

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด MY BELOVED HOMETOWN เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษา	นายวุฒิพงษ์ จันทรย์ม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนวัดแพรงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2559

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นรายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดแบบคละกันคือหนึ่งห้องเรียน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน จำนวนทั้งสิ้น 125 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดแพรงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 38 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown จำนวน 4 เล่ม ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown สำหรับเอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown จำนวน 4 เล่ม ได้แก่ เล่ม 1 เรื่อง Samutprakan Province เล่ม 2 เรื่อง Tourist Attractions เล่ม 3 เรื่อง Cultures and Festivals และเล่ม 4 เรื่อง Floating Markets ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เดือนพฤษภาคม - กันยายน พ.ศ. 2559 รวม 20 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติค่าที (t-Test Dependent)

### ผลการศึกษาพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพ 81.05/82.02 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7092 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.92

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 11.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.24 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.73 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพอใจต่อการใช้ออกสารประกอบการเรียน ชุด My Beloved Hometown เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมและรายด้าน แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.80, S.D. = 0.38) เมื่อเรียงลำดับความพึงพอใจรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ ด้านประโยชน์และคุณค่าของเอกสารประกอบการเรียน ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.81) ด้านคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ( $\bar{X}$  = 3.33, S.D. = 0.58) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 3.49, S.D. = 0.82) และด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}$  = 3.59, S.D. = 0.81) ตามลำดับ