

SAR Self-Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง
สหวิทยาเขตบ้านบึง ๑
ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี



URL: http://anubanbanbung.ac.th/news-detail_57598

เอกสารวิชาการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์) ลำดับที่ ๑/๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๘
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๘
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒).....	๑๐
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๑๒
๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๔
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT).....	๒๐
๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	๒๔
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๒๖
๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๘
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๗๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๗๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๗๙
ภาคผนวก ก.....	๘๐
ภาคผนวก ข.....	๘๕
ภาคผนวก ค.....	๙๒
ภาคผนวก ง.....	๙๔
คณะผู้จัดทำ.....	๑๑๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี
ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕
โทรสาร ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕ จัดการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ
สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) แผนก โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่าน
เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างระบบการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสังคมและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ
เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
ใช้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก้าวสู่ระบียงเศรษฐกิจได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐาน
ของความเป็นไทย

เป้าประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดความต้องการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบตามแนวทาง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สามารถใช้ทักษะชีวิตได้อย่างมีความสุข

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๓๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าคะแนน ๔.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณุปลัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และสอดแทรกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองเพื่อให้เด็กมีทักษะในชีวิตและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน รวมทั้งการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ รู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง รู้จักความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นภายในห้องถิ่นอำเภอบ้านบึง เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย ขณะเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีอารมณ์ – จิตใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม สนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ การวาดภาพพระบายสีตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี และการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการเข้าสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย มีน้ำใจและรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รวมทั้งการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงผ่านการทำกิจวัตรประจำวันและการส่งเสริมจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กจึงมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่การแก้ปัญหาจนได้รับเป็นโครงการยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก

การทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยในทุกกิจกรรมจะมีการสอดแทรกทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน จนเด็กสามารถเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ในกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ความเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความแข็งแรง มือและตาประสานกันเป็นอย่างดี และเมื่อเด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีความสุข สังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียงหัวเราะที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กจึงมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน นอกจากนี้เด็กยังรู้จักการวางแผน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง นั้นส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๔.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๒. การสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเป็นผู้ที่รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ครูยังเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของความปลอดภัย และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เนื่องจากจากการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจณูปถัมภ์) มีกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและได้รับประสบการณ์ตรง ท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลของเด็กตามตัวชี้วัดของเด็กปฐมวัยใน ๔ ด้าน ทั้ง ๒ ภาคเรียน โดยผลการประเมิน มีเกณฑ์ ๓ ระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง เพื่อนำผลการประเมินไปดูความเปลี่ยนแปลงและนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมรวมทั้งการจัดทำกิจกรรมต่อไป

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้น ทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ

ในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเป็นการบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง และการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม Natural of Children เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๓ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาจนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ระดับภาคและชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่าย

บริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียน และมีโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ เรื่อง จนส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจาก ความตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ครั้ง ละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น **แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT, NT, และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนา
ของสถานศึกษา คือ

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)		
ที่อยู่	เลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๓๘-๔๔๓๓๐๕	E-mail : anubanbanbung@hotmail.com	
โทรสาร	๐๓๘-๔๔๓๓๐๕	เฟสบุ๊คแฟนเพจ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

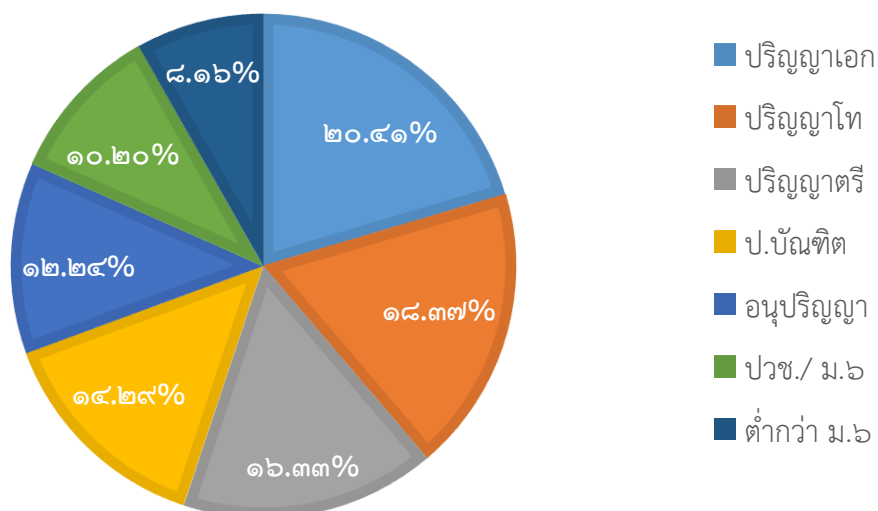
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๐	๑	๔๒	๔	๘๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๙	๗๔	-	-	-	๕	๘๘

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) วิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๕	๕.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๖.๘๑
๔. ภาษาไทย	๖	๖.๘๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๖.๘๑
๖. สังคมศึกษา	๓	๓.๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๖.๘๑
๘. ศิลปะ	๒	๒.๒๗
๙. ปฐมวัย	๒๕	๒๘.๔๑
๑๐. การประถมศึกษา	๑๐	๑๑.๓๖
๑๑. การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	-
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑	๑.๑๔
๑๓. อื่นๆ	๑๗	๑๙.๓๒
รวม	๘๘	๑๐๐.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

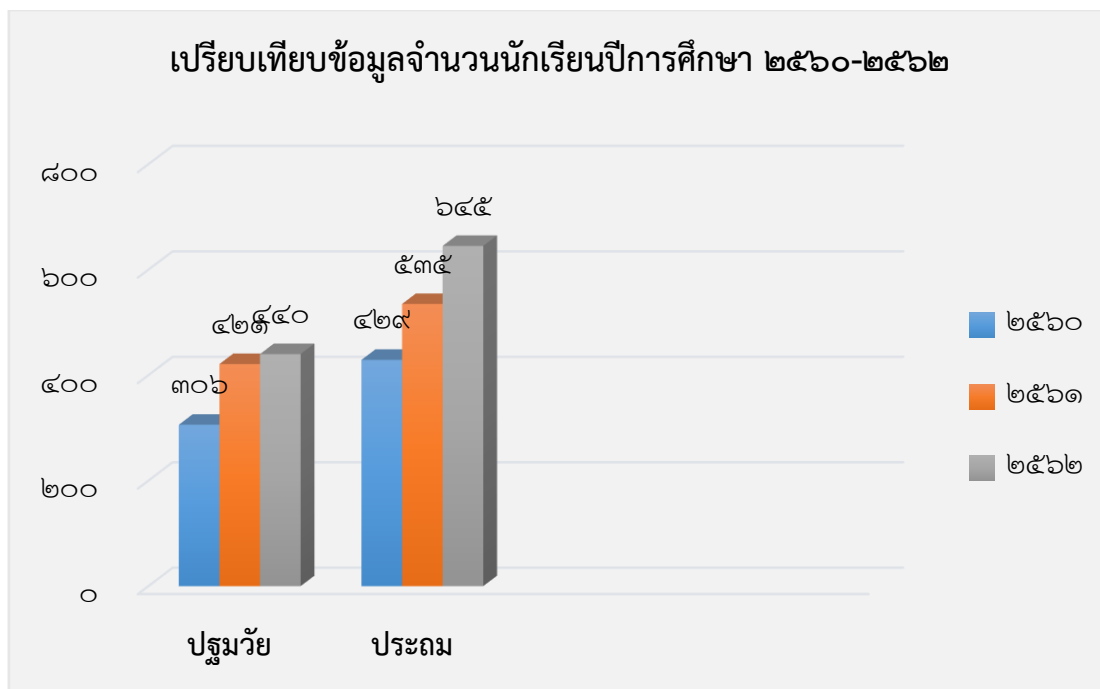
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑,๐๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๕	๗๙	๗๑	๑๕๐
อ.๒	๖	๘๖	๗๓	๑๕๙
อ.๓	๕	๕๘	๗๓	๑๕๑
รวม	๑๖	๒๒๓	๒๑๗	๔๔๐
ป.๑	๖	๙๖	๗๗	๑๗๓
ป.๒	๕	๖๗	๖๓	๑๓๐
ป.๓	๓	๕๘	๔๔	๑๐๒
ป.๔	๓	๕๖	๔๑	๙๗
ป.๕	๓	๓๗	๔๖	๘๓
ป.๖	๒	๒๗	๓๓	๖๐
รวม	๒๒	๓๔๑	๓๐๔	๖๔๕
รวมทั้งหมด	๓๘	๕๖๔	๕๒๑	๑๐๘๕

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

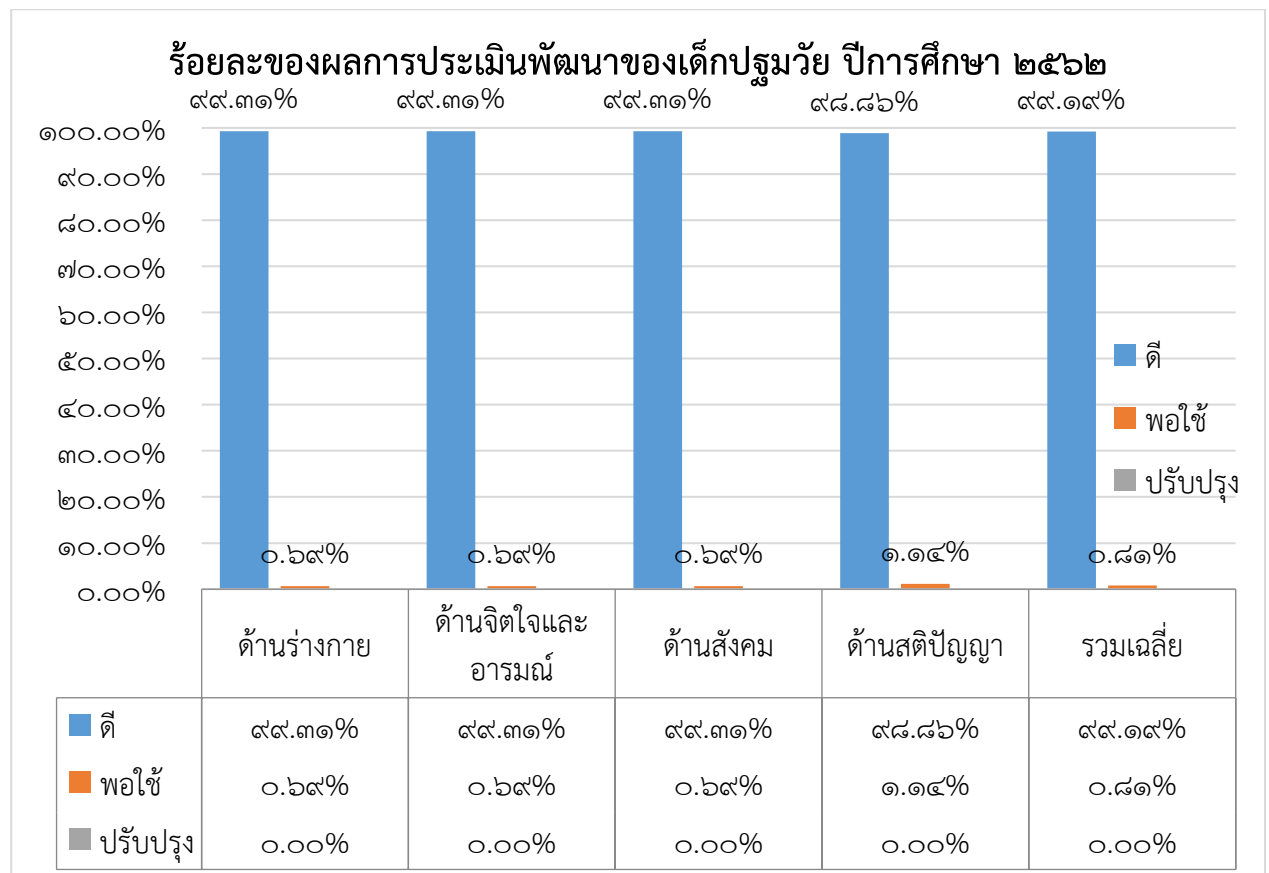
ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ระดับชั้นอนุบาล	๓๐๖	๔๒๑	๔๔๐
ระดับประถมศึกษา	๔๒๙	๕๓๕	๖๔๕
รวม	๗๓๕	๙๕๖	๑๐๘๕



๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๓๙ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๓๖	๙๙.๓๑	๓	๐.๖๙	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๓๖	๙๙.๓๑	๓	๐.๖๙	-	-
ด้านสังคม	๔๓๖	๙๙.๓๑	๓	๐.๖๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๓๔	๙๘.๘๖	๕	๑.๑๔	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๓๕.๕	๙๙.๑๙	๓.๕	๐.๘๑	-	-



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้ ด้านอารมณ์ – จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ อยู่ในระดับ พอใช้

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

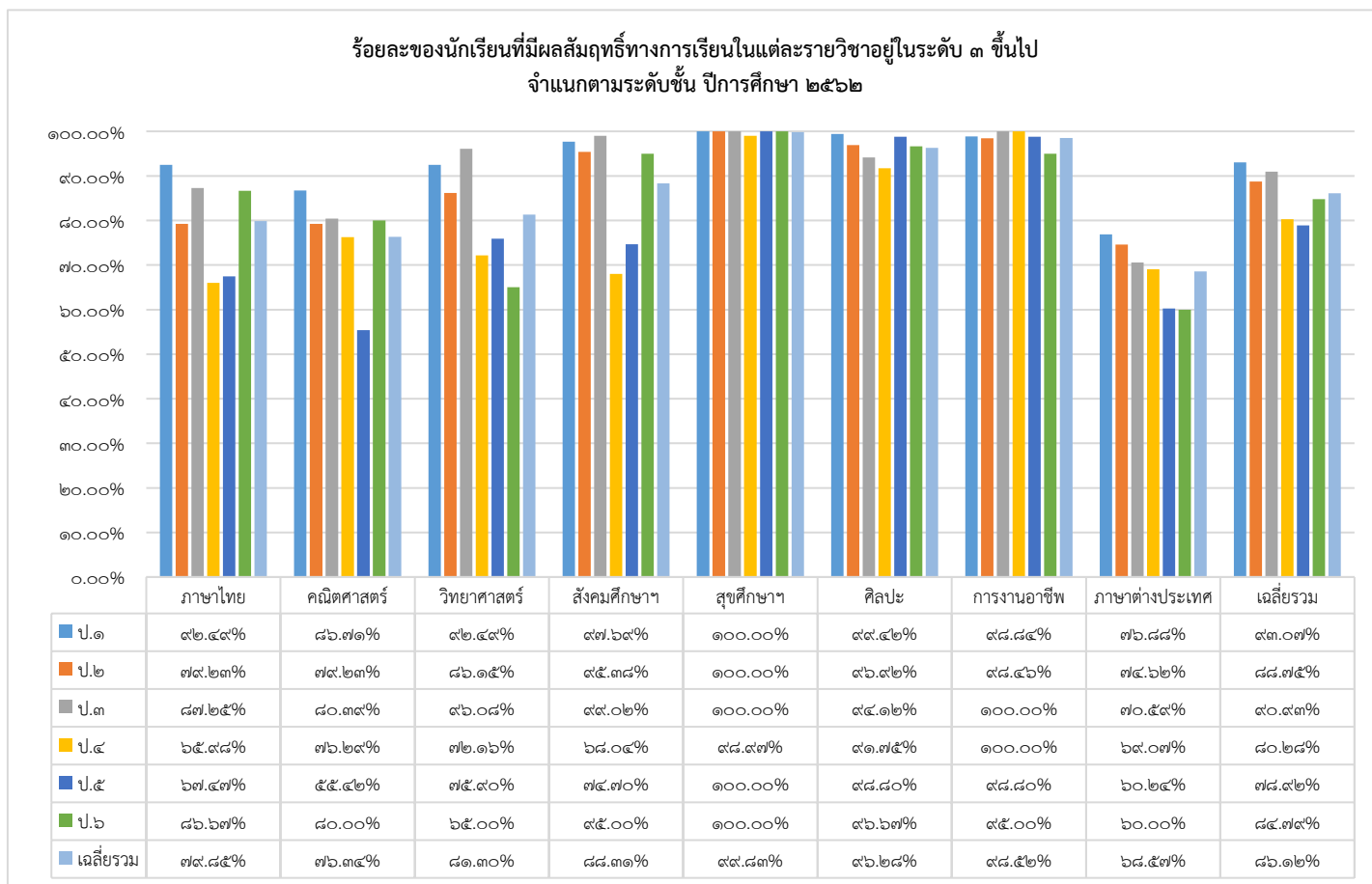
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๑.๕๙	๗๗.๕๖	๗๗.๙๔	๗๔.๙๘	๗๑.๗๕	๗๖.๖๗	๗๖.๗๕
คณิตศาสตร์	๘๒.๐๖	๗๘.๕๑	๗๙.๒๑	๗๔.๘๓	๗๑.๑๙	๗๖.๕๕	๗๗.๐๖
วิทยาศาสตร์	๘๑.๑๓	๗๙.๖๔	๘๑.๖๑	๗๕.๖๖	๗๔.๙๙	๗๖.๑๐	๗๘.๑๙
สังคมศึกษาฯ	๘๒.๘๐	๘๓.๔๖	๘๒.๙๓	๗๘.๖๘	๗๕.๘๐	๗๗.๙๑	๘๑.๖๙
สุขศึกษาฯ	๘๓.๗๙	๘๔.๘๘	๘๒.๕๘	๘๖.๕๔	๗๙.๖๙	๘๔.๓๗	๘๓.๖๔
ศิลปะ	๘๒.๔๘	๗๘.๗๑	๘๐.๕๐	๗๗.๕๗	๘๒.๙๔	๗๘.๑๘	๘๐.๐๖
การงานอาชีพ	๘๔.๘๖	๘๕.๙๔	๘๓.๗๗	๗๙.๘๗	๘๑.๕๐	๘๑.๓๐	๘๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๒๒	๗๙.๓๖	๗๕.๙๒	๘๑.๗๔	๗๓.๓๐	๗๑.๙๓	๗๖.๙๑
รวมเฉลี่ย	๘๒.๓๗	๘๑.๐๑	๘๐.๕๖	๗๘.๗๓	๗๖.๒๗	๗๗.๘๘	๗๙.๖๕

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๖.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๗.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๘.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๑.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๓.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๐.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๒.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๖.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



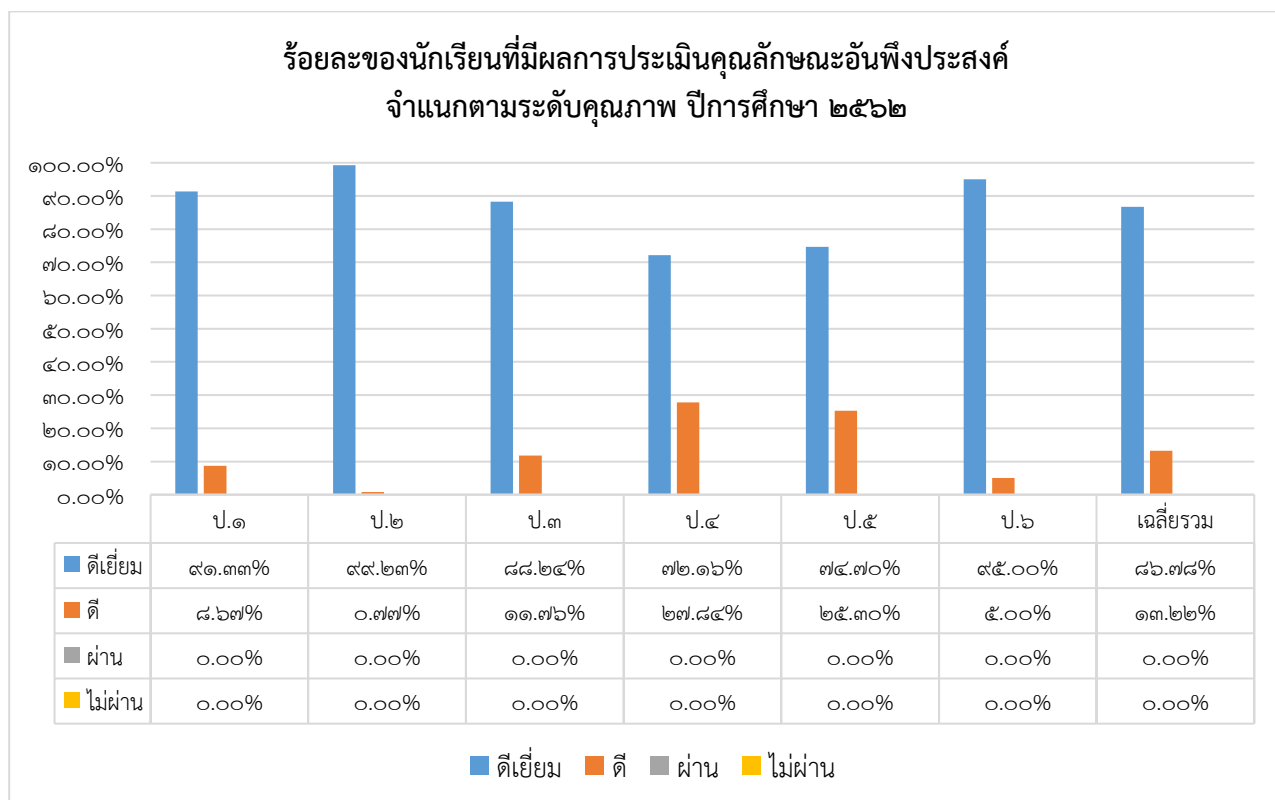
จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

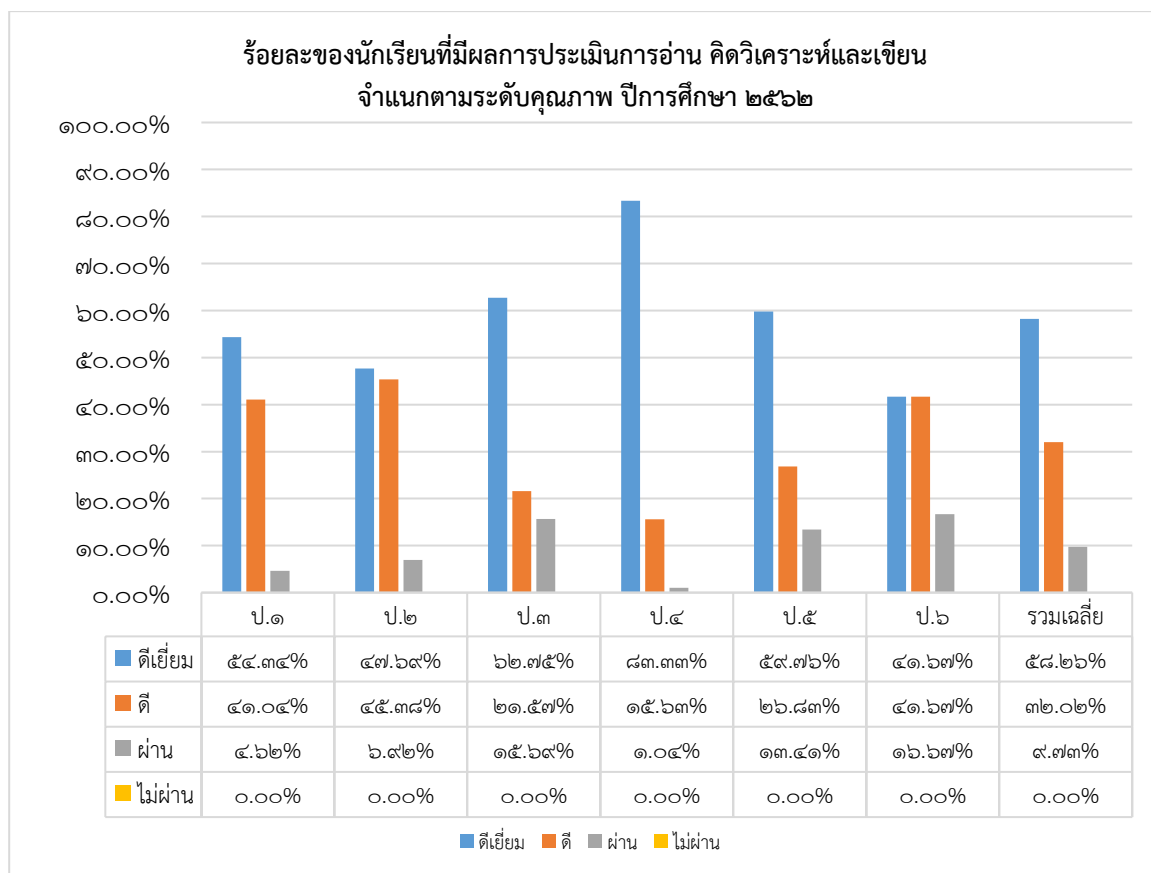
๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘ ไม่มีนักเรียนที่
 ไม่ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่
 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๖ รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๒ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๓ และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

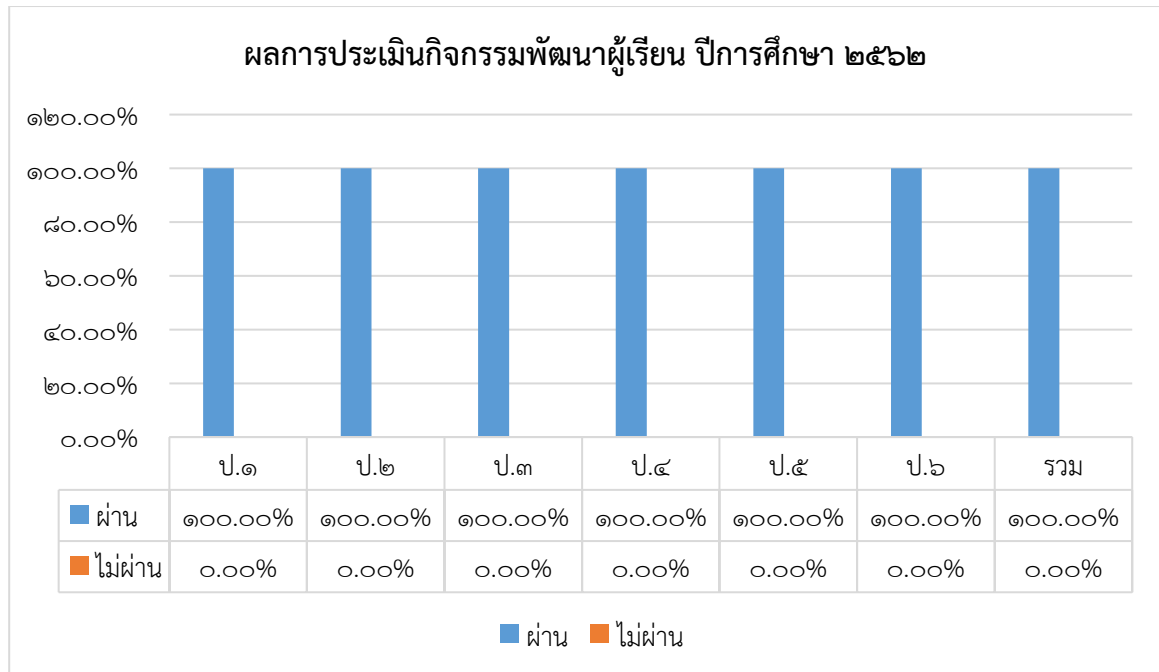
สมรรถนะ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				เฉลี่ยรายชั้น ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของเฉลี่ย รายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้น																							
ป.๑	๑๗๓	๑๒๓	๓๙	๑๑	๐	๑๐๗	๕๑	๑๕	๐	๑๑๕	๔๕	๑๓	๐	๑๒๔	๔๒	๗	๐	๑๔๔	๒๕	๔	๐	๘๑.๕	๔๗.๑๑
ป.๒	๑๓๐	๑๑๘	๙	๓	๐	๘๘	๒๘	๑๔	๐	๑๐๐	๒๖	๔	๐	๑๑๑	๑๘	๑	๐	๑๐๓	๒๒	๕	๐	๖๒.๓	๔๗.๙๒
ป.๓	๑๐๒	๖๘	๒๖	๘	๐	๕๑	๓๕	๑๖	๐	๕๘	๓๙	๑๕	๐	๘๔	๑๘	๐	๐	๕๑	๕๑	๐	๐	๔๗.๑	๔๖.๑๘
ป.๔	๙๗	๙๖	๑	๐	๐	๘๓	๑๓	๑	๐	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๐	๐	๐	๔๘.๔	๔๙.๙
ป.๕	๘๓	๗๖	๗	๐	๐	๗๓	๑๐	๐	๐	๗๖	๗	๐	๐	๘๒	๑	๐	๐	๘๓	๐	๐	๐	๔๑.๕	๕๐
ป.๖	๖๐	๕๘	๑	๑	๐	๔๒	๑๓	๕	๐	๓๘	๒๒	๐	๐	๕๔	๖	๐	๐	๖๐	๐	๐	๐	๒๙.๕	๔๙
รวม	๖๔๕	๕๓๙	๘๓	๒๓	๐	๔๔๔	๑๕๐	๕๑	๐	๔๗๔	๑๓๙	๓๒	๐	๕๕๒	๘๕	๘	๐	๕๓๘	๙๘	๙	๐	๓๑๐.๒	๔๘.๐๙
รวมสมรรถนะที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๖๒๒				๕๙๔				๖๑๓				๖๓๗				๖๓๖					
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๖.๔๓				๙๒.๐๙				๙๕.๐๔				๙๘.๗๖				๙๘.๖๐					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๖.๑๙																					

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒											
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน								จำนวน นักเรียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
๑.ความสามารถในการ สื่อสาร	๖๔๕	๕๓๙	๘๓.๕๗	๘๓	๑๒.๘๗	๒๓	๓.๕๗	-	-	๖๒๒	๙๖.๔๓
๒.ความสามารถในการ คิด	๖๔๕	๔๔๔	๖๘.๘๔	๑๕๐	๒๓.๒๖	๕๑	๗.๙๑	-	-	๕๙๔	๙๒.๐๙
๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๖๔๕	๔๗๔	๗๓.๔๙	๑๓๙	๒๑.๕๕	๓๒	๔.๙๖	-	-	๖๑๓	๙๕.๐๔
๔.ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๖๔๕	๕๕๒	๘๕.๕๘	๘๕	๑๓.๑๘	๘	๑.๒๔	-	-	๖๓๗	๙๘.๗๖
๕.ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	๖๔๕	๕๓๘	๘๓.๔๑	๙๘	๑๕.๑๙	๙	๑.๔	-	-	๖๓๖	๙๘.๖๐
รวม/เฉลี่ย	๖๔๕	๕๐๙.๔	๗๘.๙๘	๑๑๑	๑๗.๒๑	๒๔.๖	๓.๘๑	-	-	๖๒๐.๔	๙๖.๑๙

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๕๗ ระดับดี ร้อยละ ๑๒.๘๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๓.๕๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๘.๘๔ ระดับดี ร้อยละ ๒๓.๒๖ ระดับผ่าน ร้อยละ ๗.๙๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๓.๔๙ ระดับดี ร้อยละ ๒๑.๕๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๔.๙๖ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๕๘ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๑๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๒๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๔๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๕.๑๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๔

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

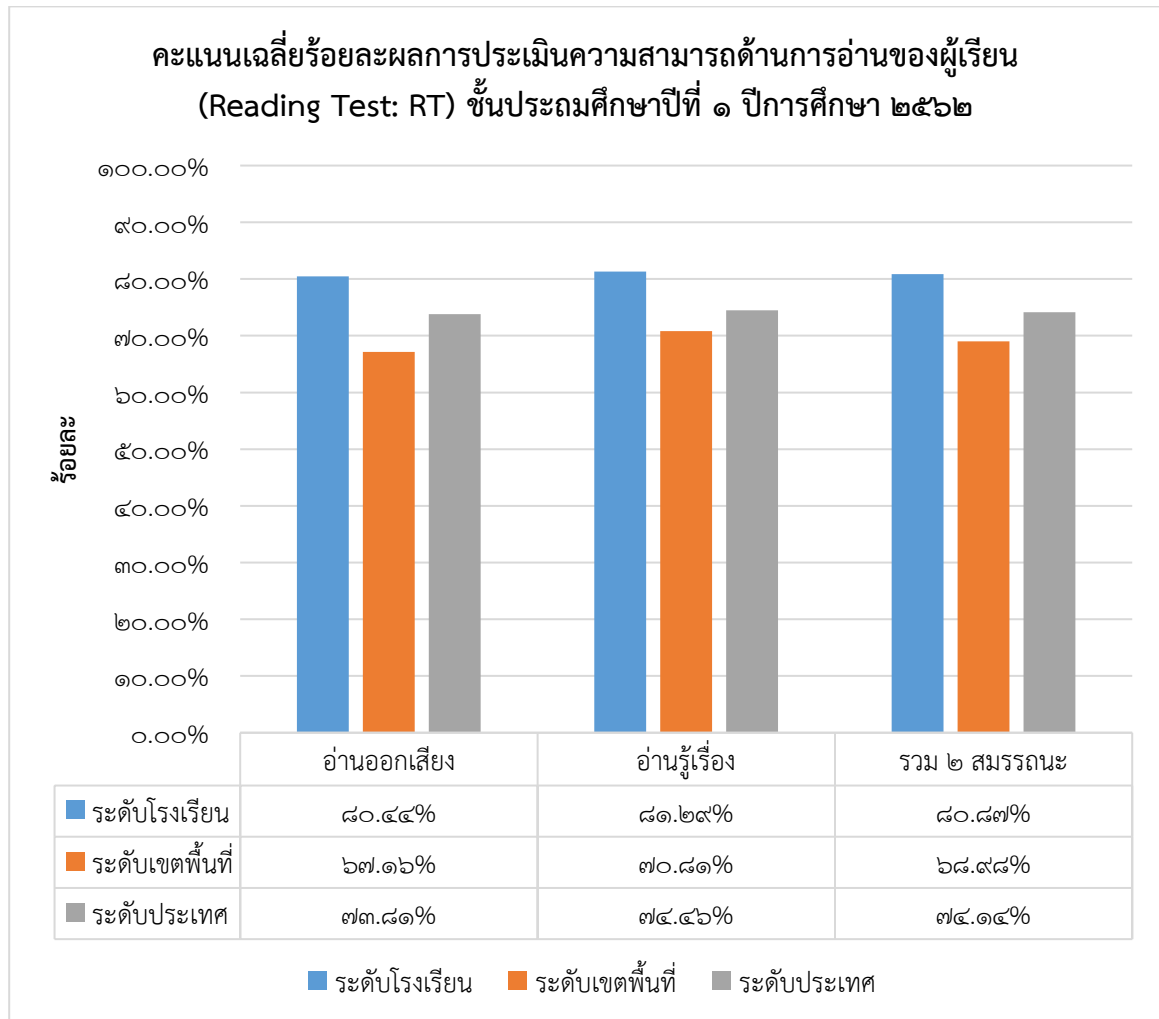
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



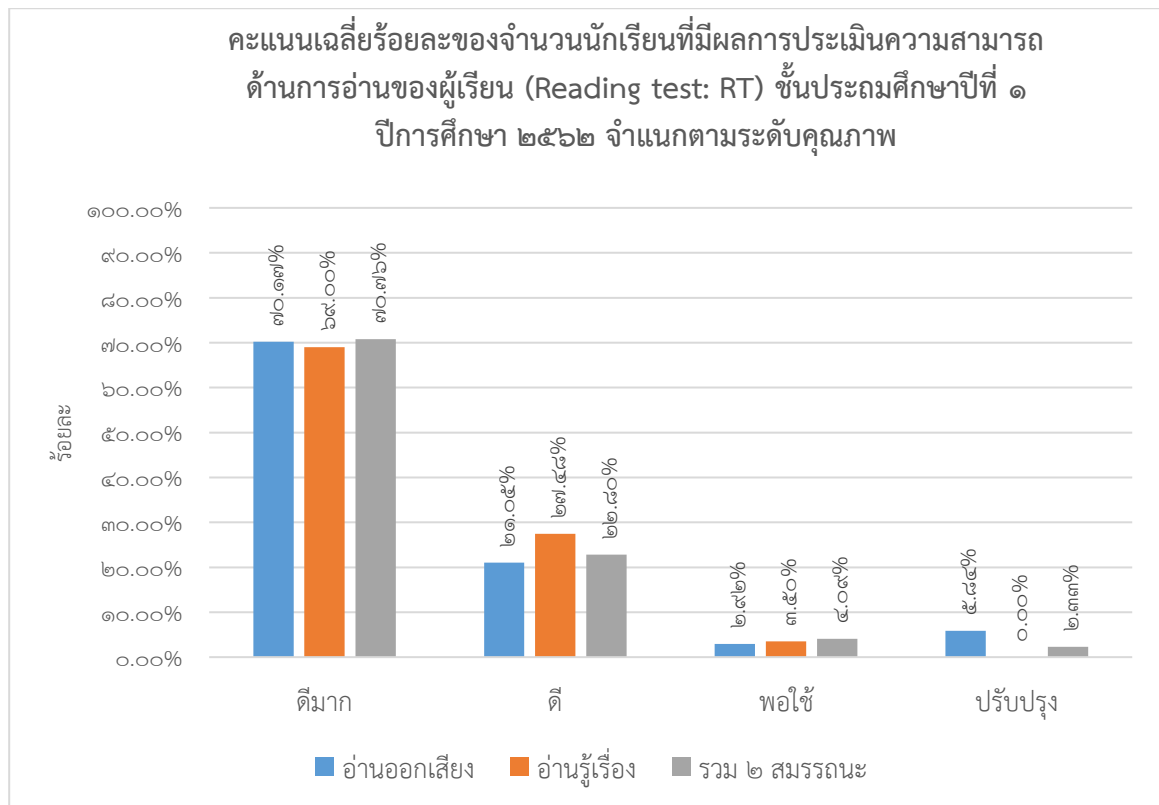
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุภัมภ์) มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๐.๔๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๓.๒๘ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๗.๑๖) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๖๓ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๓.๘๑) สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๑.๒๙ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐.๔๘ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๐.๘๑) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๘๓ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๔.๔๖) รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๘๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๑.๘๙ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๘.๙๘) และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๗๓ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗๔.๑๔)



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๗๐.๑๓) ระดับดี จำนวน ๓๖ คน (ร้อยละ ๒๑.๐๕) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๒.๙๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑๐ คน (ร้อยละ ๕.๘๔)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๑๘ คน (ร้อยละ ๖๙.๐๐) ระดับดี จำนวน ๔๗ คน (ร้อยละ ๒๗.๔๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐ และไม่มีนักเรียนได้ระดับปรับปรุง

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๒๑ คน (ร้อยละ ๗๐.๗๖) ระดับดี จำนวน ๓๙ คน (ร้อยละ ๒๒.๘๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๗ คน (ร้อยละ ๔.๐๙) ระดับปรับปรุงจำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒.๓๓)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๘

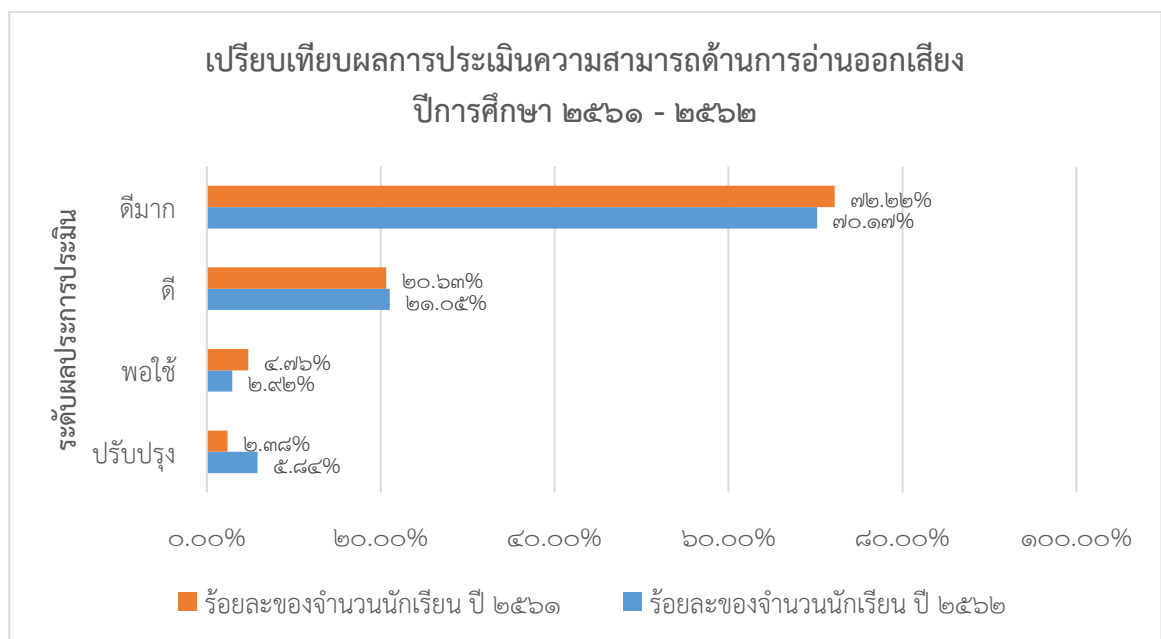
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

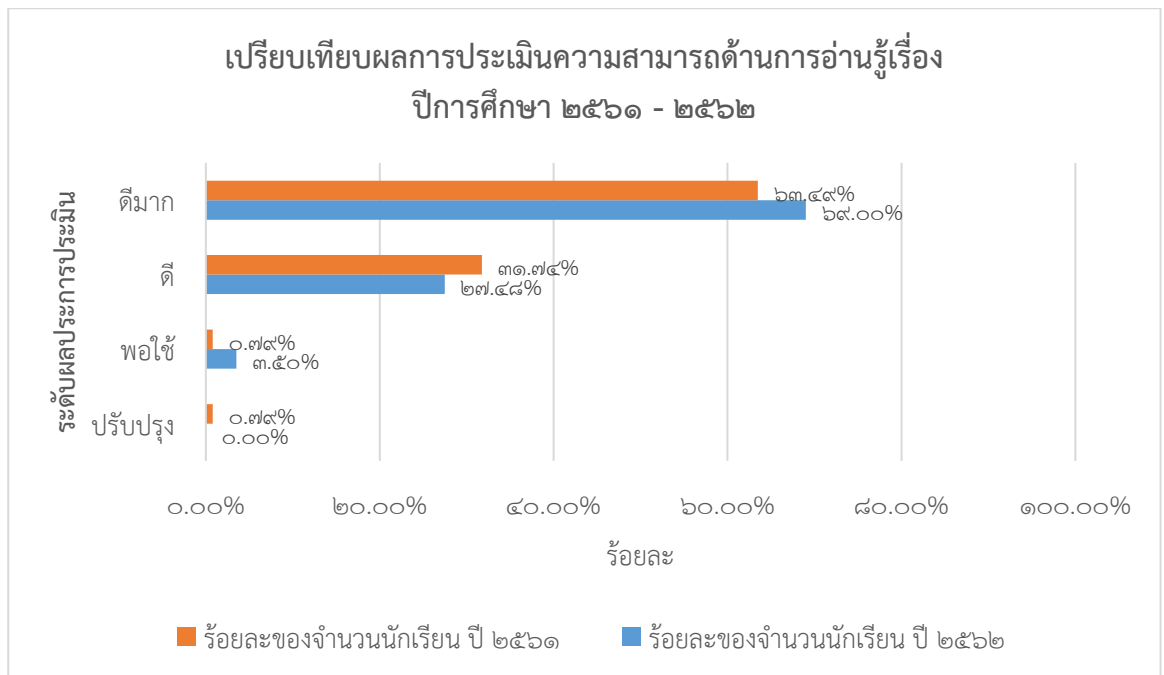
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
การอ่านออกเสียง	๘๑.๙๑	๘๐.๔๔	-๑.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๖๘	๘๑.๒๙	+๓.๖๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๗๙	๘๐.๘๗	+๑.๐๘

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑.๔๗ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๓.๖๑ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑.๐๘

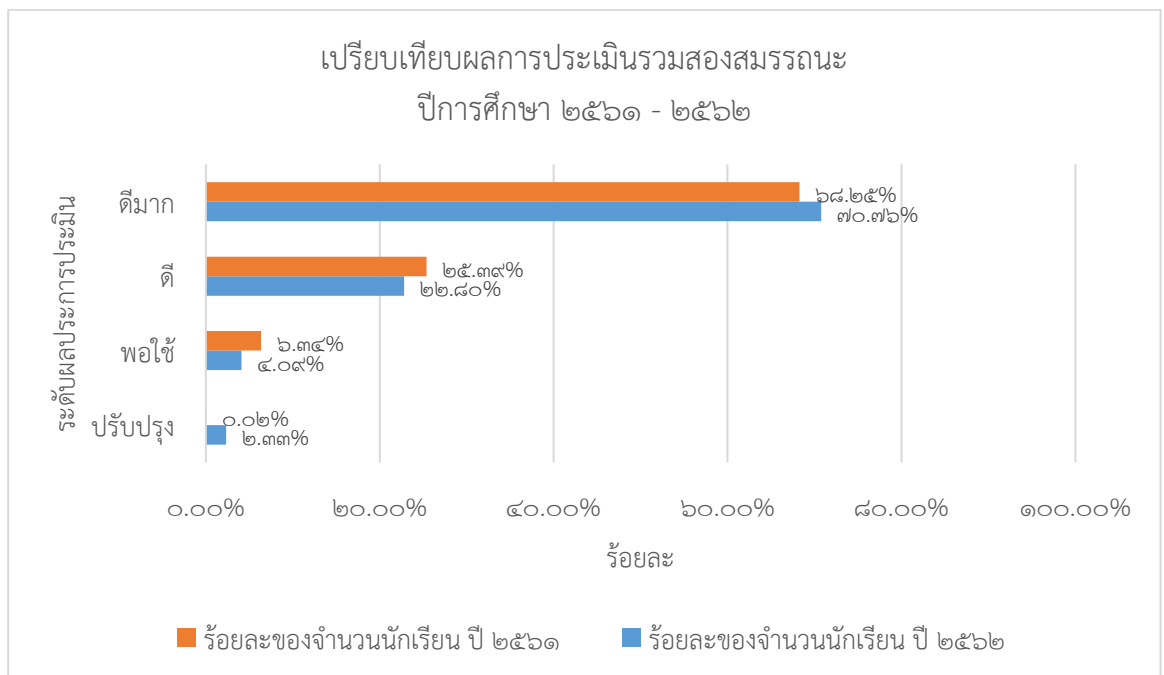
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑

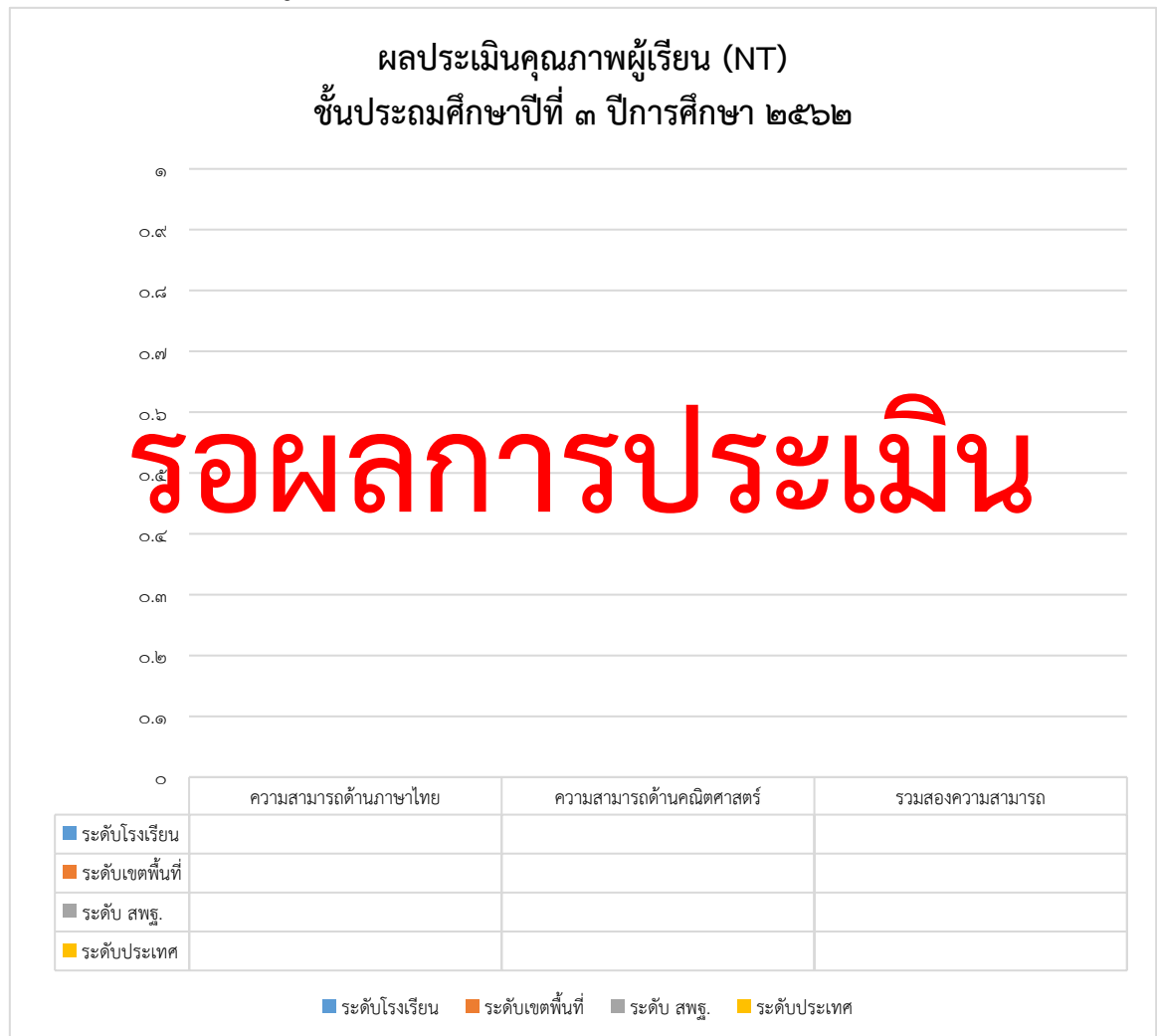


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

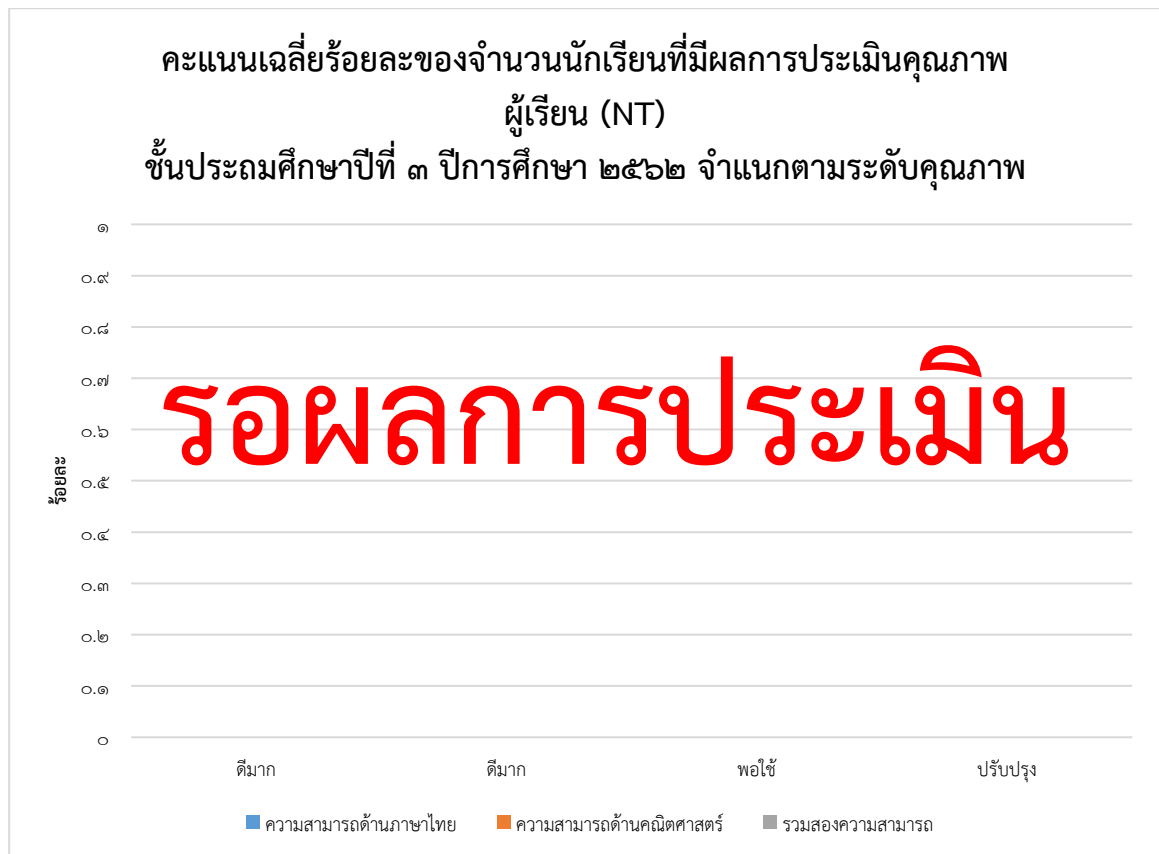
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



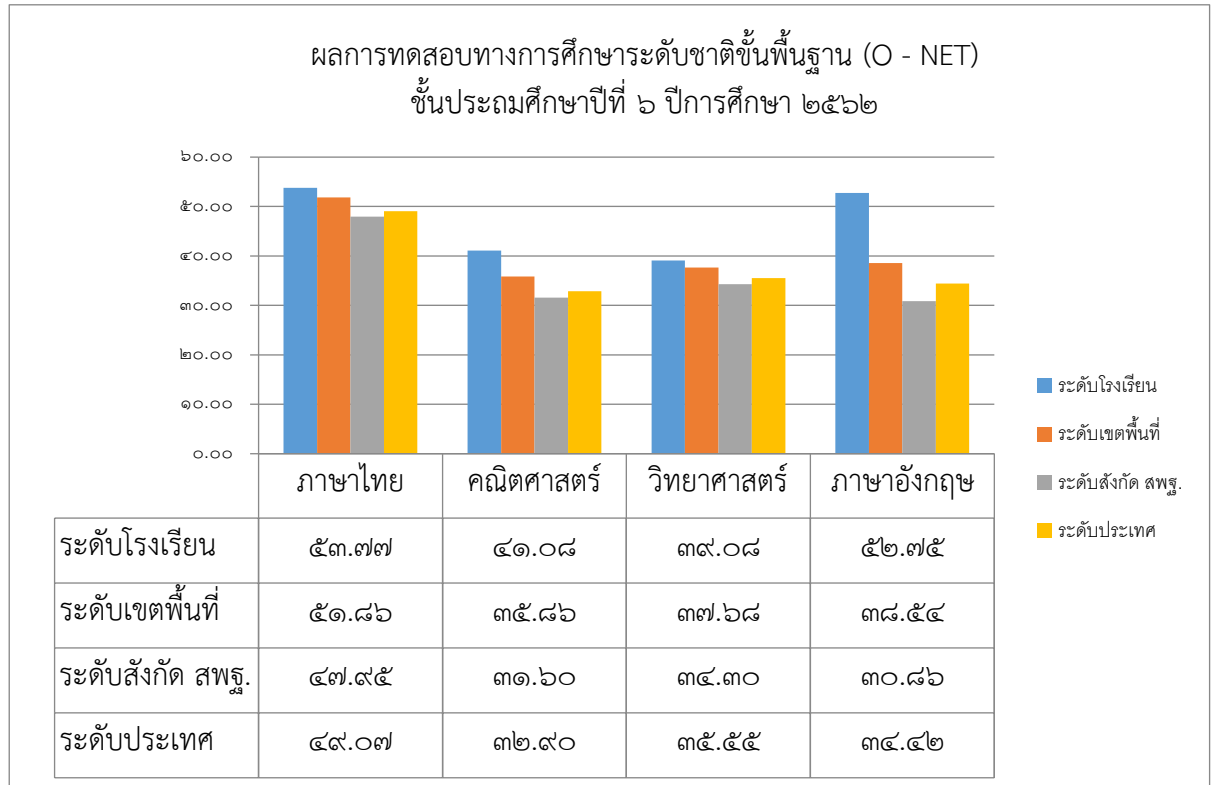
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ๓ คน
(ร้อยละ ...) ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)
ระดับพอใช้ จำนวน ... คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ด้านเหตุผลอยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) รวม
สองความสามารถ อยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ...

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

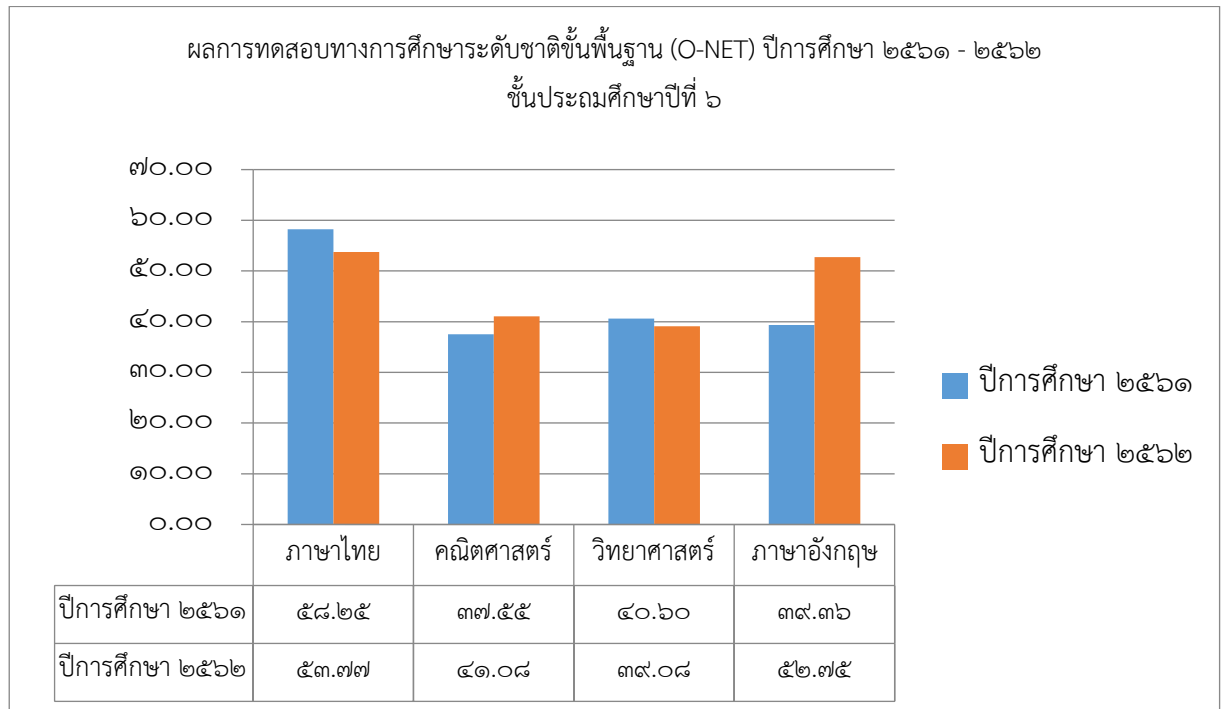
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ และรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๔.๔๘ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓.๕๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๑.๕๒ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑๓.๓๙ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๗๓

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔๙	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๔๓๖	๔๓๙	๙๙.๓๑	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๓๖	๔๓๙	๙๙.๓๑	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๔๓๖	๔๓๙	๙๙.๓๑	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๔๓๔	๔๓๙	๙๘.๘๖	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๙.๑๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๙๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การปั้น การร้อย การขีดเขียน การปะติด การหีบจับวัสดุต่าง ๆ ได้โดยไม่หลุดจากมือ และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การเล่นอย่างอิสระ และการเล่นกับอุปกรณ์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี บล็อกฝึกระบายการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่าง ๆ ผ่านทางเสียงเพลงและดนตรี และการจัดกิจกรรม Kids Sport's Day ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาแต่ละชนิด โดยมีการฝึกซ้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรม Adventure kids เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เปิดโลกการเรียนรู้นอกสถานที่ ฝึกความอดทน ใช้ทักษะการเดิน วิ่ง การทรงตัว ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรม Swimming for kids ที่ปูทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำให้กับผู้เรียน โดยเริ่มต้นจากท่าเรียนที่ ง่ายไปหายาก เน้นการฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้อวัยวะทุกส่วนของร่างกาย เช่น แขน ขา ลำตัว ศีรษะ และ ที่สำคัญช่วยฝึกทักษะการกลืนหายใจ ทำให้อวัยวะภายในร่างกาย เช่น ปอด ทำงานได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ห่างไกลโรคร้าย นอกเด็กทุกคนจะมีพัฒนาการทางด้านอวัยวะ ส่วนต่าง ๆ ที่แข็งแรง

นอกเหนือจากการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแล้ว ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ และการเรียนรู้จักสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดร่างกาย โดยมีการแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดของร่างกายที่ถูกต้อง มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ตรวจเล็บ ผผ สุขภาพในช่องปาก การแต่งกาย การสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารด้วยวิธีการที่ถูกต้อง รู้จักช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบันทึกการเจริญเติบโตของผู้เรียน โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุก ๆ ๓ เดือน และประเมินพัฒนาการอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีและเหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ - จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยสนับสนุนให้เด็กได้เล่นตามรูปแบบที่ตนเองสนใจอย่างมีเป้าหมาย เพื่อสร้างความสุขสนุกสนาน และความเชื่อมั่นในตนเองแก่เด็กในกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอย่างอิสระภายในห้องเรียน การเคลื่อนไหวตามบทเพลง และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงกายบริหาร กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน ในทุกวันพุธของแต่ละสัปดาห์

๒) จัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ผ่านการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย จากการเล่านิทานคุณธรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น นิทานเรื่องผึ้งจอมขยัน เต่าทองจอมปด มดกับตักแตน และตุ๊ต๊ะมีมารยาทนะ

๓) จัดให้มีการกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวาดภาพอิสระ การพับทงผู่รักษ์โลก การออกแบบหุ่นยนต์จากเลโก้ การย้อมสีข้าว การเล่นกับสีน้ำในรูปแบบต่างๆ และการปั้นแป้งโดว์ตามจินตนาการ

๔) จัดให้มีการกิจกรรมในแต่ละวันจะมีการสอดแทรกแนวคิดและการปฏิบัติตนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง เชื่อว่าตนเองมีศักยภาพ และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยเด็กทุกคนได้รับความรักและเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูผู้ชั้น และครูต่างชาติ โดยทุกครั้งของกิจกรรมนำเสนอชิ้นงานนี้เด็กจะได้กล่าวชื่นชมผลงานของกันและกัน รวมทั้งครูมีบทบาทในการให้กำลังใจและการเสริมแรง เช่น การกล่าวชม การปรบมือ และการให้รางวัล ซึ่งกระบวนการนี้เป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก และเป็น การเสริมบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี และการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเองเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ โดยให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องมีผู้อื่นคอยช่วยเหลือ และยังมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำในกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมีการผลัดเปลี่ยนผู้นำในแต่ละกิจกรรม และการส่งเสริมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การรู้จักแสดงความรักที่มีต่อเพื่อนและผู้อื่น มีความเมตตาต่อสัตว์ และรู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อผู้อื่น

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่让孩子ปฐมวัยได้แสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ เช่น การเล่นเกมสมมติตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน การจัดกิจกรรม Primium market ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การค้าขายสินค้าในตลาด เด็กทุกคนได้สับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นพ่อค้า แม่ค้า และลูกค้า กิจกรรม Play and Learn ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ แบ่งเป็น เล่นบล็อก เล่นน้ำ และเล่นทราย การเล่นเกมเล่นสนามและการแข่งขันกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมให้เด็กร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น วันเข้าพรรษา และวันคริสต์มาส เป็นต้น

ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม รักความเป็นประชาธิปไตย และเคารพต่อศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กมีการฝึกระเบียบวินัย ทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การมาโรงเรียนแต่เช้า เพื่อจะได้เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา การเข้าแถวตามลำดับ การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย รู้จักการแสดงความรักต่อผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษด้วยตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตจะสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว การสวมถุงเท้าและรองเท้าได้ด้วย การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บที่นอน และการเก็บของเล่นด้วยตนเอง เป็นการฝึกวินัยที่ดีในตนเอง และการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือแบ่งปันและมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน แสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในขณะทำกิจกรรม และยอมรับการแก้ปัญหาอย่างประนีประนอม โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เช่น กิจกรรม Premium Market เป็นประสบการณ์โดยตรงที่เด็กๆได้ร่วมกิจกรรมการซื้อขายและการเป็นผู้ขายของ เด็กมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับบุคคลอื่น ๆ อย่างหลากหลาย กิจกรรมหนูน้อยพองเพียงที่เป็นการส่งเสริมการรู้จักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ เด็ก ครู และผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการใช้ชีวิตในสังคม

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก ที่มาจากการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้กับเด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ภายใต้บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การเล่นตามมุม การอ่านนิทาน เกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้วิธีการหลากหลายอย่างเหมาะสม ใช้สื่อการสอนที่ดึงดูดสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญานั้น เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จนเกิดเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วย วิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่

เด็กได้เรียนในสัปดาห์นั้น ๆ การเรียนศิลปะ การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่นเกม การร้องเพลง การสนทนาภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ด้วย

ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมแต่ละประเภท เป็นเกมการเล่นที่ช่วยให้เด็กพัฒนาสติปัญญา เกิดการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เรียนรู้เกี่ยวกับสี รูปร่าง ประเภท และจำนวนซึ่งเป็นการทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เน้นการเล่นเพื่อการการเรียนรู้คือกิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องครัว มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กเกิดการแสวงหาความรู้ผ่านการเล่น โดยขณะเล่นหรือทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผล

กิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กออกไปเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด และกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อื่นๆ ได้แก่ กิจกรรม ENGLISH FOR FUN กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ เด็กได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาการ ฟัง พูด อ่าน เขียน กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียนจากประสบการณ์ตรงอย่างกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และรู้จักการค้นหาคำตอบโดยการใช้ประโยคคำถาม กิจกรรม STEM การแก้ปัญหาการสืบเสาะในการหาความรู้ การออกแบบ และการใช้เทคโนโลยี จากการใช้กระบวนการและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ในการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยที่ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับชั้นต่อไปได้อีกด้วย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจะมีการสอดแทรกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีทักษะในชีวิตและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม

พัฒนาการในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม และจากที่ได้พัฒนาเด็กจากการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนั้น พบว่าเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีผลการประเมิน เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับชั้นปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการใช้กระบวนการสืบเสาะหาข้อมูลจนนำไปสู่การแก้ปัญหาจนได้รับเป็นโครงงานยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นภายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย เป็นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ในกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ความเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความแข็งแรง มือและตาประสานกันเป็นอย่างดี และเมื่อเด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีความสุข สังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียงหัวเราะที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กจึงมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน นอกจากนี้เด็กยังรู้จักการวางแผน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง นั้นส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสนุกสนานในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๔.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๓. การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๔. การสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น เด็กปฐมวัยพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีทั้งกล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี รักการออกกำลังกาย เมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กดีตามด้วยเป็นลำดับ สังเกตได้จากที่เด็ก มีความสุข และสนุก จากการทำกิจกรรม โดยเด็กมีการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง ทำให้การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนี้และเด็กยังรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นในเรื่องของทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมอื่นที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุอย่างเหมาะสม

๑.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ เด็กปฐมวัยควรมีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน การจัดกิจกรรมที่มีส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง ให้เด็กทุกคนมีความกล้าพูดกล้าแสดงออก รวมถึงการการยอมรับและเคารพกฎระเบียบวินัยและข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัตอบตอบ รู้จักคุณค่าของสิ่งของที่ใช้ให้มากขึ้น รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่เริ่มเข้าสู่สถานะสมาธิสั้น จากการที่เด็กให้ความสนใจกับใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง และการเลี้ยงดูเด็กที่ผิดวิธี ซึ่งต้องมีการหาวิธีการแก้ไขปัญหานี้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

๑.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้น ทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเป็นการบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง และการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๓๓
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๙๑
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ได้จัดประชุมคณะครูและบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย โดยนำหน่วยรอบตัวเด็กมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ได้จัดครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงอย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ คน พร้อมด้วยครูต่างชาติ ๔ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ร้อยละ ๘๐ จบการศึกษาปฐมวัย และได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อในห้องเรียน เพื่อให้เหมาะสมต่อเด็กแต่ละช่วงวัย และมีความพอเพียงต่อจำนวนเด็ก มีการจัดมุมต่างๆในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมสัมผัส มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น และห้องสมุดของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง อย่างอิสระ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ได้มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน เป็นต้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอต่อการซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เช่น สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (BADANAMU)

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเป็นผู้ที่รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ครูยังเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของความปลอดภัย และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบมอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่ได้รวมถึงการจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ปรับปรุงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย ปีนป่าย วิ่งเล่นมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเล่นอิสระของเด็ก

๒.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรม Natural of Children เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๗๕	๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๘.๔๔
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๙๒
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ทั้งในหลักสูตรปกติ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ การทรงตัวและการเคลื่อนไหวที่

๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้เป็นแบบลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ

๔) กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุม หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน

๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ช่วยให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ช่วยให้เด็กได้พัฒนาสติปัญญา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด และยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จากการจัดโครงการต่าง ๆ ที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมไปถึงโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการ Kids sport's day โครงการ STEM for kids โครงการ Play and Learn โครงการ Adventure kids โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการหนูน้อยพองเพียง โครงการ Premium Market โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ English is fun ซึ่งในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเด็กทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ผ่านการเล่น ทำ

ให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และเด็กสามารถนำสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีก

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนจะแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมของเล่น จัดให้มีพื้นที่อเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย และนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เด็ก ๆ มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารสะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ ตำแหน่งที่ตั้งเหมาะสมกับวัยของเด็ก สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

๓.๔ ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ

การประเมินพัฒนาการของนักเรียนช่วงอายุ ๓ – ๖ ปี โดยประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง การแสดงออกทาง มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เช่น การช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมร่วมสังคมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา เช่น การจับคู่ เปรียบเทียบ การสังเกต การตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

โดยนักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการจะอยู่ในระดับ ดี และระดับพอใช้ ซึ่งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินการจัดการ ประสพการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามวัยที่เหมาะสม ในแต่ละกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการ ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความทันสมัยอย่างเหมาะสม สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติ การเรียนรู้ของเด็ก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้นทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๓.๕ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัด กิจกรรม สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ประสพการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอญปถัมภ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน ๔.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน ๔.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๒. การสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอญปถัมภ์) สามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมเนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มี

ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูผู้สอนเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็กและจะต้องเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อยู่เสมอควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่มีความทันสมัยของการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาเด็กตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนต่อการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ จัดทำโครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีการบันทึกการเบิกวัสดุ/อุปกรณ์ ในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นการจัดสรรสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งานจริง และเพื่อเป็นการการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีจัดส่งรายงานให้หน่วยต้นสังกัด และการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อสรุปผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนจคณุปถัมภ์) สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัย โดยปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๓๓	๖๔๕	๙๘.๑๔	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๒๗	๖๔๕	๙๗.๒๑	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๑๑	๖๔๕	๙๔.๗๓	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๖.๖๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๘๓		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๕๘๕	๖๔๕	๙๐.๗	๔.๕๔	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๖๒๔	๖๔๕	๙๖.๗๔	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๕๙๓	๖๔๕	๙๑.๙๔	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๕๔๙	๖๔๕	๘๕.๑๒	๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๑.๑๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๕๖		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	๕๗๙	๖๔๕	๘๙.๗๗	๔.๔๙	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๘๙.๗๗		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๔๙		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน การ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๖๑๒	๖๔๕	๙๔.๘๘	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๖๑๒	๖๔๕	๙๔.๘๘	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๔.๘๘				
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๗๔				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

ตัวบ่งชี้ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	๕๗๖	๖๔๕	๘๙.๓๐	๔.๔๗	ยอดเยี่ยม
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับชาติ)	๓๘	๖๐	๖๓.๓๓	๓.๑๗	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๗๖.๓๒				
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๓.๘๒				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ตัวบ่งชี้ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๖๔๓	๖๔๕	๙๙.๖๙	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
(๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเอง และรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๖๔๓	๖๔๕	๙๙.๖๙	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
(๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๖๔๓	๖๔๕	๙๙.๖๙	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๙.๖๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๙๘		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๔๓	๖๔๓	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๔๓	๖๔๓	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๔๐	๖๔๓	๙๙.๕๓	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๔๓	๖๔๓	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๙.๘๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๙๙		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับ ที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๑.๔๑	๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๙.๘๘	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๕.๖๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๗๘		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๘

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจนุกุลบัลลังก์) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน ได้แก่ การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในส่วนการคิดคำนวณได้จัดให้มีกิจกรรมคณิตคิดเร็วตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน การแสดงนโยบายของพรรคเพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน และการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง เครื่องแลกเปลี่ยนพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นการทำโครงวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับการใช้พลังงานแสงอาทิตย์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง แผ่นผ้าพิทักษ์โลก ที่เป็นนวัตกรรมจากต้นรูปถัษี ขุยมะพร้าว ผักตบชวา ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวของ นักเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสื่อสารข้อมูลได้ เช่น การใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการ ค้นคว้าและนำเสนอผลงานผ่านทางอินเทอร์เน็ต

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยทั้ง โรงเรียน ร้อยละ ๗๙.๖๕

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ ต่างๆ เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๒.๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๑.๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๐.๕๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๘.๗๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๖.๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๗.๘๘

ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระแล้วนั้นจะได้ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๖.๗๕
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๗.๐๖
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๘.๑๙
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๑.๖๙
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๓.๖๔
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๐.๐๖
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๘๒.๘๗
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่	๗๖.๙๑

รวมถึงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งการทดสอบ RT และ O-NET สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเอง และรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้ เช่น การทำกิจกรรมตลาดห้องเรียน ในช่วงโม่งกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ผู้เรียนลงมือทำอาหาร หรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ออกมาจำหน่ายภายในโรงเรียนได้ ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดผล ประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดทำ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวันนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว สมุดฝากเงิน สมุดบันทึกความดี เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้มีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจ รักในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนจำนำพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชมและภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติไทย โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมและวันสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังกล่าว

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ๓) เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ ๔) สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง ๕) มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

นอกจากนี้ ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มินิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพและวัดสมรรถภาพทางร่างกายนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และสมรรถนะทางร่างกายตรงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด และให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพตนเองและมีสุขภาวะจิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RTและ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษานี้ มีนักเรียนได้คะแนน O-net ภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีกริยามิ ไหว้ ทักทาย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและคนในชุมชน ปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะ และวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมไปถึงโรงเรียนการจัดการเรียนที่เสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT, NT, และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ:ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๘๘		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๒ - โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ - รายงานผลดำเนินกิจกรรม - รูปภาพพระดมความคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการ - รูปภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - SAR โรงเรียน
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบนิเทศภายในโรงเรียน - อบรมเชิงปฏิบัติการระบบทางไกลระบบออนไลน์ - หลักสูตรปฐมวัย - อบรมครู โครงการ English Bilingual Education : EBE และและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ - ประชุมจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน - ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ SWOT - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - รายงานผลการดำเนินโครงการ - รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ - ผลการสอบ O-Net - ผลสอบข้อสอบกลาง L.A.S. - ผลสอบ NT - ผลสอบ RT

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมครู - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน - รูปภาพและเอกสารการประเมินครูผู้ช่วย - แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๒๕๖๒
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	- การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ - การใช้ห้องสมุด - สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- Website โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - วารสารข่าวโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - สมุดเยี่ยม - บันทึกการประชุม - รายงานการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - ระบบ DMC/ ระบบ School MIS - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบ School launch - ข้อมูลคอมพิวเตอร์ - การอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานการจัดกิจกรรม - รายงานผลการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๒ รายงานการประเมิน ตนเองของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ ตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด โดยแบ่งกลุ่มบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงาน ททั่วไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรง ตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงสร้างการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บัณฑิตประชุม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัด รายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและ เหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนพัฒนา การจัดการคุณภาพศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) มีโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ เรื่อง ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ได้กำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมสังคมที่มีช่วยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงามและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาพัสดุ – ครุภัณฑ์ไว้อย่างมีระบบมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบในการจัดการซ่อมบำรุงในแต่ละภาคเรียนไว้อย่างชัดเจนและมีการสำรวจอุปกรณ์เป็นประจำทุกเดือน โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เดิมให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีปริมาณเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยตั้งชื่อว่า “อาคารหอประชุมบัว กลางบึง”
- ก่อสร้าง ปรับปรุงห้องน้ำและห้องสุขาให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน HAS ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ก่อสร้างถนนลาดยางรอบสนามฟุตบอล เพื่อจัดระบบการจราจรให้ความสะดวกในการรับส่งนักเรียนและประชาชนที่มาติดต่อกับหน่วยราชการบริเวณใกล้เคียง
- ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียนซึ่งเชื่อมระหว่างที่ว่าการอำเภอบ้านบึงกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้ใช้เป็นเส้นทางลัดในการเดินทางอย่างปลอดภัย
- ก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาตามรอยพระยุคลบาท อันประกอบด้วย บ้านต้นไม้ ซึ่งชั้นบนเป็นห้องสมุด ส่วนชั้นล่างเป็นลานกิจกรรมและสระน้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
- จัดสร้างโรงจอดรถเพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับจำนวนครูและผู้มาติดต่อราชการ
- จัดสร้างศาลาของพ่อ โดยปรับปรุงตามรูปแบบพระเมรุมาศของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เพื่อเป็นแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ก่อสร้างโดมหลังคาขนาด ๒๐x๔๐ ตารางเมตร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและเป็นโรงอาหารของนักเรียน

- จัดสร้างอาคารประกอบเพื่อเป็นห้องครัว ร้านค้าสหกรณ์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และห้องดนตรีเพิ่มเติม

- ปรับปรุงศาลพระภูมิประจำโรงเรียนและปรับปรุงรั้วลวดหนามให้เป็นรั้วคอนกรีตที่มีความสวยงามและแข็งแรง

- เปลี่ยนหลังคา ฝ้าเพดาน ทาสีอาคารประโยชน์เนื่องจำนงค์และอาคารอำนวยการ-พลสุข

- ติดตั้งสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทั่วถึงครบถ้วนทุกชั้นเรียน

- ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและทรัพย์สินของโรงเรียน

- จัดป้ายความรู้ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการปฐมภักดิ์) ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในห้องเรียน จัดสร้างห้องประชุมที่สามารถรองรับการจัดกิจกรรมของนักเรียน การประชุมสัมมนาของคณะครู และการให้บริการแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนวยการปฐมภักดิ์) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และกำหนดบุคลากรผู้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเช่น จัดทำข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบ DMC ระบบวัดผลประเมินผลโดยใช้ระบบ School MIS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Scan tool ๔.๐) จัดทำอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม School launch นอกจากนี้ยังมี Website ของโรงเรียน มีระบบเครือข่ายที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกห้อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศต่อเนื่องมาตลอด โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๓.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๒๘.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๘.๓๓

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **รอฟผลการประเมิน**

ทั้งนี้เกิดจากการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะวิชาการ ซึ่งผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- เด็กหญิงอภิษฎา พรหมพิทักษ์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ด้านภาษา จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เหรียญทองการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับประเทศ รางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จาก ระดับประเทศ การประกวด Stanley science project ครั้งที่ ๒๐

- เด็กหญิงพัชรชนก จักรบุตร ได้ผ่านการคัดเลือกกิจกรรมประกวดภาพวาดระดับเยาวชน อายุ ๘-๑๑ ปี ภายใต้งาน Thailand Space ๒๐๑๙ และได้เป็นตัวแทนเยาวชนไทยไปประกวดวาดภาพที่ประเทศญี่ปุ่น

- เด็กหญิงปวีณลดา มากเหลือ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓

- เด็กหญิงปวีณรัตน์ จุงศักดิ์ศรี ได้ผ่านการสอบคัดเลือกของสสวท.ให้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับโล่เกียรติการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษออนไลน์ระดับชิงแชมป์ จังหวัดชลบุรี

- เด็กชายณัฐนิช กษมานนท์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ประจำปี ๒๕๖๒

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๐.๘๗ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลการสอบRT และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมิน เป็นประจำทุก ๆ ปี

๒. ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๖๕		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมวิชาการผู้เรียน โครงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากความต้องการตามความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละครั้ง ละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ, กิจกรรม ๑

ห้องเรียน ๑ อาชีพ, กิจกรรมทัศนศึกษา, สัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมSTEM Camp, กิจกรรม English Camp, กิจกรรม Daily English, กิจกรรม My spelling booklet, กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรม Science open world for new expert, กิจกรรมภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์, กิจกรรมVocabulary book and conversation, กิจกรรม Music school, กิจกรรมสานความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน, กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา และกิจกรรม English is fun มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการดำเนินงานทำ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเข้าค่ายคุณธรรม รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ Best Practice กิจกรรมชีวิวิถีพุทธ รายงานผลกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างได้ รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์(Science open world for new experience) กิจกรรม English camp กิจกรรมภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ กิจกรรม My spelling booklet กิจกรรม Vocabulary book and conversation กิจกรรม Music school กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศรอบด้าน กิจกรรมกีฬาสามัคคี (Sport Day) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา กิจกรรม Christmas Day และกิจกรรม STEM Camp ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดังกล่าว

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นและให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ เช่น การอบรมโครงการ “สร้างสื่อสอนสนุกด้วย STEAM ไปกับ STAEDTLER” โรงเรียนจัดโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Premium English Program โดยมีกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการสอนที่เน้นการสื่อสารแบบ Active Learning บูรณาการการเรียนการสอนกับโปรแกรม English Discoveries Online เป็นการเรียนรู้

การสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษ และ สื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดีย ที่สามารถใช้ได้ในระบบ Internet เป็นวิธีการใช้เทคโนโลยีสื่อผสมเพื่อการเรียนรู้ภาษาที่ช่วยเสริมประสบการณ์ทางภาษาเข้าสู่ชีวิตจริงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี และนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดเชิงคำนวณผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Coding) ดำเนินการจัดซื้อ “สื่อบูรณาการเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม” STEAM SCHOOL KIT เพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “Stanley Science Project Contest” ระดับประถมศึกษาครั้งที่ ๒๐ ระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ และนักเรียนได้รับแชมป์ระดับจังหวัด จากการแข่งขันทดสอบภาษาอังกฤษออนไลน์

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและความสุข เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยพัฒนาการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบครูที่ปรึกษาอาวุโส มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีเอกสารหลักฐานในชั้นเรียน เช่น แผนจัดการเรียนรู้ เอกสารประจำชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกต่าง ๆ ในชั้นเรียน ป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงานโดย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หากพบปัญหาการเรียนของนักเรียนจะแก้ไขปัญหาโดยครูร่วมกันคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศภายใน ครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมิน การสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ (RT) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ดีขึ้น

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งจากกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง

๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับคำแนะนำและนำมาพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๖. มีหลักสูตรจากคำตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๗. ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐. มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

๑๑. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน
๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพภาพอย่างรอบด้าน

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) **รอฟผลการประเมิน**

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพจนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ระดับภาคและระดับชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การ

จัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียน และมีโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานสนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครู ให้ความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คุณครูทุกคนของโรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรม PLC ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ เรื่อง จนส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละครั้ง ละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี รักการออกกำลังกาย เมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กดีตามด้วยเป็นลำดับ สังเกตได้จากที่เด็ก มีความสุข และสนุก จากการทำกิจกรรม โดยเด็กมีการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง ทำให้การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนี้และเด็กยังรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นในเรื่องของทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรม	ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยควรมีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน การจัดกิจกรรมที่มีส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง ให้เด็กทุกคนมีความกล้าพูดกล้าแสดงออก รวมถึงการการยอมรับและเคารพกฎระเบียบวินัยและข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้น รู้จักคุณค่าของสิ่งของที่ใช้ให้มากขึ้น รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่เริ่มเข้าสู่ภาวะสมาธิสั้น จากการที่เด็กให้ความสนใจกับใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง และการเลี้ยงดูเด็กที่ผิดวิธี ซึ่งต้องมีการหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่ร่วมกันระหว่างที่โรงเรียนและที่บ้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
อื่นที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุอย่างเหมาะสม	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่ได้รวมถึงการจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	การปรับปรุงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย ปีนป่าย วิ่งเล่น มากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเล่นอิสระของเด็ก
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยที่เหมาะสม ในแต่ละกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยอย่างเหมาะสม สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้นทั้งภายในและนอกห้องเรียน

แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญและส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่เน้น ทางด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในหลายหลายรูปแบบและการส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น การทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ ในตนเองมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น การให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านภาษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเป็นการบูรณาการ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง และการประชุมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม Natural of Children เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่น สามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RTและ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษานี้ มีนักเรียนได้คะแนน O-net ภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีการยิ้ม ไหว้ ทักทาย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและคนในชุมชน ปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมไปถึงโรงเรียนการจัดการเรียนที่เสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการคุณูปถัมภ์) มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนวยการคุณูปถัมภ์) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนวยการคุณูปถัมภ์)	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมิน เป็นประจำทุก ๆ ปี ๒. ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. พัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๒.ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓.ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน ๔.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับคำแนะนำและนำมาพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๖. มีหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗. ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียน ๙. การสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๑. มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ๑๒. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT, NT, และ O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่าง

มีคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนา
ของสถานศึกษา คือ

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔๙	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัภูมิ)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัภูมิ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ในการประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักการในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัภูมิ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุภัมภ์)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะกรรมการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณวุฒิ)

ที่ ๔๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อรองรับการประเมินของ สมศ. รอบ ๔

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณวุฒิ) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและรวบรวมจัดทำเอกสารภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัตต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุภาอานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวจรรยาสมุทร ทรายนวงค์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวประทุม ภักดี	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอังคณา ปรีขันธ์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปัทมา คุยบุตร	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๑.๓ นางสาวชลธิชา ปากพลีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชุติมา สุวรรณอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิชุดา ดีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัญญา บรรณิศา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/ ๑.๗ นางสาวนิภัทรา

๑.๗ นางสาวนิภาทรา ส่งแสงสิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนรินทิรา แก้วตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวทิพย์วิมล กุ่มทะ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวดาหวัน ชัยสุนทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรรณภา ดิดวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง	รองประธาน
๒.๓ นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยะวรรณ มีบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรพิน เปาะสระเกษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิรญา ภูมิครसार	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิภาวดี ทวีชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นายกิตติพล วิลัยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปนิทสน์ ไชยหะนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ นางจิตาพร เจริญงามทรัพย์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	ครู	รองประธาน
๓.๓ นางสาวพัชรินทร์ ธีรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร บุญทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรสสุคนธ์ จันทร์ดวงดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเยาวเรศ ธนะบุญ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพรนภา ลาโนนิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพรเลดา เกษสาคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นางจุลจิรา ปิ่นม้น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวสมฤทัย คิมุระ	ครู	รองประธาน
๑.๑.๓ นางสาววันวิสาข์ นารีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวกิตติยาพร พงศ์แพทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๕ นางจิราวรรณ แชนา	ครู	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวสุภาวดี แสนบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑.๗ นางสาวกิงทอง นวลหงส์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑.๘ นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นางสาวพรศิริ กิจเกษตรกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นายพงศกร แสงเพิ่ม	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๑.๒.๓ นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวณัฐรจจา เพือกโสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๕ นางสาวจินตนา กลิ่นศรีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๒.๖ นางสาวผกามาศ จันทร์แสนตอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๗ นางสาวขวัญชนก โปรงจิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพจนศิริพันธ์ อุปแก้ว	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๒.๓ นางสาวเมตตา ศรีสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนริศรา โอชาพงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายสมโภชน์ ยืนยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นายกิตติธัช ขวัญคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ อินต๊ะนันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวไศรยา ไสแจ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางพัชรา คาวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปณณวีร์ พราหมณ์พิทักษ์	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓.๓ นางนิตยา กสิโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร ตันติพลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุกัญญา เจริญชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิริลักษณ์ รามศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพิมพ์ชนก พอพิมาย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนิลาวัลย์ นวลภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวธนาภรณ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายพงษ์ศักดิ์ วุฒิสระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหา จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำส่งข้อมูลให้กับนางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช หรือ นางสาวสมฤทัย คิมุระ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๓

๔. คณะกรรมการจัดทำผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๑ นางสาวสาวิตรี ศรีชมชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัทกาญจน์กร ถ่องตะคุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอรุณรัตน์ รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ นายสุวิทย์ ทิพย์นางรอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดหา จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำส่งข้อมูลให้กับวิชาการ ภายในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓

๕. คณะกรรมการออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

๕.๑ นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวไศรยา ไสแจ่ม	ครู	กรรมการ

/ ๕.๔ นางสาวอุษามณี

๕.๔ นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางจิราวรรณ ชื่นนา	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางสาวขวัญชนก โปร่งจิต	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางสาวธนาภรณ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๐ นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวสมฤทัย คิมูระ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นผู้รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ตั้งค่านำกระดาษตามที่กำหนด (Format) ตามมาตรฐาน ออกแบบ จัดทำรูปเล่มให้แล้วเสร็จ พร้อมนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ภายในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๓ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัตต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณูปถัมภ์)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)

ที่ ๕๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรา คาวีวงศ์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุวานนท์ | ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายชาญศักดิ์ ชื่นชม | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

(การแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ควรประกอบไปด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกครู และผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลขานุการ)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)

ภาคผนวก ค
รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๒	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนห้องเรียนปฐมวัย
๓	โครงการจัดการเรียนร่วม
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕	โครงการบริหารงานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๗	โครงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘	โครงการห้องสมุดมีชีวิต(สามดี)
๙	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย วินัยนักเรียน
๑๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๒	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔	โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และวันสำคัญ
๑๕	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๖	โครงการจัดซื้อ จัดจ้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาและซ่อมบำรุง
๑๗	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
๑๘	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๑๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒๐	โครงการโรงเรียนสุจริต
๒๑	โครงการเข้าค่าย STEM
๒๒	โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา
๒๓	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ(PEP)
๒๔	โครงการ SWIMMING FOR LIFE

ภาคผนวก ง
รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน
ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้รับรางวัล (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้สนับสนุนกิจกรรมโครงการสร้างเครือข่าย
ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกผลการปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ(BEST PRACTICE)
การจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดโครงงาน
ประเภทความคิดสร้างสรรค์



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจัดการแข่งขันกีฬานานาชาติและรอบทวีป
และครอบครัว

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัณก์)
ได้ให้ความร่วมมือในการแข่งขันทักษะวิชาการ
โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ได้รับรางวัลครูดีศรีบ้านบึง เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลเมืองบ้านบึง
		ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ที่ จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานีร่วมกับ มูลนิธิสแตนเลย์ประเทศ ไทย หน่วยงานภายนอก
		ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานีร่วมกับ มูลนิธิสแตนเลย์ประเทศ ไทย หน่วยงานภายนอก
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒	นางสาวนริศรา โอชาพงศ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ที่จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๓	นางสาวไตรญา ไสแจ่ม	-ได้รับรางวัลครูดีตลอดอายุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
๔	นางสาวเมตตา ศรีสีดา	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
๕	นางสาวสุกัญญา เจริญชาติ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ที่จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๖	นางสาวปัทมา คุยบุตร	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๗	นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๘	นางสาวพัชรินทร์ ธีรสุวรรณ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๙	นางสาวปณิตา ไซยหนาม	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๐	นางสาวอุษามณี จันทรมีอัน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๑	นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๒	นางสาวรณารณ โคตะมั่ง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๓	นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๔	นางสาวพรลดา เกษสาคร	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๑๕	นางสาวจินตนา กลิ่นศรีสุข	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาค แบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับ ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๖	นางสาวขวัญชนก โปร่งจิต	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัต ถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๗	นางสาวเยาวเรศ ธนะบุญ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๘	นางพัชรา คาวีวงศ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ชั้นป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกี เวยวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔บท) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๑๙	นางสาวศิริลักษณ์ รามศิริ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้นป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัต ถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๑	นางสาวจิราวรรณ แชนา	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	ชลบุรี เขต๑
๒๒	นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๓	นางสาวพจน์ศิริรินทร์ อุปแก้ว	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๒๔	นางสาวสุภาวดี แสนบัว	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๕	นางสาวณัฐรญา เพือกโสภา	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๖	นางสาวพิมพ์ชนก ฟอพิมาย	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ระดับชั้นป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๗	นายสมโภชน์ ยืนยง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๘	นางสาวนิลาวัลย์ นวลภักดี	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๒๙	นางสาวกิตติยาพร พงศ์แพทย์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้นป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	
ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๓๐	นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๓๑	นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๓๒	นางสาวศิริพร ดันติพลพันธ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๓๓	นางบุญยวีร์ พราหมณ์พิทักษ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้นป.๑-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

		สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นป.๔-๖	
--	--	---	--

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
๓๔	นายพงศกร แสงเพิ่ม	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑

๓๕	นางนิตยา กสิโกศล	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวและโยนบอล ระดับชั้นป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
----	------------------	--	--

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๓๖	นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
๓๗	นางสาวอัญญา บรรณิษตา	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑
๓๘	นางสาวกิ่งทอง นวลหงษ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.๔-๖ งาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑

		ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	
๓๙	นางสาววันวิสาข์ นารีแก้ว	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่จัด
๔๐	นายสุวิทย์ ทิพย์นางรอง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเนและการสะกด รอย ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๔๑	นายพงษ์ศักดิ์ วุฒิหาสะ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเนและการสะกด รอย ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
๔๒	นางสาวผกามาศ จันทรแสนตอ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับ ชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

		นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	
๔๓	นางสาวสมฤทัย คิมูระ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.๑-๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๑

สรุปรางวัลและผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	รายการ	ระดับ	จำนวนรายการ
๑	ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับนานาชาติ	๑
๒	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ระดับนานาชาติ	๑
๓	ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ	๒
๔	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ระดับชาติ	๑
๕	ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๙
๖	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๗
๗	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่	๗

สรุปการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรก

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับรางวัล	รายการการแข่งขัน	ระดับชั้น
รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับประถมศึกษา
รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์	ระดับประถมศึกษา

สรุปการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)

จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
สรุปรางวัลที่ได้รับจำนวน ๒๖ รายการ ดังนี้

ประเภทการแข่งขัน		ระดับช่วงชั้น
รางวัลเหรียญทองระดับชาติ		
๑	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)	ป.๑-ป.๓

๒	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม	ป.๕-ป.๖
รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ		
๑	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์	ป.๕-ป.๖
รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย
๒	การแข่งขันการขับร้องเพลงสากล	ปฐมวัย
๓	การแข่งขันการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย
๔	การประกวดวาดภาพระบายสี	ป.๑-ป.๓
๕	การเล่านิทานคุณธรรม	ป.๑-ป.๓
๖	การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๑-ป.๓
๗	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu speech)	ป.๕-ป.๖
๘	การแข่งขันคีตะมวยไทย	ป.๑-ป.๖
๙	การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๖
๑๐	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.๑-ป.๖
รางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่		
๑	การแข่งขันท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๑-ป.๓
๒	การแข่งขันต่อคำศัพท์(ครูสเวิร์ด)	ป.๑-ป.๖
๓	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	ป.๑-ป.๖
๔	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	ป.๑-ป.๖
๕	การแข่งขันเดี่ยวขิม	ป.๑-ป.๖
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๕-ป.๖
๗	การประกวดเพลงคุณธรรม	ป.๕-ป.๖
รางวัลเหรียญทองแดงระดับเขตพื้นที่		
๑	การประกวดมารยาทไทย	ป.๑-ป.๓
๒	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่(๔บท)	ป.๕-ป.๖
๓	การประกวดมารยาทไทย	ป.๕-ป.๖
๔	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ป.๕-ป.๖
๕	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๕-ป.๖
๖	การแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ป.๑-ป.๖



เด็กหญิงปวันรัตน์ จุงศักดิ์ศรี
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ



เด็กชายภวิศ ชัยวัฒนพงศ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ



เด็กหญิงมาริตา วงษ์น้อย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ



เด็กหญิงปวีณลดา มากเหลือ
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ



เด็กหญิงโบมิน คิม
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ



เด็กชายชิตีพัทธ์ ชลศิริพงษ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายเต็ม เสือเต็ม	ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๒. นางดารณี กิริติกรณ์	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๓. นายพิทักษ์ แพทย์ผล	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. นางสาวรัตนอาภา อัดโตหิ	ศึกษานิเทศก์
๕. ว่าที่ร้อยตรีณภัต พรชัยเจริญ	ศึกษานิเทศก์
๖. นางน้องนุช พรชัยเจริญ	ศึกษานิเทศก์
๗. นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการศูนย์ปัทมภ์)
๘. นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุภาอานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๙. นางสาวจรรยาสมร ศราวณะวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๑๐. นางสาวประทุม ภักดี	ข้าราชการบำนาญ
๑๑. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ข้าราชการบำนาญ

คณะทำงาน

๑. นางจุลจิรา ปิ่นม่น	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางพัชรา คาวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางนิตยา กลัสโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวศิริพร ตันติพลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวพรศิริ กิจเกษตรกุล	ครูชำนาญการ
๘. นางปณณวีร์ พรหมณพิทักษ์	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู
๑๐. นางสาวสมฤทัย คิมุระ	ครู
๑๑. นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์	ครู
๑๒. นางสาวทิพย์วิมล กุมมะ	ครู
๑๓. นางสาวเยาวเรศ ธนะบุญ	ครู
๑๔. นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	ครู

๑๕.	นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู
๑๖.	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู
๑๗.	นางสาวพิมพ์ชนก พอพิมาย	ครู
๑๘.	นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	ครู
๑๙.	นางจิรารวรรณ แขน้า	ครู
๒๐.	นางสาวขวัญชนก โปรงจิต	ครู
๒๑.	นางสาวโศรญา ไสแจ่ม	ครู
๒๒.	นายสุวิทย์ ทิพย์นางรอง	ครูผู้ช่วย
๒๓.	นางสาวณัทกาญจน์กร ถ่องตะคุ	ครูผู้ช่วย
๒๔.	นางสาวสาวิตรี ศรีชมชัย	ครูผู้ช่วย
๒๕.	นางสาวนิลาวัลย์ นวลภักดี	ครูผู้ช่วย
๒๖.	นางสาวสุกัญญา เจริญชาติ	ครูผู้ช่วย
๒๗.	นางสาวกนกวรรณ อินตะนันท์	ครูผู้ช่วย
๒๘.	นายสมโภชน์ ยืนยง	ครูผู้ช่วย
๒๙.	นางสาวนริศรา โอชาพงศ์	ครูผู้ช่วย
๓๐.	นางสาวเมตตา ศรสีดา	ครูผู้ช่วย
๓๑.	นางสาวพจน์ศรีรินทร์ อุปแก้ว	ครูผู้ช่วย
๓๒.	นางสาวจินตนา กลิ่นศรีสุข	ครูผู้ช่วย
๓๓.	นายพงศกร แสงเพิ่ม	ครูผู้ช่วย
๓๔.	นางสาวกิตติยาพร พงศ์แพทย์	ครูผู้ช่วย
๓๕.	นางสาววันวิสาข์ นารีแก้ว	ครูผู้ช่วย
๓๖.	นางสาวพรลดา เกษสาคร	ครูผู้ช่วย
๓๗.	นางสาวพัชรินทร์ ถิรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย
๓๘.	นางสาวปณิตสน์ ไชยหะนาม	ครูผู้ช่วย
๓๙.	นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	ครูผู้ช่วย
๔๐.	นางสาวปัทมา คุยบุตร	ครูผู้ช่วย
๔๑.	นางสาวธนาภรณ์ โคตะมั่ง	พนักงานราชการ
๔๒.	นางสาวชลธิชา ปากพลีนอก	ครูอัตราจ้าง
๔๓.	นางสาวอรพิน เปาะสระเกษ	ครูอัตราจ้าง
๔๔.	นางสาววิชุดา ดีกร	ครูอัตราจ้าง
๔๕.	นางสาวอัญญา บรรณิษตา	ครูอัตราจ้าง
๔๖.	นางสาวนิภัทรา ส่งแสงสิน	ครูอัตราจ้าง

๔๗. นางสาวนรินทิรา แก้วตา	ครูอัตราจ้าง
๔๘. นางสาววรรณิภา ดีดวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง
๔๙. นางสาวปิยะวรรณ มีบุญ	ครูอัตราจ้าง
๕๐. นางสาวชุติมา สุวรรณอ่อน	ครูอัตราจ้าง
๕๑. นางสาวพริญา ภูมิครसार	ครูอัตราจ้าง
๕๒. นางสาววิภาวดี ทวีชาติ	ครูอัตราจ้าง
๕๓. นายกิตติพล วิลัยกุล	ครูอัตราจ้าง
๕๔. นางสาวศิริพร บุญทรัพย์	ครูอัตราจ้าง
๕๕. นางสาวรสสุคนธ์ จันทร์ดวงดี	ครูอัตราจ้าง
๕๖. นางสาวดาหวัน ชัยสุนทร	ครูอัตราจ้าง
๕๗. นางสาวพรนภา ลาโนนังว	ครูอัตราจ้าง
๕๘. นางสาวสุภาวดี แสนบัว	ครูอัตราจ้าง
๕๙. นางสาวกิ่งทอง นวลหงส์	ครูอัตราจ้าง
๖๐. นางสาวณัฐรจา เผือกโสภา	ครูอัตราจ้าง
๖๑. นายกิตติธัช ขวัญคง	ครูอัตราจ้าง
๖๒. นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง
๖๓. นางสาวศิริลักษณ์ งามศิริ	ครูอัตราจ้าง
๖๔. นายพงษ์ศักดิ์ วุฒิหาสะ	ครูอัตราจ้าง

ออกแบบปก

นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง
-----------------------	--------------

บรรณาธิการ

๑. นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช	ครู
๒. นางสาวสมฤทัย คิมุระ	ครู
๓. นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน	ครู