒.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๐	๓๗.๗๘	-๕.๖๘	๓๒.๑๐	๓๐.๘๖	+๑.๒๔	๓๒.๑๐	๓๔.๔๒	-๒.๓๒
เฉลี่ย	๓๖.๕๕	๔๐.๔๘	-๓.๙๓	๓๖.๕๕	๓๖.๑๗	+๐.๓๘	๓๖.๕๕	๓๗.๙๘	-๑.๔๓



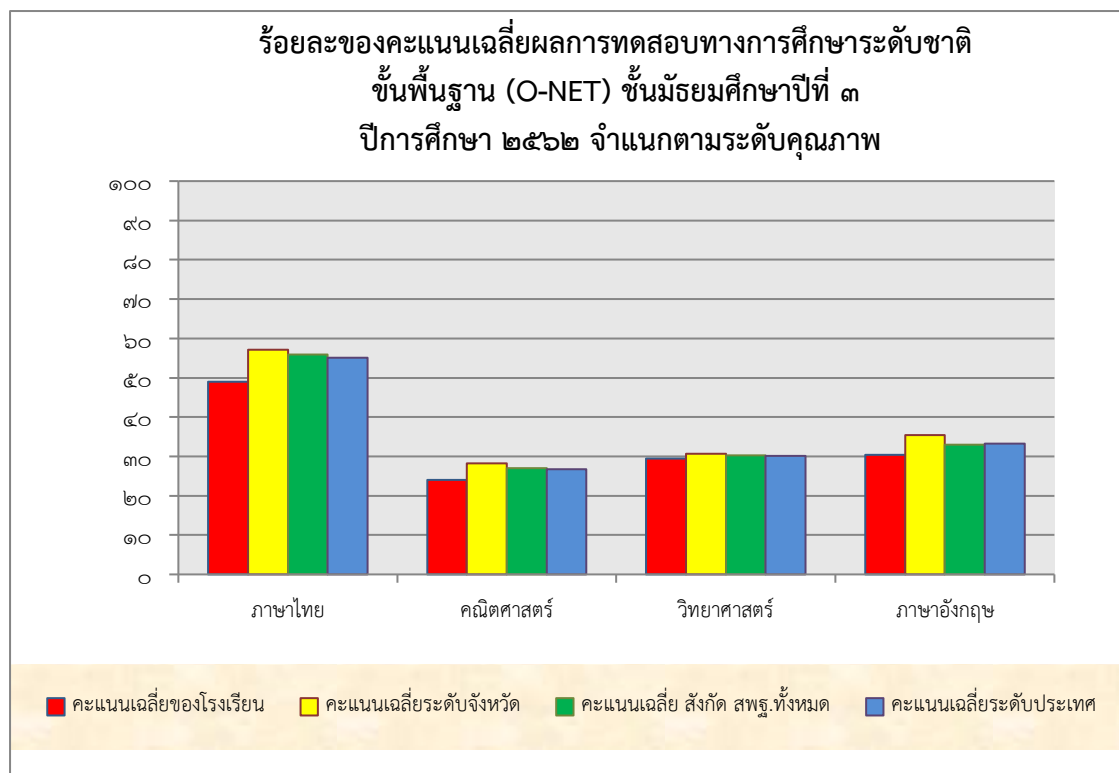
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๔.๕๖	๔๒.๗๔	+๘.๑๘	๔๒.๗๔	๔๙.๔๕	-๓.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๐	๓๕.๘๘	+๓.๗๘	๓๕.๘๘	๓๑.๖๗	-๔.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๗.๕๙	-๐.๔๗	๓๗.๕๙	๓๒.๙๘	-๔.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๘	๓๙.๙๖	+๑๑.๗๘	๓๙.๙๖	๓๒.๑๐	-๗.๘๖
เฉลี่ย	๓๕.๗๓	๔๑.๕๔	+๕.๘๑	๔๑.๕๔	๓๖.๕๕	-๔.๙๙



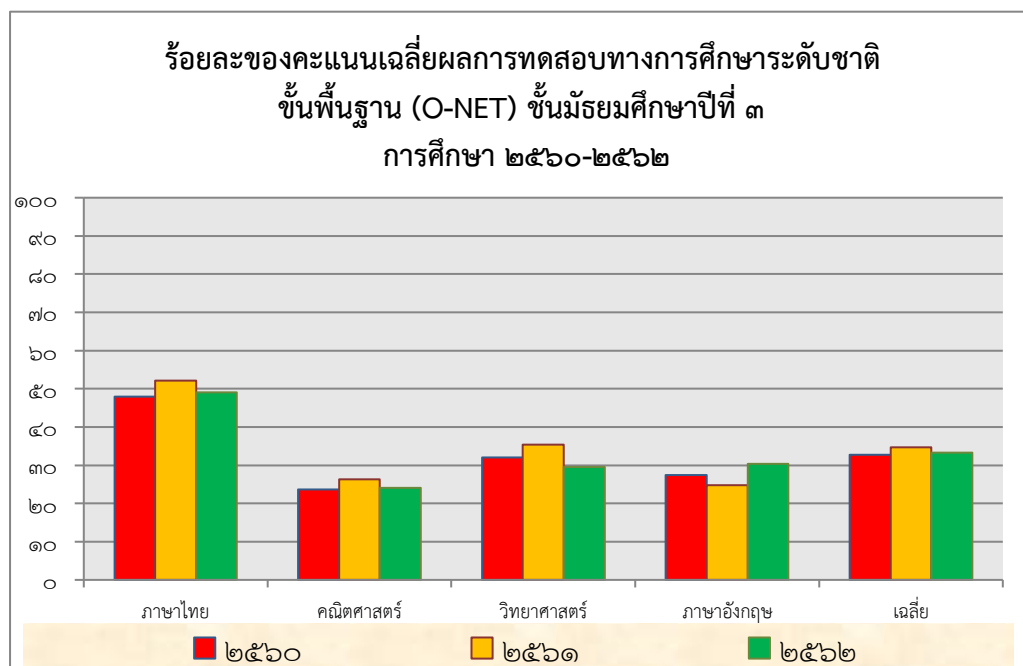
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๐๓	๕๗.๐๘	-๘.๐๕	๔๙.๐๓	๕๕.๙๑	-๖.๘๘	๔๙.๐๓	๕๕.๑๔	-๖.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๗	๒๘.๓๐	-๔.๒๓	๒๔.๐๗	๒๖.๙๘	-๒.๙๑	๒๔.๐๗	๒๖.๗๓	-๒.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๒	๓๐.๖๙	-๑.๑๗	๒๙.๕๒	๓๐.๒๒	-๐.๗๐	๒๙.๕๒	๓๐.๐๗	-๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๙	๓๕.๔๗	-๕.๐๘	๓๐.๓๙	๓๒.๙๘	-๒.๕๙	๓๐.๓๙	๓๓.๒๕	-๒.๘๖
เฉลี่ย	๓๓.๒๕	๓๗.๘๘	-๔.๖๘	๓๓.๒๕	๓๖.๕๒	-๓.๒๗	๓๓.๒๕	๓๖.๒๙	-๓.๐๔



๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๙๖	๕๒.๐๗	+๔.๑๑	๕๒.๐๗	๔๙.๐๓	-๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๐	๒๖.๓๔	+๒.๖๔	๒๖.๓๔	๒๔.๐๗	-๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๕.๔๑	+๓.๔๑	๓๕.๔๑	๒๙.๕๒	-๕.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๗	๒๔.๗๙	-๒.๖๘	๒๔.๗๙	๓๐.๓๙	+๕.๖๐
เฉลี่ย	๓๒.๗๘	๓๔.๖๕	+๑.๘๗	๓๔.๖๕	๓๓.๒๕	-๑.๔๐



