



# ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนวัดเสารงกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียนวัดเสารงกลาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		92	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		90	ดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	ดีเยี่ยม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	88	ดีมาก
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	87	ดีมาก
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		93	ดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	90	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	80	ดีมาก
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	85	ดีมาก
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	85	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		94	ดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	93	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	93	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		90	ดีเยี่ยม
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	89	ดีมาก
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	88	ดีมาก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	91	ดีเยี่ยม
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	93	ดีเยี่ยม
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		97	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		96	ดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100	ดีเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	ดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	90	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	95	ดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	90	ดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	90	ดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	100	ดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	95	ดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>99</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการการ	100	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	100	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	95	ดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>94</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ดีเยี่ยม
7.2	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	ดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	88	ดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น	91	ดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	97	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
8.1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
8.4	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>91</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>91</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการส่งเสริม</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ทราบทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

( )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายชานาญ โพธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



## ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559  
ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		92	ดีเยี่ยม
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	ดีเยี่ยม
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	90	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	92	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		92	ดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	90	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	90	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	93	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		91	ดีเยี่ยม
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	90	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	90	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	93	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล		92	ดีเยี่ยม
4.1	สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามคิดของตนเอง	90	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	93	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	93	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		<b>88</b>	<b>ดีมาก</b>
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	80	ดีมาก
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	90	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	80	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		<b>90</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	87	ดีมาก
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	90	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>99</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>98</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	95	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	90	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	100	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	100	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด	100	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		<b>98</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้	90	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>96</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	100	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนแบบมีส่วนร่วม	93	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
12.1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
12.4	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	100	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>92</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>92</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	93	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามเป้าหมาย ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		<b>100</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
14.1	จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน	100	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน	100	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		<b>95</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับสูงขึ้น</b>		<b>95</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	95	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงาน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	95	ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ทราบทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

( )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....



(นายชำนาญ โพธิ์เอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า