

# โครงการใบไม้แปลงร่าง(Project Approach)



โดย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1

ครูที่ปรึกษา

นางสาวอรอนงค์ อ้วนวงษ์

โรงเรียนคลองห้า(พสกษฏราชฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

## คำนำ

โครงการ (Project Approach) เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง เป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลุ่มลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ การสืบค้นอาจทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆหรือเด็กทั้งชั้นเรียนร่วมกันสืบค้น เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่เด็กร่วมกันคิดด้วยกันกับเพื่อนหรือกับครู และทำให้เกิดกระบวนการสืบค้นขึ้นมา ทั้งนี้หัวเรื่องที่นำมาสืบค้นมักมีความหมายต่อตัวเด็ก นอกจากนี้ยังสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรปฐมวัยได้หลากหลายวิธี หรือบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมทั้งภาษาในขณะที่ทำโครงการได้อีกด้วย โครงการใบไม้แปลงร่าง มีทั้งหมด 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ ทบทวนความรู้ความสนใจของเด็ก ครูอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้น หัวเรื่องอาจเสนอโดยเด็ก หรือครูและเด็กร่วมกันเสนอ ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ ให้โอกาสเด็กค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่เป็นงานภาคสนาม การสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่างๆ

โดยครูจัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กสืบค้น การไปศึกษาสำรวจใบไม้ในบริเวณโรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้เด็กเรียนรู้ สืบค้น สังเกตเกี่ยวกับใบไม้อย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็น โดยเด็กวาดภาพใบไม้ชนิดต่างๆ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระยะที่ 3 สรุปโครงการ ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนงานโครงการเป็นระยะสรุปเหตุการณ์ รวมถึงการเตรียมเสนอรายงาน โดยการนำผลงานทางศิลปะที่เด็กๆเรียนรู้เกี่ยวกับใบไม้มาจัดแสดง สิ่งที่เป็นจุดเด่นให้เพื่อนในชั้นเรียนอื่น ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้บริหารได้ชมการจัดแสดงผลงาน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการ (Project Approach) เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง เล่มนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษา ผู้สนใจศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการของตนเองได้ต่อไป

.....

(นางสาวอรอนงค์ อ้วนวงษ์)

ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1

## ชื่อโครงการ

เรื่องใบไม้แปลงร่าง

### 1. ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านบุคลิกภาพมากที่สุด ธรรมชาติของเด็กวัยนี้เป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น มีความสงสัยในสิ่งต่างๆ มักจะชอบซักถามจนกว่าจะได้คำตอบที่ชัดเจน ชอบที่จะจับสัมผัส ดม กลิ่น และชิมรสในสิ่งที่ตนเองไม่เคยเห็นหรือไม่เคยรู้จักมาก่อน ครูจึงให้นักเรียนเสนอหัวข้อเรื่องที่ยากจะเรียนคนละ 1 เรื่อง จากนั้นจะดูผลจากการเลือกเรื่องที่เด็กสนใจมากที่สุด ปรากฏว่าเด็กสนใจอยากเรียนเรื่อง “ใบไม้” ครูและเด็กร่วมกันหาข้อมูลและระดมความคิด

โครงการเรื่องใบไม้แปลงร่างเป็นโครงการหนึ่งที่เด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ให้ความสนใจและอยากที่จะเรียนรู้เพราะใบไม้เป็นสิ่งที่แวดล้อมในสถานที่ต่างๆ ประดับห้องต่างๆรวมทั้งในห้องสรรพสินค้าต่างๆก็ใบไม้ต้นไม้ มาปลูกให้ผู้คนในห้างสรรพสินค้าเพื่อความเพลิดเพลิน หรือพักผ่อนใกล้ชิดธรรมชาติ ใบไม้ ต้นไม้นอกจากจะให้ประโยชน์การให้ร่มเงา ไว้ประดับบ้านหรือห้างสรรพสินค้าต่างๆแล้ว ยังสามารถปลูกเพื่อขายเป็นรายได้และอนุรักษ์พันธุ์ไม้ ต้นไม้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษา เด็กแต่ละคนจะสนทนาถึงเรื่องใบไม้ที่ตนเคยพบเห็นครูจึงมองเห็นถึงความสำคัญ

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการสร้างโอกาส และสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ตรงของเด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริงที่เด็กประสบพบเห็นรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการต่างๆ โดยมีประสบการณ์เดิม แรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐาน (สุจินดา ขจรรุจศิลป์. 2540: 2-9) การเรียนการสอนแบบโครงการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเอง สนใจ และ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวของตัวเอง สำหรับชั้นอนุบาลศึกษาการเรียนแบบโครงการเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้แสวงหา ความรู้จากการสืบค้นด้วยการเริ่มต้น สิ่งที่เด็กสนใจไปสู่การค้นคว้าอย่างลุ่มลึก เพื่อหาคำตอบที่ต้องการ เด็กจะได้ เรียนรู้ด้วยการวางแผนการเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนแบบโครงการนี้ไปสู่การพัฒนางานย่อยที่ เด็กต้องค้นคว้าและลงมือปฏิบัติ (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2549ก: 8) การเรียนรู้แบบโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ ก้าวเข้าไปสู่จิตใจของเด็ก ค้นหามวลประสบการณ์ กิจกรรมและรายละเอียดของเนื้อหาในหัวข้อโครงการจึงเป็น การลื่นไหลไปตามความสนใจของเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กสนใจใฝ่เรียนรู้ (สุจินดา ขจรรุจศิลป์. 2550: 150) ดังที่กล่าวมาแล้วการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสแห่งการเรียนรู้ (Learning Opportunities) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมของโครงการ โดยครูมีบทบาท ยอมรับความคิด การแสดงออกของเด็ก อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอย่างอิสระซึ่ง สอดคล้องกับหลักการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ดังนั้นครูจึงนำวิธีการสอนแบบโครงการ(project Approach) มาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก การสอน แบบโครงการนี้เป็นรูปแบบการสอนโดยให้เด็กเป็นผู้เลือกหัวข้อที่ตนสนใจที่จะเรียนรู้ซึ่งจากการที่ครูได้สอบถาม

เด็ก เด็กๆต้องการที่จะเรียนรู้เรื่อง “ไปไม้” มากที่สุด ครูจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องนี้ให้กับเด็กๆโดยครูจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งโครงการนี้เหมาะสำหรับ เด็กเล็กๆ(อ.2- อ.3) แต่ความละเอียดของเนื้อหาเป็นไปตามลักษณะและวัยของเด็ก

โครงการ “ไปไม้” ที่นำเสนอมานี้เป็น การค้นหาคำตอบของเด็กชั้นอนุบาล 2/1 จำนวน 28 คน โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง) อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยนำข้อมูลจากการทำโครงการของเด็กมาเรียบเรียง เพื่อให้เห็นกระบวนการของการดำเนินการโครงการ

## 2. วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับไปไม้แต่ละชนิด
2. เพื่อให้เด็กฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการทำโครงการ
3. เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และผู้ปกครอง
4. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตามในการทำกิจกรรม

## 3. ขั้นตอนการทำโครงการและระยะเวลา

ระยะเวลา 3 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 10-28 กุมภาพันธ์ 2563

## 4. สถานที่

- ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
- ห้องสมุด
- บริเวณรอบๆโรงเรียนคลองห้า

## 5. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ครูและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง)

## 6. งบประมาณ

500 บาท

## 7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

# ผังมโนทัศน์โครงการใบไม้แปลงร่าง



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

เรื่องใบไม้แปลงร่าง

สัปดาห์	วัน/เดือน/ปี	ระยะโครงการ	กิจกรรมของโครงการ
สัปดาห์1	10 ก.พ.63	ระยะที่1 เริ่มโครงการ	กิจกรรมที่ 1 เด็กๆระดมความคิดว่าอยากเรียนเรื่องอะไร กิจกรรมที่ 2 ครูถามกิจกรรมที่เด็กๆอยากทำเกี่ยวกับใบไม้ กิจกรรมที่ 3 ครูให้เด็กๆตั้งคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับใบไม้
สัปดาห์1	11 ก.พ.63	ระยะที่2 เริ่มโครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูสนทนาประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับใบไม้ กิจกรรมที่ 2 เด็กๆวาดภาพและปั้นดินน้ำมันจากหัวข้อเรื่อง ที่เด็กสนใจที่จะเรียน
สัปดาห์1	12 ก.พ.63	ระยะที่2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูสนทนาเกี่ยวกับประเภทของใบไม้ กิจกรรมที่ 2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับใบไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร กิจกรรมที่ 3 เด็กๆไปเก็บใบไม้นอกห้องเรียน
สัปดาห์1	13 ก.พ.63	ระยะที่2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูนำใบเตยและใบคริสตินามาให้เด็กดู ครูให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง ของใบไม้ทั้ง 2 ชนิด กิจกรรมที่ 2 ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบไม้แห้ง กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงาน
สัปดาห์1	14 ก.พ.63	ระยะที่2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูสนทนาเกี่ยวกับการดูแลใบไม้ กิจกรรมที่ 2 ครูให้เด็กแยกประเภทใบไม้ กิจกรรมที่ 3 ประดิษฐ์ปลาจากใบไม้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach )

เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง

สัปดาห์	วัน/เดือน/ปี	ระยะโครงการ	กิจกรรมของโครงการ
สัปดาห์ที่ 2	17 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของใบไม้ กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ภาพจากใบไม้ กิจกรรมที่ 3 ครูให้เด็กทำกิจกรรม ฉีก ปะ ใบไม้แห้ง
สัปดาห์ที่ 2	18 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ไปศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของใบไม้ทั้ง 2 ชนิด (ใบตอง ใบต้นแคร์) กิจกรรมที่ 2 ครูให้เด็กๆทำกิจกรรมประดิษฐ์ปลาจานกระดาษจากใบไม้ กิจกรรมที่ 3 เปรียบเทียบใบไม้เลี้ยงเดี่ยว และใบไม้เลี้ยงคู่
สัปดาห์ที่ 2	19 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูสนทนาเกี่ยวกับการประโยชน์ของใบไม้ทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ กิจกรรมที่ 2 ครูให้เด็กทำกิจกรรมปะติดใบไม้ กิจกรรมที่ 3 คุณครูให้เด็กๆวาดภาพแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งนิทาน
สัปดาห์ที่ 2	20 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำน้ำจิ้มใบเตย และลงมือปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ภาพใบไม้ กิจกรรมที่ 3 ระบายสีใบไม้และวาดภาพใบไม้
สัปดาห์ที่ 2	21 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 เด็กและครูก่อนร่วมกันนำผลงานมาตกแต่งห้อง กิจกรรมที่ 2 แจกการ์ดเชิญร่วมงาน (Project Approach) เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach )

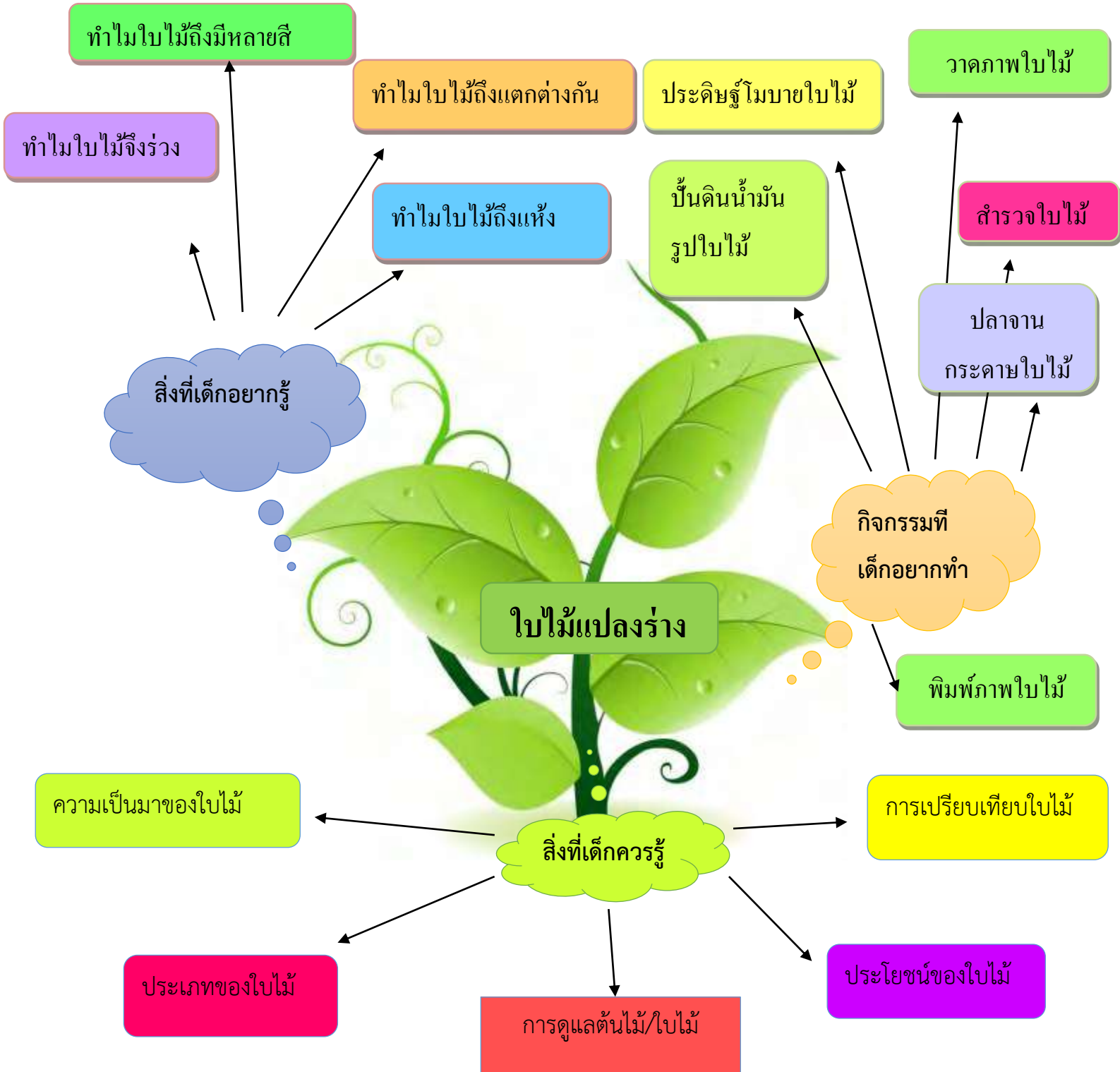
เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง

สัปดาห์	วัน/เดือน/ปี	ระยะโครงการ	กิจกรรมของโครงการ
สัปดาห์ที่ 3	24 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูพาเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน ณ บริเวณรอบๆ โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ครูและเด็กซ้อมการแสดงเต้นประกอบเพลง กิ่งก้านใบ
สัปดาห์ที่ 3	25 ก.พ.63	ระยะที่ 2 พัฒนา โครงการ	กิจกรรมที่ 1 ไปศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของใบไม้ทั้ง 2 ชนิด (ใบตอง ใบต้นแคร์) กิจกรรมที่ 2 วาดภาพจากประสบการณ์ที่ได้ไปชมใบไม้
สัปดาห์ที่ 3	26 ก.พ.63	ระยะที่ 2 สรุปโครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดแสดงเกี่ยวกับใบไม้ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กๆแต่ละคน กิจกรรมที่ 2 ทำการ์ดเชิญครูและผู้บริหาร
สัปดาห์ที่ 3	27 ก.พ.63	ระยะที่ 2 สรุปโครงการ	กิจกรรมที่ 1 ครูและเด็กซ้อมการแสดงเต้นประกอบเพลง กิ่งก้านใบ กิจกรรมที่ 2 ครูและเด็กซ้อมเกี่ยวกับการนำเสนอเรื่องใบไม้
สัปดาห์ที่ 3	28 ก.พ.63	ระยะที่ 2 สรุปโครงการ	กิจกรรมที่ 1 เด็กและครูร่วมกันนำผลงานมาตกแต่งห้อง กิจกรรมที่ 2 แจกการ์ดเชิญร่วมงาน (Project Approach) เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง



# เด็กและครูร่วมกันสรุปแผนผังความคิด

เมื่อได้หัวข้อเรื่องที่ต้องการเรียนรู้แล้ว จึงร่วมกันระดมความคิดเป็นแผนผังความคิด



## ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ

### กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563)

#### 1.1 ระดมความคิดและเลือกหัวข้อจากเด็ก

สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆอยากจะเรียนรู้

คุณครู : เด็กๆอยากเรียนรู้เรื่องอะไรบ้างคะ

น้องกาย : ผมอยากเรียนเรื่องมดครับ

น้องกี้ : หนูอยากเรียนเรื่องกระเปาะคะ

น้องน้ำหวาน : หนูอยากเรียนเรื่องใบไม้คะ

น้องมู่หลาน : หนูอยากเรียนเรื่องผลไม้คะ

น้องชาบู : หนูอยากเรียนเรื่องดอกไม้คะ

ครูนำหัวข้อที่เด็กๆ เสนอมาให้เด็กๆ ช่วยกันลงคะแนน เพื่อเลือกเรื่องที่เด็กๆ สนใจมากที่สุดเพียงเรื่องเดียว โดยได้ตกลงก่อนที่เด็กๆ จะตัดสินใจว่าถ้าคะแนนเรื่องใดมีมากที่สุด เด็กๆ ทุกคนจะต้องยอมรับและเรียนเรื่องดังกล่าว เด็กๆ ได้ออกมาวาดภาพสัญลักษณ์ในช่องหัวข้อเรื่องที่เด็กๆ อยากจะเรียนรู้

ที่	เรื่อง	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
1.	มะม่วง	5	3	8
2.	ใบไม้	7	7	14
3.	ผีเสื้อ	3	3	6

#### สรุปจากตาราง

จากเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง คือ มะม่วง ใบไม้ ผีเสื้อ

เรื่อง มะม่วง                      จำนวน    8 คน

เรื่อง ใบไม้                        จำนวน    14 คน

เรื่อง ผีเสื้อ                        จำนวน    6 คน

ดังนั้น สรุปคะแนนจากความคิดของเด็กๆว่าอยากจะเรียนเรื่อง ใบไม้ มากที่สุดจำนวน 14 คน จากนักเรียน 28 คน

กิจกรรมที่ 2    (วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูถามกิจกรรมที่เด็กๆอยากทำเกี่ยวกับใบไม้

ครูถาม :                      เด็กๆอยากทำกิจกรรมอะไรบ้างคะ ที่เกี่ยวกับใบไม้

น้องพอเพียง :            อยากประดิษฐ์โมบายใบไม้คะ

น้องไบร์ท :                พิมพ์ภาพใบไม้คะ

น้องน้ำหวาน :            อยากวาดรูปใบไม้คะ

น้องต้นกล้า :            ผมอยากปั้นใบไม้ครับ

น้องต้น :                    หนูอยากทำน้ำใบเตยครับ

น้องพีช :                    หนูอยากไปดูใบไม้



### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูให้เด็กๆ ตั้งคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับใบไม้

ครูถาม: ให้เด็กๆตั้งคำถามที่เด็กๆอยากรู้เกี่ยวกับใบไม้

น้องวันใหม่ : ใบไม้เกิดจากอะไรคะ

น้องน้ำหอม : ทำไมใบไม้ถึงมีหลายสี

น้องแสดมภ์ : ทำไมใบไม้ถึงมีรูปร่างไม่เหมือนกัน

น้องน้ำหวาน : ทำไมใบไม้แห้ง



### ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

#### กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2563)

วันนี้ครูให้เด็ก ๆ แต่ละคนออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์เดิม เกี่ยวกับใบไม้ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจให้เด็กเกิดความคิด

ครูถาม: เด็กๆลองเล่าเรื่องเกี่ยวกับใบไม้ที่เคยพบเห็นให้คุณครูและเพื่อนๆฟังซิคะ

น้องกร : หนูเคยเห็นใบมะขามที่บ้าน

น้องไปรท์ : ที่บ้านหนูมีใบมะม่วงด้วยคะ

น้องอาท : ที่บ้านหนูมีใบตอง

น้องต้นกล้า : หนูเห็นใบไม้ที่สนาม

น้องกี้ : หนูเห็นใบไม้แห้งที่โรงเรียน





เด็กๆให้ความสนใจในการตอบคำถามและเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับใบไม้และตอบคำถาม  
คุณครูอยู่ตลอดเวลา จากนั้นให้เด็กๆวาดรูปใบไม้ ที่เด็กๆเคยเห็นลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้เด็กๆปั้น  
ดินน้ำมันเป็นรูปใบไม้จากประสบการณ์เดิม



กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563)

วาดภาพและปั้นดินน้ำมันจากหัวข้อเรื่องที่ได้กสนใจที่จะเรียน

ระบายสีใบไม้





พิมพ์ภาพรูปใบไม้จากประสบการณ์เดิม



## ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

### กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูนำใบไม้แต่ละชนิดมาให้เด็กๆสังเกตและบอกส่วนต่างๆของใบไม้พร้อมวาดภาพประกอบโดยครูใช้คำถามดังนี้

**ครูถาม:** ให้เด็กๆสังเกตใบไม้ที่ครูนำมาที่มีสีอะไรบ้าง และมีลักษณะอย่างไร

**น้องป๊ิง :** มีสีเขียวแก่ค่ะ

**น้องไปรท์ :** มีสีเขียวอ่อนค่ะ

**น้องภูมิ :** ใบเล็กครับ

**น้องพีช :** ใบใหญ่ค่ะ





## กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับใบไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง และมีลักษณะอย่างไร และครูนำข้อมูลที่ร่วมกันสืบค้นกับเด็กๆ มาวาดใส่กระดาษชาร์ตเพื่อให้เด็กๆ เข้าใจเพิ่มมากขึ้น



### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆทำกิจกรรมประดิษฐ์โมบายใบไม้กระดาษ

#### ประดิษฐ์โมบายใบไม้กระดาษ





กิจกรรมที่ 4 (วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการดูแลต้นไม้/ใบไม้ และให้เด็กๆทำกิจกรรม ฉีก ปะ ใบไม้แห้ง

ฉีก ปะ ใบไม้แห้ง



ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูและเด็ก ๆ นำใบต้นแคร์และใบตอง มาให้เด็กดู ครูให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของใบไม้  
ทั้ง 2 ชนิด





กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูให้เด็กๆทำกิจกรรมประดิษฐ์ปลาจากกระดาษจากใบไม้



### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563 )

ครูนำใบเตย และใบคริสติน่ามาให้เด็กๆสังเกต ว่าใบไม้ชนิดใดเป็นใบเลี้ยงเดี่ยวหรือใบเลี้ยงคู่และให้เด็กๆ  
ทำกิจกรรมวาดภาพเปรียบเทียบใบไม้เลี้ยงเดี่ยว และใบไม้เลี้ยงคู่





ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ  
กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูสนทนากับการประโยชน์ของใบไม้ และให้เด็กๆไปเก็บใบไม้ในบริเวณโรงเรียนเพื่อทำปุ๋ยหมักจากใบไม้



กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูให้เด็กทำกิจกรรมปะติดใบไม้





### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งนิทาน แล้ววาดภาพประกอบ นำมารวมกันเป็นหนังสือนิทาน Big Book เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง

ครูและเด็กช่วยกันแต่งนิทาน



กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งนิทาน แล้ววาดภาพประกอบ นำมารวมกันเป็นหนังสือนิทาน Big Book เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง

ครูและเด็กช่วยกันแต่งนิทาน



### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งนิทาน แล้ววาดภาพประกอบ นำมารวมกันเป็นหนังสือนิทาน Big Book เรื่อง ไบไม้แปลงร่าง

ครูและเด็กช่วยกันแต่งนิทาน





### กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งนิทาน แล้ววาดภาพประกอบ นำมารวมกันเป็นหนังสือนิทาน Big Book เรื่อง ใบไม้แปลงร่างพร้อมให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

ครูและเด็กร่วมกันแต่งนิทาน





## ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

### กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของใบไม้

ครูถาม : เด็กๆคิดว่าใบไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้างคะ

น้องวันใหม่ : ช่วยให้ร่มเงาค่ะ

น้องนก : ไว้ประดับบ้านครับ

น้องปิง : เอาไว้ทำกิจกรรมศิลปะค่ะ

น้องต้น : เอามาทำขนมได้ครับ

ครูนำอุปกรณ์เกี่ยวกับการทำน้ำจุ่นใบเตยมาให้เด็กๆทำจุ่นน้ำใบเตย





กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563)

พิมพ์ภาพใบไม้



กิจกรรมที่ 3 (วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563)

ระบายสีใบไม้และวาดภาพใบไม้





ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูพาเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน ณ บริเวณรอบๆโรงเรียน





ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563)

คุณครูให้เด็กๆทำกิจกรรมวาดภาพประสบการณ์เดิมที่ได้ไปสำรวจไปไม้



ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูละเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดแสดงโปรเจค เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง โดยครูแบ่งหน้าที่ให้เด็กๆทุกคนได้มีส่วนร่วม





ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูและเด็กซ้อมการแสดงเต้นประกอบเพลง กิ่งก้านใบ



กิจกรรมที่ 2 (วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูและเด็กซ้อมเกี่ยวกับการนำเสนองานเกี่ยวกับไปไม้





ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563)

ครูและเด็กร่วมกันนำผลงานมาตกแต่งห้องเรียน



### ระยะที่ 3 สรุปรโครงการ

กิจกรรมที่ 1 (วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563)

เด็กและครูร่วมกันสรุปรโครงการ เรื่อง ใบไม้แปลงร่าง



## 9.การประเมิน

- 9.1 สังเกตการจำแนกประเภทของใบไม้
- 9.2 สังเกตการณ์หยิบจับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
- 9.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9.4 สังเกตการณ์เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรม

## 10. ผลสะท้อนกลับ

### 10.1 ผลที่ปรากฏต่อเด็กในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อ หยิบจับ อุปกรณ์ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว
- พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือและตา
- ร่างกายเคลื่อนไหวทุกส่วน

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม

- สนองความต้องการธรรมชาติ ความสนใจและความพึงพอใจ
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
- มีส่วนร่วมทำกิจกรรม และผ่อนคลายความเครียด

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มีความคิดสร้างสรรค์
- รู้จักค้นคว้าตามแหล่งเรียนรู้
- รู้จักสังเกตและแก้ปัญหา
- พัฒนาการทางภาษา โดยการเล่าเรื่อง
- สามารถสรุปและรายงานในการจัดนิทรรศการ



## 10.2 ผลที่ปรากฏต่อผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของเด็ก
- มีความภาคภูมิใจที่เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้าและหาคำตอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง
- ผู้ปกครองมีส่วนรับผิดชอบงาน/กิจกรรมร่วมกับเด็ก
- ชื่นชมกิจกรรมและเห็นว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

## 10.3 ผลที่ปรากฏต่อครู

- ครูได้รับความรู้และเรียนรู้เรื่องใบไม้เพิ่มมากขึ้น
- ทำให้ครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้น
- ทำให้ครูได้สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กอย่างใกล้ชิด
- ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆเกี่ยวกับใบไม้ ไปพร้อมกับเด็ก
- ครูและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอนงค์ อ้วนวงษ์)

ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1



ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า