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖ แหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. โรงฝึกงาน	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ห้องดนตรี	-	๓๐	๓๐	๓๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สวนสัตว์เขาเขียว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒. สวนไทยพญา	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๙ ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับเหรียญ
ด้านวิชาการ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก		
๑	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ – ม.๓	เงิน
๒	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ – ม.๓	เงิน
๓	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป. ๔ – ๖	ทอง
๔	เรียนรวม + ภาษาไทยแข่งขันการเล่นิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	ทอง
ด้านกีฬา		
๑	เซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง อภัยมณีเกมส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ
๒	เซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย อภัยมณีเกมส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓	เซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีหญิง อภัยมณีเกมส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพนานิคม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันแม่ วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชนิ และวันสำคัญอื่นๆ เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูนรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

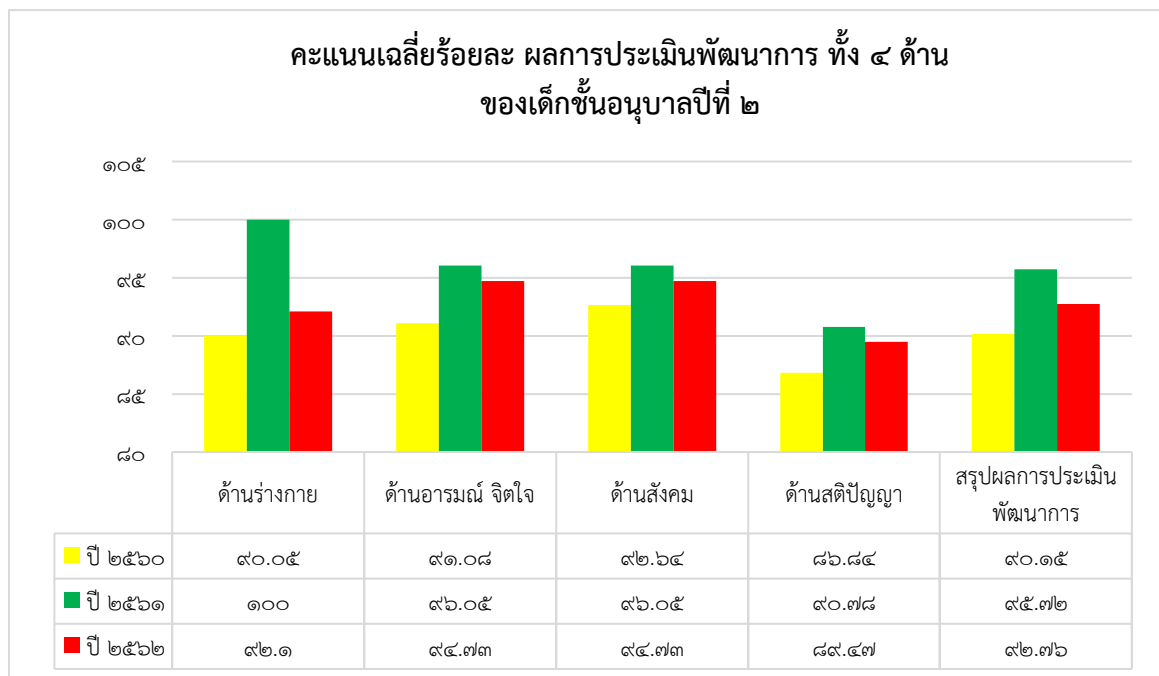
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๔. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๕. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๖	๗๐	๙๒.๑๐	๖	๗.๙๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓	๔	๕.๒๗	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓	๔	๕.๒๗	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๖	๖๘	๘๙.๔๗	๘	๑๐.๕๓	๐	๐

-

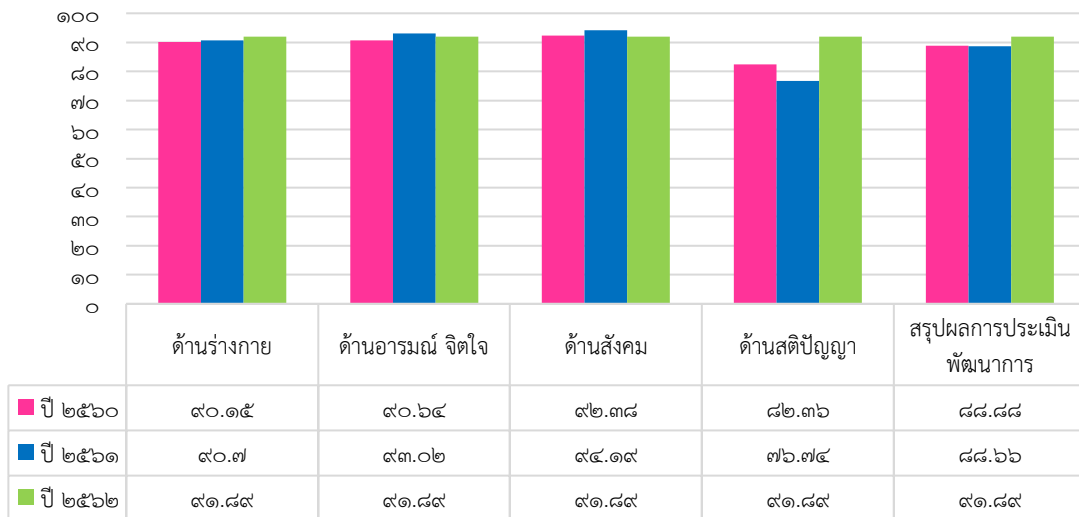


-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๔	๖๘	๙๑.๘๙	๖	๘.๑๑	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๔	๖๘	๙๑.๘๙	๖	๘.๑๑	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๔	๖๘	๙๑.๘๙	๖	๘.๑๑	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๔	๕๖	๗๕.๖๘	๑๘	๒๔.๓๒	๐	๐

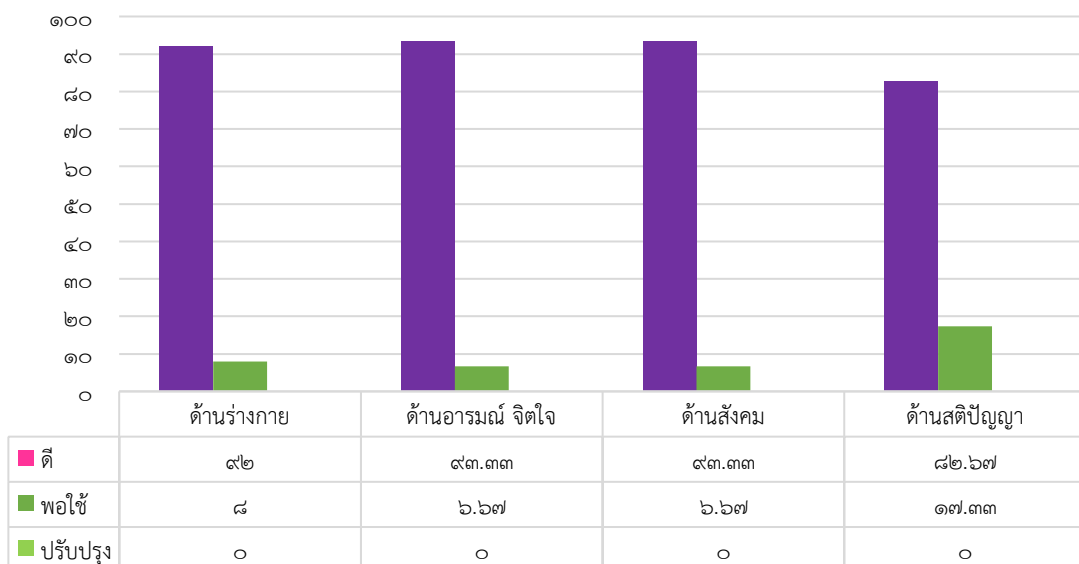
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕๐	๑๓๘	๙๒.๐๐	๑๒	๘.๐๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๕๐	๑๔๐	๙๓.๓๓	๑๐	๖.๖๗	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๕๐	๑๔๐	๙๓.๓๓	๑๐	๖.๖๗	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕๐	๑๒๔	๘๒.๖๗	๒๖	๑๗.๓๓	๐	๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กชั้นอนุบาล



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูเอกปฐมวัยที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนให้จ้างครูเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อชั้นเรียน นอกจากนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้คุ้นชินกับโลกอินเทอร์เน็ต ในทางที่ถูกต้อง จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตามหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้

ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓) รายงานการเข้าร่วม การพัฒนาด้านวิชาชีพครู
- ๔) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- ๕) จัดครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็กนักเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน กิจกรรมมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรม Open house รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนร่วม และส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้ง ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม English Today

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงงานโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง เช่น โครงงานหวดึงข้าวแบบประหยัดพลังงาน การประดิษฐ์แผงโซลาร์เซลล์จากวัสดุเหลือใช้ โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง สิ่งประดิษฐ์เครื่องปรับอากาศ น้ำพลาสติกแบบทุ่นแรง เป็นต้น โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดระยองในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ในระดับประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีแผนดำเนินโครงการนวัตกรรมและเทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีมาผนวกกัน มีการศึกษาค้นคว้า หาวิธีการ แนวคิด เทคนิคเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม ทักษะการแก้ปัญหา Coding ทักษะการใช้ Cloud Computing Google app การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี Google app Coding Thailand ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นักเรียนสามารถสร้าง Google Drive ในการเก็บงานเบื้องต้น การใช้กลุ่มไลน์ (Line) ในการเรียน การนำเสนอผลงานผ่านเว็บเพจ facebook เป็นต้น ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น รายวิชาการสร้างสรรค์และการจัดการภาพกราฟิก การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน การสร้างผลงานจาก Flash การสร้างสรรค์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำเว็บไซต์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น เป็นต้น จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT การบริการห้องคอมพิวเตอร์ในช่วงเวลาพักกลางวัน บริการสารสนเทศต่างๆ จากห้องสมุดโรงเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิต กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน) กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Today) กิจกรรมสอนเสริมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมการแข่งขันตามความถนัดของนักเรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เตรียมความพร้อมในการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อการมีงานทำ ๑ คน ๑ อาชีพ เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน โดยเชิญสถาบันการศึกษา ทั้งสายอาชีวศึกษา และสายสามัญ รวมถึงวิทยากรในท้องถิ่น มาให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมแก่นักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีการแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดองภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และซื่อสัตย์สุจริต มีทิศทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและดีงามอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ดำรงตนอยู่ในความดีโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยกย่องความดี การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ จราจรและการขับขี่ปลอดภัย ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง การนิมนต์พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ค่ายพุทธบุตร รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น ซึ่งทางโรงเรียนมีการเสริมแรงเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี ยกย่องเชิดชูพร้อมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ทำความดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปลุกฝังให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย และภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัด และชุมชน เช่น ค่ายคุณธรรม การเดินขบวนพาเหรด รณรงค์อนุรักษ์ความเป็นไทย การนำตัวแทนนักเรียนร่วมแสดงออกถึงการธำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ และกิจกรรมวันแม่ เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปลุกฝังให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน และของสังคม เน้นการมีประชาธิปไตยโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการโรงเรียนและชั้นเรียน โดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมนักเรียนต่างๆ ในโรงเรียน

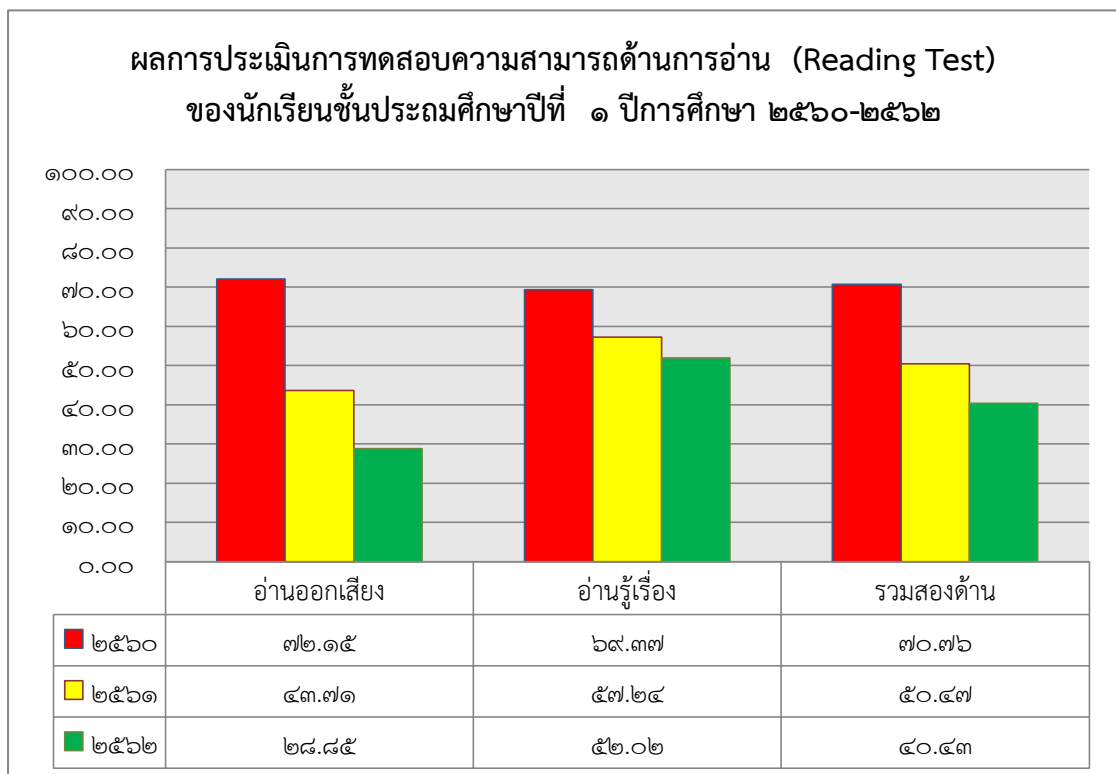
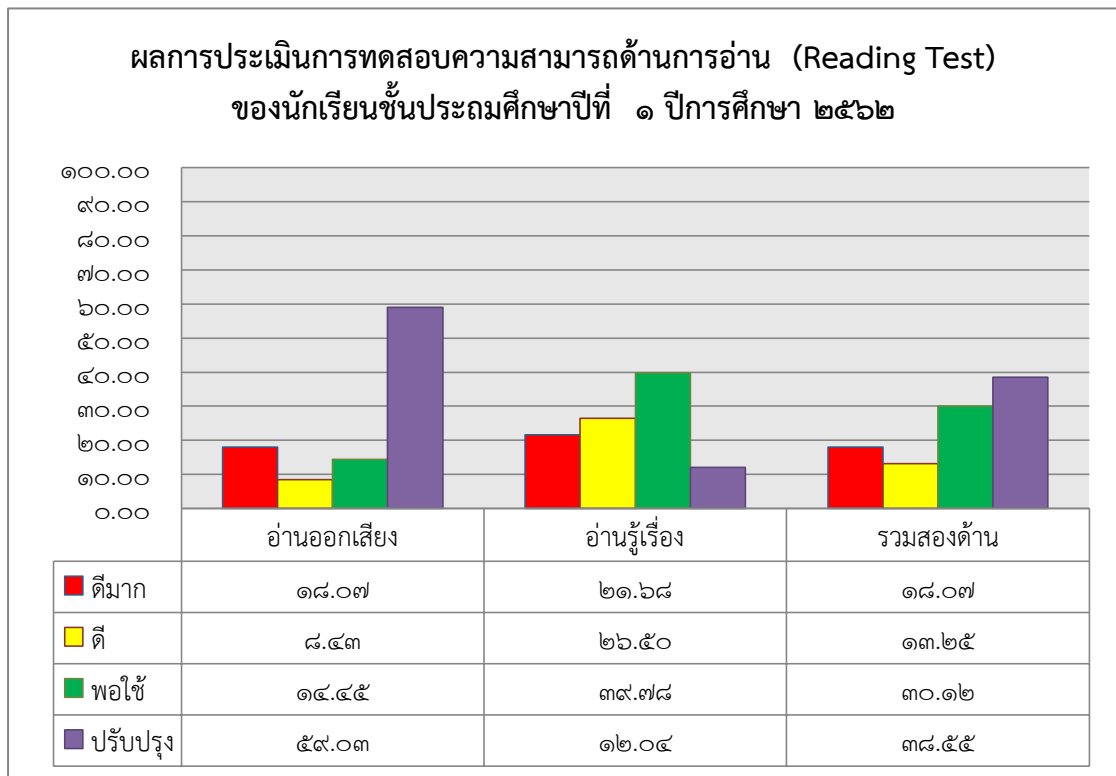
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เห็นถึงความสำคัญของ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน จึงมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีโดยมีการกำกับติดตามภาวะทุพโภชนาการและวัดสมรรถภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ จัดห้องพยาบาล จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาหยาเสพติดซึ่งถือเป็นปัญหาระดับชาติ รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ ส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา และนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน

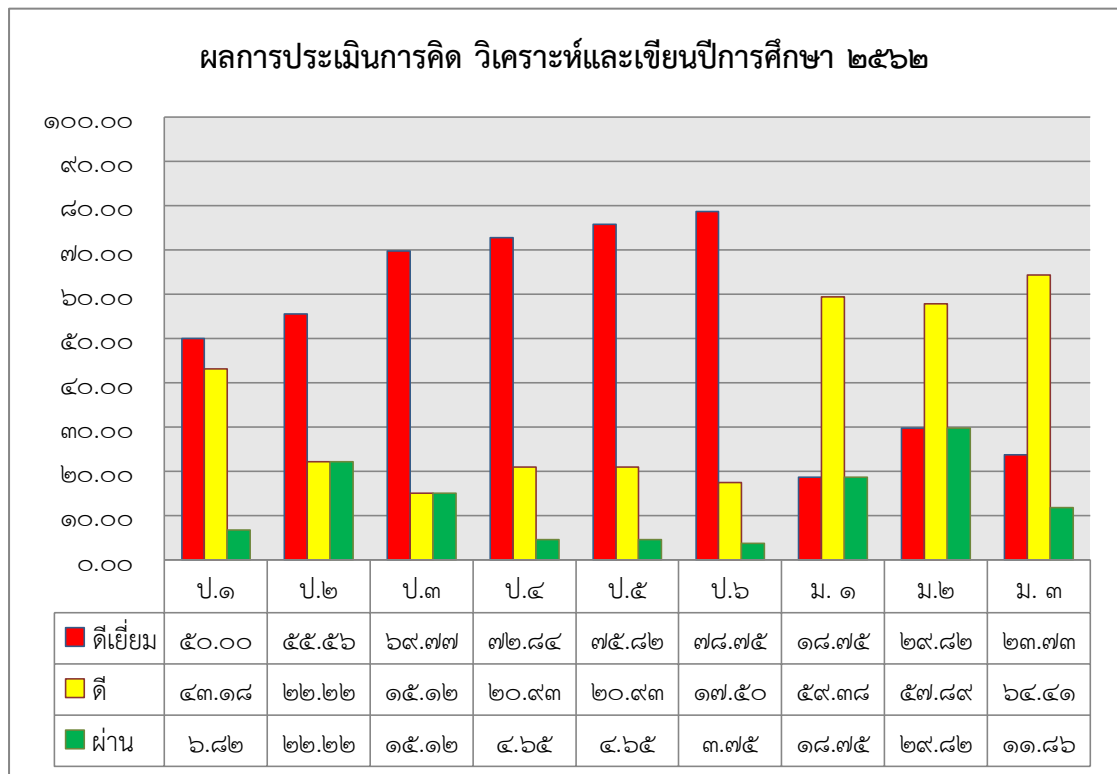
๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วพร้อมทั้งสามารถประมวลความรู้มาสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ นักเรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี อีกทั้งรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

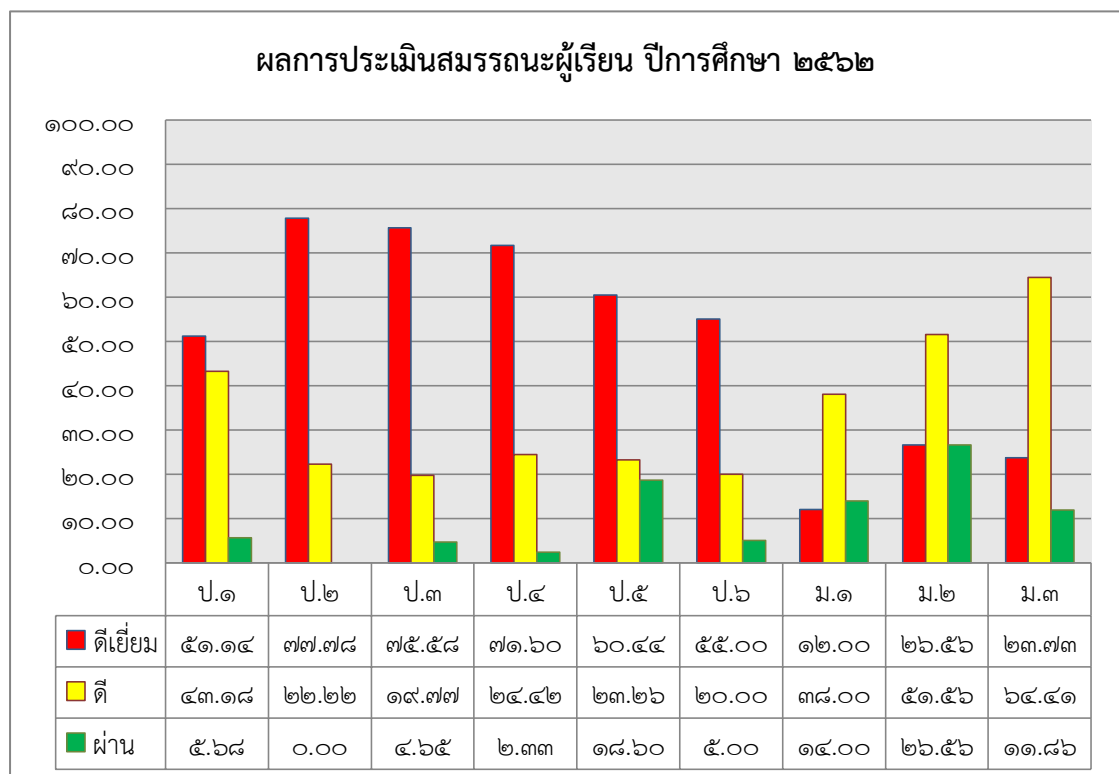
๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



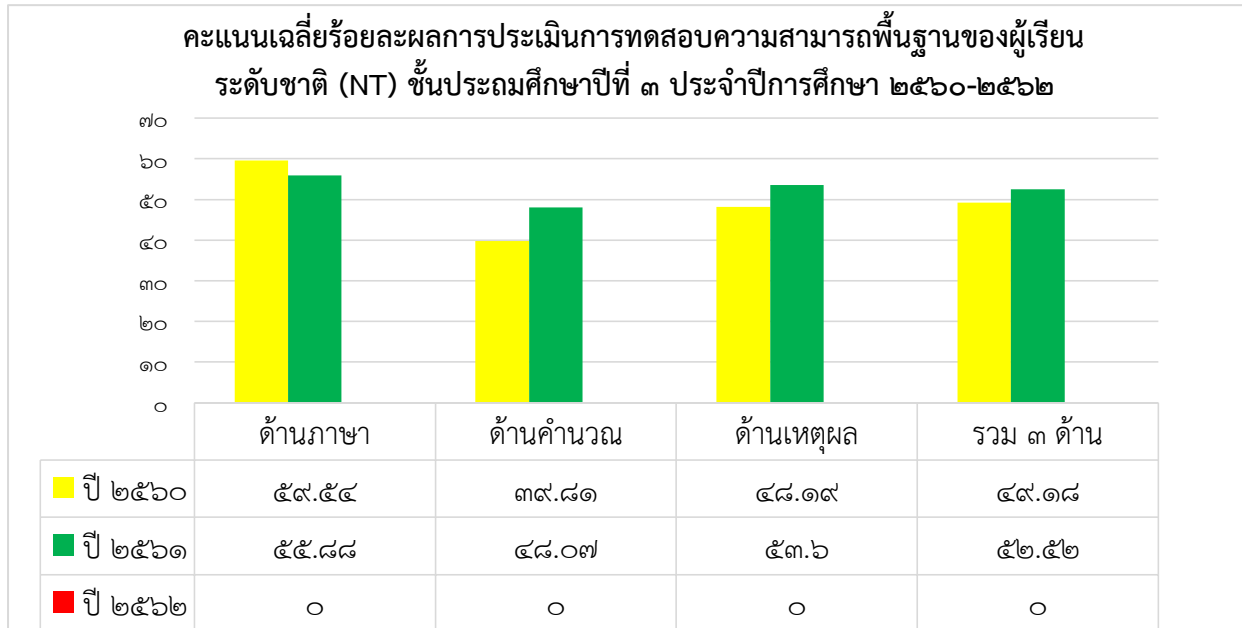
๒.๒ ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียน



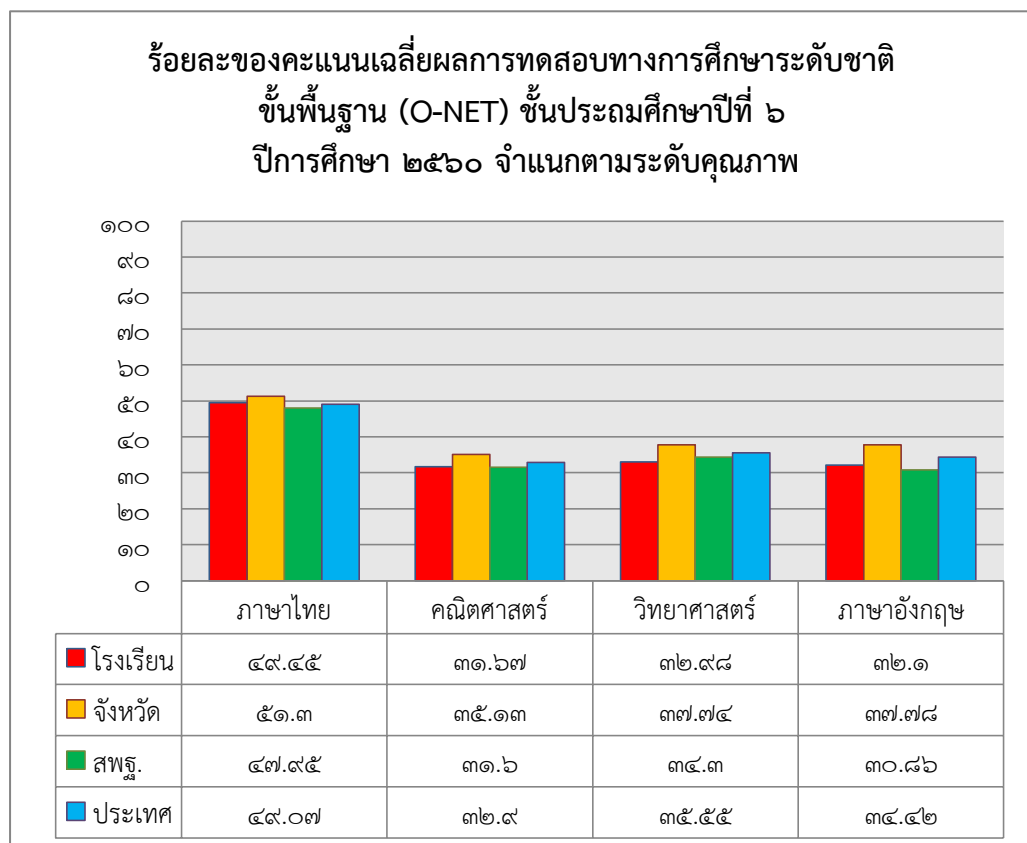
๒.๓ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

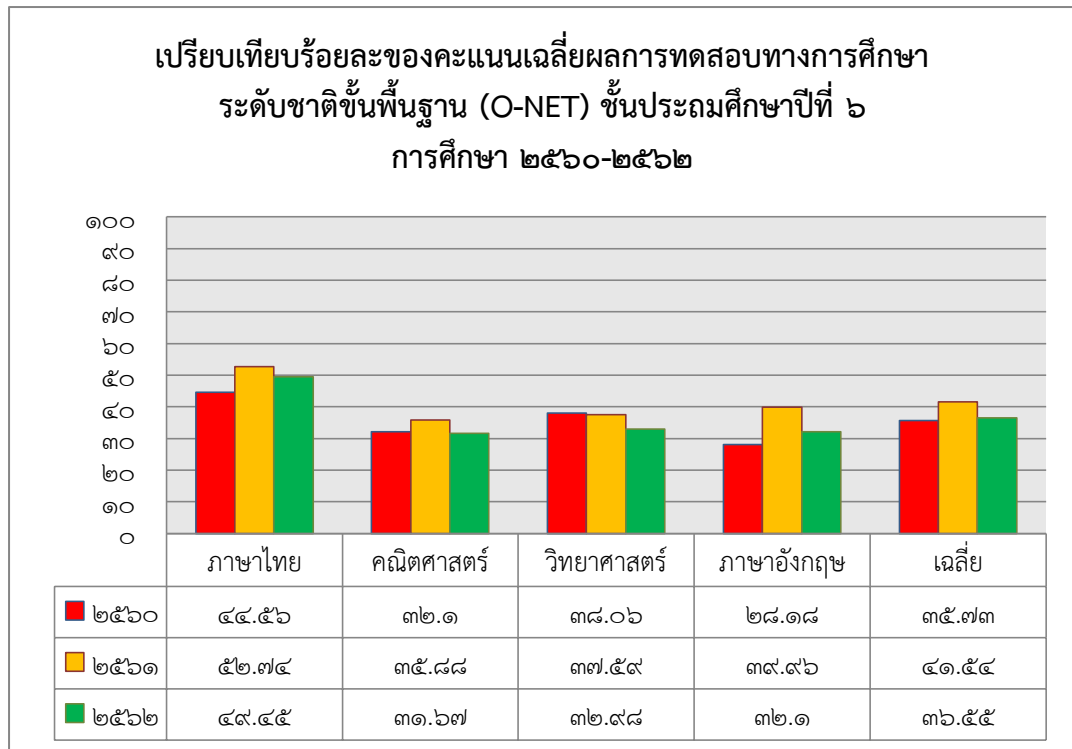


๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

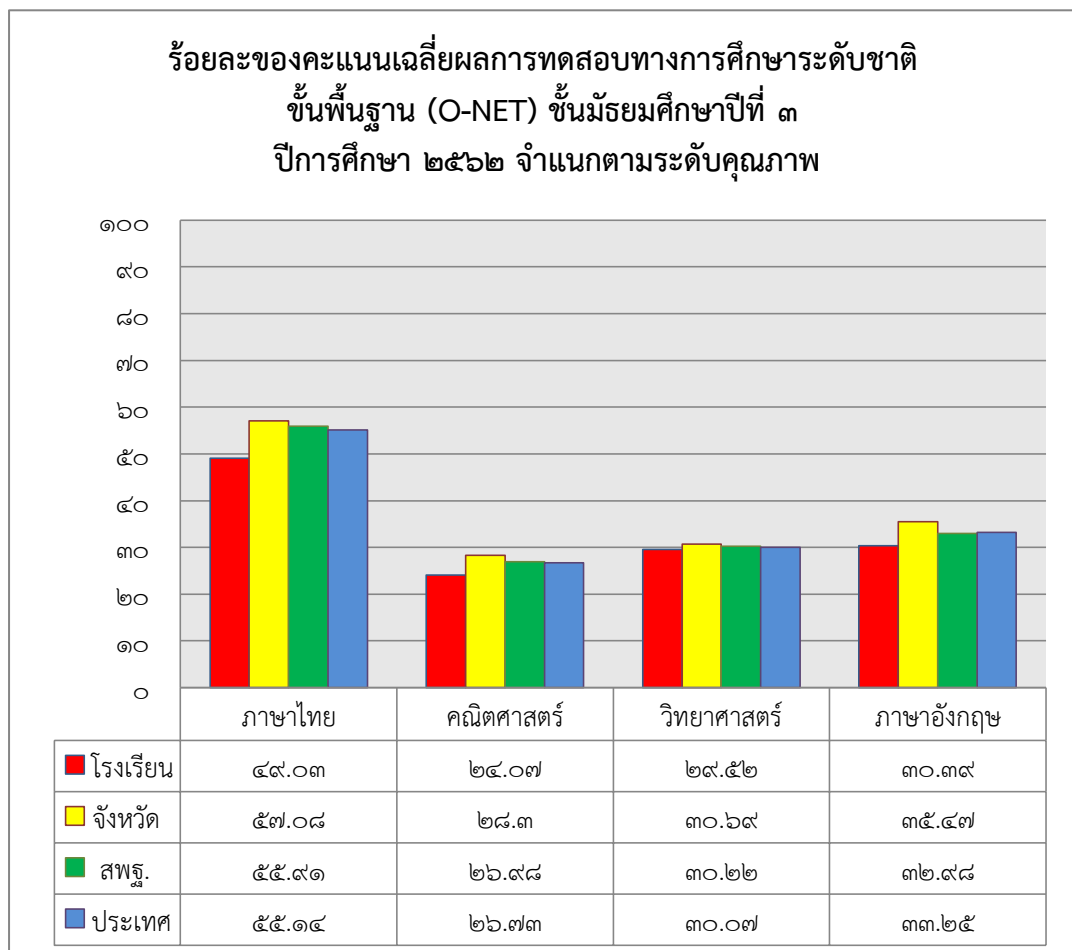


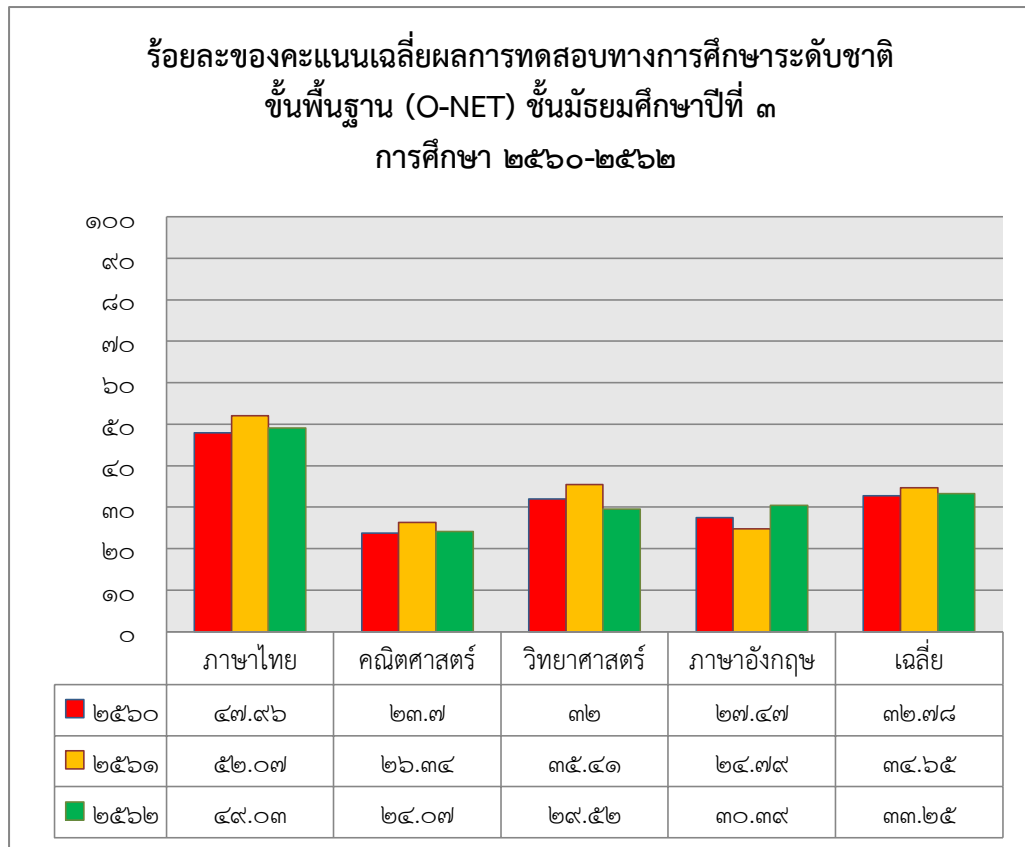
๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



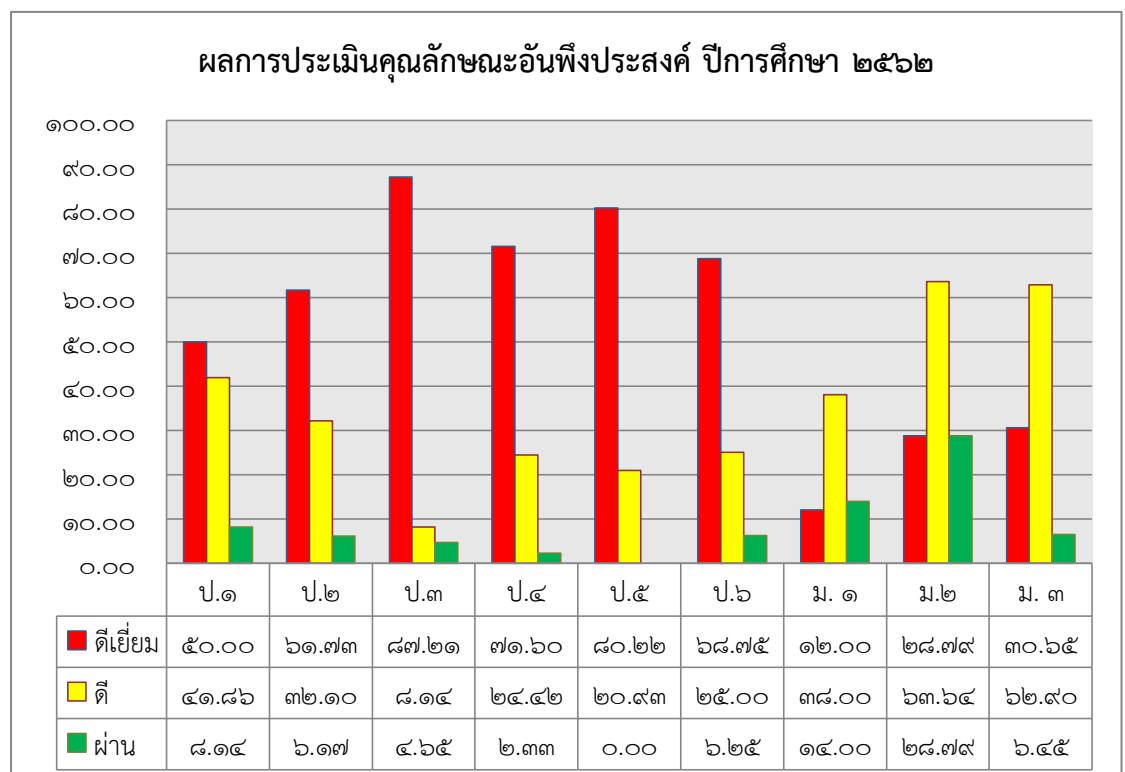


๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





๒.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยมีการจัดการ ประกวดในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีการนำเสนอผลงานในวันสำคัญต่างๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น รวมถึงการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ”
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวรับอาหารในโรงอาหาร การซื้ออุปกรณ์การเรียนในท้องสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน การมาโรงเรียนทันเวลาในช่วงเช้าเพื่อร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน ปฏิเสธสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยยึดหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
๔. ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารได้ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ปลุกฝึgniศักยภาพการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการสอนในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (RT, NT, O-NET)
๓. พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินโดยสภาพจริง
๔. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เพียงพอต่อนักเรียนและพัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดผังการบริหารงานเป็น ๔ งาน เน้นงานวิชาการเป็นหลัก ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมดังต่อไปนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- ๒) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
- ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ๗) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน จัดให้มีการศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนต้นแบบและแหล่งความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรมตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ และส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจัดอบรมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดยจัดตั้งโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ซึ่งได้ดำเนินการจัดการปรับปรุงระบบไฟฟ้า (ภายนอก) จัดการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารอินทนิล จัดการปรับปรุงระบบเสียงตามสาย จัดการปรับปรุงออกสัญญาณเวลา จัดการปรับพื้นที่จัดเก็บขยะและจัดหาถังขยะ จัดหาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดและอุปกรณ์ทำความสะอาด พัฒนารั้วรอบบริเวณหอประชุมและปรับปรุงระบบประปาในโรงเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารโรงฝึกงานปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงอาหาร ติดตั้งตาข่ายหอประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโรงฝึกงาน ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ติดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๑๐ ในห้องเรียน รวมทั้งจัดหาและติดตั้งพัดลมห้องเรียนอนุบาล เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดระบบจัดการสารสนเทศของโรงเรียนครอบคลุมสี่ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โดยนำข้อมูลของนักเรียนทั้งหมด ๘๕๓ คน เข้าจัดเก็บในระบบสารสนเทศได้ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายสารสนเทศ โดยมีเว็บไซต์เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้รวดเร็วและทันสมัย พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้ง WLAN และ LAN ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รวมทั้งเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างมีระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

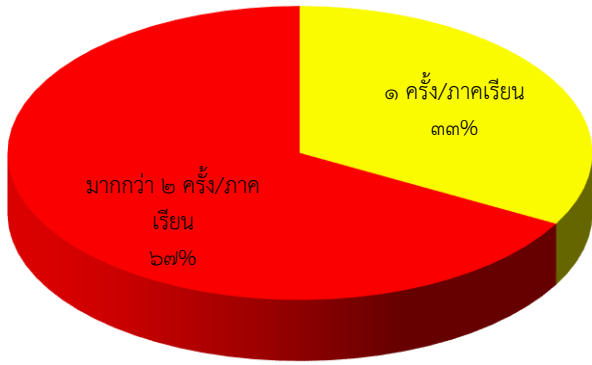
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน						
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๗%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๓๓%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๗%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๓%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ						
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๗%						
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๓%						
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%		
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร	ร้อยละ						
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%						

จุดเด่น

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันธนาการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปรับรูปแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีใจรักในการช่วยเหลือ รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขตที่กว้าง มีสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็กนักเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่อิงหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มุ่งเน้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เช่นการทดสอบออนไลน์ และมีการให้บริการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเป็น Fiber optic มีการจัดโปรเจกเตอร์ให้ครบทุกห้องเรียน ทั้งยังจัดตั้งโครงการร่วมกับท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแก่คนในชุมชนอีกด้วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เสริมแรงแทนการลงโทษ ไม่ให้มีการใช้อุปกรณ์ในการลงโทษนักเรียน ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้

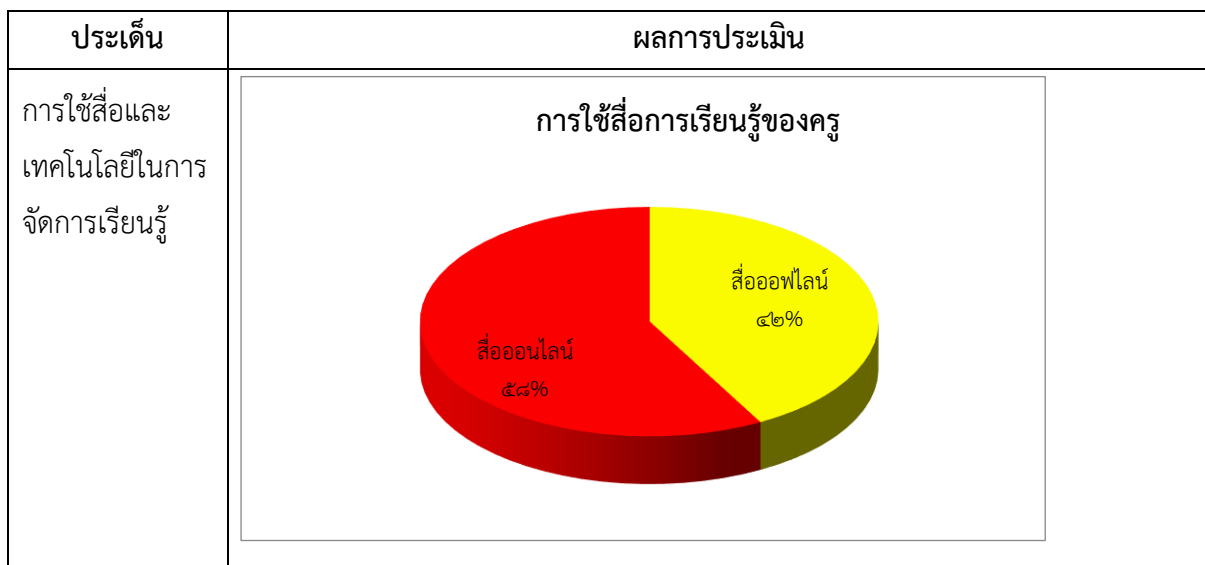
จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนมีระบบการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการวัด ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ เมื่อประเมินผลเรียบร้อยแล้ว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูนำมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการแบ่งครูตามสายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อวางแผนร่วมกันและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดทักษะและสามารถเข้าแข่งขันทางวิชาการทั้งระดับกลุ่มอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเข้าร่วมศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙ เห็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศจำนวน ๔ รายการ นอกจากนี้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเข้ามาให้ความรู้ รวมถึงพานักเรียนออกไปเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อวางแผนร่วมกันและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนานักเรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน								
สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียน	สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เครื่องฉายภาพ (Projector)</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ (Visualizer)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>เครื่องเสียง</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	เครื่องฉายภาพ (Projector)	100	เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ (Visualizer)	25	เครื่องเสียง	75
สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน								
เครื่องฉายภาพ (Projector)	100								
เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ (Visualizer)	25								
เครื่องเสียง	75								
การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๑ ชั้น/ภาคเรียน</td> <td>๙๗%</td> </tr> <tr> <td>๑ ชั้น/ภาคเรียน</td> <td>๓%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการพัฒนา	ร้อยละ	มากกว่า ๑ ชั้น/ภาคเรียน	๙๗%	๑ ชั้น/ภาคเรียน	๓%		
ระดับการพัฒนา	ร้อยละ								
มากกว่า ๑ ชั้น/ภาคเรียน	๙๗%								
๑ ชั้น/ภาคเรียน	๓%								

จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ ได้มีกระบวนการเรียนรู้ การระดมสมอง มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนสอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) คณะกรรมการนิเทศ ได้มีการนิเทศการสอน ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาของครูให้ดียิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ O-NET โดยเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศและการแข่งขันรายการอื่นๆในระดับประเทศมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ และควรปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาจุดด้อยของโรงเรียนได้ อีกทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) ครูควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในทุกระดับชั้น ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการแก้ปัญหาที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และให้มีความเร็วสูง จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกห้องเรียน

๔) เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อ ICT มากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ๔ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักสูตรการศึกษา จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนพร้อมส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้นักเรียน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของนักเรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม			✓		

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ผลการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปอยู่ในระดับ ดี โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนา ตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวัลลภ นิมิपाल)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายวิชัย ฉ่ำมาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑๐ กันยายน ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานที่รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ.๒๕๖๒

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวัลลภ นิมิपाल)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายวิชัย ฉ่ำมาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑๐ กันยายน ๒๕๖๒

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๙.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๐๐	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๐๐	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘.๐๐	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๘.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๙.๐๐	ดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘.๐๐	ดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ	๖๕.๐๐	ปานกลาง
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๖๕.๐๐	ปานกลาง
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๗.๐๐	ปานกลาง
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๖๗.๐๐	ปานกลาง
ค่าเป้าหมายคือ		ปานกลาง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๗๕.๐๐	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๗๕.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๕.๐๐	ปานกลาง
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕.๐๐	ปานกลาง
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕.๐๐	ปานกลาง
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรูู้	๖๕.๐๐	ปานกลาง
	ค่าเป้าหมายคือ	ปานกลาง	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ที่ ๘๔ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริอร สมคิด	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเจนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายนิกร เหมือนสมัย	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๘) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๙) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางศิริอร สมคิด (หัวหน้า) ๒. นางสุภาพร สาระอาวาส ๓. นางชุตติกาญจน์ เวหา ๔. นายสยาม ศรีชะเดช ๕. นางสาวนิรนนท์ พูลสมบัติ ๖. นางสาวนารีรัตน์ บุญพา ๗. นางสาวนนท์ชนก สมปาน ๘. นางสาวอุไรลักษณ์ พุ่มจันทร์ ๙. นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย ๑๐.นางสาวอริสรา เศษสุวรรณ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๖) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นายมนัส สุวรรณถาวร (หัวหน้า) ๒. นายเณศ บั่นลือเชตต์ ๓. นายศตวรรษ เหมมราช ๔. นายรณยุทธ หาญประชุม ๕. นางสาวสมฤทัย เจริญสุข ๖. นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม ๗. นางสาวสุทิดา หนูปก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์ (หัวหน้า) ๒. นายนิกร เหมือนสมัย ๓. นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี ๔. นางสาวนิลุบล อยู่กล้า ๕. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ๖. นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน ๗. นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์ ๘. นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง ๙. นางสาวไพไลพร คันธศร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา	๑. นางสาวทัศนียา แสนทิพย์ (หัวหน้า) ๒. นางรัญจวน กัญญาชาติ ๓. นางสาววารุณี ใจคำ ๔. นายพัฒพงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง ๕. นางสาวนิสรา อยู่นอน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖. นางสาววรรณภา สว่างภพ ๗. นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ

๒.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. นางสาวสุมาลี ระวังลำ (หัวหน้า) ๒. นางรัตญา พรหมคำน้อย ๓. นางกัลทิมา บันลือเขตต์ ๔. นางสาวศินาภรณ์ นันทวงศ์ ๕. นางสาวศิริพร ไบศรี ๖. นางสาวปวีศา มั่นนาค
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๓) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว ๔) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การ ดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ (หัวหน้า) ๒. นางรัฐจวน กัญญาชาติ ๓. นางสาวนารีรัตน์ บุญพา ๔. นางสาวนิสรา อยู่نون
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๙. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๑๐. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
๑๑. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางพรพรรณ สุพรรณิตกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้นจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดังนี้

๑. นางพรสวรรค์ สุรพรสติดกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล แสนผูก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางศิริอร สมคิด	ครู	กรรมการ
๔. นายเณศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นายนิกร เหมือนสมัย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพรสวรรค์ สุรพรสติดกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



Nikhomsangtonegchangwatrayong 4 School

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ตำบลพนานิคม อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ๒๑๑๘๐

website : <http://www.nk4.ac.th> โทร. ๐๓๘๐๑๗๔๘๔