



รายงานผล

การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

SALF ASSESSMENT REPORT
ปีการศึกษา

SAR
๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง
(อำเภอดุสิต) สหวิทยาเขตบ้านบึง ๑
ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาคณูปถัมภ์) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาคณูปถัมภ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาและหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาคณูปถัมภ์)

พฤษภาคม ๒๕๖๒



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๔
๑.๕ ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๒
๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๖
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๑
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๔
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๗
คณะผู้จัดทำ	๘๒

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕ โทรสาร ๐๓๘-๔๔๓๗๐๕

วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) เป็นองค์กรชั้นนำ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้รับการ พัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสนับสนุนให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัด ความต้องการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วม ตามวิถีประชาธิปไตย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ รวม ๔๒๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผล การดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีรูปร่างสมส่วนไม่อ้วน ไม่ผอมเกินไป มีการฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษา ความสะอาดของร่างกาย ล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทำความสะอาดร่างกายหลังใช้ห้องสุขา และได้รับการฝึกปฏิบัติตนให้รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย เด็กมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่นและในเขตพื้นที่ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น



การออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะ การแสดง เต้นประกอบเพลงในงานวันสำคัญต่าง ๆ เด็กสามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ยึดแน่นแน่นในใจด้วยท่าทางที่มีความสุขได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสนใจที่จะร่วมกิจกรรม ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลงานการวาดภาพระบายสี ตัดปะกระดาษสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเป็นรูปต่าง ๆ เด็กรู้จักการปรับตัว กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เด็กรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนสถานศึกษา วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้และเดิน ก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่ เด็กแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอย ทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีมารยาทไทย ชื่นชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เล่นบทบาทสมมติกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย ได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กเป็นสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน และตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งพัฒนาระดับการประเมินพัฒนาการในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น และจัดครูหาครูเอกปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนากิจกรรม STEM กิจกรรม English for fun และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอณูปถัมภ์) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๕๓๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมทุกคน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วย ตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ และจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษของพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาการอยู่ร่วมกันของ สถานศึกษาและสังคม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมทัศนศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM Camp กิจกรรม English Camp กิจกรรม Daily English โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ การจัดการ เรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้มีโอกาสเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาสมรรถนะ ด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมุ่งเน้นโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์
๒. พัฒนาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีงาน ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ตอบสนองนโยบายระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
๔. ครูร่วมกันปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการอุปถัมภ์)
ที่อยู่	เลขที่ ๑๗๒ ถนนบ้านบึง – ชลบุรี ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี ๒๐๑๗๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
โทรศัพท์	๐๓๘-๔๔๓๗๐๕ E-mail : anubanbanbung@hotmail.com
โทรสาร	๐๓๘-๔๔๓๗๐๕
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๓๕	-	๓๐	๓	๖๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช.ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๗	๖๐	-	-	-	๒	๖๙



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

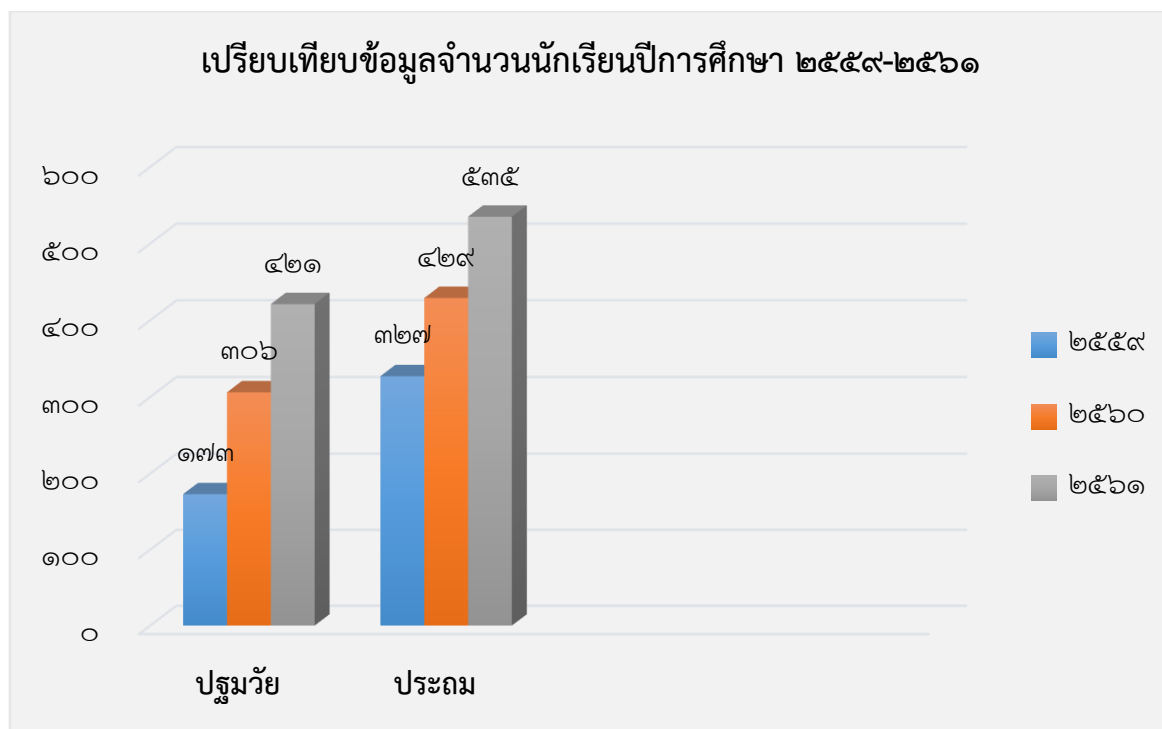
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๙๕๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๖	๘๘	๖๓	๑๕๑
อ.๒	๖	๖๐	๖๙	๑๒๙
อ.๓	๕	๘๒	๕๙	๑๔๑
รวม	๑๗	๒๓๐	๑๙๑	๔๒๑
ป.๑	๕	๖๙	๖๐	๑๒๙
ป.๒	๔	๕๘	๔๙	๑๐๗
ป.๓	๓	๕๕	๓๙	๙๔
ป.๔	๓	๓๗	๔๗	๘๔
ป.๕	๒	๒๙	๓๗	๖๖
ป.๖	๒	๓๐	๒๕	๕๕
รวม	๑๙	๒๗๘	๒๕๗	๕๓๕
รวมทั้งหมด	๓๖	๕๐๘	๔๔๘	๙๕๖

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ระดับชั้นอนุบาล	๑๗๓	๓๐๖	๔๒๑
ระดับประถมศึกษา	๓๒๗	๔๒๙	๕๓๕
รวม	๕๐๐	๗๓๕	๙๕๖



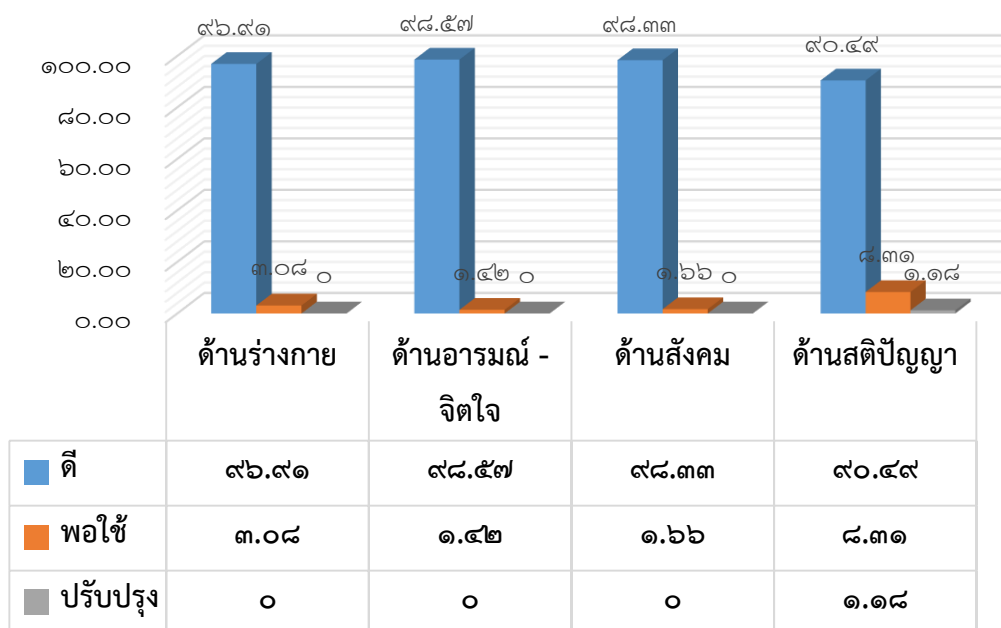


๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๒๑ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๐๘	๙๖.๙๑	๑๓	๓.๐๘	๐	๐
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๑๕	๙๘.๕๗	๖	๑.๔๒	๐	๐
ด้านสังคม	๔๑๔	๙๘.๓๓	๗	๑.๖๖	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๓๘๑	๙๐.๔๙	๓๕	๘.๓๑	๕	๑.๑๘
รวม		๙๖.๐๘		๓.๖๒		๐.๓๐

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๖ และ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๙ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๑ และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๘

