



ประกาศโรงเรียนบางคูรัด

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดค่าเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการพัฒนาคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบางคูรัด ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางคูรัดมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

พณิศา วรรณเสวก

(นางพณิศา วรรณเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แบบประกาศโรงเรียนบางคูรัด เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|--|--------------|-----------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | |
| ๑.๑ การบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ร้อยละ ๙๓ |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดี | ร้อยละ ๗๕ |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๙ |
| ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ดีมาก | |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ร้อยละ ๙๒ |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๓ |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | ดีมาก | ร้อยละ ๙๗ |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ | ดี | ร้อยละ ๗๙ |
| ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ดีมาก | |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | ดีมาก | ร้อยละ ๙๑ |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | ดีมาก | ร้อยละ ๙๔ |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | ดีมาก | ร้อยละ ๘๔ |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ | ดีมาก | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก | ดีมาก | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๔ |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | ดี | ร้อยละ ๗๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|--|--------------|--------------|
| ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ดีมาก | |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | ดีมาก | ร้อยละ ๘๓ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์ | ดี | ร้อยละ ๗๙ |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน | ดี | ร้อยละ ๗๓ |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน /ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | ดีมาก | ร้อยละ ๘๘ |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | ดี | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ดีมาก | |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก | |
| ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ดีมาก | |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕.๗๑ |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | ดี | ร้อยละ ๗๑.๔๓ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|---|--------------|--------------|
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย | ดี | ร้อยละ ๖๖.๖๗ |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๓.๓๓ |
| ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ดีมาก | |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณเพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕.๗๑ |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ดี | |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ดีมาก | ร้อยละ ๘๓.๓๓ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๓.๓๓ |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอื่นที่ถูกต้อง | ดี | ร้อยละ ๗๑.๔๓ |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | ดี | ร้อยละ ๗๕ |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | ดี | ร้อยละ ๗๕ |
| ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี | ดีมาก | |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่า เป้าหมาย | ร้อยละ |
|---|-----------------|-----------|
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป | ดีมาก | |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ดี | ร้อยละ ๗๕ |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก | |
| ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ดีมาก | |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | ดีมาก | ร้อยละ ๗๕ |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ดีมาก | |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | ดีมาก | ร้อยละ ๘๒ |
| ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ดีมาก | |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ดีมาก | |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๔ |
| ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ดีมาก | |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่า เป้าหมาย | ร้อยละ |
|---|-----------------|-----------|
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก | |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๔ |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๔ |
| ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ดีมาก | |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเอง และส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ดีมาก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน | ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | |
|-------------|------------------|-------------------|
| | ระดับเกณฑ์ | คะแนนเฉลี่ย |
| ระดับ A | หมายถึง ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ระดับ B | หมายถึง ดี | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ |
| ระดับ C | หมายถึง ผ่าน | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ |
| ระดับ D | หมายถึง ปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ |

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประกาศโรงเรียนบางคูวัด เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|--|---------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | |
| ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ ๗๒ | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๒ |
| ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าร้อยละ ๗๒ | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๒ |
| ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าร้อยละ ๗๕ | ดี | สูงกว่าร้อยละ ๗๕ |
| ๔) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | ดีเลิศ | |
| ๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๗ |
| ๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๔๒ |
| ๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๔๓ |
| ๖.๔) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๖.๕) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๖.๖) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๖.๗) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๖.๘) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๖.๙) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่าร้อยละ ๗๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|--|---------------|-------------------|
| ๖.๑๐) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ |
| ๖.๑๑) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ |
| ๖.๑๒) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ |
| ๖.๑๓) ค่าเฉลี่ยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | สูงกว่า ร้อยละ ๗๐ |
| ๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทุกคน | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๘) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | |
| ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย | ดี | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔) นักเรียนมีการระวังรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | |
| ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|--|---------------|-----------|
| ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | |
| ๑) ครูวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓) ครูวิเคราะห์และจัดทำโครงสร้างรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดี | |
| ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ดี | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ดี | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | |
| ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | |
| ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |
|---|---------------|-----------|
| ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ดี | ร้อยละ ๗๐ |
| ๔) ครูมีการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ plc | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓) มีการบริหารการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๔) ครูสร้างสื่อและพัฒนาสื่อ-นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๖) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | การพิจารณา | |
|-------------|-------------------------|-----------------|
| | ระดับเกณฑ์ | คะแนนเฉลี่ย |
| ระดับ ๑ | หมายถึง ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ |
| ระดับ ๒ | หมายถึง ระดับปานกลาง | ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ |
| ระดับ ๓ | หมายถึง ระดับดี | ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ |
| ระดับ ๔ | หมายถึง ระดับดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ |
| ระดับ ๕ | หมายถึง ระดับยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ |