



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ตามแนวใหม่)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘



โรงเรียน ห้วยยางศึกษา  
ที่อยู่ ๖๐ หมู่ ๘ ตำบลห้วยยาง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

## คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ตามแนวใหม่)

ฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนห้วยยางศึกษา การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงและยืนยันความถูกต้องของโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน หน่วยงานภายนอก และบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา

ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการประเมิน

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
บทที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๐
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
	มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๙
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๑
บทที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๒

### ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการประเมิน

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวอย่างหลักฐานการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศมาตรฐาน

ประกาศอัตลักษณ์

ประกาศมาตรการส่งเสริม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙  
โรงเรียนห้วยยางศึกษา

โรงเรียนห้วยยางศึกษา ตั้งอยู่ที่ ๖๐ หมู่ที่ ๘ ตำบล ห้วยยาง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๑๖ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- ผลการประเมินภาพรวมสรุปดังนี้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินที่ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ควรมีการทดสอบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

### ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินที่ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับผลการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน

### **๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินที่ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรภายในและองค์กรการภายนอกให้มากขึ้น

### **๔. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินที่ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)


โรงเรียนควรมีติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### **๕. ผลการประเมินสรุปผลการประเมินในภาพรวม**


อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินที่ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน ควรมีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรภายในและองค์กรการภายนอกให้มากขึ้น

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม ๔	ดี ๓	พอใช้ ๒	ปรับปรุง ๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓			
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	✓			

 สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม ๔	ดี ๓	พอใช้ ๒	ปรับปรุง ๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	✓			

**บทที่ ๑**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนห้วยยางศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๘  
ตำบล ห้วยยาง อำเภอ แกลง จังหวัด ระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐  
โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๓-๒๕๐๐ โทรสาร ๐-๓๘๖๓-๒๕๐๐  
E-mail : huayangsuksa30@gmail.com Website : huayangsuksa.ac.th  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

**๒. ข้อมูลด้านการบริหาร**

- ๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายธงชัย วณิชรัตน์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน
- ๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) .....-..... คน  
ชื่อ - วุฒิการศึกษาสูงสุด -

**๓. ข้อมูลนักเรียน**

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๕๔	๔๖	๑๐๐
ม.๒	๕๒	๓๓	๘๕
ม.๓	๕๘	๔๗	๑๐๕
ม.๔	๒๑	๒๓	๔๔
ม.๕	๒๐	๑๕	๓๕
ม.๖	๑๓	๒๖	๓๙
<b>รวม</b>	<b>๒๑๘</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๓๗๖</b>
<b>รวมจำนวน น.ร.ทั้งหมด</b>	<b>๒๑๘</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๓๗๖</b>

#### ๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๗	๓๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๕	๑๙	-	๑๙	๕	๓๔	๑๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๓	-	๒๕	๓
ครูวิฤติ	-	๑	-	๑	-	๒๗	๓
นักการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ลูกจ้าง	-	๑	๑	-	-	๒๐	๑
รวม	๗	๒๓	๑	๒๓	๖	-	-
	๓๐						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๒๘ คน (๙๖.๕๕ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๓.๔๕ %)

#### ๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

โรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓ ถึง ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๓ สรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
<b>ระดับประถม -มัธยม</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓
<b>ด้านครู</b>			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสอง

#### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลกาเรียนรู้ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ควรมีการทดสอบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านครู

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้นและนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

### ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน

### ๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถม -มัธยม

โรงเรียน ห้วยยางศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ ถึง ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตาม มาตรฐาน และ กลุ่มตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๖๓	ต้องปรับปรุง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</u>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<u>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<u>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</u>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๑.๓๙</b>	<b>ดี</b>

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศิลปะ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาต่างประเทศซึ่งมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยควรเน้นให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม จากแบบทดสอบระดับชาติ ซึ่งครูผู้สอนอาจนำข้อมูลแบบทดสอบที่เป็นตัวอย่างจากเว็บไซต์ของ สทศ. มาให้ผู้เรียนฝึกฝน โดยเน้นตั้งแต่การตีความจากโจทย์ให้ถูกต้อง จากนั้นเน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้วิธีการหาคำตอบที่หลากหลาย ครูควรขยายเวลาในการเตรียมการให้มากขึ้น เช่น ใช้เวลาในการเตรียมความพร้อมให้มากกว่า ๔ เดือน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อที่นำไปสู่การสร้างความรู้หรือการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมและส่งเสริมให้สามารถแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และการทำงาน การอยู่ร่วมกัน ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรนำผลการประเมินครูในด้านแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูให้เป็นระบบและส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และระดับพัฒนาตนเอง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการประเมินตรงตามสภาพจริงและนำไปใช้พัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

หมายเหตุ ผลการประเมินข้างต้นที่ทำให้โรงเรียนไม่ผ่านการรองรับมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากการประเมินในมาตรฐานที่ ๕ ทางโรงเรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำเอกสารแก้ไขเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงทำให้โรงเรียนผ่านการรองรับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ส่งใบประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา ไว้ให้แก่ทางโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๐๘๔๒/๒๕๕๗

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนห้วยยางศึกษา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา  
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๖

ออกให้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญรงค์ พรุ่งโรจน์)  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน  
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี  
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ( Best Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีประเด็นการปฏิบัติที่ดี คือ โครงการงาน “ ปั้นเสริมเพิ่มมูลค่า ” ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดทำ ดังนี้

ขยะนับว่าเป็นปัญหาของสังคมสมัยใหม่ เนื่องจากเป็นสังคมเมืองและสังคมอุตสาหกรรม มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้นอกจากขยะจะมีปริมาณเพิ่มขึ้นเนื่องจากการเพิ่มของประชากรแล้ว ขยะเหล่านั้น ยังคงมีความเน่าเสีย หรือความเป็นพิษต่อระบบนิเวศน์ และต่อสุขภาพอนามัยที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น อีกทั้งก่อให้เกิดปัญหาต่างๆตามมา เช่น ปัญหาการกำจัดขยะ สถานที่ในการกำจัดขยะ เป็นต้น

โรงเรียนห้วยยางศึกษาจึงจัดทำโครงการงาน “ ปั้นเสริมเพิ่มมูลค่า ” ขึ้น เพื่อลดปริมาณ ขยะและของเหลือใช้ในโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อสร้างรายได้ในระหว่างเรียน และเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ

จากการทำโครงการครั้งนี้ ทำให้ได้ของใช้หลายชนิดตามต้องการ ซึ่งสวยงาม สร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร สามารถนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ และได้รับประโยชน์อย่างมากโดยเฉพาะในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผู้จัดทำโครงการได้มีโอกาสแสดงออกผ่านชิ้นงานของตนเอง และสามารถที่จะต่อยอดความรู้ไปใช้ในการผลิตชิ้นงานที่น่าสนใจ ตลอดจนสามารถนำไปสร้างรายได้ สร้างอาชีพในอนาคตได้

## บทที่ ๒

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ตอนที่ ๑

#### แบบบันทึกหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ สำหรับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินดำเนินการโดยระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการ  
สัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละ  
หลักฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>    ○ การปฏิบัติจริง</p> <p>    ○ พฤติกรรม</p> <p>    ○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>    ○ อื่น ๆ .....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<b>หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b>	
<p><b>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</b></p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้วยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและส่งเสริมกระบวนการในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการใช้เกณฑ์ในการประเมินที่มีความหลากหลายครอบคลุม มีการกำหนดระดับการให้คะแนนในการประเมินอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน</p>	



เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ ๘๖.๓๔  
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## ๒) วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนนักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

## ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรม การสืบค้นต่างๆ โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง จึงให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ออกแบบหลักสูตรโดยนอกจากจะมีวิชาพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์แล้วนั้น ทางโรงเรียนได้สังเกตเห็นว่า เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งสำคัญจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคในการใช้งานต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักเรียนจะได้นำไปใช้เป็นทักษะความรู้ติดตัว เช่น มัลติมีเดีย กราฟิก ฐานข้อมูล การเขียนโปรแกรม การออกแบบเว็บไซต์ การตัดต่อภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและอื่นๆ และนอกจากจะเรียนในด้านการปฏิบัติ ครูผู้สอนประจำรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนสอดแทรกด้วยภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยและฝึกฝนเทคนิคทางการสื่อสารไปด้วยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

## ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมนักเรียนเก่ง และพัฒนานักเรียนอ่อนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมวัดผลประเมินผล เพื่อรายงานผลและนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และยังจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ**

โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยการประชุมครูเพื่อออกแบบกิจกรรมต่างๆ มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การวิเคราะห์ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้วิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ จัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนทุกระดับชั้น

**๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน**

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนห้วยยางศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งนำไปสู่การประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วนและหลากหลาย ทำให้สามารถมองเห็นตนเองได้ชัดเจน สามารถค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจการเรื่องการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ พร้อมทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและต่ออาชีพต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</b></p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>    <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง</p> <p>    <input type="checkbox"/> พฤติกรรม</p> <p>    <input type="checkbox"/> บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>    <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p><b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>โรงเรียนห้วยยางศึกษามุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความ</p>	

เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนมีขั้นตอนการเลือกจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ นำนักเรียนเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งมีการนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ และเผยแพร่ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพต่อไป

## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ได้สอดแทรกในกิจกรรมต่อไปนี้ คือ

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมปรับปรุงศูนย์ประชาธิปไตย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย
- กิจกรรมดนตรีไทยหัวใจห้วยยาง
- กิจกรรมประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญของโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลายๆ ด้าน เช่น การแสดงทางด้านนาฏศิลป์ เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นผู้ชมที่ดี นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกด้านดนตรี นาฏศิลป์ เช่น เข้าร่วมการแสดงด้านดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์ ระดับเขตในงานพื้นที่ชุ่มน้ำโลก งานประเพณีบุญกลางบ้าน ชมรมนาฏศิลป์ อีกด้วย

## ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา ซึ่งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ผ่านการจัดกิจกรรมโดยมีนักเรียนเข้าร่วมในการแสดงต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันภายในสังคม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันครู และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติม เช่น สัปดาห์อาเซียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการตอบสนองคุณลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีต่าง ๆ

**๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**

สภาวะทางด้านร่างกายของนักเรียนโรงเรียนห้วยยางศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติและมีสมรรถภาพร่างกายที่ดีถึงดีมากเป็นส่วนใหญ่เพราะนักเรียนรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา สังเกตได้จากนักเรียนใช้เวลาว่างมาเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ตามที่ตนเองชอบเช่น วอลเลย์บอล วิ่ง ตรีกรี้อ แบดมินตัน เปตอง ฟุตซอล อีกทั้งมีการจัดการแข่งขันเล็ก ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงการใช้ยาและสารเสพติด นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปแข่งขันกับภายนอกซึ่งนักเรียนโรงเรียนห้วยยางศึกษาก็สามารถร่วมแข่งขันจนประสบความสำเร็จพอสมควร ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้มีความสามารถทางการกีฬาก็จะร่วมกิจกรรมอย่างอื่นเช่น ร้องเพลง ดนตรีสากล เต้นรำ เป็นผู้ดูแลและผู้เล่นที่ตีมีสุนทรียภาพ อารมณ์ จิตใจดี มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมตามแต่จะมีโอกาส

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>    ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>    ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>    ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>    ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>    ☐ การปฏิบัติจริง</p> <p>    ☐ พฤติกรรม</p> <p>    ☐ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>    ○ อื่น ๆ .....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>

## หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์

### ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมกลุ่มงาน ประชุมประจำเดือน เพื่อวางแผนและปรึกษาหารือร่วมกัน ถึงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อที่จะใช้เป็นขอบเขตและแนวทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานภายในโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการวางแผนและการทำงานที่เป็นระบบ จนนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรบูรณาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางการศึกษาชาติ ส่งผลให้การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

##### ๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้กำหนดการจัดกิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม ให้ครูทุกท่านได้นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของทางโรงเรียน

##### ๒. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนห้วยยางศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้มีแนวทางในการแก้ปัญหา การช่วยเหลือผู้เรียน หรือการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความสนใจ

##### ๓. กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่

โรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้ดำเนินการจัดการปฐมนิเทศครูใหม่เพื่อให้ครูใหม่ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติและสวัสดิการของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติ บทบาทและหน้าที่ของครูในโรงเรียนห้วยยางศึกษา และเพื่อให้ครูใหม่ทุกคนนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

##### ๔. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้บริหาร

ครูและผู้บริหารของโรงเรียนห้วยยางศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพื่อเป็นการพัฒนาพื้นฐานความรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบของการพัฒนาให้ก้าวหน้าและสามารถประเมินผลตามสภาพจริงเพิ่มคุณภาพในตัวผู้เรียนและสถานศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อให้ก้าวทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน

## ๕. กิจกรรมอบรมพัฒนากิจการลูกเสือไทย

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรขั้นความรู้เบื้องต้น ( B.T.C. Basic Unit Leader Training Course) หลักสูตรขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C Advance Unit Leader Training Course) และหลักสูตรอื่น ๆ ตามที่มีผู้สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

## ๖. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนห้วยยางศึกษาจึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบการวางแผน และบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นสารสนเทศได้เป็นอย่างดี สะดวกในการใช้งาน และการเข้าถึงข้อมูล นอกจากนักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการใช้งานข้อมูลแล้ว ยังมีผู้ปกครองนักเรียนสามารถดูข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสบาย ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ก็จะมีฐานข้อมูล การมาเรียน ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนได้อย่างสะดวกสบายเช่นกัน ครูทุกคนได้ใช้งาน และนักเรียนทุกคนก็ได้เป็นส่วนร่วมในการใช้งานระบบไปแกรม จนส่งผลให้การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเกิด ประสิทธิภาพ

## ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ ฝึกทักษะในด้านการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุข มีความสนใจ ใส่ใจในเรื่องการเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้

## ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โรงเรียนห้วยยางศึกษาได้จัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง อาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่แทนผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ทั้ง ๔ งาน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ขณะเดียวกันก็ต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โดยตระหนักถึงความเป็น “เจ้าของร่วมกัน” จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการปฏิบัติตามกฎหมายยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความ

รับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเช่นกัน เพื่อจะได้ให้ผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน พุดคุย ปรึกษาปัญหาต่างๆ จะได้ช่วยแก้ไข ทั้งนี้ เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไป ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา**

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน การกระจายงาน และมีการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการกำหนดปฏิทินการส่งงาน การติดตามทวงถาม การควบคุมดูแลการส่งงานโดยการทำเป็นทะเบียนคุม การเซ็นชื่อรับงานและการเซ็นชื่อส่งงาน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้ดูแลกิจกรรมต่างๆ มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่ง แล้วนำผลการส่งงานที่ได้มาหาค่าเป็นร้อยละเพื่อประเมินระดับของการส่งงานของบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>    ○ การปฏิบัติจริง</p> <p>    ○ พฤติกรรม</p> <p>    ○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>    ○ อื่น ๆ .....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p><b>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</p> <p><b>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</b></p> <p>โรงเรียนห้วยยางศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้แบบใหม่ที่เกิดขึ้นจากภายนอกห้องเรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้มัจฉา การเพาะเห็ด สวนป่าตามรอยวรรณคดี ลานธรรมะ พิซซสมุนไพโร ไฮโดรพอนิกส์ สวนป่ากินได้ ปลาตุ๊ก เลี้ยงปลาสวยงาม สวนหมาก สวนมะนาว เป็นต้นและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	



**๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ อาชีพ หน่วยบูรณาการสิ่งแวดล้อม หน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน เช่น สัปดาห์โครงงาน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายทั้ง การประเมินรายบุคคล รายกลุ่ม มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ประเมินตนเองและนักเรียนประเมินเพื่อน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ ตลอดจนมีการสะท้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อพัฒนาผลงานหรือผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษาและดำเนินการจัดสอบวัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การจัดสอบ PRE O – NET การจัดการสอบมาตรฐานกลาง ( การจัดการทดสอบข้อสอบกลาง )

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p><b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>    ๑ การปฏิบัติจริง</p> <p>    ๑ พฤติกรรม</p> <p>    ๑ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>    ○ อื่น ๆ .....</p> <p>    .....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p align="center"><b>หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>โรงเรียนได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการ</p>	

จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## ตอนที่ ๒

### แบบสรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณา พร้อมกับ

บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ที่พบรวบรวมได้โดยละเอียด และพิจารณาให้ ระดับคุณภาพ

ตามสภาพความเป็นจริง

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	
คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p><b>๑. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>โรงเรียนห้วยยางศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี และมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมตามช่วง วัยโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จัก ความถนัดความสามารถ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรด้วยโครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมนักเรียนเก่ง และพัฒนานักเรียนอ่อนเต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมวัดผลประเมินผล เพื่อรายงานผลและนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ ยังจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>โรงเรียนห้วยยางศึกษามุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้เป็นไปตาม นโยบายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และ</p>		

ประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น ได้อาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยคุณครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำงาน กลุ่ม รายบุคคล การบูรณาการศิลปะเข้ากับกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดวาดภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ในกิจกรรมของโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น นักเรียนมีส่วนร่วม

ในการปรับปรุงห้องประชาธิปไตยตัวอย่างชุมชน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนห้วยยางศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนผ่านการจัดกิจกรรมโดยมีนักเรียนเข้าร่วมในการแสดงต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันภายในสังคม จัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันครู และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติม เช่น สัปดาห์อาเซียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการตอบสนองคุณลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีต่าง ๆ มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย ทำให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา และสังคมอีกด้วย

## ๒. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี และมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

### ๓. จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่าการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามสาระหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้จากสิ่งที่เรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ได้

### ๔. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์ในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ควรมีการทดสอบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและมีการประเมินตนเองสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ	
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี
	<input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p><b>๑. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้ มีศักยภาพ สถานศึกษามีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารอย่างเป็นระบบ โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p><b>๒. จุดเด่น</b></p> <p>ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองสอน และมีเทคนิคกระบวนการ ดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมมีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><b>๓. จุดควรพัฒนา</b></p> <p>สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และข้าราชการครูและบุคลากรควรเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบันและนำมา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติ โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>		

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาให้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับผลการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p><b>๑. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</p> <p><b>๒. จุดเด่น</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p><b>๓. จุดควรพัฒนา</b></p> <p>ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบ ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐจึงได้รับการสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕ ห้องเรียน และจะสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>ควรเพิ่มตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียนและเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูควรปรับเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เช่น STEM, ACTIVE LEARNING, Critical Thinking, Child Centric เป็นต้น</p> <p><b>๔. ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรภายในและองค์กรภายนอกให้มากขึ้น</p>		



มาตรฐานที่ ๔	ระดับคุณภาพ	
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p><b>๑. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>โรงเรียนได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p><b>๒. จุดเด่น</b></p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>๓. จุดควรพัฒนา</b></p> <p>โรงเรียนควรติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><b>๔. ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>โรงเรียนควรมีติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p>		

## สรุปภาพรวมผลการประเมินสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p><b>๑. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</b></p> <p>ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี และมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีศักยภาพ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย</p>	

การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

## ๒. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วนและหลากหลาย มีความสามารถในด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี และมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อสามารถจัดการการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งร่วมกันจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองสอน และมีเทคนิคกระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ทักษะศึกษา ศึกษาดูงาน มีการวิเคราะห์วิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ได้รับการพัฒนาเทคนิค กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านความสามารถในการสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยทางสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้มีการจัดทำโครงงานตามความสนใจเพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว ได้ดียิ่งขึ้น ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มากกว่าการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามสาระหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้จากสิ่งที่เรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ได้

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบ ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐจึงได้รับการสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕ ห้องเรียน และจะสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และควรเพิ่มตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียนและเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูควรปรับเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เช่น STEM, ACTIVE LEARNING, Critical Thinking, Child Centric เป็นต้น

โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และข้าราชการครูและบุคลากรควรเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสาร ในยุคปัจจุบันและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติ โดยให้สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียน โรงเรียนควรติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงาน  
อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า  
ระดับดี ควรมีการทดสอบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและมีการ  
ประเมินตนเองสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการประเมินผล  
การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาให้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ  
สนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิด  
สร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
ในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน ควรมีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร  
ภายในและองค์กรภายนอกให้มากขึ้นโรงเรียนควรติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการ  
ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### บทที่ ๓

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษารายมาตรฐานได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	✓			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี และมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความ เป็นไปได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มากกว่าการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามสาระหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้จากสิ่งที่เรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์ในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผล การเรียนรู้ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ควรมีการทดสอบผลการเรียน อย่างสม่ำเสมอ ฝึกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและมีการประเมินตนเองสร้างความ ตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองสอน และมีเทคนิค กระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมมีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และข้าราชการครูและบุคลากรควรเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบันและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติ โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีความมั่นใจในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาให้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับผลการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน



### ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ  
ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก  
ห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ  
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบ ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐจึงได้รับการสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์  
คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕ ห้องเรียน และจะสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ควรเพิ่มตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียนและเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ  
ต่อความต้องการของผู้เรียน ครูควรปรับเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยพัฒนา  
รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เช่น STEM, ACTIVE LEARNING, Critical  
Thinking, Child Centric เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรภายในและองค์กรการ  
ภายนอกให้มากขึ้น

#### ๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

โรงเรียนควรติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรมีติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย