

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิภารัตน์ รหัส 13100067 ที่ตั้ง เลขที่ 99/8 หมู่ 3 ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2979-0013,0-2050-9904 โทรสาร 0-2050-9903
e-mail : wiparatschool57@gmail.com website : wiparatschool.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2545
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนนักเรียน 161 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 22 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3
- สมุดบันทึกพฤติกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน
- สมุดตรวจสอบสุขภาพ
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันต่าง ๆ
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวิภารัตน์ พุทธศักราช 2561
- การนิเทศและติดตาม
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการส่งครูเข้าอบรมทั้งภายในและ

ภายนอก

- สนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการสอนประจำสัปดาห์
- สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ
- จัดประสบการณ์ให้นักเรียนโดยใช้กิจกรรม 6 หลัก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดทำโครงการคุณธรรม
- จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์
- จัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- จัดกิจกรรมวิถีพุทธและนิทานเชิดหุ่นประจำสัปดาห์ (puppet show)
- จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- อำนวยความสะดวก จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และการทำโครงการมากยิ่งขึ้น และนำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือเผยแพร่มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เน้นการฝึกทักษะการใช้ชีวิต และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่าง ๆ มาอบรมให้ความรู้แก่ครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูพัฒนาตนเองและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สอดแทรกประสบการณ์ที่让孩子ฝึกการช่วยเหลือตนเอง เน้นทักษะชีวิตมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดแทรกพื้นฐานการอ่าน-เขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะการคิดและการสื่อสาร

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางศรีสอาด เผือกมงคล)

วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวิภารัตน์ รหัส 13100067 ที่ตั้ง เลขที่ 99/8 หมู่ 3 ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2979-0013, 0-2050-9904 โทรสาร 0-2050-9903 e-mail
 : wiparatschool57@gmail.com website : wiparatschool.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2545 เปิดสอน
 ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	8	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	2	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	7	คน
รวม	จำนวน	<u>22</u>	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- อนุบาล 1	จำนวน	37	คน
- อนุบาล 2	จำนวน	54	คน
- อนุบาล 3	จำนวน	<u>70</u>	คน
รวม	จำนวน	<u>161</u>	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>จัดให้เด็กได้รับการส่งเสริมทางด้านสุขภาพร่างกาย สุขนิสัยและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจวัดไข้ก่อนขึ้นชั้นเรียน - โรงเรียนจัดอาหารเข้าให้นักเรียนทุกคน - ตื่นนอนในช่วงเวลาเช้าและบ่ายของทุก ๆ วัน - แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน - ล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง - จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย - พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ - การสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่นักเรียน โดยการทำ ความสะอาดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น การlovakผ้าเช็ดปาก การlovakแก้ว และช้อนด้วยน้ำร้อนก่อนรับประทานอาหาร - มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถคัดกรองเด็กที่ป่วยและลดการแพร่กระจายของเชื้อโรคสู่บุคคลอื่นได้ - นักเรียนได้รับประทานอาหารเข้า ทำให้ร่างกายแข็งแรงและส่งผลต่อการพัฒนาของสมอง - เด็กได้รับสารอาหารที่จำเป็นและเพียงพอต่อร่างกาย - เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดในช่องปากของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี, เด็กมีผลการตรวจเช็คสภาพฟันอยู่ในเกณฑ์ปกติร้อยละ 61.15 - เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองให้ห่างจากเชื้อโรค - เด็กได้เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อในการออกกำลังกายทำให้มีสุขภาพแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ มือและตาประสานสัมพันธ์กัน - เด็กใช้ของใช้ที่สะอาดและปลอดภัย - สมุดบันทึกสุขภาพ, เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

<p>-ก่อนเข้าห้องเรียนทางครูประจำชั้นจะตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น มือ เล็บ ผม หู ทุกวัน เพื่อเช็คความสะอาดและความปลอดภัยให้กับนักเรียน</p> <p>-มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ทั้งอาหารเช้าและอาหารกลางวัน</p> <p>-มีการพักรับประทานอาหารว่างเพื่อเติมพลังงานและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและเต็มที่ในช่วงบ่าย</p> <p>-มีการนอนพักผ่อนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ในช่วงบ่าย เพื่อให้เด็กได้พักผ่อนและเสริมสร้างการทำงานของระบบสมอง</p> <p>-ในการเล่นหรือการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การเล่นสนาม การทำกิจกรรมกลางแจ้ง จะมีข้อตกลงร่วมกันและส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>-ครูจะคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานต่าง ๆ ขณะอยู่โรงเรียน เมื่อมีจุดที่ไม่ปลอดภัยหรือต้องซ่อมแซม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หรือเครื่องเล่นชำรุด จะติดต่อทางเจ้าหน้าที่เพื่อซ่อมแซมในทันที</p>	<p>-เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพดี มือ เล็บ ผม หู สะอาดเรียบร้อย มีเพียงส่วนน้อยที่ยังขาดการดูแลเรื่องความสะอาด ครูประจำชั้นจะช่วยฝึกและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำความสะอาดร่างกายของตนเองให้กับเด็ก</p> <p>-เด็กได้รับสารอาหารที่เพียงพอและมีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>-เด็กได้นอนพักผ่อนอย่างเพียงพอตามวัย ทำให้สมองสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่</p> <p>-เด็กรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น, รักษาความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>-เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย</p>
--	---

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.40

ด้านอารมณ์ จิตใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง นิทาน คำคล้องจอง สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก</p> <p>- ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการตอบคำถามปลายเปิด เช่น ทำไม อย่างไร เพราะเหตุใด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น การเล่านิทานต่อจากเพื่อน</p> <p>- การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นเกม การทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- ฝึกให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองในชั้นเรียน</p> <p>- มีการฝึกสมาธิให้กับเด็ก เช่น การนั่งสมาธิในทุก ๆ วัน ในช่วงเวลาสั้นๆ แต่ให้เด็กฝึกกำหนดลมหายใจของตนเอง การทำกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ การเล่นเกม มุม การท่องคำคล้องจอง</p> <p>- ให้เด็กฝึกการเล่นบทบาทสมมติ การแต่งเรื่องแสดงเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>- ฝึกการเก็บของเล่นของใช้หลังใช้งานเสร็จ</p> <p>- การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ</p> <p>- ฝึกให้เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการส่งงานตรงเวลา</p>	<p>- เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส</p> <p>- เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p> <p>- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการตอบคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>- เด็กฝึกการช่วยเหลือและมีน้ำใจแบ่งปันให้ผู้อื่น รู้จักอดทนและรอคอย</p> <p>- เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจ รู้จักแสดงความคิดเห็น ยอมรับและรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น</p> <p>- เด็กได้ฝึกความอดทนอดกลั้น, ฝึกการยับยั้งชั่งใจ</p> <p>- เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>- เด็กรู้จักรอคอย มีระเบียบในการเก็บของเข้าที่ การเก็บรักษาของใช้ของตนเอง, ฝึกความมีระเบียบวินัย</p> <p>- เด็กรู้จักระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในงานของตนเอง</p>

-เด็กได้ฝึกมารยาทในการไหว้ 3 ระดับ (ไหว้พระ ไหว้ครู ไหว้รุ่นพี่) เพื่อใช้ในการการทักทายคุณครู และการทักทายรุ่นพี่ในกิจกรรมการเข้าแถวทุกเช้า	-เด็กรู้จักการไหว้ 3 ระดับ การทักทาย ทำความเคารพผู้ใหญ่ เป็นการปลูกฝังค่านิยมและนิสัยที่ดีให้กับเด็ก
---	--

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.70

ด้านสังคม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา มุมประสบการณ์ การเล่านิทาน ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์และแสดงออกร่วมกับเพื่อน</p> <p>- มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน</p> <p>- สร้างความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง</p> <p>- ฝึกมารยาทในการฟัง การพูด และการรับประทานอาหาร</p> <p>- ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การบอกความต้องการของตนเอง</p> <p>- ฝึกให้เด็กใช้ของใช้อย่างประหยัด ไม่ทิ้งขว้าง เช่น ยางลบ ดินสอ สี กระดาษ</p> <p>- ฝึกการดูแลความสะอาด ปลูกจิตสำนึกที่ดี เช่น การเห็นเปลือกขนม เศษกระดาษ แล้วนำไปทิ้งถังขยะ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>- การรักษาและดูแลสิ่งของที่ใช้ร่วมกันในห้อง เช่น ของเล่น สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ</p>	<p>- เด็กรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>- สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามได้</p> <p>- ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้</p> <p>- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้</p> <p>- รู้จักรอคอย</p> <p>- ปฏิบัติตนตามมารยาทได้โดยครูคอยชี้แนะ</p> <p>- เด็กชั้น อ.3 สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย</p> <p>- เด็กชั้น อ.1-2 อาจต้องมีครูคอยชี้แนะบางครั้ง</p> <p>- เด็กรู้จักเก็บของใช้ของตนเองหลังใช้งาน</p> <p>- เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>- เด็กมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>

<p>-ฝึกการไหว้ การขออนุญาตเข้าห้องเรียน การทักทาย คุณครูทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน</p> <p>-ฝึกมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่</p> <p>-ฝึกการพูดขอบคุณและขอโทษให้เป็นนิสัย</p> <p>-ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่น การทำงานกลุ่ม การมีน้ำใจและการเสียสละให้ผู้อื่น</p>	<p>-เด็กมีมารยาทในการเข้าห้องเรียน รู้จักการขออนุญาต การไหว้อย่างถูกวิธี มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ รู้จักการพูดขอบคุณและขอโทษ</p> <p>-เด็กสามารถเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ เด็กบางคนใจร้อนครูอาจต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p>
--	---

