



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



ปีการศึกษา
๒๕๖๒

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลมีข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม จึงได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้น

โรงเรียนวัดพิชัย

สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	๔
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๔
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ.....	๑๓
๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา.....	๑๔
๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	๑๔
๑.๑๐ ผลงานดีเด่น.....	๑๕
๑.๑๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	๑๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๒๕
--	----

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ตั้งเลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ ๓๗๗๖๑๖๐ หมายเลขโทรสาร ๐๒ ๓๗๗๖๑๖๐

Website www.wpcs.ac.th

E-mail watpichail2010@hotmail.com

Facebook www.facebook.com/watpichai

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์

พัฒนามาตรฐานการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๐	๔	๒	๑	๕	๒๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑	๑๒	-	-	๑๐	๒๓
คิดเป็นร้อยละ	-	๔.๓๕	๕๒.๑๗	-	-	๔๓.๔๘	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. พลศึกษา	๑	๒๒
๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๑
๓. ดนตรีศึกษา	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๗. ฟิสิกส์	๑	๒๑
๘. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๑๐. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๑
รวม	๑๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๑๗ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล ๑	๑	๑๕	๐	๑๕	๑๕	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
อนุบาล ๒	๑	๑๘	๑๖	๓๔	๓๔	๑	๑๕	๓	๑๘	๑๘
รวมระดับอนุบาล	๒	๓๓	๑๖	๔๙	๒๕	๒	๓๑	๑๒	๔๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓	๑	๒๐	๑๗	๓๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๙	๓๗	๓๗	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๖	๒๑	๒๑	๑	๑๔	๑๙	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕	๑	๑๖	๕	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
รวมระดับประถม ศึกษา	๖	๙๙	๘๐	๑๗๙	๓๐	๖	๙๕	๗๙	๑๗๔	๒๙
รวมทั้งหมด	๘	๑๓๒	๙๖	๒๒๘	๒๙	๘	๑๒๖	๙๑	๒๑๗	๒๘

๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๒๕	๒๒	๓	๐
๒. สติปัญญา	๒๕	๒๑	๔	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๒๕	๒๓	๒	๐
๔. สังคม	๒๕	๒๓	๒	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๑๘	๑๗	๑	๐
๒. สติปัญญา	๑๘	๑๘	๐	๐

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๘	๑๘	๐	๐
๔. สังคม	๑๘	๑๘	๐	๐

มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

- ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑											
ภาษาไทย	๓๓	๐	๐	๔	๒	๓	๘	๖	๑๐	๒๔	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๓	๐	๐	๑	๔	๔	๑๔	๓	๗	๒๔	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓	๐	๐	๓	๓	๓	๑๒	๑	๑๑	๒๔	๗๒.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๓	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๑๑	๓	๒๓	๖๙.๗๐
ประวัติศาสตร์	๓๓	๐	๐	๒	๒	๖	๑๑	๑๐	๒	๒๓	๖๙.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๑๘	๘	๒	๒๘	๘๔.๘๕
ศิลปะ	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๘	๑๒	๒๘	๘๔.๘๕
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๒๑	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๐	๙	๒๖	๗๘.๗๙
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๒											
ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๖	๑๓	๒๒	๘๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๑	๐	๖	๐	๙	๑	๘	๑๘	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๑	๐	๖	๐	๖	๒	๑๐	๑๘	๗๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๘	๙	๒๒	๘๘.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๔	๙	๑๙	๗๖.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๖	๕	๒๑	๘๔.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๒	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๒	๑๑	๒๐	๘๐.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๓											
ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๒	๗	๒๗	๘๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๓	๓	๑๕	๔	๖	๒๕	๗๘.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๐	๐	๒	๗	๑๘	๔	๑	๒๓	๗๑.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๒	๐	๑	๑	๒	๕	๑๐	๖	๗	๒๓	๗๑.๘๘
ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๑	๑	๕	๒	๑๑	๔	๘	๒๓	๗๑.๘๘
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๒	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๗	๓	๒๗	๘๔.๓๘
ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๘	๑๕	๓๑	๙๖.๘๘
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๑๓	๒๖	๘๑.๒๕
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๔											
ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๕	๑	๘	๕	๓	๑๖	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๑	๒	๑	๒	๕	๔	๗	๑๖	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๕	๗	๑๗	๗๗.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๙	๒	๑๖	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๑๐	๕	๑	๑๖	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑๐	๑	๑๙	๘๖.๓๖
ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๑๓	๑๙	๘๖.๓๖
การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
และเทคโนโลยี											
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๗	๑๙	๘๖.๓๖
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๕											
ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓	๗	๕	๒๕	๘๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๔	๕	๒๓	๘๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒	๖	๒๒	๗๘.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๖	๕	๑๖	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๑	๒	๔	๑๕	๕	๑	๒๑	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๕	๗	๐	๒๒	๗๘.๕๗
ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๙๒.๘๖
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๘	๗	๒๖	๙๒.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๖	๕	๒๒	๗๘.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๖											
ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๖	๑๑	๒๒	๗๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๓	๑	๔	๑๓	๒	๖	๒๑	๗๒.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๖	๗	๒๓	๗๙.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๙	๐	๐	๑	๐	๐	๑๓	๙	๖	๒๘	๙๖.๕๕
ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๑	๐	๒	๑๒	๘	๖	๒๖	๘๙.๖๖
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๘	๑๘	๒๗	๙๓.๑๐
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๗	๑๐	๒๕	๘๖.๒๑
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๑๙	๒๘	๙๖.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๗	๗	๒๑	๗๒.๔๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้							จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕		
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐										

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
อนุบาล ๑							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๓	๓๓	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๒๐	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๕	๒๑	๔	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๑๘	๗	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๒๒	๓	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๓๒	๑๗	๑๕	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๓๒	๑๔	๑๘	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๓๒	๑๖	๑๓	๓	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๓๒	๒๒	๑๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๒	๒๓	๙	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๓๒	๑๓	๑๙	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๑๘	๔	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๘	๘	๒๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๘	๑๒	๑๖	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๘	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๘	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๘	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๙	๑๒	๑๗	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๙	๑๒	๑๗	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙	๑๒	๑๕	๒	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
อนุบาล ๑	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๘	๒๐	๕	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๕	๘	๒	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๑	๗	๔	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๒	๙	๑	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๒	๑๔	๒	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับอนุบาล ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒	๓	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔	๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔	๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

ระดับอนุบาล ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๑	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๕	๑๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๔	๑๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๗	๘	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๑๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๘	๑๐	๔	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๗	๘	๗	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๕	๑๐	๗	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๓	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๕	๗	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘	๒๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๖	๑๐	๒	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๓	๑๖	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๑	๑๘	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๕	๑๒	๒	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๘	๒๑	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๑		
๑. แฉะแนว	๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
อนุบาล ๒		
๑. แฉะแนว	๑๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๑		
๑. แฉะแนว	๓๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒		
๑. แฉะแนว	๒๕	๐
๒. ลูกเสือ	๑๖	๐
๓. ยูวกาชาด	๙	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๕	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๓		
๑. แฉะแนว	๓๒	๐
๒. ลูกเสือ	๑๑	๐
๓. ยูวกาชาด	๒๑	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๒	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๕		
๑. แฉะแนว	๒๘	๐

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ลูกเสือ	๑๔	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๔	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๘	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
๑. เนาะแนว	๒๙	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๕	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๙๕	๔๔.๑๖	-๑๐.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๒๓.๙๓	-๘.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๓	๒๘.๘๘	-๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๗	๒๕.๒๗	-๑๓.๓๐

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๔๙		-๕๓.๔๙
ด้านคำนวณ	๔๒.๕๓		-๔๒.๕๓
ด้านเหตุผล	๔๖.๖๖		-๔๖.๖๖

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๒	๑๗	๔	๐

๔) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน							
			ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๕										
ภาษาไทย	๒๘	๕๔.๙๖	๐	๐.๐๐	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘	๔๐.๘๒	๐	๐.๐๐	๒	๗.๑๔	๒๖	๙๒.๘๖	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๒๓	๘๒.๑๔	๕	๑๗.๘๖	๐	๐.๐๐

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน							
			ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๕๗.๐๗	๒	๗.๑๔	๑๘	๖๔.๒๙	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๙๘๖,๒๔๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๒๕๘,๖๔๑.๐๐
รวม	๓,๒๔๔,๘๘๑.๐๐

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี ๒๕๓๕ ชุมชนตั้งอยู่ที่ ๓๐/๓ หมู่ ๑ ซ.วัดพิชัย ถนน เสรีไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต ๔. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน ๖๓๕ คน และประชากรหญิงจำนวน ๕๖๕ คน รวมเป็น ๑,๒๐๐ คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๒๕๐ ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ย ๓-๔ คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกรัฐสภาเขต, สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัด ทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

๒) อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับราชการ งบประมาณร้อยละ ๑๐ รับจ้างทั่วไป งบประมาณร้อยละ ๘๕ ค้าขาย งบประมาณร้อยละ ๕

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

๑. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ ๑.๑ ศาสนาพุทธ งบประมาณร้อยละ ๗๕.๙๓ ๑.๒ ศาสนาอิสลาม งบประมาณร้อยละ ๑๗.๕๙ ๑.๓ ศาสนาคริสต์ งบประมาณร้อยละ ๖.๔๘

๑.๑๐ ผลงานดีเด่น

นักเรียน

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี
เด็กหญิงกัญญารักษ์ นาชัยยา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาฤดูหนาวเยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาครและการแข่งขันกีฬาฤดูหนาวประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงพัชรี นันสุนีย์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาฤดูหนาวเยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬาฤดูหนาวประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายธนาชา เมืองศรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาฤดูหนาวเยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬาฤดูหนาวประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงสุกัญญา พวงแก้ว	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม การ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี
	แข่งขันกีฬาโยดุยวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร และการ แข่งขันกีฬาโยดุยวชน ชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร		
เด็กชายกิตติภพ แสงสว่าง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยูวชนชาย อายุไม่ เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๑๐๐ กิโลกรัม การ แข่งขันกีฬาโยดุยวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร และการ แข่งขันกีฬาโยดุยวชน ชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายพีระศิลป์ สวนเมือง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยูวชนชาย อายุไม่ เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขัน กีฬาโยดุยวชน เยาวชนชิง แชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬาโย ดุยวชนชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายเอสรุ เทพพิทักษ์	ชนะเลิศ ประเภทยูวชน ชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา โยดุยวชน เยาวชนชิง แชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬาโย ดุยวชนชิงแชมป์จังหวัด สมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี
เด็กชายอดิเทพ แซ่เล่า	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยูวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาอายุโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬาอายุโตประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงชามาวีร์ อยู่ดำรง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงปภาดา มุกเหล็ก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงธัญสินี คล่องการ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายเอสรา เทพพิทักษ์	ตัวแทนยูวชนซูโม่ทีมชาติไทย ไปแข่งขันในรายการซูโม่ฮะกุโฮแมท ครั้งที่ ๙ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	-	๓๑/๐๑/๒๕๖๓

๑.๑๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการรีไซเคิลเพื่อชีวิต

กระบวนการทำงาน

จากการศึกษาโดยวิธีการสำรวจพื้นที่โรงเรียนวัดพิชัยพบว่า ขยะที่พบในโรงเรียนส่วนมากเกิดจากนักเรียนซื้ออาหารมารับประทาน ขยะส่วนใหญ่ที่พบเป็นถุงพลาสติก แก้วน้ำ หลอดดูด ไม้ไอติม ขวดพลาสติก ถุงใส่อาหารสำเร็จรูป กล่องนม และเศษกระดาษ โดยส่วนมากนักเรียนจะทิ้งในถังขยะ มีบางส่วนที่ทิ้งนอกถังขยะ ระยะเวลาที่ทิ้งขยะได้แก่ช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และช่วงกลางวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

เนื่องจากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และเพื่อลดขยะในโรงเรียน โดยมีการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรม Big cleaning day และปฏิบัติงานตามกิจกรรม ๕ ส ซึ่งได้แก่ สะสาง (Seiri) สะดวก (Seison) สะอาด (Seiso) สุขลักษณะ (Seiketsu) สร้างนิสัย (Shisuku) ซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม หลังจากการดำเนินการกิจกรรม ๕ ส พบว่าเมื่อนักเรียนทำความสะอาดแล้ว มีขยะหลากหลายประเภท จากปัญหานี้ทางโรงเรียนจึงมีการนำแนวทางการลด การคัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลัก ๓R ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สามารถช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลง ด้วยการลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (Reduce Reuse and Recycle: ๓Rs) โดยเริ่มต้นที่การใช้ให้น้อยลง ลดการใช้วัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดขยะเพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (Reduce) การนำวัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ยังสามารถใช้งานได้ กลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำวัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้งานแล้วมาแปรรูป เพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ หรือ รีไซเคิล (Recycle)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้บริหาร และคณะครูได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับวิธีกำจัดขยะในโรงเรียนให้ลดน้อยลงโดยการหาวิธีการบริหารจัดการขยะที่เป็นปัญหาให้ลดน้อยลง หรือใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ด้วยการนำมาบูรณาการเข้ากับทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่ง ความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดประกวดโครงงานโดยมีเงื่อนไขว่าโครงงานที่นักเรียนจัดทำจะต้องช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้ หลังจากประกวดเสร็จชิ้นงานหรือผลงานที่ได้ เช่น หมวกจากกล่องนม เสื้อจากกล่องนม กระเป๋าจากกล่องนม แก้วจากกล่องนม เป็นต้น สามารถนำกลับมาใช้ในห้องเรียน หรือในกิจกรรมของทางโรงเรียนได้อีก และยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้เรียน ค่านิยมของคนไทยและความเป็นพลเมืองที่ดีของคนไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวที่จะเป็นพื้นฐานที่ดีในอนาคต สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เกิดความสวยงาม สร้างเสริมสุขภาพอนามัยของบุคคลให้อยู่อย่างมีความสุข จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนวัดพิชัย จะช่วยพัฒนาให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตลอดไป

ผลจากการปฏิบัติ

๑. ลดปริมาณขยะในโรงเรียน
๒. ประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ
๓. นำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่
๔. ส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและประหยัดพลังงาน
๕. ช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพัฒนาการเด็กตามความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต ที่เด็กจะได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ร่วมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมย่อยในการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย ร่วมด้วย และโครงการที่เห็นได้ชัดเจนคือ โครงการเรียนเล่นเต็มศักยภาพ ทำให้เด็กไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการเรียน หรือเป็นการบังคับให้ฝึกกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ แต่เป็นการละเล่นเมื่อมาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในหลายกิจกรรมได้นำเสนอภาพของผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกับครูประจำชั้นและพี่เลี้ยง โรงเรียนมีการจัดโครงการที่รองรับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ครูและพี่เลี้ยงมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และศึกษาบทบาทของเด็กเมื่ออยู่กับครอบครัวและชุมชน

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงาน และรายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ครอบคลุมตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดขึ้น แต่ยังมีขาดตัวเลขที่ชัดเจน เกี่ยวกับตัวเด็ก ทั้งก่อนการพัฒนา ว่ามีผู้อ่อนด้อยกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร และหลังการพัฒนา มีเด็กผ่านเกณฑ์กี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร ครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตร ใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์และร่วมปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติที่บ้านได้ เมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญให้แก่เด็กแล้ว จะมีการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ สามารถเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้ เด็กรู้หน้าที่ ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีน้ำใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม เด็กเรียนรู้ที่จะรับฟังกติกา และปฏิบัติได้ร้อยละ ๙๐ สำหรับเด็กที่ไม่เข้าใจกติกา ครูจะหยุดทำกิจกรรมและอธิบายซ้ำ และทดลองทำใหม่ อย่างซ้ำๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงกฎ กติกา มารยาท ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูและพี่เลี้ยงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็กหลากหลายรูปแบบ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็ก มีการลง	ควรมีการนำเสนอตัวเล็กจำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการว่า ก่อนดำเนินการ เด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้มีเท่าไร เมื่อดำเนินการแล้ว จำนวน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีอปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียน และตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร่าเริง แจ่มใส เข้ากลุ่มได้ รู้จักการแบ่งปัน และรักษาวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคม	เด็ก ที่มีพัฒนาการดีขึ้นมีเท่าไร และเหลืออีกเท่าไรที่ไม่มีพัฒนาการตามกำหนด เพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาเด็ก ให้เป็นไปในทิศทางที่กำหนดทั้งหมด ควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ และแสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ควรตั้งเกณฑ์การเรียนรู้ ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละช่วงอายุ เพื่อประเมินเด็กก่อนส่งต่อไประดับชั้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือในการวางแผน และปรับปรุง จากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสร้างสรรค์สื่อที่มีความเหมาะสมกับบริบทของเด็ก การบริหารงาน ทุกโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดขึ้น มีการวางแผน (PLAN) การดำเนินงานที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการ (DO) ตามแผนงานที่กำหนด จัดให้มีระบบตรวจสอบ (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนางานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action)

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตร ตามโครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริงส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป โรงเรียนมีการบริหารชั้นเรียนบนความขาดแคลน เนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน จึงมีการนำครูที่มีบุคลิก และอุปนิสัยที่สามารถเด็กเล็กได้ จึงมอบหมายให้ครูในระดับประถมศึกษา มาเป็นครูประจำชั้นปฐมวัย ครูใช้สื่อเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดกิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และเด็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนเล่นเต็มศักยภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ชัดเจน กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหาร ทำให้การดำเนินงานทุกโครงการ กิจกรรม	- ควรเสนอขอรับอัตรากำลังวิชาเอกปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน - ควรพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้ครูและเด็กใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ และแสดงให้เห็นถึงการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถนำมาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ ครูพัฒนาและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และมุม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัยของเด็ก สื่อสามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</p>	<p>เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา - ควรส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็ก จากปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายด้าน</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ค้นพบไปปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ในการจัดประสบการณ์ ครูเปิดโอกาสให้เด็กออกมาแสดง และนำทางสมาชิกให้ปฏิบัติตาม ตลอดจนมีการสร้างประสบการณ์ตรงผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดทำโครงการค่ายทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และฝึกกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนทักษะด้านต่างๆอย่างอิสระ กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาครูให้มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยมุมประสบการณ์ต่างๆ และ กติกาการเข้าใช้มุมประสบการณ์ ที่เป็นแนวทางเดียวกัน ครูมีแนวปฏิบัติในการประเมินเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์รายวันตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองเด็ก และผู้เกี่ยวข้องเช่น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามการประเมินผ่านการนิเทศ และการเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบไปด้วยมุมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความคิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย และใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์ที่ตนเองถนัดและสนใจ โดยร่วมลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติที่บ้านได้ ครูได้นำแนวทางจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาปรับปรุงชั้นเรียน โดยเน้น ความสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ดูแลตรวจสอบความปลอดภัยของชั้นเรียนเป็นระยะตลอดวัน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยครูมอบให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เล่นแล้วเก็บ ในห้องเรียนบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูและบุคลากรเรียนรู้วิธีการสร้างแบบประเมินเด็กร่วมกัน เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและพูดคุยแสดงความเห็นร่วมกับคณะครู มีการรายงานผลการฝึกปฏิบัติของเด็กและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการ

พัฒนาเด็กนอกชั้นเรียนหรือเวลาที่อยู่บ้าน ให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุตรหลานไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูพัฒนาและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัยของเด็ก สื่อ ครูสามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการรูปแบบการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศวิจิตร เด็กได้ชมผลงานของตนเองและเพื่อนอย่างทั่วถึง สามารถนำผลงานที่ดี ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลงานของตนเองได้ คณะครูให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการร่วมสร้างแนวทางพัฒนาเด็ก และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง กล้าคิด กล้าแสดงออก เข้ากลุ่มได้ รู้จักการแบ่งปัน และรักษาวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมทั้งภายใน / ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตั้งเกณฑ์การเรียนรู้ ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละช่วงอายุ เพื่อประเมินเด็กก่อนส่งต่อไประดับชั้นต่อไป ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ด้านเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานเด็กอย่างสม่ำเสมอ ควรให้โอกาสผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาเด็กเป็นระยะ เพื่อเฝ้าสังเกตพฤติกรรมเด็กร่วมกัน เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการตั้งกฎกติกาในการฝึกเด็ก และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการฝึกฝนบุตรหลานที่บ้านได้</p>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประเด็นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ประเด็นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และประเด็นมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้ครูและเด็กใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ และแสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- จัดกิจกรรมทั้งภายใน / ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตั้งเกณฑ์การเรียนรู้ ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละช่วงอายุ เพื่อประเมินเด็กก่อนส่งต่อไประดับชั้นต่อไป - ให้โอกาสผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาเด็กเป็นระยะ เพื่อเฝ้าสังเกตพฤติกรรมเด็กร่วมกัน เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการตั้งกฎกติกาในการฝึกเด็ก และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการฝึกฝนบุตรหลานที่บ้านได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากยังไม่มีครู ที่มีความรู้ด้านการปฐมวัยโดยตรง

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบแรก รอบสอง และรอบสาม



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

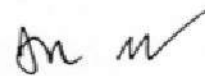
ด้วยโรงเรียนวัดพิชัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผ่านมา รวมถึงนำผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การพิจารณาตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดพิชัย ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาในส่วนของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา ๘ สาระการเรียนรู้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัยได้พิจารณาและตรวจสอบเอกสารดังกล่าวข้างต้นแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑,๒,๓ และ ๑๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยให้เกิดคุณภาพจริง



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ



(นายมิตร เจริญวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน งบประมาณการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ - ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
-------------	------------	----------	--------

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวนัฐธา | มะลิวัลย์ | ครู ผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางทัชชา | วุฒิชายู | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐชยา | เที่ยงธรรม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	ประธาน
๒.นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๓.นางสาวณัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย			
๑. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	ประธาน
๒. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย			
๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑. นางกรรณิกา	เอมพรห่ม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวณัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย			
๑. นางกรรณิกา	เอมพรห่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางทัชชา	วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	ประธาน
----------	----------	----------	--------

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย			
๑. นางทัชชา	วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย			
๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวณัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ ครู คศ.๓ กรรมการ
๒. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ ประธาน

๒. นางกรรณิกา เอ็มพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

๓. นายภัทระ นาชัยฤทธิ ครู คศ.๒ กรรมการ

๔. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ ครู คศ.๓ กรรมการ

๕. นางทัชชา วุฒิชชาญ ครู คศ.๑ กรรมการ

๖. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

๗. นายปัญญาพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๘. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๙. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๑๐. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ ประธาน

๒. นางกรรณิกา เอ็มพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

๓. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ ครู คศ.๓ กรรมการ

๔. นายภัทระ นาชัยฤทธิ ครู คศ.๒ กรรมการ

๕. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ กรรมการ

๖. นางทัชชา วุฒิชชาญ ครู คศ.๑ กรรมการ

๗. นายปัญญาพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๘. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๙. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๑๐. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรห่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา	วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรห่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา	วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรห่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางทัชชา	วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ ประธาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วย

๑. นางวันดี โปรงสุข พี่เลี้ยง กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรณ ทองศรี พี่เลี้ยง กรรมการ
๒. นางศรีทิพ เชื้อบุญ พี่เลี้ยง กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภาขวัญ ฉิมเฉิด พี่เลี้ยง กรรมการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๓.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๓.๒ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางทัชชา	วุฒิชญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	แสนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐธา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

บทสรุปสำหรับสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความชื่นชม และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดีระบบ นอกจากนี้ควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

ข

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่ย่างไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิดิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วมสังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอบอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	<p>สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการ</p>
๑๒ , ๑๔	<p>ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวทีก รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทีก รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะกระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบและระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการบริหารของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี