



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนวัดเสารงกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2559 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการ ดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

พฤษภาคม 2559

บริบทของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	:	โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
ชื่อภาษาอังกฤษ	:	Watsaothongklang School
ประเภท	:	โรงเรียนขยายโอกาส
อักษรย่อ	:	ส.ช.ก.
วันที่ก่อตั้ง	:	พ.ศ. 2473
สถานที่ตั้ง	:	36 หมู่ 9 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์	:	0-2707-0600
โทรสาร	:	0-2707-0600
E-mail	:	wstk_school@hotmail.com
Website	:	www.wstk.ac.th
เนื้อที่	:	5 ไร่ โดยประมาณ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน :



เปลวเหนือสัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกเป็น 29 แฉก หมายถึงความเจริญรุ่งเรือง เริ่มตั้งแต่ปีที่จัดตั้งโรงเรียนขึ้น ซึ่งเปลวรัศมีแผ่ไปทั่วทิศานุทิศ โดยมีฐานชื่อโรงเรียนวัดเสาชิงช้ารองรับ หมายถึง โรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ให้โอกาสแก่เยาวชนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง โดยเท่าเทียมกันภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ

คำขวัญ : สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ

สีประจำโรงเรียน: ฟ้าย - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง สีแห่งความเรียบง่าย อ่อนโยน สุขุม

สีเหลือง หมายถึง ความสดชื่น รื่นเริง ความมั่งคั่งสมบูรณ์ เป็นสีแห่งความใฝ่รู้

ความสว่าง ความสุข เป็นสัญลักษณ์ของธรรมะ คือ ผู้รู้แจ้ง รู้จริง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า เป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่มาตรฐานอาเซียน

พันธกิจ

จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคล ที่มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษาเข้าสู่อาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ความรู้คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนธรรมจารี”

ปรัชญา

“เราจะสร้างเยาวชนที่ดีให้แก่สังคม”

ประวัติโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ตั้งอยู่เลขที่ 36 หมู่ 9 ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ บนเนื้อที่ของวัดเสาชิงช้า ซึ่งใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบและปฏิบัติกิจกรรม โดยประมาณ 5 ไร่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2473 มีปรัชญาของโรงเรียนว่า “เราจะสร้างเยาวชนที่ดีให้แก่สังคม” และมีคำขวัญของโรงเรียนว่า “สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ”

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า เริ่มจัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2473 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดเสาชิงช้า เป็นสถานที่เรียน มีนายพิศ รุ่งโรจน์ เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนนี้ ในขณะนั้นมีพระภิกษุอัน จันทรวี เป็นเจ้าอาวาสและเป็นผู้อุปการะโรงเรียน สังกัดมณฑลกรุงเทพมหานคร

พ.ศ.2479 นายศิลปชัย ผ่องชมพู ร่วมกับพระครูใบฎีกาสงวน(พระครูพิทักษ์ธรรมคุณ) เจ้าอาวาสวัดเสาชิงช้า จัดสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญขนาด 6 ห้องเรียน โดยได้รับงบประมาณของทางราชการ 120,000 บาท และประชาชนบริจาค 100,000 บาท

พ.ศ.2513 นายสมจิตร ปวงนิม เป็นครูใหญ่ ได้ร่วมมือกับพระครูพิทักษ์ธรรมคุณและประชาชนจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญขนาด 9 ห้องเรียน และต่อเติมชั้นล่างอีก 9 ห้องเรียน โดยทำพิธีเปิดอาคารเรียนเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2515

พ.ศ. 2530 นายจุลสิงห์ พิษฐานนท์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายสมจิตร ปวงนิม ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร

พ.ศ.2534 นายจรัส คำทองสุก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2538

พ.ศ.2538 นางธิดา วงษ์พันธุ์เที่ยง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จนถึงวันที่ 15 ตุลาคม 2547

พ.ศ.2547 นางเพียงเพ็ญ สุรารักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2547 ถึงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2554

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2554 นางนิรมล ศิริสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งถึงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2558

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2558 นายชานาญ โพธิ์เอน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

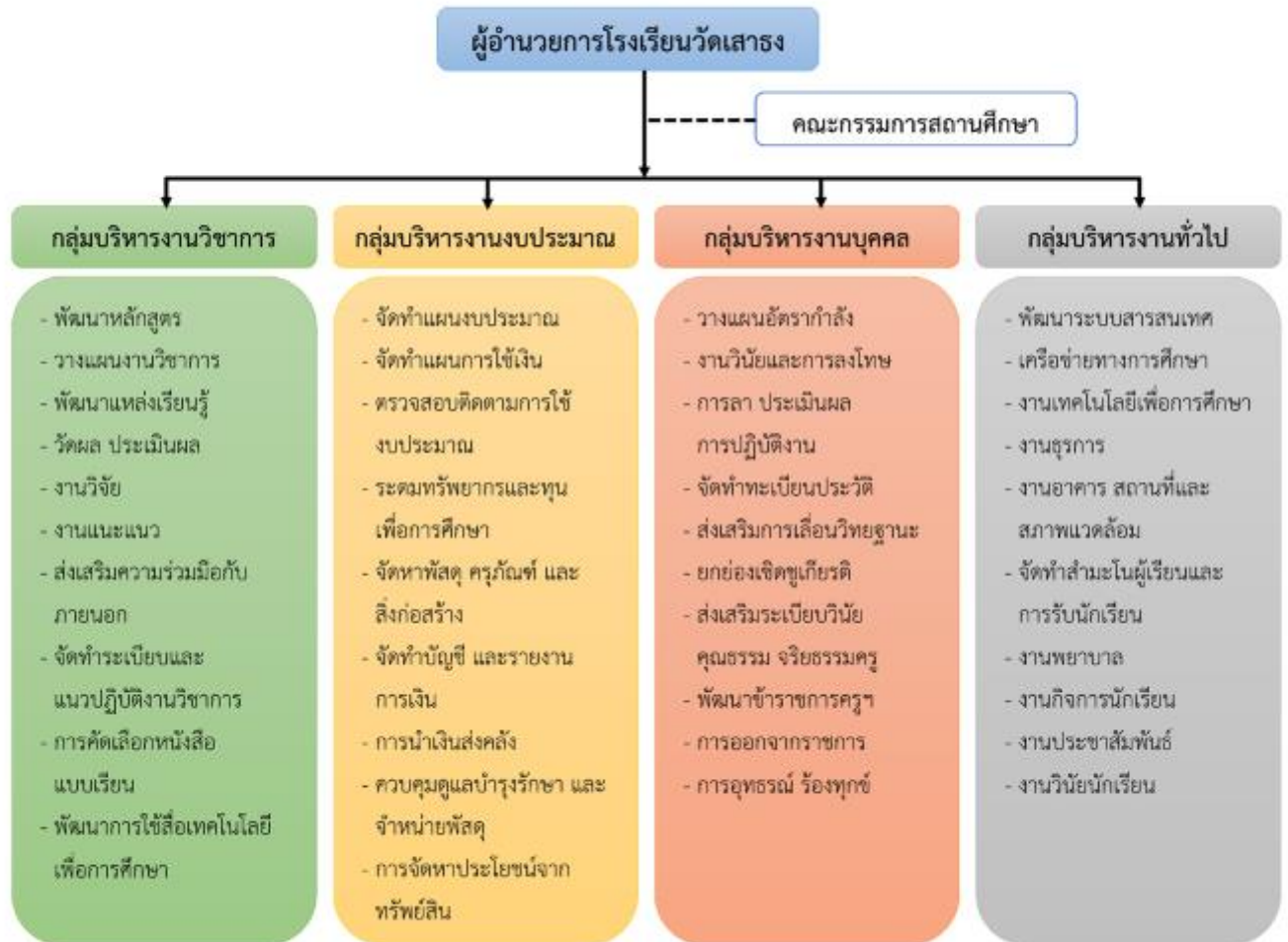
การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน (Internal)	ปัจจัยภายนอก (External)
<p>Strengths</p> <p>ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย - นักเรียนชอบเล่นกีฬา - นักเรียนกล้าแสดงออก - นักเรียนมีสุนทรียภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <p>ด้านครูและบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ใฝ่ศึกษาหาความรู้และเป็นผู้ทันเหตุการณ์ - ครูและบุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ดี - ครูและบุคลากรพูดจาไพเราะ - ครูและบุคลากรใส่ใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน - ครูและบุคลากรมีสัมมาคารวะ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 	<p>Opportunities</p> <p>ด้านผู้ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน - บริษัท ห้างร้าน ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - ชุมชนคอยช่วยเหลือดูแลสอดส่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ ของนักเรียน <p>ด้านหน่วยงานต้นสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต้นสังกัดคอยให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ - หน่วยงานต้นสังกัดคอยให้การสนับสนุนด้านบุคลากร - หน่วยงานต้นสังกัดคอยให้การสนับสนุนด้านความรู้โดยการจัดอบรมให้ได้อย่างสม่ำเสมอ
ปัจจัยภายใน (Internal)	ปัจจัยภายนอก (External)

<p>ด้านโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนสะอาด มีอากาศที่บริสุทธิ์ - โรงเรียนตั้งอยู่ในชัยภูมิที่เหมาะสม <p>Weaknesses</p> <p>ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนสมาธิสั้น - นักเรียนบางคนยังมีปัญหาด้านครอบครัว ขาดความพร้อมในการเรียน - นักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก - นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (ก้าวร้าว) - นักเรียนขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>Threats</p> <p>ด้านผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองแยกกันอยู่ - ครอบครัวย้ายถิ่นฐานบ่อย <p>ด้านชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาบ้างในเรื่องของยาเสพติด <p>ด้านหน่วยงานต้นสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
---	--

ปัจจัยภายใน (Internal)	ปัจจัยภายนอก (External)
<p>ด้านครูและบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรสอนไม่ตรงตามเอกที่ตนจบ - ครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อนักเรียน <p>ด้านโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนยังขาดแคลนอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ - โรงเรียนขาดรั้วรอบขอบชิด - โรงเรียนมีอาคารเรียนที่แยกกันโดยมีวัดชั้นระหว่างกลางทำให้ยากต่อการเรียนการสอน 	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเสารงกลาง



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเสารงกลาง

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า เป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่มาตรฐานอาเซียน

พันธกิจ

จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคล ที่มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษาเข้าสู่อาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ

เป้าประสงค์

- ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ความรู้คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนธรรมจारी”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นักเรียน)

กลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ (ครู)

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อม (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 5

สร้างเครือข่าย และชุมชน ทรัพยากรทางการศึกษา (ชุมชน)

มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

คือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถเต็มศักยภาพ รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ

และ

ดำรงตนอยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนา

และ

ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถเต็มศักยภาพ รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และดำรงตนอยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการเรียนร่วม
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
5. โครงการธรรมจารี
6. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
7. โครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตย
8. โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
11. โครงการร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน
12. โรงเรียนสวยด้วยการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
13. โครงการวันแห่งความสำเร็จ
14. โครงการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
15. โครงการโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิต
16. โครงการยูวชนประกันภัยในโรงเรียน
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
19. โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา
20. โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
21. โครงการนิเทศภายใน
22. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(นายชำนาญ โปธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

ตามที่โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น
บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2559) เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการ บริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(.....)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			5
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			5
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			5
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			5
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	นำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์		
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	20
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	20

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	3	5
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(นายชำนาญ โพธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



หนังสือให้ความเห็นชอบ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

ตามที่โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2559) เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(.....)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			30
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	5
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1	
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	5
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	1	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	5
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	5
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	5
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	5
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			50
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	10
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	2	
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	10
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	10
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	2	
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	10
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			10
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	10
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในความรักชาติ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีน่าน และเล่นดนตรีพื้นบ้านได้	3	5
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ มีจิตสำนึกในความรักชาติ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีน่าน และเล่นดนตรีพื้นบ้านได้	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5
15.2	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559
ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนวัดเสารงกลาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		92	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		90	ดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	ดีเยี่ยม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	88	ดีมาก
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	87	ดีมาก
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		93	ดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	90	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	80	ดีมาก
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	85	ดีมาก
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	85	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		94	ดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	93	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	93	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		90	ดีเยี่ยม
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	89	ดีมาก
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	88	ดีมาก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	91	ดีเยี่ยม
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	93	ดีเยี่ยม
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		97	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		96	ดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	ดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	ดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	90	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	95	ดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	90	ดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	90	ดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	100	ดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	95	ดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		99	ดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการการ	100	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	100	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95	ดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		94	ดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ดีเยี่ยม
7.2	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	ดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	88	ดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น	91	ดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	97	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		100	ดีเยี่ยม
8.1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.4	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		91	ดีเยี่ยม
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		100	ดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการส่งเสริม		100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย		100	ดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ผ่านการเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ทราบทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

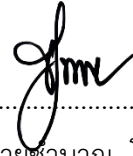
ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

()

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....



(นายชานัญ โพธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียนวัดเสารงกลาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		92	ดีเยี่ยม
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	ดีเยี่ยม
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	90	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	92	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		92	ดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	90	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	90	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	93	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		91	ดีเยี่ยม
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	90	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	90	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	93	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล		92	ดีเยี่ยม
4.1	สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามคิดของตนเอง	90	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	93	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	93	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		88	ดีมาก
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	80	ดีมาก
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	90	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		90	ดีเยี่ยม
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	87	ดีมาก
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	90	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		99	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		98	ดีเยี่ยม
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	95	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	90	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		100	ดีเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	100	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		100	ดีเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด	100	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน		98	ดีเยี่ยม
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้	90	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		96	ดีเยี่ยม
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนแบบมีส่วนร่วม	93	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		100	ดีเยี่ยม
12.1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		92	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		92	ดีเยี่ยม
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	93	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามเป้าหมาย ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		100	ดีเยี่ยม
14.1	จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน	100	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		95	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับสูงขึ้น		95	ดีเยี่ยม
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	95	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงาน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	95	ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ผ่านการเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ทราบทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

()

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายชำนาญ โพธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



คำสั่งโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

ที่ / 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1. นายชำนาญ โปธิ์เอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิรมล บุญสีลา | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางฉัตรหทัย นักฟ้อน | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | กรรมการ |
| 4. นางสาวฉวีรัตน์ มหาสวัสดิ์ | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | กรรมการ |
| 5. นายสหเทพ พลพิทักษ์ | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | กรรมการ |
| 6. นายธนากร โชคเจริญพคุณ | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | กรรมการ |
| 7. นางรุสญา พลพิทักษ์ | ครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้า | เลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(นายชำนาญ โปธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า