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.20 %

ด้านสติปัญญา

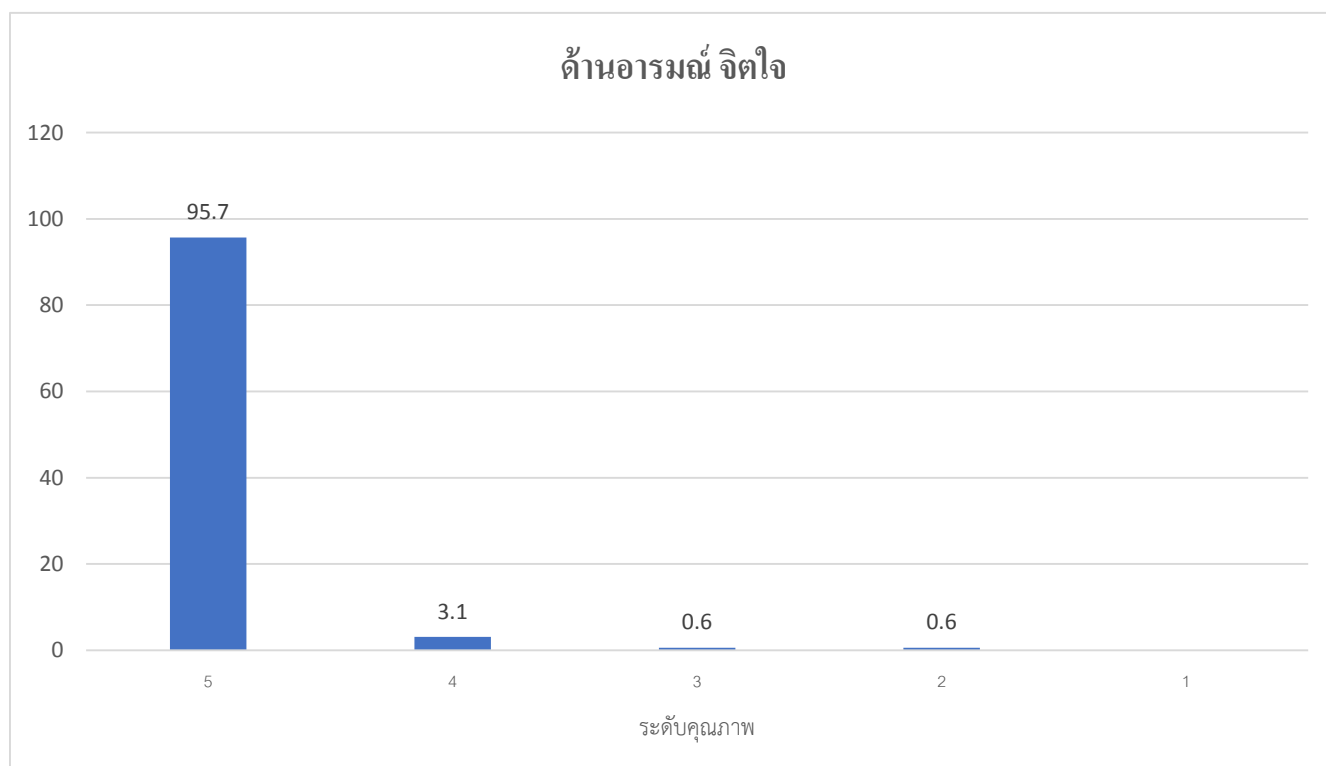
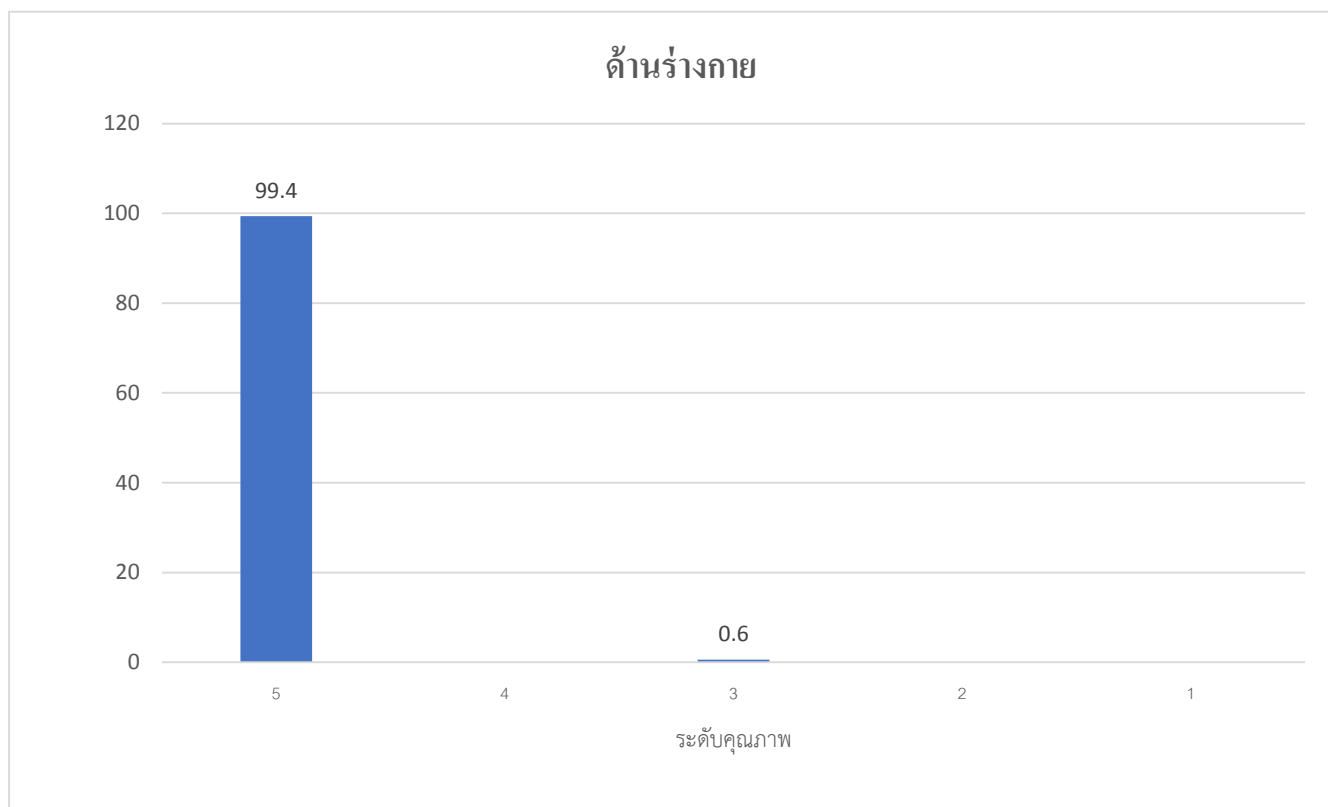
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>- จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>-จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านสื่อและเกมต่าง ๆ ในทุกวัน</p> <p>-มีการเรียนรู้ผ่านโครงการ</p> <p>- ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน โครงการ วาดภาพระบายสี ภาพฝึกปะ มารยาทไทย การปั้นดินน้ำมัน วาดภาพด้วยสีเทียน เป็นต้น</p>	<p>-เด็กรู้จักซักถาม แสดงความคิดเห็น ได้เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>-สามารถเล่าเรื่องราวจากผลงานของตนเองได้</p> <p>-เด็กได้ฝึกคิดและพัฒนาตนเองแบบองค์รวม</p> <p>-เด็กเกิดการเรียนรู้ จดจำ และเกิดทักษะในการอ่าน และการเขียนตามความสามารถของแต่ละช่วงวัย</p> <p>-เด็กได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ</p> <p>-ฝึกสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>-รู้จักตั้งคำถามและพยายามช่วยกันหาคำตอบอย่างหลากหลาย</p> <p>-เด็กได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ</p> <p>-ฝึกการคิด การตัดสินใจ เช่น การตอบคำถามจากกรรมการ</p>

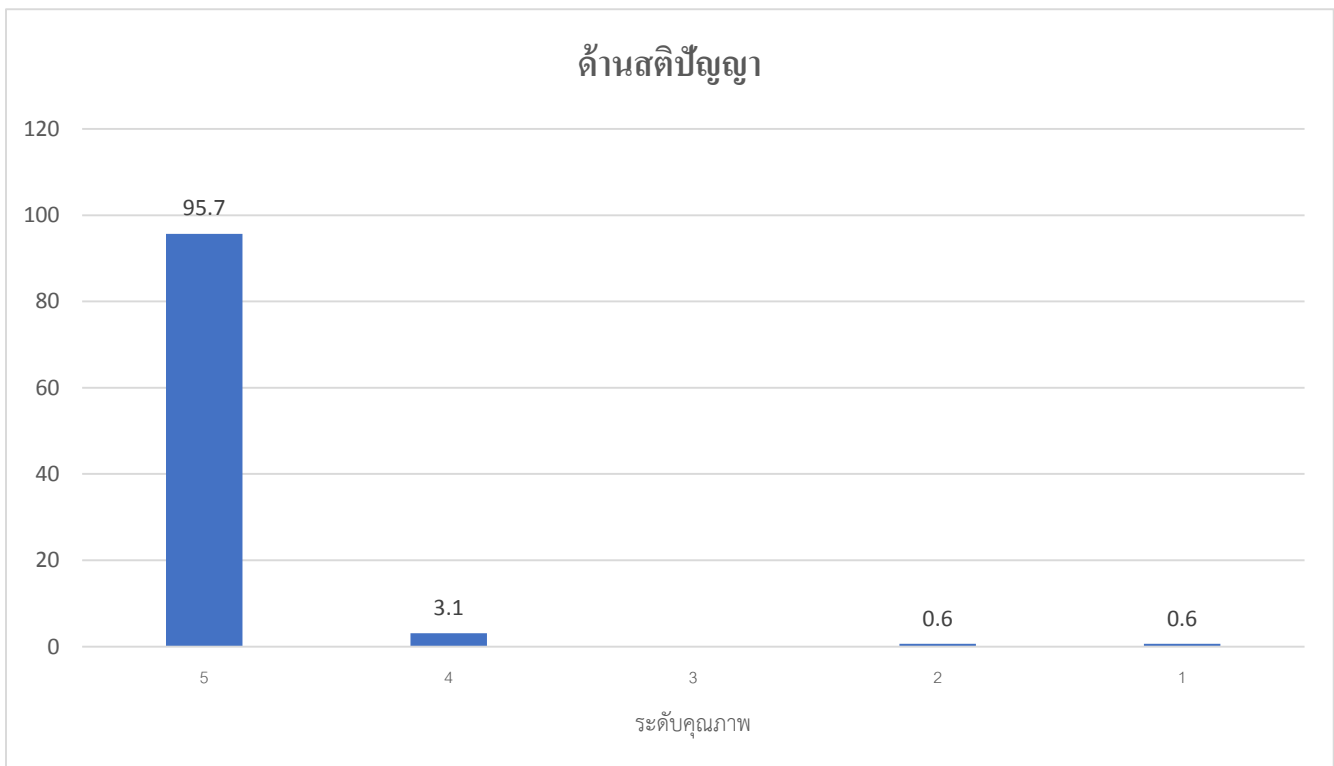
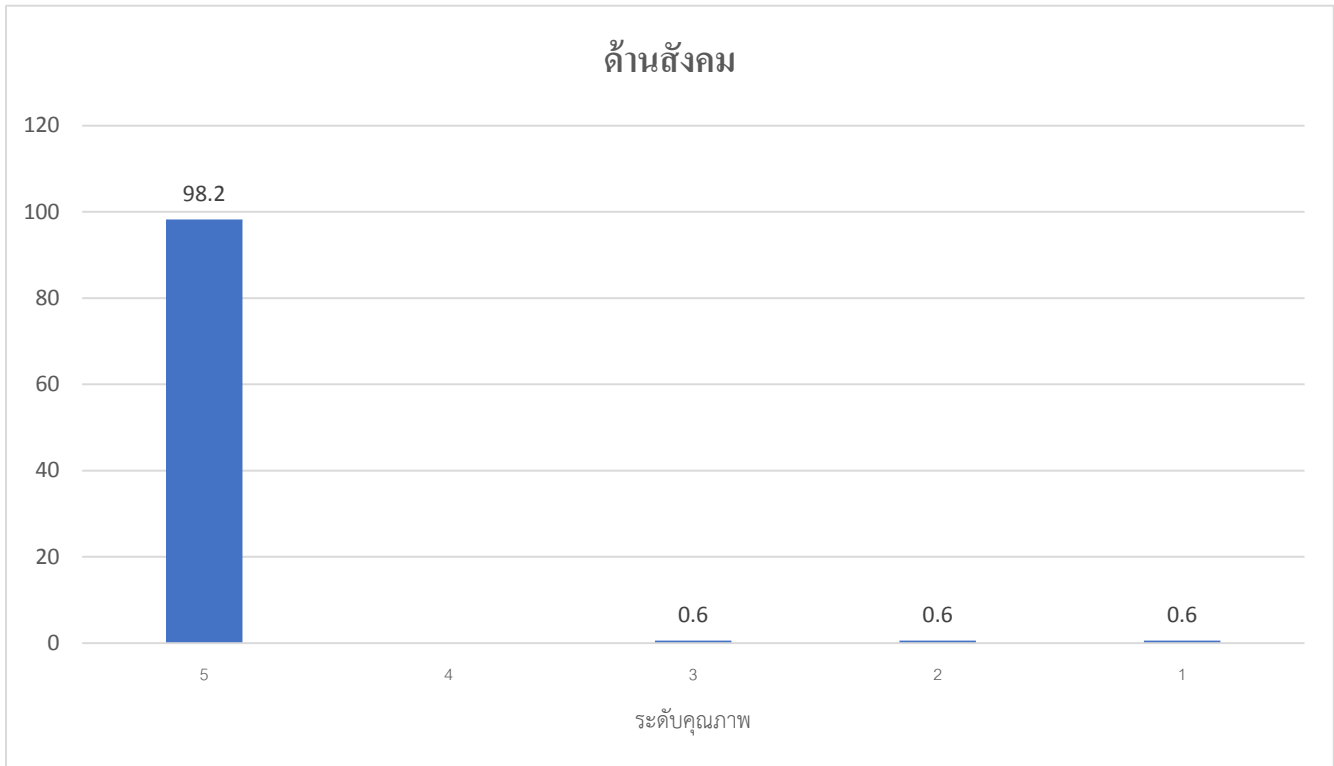
<p>-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบกับครู กับเพื่อนในห้อง ฝึกการเล่าเรื่องราว เช่น การนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>-สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและฝึกให้เด็กได้ถามเรื่องของตนเองสงสัย</p> <p>-จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ความคิดที่หลากหลายค้นหาคำตอบ โดยครูไม่ปิดกั้นและเป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก เช่น การทำโครงการที่มาจากความสนใจของเด็ก</p> <p>-จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการวางแผน ลงมือทำ และทบทวนสิ่งที่ทำ ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเล่นตามมุม การทำโครงการ</p> <p>-ฝึกให้เด็กได้เล่าเรื่อง เช่น การอ่านจากภาพในหนังสือ การเล่าเรื่องที่ตนเองชอบ การเล่านิทานจากการจดจำเรื่องที่เคยฟัง</p> <p>-จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกคิด และทำจนเกิดทักษะ เช่น การอ่าน การเขียน ในทุก ๆ วัน</p> <p>-จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยมีมุมต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ โดยมีของเล่นหรือเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทางด้านสติปัญญา เช่น</p> <p> มุมเกมการศึกษา มีเกมบวกลบเลข เกมมิติสัมพันธ์ เกมฝึกหารายละเอียดของภาพ เกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อ</p> <p> มุมบทบาทสมมติ มีอุปกรณ์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ</p>	<p>-เกิดการจดจำ เล่าเรื่องราว ตามความเข้าใจของตนเอง</p> <p>-ได้แสดงออกทางความคิดและจินตนาการ</p> <p>-ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-ได้ฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>-ได้ฝึกการวางแผน การทำงานโดยมีเวลากำหนด</p> <p>-เด็กสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เด็ก อ.3 สามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>-รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย-ตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้</p> <p>-เด็กพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การถามจากผู้ปกครอง</p> <p>-สามารถจดจำ และเล่าเรื่องราวให้เพื่อนและครูฟังได้</p> <p>-เด็กรู้จักคิด กล้าตัดสินใจ ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>-เด็กได้แสดงความคิด จินตนาการของตนเองผ่านการเล่าเรื่องราว</p> <p>-เด็กส่วนใหญ่สามารถ จดจำ สระ พยัญชนะ ฝึกอ่านคำ และอ่านเป็นประโยคได้ตามลำดับ</p>
--	--

<p>อุปกรณ์เครื่องครัว ผัก ผลไม้จำลอง ตุ๊กตา</p> <p>-มีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ทุกวันพุธ ให้เด็กรู้จักอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ปีกเกอร์ หลอดหยดสาร หลอดทดลอง เป็นต้น เด็กได้ทดลองทำด้วยตนเอง และสรุปผลการทดลองโดยการวาดภาพลงในสมุดวิทยาศาสตร์ของตนเองเป็นรายบุคคล</p> <p>-จัดกิจกรรมศิลปะและงานประดิษฐ์ที่让孩子ได้ทำโดยใช้ความคิดของตนเองในหัวข้อที่ครูกำหนด</p> <p>-จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามความคิดของตนเองโดยมีข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>-เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระ</p> <p>-เด็กได้ความรู้จากการเล่นและลงมือทำจากสิ่งที่ตนเองสนใจ ฝึกคิดลองผิดลองถูก ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบด้วยตนเองจนเกิดทักษะ</p> <p>-เด็กฝึกจินตนาการในการเล่น เช่น การแสดงเป็นแม่ค้า ลูกค้า ครู พยาบาล หมอ คนไข้ ตำรวจ</p> <p>-ฝึกคิดและตัดสินใจ แก้ปัญหาผ่านการเล่น</p> <p>-เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น กระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>-เด็กฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และกายสัมผัส</p> <p>-เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น สี กระจดุม หลอด ไม้หนีบ เชือก กระดาษสี ผ้า ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p> <p>-เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามความคิดของตนเอง เช่น การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ การเดิน การวิ่งตาม จังหวะ การหยุด เป็นต้น</p>
--	--

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.70 %

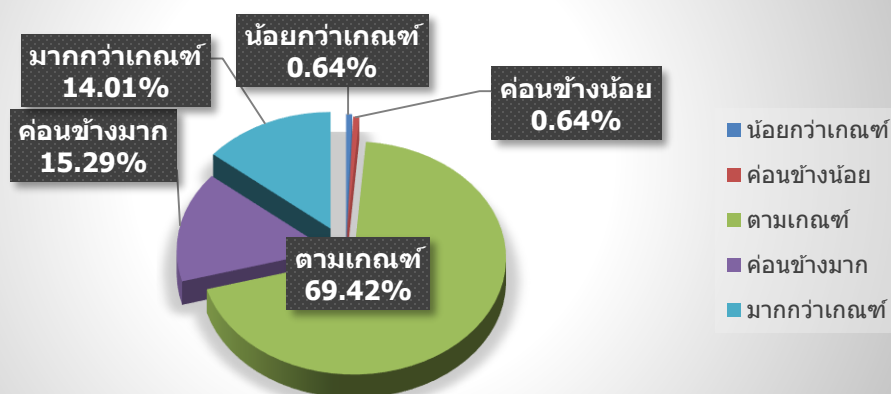
กราฟสรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล 1-3



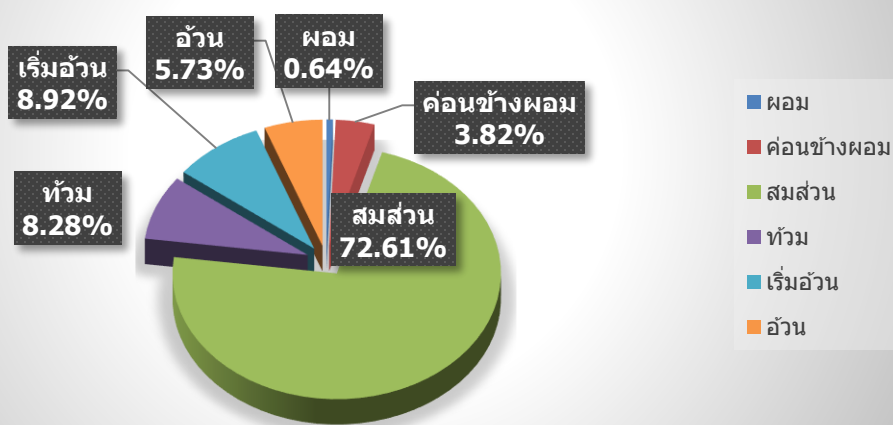


5 = ยอดเยี่ยม, 4 = ดีเลิศ, 3 = ดี, 2 = ปานกลาง, 1 = กำลังพัฒนา

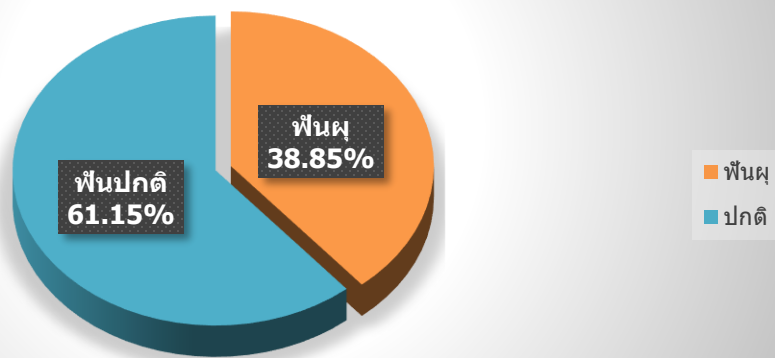
สรุปภาวะการเจริญเติบโต :
น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



สรุปภาวะการเจริญเติบโต :
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง



ผลการตรวจสอบสภาพฟัน
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓



3. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล
- จัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
- เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา โดยเฉพาะด้านภาษา
- เน้นเรื่องความสะอาดและความปลอดภัยกับตัวเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัล ดังนี้

ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปั้นดินน้ำมัน	ด.ญ.ณพัชญา จารย์คำมา ด.ช.ภูริช พลเป้า ด.ญ.คาริญา โยธาทักดี	เหรียญทองแดง (61.00)	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนเอกชน ปทุมธานี ประจำปี 2561 โรงเรียน เฟื่องฟ้าวิทยา จัดโดย สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
วาดภาพสีเทียน	ด.ญ.พิมพ์ญาดา คำอ้อ	เหรียญเงิน (72.00)	
เล่นิทาน	ด.ญ.ปานขวัญ บรรจงเปลี่ยน	เหรียญเงิน (74.00)	
ฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการ	ด.ญ.ปณิชา ทองศิริกุล ด.ช.กษิทธิ์เดช สนตุ่น ด.ญ.ฉมลวรรณ สุขสุสานัน	เหรียญทองแดง (60.00)	
มารยาทไทย	ด.ญ.อรพรรณันท์ มุสิการุณ ด.ช.ณเดชน์ ศักดาบุญเดชา	เหรียญทอง (80.00)	

4. จุดควรพัฒนา

- ผลการตรวจสุขภาพฟัน พบว่า มีเด็กที่ฟันผุ ร้อยละ 38.85
- ผู้เรียนขาดทักษะด้านการช่วยเหลือตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน

-จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ควรจัดอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านแฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ คือ ดร. ธนาวรรณ รักษาพงษ์พาณิชย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	- มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นแบบแผน สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดครูให้เพียงพอกับเด็ก ครูประจำชั้น 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ในทุกห้องเรียน	- ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งด้านวิชาการและการดูแลด้านความปลอดภัย
- ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และนำมาขยายผล ซึ่งเป็นการจัดการความรู้ให้ครูคนอื่น (KM, Knowledge Management) ส่งผลให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO, Learning Organization)	- ครูมีความรู้ และแนวทางเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และได้รับการเติมเต็มในสิ่งที่ครูยังขาดหรือยังไม่รู้จริง
- จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน เช่น มีห้องนุ่มสำหรับให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย	- เด็กมีพัฒนาการที่ดีในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- มีการติดตั้งกล้อง CCTV โดยรอบบริเวณโรงเรียนและตามห้องเรียนทุกห้อง	
- มีการตรวจเช็คภายในรถตู้หลังจากนักเรียนลงจากรถตู้แล้วทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น เพื่อป้องกันการลืมนักเรียนไว้ในรถ	- เด็กได้รับความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน ขณะอยู่ที่โรงเรียน ป้องกันการลืมนักเรียนในรถ และการลักพาตัวเด็ก
- มีระบบการส่งนักเรียนโดยใช้บัตรสแกนประจำตัวของผู้ปกครอง	
- มีการติดตั้ง Smart T.V. ทุกห้องเรียน	- ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้หลากหลายและมีความน่าสนใจมากขึ้น

- มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ที่มาจากทุกภาคส่วน คือ ผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550	- มีการประชุมเพื่อปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ภายในโรงเรียน เป็นประจำทุกภาคเรียน ๆ ละไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง
- สร้างระบบการสื่อสารแบบสองทาง ระหว่างบ้านและโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสงกรานต์	- สมุดสื่อสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนสู่บ้าน - ใบบทบริการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- มีการจัดสัมมนาต่างจังหวัด เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน	- ครูและบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจที่ดี - สร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมในหมู่คณะ
- การประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของครูแต่ละระดับชั้นร่วมกัน ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC, Professional Learning Center) ภายในโรงเรียน	- ผู้บริหารและครูได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกัน - ปัญหาของนักเรียนได้รับการแก้ไขจากการระดมความคิดของกลุ่ม PLC

การพัฒนาครูปฐมวัย

โรงเรียนวิภาวดี จัดอบรมภายในโรงเรียนและส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เหมาะสม และตรงกับความต้องการของครูปฐมวัย และครูต่างชาติที่สอนระดับปฐมวัย ดังนี้

ลำดับ	วันที่อบรม	หัวข้อการอบรม	ผู้เข้าอบรม	สถานที่
1	3 พ.ค. 61	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	นางสาวณีย์ ภูมิ นส.กนกวรรณ คำมุง นส.เรณู รักษาदान	รร.ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ
2	4 พ.ค. 61	การอบรมภาษาไทย “การคัดไทย”	ครูอนุบาล-ประถม	โรงเรียนวิภาวดี
3	7-8 พ.ค. 61	การอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูอนุบาล	โรงเรียนวิภาวดี
4	2-4 มิ.ย. 61	การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล และระบบออนไลน์ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	ดร.สันติ กิจลือเกียรติ นางดวงใจ ชินอาจ นางสาวณีย์ ภูมิ นส.รัตนาภรณ์ นิตยานันท์ นส.เรณู รักษาदान นส.สุดารัตน์ ทัดเทียม นส.จาวรรรณ สนใจยิ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

			นส.กาญจนา เกษนาคน นส.ชนิดา คำจริง นส.นิลาวัลย์ พุฒตาล	
5	17 มิ.ย. 61	การอบรมหลักสูตรเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	นางดวงใจ ชินอาจ นางสาวณีย์ ภูมิ นส.จารุวรรณ สนใจยิ่ง นส.รัตนาภรณ์ นิตยานันท์ นส.เรณู รักษาदान	โรงเรียนปทุมวิไล
6	21-22 ก.ค. 61	การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล หลักสูตรบูรณาการคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย	นางดวงใจ ชินอาจ นางสาวณีย์ ภูมิ นส.รัตนาภรณ์ นิตยานันท์ นส.เรณู รักษาदान นส.สุภารัตน์ ทัดเทียม นส.จารุวรรณ สนใจยิ่ง นส.กาญจนา เกษนาคน นส.ชนิดา คำจริง นส.นิลาวัลย์ พุฒตาล	โรงเรียนคลองบ้านพร้าว
7	31 ก.ค.- 1 ส.ค. 61	การอบรม “เชิงปฏิบัติการ เรื่อง น้ำและเทคโนโลยี และการเรียนรู้แบบ Learning Spiral”	ดร.สันติ กิจลือเกียรติ นส.จารุวรรณ สนใจยิ่ง	โรงแรมทีนิตี แอท บางกอก กอล์ฟ คลับ
8	16 ต.ค. 61	การอบรม การจัดการเรียนการสอน Phonics	ครูอนุบาล-ประถม	โรงเรียนวิภารัตน์
9	19, 22 ต.ค. 61	การอบรม English for Kindergarten	ครูอนุบาล	โรงเรียนวิภารัตน์
10	29 ต.ค. 61	การอบรม Preparing Learners for Success in the Wider World	ครูอนุบาล-ประถม	โรงเรียนวิภารัตน์
11	18 เม.ย. 62	การอบรมเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (วิทยากร คือ ดร.นิพนธ์ แก้วเกิด)	ครูอนุบาล-ประถม	โรงเรียนวิภารัตน์
12	26 เม.ย. 62	การอบรม Effective Teaching for Large Classes with Let's Go (ขยายผลการอบรมแก่ครูอนุบาล-ประถมทุกคน วันที่ 7-8 พ.ค. 62)	ดร.สันติ กิจลือเกียรติ Mr.John Vantor Mr.Samuel Domingo Mrs. Czarina Payod Mr.Jimuel Payod Mr.Samson Cabajar	The Palazzo Hotel วิทยากร คือ Mr.Oliver Bayley Educational Services Manager, Asia Oxford University Press

3. จุดเด่น

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
- โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอและได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับคณะครูภายในโรงเรียน
- มีการประชุมเพื่อปรึกษาปัญหาและแก้ไขทุกสัปดาห์อย่างใกล้ชิด เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย
 - มีเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
 - ผู้บริหารคอยนิเทศ ติดตาม ประเมิน และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างใกล้ชิด รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าอบรมด้านต่าง ๆ ร่วมกับครู
 - ผู้บริหารได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2559	นางศรีสอาด เผือกมงคล ผู้อำนวยการ	ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี
	นางสาววิภาวรรณ กิจลือเกียรติ ผู้ช่วยผู้จัดการ	ครูดีเด่น	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2560	ดร.สันติ กิจลือเกียรติ ผู้จัดการ	ทุนการศึกษาครูงานโรงเรียน และการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา ณ กรุงโตเกียวและเมืองคิบิจูโอ ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 15 – 22 ตุลาคม 2560	กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MEXT) ประเทศญี่ปุ่น

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2561	นางศรีสอาด เผือกมงคล ผู้อำนวยการ	รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับเพชร เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	ดร.สันติ กิจลือเกียรติ ผู้จัดการ	รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับทองแดง เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561	กระทรวงศึกษาธิการ

4. จุดควรพัฒนา

- การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นธรรมชาติเพิ่มขึ้น
- การจัดหาแหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	- เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการทำงาน กิจกรรมด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการตามความสนใจ	- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะและความรู้ รวมถึงรักการเรียนรู้ - เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมากขึ้น
- ครูจัดบรรยากาศและสื่อที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย	- เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	- มีการรายงานผลพัฒนาการในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบสองภาษา ซึ่งโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- มีการปฐมนิเทศครูและครูพี่เลี้ยง	- ครูและครูพี่เลี้ยงทราบขั้นตอน วิธีการในการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและมีความเข้าใจตรงกัน - เด็กได้รับการปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน ขณะอยู่ที่โรงเรียน
- ครูมีการทบทวนหลักสูตร และจัดทำแผนพัฒนา	- ช่วยเหลือครูแต่ละคนมองเห็นข้อบกพร่อง แล้วนำไป

หลักสูตร แล้วนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กต่อไป	พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - มีแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ที่เกิดจากการระดมความคิดของครูทุกคน
- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กทุกห้องเรียน	- สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน
- ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ภายในชุมชน	- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้จากชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

รายชื่อโครงการงานของครูปฐมวัย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อโครงการงาน	ชั้น	ชื่อครูที่ปรึกษา
1	การปลูกถั่วงอกด้วยกระดาษทิชชู	อ.1/1A	ครูชนิตา คำจริง
2	ปลูกต้นอ่อนทานตะวัน	อ.1/1B	ครูสุวรรณา อินท่า
3	ปลูกต้นโหระพา	อ.1/2	ครูเสาวณีย์ ภูมิ
4	หัวหอมของหนู	อ.2/1A	ครูสุชาดา บัวละคร
5	การปลูกถั่วงอกด้วยทราย	อ.2/1B	ครูรัตนภรณ์ นิตยานันท์
6	การปลูกต้นผักบุ้ง	อ.2/2	ครูเรณู รักษาदान
7	มหัศจรรย์ผักกาดขาวเปลี่ยนสีได้	อ.3/1A	ครูสุดารัตน์ ทัดเทียม
8	สมุนไพรไผ่ล่อยง	อ.3/1B	ครูจารุวรรณ สนใจยิ่ง
9	สีสันทมหัศจรรย์	อ.3/2	ครูกาญจนา เกษนาค
10	ผิวมะกรูดใช้กำจัดแมลง	อ.3/3	ครูดวงใจ ชินอาจ

รายชื่อโครงการคุณธรรม มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อ	ชั้น	ชื่อครูที่ปรึกษา
1	การแก้ปัญหาเด็กขาดความมีระเบียบวินัย	อ.1/1A	ครูชนิตา คำจริง
2	ความมีระเบียบวินัยของเด็กอนุบาล 1/1B	อ.1/1B	ครูสุวรรณา อินท่า
3	ระเบียบวินัยในการเข้าแถว	อ.1/2	ครูเสาวณีย์ ภูมิ
4	เด็กขาดความมีระเบียบวินัยชั้นอนุบาล 2/1A	อ.2/1A	ครูสุชาดา บัวละคร
5	มารยาทในการรับประทานอาหาร	อ.2/1B	ครูรัตนภรณ์ นิตยพันธ์
6	การทิ้งขยะให้ถูกที่	อ.2/2	ครูเรณู รักษาदान
7	การเก็บเก้าอี้และอุปกรณ์การเรียน	อ.3/1A	ครูสุดารัตน์ ทัดเทียม
8	การเก็บของเล่นของใช้	อ.3/1B	ครูจรรุวรรณ สนใจยิ่ง
9	ยิ้มง่าย ไหว้สวย	อ.3/2	ครูกาญจนา เกษะนาค
10	ยิ้มง่าย ไหว้สวย	อ.3/3	ครูดวงใจ ชินอาจ

รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อวิจัย	ชั้น	ชื่อครูที่ปรึกษา
1	การส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อ	อ.1/1A	ครูชนิตา คำจริง
2	การแก้ปัญหาเด็กสมาธิสั้น	อ.1/1B	ครูสุวรรณา อินท่า
3	การแก้ปัญหาการพูดคุย สนทนา ได้ตอบ	อ.1/2	ครูเสาวณีย์ ภูมิ
4	ผลการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อปรับพฤติกรรมเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น	อ.2/1A	ครูสุชาดา บัวละคร
5	การแก้ปัญหาเด็กในด้านทักษะการพูด คุย สนทนา ได้ตอบ	อ.2/1B	ครูรัตนภรณ์ นิตยพันธ์
6	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดฝึกขีดเส้น	อ.2/2	ครูเรณู รักษาदान
7	การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมศิลปะ	อ.3/1A	ครูสุดารัตน์ ทัดเทียม
8	การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำโดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก	อ.3/1B	ครูจรรุวรรณ สนใจยิ่ง
9	การส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยที่อ่านหนังสือไม่ออก	อ.3/2	ครูกาญจนา เกษนา
10	การแก้ปัญหาการพูดคุย สนทนา ได้ตอบ	อ.3/3	ครูดวงใจ ชินอาจ

3. จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 6 หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ครูจัดทำสื่อประกอบการสอนด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย

- ครูได้รับรางวัล ดังนี้

ปีการศึกษา	ครู	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
2560	นางดวงใจ ชินอาจ	รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับทองแดง เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561	กระทรวงศึกษาธิการ

4. จุดควรพัฒนา

- ครูควรศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เชิญวิทยากรหรือบุคคลภายนอกหรือผู้ปกครอง มาให้ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- โรงเรียนจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูทุกคนมีประสบการณ์และผ่านการอบรมด้านการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมและโครงการของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จัดประสบการณ์ที่เพิ่มทักษะด้านการช่วยเหลือตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านการเขียนอย่างหลากหลายและเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เน้นธรรมชาติและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ครูควรพัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

- เชิญวิทยากรหรือบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ ที่เด็กสนใจ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

-นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม 6 หลัก เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงและสามารถแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันได้

-นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ด้านภาษาซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อไป ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (อ.2 ขึ้นไป)

-นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะทางการอ่าน การเขียน ที่สามารถนำไปต่อยอดความรู้ในชั้น ประถมศึกษาต่อไปได้

2. จุดควรพัฒนา

- จัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านการใช้ชีวิต การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรม 6 หลัก ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการสอดแทรกให้นักเรียนฝึกการช่วยเหลือตนเอง ให้ผู้เรียนพบปัญหาและพยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูจะคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

- หาวิธีการพัฒนาทักษะการคิดและจัดอบรมให้ครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและบ้านให้มากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในทิศทางเดียวกัน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด พื้นฐานการอ่านเขียน และทักษะการใช้ชีวิตของเด็กปฐมวัย

- หน่วยงานต้นสังกัดจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูด้านต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด ของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูทุกคน