



รายงานผล

การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : **SAR**

ปีการศึกษา

๒๕๖๓

SAR



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง
(อำเภอดุสิต)

เอกสารวิชาการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำเภอดุสิต) ลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

สหวิทยาเขตบ้านบึง ๑

ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผลจนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๗
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓).....	๙
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๑๑
๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT).....	๑๙
๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	๒๓
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๒๕
๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๗
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๗๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๗๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๗๕
ภาคผนวก ก.....	๗๖
ภาคผนวก ข.....	๘๑
ภาคผนวก ค.....	๘๘
ภาคผนวก ง.....	๙๑
คณะผู้จัดทำ.....	๙๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี
ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕
โทรสาร ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕ จัดการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) แผนกโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่าน
เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยสร้างระบบการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสังคมและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ
เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
ใช้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก้าวสู่ระเบียบเศรษฐกิจได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐาน
ของความเป็นไทย

เป้าประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดความต้องการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบตามแนวทาง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สามารถใช้ทักษะชีวิตได้อย่างมีความสุข

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอญปถัมภ์) มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๕๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอญปถัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และสอดแทรกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองเพื่อให้เด็กมีทักษะในชีวิตและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน รวมทั้งการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่รู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง รู้จักความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นภายในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย ขณะเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กมีอารมณ์ – จิตใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม สนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี และการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการเข้าสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย มีน้ำใจและรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รวมทั้งการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงผ่านการทำกิจวัตรประจำวันและการส่งเสริมจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กจึงมี

พัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่การแก้ปัญหาจนได้รับเป็นโครงการยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยในทุกกิจกรรมจะมีการสอดแทรกทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ การฟัง การพูดสนทนา ให้กับเด็กในทุกกิจกรรมการเรียนรู้

จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ความเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความแข็งแรง มือและตาประสานกันเป็นอย่างดี และเมื่อเด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ เด็กมีความสุข สังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียงหัวเราะที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กจึงมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน นอกจากนี้เด็กยังรู้จักการวางแผน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง นั้นส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเป็นผู้ที่รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ครูยังเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของความปลอดภัย และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เนื่องจากจากการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเป็นการบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง และการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม Natural of Children เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ/อุปกรณ์ในการ

เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๕๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาจนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ระดับภาคและชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ เรื่อง จนส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๖๕ อยู่ในระดับ **คุณภาพยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจาก ความตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงจัด กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT, NT, และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนา ของสถานศึกษา คือ

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)		
ที่อยู่	เลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๓๘-๔๔๓๗๐๕	E-mail : anubanbanbung@hotmail.com	
โทรสาร	๐๓๘-๔๔๓๗๐๕	เฟสบุ๊กแฟนเพจ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		

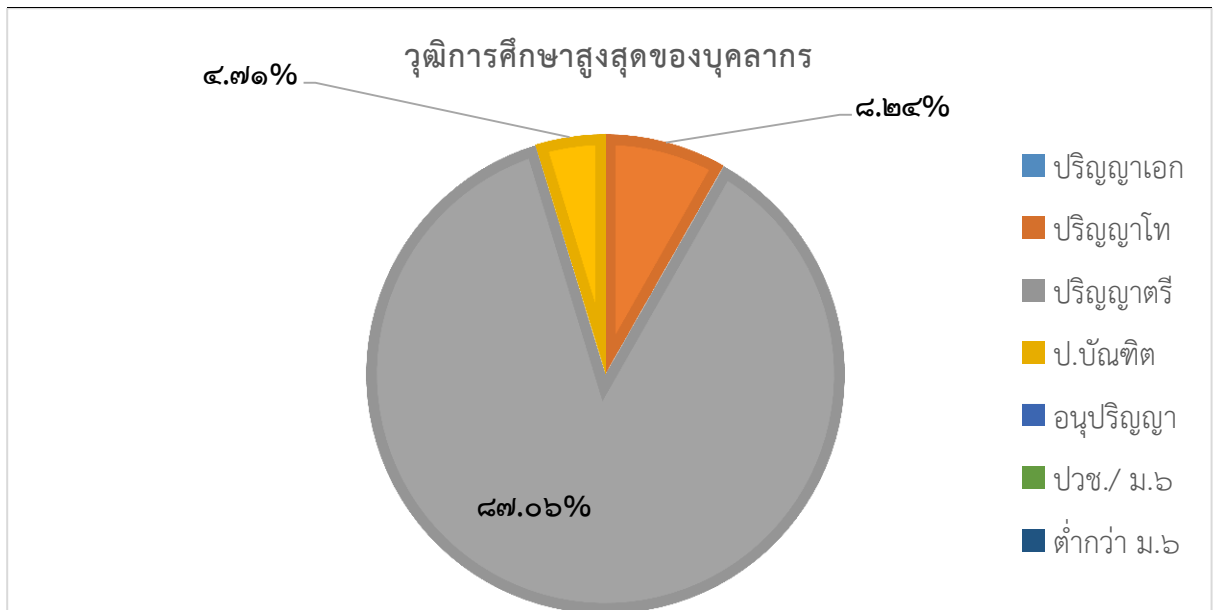
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๔๗	๑	๓๖	๑	๘๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๗	๗๔	๔	-	-	-	๘๕



๓) วิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บริหารการศึกษา	๔	๔.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๖	๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๙.๔๑
๔. ภาษาไทย	๗	๘.๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๗	๘.๒๔
๖. สังคมศึกษา	๒	๒.๓๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๗.๐๖
๘. ศิลปะ	๑	๑.๑๘
๙. ปฐมวัย	๒๐	๒๓.๕๓
๑๐. การประถมศึกษา	๒	๒.๓๕
๑๑. การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	-
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑	๑.๑๘
๑๓. อื่นๆ	๒๑	๒๕.๗๑
รวม	๘๕	๑๐๐

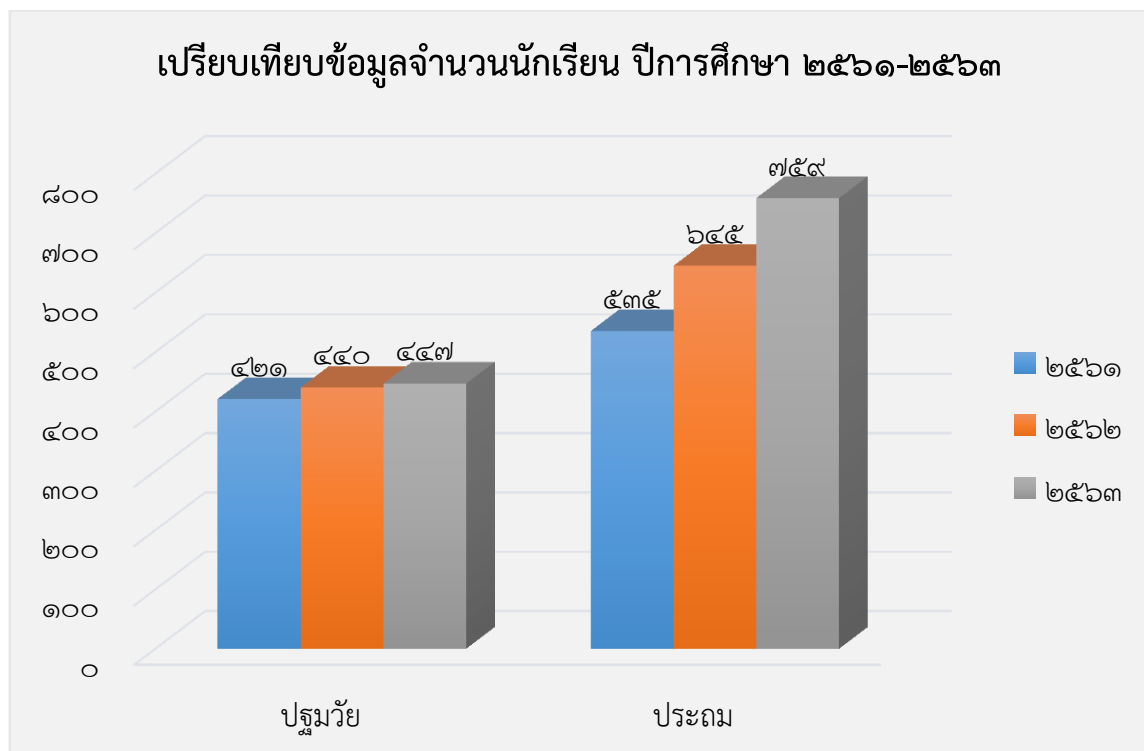
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๔	๖๑	๖๙	๑๓๐
อ.๒	๕	๘๐	๗๔	๑๕๔
อ.๓	๖	๙๓	๗๐	๑๖๓
รวม	๑๕	๒๓๔	๒๑๓	๔๔๗
ป.๑	๖	๗๖	๙๗	๑๗๓
ป.๒	๖	๙๗	๗๒	๑๖๙
ป.๓	๕	๖๗	๖๔	๑๓๑
ป.๔	๓	๕๕	๔๕	๑๐๐
ป.๕	๓	๕๘	๔๓	๑๐๑
ป.๖	๓	๓๘	๔๗	๘๕
รวม	๒๖	๓๙๑	๓๖๘	๗๕๙
รวมทั้งหมด	๔๑	๖๒๕	๕๘๑	๑,๒๐๖

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ระดับชั้นอนุบาล	๔๒๑	๔๔๐	๔๔๗
ระดับประถมศึกษา	๕๓๕	๖๔๕	๗๕๙
รวม	๙๕๖	๑๐๘๕	๑๒๐๖

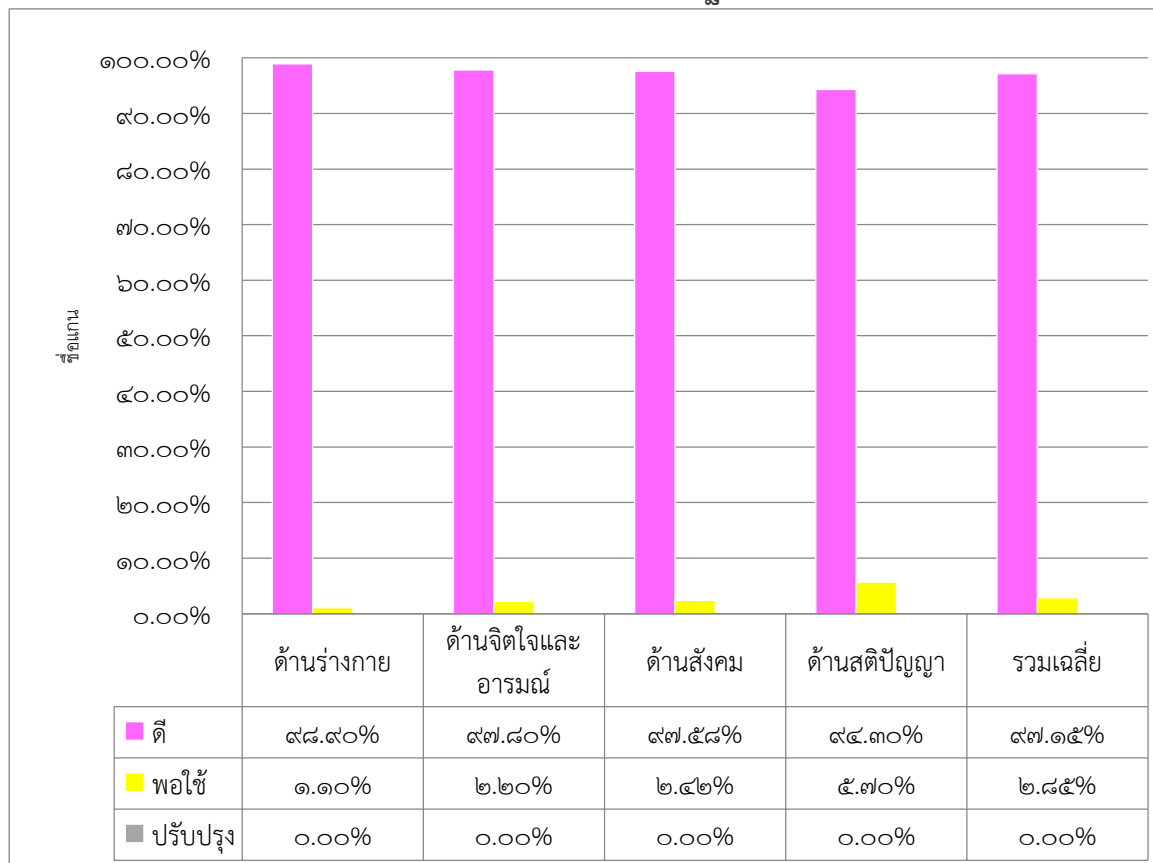


๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จำนวนเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๕๖ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๕๑	๙๘.๙๐	๕	๑.๑๐	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๔๖	๙๗.๘๐	๑๐	๒.๒๐	-	-
ด้านสังคม	๔๔๕	๙๗.๕๘	๑๑	๒.๔๒	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๓๐	๙๔.๓๐	๒๖	๕.๗๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๔๓	๙๗.๑๕	๑๓	๒.๘๕	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ด้านอารมณ์ – จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๘ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๒ อยู่ในระดับ พอใช้ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๐ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๐ อยู่ในระดับ พอใช้

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

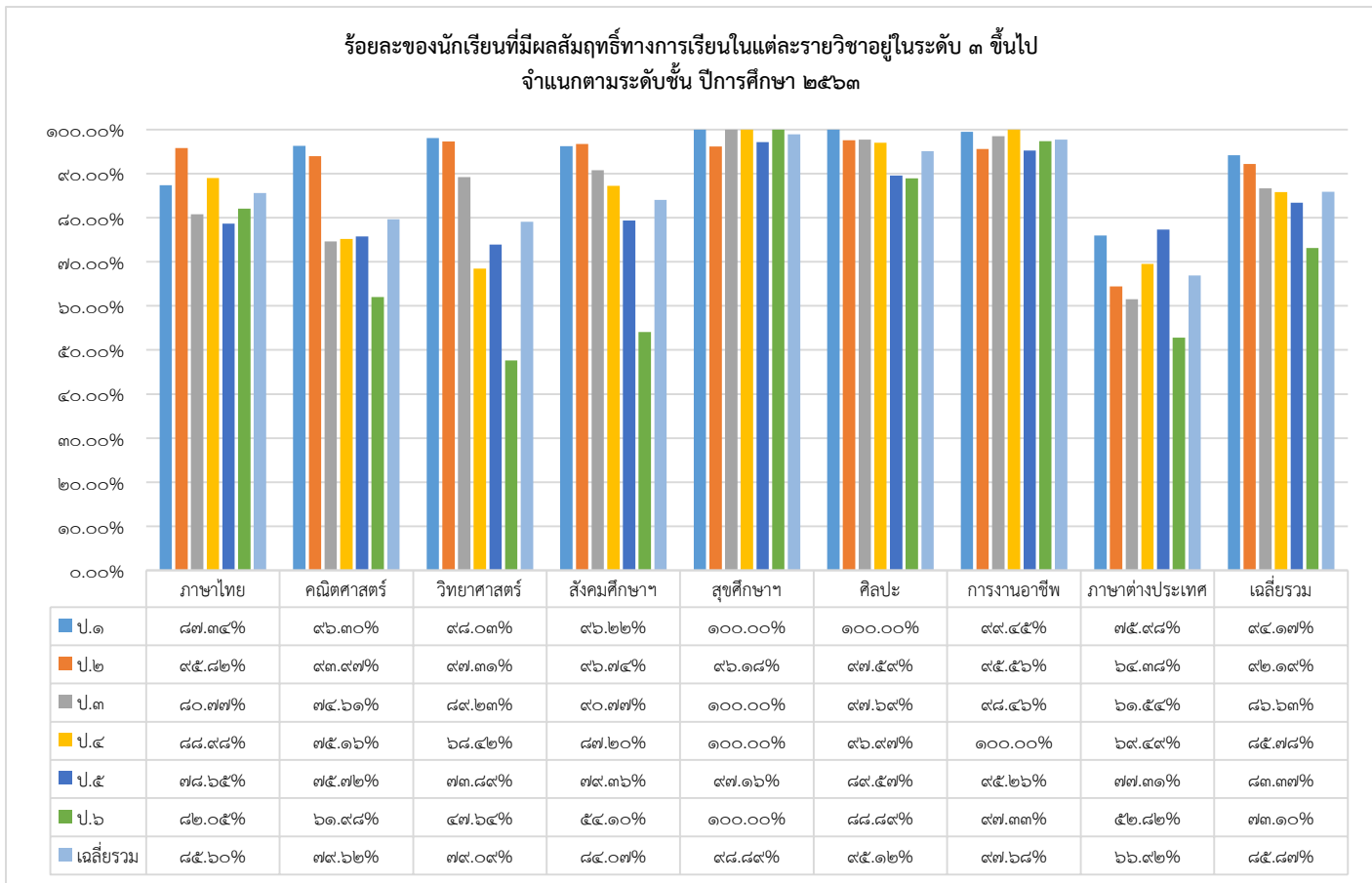
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๑.๙๔	๗๙.๓๗	๗๖.๗๙	๗๙.๐๐	๗๑.๔๗	๗๗.๘๐	๗๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๘๔.๔๑	๘๒.๖๒	๘๐.๓๗	๗๗.๖๐	๖๖.๑๑	๗๒.๗๖	๗๗.๓๑
วิทยาศาสตร์	๘๕.๙๕	๘๒.๓๙	๘๐.๔๖	๗๔.๓๒	๖๗.๘๒	๖๘.๖๓	๗๖.๖๐
สังคมศึกษาฯ	๘๓.๔๐	๘๖.๓๘	๘๕.๑๘	๗๙.๒๙	๖๙.๒๐	๗๐.๕๓	๗๙.๐๐
สุขศึกษาฯ	๘๓.๕๑	๘๗.๔๘	๘๕.๗๒	๘๑.๗๙	๗๕.๓๔	๘๑.๘๙	๘๒.๖๒
ศิลปะ	๘๗.๗๕	๘๕.๒๑	๘๓.๓๘	๗๙.๔๑	๗๒.๘๘	๗๖.๙๘	๘๐.๙๔
การงานอาชีพ	๘๔.๖๕	๗๙.๓๒	๘๕.๗๒	๘๕.๒๔	๗๖.๓๐	๘๒.๗๒	๘๒.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๕๗	๗๔.๙๑	๗๕.๘๑	๗๗.๑๓	๖๗.๗๖	๗๒.๔๙	๗๕.๙๕
รวมเฉลี่ย	๘๔.๙๐	๘๒.๒๑	๘๑.๖๘	๗๙.๒๒	๗๐.๘๖	๗๕.๔๘	๗๙.๐๖

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๗.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๗.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๒.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๐.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๒.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๕.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



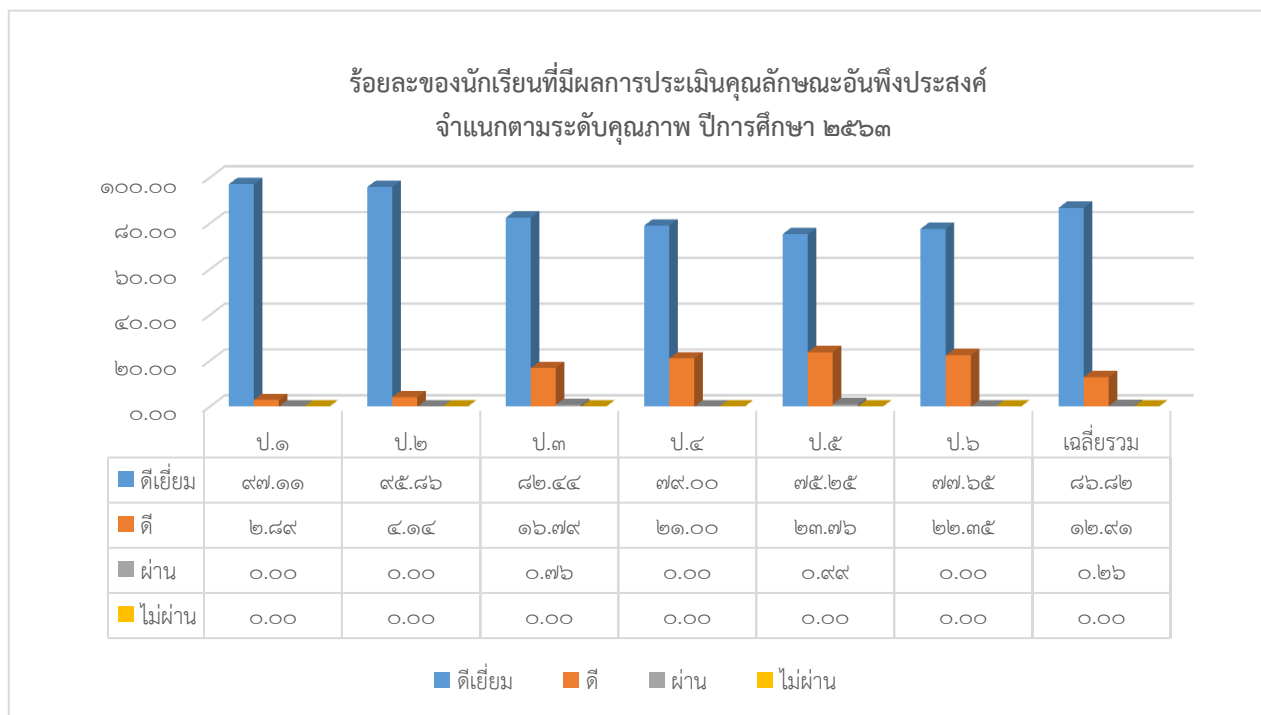
จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๗ อยู่ในระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี

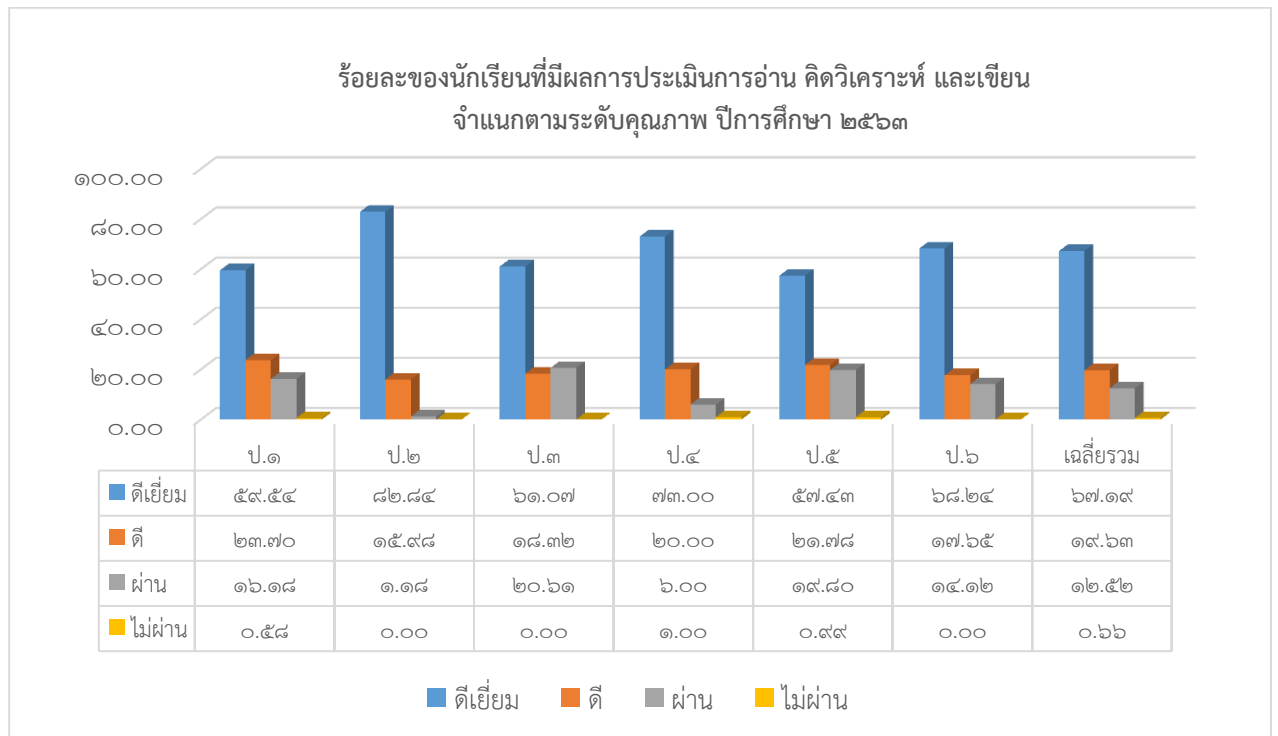
๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๑ ระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยรวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๓ ระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๒ และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๖

สรุปการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

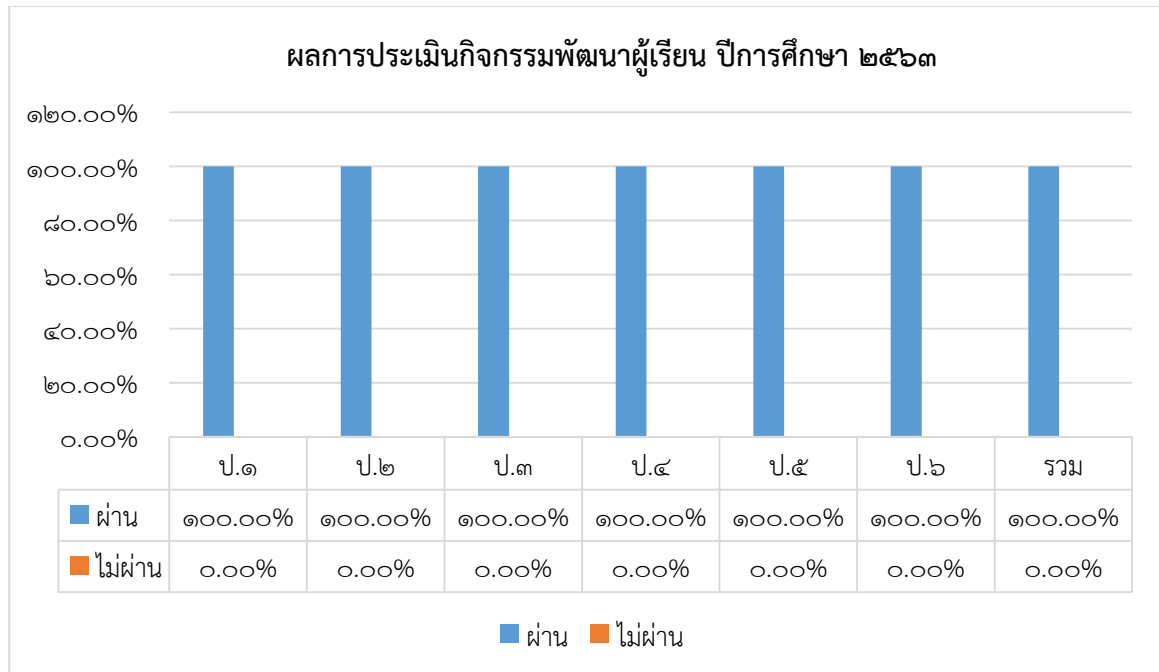
สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				เฉลี่ยรายชั้นที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของเฉลี่ยรายชั้นที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้น												ไม่ผ่าน											
ป.๑	๑๗๓	๑๒๕	๓๙	๙	๐	๑๐๙	๕๑	๑๓	๐	๑๒๑	๔๒	๑๐	๐	๑๒๔	๔๒	๗	๐	๑๔๕	๒๒	๖	๐	๘๒.๐๐	๔๗.๔๐
ป.๒	๑๖๙	๑๓๘	๒๖	๕	๐	๑๑๖	๓๗	๑๖	๐	๑๔๓	๒๓	๓	๐	๑๓๖	๓๑	๒	๐	๑๒๓	๓๙	๗	๐	๘๑.๒๐	๔๘.๐๕
ป.๓	๑๓๑	๗๙	๕๕	๗	๐	๗๓	๔๒	๑๖	๐	๗๖	๔๒	๑๓	๐	๑๑๓	๑๘	๐	๐	๗๘	๕๑	๒	๐	๖๑.๗๐	๔๗.๑๐
ป.๔	๑๐๐	๙๖	๓	๑	๐	๘๖	๑๓	๑	๐	๙๗	๓	๐	๐	๙๗	๓	๐	๐	๙๗	๒	๑	๐	๙๙.๗๐	๙๙.๗๐
ป.๕	๑๐๑	๘๔	๑๖	๑	๐	๘๕	๑๔	๒	๐	๘๒	๑๗	๒	๐	๘๙	๑๒	๐	๐	๘๖	๑๔	๑	๐	๙๙.๙๐	๙๙.๙๑
ป.๖	๘๕	๖๙	๑๒	๔	๐	๖๓	๑๘	๔	๐	๕๔	๒๗	๔	๐	๖๘	๑๗	๐	๐	๖๗	๑๕	๓	๐	๙๑.๐๐	๙๘.๒๔
รวม	๗๕๙	๕๙๑	๑๔๑	๒๗	๐	๕๓๒	๑๗๕	๕๒	๐	๕๗๓	๑๕๕	๓๒	๐	๖๒๗	๑๒๓	๙	๐	๕๙๖	๑๔๓	๒๐	๐	๓๖๕.๕๐	๙๘.๑๖
รวมสมรรถนะที่ได้รับระดับดีขึ้นไป		๗๓๒				๗๐๗				๖๑๓				๗๕๐				๗๓๙					
ร้อยละที่ได้รับระดับดีขึ้นไป		๙๖.๔๔				๙๓.๑๕				๘๐.๗๖				๙๘.๘๑				๙๗.๓๖					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้รับระดับดีขึ้นไป		๙๓.๓๑																					

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน								จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๗๕๙	๕๙๑	๗๗.๘๗	๑๔๑	๑๘.๕๘	๒๗	๓.๕๖	๐	๐.๐๐	๗๓๘	๙๗.๒๓
๒.ความสามารถในการคิด	๗๕๙	๕๓๒	๗๐.๐๙	๑๗๕	๒๓.๐๖	๕๒	๖.๘๕	๐	๐.๐๐	๗๐๘	๙๓.๒๘
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๕๙	๕๗๓	๗๕.๔๙	๑๕๕	๒๐.๒๙	๓๒	๔.๒๒	๐	๐.๐๐	๗๑๓	๙๓.๙๔
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๕๙	๖๒๗	๘๒.๖๑	๑๒๓	๑๖.๒๑	๙	๑.๑๙	๐	๐.๐๐	๗๕๐	๙๘.๘๑
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕๙	๕๙๖	๗๘.๕๒	๑๔๓	๑๘.๘๔	๒๐	๒.๖๔	๐	๐.๐๐	๗๔๖	๙๘.๒๙
รวม/เฉลี่ย	๗๕๙	๕๘๓.๘๐	๗๖.๙๒	๑๔๗.๒๐	๑๙.๓๙	๒๘.๐๐	๓.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๓๑.๐๐	๙๖.๓๑

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๘๗ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๕๘ และระดับผ่าน ร้อยละ ๓.๕๖ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๐๙ ระดับดี ร้อยละ ๒๓.๐๖ ระดับผ่าน ร้อยละ ๖.๘๕ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๔๙ ระดับดี ร้อยละ ๒๐.๒๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๔.๒๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๖๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๖.๒๑ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๑๙ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๕๒ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๘๔ ระดับผ่าน ร้อยละ ๒.๖๔

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเป็นต้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

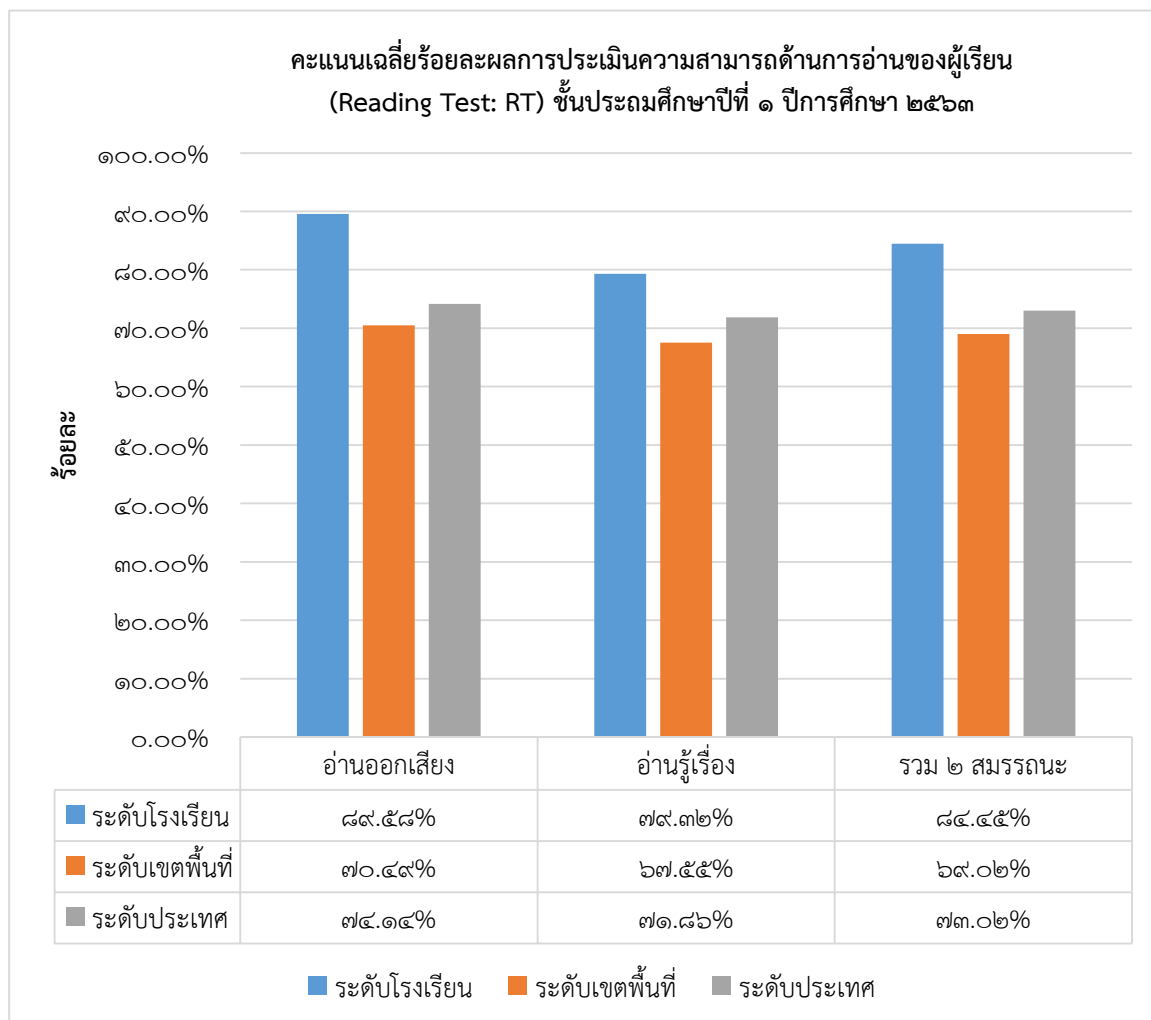
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



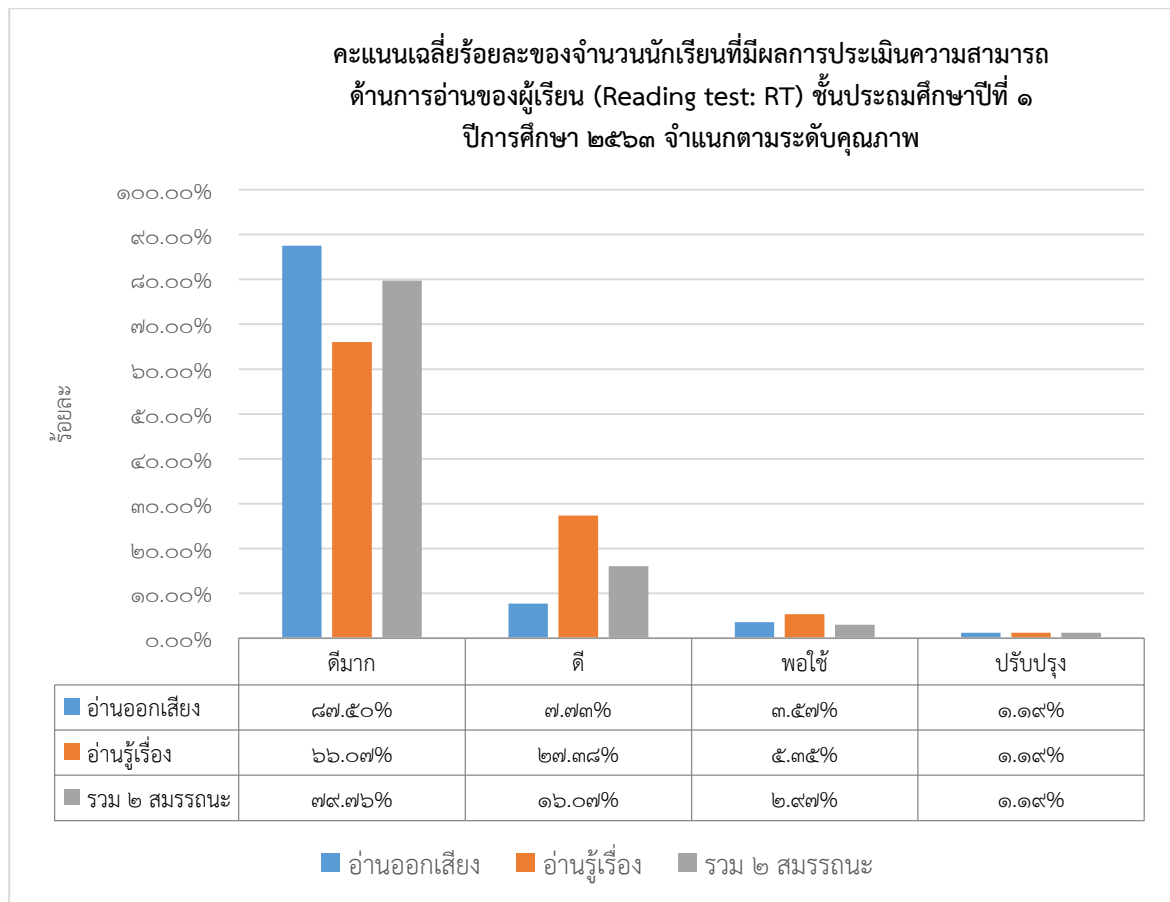
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๙.๕๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๙.๐๙ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๐.๔๙) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๕.๔๔ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๔.๑๔) สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๙.๓๒ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๑.๗๗ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๗.๕๕) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๔๖ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๑.๘๖) รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๕.๔๓ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๙.๐๒) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๔๓ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๓.๐๒)



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๔๗ คน (ร้อยละ ๘๗.๕๐) ระดับดี จำนวน ๑๓ คน (ร้อยละ ๗.๗๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๓.๕๗) ระดับปรับปรุง จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๑.๑๙)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๑๑ คน (ร้อยละ ๖๖.๐๗) ระดับดี จำนวน ๔๖ คน (ร้อยละ ๒๗.๓๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๕ ระดับปรับปรุง จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๑.๑๙)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๓๔ คน (ร้อยละ ๗๙.๗๖) ระดับดี จำนวน ๒๗ คน (ร้อยละ ๑๖.๐๗) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๒.๙๗) ระดับปรับปรุง จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๑.๑๙)

สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๘๓

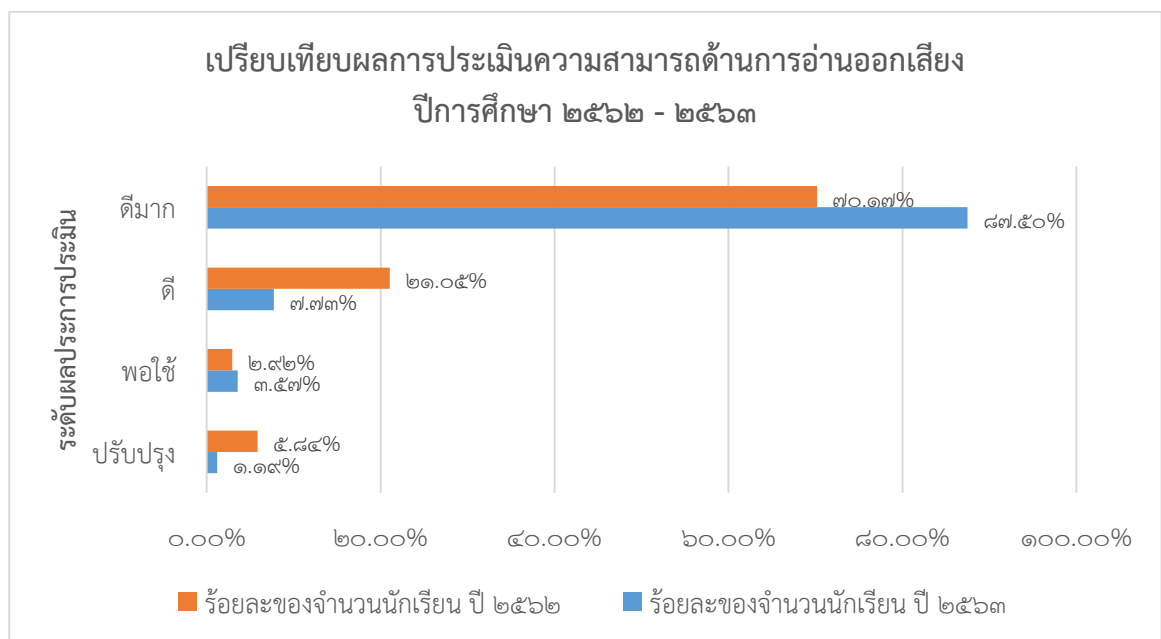
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

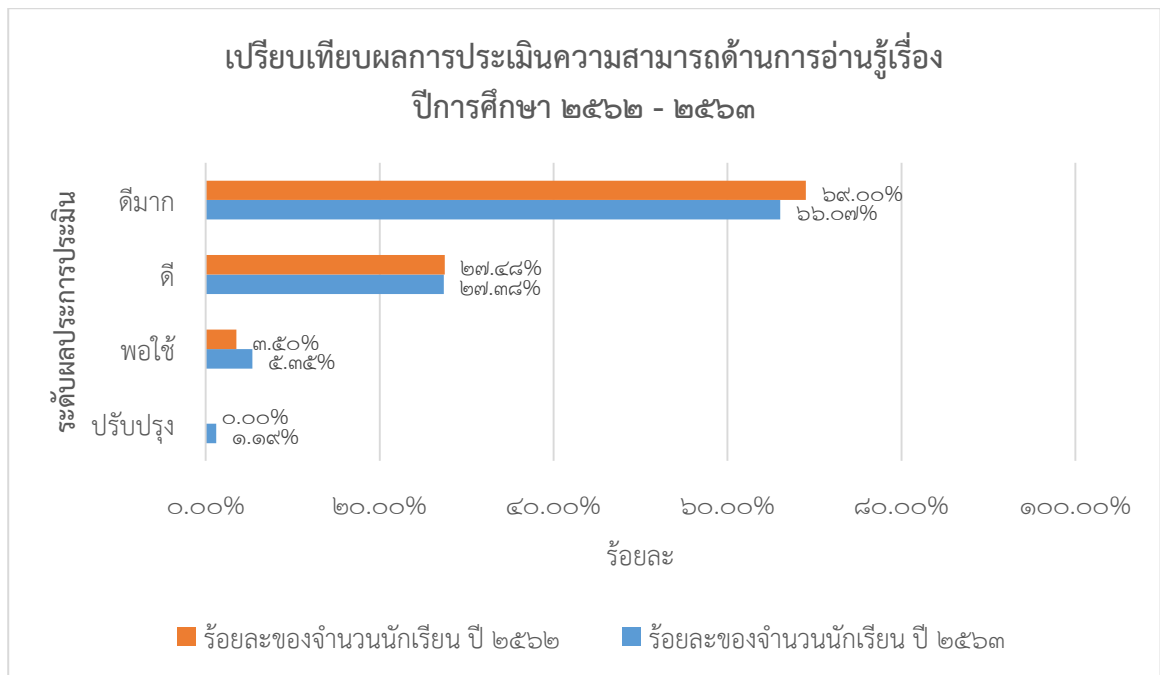
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การอ่านออกเสียง	๘๐.๔๔	๘๙.๕๘	+๙.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๒๙	๗๙.๓๒	-๑.๙๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๘๗	๘๔.๔๕	+๓.๕๘

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙.๑๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๙๗ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๓.๕๘

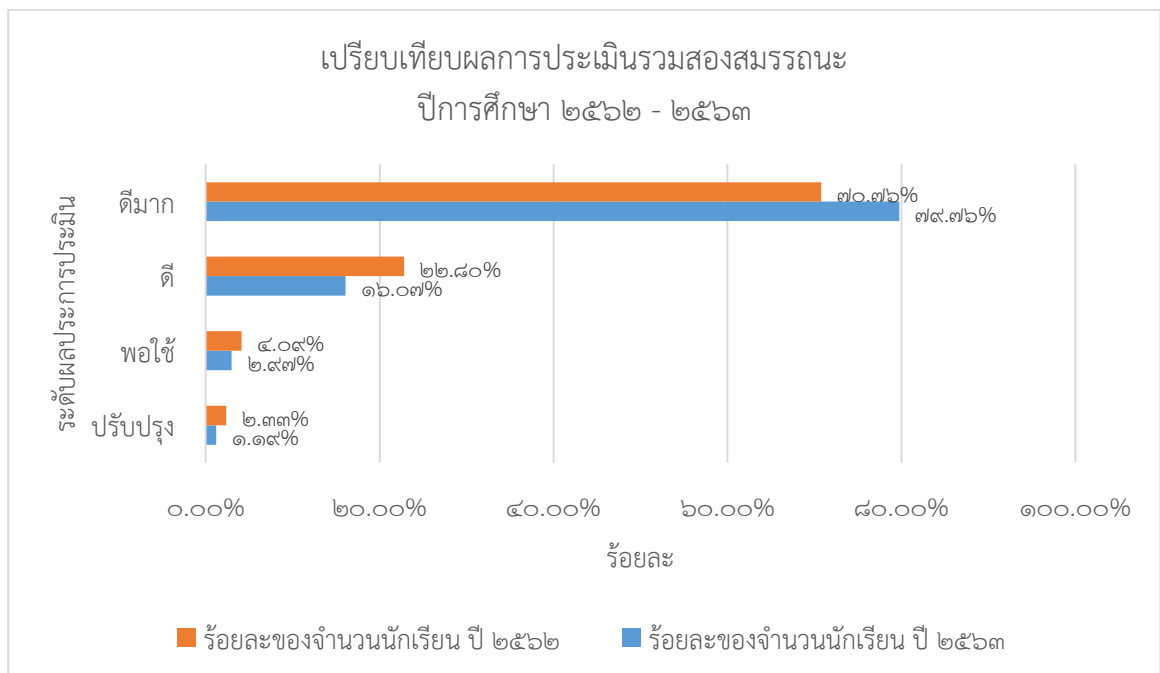
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒

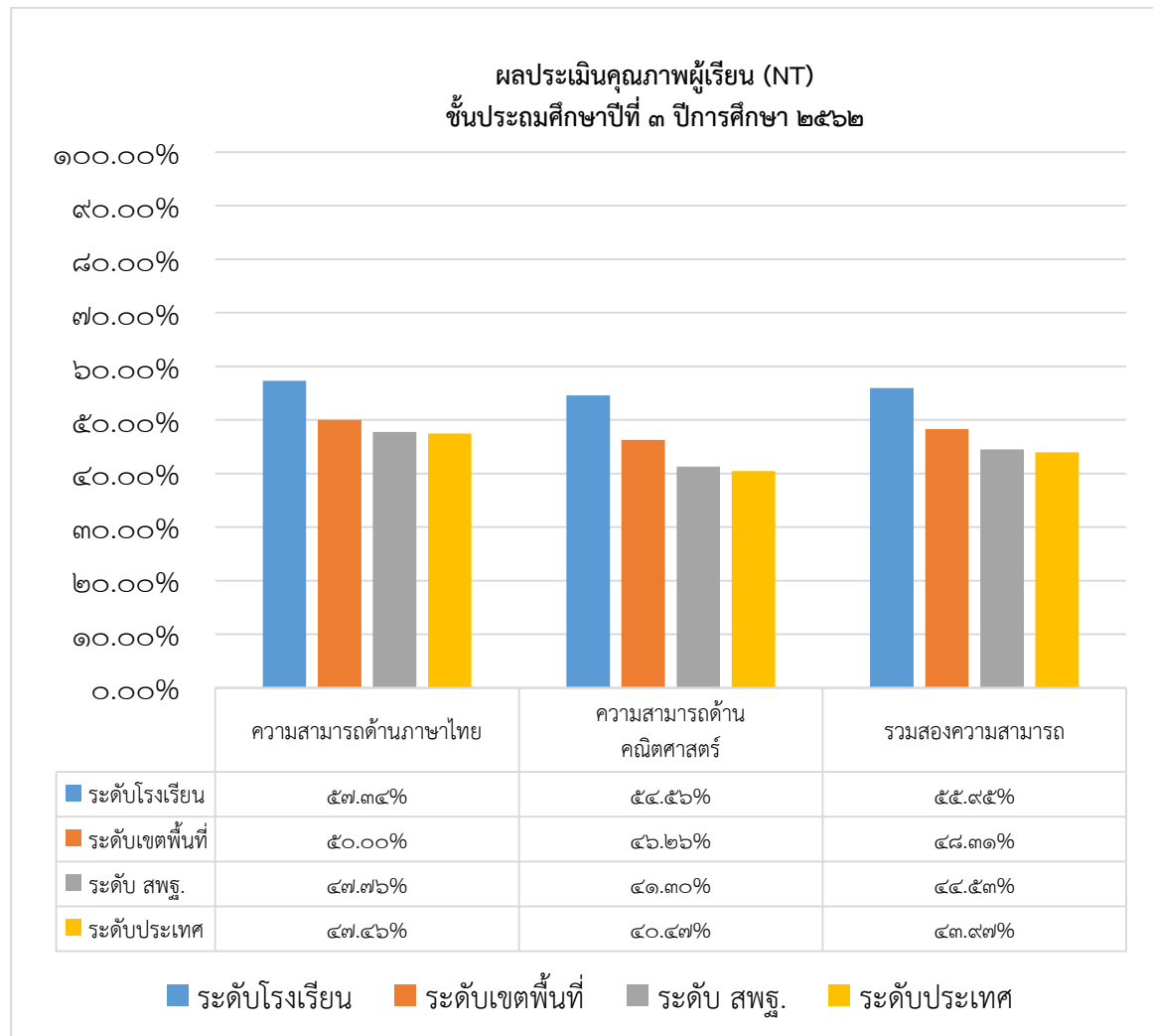


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

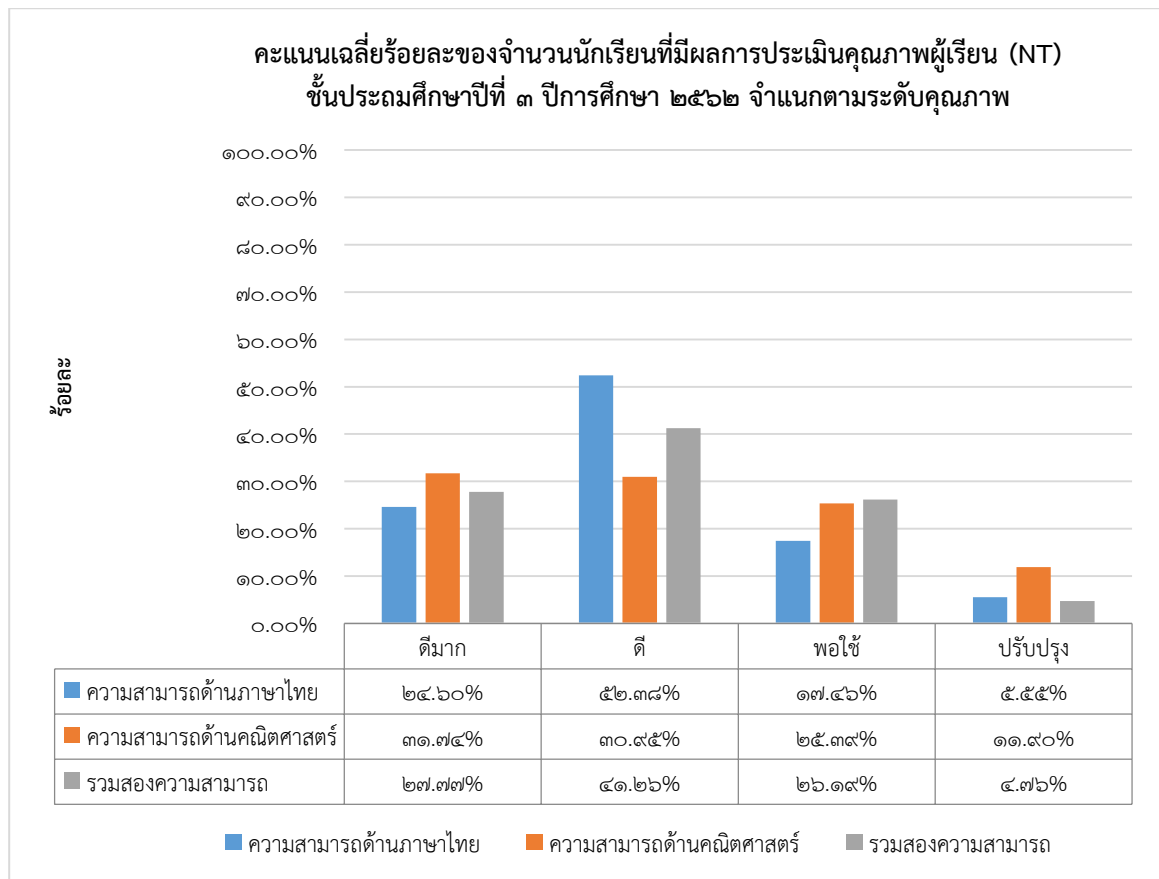
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๗.๓๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๔.๕๖ สูงกว่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๕๕.๙๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓๑ คน (ร้อยละ ๒๔.๖๐) ระดับดี จำนวน ๖๖ คน (ร้อยละ ๕๒.๓๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๒๒ คน (ร้อยละ ๑๗.๔๖) ระดับปรับปรุง จำนวน ๗ คน (ร้อยละ ๕.๕๕)

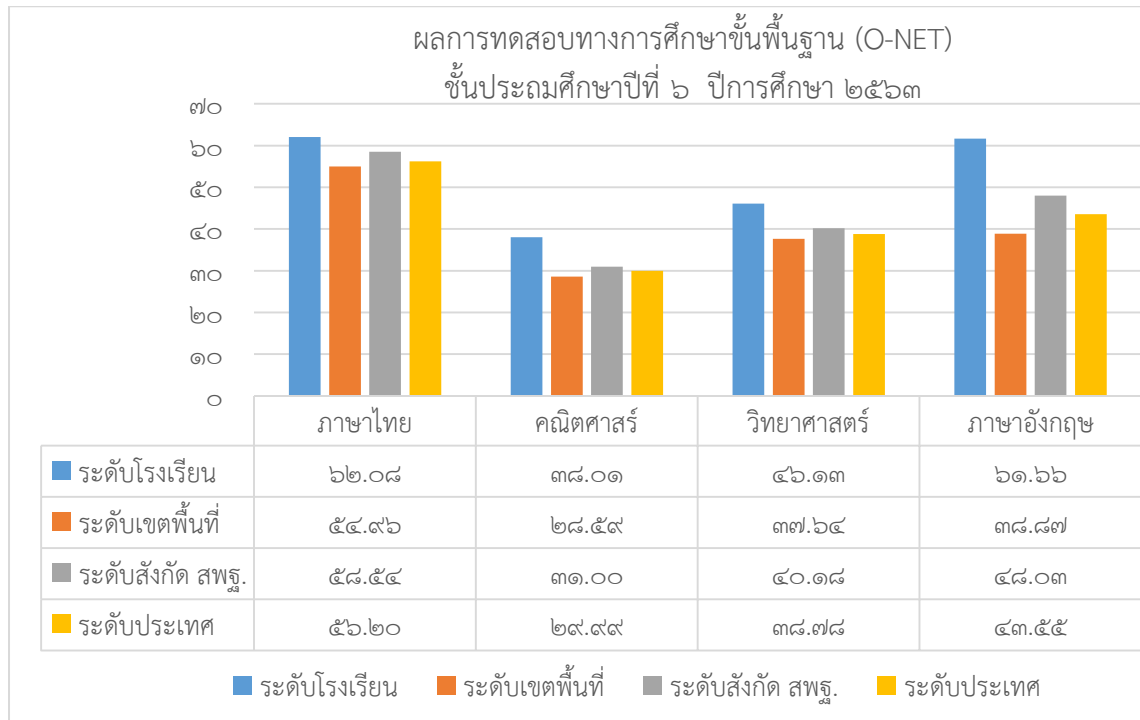
ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔๐ คน (ร้อยละ ๓๑.๗๔) ระดับดี จำนวน ๓๙ คน (ร้อยละ ๓๐.๙๕) ระดับพอใช้ จำนวน ๓๒ คน (ร้อยละ ๒๕.๓๙) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑๕ คน (ร้อยละ ๑๑.๙๐)

รวมสองความสามารถ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓๕ คน (ร้อยละ ๒๗.๗๗) ระดับดี จำนวน ๕๒ คน (ร้อยละ ๔๑.๒๖) ระดับพอใช้ จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๒๖.๑๙) ระดับปรับปรุง จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๔.๗๖)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓๕ คน (ร้อยละ ๒๗.๗๗) ระดับดี จำนวน ๕๒ คน (ร้อยละ ๔๑.๒๖) ระดับพอใช้ จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๒๖.๑๙) ระดับปรับปรุง จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๔.๗๖)

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

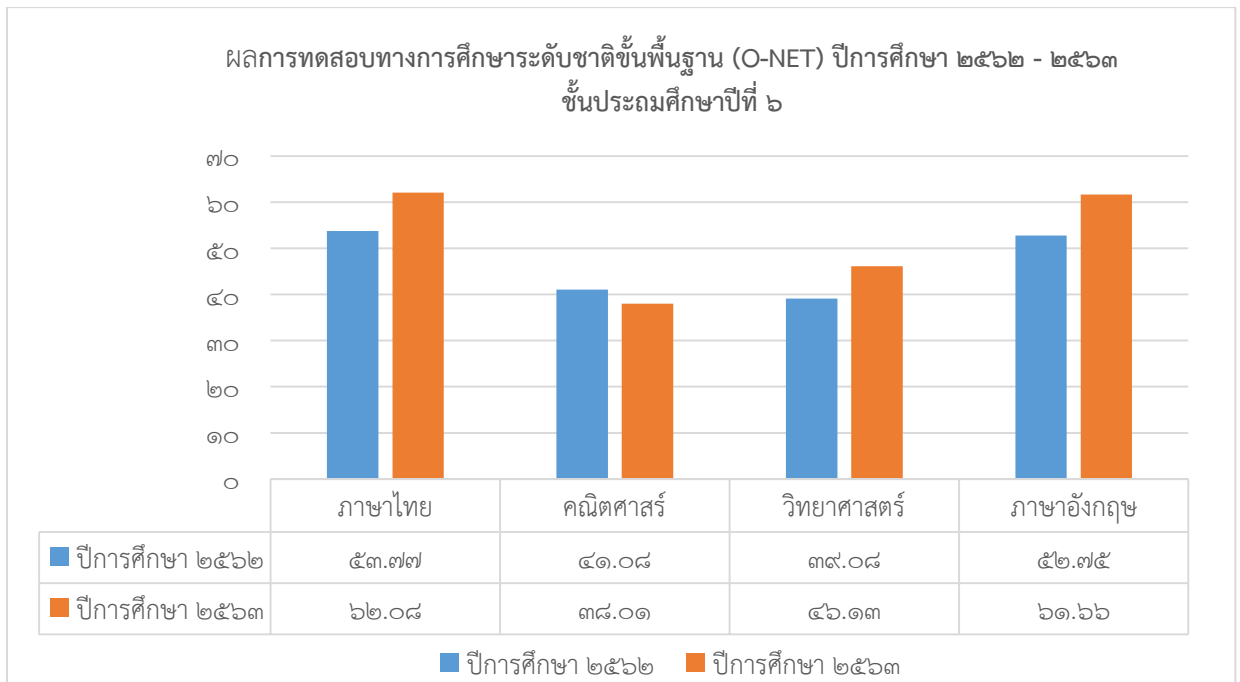
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ และรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

๑) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๓๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๓.๐๗ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๗.๐๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๙๑ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๕.๓๐

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๓๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐.๐๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

๑.๑.๑ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดกิจกรรมให้

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี

การทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การปั้น การร้อย การขีดเขียน การปะติด การหยิบจับวัสดุต่างๆ ได้โดยไม่หลุดจากมือ และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การเล่นอย่างอิสระ และการเล่นกับอุปกรณ์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรม Natural of Children (ธรรมชาติของเด็ก) เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการไต่กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ผ่านการเล่นน้ำ เล่นทราย และการเล่นบล็อกไม้ต่างๆ และยังมีกิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ปลุกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่างๆ ผ่านทางเสียงเพลงและดนตรี และการจัดกิจกรรม Kids Sport's Day ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาแต่ละชนิด โดยมีการฝึกซ้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรม Adventure kids เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มุ่งปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีระเบียบวินัย รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรม Swimming for kids ที่ปูทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำให้กับผู้เรียน โดยเริ่มต้นจากท่าเรียนที่ง่ายไปหายาก เน้นการฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้อวัยวะทุกส่วนของร่างกาย เช่น แขน ขา ลำตัว ศีรษะ และที่สำคัญช่วยฝึกทักษะการกลืนหายใจ ทำให้อวัยวะภายในร่างกาย เช่น ปอด ทำงานได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ห่างไกลโรคภัย เด็กทุกคนจะมีพัฒนาการทางด้านอวัยวะส่วนต่างๆที่แข็งแรง

นอกเหนือจากการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแล้ว ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์และนมจืด และการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดร่างกาย โดยมีการแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดของร่างกายที่ถูกต้อง มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ตรวจเล็บ ผผ สุขภาพในช่องปาก การแต่งกาย การสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารด้วยวิธีการที่ถูกต้อง รู้จักช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบันทึกการเจริญเติบโตของผู้เรียน โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกๆ ๓ เดือน และประเมินพัฒนาการอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีและเหมาะสมกับวัย

๑.๑.๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ของเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยสนับสนุนให้เด็กได้เล่นตามรูปแบบที่ตนเองสนใจอย่างมีเป้าหมาย เพื่อสร้างความสุขสนุกสนาน และความเชื่อมั่นในตนเองแก่เด็กในกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ

ทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) จัดให้มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอย่างอิสระภายในห้องเรียน การเคลื่อนไหวตามบทเพลง และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงกายบริหาร กิจกรรมออกกำลังกายรับแสง ตะวันในทุกวันพุธของแต่ละสัปดาห์

๒) จัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ผ่านการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย จากการเล่านิทานคุณธรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น นิทานเรื่องฝังจอมขยัน เต่าทองจอมปด มดกับตักแตน และตุ๊ต๊ะมีมารยาทนะ

๓) จัดให้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวาดภาพอิสระ การเพ้นท์ถุงผ้ารักษ์โลก การออกแบบหุ่นยนต์จากเลโก้ การย้อมสีข้าว การเล่นกับสีน้ำในรูปแบบต่างๆ และการปั้นแบ่งโดว์ตามจินตนาการ

๔) จัดให้มีกิจกรรมในแต่ละวันจะมีการสอดแทรกแนวคิดและการปฏิบัติตนเพื่อให้เด็กเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง เชื่อว่าตนเองมีศักยภาพ และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยเด็กทุกคนได้รับความรักและเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูคู่ชั้น และครูต่างชาติ โดยทุกครั้งของกิจกรรมนำเสนอชิ้นงานนี้เด็กจะได้กล่าวชื่นชมผลงานของกันและกัน รวมทั้งครูมีบทบาทในการให้กำลังใจและการเสริมแรง เช่น การกล่าวชม การปรบมือ และการให้รางวัล ซึ่งกระบวนการนี้เป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก และเป็น การเสริมบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี และการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเองเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ โดยให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ได้โดยไม่ต้องมีผู้อื่นคอยช่วยเหลือ และยังมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำในกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการผลัดเปลี่ยนผู้นำในแต่ละกิจกรรม และการส่งเสริมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การรู้จักแสดงความรักที่มีต่อเพื่อนและผู้อื่น มีความเมตตาต่อสัตว์ และรู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อผู้อื่น

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กปฐมวัยได้แสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติตามมุมต่างๆในห้องเรียน การจัดกิจกรรม Adventure kids เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายส่งเสริมให้เด็กๆ มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส กิจกรรม Natural of Children (ธรรมชาติของเด็ก) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ แบ่งเป็น เล่นบล็อก เล่นน้ำ และเล่นทราย การเล่นเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรม Kids Sport's Day เป็นกิจกรรมการเล่นแข่งขันกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งเสริมให้เด็กร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น วันเข้าพรรษา และวันคริสต์มาส เป็นต้น

๑.๑.๓ ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงาม รักความเป็นประชาธิปไตย และเคารพต่อศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กมีการฝึกระเบียบวินัย ทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อจะได้เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา การเข้าแถวตามลำดับ การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย รู้จักการแสดงความรักต่อผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษด้วยตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว การสวมถุงเท้าและรองเท้าได้ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บที่นอน และการเก็บของเล่นด้วยตนเอง เป็นการฝึกวินัยที่ดีในตนเอง และการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือแบ่งปันและมีน้ำใจต่อเพื่อนๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน แสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในขณะทำกิจกรรม และยอมรับการแก้ปัญหาอย่างประนีประนอม โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เช่น กิจกรรม Adventure kids เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นที่มุ่งปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีระเบียบวินัย รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน กิจกรรม traffic for kids ที่ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้กฎจราจรและสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร ซึ่งจะจัดขึ้น ๒ รูปแบบ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดจำลองสถานการณ์ โดยมีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ กิจกรรม Natural of Children (ธรรมชาติของเด็ก) เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการเล่นร่วมกับผู้อื่น และการที่เด็กได้เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก เป็นต้น กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ระดับปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่งดงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จะไม่ทำให้บุคคลรอบข้างเดือดร้อนรวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีความสุข กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว เป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียนและให้ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูได้ประสานสัมพันธ์กับเด็กและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ได้ทราบพฤติกรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก รวมถึงทราบปัญหาของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อวางแผนแนวทางแก้ไขหรือช่วยเหลือเด็กร่วมกัน

๑.๑.๔ ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กที่มาจากการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น

ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้กับเด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ภายใต้บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การเล่นเกม การอ่านนิทาน เกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้วิธีการหลากหลายอย่างเหมาะสม ใช้สื่อการสอนที่ดึงดูดสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้นมีหลากหลาย

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญานั้น เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จนเกิดเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เด็กได้เรียนในสัปดาห์นั้นๆ การเรียนศิลปะ การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่านิทาน การร้องเพลง การสนทนาภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ด้วย

ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมแต่ละประเภท เป็นเกมการเล่นที่ช่วยให้เด็กพัฒนาสติปัญญา เกิดการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เรียนรู้เกี่ยวกับสี รูปร่าง ประเภท และจำนวนซึ่งเป็นการทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เน้นการเล่นเพื่อการการเรียนรู้ คือ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องครัว มุมต่างๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กเกิดการแสวงหาความรู้ผ่านการเล่น โดยขณะเล่นหรือทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผล

กิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กออกไปเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด และกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอื่นๆ ได้แก่ กิจกรรม Math world for kids เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้และส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ สาระ ได้แก่ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต แบบรูปความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เข้าใจถึงทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การวัด การจำแนก การทดลอง การวิเคราะห์ และการสรุปผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ ผ่านการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์ไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชมงคลไทย คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การพูดคุย การแก้ปัญหา การบอกความต้องการของตนเอง การทำความเคารพ การพูดขอบคุณและขอโทษ ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละฐานด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรม STEM การแก้ปัญหาการสืบเสาะในการทำ

ความรู้ การออกแบบ และการใช้เทคโนโลยี จากการใช้กระบวนการและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม English For Fun เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษา เริ่มจากทักษะการฟัง การพูดแล้วจึงอ่าน เขียน ประกอบการสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษโดยผ่านเกม การเล่นที่สนุกสนาน ผ่านสื่อที่ครูออกแบบง่ายๆและช่วยพัฒนาประสาทสัมผัส การสื่อสาร ทำทาง โดยการฝึกการฟังซ้ำๆเด็กเรียนรู้จากคำศัพท์ง่ายๆ โดยดูจากภาพ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำไปให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับชั้นต่อไปได้อีกด้วย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจะมีการสอดแทรกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีทักษะในชีวิตและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม และจากที่ได้พัฒนาเด็กจากการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนั้น พบว่า เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีผลการประเมิน เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ความเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความแข็งแรง มือและตาประสานกันเป็นอย่างดี และเมื่อเด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ เด็กมีความสุข สังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียงหัวเราะที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กจึงมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน นอกจากนี้เด็กยังรู้จักการวางแผน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง นั้นส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสนุกสนานในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น เด็กปฐมวัยพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีทั้งกล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี รักการออกกำลังกาย เมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กดีตามด้วยเป็นลำดับ สังเกตได้จากที่เด็ก มีความสุข และสนุก จากการทำกิจกรรม โดยเด็กมีการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง ทำให้การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนี้เด็กยังรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นในเรื่องของทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมอื่นที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุอย่างเหมาะสม

๑.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ เด็กปฐมวัยควรมีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน การจัดกิจกรรมที่มีส่งเสริมความมั่นใจในตนเองให้เด็กทุกคนมีความกล้าพูดกล้าแสดงออก รวมถึงการการยอมรับและเคารพกฎระเบียบ วินัยและข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัดอดออม รู้จักคุณค่าของสิ่งของที่ใช้ให้มากขึ้น รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่เริ่มเข้าสู่ภาวะสมาธิสั้น จากการที่เด็กให้ความสนใจกับใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง และการเลี้ยงดูเด็กที่ผิดวิธี ซึ่งต้องมีการหาวิธีการแก้ไขปัญหานี้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

๑.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการมีทักษะในการใช้ชีวิต เพื่อคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จากประสบการณ์ตรง รวมถึงการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้จัดประชุมคณะครูและบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย โดยนำหน่วยรอบตัวเด็กมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว บุคคลสถานที่ และสิ่งต่างๆรอบตัว

๒.๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้จัดครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงอย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ คน พร้อมด้วยครูต่างชาติ ๔ คน

๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ร้อยละ ๘๐ จบการศึกษาปฐมวัย และได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศการเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และการเข้ารับการอบรมด้วยระบบทางไกล โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย รวมทั้งการอบรมผ่านทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การอบรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัย หลักสูตร Developmental Psychology กับการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีอาชีพ และการอบรมโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัย หลักสูตร ๖ Early Activities กับการส่งเสริมพัฒนาการครบรอบด้าน

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความหลากหลาย มีความปลอดภัย สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม รวมทั้งการ

จัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีความเหมาะสมต่อเด็กแต่ละช่วงวัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมสัมผัส มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น และห้องสมุดของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นหรืออ่านหนังสือด้วยตนเองอย่างอิสระ ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกมีพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม รวมถึงมีเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ที่เด็กได้ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

๒.๑.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ได้มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน เป็นต้น ทั้งนี้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ผ่านมา ที่เปิดช่องทางให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งานของผู้ปกครอง จนได้รับเสียงตอบรับเป็นอย่างดี

๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเป็นผู้ที่รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ครูยังเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของความปลอดภัย และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งยังมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสะดวกและความพร้อมของผู้ปกครอง โดยมีการติดต่อสื่อสารพูดคุยรวมกันแก้ปัญหาาร่วมกันอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก รวมถึงการจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของปฐมวัยโดยตรง และต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน

๒.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มีการจัดให้ครูปฐมวัยได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบปฐมวัยโดยตรง เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้รับนั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอญปถัมภ์) ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ การทรงตัวและการเคลื่อนไหวที่

๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้เป็นแบบลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ

๔) กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุม หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน

๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ช่วยให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ช่วยให้เด็กได้พัฒนาสติปัญญา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด และยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จากการจัดโครงการต่างๆ ที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

๓.๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการอุปถัมภ์) มีการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมไปถึงโครงการ/กิจกรรมต่างๆของเด็กปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรม Kids sport's day กิจกรรม STEM for kids กิจกรรม Natural of Children (ธรรมชาติของเด็ก) กิจกรรม Adventure kids กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน กิจกรรมวันบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์ไทย กิจกรรม traffic for kids กิจกรรม Math world for kids และกิจกรรม traffic for kids ซึ่งในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเด็กทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านการเล่น ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และเด็กสามารถนำสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีก

๓.๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการอุปถัมภ์) ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนจะแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมของเล่น จัดให้มีพื้นที่เอนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย และนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และการจัด

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เด็กๆ มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยอยู่ในสภาพดี มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารสะอาดและสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ ตำแหน่งที่ตั้งเหมาะสมกับวัยของเด็ก สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

๓.๑.๔ ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

การประเมินพัฒนาการของนักเรียนช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี โดยประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง การแสดงออกทาง มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เช่น การช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมร่วมสังคมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา เช่น การจับคู่ เปรียบเทียบ การสังเกต การตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

โดยนักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการจะอยู่ในระดับดี และระดับพอใช้ ซึ่งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ

วางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวกต่อผู้ปกครองมากที่สุด รวมทั้งการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้นทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๓.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอณูปถัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการ เคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยัง สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด **ผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมี พัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจณูปถัมภ์) สามารถ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่า คะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบ การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูผู้สอนจะต้องเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบ การศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็ก ปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแล เอาใจใส่เด็กและจะต้องเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อยู่เสมอควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่มีความทันสมัยของการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยและ

พัฒนาเด็กตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนต่อการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ จัดทำโครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีการบันทึกการเบิกวัสดุ/อุปกรณ์ ในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นการจัดสรรสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งานจริง และเพื่อเป็นการจัดการการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีจัดส่งรายงานให้หน่วยต้นสังกัด และการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อสรุปผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจณูปถัมภ์) สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และ พัฒนาการเด็กตามวัย โดยปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๔๔	๗๕๙	๙๘.๐๒	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๓๑	๗๕๙	๙๖.๓๑	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๓๑	๗๕๙	๙๖.๓๑	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๖.๘๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๘๔		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๖๙๗	๗๕๙	๙๑.๘๓	๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๓๑	๗๕๙	๙๖.๓๑	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๗๑๔	๗๕๙	๙๔.๐๗	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๖๙๒	๗๕๙	๙๑.๑๗	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๓.๓๕		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๖๗		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	๗๒๖	๗๕๙	๙๕.๖๕	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๕.๖๕		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๗๘		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน การ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๗๕๐	๗๕๙	๙๘.๘๑	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๗๕๐	๗๕๙	๙๘.๘๑	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๘.๘๑				
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๙๔				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

ตัวบ่งชี้ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	๖๕๑	๗๕๙	๘๕.๗๗	๔.๒๙	ดีเลิศ
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับชาติ)	๔๑	๘๓	๔๙.๔๐	๒.๔๗	ปานกลาง
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๖๗.๕๙				
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๓.๓๘				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ตัวบ่งชี้ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเอง และรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕๙	๗๕๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๒.๐๕	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๖.๐๒		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๘๐		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอญปถัมภ์) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน ได้แก่ การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในส่วนการคิดคำนวณได้จัดให้มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน การแสดงนโยบายของพรรค เพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน และการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องแลกเปลี่ยนพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นการทำโครงวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับการใช้พลังงานแสงอาทิตย์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง แผ่นผ้าพิทักษ์โลก ที่เป็นนวัตกรรมจากต้นธูปฤาษี ขุมมะพร้าว ผักตบชวา ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวของนักเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดร้อยละ ๙๘.๘๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้ เช่น การใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าและนำเสนอผลงานผ่านทางอินเทอร์เน็ต

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๖๗.๕๙

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๔.๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๒.๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๑.๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๙.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๐.๘๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๕.๔๘

ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระแล้วนั้นจะได้ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๗.๗๓
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๗.๓๑
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๖.๖๐
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๙.๐๐
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๒.๖๒
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๐.๙๔
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๒.๓๓
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๕.๙๕

รวมถึงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งการทดสอบ RT และ O-NET สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเอง และรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้ เช่น การทำกิจกรรมตลาดห้องเรียนในช่วงโม่ง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ผู้เรียนลงมือทำอาหาร หรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ ออกมาจำหน่ายภายในโรงเรียนได้ ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดผล ประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว สมุดฝากเงิน สมุดบันทึกความดี เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้มีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจ รักในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนจำพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชมและภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติไทย โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมและวันสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังกล่าว

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ๓) เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ ๔) สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง ๕) มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

นอกจากนี้ ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก-ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพและวัดสมรรถภาพทางร่างกายนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และสมรรถนะทางร่างกายตรงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด และให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพตนเองและมีสุขภาวะจิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RTและ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษานี้ มีนักเรียนได้คะแนน O-net ภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีมารยาท ไหว้ ทักทาย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและคนในชุมชน ปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมไปถึงโรงเรียนการจัดการเรียนที่เสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT, NT, และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ:ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๘๘		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ - โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ - รายงานผลดำเนินกิจกรรม - รูปภาพพระตมความคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการ - รูปภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - SAR โรงเรียน
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบนิเทศภายในโรงเรียน - อบรมเชิงปฏิบัติการระบบทางไกลระบบออนไลน์ - หลักสูตรปฐมวัย - อบรมครูการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน - อบรมครู เรื่องการดูแลและการพัฒนาเด็กพิเศษ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ - รายงานผลการดำเนินโครงการ - รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ - ผลการสอบ O-Net - ผลสอบ NT - ผลสอบ RT

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมครู - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน - รูปภาพและเอกสารการประเมินครูผู้ช่วย - แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๒๕๖๓
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	- การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ - การใช้ห้องสมุด - สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- Website โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - วารสารข่าวโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - สมุดเยี่ยม - บันทึกการประชุม - รายงานการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - ระบบ DMC/ ระบบ School MIS - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบ School launch - ข้อมูลคอมพิวเตอร์ - การอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานการจัดกิจกรรม - รายงานผลการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ รายงานการประเมิน ตนเองของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ ตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด โดยแบ่งกลุ่มบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่าย บริหารงานทั่วไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกประชุม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วย ศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและ เหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนพัฒนา การจัดการคุณภาพศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาอย่างน้อยละ ๒ เรื่อง ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการพัฒนาดูงาน และวิจัยในชั้นเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้กำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมสังคมที่มีช่วยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงามและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาพัสดุ – ครุภัณฑ์ไว้อย่างมีระบบ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบในการจัดการซ่อมบำรุงในแต่ละภาคเรียนไว้อย่างชัดเจน และมีการสำรวจอุปกรณ์เป็นประจำทุกเดือน โดยมีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เดิมให้มีความสมบูรณ์ เพื่รองรับนักเรียนที่มีปริมาณเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยตั้งชื่อว่า “อาคารหอประชุมบัวรมบึง” และ โดมเอนกประสงค์
- ก่อสร้างถนนลาดยางรอบสนามฟุตบอลและลานจอดรถ เพื่อจัดระบบการจราจรให้ความสะดวกในการรับส่งนักเรียน และประชาชนที่มาติดต่อกับหน่วยราชการบริเวณใกล้เคียง
- ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียนซึ่งเชื่อมอาคาร ICT และอาคารอานาจอณูปถัมภ์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นเส้นทางลัดในการเดินทางอย่างปลอดภัย
- ก่อสร้างสนามเด็กเล่นและสระว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
- จัดสร้างโรงจอดรถเพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับจำนวนครูและผู้มาติดต่อราชการ
- เปลี่ยนหลังคา ฝ้าเพดาน ทาสีอาคารประโยชน์เนื่องจำนงค์และอาคารอานาจอณูปถัมภ์
- ติดตั้งสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทั่วถึงครบถ้วนทุกชั้นเรียน
- ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและทรัพย์สินของโรงเรียน
- จัดป้ายความรู้ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยสื่อเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในห้องเรียน จัดสร้างห้องประชุมที่สามารถรองรับการจัดกิจกรรมของนักเรียน การประชุมสัมมนาของคณะครู และการให้บริการแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี และจัดทำรั้วโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอณูปถัมภ์) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และกำหนดบุคลากรผู้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เช่น จัดทำข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบ DMC ระบบวัดผลประเมินผลโดยใช้ระบบ School MIS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Scan tool ๔.๐) จัดทำอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม School launch นอกจากนี้ยังมี Website ของโรงเรียน มีระบบเครือข่ายที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกห้อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ต่อเนื่องมาตลอด โดยมีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๒

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๗.๓๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๔.๕๖ สูงกว่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๕๕.๙๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

ทั้งนี้เกิดจากการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะวิชาการ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมโครงการทดสอบอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- เด็กหญิงนันท์นภัส จัตุรัตน์ ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์วิทยาลัย
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการสอบ RT และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

๒.๔ จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

วางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๖๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์)ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมวิชาการผู้เรียน โครงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM Camp กิจกรรม English Camp

กิจกรรม Daily English กิจกรรม My spelling booklet กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Science open world for new expert กิจกรรมภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ กิจกรรม Vocabulary book and conversation กิจกรรม Music school กิจกรรมสานความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา และกิจกรรม English is fun มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการมีงานทำ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเข้าค่ายคุณธรรม รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ Best Practice กิจกรรมชีวิวิถีพุทธ รายงานผลกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างได้ รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (Science open world for new experience) กิจกรรม English camp กิจกรรมภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ กิจกรรม My spelling booklet กิจกรรม Vocabulary book and conversation กิจกรรม Music school กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศรอบด้าน กิจกรรมกีฬาสามัคคี (Sport Day) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา กิจกรรม Christmas Day และกิจกรรม STEM Camp ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดังกล่าว

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นและให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ เช่น การอบรมโครงการ “สร้างสื่อสอนสนุกด้วย STEAM ไปกับ STAEDTLER” โรงเรียนจัดโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Premium English Program โดยมีกิจกรรมพิเศษต่างๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการสอนที่เน้นการสื่อสารแบบ Active Learning บูรณาการการเรียนการสอนกับโปรแกรม English Discoveries Online เป็นการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดียที่สามารถ

ใช้ได้ในระบบ Internet เป็นวิธีการใช้เทคโนโลยีสื่อผสม เพื่อการเรียนรู้ภาษาที่ช่วยเสริมประสบการณ์ทางภาษาเข้าสู่ชีวิตจริงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี และนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดเชิงคำนวณผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Coding) ดำเนินการจัดซื้อ “สื่อบูรณาการเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม” STEAM SCHOOL KIT เพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและความสุข เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนและหมายความว่าผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยพัฒนาการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบครูที่ปรึกษาอาวุโส มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีเอกสารหลักฐานในชั้นเรียน เช่น แผนจัดการเรียนรู้ เอกสารประจำชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกต่างๆ ในชั้นเรียน ป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงานโดย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หากพบปัญหาการเรียนของนักเรียนจะแก้ไขปัญหาโดยครูร่วมกันคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศภายในครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมิน การสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้

(RT) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดีขึ้น

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งจากกิจกรรมและผลงานต่างๆ ของนักเรียน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง

๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับคำแนะนำและนำมาพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๖. มีหลักสูตรจากคำตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๗. ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐. มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

๑๑. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑. จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. จัดอบรมและกิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพจนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ระดับภาคและระดับชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียน และมีโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้ความสำคัญทางวิชาการ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาอย่างน้อยละ ๒ เรื่อง จนส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจาก ความตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
เด็กปฐมวัยพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี รักการออกกำลังกาย เมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กดีตามด้วยเป็นลำดับ สังเกตได้จากที่เด็ก มีความสุข และสนุก จากการทำกิจกรรม โดยเด็กมีการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง ทำให้การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนี้และเด็กยังรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้น	เด็กปฐมวัยควรมีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน การจัดกิจกรรมที่มีส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง ให้เด็กทุกคนมีความกล้าพูดกล้าแสดงออก รวมถึงการการยอมรับและเคารพกฎระเบียบวินัยและข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัดอดออม รู้จักคุณค่าของสิ่งของที่ใช้ให้มากขึ้น รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่เริ่มเข้าสู่สภาวะสมาธิสั้น จากการที่เด็กให้ความสนใจกับใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง และการเลี้ยงดูเด็กที่ผิดวิธี ซึ่งต้องมีการหาวิธีการแก้ไขปัญหาความร่วมมือกันระหว่างที่โรงเรียนและที่บ้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ในเรื่องของทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมอื่นที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุอย่างเหมาะสม	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก รวมถึงการจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของปฐมวัยโดยตรง และต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในแต่ละกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวกต่อผู้ปกครองมากที่สุด รวมทั้งการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้นทั้งภายในและ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน	นอกห้องเรียน

แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้น ทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการมีทักษะในการใช้ชีวิต เพื่อคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จากประสบการณ์ตรง รวมถึงการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มีการจัดให้ครูปฐมวัยได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบปฐมวัยโดยตรง เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้รับนั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๓๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณปัทมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ในการประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักการในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

นายพงษ์ศักดิ์ เสถ์คุมพัตต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณปัทมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะกรรมการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคงอุปถัมภ์)

ที่ ๗๓.๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคงอุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและรวบรวมจัดทำเอกสารภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายพงษ์ศักดิ์ เล็กคุณห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุภาอาภาณนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวจรรยาสมุทร ธรรมะวงศ์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวประทุม รักดี	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพิเศษ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้ง คณะกรรมการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ นางสาวอุษณีย์ จันทร์มีอัน	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปัทมา คุญบุตร	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๑.๓ นางสาวชลธิชา ปากพลีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุติมา สุวรรณอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิชุดา ดีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวทิพวรรณ ท่อคำพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิภัทรา ส่งแสงสืบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนันทิรา แก้วตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๔ นางสาวทิพย์วิมล กุมภะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ นางสาวชนมณ วังสีไลต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรรณิกา คีดวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยะวรรณ มีบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรพิน เปาะสระเกษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิรญา ภูนิศสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิภาวดี ทวีชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นายกิตติพล ไร่ยกูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปณิทัศน์ ไชยชนะนาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ นางสุภาพร เจริญงามทรัพย์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐชา ตาหลวงภาค	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพัชรินทร์ ธีรสวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร บุญทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรสสุคนธ์ จันทร์คงดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเยาวเรศ ธนบุญ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพรนภา ลาโนนจัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพรลดา เกษสาคร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวสมฤทัย คีบุระ	ครู	รองประธาน
๑.๑.๓ นางสาววันวิสาข์ นาวิแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวกิตติยาพร พงศ์แพทย์	ครู	กรรมการ
๑.๑.๕ นางจิราวรรณ แซ่บา	ครู	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวศุภรานิษฐ์ เทียสีนุย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๗ นางสาวณัฐญา ปรางสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๘ นางสาวอารยา ที่มิตรชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๙ นางสาวนงลักษณ์ จิรายิวัฒน์นา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๑๐ นางสาวสุวิญญา แพนัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๑๑ นายสราวุธ กวีวีชรธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๑๒ นางสาวสุภาวดี แสนบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นางสาวพรศิริ กิ่งเพชรกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นายทศกร แสงเพิ่ม	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๑.๒.๓ นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวณัฐรุจา เมื่อกโสภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๕ นางสาวจินตนา กลั่นศรีสุข	ครู	กรรมการ
๑.๒.๖ นางสาวณัฏฐา จันทร์แสนตอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๗ นางสาวขวัญชนก ไปร่งจิต	ครู	กรรมการ
๑.๒.๘ นางสาวชัญญา สายเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพจนศิริรินทร์ อุบลแก้ว	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๒.๓ นางสาวเมตตา ศรีธิดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนริศรา โอชาพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายสมโภชน์ ยืนยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นายเกิดดิษฐ์ ขวัญคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ อิ่นทิระนันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวไครญา โสแจ้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางพัชรา คาวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปณณีย์ พรหมณ์พิทักษ์	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓.๓ นางนิตยา กสิโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร ตันพิพพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุวิญญา เจริญชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิริลักษณ์ रामศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ พิชิตชนก พ่อพิมาย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางนิลาวัลย์ นวลภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวณนารักษ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายพงษ์ศักดิ์ วุฒิสระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหา จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำส่งข้อมูลให้กับนางสาวเสาวลักษณ์ เดิมสกุลเดช หรือ นางสาวสมฤทัย ศิมะ พัวหน้า ฝ่ายวิชาการ

๔.คณะกรรมการจัดทำผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๑ นางสาวสาริตรี ศรีชมเชย	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวฉัททันต์ ฝ่องตะคุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอรุณรัตน์ รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ นายสุวิทย์ ทิพย์นางรอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำ จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำเสนอข้อมูลให้กับวิชาการ

๕.คณะกรรมการออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

๕.๑ นางสาวเสาวลักษณ์ เดิมสกุลเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอัญญา สายเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางฐิตาพร เจริญงามทวีทย์	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวไครญา ไสแจ่ม	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางจิราวรรณ แฉ่นา	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวขวัญชนก ไปรุ่งจิต	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางสาววิศิตยา เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางสาวชนมน รังสิสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวธนภรณ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๑ นายสุพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวสมฤทัย พิริยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลตรวจสอบความถูกต้อง ตั้งคำหน้ากระดาษตามที่กำหนด (Format) ตามมาตรฐาน ออกแบบ จัดทำรูปเล่มให้แล้วเสร็จ หรือนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพงษ์ศักดิ์ แสนคุณพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณปณิณ)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)

ที่ ๗๓.๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรา คาวีวงศ์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุอานนท์ | ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายชาญศักดิ์ ชื่นชม | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

(การแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ควรประกอบไปด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกครู และผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลขานุการ)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)

ภาคผนวก ค

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิต (๓D)
๕	โครงการการนำหลักการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๗	โครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมไทย
๘	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๙	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๑	โครงการบริหารวิชาการ
๑๒	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๑๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๑๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๕	โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑๖	โครงการพัฒนาครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๑๗	โครงการจัดซื้อ สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา และซ่อมบำรุง (งบกลาง)
๑๘	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
๑๙	โครงการหนุนน่วยตามรอยพ่อ
๒๐	โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๒๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๒	โครงการจัดการเรียนร่วม

ที่	ชื่อโครงการ
๒๓	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒๔	โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย
๒๕	โครงการจัดซื้อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
๒๖	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฯ ระดับปฐมวัย
๒๗	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฯ ระดับประถมศึกษา
๒๘	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฯ : บริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
๒๙	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฯ : บริหารงานบุคคล
๓๐	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษฯ : ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓๑	โครงการ SWIMMING FOR LIFE
๓๒	โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน

ภาคผนวก ง
รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน
ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสาวทิพย์วิมล กุมมะ	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคถ.) และสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ, เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน, เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข
๒	นางสาวนิลาวัลย์ นวลภักดี	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคถ.) และสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ, เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน, เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข
๓	นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคถ.) และสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ, เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน, เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายเต็ม เสือเต็ม	ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๒. นางดารณี กิริติปรกรณ์	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๓. นายพิทักษ์ แพทย์ผล	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. นางสาวรัตนอาภา อัดโตหิ	ศึกษานิเทศก์
๕. ว่าที่ร้อยตรีณภัต พรชัยเจริญ	ศึกษานิเทศก์
๖. นางน้องนุช พรชัยเจริญ	ศึกษานิเทศก์
๗. นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการศูนย์ปัทมภ์)
๘. นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุภาอานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๙. นางสาวจรรยาสมร ศรารณะวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๑๐. นางสาวประทุม ภัคดี	ข้าราชการบำนาญ
๑๑. นางสาวอังคณา ปรีชานนท์	ข้าราชการบำนาญ

คณะทำงาน

๑. นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางพัชรา คาวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิตยา กสิโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวพรศิริ กิจเกษตรกุล	ครูชำนาญการ
๖. นางปณณวีร์ พราหมณ์พิทักษ์	ครูชำนาญการ
๗. นางสาวชัญญา สายเพชร	ครูชำนาญการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู
๙. นางสาวสมฤทัย คิมุระ	ครู
๑๐. นางสาวโศรญา ไสแจ่ม	ครู
๑๑. นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์	ครู
๑๒. นางสาวทิพย์วิมล กุมภา	ครู
๑๓. นางสาวเยาวเรศ ธนะบุญ	ครู
๑๔. นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	ครู

๑๕.	นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู
๑๖.	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู
๑๗.	นางสาวพิมพ์ชนก พอพิมาย	ครู
๑๘.	นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	ครู
๑๙.	นางจิรารวรรณ แขน้า	ครู
๒๐.	นางสาวขวัญชนก โปร่งจิต	ครู
๒๑.	นางสาวณัทกาญจน์ภร ถ่องตะคุ	ครู
๒๒.	นางสาวสาวิตรี ศรีชมเชย	ครู
๒๓.	นางสาวนิลาวัลย์ นวลภักดี	ครู
๒๔.	นางสาวนริศรา โอชาพงศ์	ครู
๒๕.	นางสาวเมตตา ศรีสีดา	ครู
๒๖.	นางสาวจินตนา กลิ่นศรีสุข	ครู
๒๗.	นางสาวพจน์ศิริรินทร์ อุปแก้ว	ครู
๒๘.	นายพงศกร แสงเพิ่ม	ครู
๒๙.	นางสาวกิตติยาพร พงศ์แพทย์	ครู
๓๐.	นางสาวพรลดา เกษสาคร	ครู
๓๑.	นางสาวสุกัญญา เจริญชาติ	ครูผู้ช่วย
๓๒.	นางสาวกนกวรรณ อินต๊ะนันท์	ครูผู้ช่วย
๓๓.	นายสมโภชน์ ยืนยง	ครูผู้ช่วย
๓๔.	นางสาววันวิสาข์ นารีแก้ว	ครูผู้ช่วย
๓๕.	นายสุวิทย์ ทิพย์นางรอง	ครูผู้ช่วย
๓๖.	นางสาวอารยา ทังมิตรชั่ว	ครูผู้ช่วย
๓๗.	นางสาวพัชรินทร์ ธีรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย
๓๘.	นางสาวปณิตสน ไชยหะนาม	ครูผู้ช่วย
๓๙.	นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	ครูผู้ช่วย
๔๐.	นางสาวปัทมา คุยบุตร	ครูผู้ช่วย
๔๑.	นางสาวธนาภรณ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ
๔๒.	นางสาวชลธิชา ปากพลีนอก	ครูอัตราจ้าง
๔๓.	นางสาวอรพิน เปาะสระเกษ	ครูอัตราจ้าง
๔๔.	นางสาววิชุดา ดีกร	ครูอัตราจ้าง
๔๕.	นางสาวศิริลักษณ์ งามศิริ	ครูอัตราจ้าง
๔๖.	นางสาวนิภัทรา ส่งแสงสิน	ครูอัตราจ้าง

๔๗.	นางสาวนรินทิรา แก้วตา	ครูอัตราจ้าง
๔๘.	นางสาววรรณิภา ดีดวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง
๔๙.	นางสาวปิยะวรรณ มีบุญ	ครูอัตราจ้าง
๕๐.	นางสาวชุติมา สุวรรณอ่อน	ครูอัตราจ้าง
๕๑.	นางสาวพริญา ภูมิครसार	ครูอัตราจ้าง
๕๒.	นางสาววิภาวดี ทวีชาติ	ครูอัตราจ้าง
๕๓.	นายกิตติพล วิสัยกุล	ครูอัตราจ้าง
๕๔.	นางสาวศิริพร บุญทรัพย์	ครูอัตราจ้าง
๕๕.	นางสาวรสสุคนธ์ จันทร์ดวงดี	ครูอัตราจ้าง
๕๖.	นางสาวผกามาศ จันทร์แสนตอ	ครูอัตราจ้าง
๕๗.	นางสาวพรนภา ลาโนนจิว	ครูอัตราจ้าง
๕๘.	นางสาวสุภาวดี แสนบัว	ครูอัตราจ้าง
๕๙.	นางสาวกิ่งทอง นวลหงส์	ครูอัตราจ้าง
๖๐.	นางสาวณัฐรญา เพือกโสภา	ครูอัตราจ้าง
๖๑.	นายกิตติธัช ขวัญคง	ครูอัตราจ้าง
๖๒.	นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง
๖๓.	นายพงษ์ศักดิ์ วุฒิสะ	ครูอัตราจ้าง
	นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง

ออ
กแ
บบ
ปก

บรรณาธิการ

๑. นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช ครู
๒. นางสาวสมฤทัย คิมุระ ครู
๓. นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน ครู