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาระการเรียนรู้

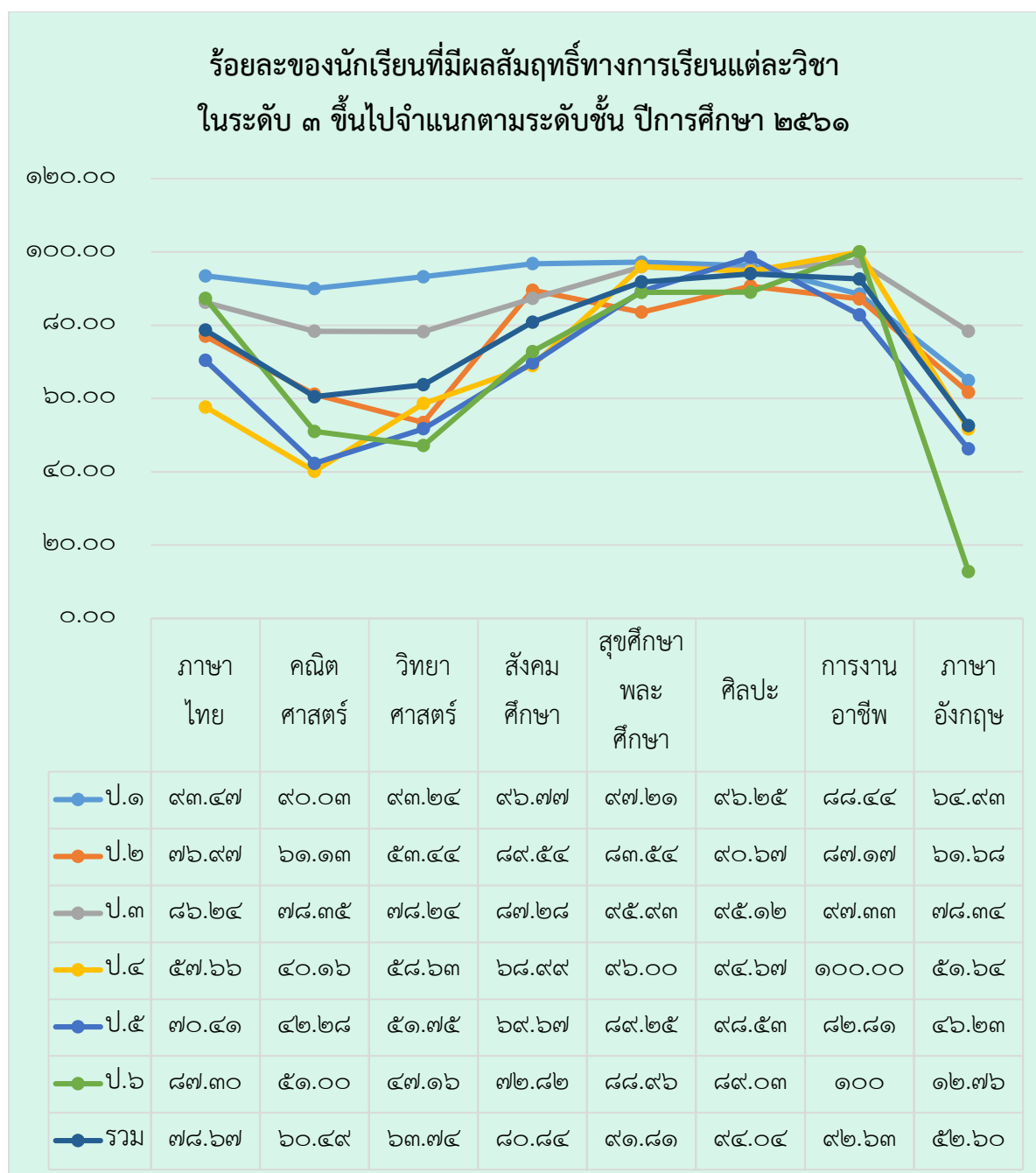
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						รวม/ เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๑.๐๕	๗๔.๘๑	๗๔.๒๙	๗๐.๙๕	๗๔.๒๐	๗๔.๖๔	๗๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๘๐.๙๒	๗๔.๘๒	๗๕.๘๗	๗๒.๑๒	๗๐.๖๔	๖๙.๐๒	๗๕.๑๑
วิทยาศาสตร์	๗๙.๗๓	๗๑.๕๗	๗๔.๐๖	๗๐.๖๙	๗๐.๕๒	๖๗.๕๑	๗๓.๔๓
สังคมศึกษา	๘๓.๓๗	๗๘.๑๐	๗๖.๙๔	๗๕.๑๖	๗๔.๔๐	๗๕.๓๗	๗๘.๑๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๕.๑๒	๗๘.๕๖	๘๒.๔๓	๗๙.๖๓	๗๗.๕๖	๗๘.๑๐	๘๐.๙๑
ศิลปะ	๘๐.๖๖	๗๗.๖๓	๗๘.๓๐	๗๗.๗๖	๗๗.๖๗	๗๕.๖๕	๗๘.๓๑
การงานอาชีพ	๘๑.๙๓	๗๗.๕๗	๘๑.๙๗	๘๑.๘๓	๗๗.๔๘	๗๔.๐๑	๗๙.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๕๐	๗๔.๖๑	๗๗.๐๕	๖๙.๓๕	๖๘.๙๒	๖๐.๓๐	๗๒.๕๖
รวม/เฉลี่ย	๘๑.๔๑	๗๖.๒๐	๗๗.๕๔	๗๔.๗๔	๗๓.๙๘	๗๒.๒๒	๗๖.๘๙

หมายเหตุ กรอกรเฉพาะรายวิชาพื้นฐาน

จากตารางจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๗๖.๘๙ โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๘๑.๔๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๖.๒๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๗.๕๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๔.๗๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๓.๙๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๒.๒๒ ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวม ของกลุ่มสาระแล้วนั้น ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๕.๖๘ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๕.๑๑ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๓.๔๓ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๘.๑๖ สาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๘๐.๙๑ สาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๘.๓๑ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๙.๗๐ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ ๗๒.๕๖



๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

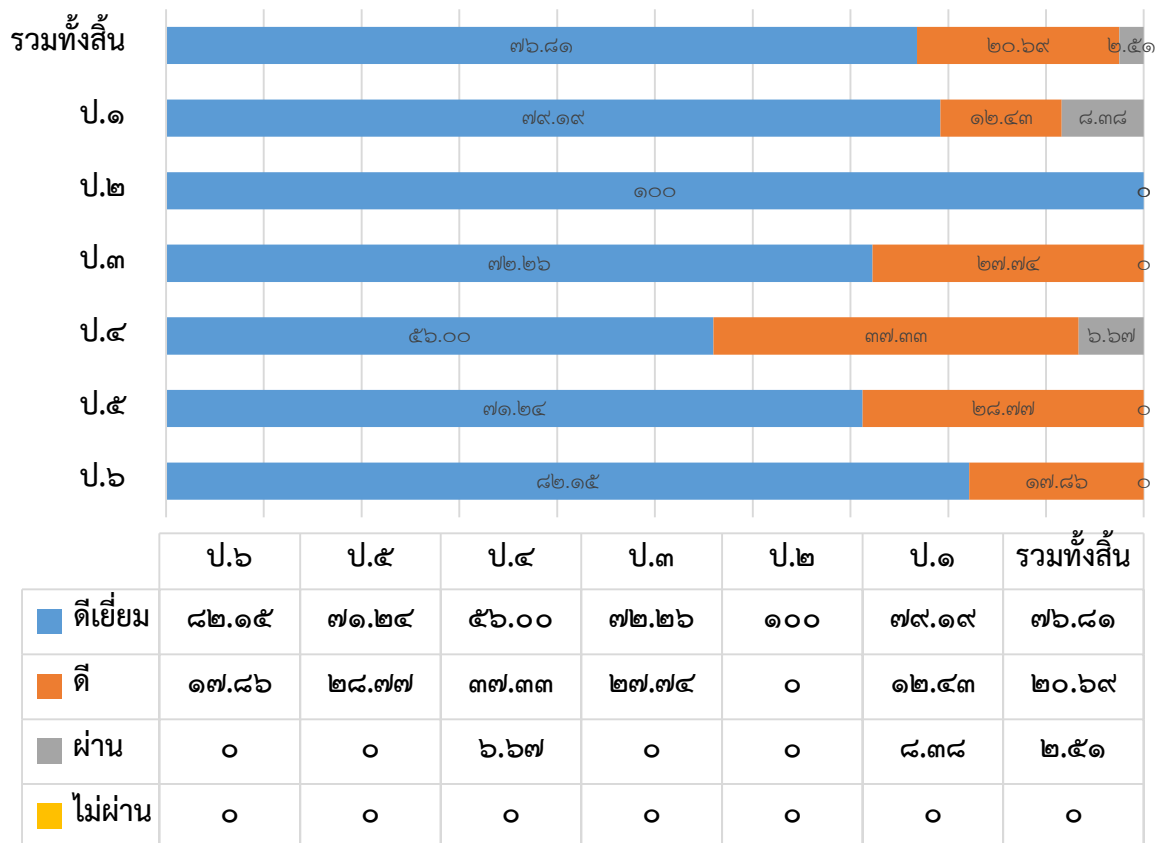


จากข้อมูลจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปสูงที่สุดได้แก่ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๑ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๔ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๙ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๐ ตามลำดับ



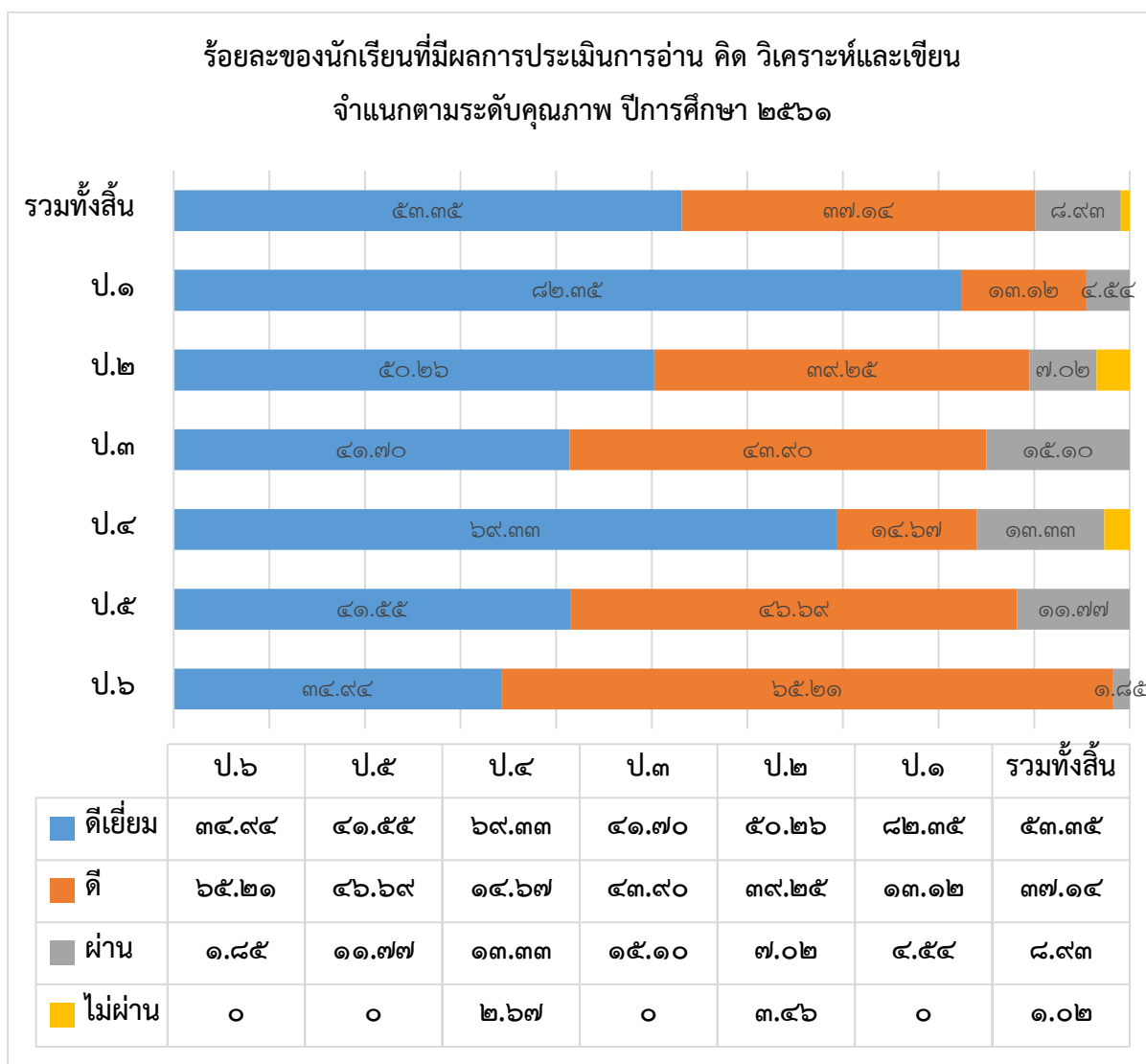
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



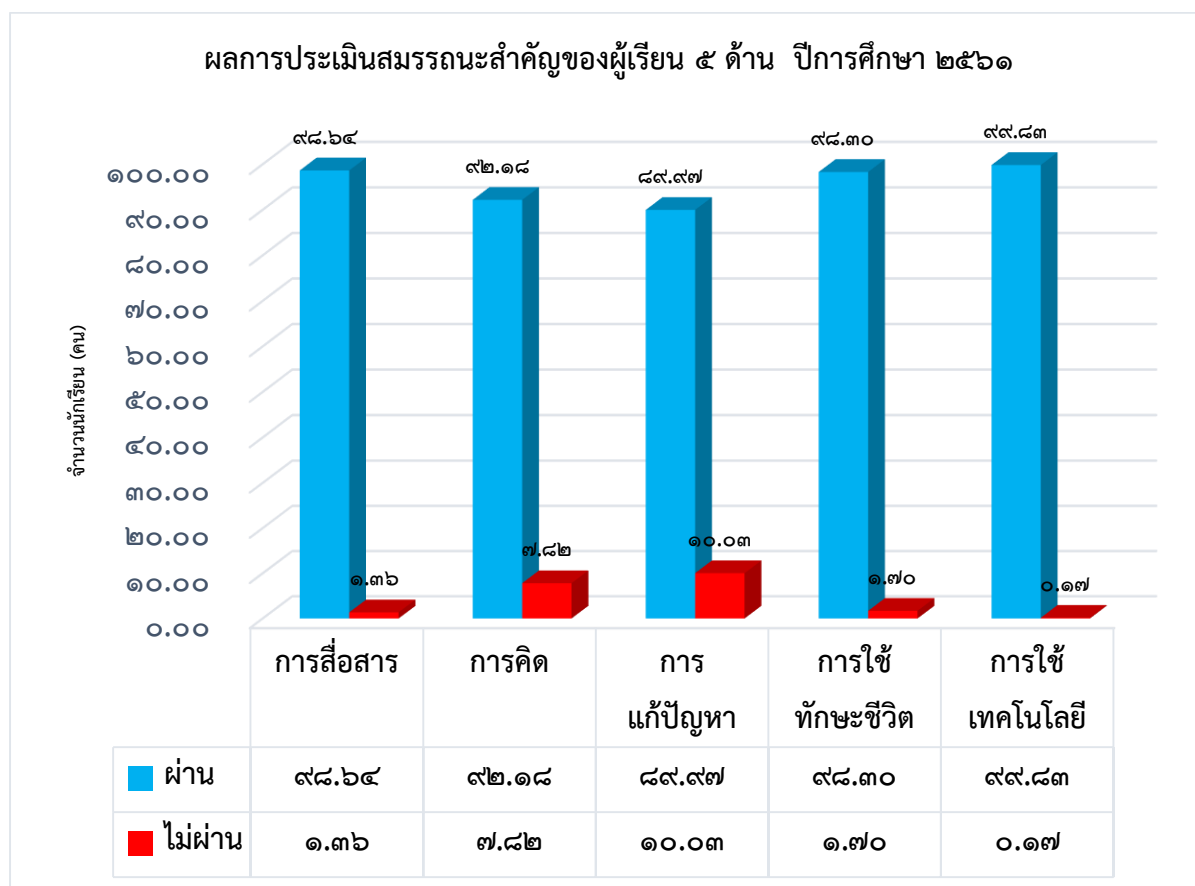
จากข้อมูล จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ นักเรียนที่มีร้อยละสูงที่สุดในระดับดีเยี่ยม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๔ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ ตามลำดับ

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน



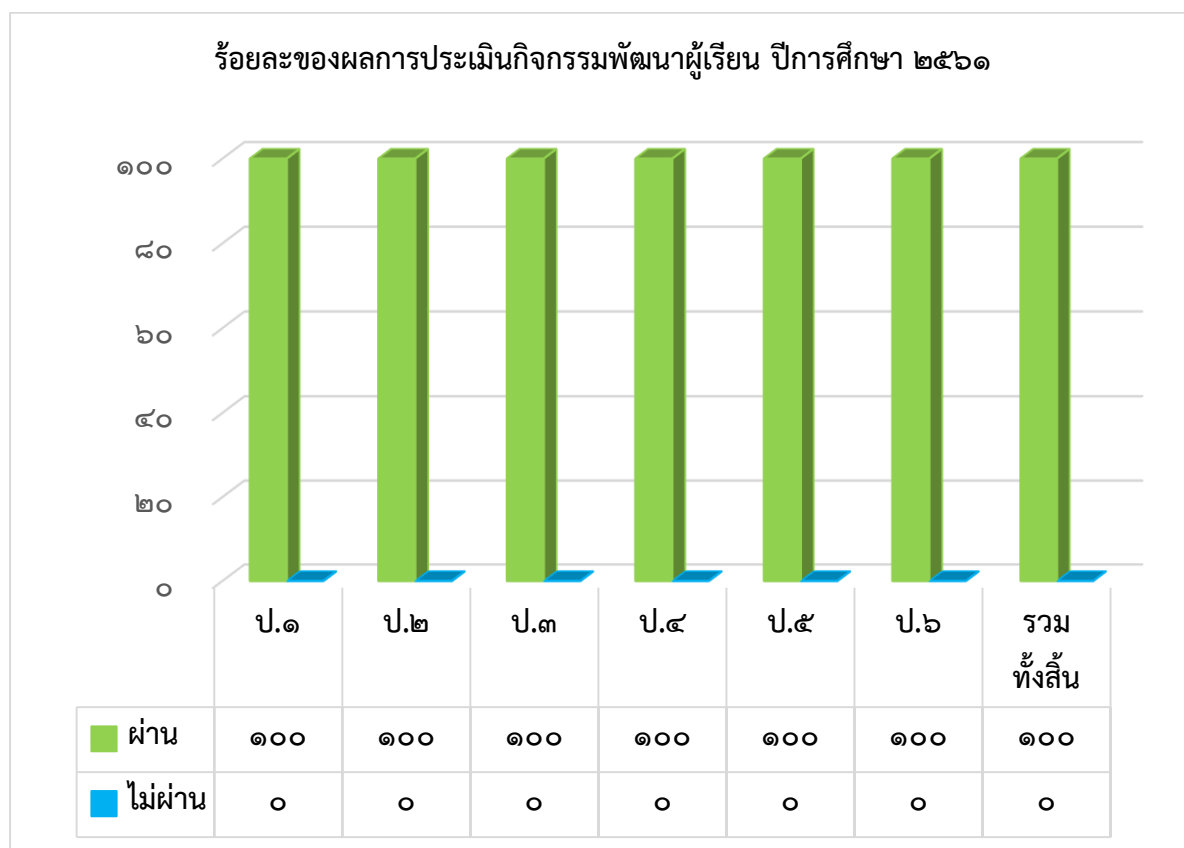
จากข้อมูล จะเห็นได้ว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ นักเรียนที่มีร้อยละสูงที่สุดในระดับดีเยี่ยม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๔ ตามลำดับ

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากข้อมูล จะเห็นได้ว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนที่มีร้อยละผ่านเกณฑ์สูงสุดที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๓ ด้านการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔ ด้านการใช้ทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ ด้านการคิด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ และด้านการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ ตามลำดับ

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

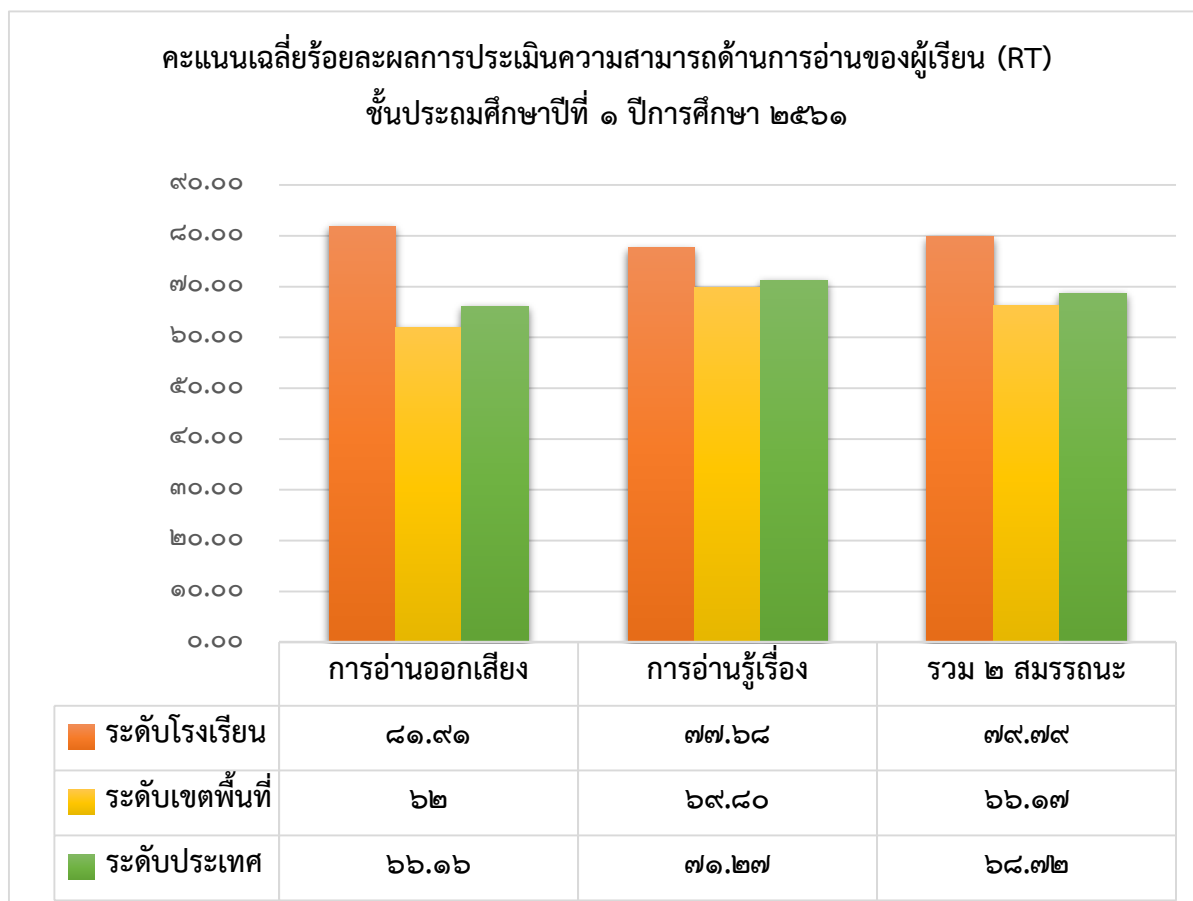


จากข้อมูล ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่านักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

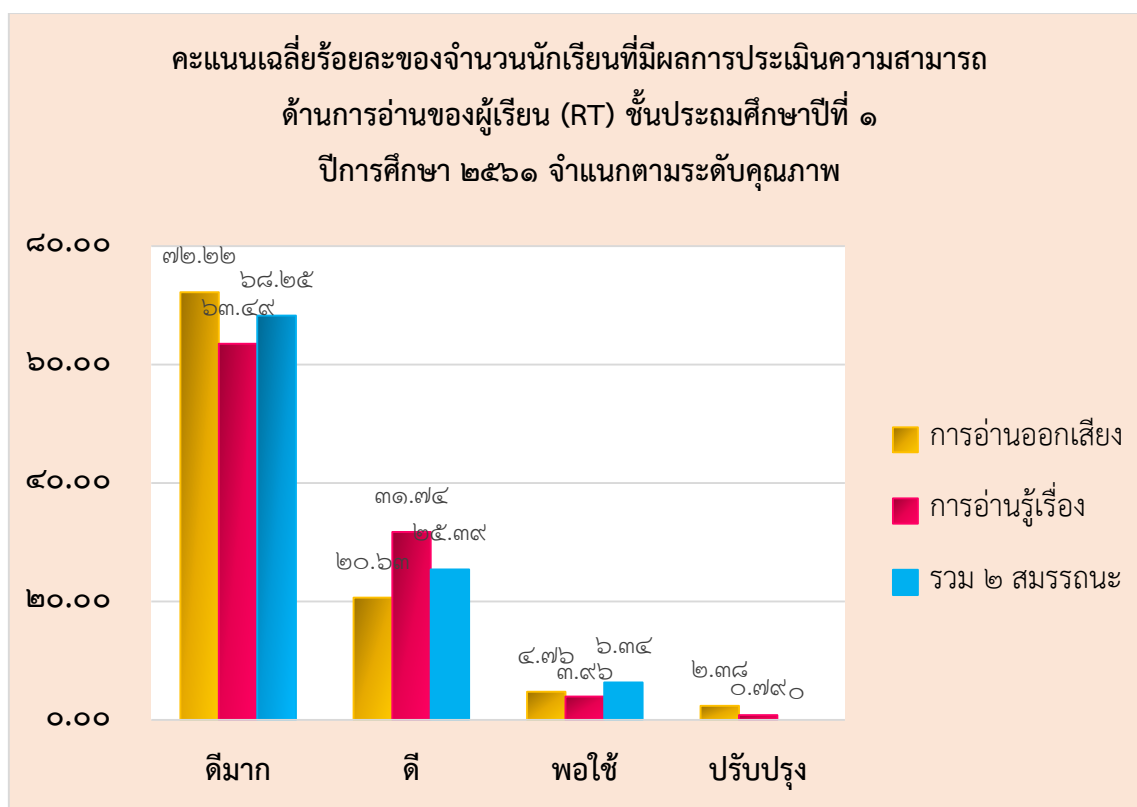
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด ๑๒๖ คน มีผลการประเมินดังนี้ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (๖๒.๐๐) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๖๖.๑๖) การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (๖๙.๘๐) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๑.๒๗) คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๙ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (๖๖.๑๗) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๖๘.๗๒)



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้ การอ่านออกเสียง ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ การอ่านรู้เรื่อง ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๖ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙ รวม ๒ สมรรถนะ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๙ และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๔

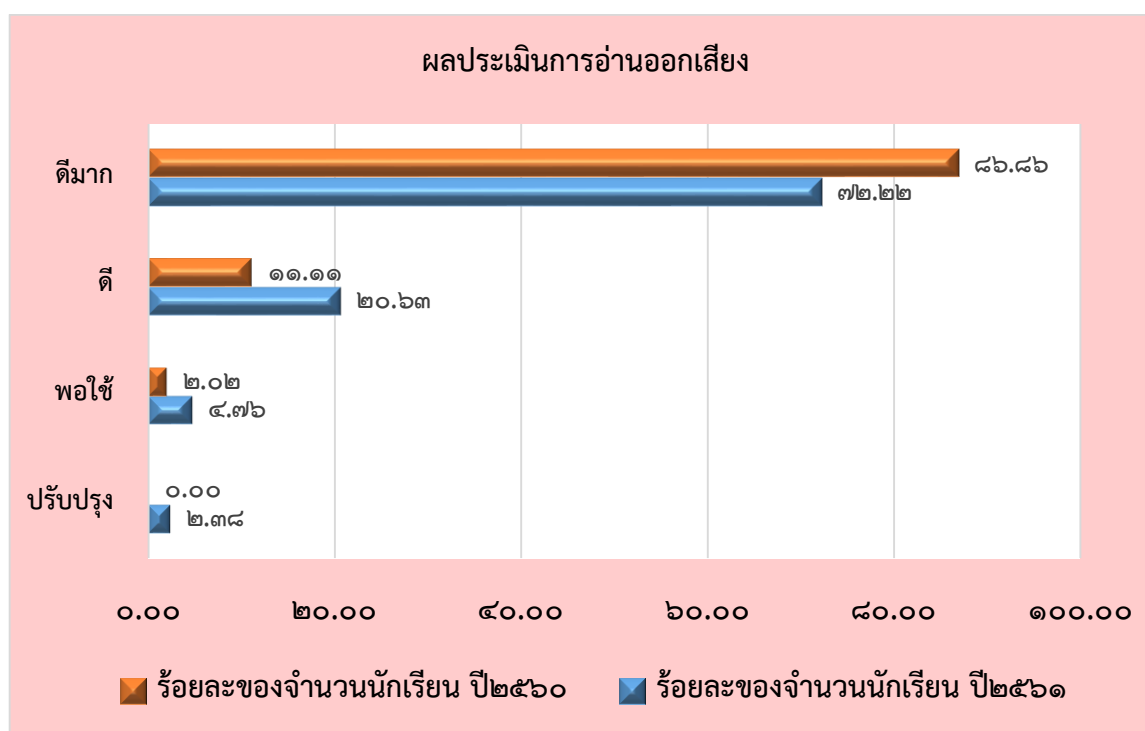
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

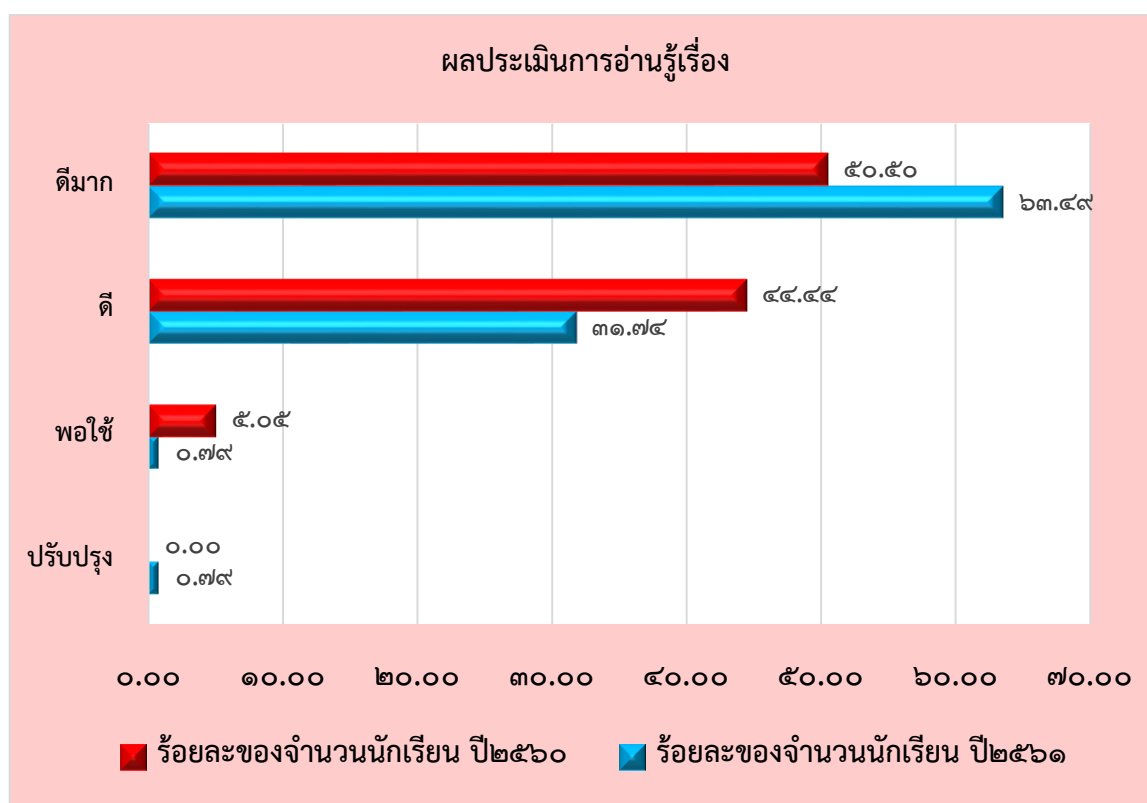
สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๘.๖๐	๘๑.๙๑	-๖.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๕	๗๗.๖๘	+๒.๖๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๘๒	๗๙.๗๙	-๒.๐๓

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖.๖๙ การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๐๓ รวม ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๐๓

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียง จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในระดับดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๔.๖๔ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คือ ร้อยละ ๙.๕๒ ระดับพอใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๗๔ ระดับปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๓๘



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในระดับดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๒.๙๙ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๒.๗๐ ระดับพอใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๔.๒๒ ระดับปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๐.๗๙

๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/วิชา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๗๑	๖๒.๕๑	๖๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๐๔	๔๘.๗๔	๕๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๓	๔๗.๘๙	๔๗.๕๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗

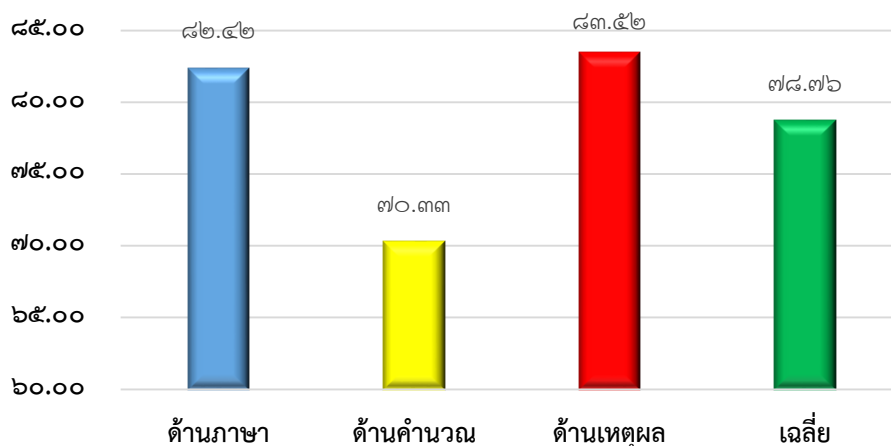
จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศทุกด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๖๖.๗๑ ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๖๒.๕๑ และด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๖๐.๙๗

จำนวนของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ความสามารถ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านภาษา	๗๕	๘๒.๔๒
ด้านคำนวณ	๖๔	๗๐.๓๓
ด้านเหตุผล	๗๖	๘๓.๕๒
เฉลี่ย	๗๑.๖๗	๗๘.๗๖



แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๔.๖๘	๖๖.๗๑	+๒.๐๓
ด้านคำนวณ	๔๔.๓๐	๖๒.๕๑	+๑๘.๒๑
ด้านเหตุผล	๕๐.๗๐	๖๐.๙๗	+๑๐.๒๗
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๓.๒๒	๖๓.๔๐	+๑๐.๑๘

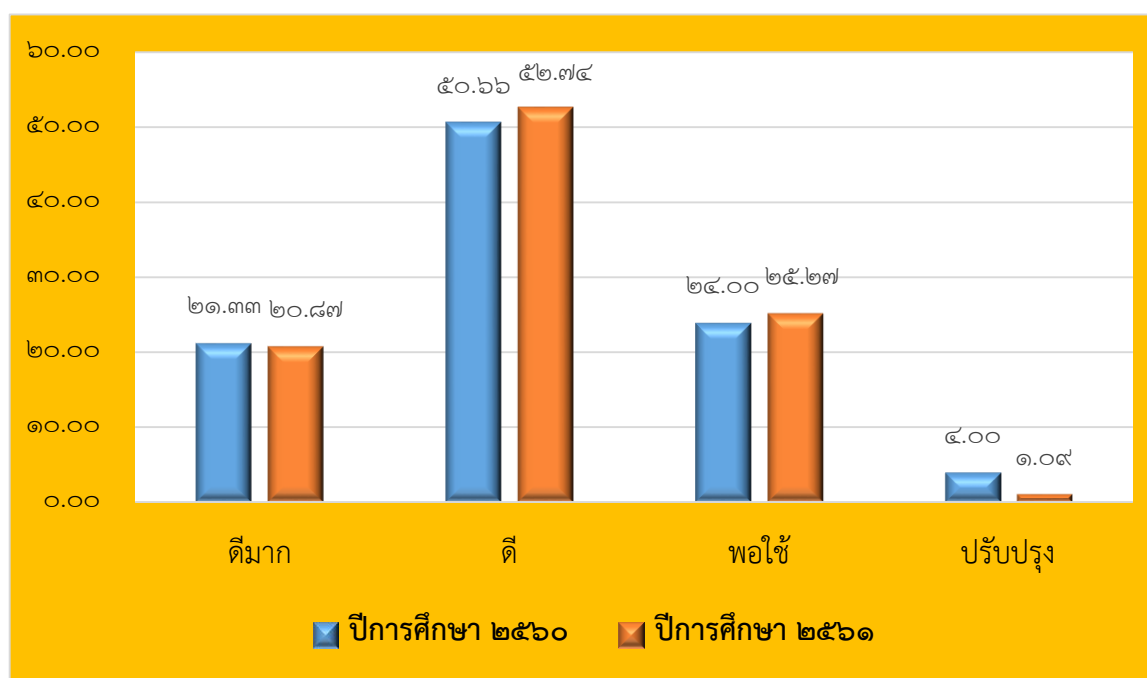
จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ด้านภาษา มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒.๐๓ ด้านคำนวณ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑๘.๒๑ ด้านเหตุผลมีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑๐.๒๗ ความสามารถทั้ง ๓ ด้าน มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑๐.๑๘ ซึ่งมีผลโดยรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ที่จำแนกร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๐	๒๑.๓๓	๕๐.๖๖	๒๔.๐๐	๔.๐๐
๒๕๖๑	๒๐.๘๗	๕๒.๗๔	๒๕.๒๗	๑.๐๙

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านภาษา (Literacy)

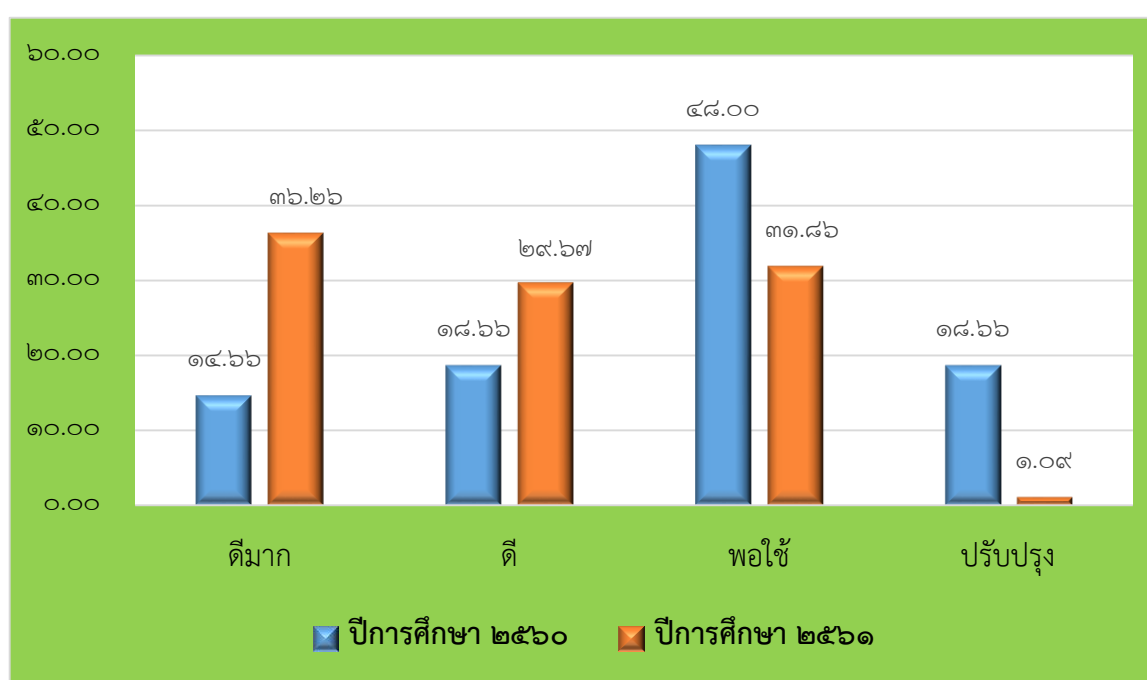


จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในระดับ ดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๐.๔๖ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๐๘ ระดับพอใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑.๒๗ ระดับปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๙๑

ความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๐	๑๔.๖๖	๑๘.๖๖	๔๘.๐๐	๑๘.๖๖
๒๕๖๑	๓๖.๒๖	๒๙.๖๗	๓๑.๘๖	๒.๑๙

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)

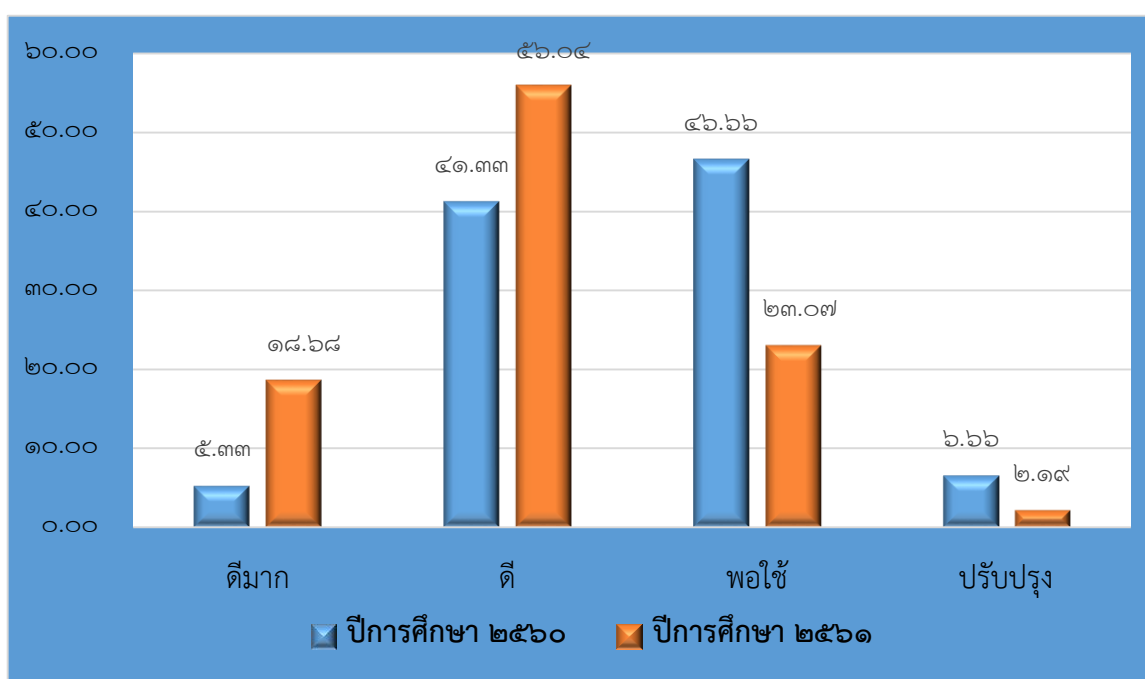


จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคำนวณ (numeracy) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในระดับ ดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒๑.๖ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๑.๐๑ ระดับพอใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๖.๑๔ ระดับปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๖.๔๗

ความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๐	๕.๓๓	๔๑.๓๓	๔๖.๖๖	๖.๖๖
๒๕๖๑	๑๘.๖๘	๕๖.๐๔	๒๓.๐๗	๒.๑๙

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในระดับ ดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๓.๓๕ ระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๔.๗๑ ระดับพอใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒๓.๕๙ ระดับปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๔.๔๗

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย (๖๑)	คณิตศาสตร์ (๖๔)	วิทยาศาสตร์ (๖๕)	ภาษาอังกฤษ (๖๓)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๒๕	๓๗.๕๕	๔๐.๖๐	๓๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๔๙	๓๙.๙๖	๔๑.๗๒	๔๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๑๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๑๒	๓๙.๒๔

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๕๘.๒๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๐.๖๐ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๓๙.๓๖ และวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๗.๕๕

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง “อานาจคุณูปถัมภ์” กับ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ

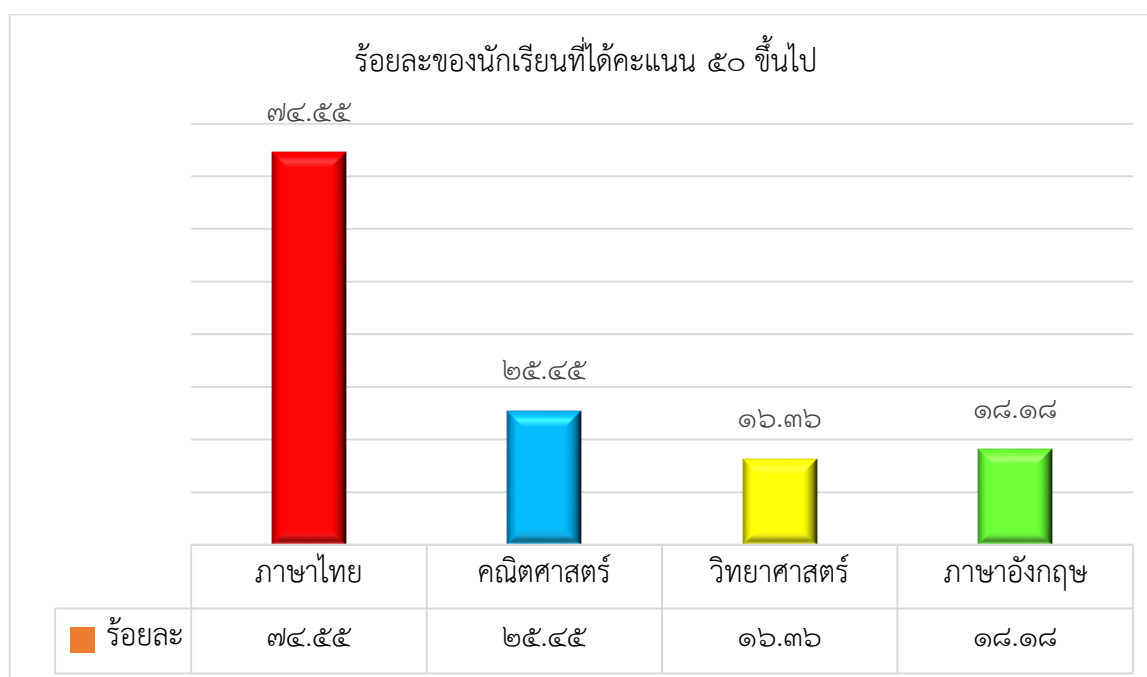
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบความแตกต่าง			
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๘.๒๕	๕๘.๙๐	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐	-๐.๖๕	+๓.๖๔	+๒.๓๕	
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๓๙.๗๕	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐	-๒.๒๐	+๑.๙	+๐.๐๕	
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๐	๔๑.๗๖	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒	-๑.๑๖	+๒.๕๗	+๑.๔๘	
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๖	๔๓.๔๒	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔	-๔.๐๖	+๓.๘๙	+๐.๑๒	

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๕๘.๒๕) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (๕๔.๖๑) และคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ (๕๕.๙๐) วิชา



วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๔๐.๖๐) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(๓๘.๑๓) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๙.๑๒) วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๓๙.๓๖) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (๓๕.๔๗) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๙.๒๔) และวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๓๗.๕๕) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (๓๕.๖๕) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๗.๕๐)

**แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนน ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละวิชา**



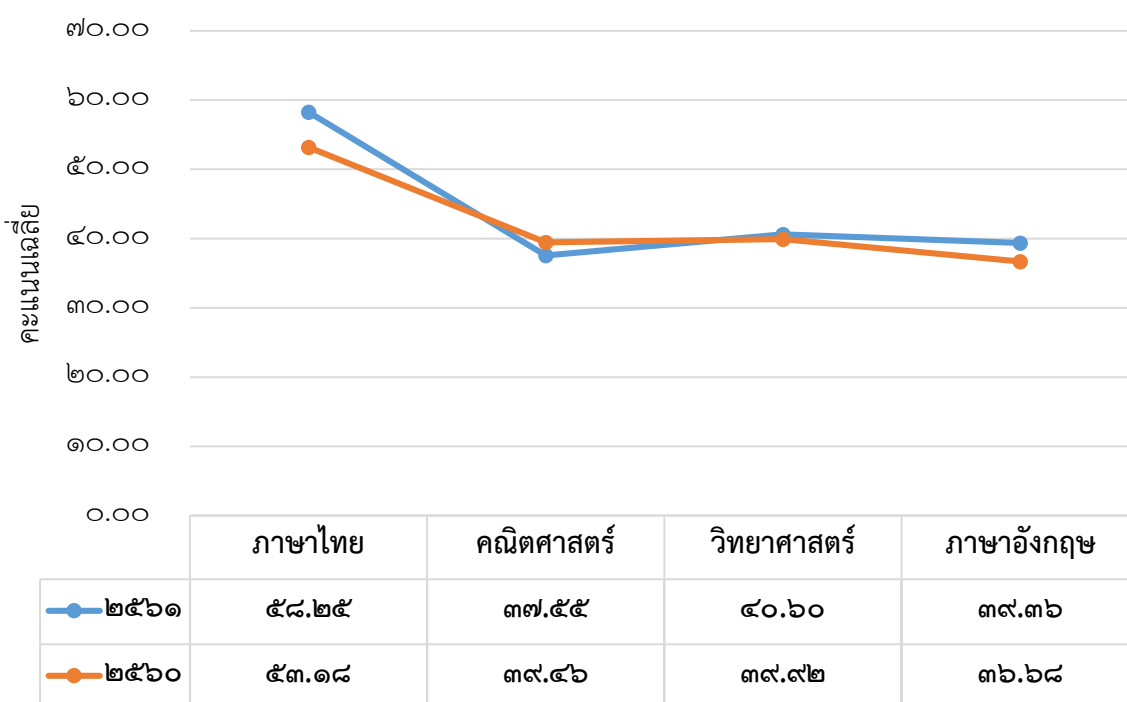
จากแผนภูมินักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนที่มีคะแนน ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนน ๕๐ ขึ้นไปมากที่สุด วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๕ รองลงมาคือ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๖ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๖ ตามลำดับ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากข้อมูลพบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๕.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑.๙๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๐.๖๘ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖.๖๘

๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจนุกูลบึง)

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๕๑	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน - โครงการ sports for kids - โครงการ stem - แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก-ส่วนสูง - แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการดื่มนม - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ



ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกพัฒนาการ - กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ - ผลงานเด็ก
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษา - โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ - โครงการ sports for kids - โครงการ stem - โครงการ ทัศนศึกษา - โครงการ วันเด็ก - โครงการ play & learn - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมสวดมนต์ - วิจัยในชั้นเรียน
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - กิจกรรมโฮมรูม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม STEM - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน



		- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - เกียรติบัตรนักเรียน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมรักการอ่าน - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เฉลี่ย		๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ โรงเรียนมีการวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทักษะการดูแลและช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมการดื่มดื่มนม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน กิจกรรมไฮมูม การตรวจสุขภาพ บันทึกสุขภาพ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผน การวัดและประเมินผล สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ช่วยดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเป็นพิเศษ เด็กได้ดื่มนมจืดทุกวันส่งผลให้เด็กมี การเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีรูปร่างสมส่วนไม่อ้วนไม่ผอมเกินไป ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ในการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย จับต้องสิ่งของ ใส่รองเท้า เล่นเครื่องเล่นที่สนาม การวาดภาพระบายสี ปั้น ฝึกปะกระดาษได้คล่องแคล่ว เด็กฝึกการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย ล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทำความสะอาดร่างกายหลังใช้ห้องสุขา เด็กได้รับการฝึกปฏิบัติตนให้รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย รู้จักวิธีเล่นที่ปลอดภัย ไม่เล่นรุนแรงและไม่เล่นในที่เสี่ยงภัย สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้รับการร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครองและการสนับสนุนในการดำเนินงานจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย



มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ โรงเรียนได้วางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเช่น โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก มีการแข่งขันกีฬา มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่นและในเขตพื้นที่ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะ การแสดง เต้นประกอบเพลงในงานวันสำคัญต่าง ๆ เด็กสามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยท่าทางที่มีความสุข ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสนใจที่จะร่วมกิจกรรม ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลงานการวาดภาพระบายสี ตัดปะกระดาษสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเป็นรูปต่าง ๆ ครูมีการฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีอาณาบริเวณและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงอาหาร ให้เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อที่จะพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ประจำวัน ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ คำสั่งให้ทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก ดำเนินการตามแผน มีการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ สถานศึกษามีการรณรงค์ระเบียบวินัย การเข้าแถว ร้องเพลงชาติ และเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ ครูอบรมกล่อมเกลাজิตใจของเด็กให้มีความเมตตา กรุณา จัดกิจกรรมการเล่นที่มคึดสอนเตือนใจ ไม่รังแกเพื่อน ไม่รังแกสัตว์ เด็กรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนสถานศึกษา วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนา ที่ตนนับถือ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้และเดิน ก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่ เด็กแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนใน



การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กอย่างหลากหลาย และส่งผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ มุมหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี แผ่นซีดี สถานศึกษาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม กิจกรรม ENGLISH FOR FUN กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรม STEM กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพระบายสีระดับอนุบาล กิจกรรมการระบายสี ตึกตาคูณปั้นในระดับท้องถิ่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาล กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษใน ระดับสหวิทยาเขต ส่งผลให้ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรม ประจำวันอย่างดี



๑.๔ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. พัฒนากิจกรรม STEM, กิจกรรม English for fun และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. นำหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ (๔)	- หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุภัมภ์) - หน่วยการเรียนรู้การสอนตลอดหลักสูตร - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๕)	- คำสั่งแต่งตั้งคณะครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปริญญาบัตรครูปฐมวัย ที่จบตรงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย



ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (๔)	- การเข้าร่วมอบรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน - การอบรมหลักสูตร "กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการคิด" - การอบรมหลักสูตร "การพัฒนาจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา" - อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการฝึกอบรมผู้นำนันทนาการจังหวัดชลบุรี - โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรหลักสูตร "ระบบการสอนปฐมวัยแบบญี่ปุ่น" - อบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - การประชุมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ - การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลและออนไลน์ หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี - อบรมหลักสูตรการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย - เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมต่างๆ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ (๔)	- โครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - ภาพการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ - ภาพสนามเด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้งที่มีปลอดภัย - ภาพสื่อเทคโนโลยีทั้งภายในห้องเรียน - โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นปฐมวัย - โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนห้องเรียนปฐมวัย



ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - ภาพมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา - เล่มบันทึกการเบิกวัสดุ/อุปกรณ์ - ภาพภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม - ภาพการใช้เครื่องเล่นสนาม - โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนห้องเรียนปฐมวัย
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (๔)	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เอกสารประเมินโครงการนิเทศภายในของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล (SAR) - รายงานการประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ตอบสนองตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน - รายงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา - รายงานกิจกรรมวันแม่ - รายงานกิจกรรมวันเด็ก - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
เฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม



ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอย ทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีมารยาทไทย ชื่นชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เล่านิทาน ค้นคว้ากับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย ได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และยังมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่มีความทันสมัยของการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาเด็กตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ตั้งเป็นสัดส่วน ห่างจากสิ่งรบกวนและปัญหาสารเสพติด มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน ห้องเรียนโปร่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ มีโต๊ะเก้าอี้ ของใช้ ของเล่น ที่เลือกสรรให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก โรงเรียนจัดสรรพื้นที่ภายนอกอาคารเรียนเป็นสนามเด็กเล่นและทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วย สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา พร้อมแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษามีความสวยงามร่มรื่น จัดทำที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร่วมกันดูแลความสะอาด น้ำดื่ม น้ำใช้ตลอดจนภาชนะ ของเล่นของใช้ของเด็ก ให้สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ครูดูแลความปลอดภัยเด็กภายในและภายนอกห้องเรียนตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนจนกลับบ้าน จัดระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงและประสานงานกับสถานีดารวจ

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ โรงเรียนจัดห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนต่อการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ จัดทำโครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีการบันทึกการเบิกวัสดุ/อุปกรณ์ ในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นการจัดสรรสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งานจริง



มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ประสพการณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผล การนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีจัดส่งรายงาน ให้หน่วยต้นสังกัด และการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อสรุปผลและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการที่จัดครูให้มีความเพียงพอต่อชั้นเรียน และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านปฐมวัย โดยตรง ส่งผลให้มีการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กใน แต่ละช่วงวันได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อีกทั้งจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ประสพการณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผล การนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีจัดส่งรายงาน ให้หน่วยต้นสังกัด และการประเมินตนเองของครูผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อสรุปผลและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูหาครูเอกปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการ sports for kids - โครงการ stem - โครงการ ทักษะศึกษา - โครงการ วันเด็ก - โครงการ play & learn - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (๔)	- ภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ภาพสื่อและอุปกรณ์ในการเรียน - ภาพเด็กใช้สื่อและอุปกรณ์ในการเรียน
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๕)	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ภาพเด็กที่มีการประเมินพัฒนาการ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยที่เหมาะสม โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัย โดยปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองให้สามารถใช้งานได้จริง และตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านโครงการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยนี้ โครงการ sports for kids โครงการ STEM โครงการทัศนศึกษา โครงการวันเด็ก โครงการ play & learn และโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยซึ่งในแต่ละโครงการเด็กจะได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและเพียงพอเท่ากับจำนวนเด็ก ห้องเรียนโปร่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการใช้งานได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย จึงมีการวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีความทันสมัย และเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตาม บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี



๓.๔ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาระดับการประเมินพัฒนาการในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๕๑	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม (๕)	- สรุปผลการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ O-NET - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่
๒.	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (๕)	- สรุปผลการวิเคราะห์ สื่อความ - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการวิทยาศาสตร์
๓.	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ (๔)	- ภาพยนตร์เรื่องสั้น เรื่องความดีไม่มีขายอยากได้ต้องทำเอง - คลิปปวีดีโอสั้นณรงค์แยกขยะในโรงเรียน - โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ - โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
๔.	ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (๕)	- กิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ภาพยนตร์สั้น เรื่องความดีไม่มีขายอยากได้ต้องทำเอง - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔)	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๕)	- รายงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการโรงเรียนสีขาว - สมุดบันทึกความดี - สมุดฝากเงิน
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการสืบสานวัฒนธรรมและวันสำคัญ
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (๔)	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
เฉลี่ย		๔.๗๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุก ระดับชั้น กิจกรรมทำบุญวันพระ กิจกรรมเรียนรู้ธรรมะกับพระอาจารย์ทุกวันจันทร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์



รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ

ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ และจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษของพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาการอยู่ร่วมกันของสถานศึกษาและสังคม

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๓. การสร้างที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	- แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๑ - โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ - รายงานผลดำเนินงานกิจกรรม - รูปภาพพระดมความคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - SAR โรงเรียน
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบนิเทศภายในโรงเรียน - อบรมเชิงปฏิบัติการระบบทางไกลระบบออนไลน์ - หลักสูตรปฐมวัย - อบรมครู โครงการ English Bilingual Education : EBE และและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ - ประชุมจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน - ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ SWOT - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๕)	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ - รายงานผลการดำเนินโครงการ - รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ - ผลการสอบ O-Net - ผลสอบข้อสอบกลาง L.A.S. - ผลสอบ NT - ผลสอบ RT



๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๕)	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมครู - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน - รูปภาพและเอกสารการประเมินครูผู้ช่วย - แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๒๕๖๑
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๔)	- การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ - การใช้ห้องสมุด - สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	- Website โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - วารสารข่าวโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) - สมุดเยี่ยม - บันทึกการประชุม - รายงานการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - ระบบ DMC/ ระบบ School MIS - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบ School launch - การอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานการจัดกิจกรรม - รายงานผลการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้
เฉลี่ย		๔.๘๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๔ จุดควรพัฒนา

พัฒนาเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณปลั้ม) และสนองความต้องการของชุมชนตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณปลั้ม) เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑.	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๔)	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรการฝึกงานทำเรื่องน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ - หลักสูตรการฝึกงานทำ เรื่องเมี่ยงก้วยเตี่ยว - การจัดกิจกรรมเพื่อการฝึกงานทำกิจกรรมการทำของที่ระลึก - รายงานกิจกรรมวันอาเซียน - รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรม STEM Camp - กิจกรรม English Camp - กิจกรรม Daily English - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม - รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ - Best Practice กิจกรรมสบายชีวิวิถีพุทธ - รายงานผลกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการที่ดีและสามารถเป็นแบบอย่างได้ - รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาว่าวไทย
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๔)	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการต่าง) - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์



			- ทะเบียนหนังสือในห้องสมุด - ทะเบียนวิทยากรภายนอก - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อจากคอมพิวเตอร์ และมีโปรเจคเตอร์ใช้ทุกห้อง
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๔)	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมต่างๆ - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม) - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - บันทึกการออมทรัพย์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการจัดสถานที่ และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ - จัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม - มีป้ายนิเทศเสริมความรู้
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๔)	- การประเมินการอ่านการเขียนทุกชั้นเรียน - การประเมินผลระหว่างเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกหลังแผน - แบบบันทึก PLC - รายงานผลการเรียน
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๔)	- แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - วิจัยชั้นเรียน
เฉลี่ย		๔.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	



ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมทัศนศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM Camp กิจกรรม English Camp กิจกรรม Daily English โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมทัศนศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM Camp กิจกรรม English Camp กิจกรรม Daily English โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง



๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
๖. มีหลักสูตรจากความต้องการตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๗. ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๐. มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน
๑๑. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ทั้งในด้านของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) มีการวางแผน ออกแบบโครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินงานตาม กลยุทธ์ของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร คณะครู ชุมชน อีกทั้งยังใช้ผลการประเมินและ การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการพัฒนา โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนต่อไป และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา โดยมีคุณครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท ของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี	ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดครูหาครูเอกปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ตรงตาม



และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาระดับการประเมินพัฒนาการในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรม STEM, กิจกรรม English for fun และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๓. นำหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์
๔. กิจกรรมพัฒนาครอบครัว



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนทุกคน ปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อีกทั้งควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) และสนองความต้องการของชุมชนตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับความแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๖. มีหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗. ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๐. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน
---	--



แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ วิทยาศาสตร์
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๓. การสร้างที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๗. การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๘. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

๑. ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา
๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๕. รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เฉพาะรายชื่อกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ)





ประกาศ โรงเรียน อนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ในการประชุม ครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายคำณัน ทองมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณุปลัมภ์)



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๒.๙๙ – ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๒.๐๐ – ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑.๐๐ – ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙	กำลังพัฒนา



การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
(รายมาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม

แนวทางการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก (๔ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย	มฐ.๑ ๑.๑
๒. เด็กทุกคนเล่นทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น	มฐ.๑ ๑.๑
๓. เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	มฐ.๑ ๑.๑
๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	มฐ.๑ ๑.๒
๕. เด็กทุกคนกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	มฐ.๑ ๑.๒
๖. เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	มฐ.๑ ๑.๒
๗. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	มฐ.๑ ๑.๒
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๓
๙. เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	มฐ.๑ ๑.๓
๑๐. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๓
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๓
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๓
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	มฐ.๑ ๑.๓
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้	มฐ.๑ ๑.๓
๑๕. เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	มฐ.๑ ๑.๓
๑๖. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	มฐ.๑ ๑.๓



๑๗. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	มฐ.๑ ๑.๓
๑๘. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้	มฐ.๑ ๑.๔
๑๙. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	มฐ.๑ ๑.๔
๒๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	มฐ.๑ ๑.๔
๒๑. เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	มฐ.๑ ๑.๔
๒๒. เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๔

ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
(๖ ประเด็นหรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	มฐ.๒ ๒.๑
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอนจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง	มฐ.๒ ๒.๒
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มฐ.๒ ๒.๓
๔. ครูและบุคลากรทุกคนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	มฐ.๒ ๒.๔
๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	มฐ.๒ ๒.๕
๖. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มฐ.๒ ๒.๖



ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(๔ ประเด็นพิจารณา)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.๓ ๓.๑
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี	มฐ.๓ ๓.๑
๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	มฐ.๓ ๓.๒
๔. ครูทุกคนจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	มฐ.๓ ๓.๒
๕. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	มฐ.๓ ๓.๓
๖. ครูทุกคนจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กมีพื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์	มฐ.๓ ๓.๓
๗. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	มฐ.๓ ๓.๓
๘. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาของเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	มฐ.๓ ๓.๔



แนวทางการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน
(๑๐ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา	มฐ.๑ ๑.๑ ๑)
๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา	มฐ.๑ ๑.๑ ๑)
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย	มฐ.๑ ๑.๑ ๑)
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	มฐ.๑ ๑.๑ ๕)
๕. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	มฐ.๑ ๑.๑ ๒) มฐ.๑ ๑.๑ ๓)
๖. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	มฐ.๑ ๑.๑ ๔)
๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	มฐ.๑ ๑.๑ ๕)
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา	มฐ.๑ ๑.๑ ๕)
๙. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	มฐ.๑ ๑.๒ ๓) มฐ.๑ ๑.๒ ๔)
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	มฐ.๑ ๑.๑ ๖)
๑๑. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	มฐ.๑ ๑.๒ ๑) มฐ.๑ ๑.๒ ๒)
๑๒. นักเรียนทุกคนสามารถรื้อบ้าน (หรือนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน)	มฐ.๑ ๑.๒ ๑) มฐ.๑ ๑.๒ ๒)
๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	มฐ.๑ ๑.๒ ๑) มฐ.๑ ๑.๒ ๒)
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	มฐ.๑ ๑.๒ ๔)



๑๕. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	มฐ.๑ ๑.๒ ๑) มฐ.๑ ๑.๒ ๒)
๑๖. นักเรียนทุกคนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	มฐ.๑ ๑.๒ ๓)
๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มฐ.๑ ๑.๒ ๑) มฐ.๑ ๑.๒ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๖ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ ทันท่วงทีเหตุการณ์	มฐ.๒ ๒.๑
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี	มฐ.๒ ๒.๒
๓. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างที่ดี	มฐ.๒ ๒.๓
๔. ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	มฐ.๒ ๒.๔
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	มฐ.๒ ๒.๕
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	มฐ.๒ ๒.๖



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(๕ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา
๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกาศใช้	มฐ.๓ ๓.๑
๒. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มฐ.๓ ๓.๑
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเผยแพร่	มฐ.๓ ๓.๑
๔. ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มฐ.๓ ๓.๒
๕. ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักเด็กได้รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มฐ.๓ ๓.๓
๖. ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มฐ.๓ ๓.๔
๗. สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มฐ.๓ ๓.๕

สถานศึกษาปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา / เพิ่มรายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ให้ครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ในประเด็นการพิจารณาหนึ่งอาจมีหลายตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ เป็นการวิเคราะห์เพื่อเป็นตัวอย่างในการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)



๑. <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/qq1.pdf>
๒. <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/ff2.pdf>
๓. <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>





ประกาศ โรงเรียน อนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน อนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณูปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์) ในการประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายคำคุณ ทองมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง

ที่ ๕๘ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน และจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุภาอานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางพูนทรัพย์ ชื่นวงศา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางนิตยา กลีโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปัทมา คุยบุตร	ครูผู้ช่วย	รองประธาน



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นางสาวพรศิริ กิจเกษตรกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นายพงศกร แสงเพิ่ม	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๑.๒.๓ ขาญศักดิ์ ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวณัฐรจา เมือกโสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๕ นางสาวจิรวรรณ แสงผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจุฑารัตน์ วีระสกุล	ครูอัตราจ้าง	รองประธาน
๒.๓ นางสาวพจน์ศิริรินทร์ อุปแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเมตตา ศรีสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสาวิตรี ศรีชมชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวไศรยา ไสแจ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางพัชรา คาวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปณณวิวิร์ พรหมณพิทักษ์	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓.๓ นางนิตยา กลีโกศล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร ดันติพลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวขวัญชนก โปร่งจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบจัดหาและจัดเก็บข้อมูลเข้าแฟ้มมาตรฐานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ให้นางฐิตาพร เจริญงามทรัพย์ นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์ นางสาวอุษามณี จันทร์มีอัน

นางพูนทรัพย์ ชื่นวงศา นางสาวพรศิริ กิจเกษตรกุล และนางพัชรา คาวีวงศ์ เป็นหัวหน้ารวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งให้นางสาวอรทัย ภูพิพัฒน์ นางสาวกุลรดา พุทธผล นางสาวเสาวลักษณ์ เต็มสกุลเดช และนางสาวสมฤทัย คิมูระ จัดพิมพ์รายงาน SAR นายสุรพงศ์ สุขสวัสดิ์ และนางสาวธนาภรณ์ โคตะมั่ง ออกแบบจัดทำปกให้เป็นที่ยอมรับ พร้อมส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตามเวลาที่กำหนด

๑.๓ นางสาวเยาวเรศ ณะธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรพิน เปาสะเกษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิชุดา ตีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัญญา บรรณิษตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางสาวชนมน รังสีสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปนิทสน์ ไชยพะนาม	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๒.๓ นางสาวจินตนา กลิ่นศรีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรนิษฐ์ ปัญญาเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปิยะวรรณ มีบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชุติมา สุวรรณอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพิรญา ภูมิครสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ นางสาวอุษามณี จันทรมีอัน	ครูศศ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐชา ดาหลวงมาตร	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๓.๓ นางสาวพัชรินทร์ ธิรสวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริพร บุญทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรสสุคนธ์ จันทรวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพรลดา เกษสาคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นางพูนทรัพย์ ชื่นวงศา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวกุลรดา พุทธิผล	ครูศศ.๑	รองประธาน
๑.๑.๓ นางสาวสมฤทัย คิมุระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวณัทกาญจน์กร ถ่องตะคุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๕ นางสาวกิตติยาพร พงษ์แพทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวลักษณณ์ เดิมสกุลเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

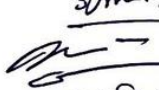
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัตต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)

1. 
นายสมคิด
2. 
3. 
4. 
5. 
6. นอว
7. 
8. 
9. นว
10. 
11.  
12. 



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณปณณัฏฐ์)

ที่ ๕๘.๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณปณณัฏฐ์) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรา คาวีวงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิทธิศักดิ์ เกียรติสุอาภานนท์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายชาญศักดิ์ ชื่นชม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิภา สุวรรณศักดิ์สิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



(การแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรประกอบไปด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ครู และ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลขานุการ)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ลงชื่อ

(นายพงษ์ศักดิ์ เสกคุมพัทธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์)

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนกห้องเรียนปกติ

ที่	ชื่อโครงการ
๑.	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๒.	โครงการจัดการเรียนร่วม
๓.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔.	โครงการบริหารงานวิชาการ
๕.	โครงการส่งเสริมนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๖.	โครงการการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๘.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยนักเรียน
๑๐.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๑.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓.	โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ
๑๔.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๕.	โครงการโรงเรียนดีที่หน้าเรียน
๑๖.	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และซ่อมบำรุง
๑๗.	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
๑๘.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนห้องเรียน ๒ ภาษา

ที่	ชื่อโครงการ
๑.	โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
๒.	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สู่ชีวิตประจำวัน
๓.	โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน
๔.	โครงการโครงการ “บูรณาการการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ”
๕.	โครงการ English for fun
๖.	โครงการ KIDS SPORT'S DAY
๗.	โครงการ STEM for kids
๘.	โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง
๙.	โครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
๑๐.	โครงการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๑๑.	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ก้าวสู่ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒.	โครงการการสวดมนต์แปล
๑๓.	โครงการเปิดบ้านนักคิด พิชิตฝัน
๑๔.	โครงการสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑๕.	โครงการเรียนรู้อย่างสนุกกับวันสุขहरषา
๑๖.	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู
๑๗.	โครงการ Play & Learn



คณะผู้จัดทำ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	เสคุคมพัทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพูนทรัพย์	ชีนวนศา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	เต็มสกุลเดช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสมฤทัย	คิมระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยาพร	พงศ์แพทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวกุลรดา	พุทธิผล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

