

๐	๐	๓	๒	๒	๒
---	---	---	---	---	---



เอกสารประกอบการประเมิน(ฉบับที่๑)

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS พุทธศักราช ๒๕๖๐

ประเภท

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

นายบรรเทิง จันทรนิเวศน์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุกหวาดจวนอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เอกสารประกอบการประเมิน
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
 ด้าน
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



ชื่อ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล
 (5 Basic Volley Ball Training Set)

โดย
 นายบรรเทิง จันทร์นิเวศน์
 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

สารบัญ

ที่	รายการ	หน้า
๑.	สารบัญ	ก.
๒.	๑. แบบรายงานคุณสมบัติเบื้องต้น(OBEC AWARDS)	๑
๓.	๒. ตัวชี้วัดที่ ๑ คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	๒
	ตัวชี้วัดที่ ๒ การครองตน	๓
	ตัวชี้วัดที่ ๓ การครองคน	๓
	ตัวชี้วัดที่ ๔ การครองงาน	๔
	ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔
	ตัวชี้วัดที่ ๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ฯ	๕
๔.	๓. นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	๖ – ๒๓
๕.	๔. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ	๒๔ – ๒๙
๖.	๕. การประเมินตัวชี้วัดร่วม	๒๙ – ๓๕
๗.	ภาคผนวก	๓๖
	ภาคผนวก ก. เอกสารรับรองการเป็นผู้ประดิษฐ์นวัตกรรม	๓๖ – ๓๗
	ภาคผนวก ข. สำเนาอนุมัติบัตร, เกียรติบัตร, รางวัลที่ได้รับ	๓๘
	ภาคผนวก ค. การพัฒนาวิชาชีพในรอบ ๒ ปี	๓๙
	ภาคผนวก ง. สำเนา/ภาพรางวัลที่ได้รับ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐	๔๐ – ๔๗

(๑.) แบบรายงานคุณสมบัติเบื้องต้น(OBEC AWARDS)

๑. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ(นาย,นาง,นางสาว) นายบรรเทียง นามสกุล จันทน์เวศน์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ประเภท ☒ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ☐ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
☐ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
☒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ () ก่อนประถมศึกษา
() ประถมศึกษา
(☒) มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

() ภาษาไทย () คณิตศาสตร์
() วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา
() ศิลปะ (☒) สุขศึกษาและพลศึกษา
() ภาษาต่างประเทศ () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
() บุรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() กิจกรรมแนะแนว
() กิจกรรมนักเรียน(ระบุลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯ)
() กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report)

ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

(๒.) ตัวชี้วัดที่ ๑ คุณสมบัตibeื้องต้นเชิงประจักษ์

๑. ชื่อ นายบรรเทิง นามสกุล จันทรนิเวศน์

๒. เกิดวันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๑ อายุ ๕๙ ปี

๓. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครู ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์” เลขที่ ๑๒/๖ ถนน พระราม ๒
แขวง บางมด เขต จอมทอง จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๘-๓๘๗๗, ๐๒-๔๖๘-๘๒๗๒ โทรสาร ๐๒-๔๗๖-๐๖๒๙

๔. ที่อยู่ เลขที่ ๑ ซอยเทียนทะเล ๑๙ แยก ๒ ถนน บางขุนเทียน-ชายทะเล แขวง ท่าข้าม
เขต บางขุนเทียน จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๕๐ โทร. ๐๘๙-๗๖๘-๑๑๕๑

๕. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบัน
วุฒิปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา(กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๒๔	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
วุฒิปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) วิชาเอกพลศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๓๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) วิชาเอกบริหารการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

๖. ประวัติการทำงาน(ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานถึงปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๔	อาจารย์ ๑	โรงเรียนพรตพิทยพยัต
๑ เมษายน ๒๕๓๕	อาจารย์ ๒	โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์”
๑ ตุลาคม ๒๕๔๓	อาจารย์ ๓	โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์”
๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์”
๑ เมษายน ๒๕๖๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์”

๗. รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๓๖ ปี ๗ เดือน

๘. ระยะเวลาปฏิบัติงานในพื้นที่ที่ขอรับรางวัล ๓๓ ปี ๗ เดือน

๙. ผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การยกย่องเชิดชูเกียรติครู ฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งครู สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน มาแล้ว ๓๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ข้าพเจ้าเป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๒	สำเนา กพ.๗	หน้า	๑ - ๖	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	-------	----------	---

มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐/มาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอยู่ใน **ระดับดี**

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๒	แจ้งผลการประเมินเข้าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ สาม	หน้า	๘	ลำดับที่	-
---------------	-----------	---	------	---	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๒ การครองตน(มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)

การครองตนนั้น ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบสูง ตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านบุคลิกภาพ มารยาท เป็นผู้ที่มีสุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ มีความโอบอ้อมอารี และพูดจาไพเราะ สนุกสนาน เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง รักษาระเบียบวินัยทุก ๆ เรื่อง เป็นผู้ที่มีความขยัน อดทน และ ทำงานอย่างไม่มีย่อท้อ จนงานประสบความสำเร็จ เป็นผู้เลื่อมใสในพุทธศาสนา เข้าร่วมสภานักธรรมสนามหลวง จนได้รับนักธรรมตรี, นักธรรมโทและเข้าสอบนักธรรมเอก ในปี ๒๕๕๔ - ๕๖ เป็นผู้รู้จักประหยัดอดออม ไม่สร้างหนี้สิน ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ข.	หน้า	๓๘	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	----	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๓ การครองคน(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน)

ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมผู้ปกครองและบุคคลที่มีส่วนสนับสนุนโรงเรียนในเขตชุมชน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีเหตุผล แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม และทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ครู ในโรงเรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมร่วมกับชุมชน เป็นระยะ ๆ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	เอกสารประกอบการประเมิน	หน้า	๓๔-๓๕	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------------------	------	-------	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๔ การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)

๑. ไม่เคยขาดงาน ตั้งแต่เริ่มบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มกำลังเต็มความรู้ เต็มความสามารถ ทุ่มเท และอุทิศเวลา กำลังกาย และกำลังทรัพย์ให้กับทางราชการไม่เคยขาดราชการและไม่เคยละทิ้งงานในหน้าที่รับผิดชอบ

๒. จำนวนวันลา ได้แก่ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ไม่เคยลาและไม่เคยขาดราชการ ดังนี้

ลาป่วย	-	ครั้ง	เป็นเวลา	-	วัน
ลากิจ	-	ครั้ง	เป็นเวลา	-	วัน
ขาดราชการ	-	ครั้ง	เป็นเวลา	-	วัน

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๑	ลำดับที่	-
---------------	-----------	---------	------	-------	----------	---

๓. จำนวนชั่วโมงสอน ในกลุ่มสาระและจำนวนชั่วโมงสอนอื่น ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนดดังนี้
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๑	ลำดับที่	-
---------------	-----------	---------	------	-------	----------	---

๔. มีผลงานประกอบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๔.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔.๑.๑ รายวิชา พ ๒๑๑๐๒ - ๒๑๑๐๔ ระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔.๑.๒ รายวิชา กิจกรรมลูกเสือ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

๔.๑.๓ รายวิชา กิจกรรมชมรม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

๔.๑.๔ Home Room ระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๑	ลำดับที่	-
---------------	-----------	---------	------	-------	----------	---

๔.๒ มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน

ข้าพเจ้ามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา ข้าพเจ้ามีความสำเร็จตามแผนการพัฒนาตนเอง(Individual Development Plan)และยังมีแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม(Innovation Development Plan)

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ง.	หน้า	๔๗
---------------	-----------	------------	------	----

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ดี

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๒	แจ้งผลการประเมินข้าราชการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ สาม	หน้า	๑๑
---------------	-----------	---	------	----

๒. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว(ในรายการที่ ๒.๑.๑,๒.๑.๒ ในเว็บไซต์ของโรงเรียนบางมดวิทยา ฯ

๒.๑ รายงานการวิจัยที่สำเร็จและเผยแพร่แล้วมีดังนี้

๒.๑.๑ รายงานการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ชื่อนวัตกรรม “ อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อท้อง พลังโน้มถ่วง (The Moving Sit) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๒.๑.๒ การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้ “ ชุดฝึก ๕ ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ” (The Development of 5 Volleyball Skills for Mattayomsuksa 1 Students in Bangmod Wittaya School)” ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ก.	หน้า	๓๗	ลำดับที่	-
เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ข.	หน้า	๓๘	ลำดับที่	-

ตัวชี้วัดที่ ๖ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

ข้าพเจ้าได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านนวัตกรรม จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ โดยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยาย ทางด้านพลศึกษาและนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รับความไว้วางใจจาก โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ในการเชิญไปเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประกวดโครงการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เช่น

๑. เป็นกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ หอประชุม อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

๒. ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ หอประชุมอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

๓. เป็นกรรมการประกวดสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หัวข้อ “RST Innovative Media Challenge” ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑ ณ หอประชุม โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน

๔. ได้รับเชิญจาก สถาบันคุรุพัฒนา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นมาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพิจารณาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน (ดังเอกสาร ที่ ศธ ๕๑๐๔.๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐)

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้รับเชิญให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ เช่น สภาวิจัยแห่งชาติ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฯ ข้าพเจ้ามีงานเขียนผลงาน/ความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเผยแพร่ในงานวันนักประดิษฐ์และการจัดนิทรรศการทั้งระดับเขตพื้นที่,ระดับภาคและระดับประเทศ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๒	สำเนาเอกสารการเชิญเป็นวิทยากร,และผู้ทรงคุณวุฒิ	หน้า	๑๐-๑๓	ลำดับที่	-
---------------	-----------	--	------	-------	----------	---



(๓.) นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน
เพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
ประจำปี ๒๕๖๐

ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ชื่อ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

ประกอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา
เรื่อง การฝึกทักษะสองมือล่างและสองมือบน

โดย

นายบรรเทิง จันทรนิเวศน์

โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



ภาพนวัตกรรม



ชื่อผลงาน ชุติฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

ชื่อผู้ประดิษฐ์ นายบรรเทิง จันทน์เวศน์

สถานภาพผู้ประดิษฐ์ ครู ตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ

สถานภาพนวัตกรรม

๑. เคยส่งผลงานอื่น ๆ เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม ในปีที่ผ่านมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖, ๒๕๕๗, ๒๕๕๘, ๒๕๕๙

๒. เคยส่งผลงานนี้ เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม และรางวัลที่ได้รับในปีที่ผ่านมา

๒.๑ รางวัล SESOA 1 AWARDS 2559

รางวัลที่ได้ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๒.๒ รางวัล MOE AWARDS ประจำปี ๒๕๕๘ (รับรางวัลปี ๒๕๕๙)

รางวัลที่ได้ รางวัลประเภท บุคคล ระดับ ดีเด่น สาขา เศรษฐกิจพอเพียง จาก กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ รางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๕๙

รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน ระดับ ประเทศ จาก สำนักงานครุสภา

๒.๔ รางวัล นักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐

รางวัลที่ได้ รองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท จาก สภาวิจัยแห่งชาติ

๓. ข้อมูลการประดิษฐ์

๓.๑ ชื่อผู้ประดิษฐ์ นาย บรรเทิง นามสกุล จันทน์เวศน์

บ้านเลขที่ ๑ ซอยเทียนทะเล ๑๙ แยก ๒ ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐ โทร. ๐๘๔-๐๘๐-๒๓๓๑ อีเมลล์ -

๓.๒ หน่วยงาน/ที่ตั้งสิ่งประดิษฐ์ ร.ร.บางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุปถัมภ์”

ที่ตั้ง เลขที่ ๙ ซอย ๒๘ แยก ๒ ถนนพระราม ๒ แขวงบางมด เขตจอมทอง กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐ โทร. ๐๒-๔๖๘-๘๒๗๒, Fax ๐๒-๔๗๖-๒๖๐๙ อีเมลล์ -

๗. การศึกษา/วิจัยในชั้นเรียน

หัวข้อเรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์”
หัวหน้าคณะวิจัย นายบรรเทิง จันทรนิเวศน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ในรายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑.) เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐ ๒.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ๓.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๔๖ คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาในครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑.) แผนจัดการเรียนรู้ ๒.) อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอล ๓.) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแบบปรนัยชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ๔.) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” ที่มีต่อการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) จำนวน ๑๗ ข้อ

ผลการศึกษา พบว่า

๑. ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะวอลเลย์บอลโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล มีประสิทธิภาพ เท่ากับ ๘๒.๑๘ / ๘๑.๐๖

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล โดยมีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก คือ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะวอลเลย์บอลมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๘), หลังจากใช้สิ่งประดิษฐ์แล้ว สามารถเล่นวอลเลย์บอลได้ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๑), รูปแบบของสิ่งประดิษฐ์มีความแปลกใหม่และไม่เหมือนใคร (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖) และเทคนิคในการประดิษฐ์ ง่าย ไม่ยุ่งยาก แต่ได้ผลดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓.๒๒ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

๘. รายละเอียดวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณที่ใช้ในการผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละรายการ

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา(บาท)	ที่มาของวัสดุ
๑.	ท่อPVC ขนาด ๓/๘ นิ้ว ยาว ๔ เมตร	๓ เส้น	๑๙๕	ของเหลือใช้และจัดซื้อบางส่วน
๒.	ท่อPVC ขนาด ๑ นิ้ว ครึ่ง ยาว ๔ เมตร	๖ เส้น	๔๘๐	ของเหลือใช้และจัดซื้อบางส่วน
๓.	ท่อPVC ขนาด ๑ นิ้ว ยาว ๔ เมตร	๔ เส้น	๒๔๐	ของเหลือใช้และจัดซื้อบางส่วน
๔.	ข้อต่อรวม	๑๖๐ อัน	๕๕๐	ของเหลือใช้และจัดซื้อบางส่วน
๕.	กาวยาท่อ ๕๐๐ ml.	๒ กระป๋อง	๒๔๐	จัดซื้อ
๖.	ท่ออลูมิเนียม (ลาย)	๓ อัน	๔๒๐	ของเหลือใช้และจัดซื้อบางส่วน
๗.	บอลยาง	๒ ลูก	๔๐	จัดซื้อ
๘.	ลูกวอลเลย์บอล	๒ ลูก	-	ของเหลือใช้
๙.	ห่วงเหล็ก # ๒ นิ้ว	๔ ชุด	๖๐	จัดซื้อ
๑๐.	ตาข่ายวอลเลย์บอล	๑ ผืน	-	ของเหลือใช้
			๒,๒๒๕ บาท	

๙. ผลงานของท่านมีลิขสิทธิ์ด้านทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ อย่างไร

✓ ไม่มี

☐ มี สิทธิบัตรเลขที่ออกเมื่อวันที่เรื่อง.....

๑๐. แนวคิดและความสำคัญของผลงานสิ่งประดิษฐ์

พลศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษา คือวิชาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียนวิชาพลศึกษา จึงเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้บุคคล ได้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ เป็นการศึกษา การเล่น การออกกำลังกายหรือกิจกรรมทางกาย ที่ได้เลือกสรรอย่างเหมาะสมแล้ว เป็นสื่อกลางในการเรียนจะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สติปัญญาและสังคมดังนั้น พลศึกษาจึงเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งทางการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองธรรมชาติของร่างกายมนุษย์ที่ต้องการการเคลื่อนไหวอย่างเพียงพอ เพื่อช่วยให้ระบบและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายทำหน้าที่อย่างปกติ

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ “พลศึกษา” ในโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุขหาวาดจวนอุปลัมภ์” รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ที่ครูผู้สอนได้ทำการศึกษา ปัญหา ที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ ปี ๒๕๕๔ – ปี ๒๕๕๘ พบว่า มีผลจากการประเมินแทบจะไม่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีอัตราการนักเรียนได้ผลการเรียน “๐” และ “ร” สูง ผู้ประดิษฐ์และคณะจึงทำการศึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหา จากการศึกษาค้นคว้า งานวิจัยและ web site ต่าง ๆ พบว่า ปัญหาในการสอนหรือฝึกทักษะวอลเลย์บอล หลากหลายปัญหาคือ นักเรียนขาดทักษะการเล่นลูกสองมือบน, การเสิร์ฟลูกมือบน, นักเรียนขาดทักษะการเล่นสองมือล่าง(สุรพล ช้างเจริญ ,๒๕๕๒: บทคัดย่อ) จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมานี้ มีนักการศึกษาหลายคนพยายามหาทางแก้ไขปัญหานี้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การคิดค้นแบบฝึกทักษะวอลเลย์บอล มาใช้ในการพัฒนาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการฝึกทักษะและการใช้เกมกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อทักษะอันเดอร์บอล เป็นต้น

ผู้ประดิษฐ์และคณะจึงทำการศึกษา ปัญหาดังกล่าวจากการเรียนการสอนพลศึกษา รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน สรุปได้ดังนี้

ตารางการสรุปผลการสังเกตทักษะการเล่นวอลเลย์บอล

ที่	ทักษะ	อ่อน	พอใช้	ดี	จุดสำคัญในการสังเกต
๑.	ท่าการเตรียมความพร้อม	๓๑(๖๗.๓๙)	๔(๘.๖๙)	๑๑(๒๓.๙๑)	ยืนปลายเท้าและเข่างอเล็กน้อย
๒.	ทักษะการเล่นสองมือล่าง	๓๘(๘๒.๖๑)	๒(๔.๓๕)	๖(๑๓.๐๔)	แขนเหยียดถึงขณะเล่น
๓.	ทักษะการเล่นสองมือบน	๔๐(๘๓.๓๓)	๒(๔.๓๕)	๔(๘.๖๙)	พยายามเล่นด้วยปลายนิ้ว
๔.	ทักษะการตบ	๓๘(๘๒.๖๑)	๕(๑๐.๘๗)	๓(๖.๕๒)	ใช้ฝ่ามือ/บังคับทิศทางได้
๕.	ทักษะการเสิร์ฟ	๓๔(๗๓.๙๑)	๗(๑๕.๒๒)	๕(๑๐.๘๗)	เหวี่ยงแขนถูกลูก/ข้ามตาข่าย

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ “ (.....)” เป็นค่าร้อยละ

เมื่อมาสังเกตทักษะของกีฬาวอลเลย์บอลที่สำคัญและมีการนำไปใช้ในการเล่นหรือแข่งขันก็คือ ทักษะการเล่นสองมือล่าง ทักษะการเล่นสองมือบน การตบและการเสิร์ฟ ปัญหาที่พบบ่อยครั้งในการสอน ประกอบด้วย ทักษะสองมือล่าง พบว่า นักเรียนไม่สามารถใช้แขนเคลื่อนที่ไปกระทบกับลูกบอล ที่เคลื่อนที่ลงมายังแขนทั้งสองได้ทัน และขาดทักษะพื้นฐานการเล่นสองมือล่าง, ทักษะสองมือบนไม่สามารถผลักบอลได้เนื่องจาก จังหวะในการโยนไม่สม่ำเสมอ สูงบ้าง ต่ำบ้าง , ทักษะการตบ ไม่สามารถกำหนดจังหวะการวิ่ง การเทคตัวและการแกว่งแขนได้ จึง ไม่สามารถตบบอลได้ ปัญหานี้เป็นปัญหา ในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักเรียนที่ฝึกทักษะใหม่หรือเริ่มเรียนใหม่ ๆ ทำให้การฝึกทักษะไม่สนุกสนาน หรือทำท่าย่ำที่ควร ซึ่งปัญหานี้ สอดคล้องกับ สุรพล บ้างวิจิตร กรณีนักเรียนที่สอนนั้นขาดทักษะการเล่นสองมือล่าง(สุรพล ช้างวิจิตร,๒๕๕๒ : ก)

ด้วยเหตุนี้ ผู้ประดิษฐ์จึงออกแบบและจัดสร้างสิ่งประดิษฐ์นี้ขึ้นมา ชื่อ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล โดยทำการพัฒนาอุปกรณ์เดิมและจัดทำอุปกรณ์ขึ้นมาใหม่ โดยนำเอาสาระสำคัญที่เป็นจุดเด่น/จุดสำคัญของ* “อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอลต้นทุนต่ำ” ปรับปรุง ออกแบบให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ทำการพัฒนาต่อเนื่อง ระหว่างปี ๒๕๕๗-๒๕๕๘ จนเป็นรูปแบบในปัจจุบัน แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะของนักเรียนดังกล่าว อย่างเร่งด่วน อย่างไรก็ตาม สิ่งนี้ออกจากจะช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียนที่อ่อนแล้ว คณะผู้ประดิษฐ์คาดหวังว่าจะนำไปพัฒนาทั้งนักเรียนที่มีทักษะปานกลางและระดับสูง ไปพร้อม ๆ กัน

(* “อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอลต้นทุนต่ำ” ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากการประกวด นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประจำปี ๒๕๕๖ จัดโดย กรมพลศึกษา)

๑๑. วัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์

๑.) เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”

๒.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนในการพัฒนาโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

๓.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

๑๒. ข้อบ่งชี้ความเป็นนวัตกรรมของผลงานประดิษฐ์

ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

๑๒.๑ ไม่เคยมีการประดิษฐ์ อุปกรณ์การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลในรูปแบบนี้ มาก่อน ในประเทศไทย

๑๒.๒ เป็นครั้งแรกที่ ประดิษฐ์อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอลที่สามารถฝึกได้ ๕ ทักษะไปพร้อม ๆ กัน

๑๒.๓ เป็นครั้งแรกที่ ประดิษฐ์อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอลแก่นักเรียนที่มีทักษะอ่อน, ปานกลางและทักษะดีไปพร้อม ๆ กัน

๑๒.๔ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล นี้สามารถแยกฝึกทักษะแก่นักเรียนได้ ทั้ง ๕ ทักษะไปพร้อม ๆ กัน

๑๒.๕ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล นี้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการฝึกทักษะทั้ง ๕ ทักษะได้เป็นอย่างดี

๑๒.๖ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล นี้สามารถประยุกต์ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางกายได้(ภายใต้การควบคุม ดูแลของนักการพลศึกษา)

๑๒.๗ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล นี้สามารถประยุกต์ใช้กับกีฬาแบดมินตันและตะกร้อได้เป็นอย่างดี

๑๒.๘ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล นี้สามารถประยุกต์ใช้กับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โดยใช้กิจกรรมกีฬาบอลได้เป็นอย่างดี

๑๓. ประโยชน์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับจากผลงานสิ่งประดิษฐ์

๑) ประโยชน์ต่อการพัฒนา “นวัตกรรม” เป็นการต่อยอดนวัตกรรม ซึ่งทำให้สิ่งประดิษฐ์ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถใช้งานได้หลากหลาย ซึ่งผลงานใหม่นี้ มีความแตกต่างไปจากผลงานเดิมที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ใช้เวลาในการปรับปรุงและพัฒนาเกือบ ๓ ปี สรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

	ผลงานเดิม	ผลงานใหม่
๑. กรอบแนวคิด	สื่อ { การแก้ปัญหา } พัฒนาทักษะ } สองมือล่าง, สองมือบน	สื่อ { การแก้ปัญหา } พัฒนาทักษะ } { (๑)สองมือล่าง (๒)สองมือบน (๓)การตบ (๔)การสกัดกั้น (๕)มือเดียวเหนือศีรษะ
๒. ขั้นตอนการพัฒนา	ขั้นตอน P-D-C-A ดังนี้ (๑) Plan-วางแผนการทำงาน (๒) Do-ดำเนินการ (๓) Check-ตรวจสอบ (๔) Action-ปรับปรุง	หลักการ (“ ๓ ป.”) ๕ ขั้นตอน(DMPAT) ดังนี้ ๑.) การออกแบบ (Design) โดยการวาดโครงสร้างต้นแบบ ๒.) กำหนดวัสดุ/อุปกรณ์ (Material) ที่จำเป็นในการประดิษฐ์และแหล่งที่มาของวัสดุ ๓.) การจัดหาและจัดซื้อ (Procurement / Purchasing) จากแหล่ง/ศูนย์รวมวัสดุต่าง ๆ ๔.) การประดิษฐ์(Artificial) ตามรูปแบบ ที่กำหนดไว้ ทำการทดสอบ/ทดลองเป็นระยะๆ ๕.) การทดลอง(Test /Re-test) ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (ที่ไม่ใช่กลุ่มที่จะนำไปใช้จริง)
๓. ผลที่เกิดขึ้น	๑. สามารถแก้ปัญหาได้ทั้ง ๒ ทักษะ ๒. สามารถพัฒนาได้ทั้ง ๒ ทักษะ ๓. ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมสูงขึ้น ๔. เป็น “นวัตกรรมที่ไม่มีใครทำมาก่อน” ๕. ใช้เฉพาะกีฬาบอล	๑. สามารถแก้ปัญหาได้ ๕ ทักษะ ๒. สามารถพัฒนาได้ทั้ง ๕ ทักษะ ๓. ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมสูงขึ้น ๔. ให้ฝึกเพื่อพัฒนาทักษะระดับสูงได้ ๕. ใช้เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ดี ๖. ช่วยฝึกทักษะด้านความอดทน,ความแข็งแรง ๗. เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะได้รอบด้าน ๘. เป็น “นวัตกรรมที่ไม่มีใครทำมาก่อน”

	ผลงานเดิม	ผลงานใหม่
๓. ผลที่เกิดขึ้น		๙. ใช้ฝีกวอลเลย์บอล,เตะกร้อ,แบดมินตันได้ ๑๐. นักเรียนสามารถใช้ฝีกนอกชั้นเรียนด้วยตนเอง
๔. สิ่งที่ได้เรียนรู้	๑. ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักการ “ ๓ ป ” ๓. การวิจัยในชั้นเรียนเริ่มจากปัญหา ๔. แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มบกพร่อง ๕. Imagination more Important Than Knowledge.	๑. ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักการ “ ๓ ป ” ๓. การวิจัยในชั้นเรียนเริ่มจากปัญหาสู่การพัฒนา ๔. แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้ทุกกลุ่ม ๕. “นวัตกรรม” ช่วยย่นเวลาในการเรียนรู้ให้สั้นลง ๖. We cannot Make Innovation without Knowledge.

๑.) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้สอน(ผู้ประดิษฐ์) ทำการศึกษาสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ นำผลที่ได้จากการศึกษา ไปเป็นต้นแบบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าวมาแล้วในเบื้องต้น ในโอกาสนี้ ผู้สอนขอให้นำเอาข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๒ ปีการศึกษา มาเปรียบเทียบกับกันเพื่อให้เห็นภาพรวมของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังตารางและแผนภูมิต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น ม. ๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัส พ ๒๑๑๐๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ๒๕๕๙

ปีการศึกษา	ระดับผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้								
	ร.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
๒๕๕๔	๕๑	๘	๘๗	๔๕	๗๒	๕๕	๔๔	๕๓	๔๑
๒๕๕๕	๑๑	๖	๑๑	๒๕	๓๔	๓๙	๔๖	๗๓	๑๙๖
๒๕๕๖	-	-	-	-	-	๓๐	๘๓	๙๕	๑๗๘
๒๕๕๗	-	๓	๔	๕	๑๗	๕๕	๘๒	๘๗	๑๓๔
๒๕๕๘	๑	๑	๑	๓	๑๔	๕๗	๑๒๒	๑๓๓	๗๘
๒๕๕๙	๗	๙	๒	๒	๓	๒๖	๖๒	๑๔๕	๑๘๙

ขอรับรองว่าข้อมูลนี้เป็นความจริง ทุกประการ ลงชื่อ

(นางสุนิสา สายบัว)

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดผลโรงเรียนบางมดวิทยา ฯ

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ในปี ๒๕๕๔ ผลการเรียน “ร,๐,๑” มีจำนวนสูง (ผลสัมฤทธิ์ต่ำ) เป็นปัญหา จึงเป็นที่มาของการสร้างนวัตกรรม “ อุปกรณ์ช่วยฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ” ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาไปได้ เป็นอย่างดี ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการพัฒนามาเป็น ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล พบว่า เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพสูง (พื้นที่สีเขียว) จะเห็นได้จากการที่นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จนครอบคลุมทุกทักษะและรอบด้าน จึงส่งผลให้นักเรียน มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับเกรด ๓ , ๓.๕ และ ๔ ค่อนข้างสูงไปเป็นลำดับ

๒.) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

จากการนำเอา “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ไปใช้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระในการสอนแล้ว ยังส่งผลถึง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สนุกสนาน ตื่นเต้น และ ทำลายความสามารถของนักเรียน ดังนี้

๒.๑ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล สามารถปรับรูปแบบการฝึกทักษะเป็นชุด ๆ ได้ สะดวกแก่ครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล สามารถปรับรูปแบบการฝึกทักษะได้หลายทักษะไปพร้อมกัน

๒.๓ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล จากการฝึกเป็นชุด ๆ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียน ให้มีความแคล่วคล่องว่องไว(Agility),แข็งแรง(Strength) และอดทน(Endurance) ได้เป็นอย่างดี

๒.๔ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ช่วยให้ครูได้ประเมินผลการฝึกทักษะ นักเรียน ในจำนวนหลาย ๆ คนไปพร้อม ๆ กันได้สะดวกและรวดเร็ว

๒.๕ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวกับการฝึกตลอดเวลา ทำให้การฝึกไม่น่าเบื่อหน่าย

๒.๖ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล จะช่วยให้นักเรียนได้ มองเห็นข้อบกพร่องของตนเองและเพื่อน ๆ ได้ ตลอดเวลาที่ฝึกทักษะ และสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเอง

๒.๗ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล สามารถปรับไปใช้งานกับกีฬาอื่น ๆ ได้ เช่น แบดมินตัน, ทรูกร้อ เป็นต้น

๒.๘ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ง่ายต่อการซ่อมแซมและบำรุงรักษา เพราะใช้วัสดุเหลือใช้ หาง่าย ราคาถูก

๓.) ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ชุมชน สังคม และ วงวิชาการและได้เป็นแบบอย่างที่ดีที่ผู้อื่นสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้

ความสำเร็จของสื่อการจัดการเรียนรู้ จากโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่ลูกหวาดจวนอุปลัมภ์” ที่ได้รับรางวัลจาก นวัตกรรมชื่อ อุปกรณ์ช่วยฝึกทักษะวอลเลย์บอล ใน ปี ๒๕๕๖ และ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษา ด้านการสอนและนวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลต่าง ๆ ดังนี้

๑. ได้รับความยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ให้การสนับสนุน งบประมาณอย่างต่อเนื่อง
๒. เปิดโอกาสให้เผยแพร่สื่อ (นวัตกรรม) ไปสู่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
๓. ผู้บริหารให้การยกย่องซ้ำพเจ้า โดยการมอบช่อดอกไม้ ในที่ประชุมครู ในพิธีการหน้าเสาธง ในช่วงเช้า และ ทุกโอกาสที่ได้รับรางวัล
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่ ให้การสนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการสอน โดยได้รับงบประมาณในการพัฒนาสื่อ(นวัตกรรม)อย่างต่อเนื่อง
๕. เพื่อนร่วมงาน ส่วนที่มาขอรับคำปรึกษา ในการพัฒนาสื่อ(นวัตกรรม)ให้การยอมรับในการให้คำแนะนำและนำไปปรับปรุง ผลงานที่นำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. การได้รับความยอมรับจาก ชุมชน สังคม ชุมชนให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จำนวนมาก ส่งผลให้ โรงเรียนประหยัดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ ในการสร้างสื่อ/นวัตกรรม และส่งผลต่อแนวคิด ในการประดิษฐ์ นวัตกรรมอื่น ๆ ที่ตามมา

๔.) ผลที่เกิดกับโรงเรียน/สถานศึกษา

เป็นการเผยแพร่ นวัตกรรม โดยหลังจากการนำเอา ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ไปใช้ในชั้นเรียนแล้ว จัดทำรายงาน ผลการใช้ไปยังผู้บริหารแล้ว ได้ส่ง ไปประกวด สื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา จากรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงมากขึ้น เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป โดยผลการประกวด เฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ นำเสนอ นวัตกรรม ชื่อ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล”

๑. ชื่อรางวัล รางวัล สพม.๑ (SESAO 1 AWARDS)

รางวัลที่ได้ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๒. รางวัลที่ได้ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท

ชื่อส่วนราชการ สภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐

๓. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (ระดับประเทศ) จากการประกวด “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๕๙ จัดโดย สำนักงานครุสภา (ได้รับการพิจารณาเข้าประเมินในระดับประเทศต่อไป)

๔. รางวัล MOE AWARDS ประจำปี ๒๕๕๘ (รับรางวัลปี ๒๕๕๙)

รางวัลที่ได้ รางวัลประเภท บุคคล ระดับ ดีเด่น สาขา เศรษฐกิจพอเพียง จาก กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ประจำปี ๒๕๕๙ และ รางวัล SESAO 1 AWARDS ประจำปี ๒๕๕๙



รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท จาก สภาวิจัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ มอบ ๔ รางวัล ประจำปี ๒๕๕๙

รางวัลครูดีเด่น ปี ๒๕๕๙,รางวัล MOE awardS จำปี ๒๕๕๘,รางวัล OBEC AWARDS ปี ๒๕๕๙

และรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี ๒๕๕๙

๕.) เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ

ผลจากการศึกษาและเรียนรู้ จากการแก้ปัญหาและความพยายามที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นนั้น ก่อให้เกิด “นวัตกรรม” ขึ้นมา ชื่อ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ซึ่งเป็นผลจากการ ระดมความคิดและปวงความรู้ ที่เกิดจากประสบการณ์ ของครูผู้สอนเอง ทั้งนี้ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

องค์ความรู้ที่ ๑ หลักการ “ ๓ ป.” ที่ข้าพเจ้า ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ โดยนำมาประยุกต์ใช้และ ใช้ชื่อที่ เข้าใจง่าย จดจำง่าย สะดวกที่จะนำไป ปรับให้เข้ากับการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ซึ่ง ตลอดระยะเวลา กว่า ๒๐ ปีที่ข้าพเจ้านำมาใช้ ต่างได้รับการตอบรับจาก นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ จะเห็นได้จาก รางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ จากหลากหลายหน่วยงาน ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๙

องค์ความรู้ที่ ๒ หลักการประดิษฐ์ สือ(นวัตกรรม) ทางการศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย หลักการ ๕ ขั้นตอน(DM-PAT) ดังนี้

- ๑.) การออกแบบ (Design) โดยการวาดโครงร่าง ต้นแบบ
- ๒.) กำหนดวัสดุ/อุปกรณ์ (Material) ที่จำเป็นในการประดิษฐ์และแหล่งที่มาของวัสดุ
- ๓.) การจัดหาและจัดซื้อ (Procurement / Purchasing) จากแหล่ง/ศูนย์รวมวัสดุ
- ๔.) การประดิษฐ์(Artificial) ตามรูปแบบ ที่กำหนดไว้
- ๕.) การทดลอง(Test /Re-test) ทำการทดสอบ/ทดลองเป็นระยะๆ ก่อนนำไปใช้จริง

จะเห็นว่า การนำเอา หลักการ “ ๓ ป.” (ประโยชน์-ประหยัด-ประยุกต์) ไปใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน, การดำเนินชีวิตและการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้เกิดความประหยัด คุ่มค่า คุ่มทุน สามารถดำรงตนอยู่ได้ในทุกสถานการณ์ โดย หลักการ “ ๓ ป.” นั้น ประยุกต์ มาจาก หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ซึ่งหลักการ “ ๓ ป.” นั้นจะปรับมาใช้เพื่อการศึกษา ซึ่งได้พิสูจน์แล้วว่า ๒๐ ปี สามารถสรรค์สร้างสื่อ และนวัตกรรมทางพลศึกษาจำนวนมากมาย



หลักการ“๓ ป.”คือ ประโยชน์-ประหยัด-ประยุกต์ บนพื้นฐานของความรอบรู้และรอบด้าน

การเปรียบเทียบหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการ “๓ ป.”

เศรษฐกิจพอเพียง	ความหมาย	หลักการ “๓ ป.”
๑. ความพอดี	การที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ	๒. ประหยัด
๒. ความมีเหตุผล	โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ	๑. ประโยชน์
๓. ภูมิคุ้มกัน	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต	๓. ประยุกต์

เงื่อนไข

เศรษฐกิจพอเพียง	ความหมาย	หลักการ “๓ ป.”
๑. ความรู้	ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ	๑. รอบรู้
๒. คุณธรรม	มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	๒. รอบด้าน

๑๔. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

๑๔.๑ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” สามารถใช้ฝึกทักษะได้ ๕ ทักษะคือ

- ๑.) ทักษะการเล่นสองมือล่าง(Under ball), ๒.) สองมือบน (Two hand over head) ,
๓.) การตบ(Spike) , ๔.) การสกัดกั้น(Blocking) และ ๕.) การเล่นลูกมือเดียวเหนือตาข่าย(One hand over net)

๑๔.๒ ใช้ฝึกทักษะวอลเลย์บอลเป็นชุด(Set) ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๑๔.๓ ใช้ฝึกความอดทนของกล้ามเนื้อ, ความแข็งแรง ความแคล่วคล่องว่องไว ได้เป็นอย่างดี

๑๔.๔ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะของนักเรียน เพื่อทราบพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนในการฝึกทักษะอย่างรอบด้าน

๑๔.๕ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ใช้วัสดุเหลือใช้ หาง่าย เทคนิคการจัดทำเรียบง่ายไม่ยุ่งยาก คงทน แข็งแรง ทำความสะอาดง่าย

๑๔.๖ ผู้ฝึกสอนสามารถออกแบบการฝึกทักษะและสมรรถภาพได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยตนเอง

๑๔.๗ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ช่วยให้ผู้สอนสามารถแก้ไขทักษะวอลเลย์บอล จะเป็นบางรายการ หรือทั้งเฉพาะอย่าง ใช้ได้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

๑๔.๘ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และใช้ประเมินผลการฝึกทักษะวอลเลย์บอลทั้ง ๕ ทักษะ

๑๔.๙ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” เป็นสื่อกระตุ้น”กระบวนการคิด” ของนักเรียนและครู ในการ ประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความคิดอย่างหลากหลาย ที่จะนำมาพัฒนากิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑๔.๑๐ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” เป็นแบบอย่างของกระบวนการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยให้นำเอา วัสดุเหลือใช้ กลับมาใช้ใหม่ ตามหลักการ ๓ R (Reuse-Reduce-Recycle)

๑๔.๑๑ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ส่งเสริมแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” ด้วยการประดิษฐ์อุปกรณ์ โดยวัสดุเหลือใช้,หาง่ายในท้องถิ่นรูปแบบเรียบง่าย สามารถจัดทำด้วยตนเอง

๑๔.๑๒ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการออกกำลังกาย ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ช่วยให้ผ่อนคลายจากความเครียด

๑๔.๑๓ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” สอดคล้องกับหลักการ “ ๓ ป.” คือ เป็น สิ่งประดิษฐ์ที่ ประหยัด วัสดุ,ประโยชน์สูงและประยุกต์ได้ อันเป็นหลักการสำคัญของชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวน อุปลัมภ์” ปฏิบัติมานานกว่า ๒๐ ปี

๑๔.๑๔ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ประดิษฐ์ขึ้นใหม่ ไม่เคยมีใครทำมาก่อน และ เสร็จสมบูรณ์แล้ว สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง ในโรงเรียน/สถานศึกษา

๑๔.๑๕ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” มีรูปแบบที่เรียบง่าย ไม่ยุ่งยากในการจัดทำ สามารถนำไปจัดทำ เพื่อใช้งานได้ง่าย เนื่องจากมีกลไกที่ไม่ยุ่งยาก ไม่สลับซับซ้อน จัดทำขึ้นใช้เองได้ง่าย

จากจุดเด่นที่สำคัญของ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” จึงได้รับการยอมรับจาก ผู้ทรงคุณวุฒิจาก การประกวด สื่อและนวัตกรรม ในการเรียนการสอน จากหลายหน่วยงาน

(อ้างอิงในภาคผนวก ก. หน้า ๓๖-๔๒)

๑๕. ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา”นวัตกรรม”

ในการดำเนินการประดิษฐ์ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล ของผู้ประดิษฐ์ จะใช้หลักการ ๓ ป. มาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

ประโยชน์ คือ เป็นประโยชน์แก่เด็กและเยาวชน ส่งผลดีต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ประหยัด คือ ใช้วัสดุเหลือใช้ หาง่ายในท้องถิ่น การนำเอาวัสดุ เหลือใช้กลับมาใช้ใหม่(Re-used)

ประยุกต์ คือ นำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้หลากหลาย หรือใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ผู้ประดิษฐ์ได้ข้อสรุปในเบื้องต้น โดยจัดสร้างอุปกรณ์ ขึ้นมา เน้นให้ครอบคลุมทุกทักษะที่ สำคัญเพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะของนักเรียนดังกล่าว อุปกรณ์ที่สำคัญที่จำเ็น จาก **อุปกรณ์การฝึก ทักษะวอลเลย์บอล** ในปี ๒๕๕๖ ที่นำมาใช้ คือ ลูกบอลที่ยึดติดกับท่อ PVC เพื่อฝึกทักษะ สองมือล่าง/สองมือบน

(๑.) ขั้นตอนการยึดลูกบอลยางกับแขนบังคับการเคลื่อนที่ของลูกบอล



วัสดุที่ใช้ทั้งหมด



ตัดลูกวอลเลย์บอล



ร้อยน็อตกับแผ่นฝาครอบท่อ



พาวกาวที่บอลยาง



จากนั้นใช้มือรีดลมออก



นำลูกบอลยางบอลหนังไปยึดกับแขน



การดัดแปลงวัสดุ เพื่อการใช้งานที่เหมาะสม(เนื่องจากไม่สามารถจัดซื้อ/จัดหาได้ในตลาด)

(๒.) การประดิษฐ์ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

มีขั้นตอนการดำเนินการจัดทำ แบ่งเป็น ๔ ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ ๑ จัดทำชุดฝึกทักษะ สองมือล่างกับสองมือบน



เริ่มจากเศษวัสดุเหลือใช้ นำมาประดิษฐ์เป็นรูปแบบในเบื้องต้น จนเกิดการต่อยอดและพัฒนา

ช่วงที่ ๒ ต่อเติมเสาสำหรับติดตั้งตาข่าย(ปี ๒๕๕๙)



(๑) ฝึกทักษะสองมือล่าง



(๒) ฝึกทักษะสองมือบน



(๓) ประกอบเสร็จแล้ว



(๔) ฝึกเล่นบอลเหนือตาข่าย



(๕) ฝึกได้ทั้งด้านหน้าและด้านหลัง



(๖) กระดาษต้นไม้ช่วยถ่วงให้มั่นคง



(๗) พร้อมฝึกรอบละ ๕ ทักษะ

ช่วงที่ ๓ ประกอบการใช้งานปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ลูกบอลประกอบการฝึกทักษะตามข้อ ๑ จำนวน ๒ ชุด และ ลูกบอลประกอบการ ฝึกทักษะ ตามข้อ ๒ จำนวน ๔ ชุด และวัสดุฝึกทักษะการตบ ๑ ชุด

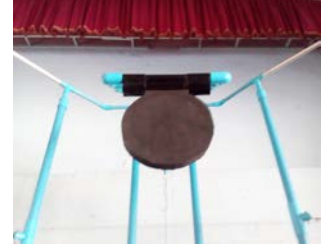
หลังจากการทดลองใช้ ได้ระยะหนึ่ง ได้ทำการศึกษาปัญหาและข้อบกพร่อง และทำการปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุง ฐานโดย เพิ่มเติมเหล็กยึดฐานของเสา ด้วยเหล็กกล่อง ขนาด ๑ x ๑.๕ นิ้ว ยาว ๒ เมตร จำนวน ๒ เส้น พร้อมยึดแน่น

๒. ปรับปรุง ลูกบอลแขวน โดยเปลี่ยนเชือกไนลอน(ที่มีขนาดใหญ่)เป็นไนลอนเล็ก สีดำ พร้อมเพิ่มลูกบอลแขวน สำหรับการฝึกการสกัดกั้น(Blocking) อีก ๑ ลูก รวมเป็น ๒ ลูก

๓. ปรับปรุง ลูกบอลแขวน สำหรับการฝึกทักษะ การเล่นบอลมือเดียวเหนือตาข่าย(One hand over net) โดยจัดทำแกน กากบาท(+) เพื่อแขวนบอลให้ห่างจากตาข่าย ๓๐ ซม. ทั้ง ๒ ด้าน และเพิ่มลูกบอลแขวน สำหรับการฝึกอีก ๑ ลูก รวมเป็น ๒ ลูก

๔. จัดทำชุดฝึกทักษะการตบ โดยใช้แผ่นวัสดุ(ยางเทียม)เพื่อใช้แทนลูกบอล จะช่วยลดแรงตบให้ลดลง ทำให้ผู้ตบรู้สึกถึงความนุ่ม เสียงที่เบา และความทนทานต่อการใช้งานที่ต่อเนื่อง



(๑.) ปรับปรุงฐาน (๒.) เพิ่มบอลลูกเป็น ๒ ลูก (๓.) จัดทำแกน กากบาท (๔.) จัดทำชุดฝึกการตบ

การเปรียบเทียบรูปแบบอุปกรณ์ก่อนและหลังการปรับปรุง



ก่อนการปรับปรุง



เมื่อปรับปรุงแล้ว

ช่วงที่ ๔ จัดทำพื้นพร้อมเครื่องหมายเพื่อกำหนดจุดฝึกทักษะทั้ง ๕ ทักษะ



- | | | | | |
|------------|---------------|---|------|------------------------------------|
| ทักษะที่ ๑ | เริ่มที่จุด A | ➡ | ① | เป็นการฝึกทักษะ สองมือล่าง |
| ทักษะที่ ๒ | เริ่มที่จุด A | ➡ | ② | เป็นการฝึกทักษะมือเดียวเหนือตาข่าย |
| ทักษะที่ ๒ | เริ่มที่จุด B | ➡ | ③ | เป็นการฝึกทักษะมือเดียวเหนือตาข่าย |
| ทักษะที่ ๓ | เริ่มที่จุด C | ➡ | ④ | เป็นการฝึกทักษะ สองมือบน |
| ทักษะที่ ๔ | เริ่มที่จุด D | ➡ | ⑤, ⑥ | เป็นการฝึกทักษะการสกัดกั้น |
| ทักษะที่ ๕ | เริ่มที่จุด E | ➡ | ⑦ | เป็นการฝึกทักษะการตบ |



(A) ฝึกสองมือล่าง



(B) เหนือตาข่าย



(C) สองมือบน



(D) การสกัดกั้น



(E) ทักษะการตบ



แบบสรุปความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ “ชุดฝึก 5 ทักษะวอลเลย์บอล”

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม(กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลนี้ จะนำไปใช้พัฒนานักเรียน (ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและนำมาอ้างอิงเพื่อการศึกษาเท่านั้น)

1. เพศชายหญิง 2. ชั้น ม.ห้อง
3. ประสบการณ์การเล่นวอลเลย์ไม่เคยเล่น เคยเล่นแต่ไม่บ่อยเล่นบ่อย/ไม่เก่งเป็นนักกีฬา
4. หากเคยเรียน/เล่นวอลเลย์บอลมาแล้ว ท่านไม่มีปัญหา หากมีปัญหาทักษะใด(กาฯได้มากกว่า 1 ข้อ)
.....สองมือล่าง(อันเดอร์) การเซ็ต(สองมือบน) การเสิร์ฟ การตบ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1	วัสดุและอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ราคาถูก หาซื้อได้ทั่วไป	3.47	0.81	ดี
2	เทคนิคในการประดิษฐ์ เรียบง่าย ไม่ยุ่งยาก แต่ได้ผลดี	3.76	0.59	ดีมาก
3	สิ่งประดิษฐ์มีน้ำหนักและขนาด เหมาะสมกับการใช้งาน	2.78	0.83	ปานกลาง
4	รูปแบบของสิ่งประดิษฐ์มีความแปลกใหม่และไม่เหมือนใคร	3.88	0.4	ดีมาก
5	สิ่งประดิษฐ์เกิดจากความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์(มิได้เลียนแบบ)	3.17	0.88	ดี
6	ขั้นตอนในการจัดเตรียมเพื่อการใช้งาน ง่าย รวดเร็วไม่ยุ่งยาก	2.94	0.93	ปานกลาง
7	การปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อการฝึกทักษะ ทำได้สะดวก/ รวดเร็ว	2.94	1.2	ปานกลาง
8	สามารถใช้สิ่งประดิษฐ์เพื่อปรับปรุงทักษะนอกเวลาเรียนได้	2.95	1.01	ปานกลาง
9	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะวอลเลย์บอลมากขึ้น	3.81	0.58	ดีมาก
10	สิ่งประดิษฐ์ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตรงกับจุดที่นักเรียนบกพร่อง	3.49	0.83	ดี
11	สิ่งประดิษฐ์กระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น	2.97	1.02	ปานกลาง
12	หลังจากใช้สิ่งประดิษฐ์แล้ว สามารถเล่นวอลเลย์บอลได้ดีขึ้น	3.76	0.62	ดีมาก
13	สิ่งประดิษฐ์นอกจากจะพัฒนาทักษะแล้วยังเกิดความสนุกสนาน	2.84	1.00	ปานกลาง
14	ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของออกกำลังกายมากขึ้น	2.89	1.01	ปานกลาง
15	สิ่งประดิษฐ์มีความแข็งแรง มีความปลอดภัยขณะใช้งาน	2.83	0.98	ปานกลาง
16	สิ่งประดิษฐ์นี้สอดคล้องกับแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง”	3.33	0.88	ดี
17	สิ่งประดิษฐ์ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ชอบออกกำลังกายมากขึ้น	2.88	0.99	ปานกลาง

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

๘. บรรณานุกรม

- จักรินทร์ บุญเจริญ. (๒๕๕๐). รายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกีฬาวอลเลย์บอล .[ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์].
เข้าถึงได้จาก : [http //www.bangob.com/](http://www.bangob.com/)(วันที่สืบค้นข้อมูล : ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙).
- นริศ ประธรรมสาร. (๒๕๕๔). บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แบบฝึกทักษะวอลเลย์บอล รายวิชา วอลเลย์บอล ๑ พ ๔๑๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวังลิ้นฟ้าวิทยาคม.[ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์].
เข้าถึงได้จาก : [http //www.krucharoen.com/index?name=research](http://www.krucharoen.com/index?name=research) (วันที่สืบค้นข้อมูล : ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙).
- พิชามณต์ สุภา. (๒๕๕๒). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พาลาตี หมาดเต๊ะ. (๒๕๕๓). ผลของการใช้เกมกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อทักษะการแอนเดอร์ลูกวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาชมรม โรงเรียนอนุบาลสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ.(๒๕๒๓). **หลักและวิธีสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์.(๒๕๓๙). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : วิทยพัฒน์.
- สมชาย สาขา. (๒๕๕๐). บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอล วิชาพลศึกษา (พ ๓๒๑๐๑) โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบ้านเกาะ. [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. เข้าถึงได้จาก : [http : //www.thaischool.in.th/](http://www.thaischool.in.th/)(วันที่สืบค้นข้อมูล : ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙).
- สุรพล ช้างวิจิตร. (๒๕๕๒). บทความทางวิชาการ เรื่อง การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะกีฬา วอลเลย์บอล การเล่นเกมสองมือล่าง.[ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. เข้าถึงได้จาก : [http //www.gotonow.org/user/suraphon2011/profile](http://www.gotonow.org/user/suraphon2011/profile) (วันที่สืบค้นข้อมูล : ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙).

(๔.) การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพ

๓.๑ คุณลักษณะของนวัตกรรม

รูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรม เนื่องจาก เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการศึกษาเป็นระบบสรุปปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา รวมถึงข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม ที่ตอบสนองผู้สอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เกิดกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา ทั้งครูและนักเรียน โดยกระบวนการที่เน้นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน จนเกิดนวัตกรรมมีความแปลกใหม่ และไม่มีใครทำมาก่อน (ทั้งในและต่างประเทศ)

นวัตกรรมนี้ มีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ขอรับการประเมิน คือ **จบปริญญาตรี และปริญญาโท ด้านพลศึกษา** มีประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษามากกว่า ๓๐ ปี และมีผลงานนวัตกรรม(ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ) จากการประกวดนวัตกรรม จำนวนมากกว่า ๓๐ รายการ

ในการดำเนินการจัดทำเอกสาร/ รายงาน ในรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน รูปแบบการจัดพิมพ์รายงาน เป็นรูปแบบการวิจัย ๕ บท ส่วนรูปแบบการจัดรูปเล่มเอกสาร การนำเสนอข้อมูล น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับเป็นขั้นตอน ส่วนรูปแบบการประดิษฐ์คิดค้นนั้น เป็นรูปแบบมาตรฐานของ “สภาวิจัยแห่งชาติ” ที่นักวิชาการยอมรับและใช้มานานกว่า ๒๐ ปีแล้ว

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๖ - ๒๓	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	--------	----------	---

๓.๒ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม วัตถุประสงค์, เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยแรกเริ่มจาก

ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาปัญหา ที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ - ปี ๒๕๕๕ พบว่า มีผลจากการประเมินแทบจะไม่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีอัตรานักเรียนได้ผลการเรียน “อ” และ “ร” สูง ผู้ประดิษฐ์และคณะจึงทำการศึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหานี้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและจาก web site ต่าง ๆ พบว่า ปัญหาในการสอนหรือฝึกทักษะวอลเลย์บอล หลากหลายปัญหา คล้าย ๆ กันเช่น นักเรียนขาดทักษะการเล่นลูกสองมือบน, การเสิร์ฟลูกมือบน (จักรินทร์ บุญเจริญ, ๒๕๕๐: บทคัดย่อ), นักเรียนขาดทักษะการเล่นสองมือล่าง(สุพล ช้างเจริญ, ๒๕๕๒: บทคัดย่อ) จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมานี้ มีนักการศึกษาหลายคนพยายามหาทางแก้ไขปัญหานี้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การคิดค้นแบบฝึกทักษะวอลเลย์บอล มาใช้ในการพัฒนา(นริศ ประธรรมสาร, ๒๕๕๔: บทคัดย่อ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการฝึกทักษะ(พิชามณต์ สุภา, ๒๕๕๒: บทคัดย่อ), และการใช้เกมกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อทักษะอันเดอร์บอล(พลาตี หมายเด๊ะ, ๒๕๕๓: บทคัดย่อ) เป็นต้น ผู้ประดิษฐ์และคณะจึงจะทำการศึกษา ปัญหาดังกล่าว จากการเรียนการสอนพลศึกษา รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน สรุปได้ดังนี้

เมื่อมาสังเกตทักษะของกีฬาวอลเลย์บอลที่สำคัญและมีการนำไปใช้ในการเล่นหรือแข่งขันก็คือ ทักษะการเล่นสองมือล่าง ทักษะการเล่นสองมือบน การตบและการเสิร์ฟ ปัญหาที่พบบ่อยครั้งในการสอน ประกอบด้วย ทักษะสองมือล่าง พบว่า นักเรียนไม่สามารถใช้แขนเคลื่อนที่ไปกระทบกับลูกบอล ที่เคลื่อนที่ลงมายังแขนทั้งสองได้ทัน และขาดทักษะพื้นฐานการเล่นสองมือล่าง, ทักษะสองมือบนไม่สามารถผลักบอลได้เนื่องจาก จังหวะในการโยนไม่สม่ำเสมอ สูงบ้าง ต่ำบ้าง , ทักษะการตบ ไม่สามารถกำหนดจังหวะการวิ่ง การเทคตัวและการแกว่งแขนได้ จึง ไม่สามารถตบบอลได้

ตารางการสรุปผลการสังเกตทักษะการเล่นวอลเลย์บอล

ที่	ทักษะ	อ่อน	พอใช้	ดี	จุดสำคัญในการสังเกต
๑.	ท่าการเตรียมความพร้อม	๓๑(๖๗.๓๙)	๕(๘.๖๙)	๑๑(๒๓.๙๑)	ยืนปลายเท้าและเข่างอเล็กน้อย
๒.	ทักษะการเล่นสองมือล่าง	๓๘(๘๒.๖๑)	๒(๔.๓๕)	๖(๑๓.๐๔)	แขนเหยียดถึงขณะเล่น
๓.	ทักษะการเล่นสองมือบน	๔๐(๘๓.๓๓)	๒(๔.๓๕)	๔(๘.๖๙)	พยายามเล่นด้วยปลายนิ้ว
๔.	ทักษะการตบ	๓๘(๘๒.๖๑)	๕(๑๐.๘๗)	๓(๖.๕๒)	ใช้ฝ่ามือ/บังคับทิศทางได้
๕.	ทักษะการเสิร์ฟ	๓๔(๗๓.๙๑)	๗(๑๕.๒๒)	๕(๑๐.๘๗)	เหวี่ยงแขนถูกลูก/ข้ามตาข่าย

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ “ (.....)” เป็นค่าร้อยละ

ปัญหานี้เป็นปัญหาระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักเรียนที่ฝึกทักษะใหม่หรือเริ่มเรียนใหม่ ๆ ทำให้การฝึกทักษะไม่สนุกสนาน หรือทำหายเท่าที่ควร ซึ่งปัญหานี้ สอดคล้องกับ สรุพล บ้างวิจิตร กรณีนักเรียนที่สอนนั้นขาดทักษะการเล่นสองมือล่าง(สรุพล บ้างวิจิตร,๒๕๕๒ : ก)

ด้วยเหตุนี้ ผู้ประติษฐ์จึงออกแบบและจัดสร้างสิ่งประดิษฐ์นี้ขึ้นมา ชื่อ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล โดยทำการพัฒนาอุปกรณ์เดิมและจัดทำอุปกรณ์ขึ้นมาใหม่ โดยนำเอาสาระสำคัญที่เป็นจุดเด่น/จุดสำคัญของ อุปกรณ์การฝึกทักษะวอลเลย์บอล เมื่อปี ๒๕๕๖-๒๕๕๗ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะของนักเรียนดังกล่าว อย่างเร่งด่วน อย่างไรก็ตาม สื่อนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียนที่อ่อนแล้ว คณะผู้ประติษฐ์คาดหวังว่าจะนำไปพัฒนาทั้งนักเรียนที่มีทักษะปานกลางและระดับดี ไปพร้อม ๆ กัน

๔. วัตถุประสงค์

๑.) เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ”

๒.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนในการพัฒนาโดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

๓.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม มีความสมบูรณ์ ซึ่งเริ่มต้นจากปัญหาจากการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ปัญหา – การแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา – การสร้างนวัตกรรม – การนำไปทดลองใช้ การนำเอาไปใช้ในสถานการณ์จริง และสรุปผลการเรียนรู้โดยที่นักเรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ในการดำเนินการ เป็นรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน ที่ใช้กระบวนการวิจัยที่เป็นไปตามหลักวิชาการ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๑๒ , ๑๖, ๒๒	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	-------------	----------	---

๓.๓ การออกแบบนวัตกรรม มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถ อ้างอิงได้ แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง แนวคิดทฤษฎีที่กล่าวมา มีความเป็นไปได้ในการพัฒนา นวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล โดยการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับเงื่อนไขของการใช้งาน การฝึกปฏิบัติและการเก็บข้อมูลภายใต้บรรยากาศของชั้นเรียนที่เป็นธรรมชาติของผู้เรียน นวัตกรรมเน้นที่ ความประหยัดมีความแปลกใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อม ๆ กับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๑๑-๑๓,๑๖-๑๗	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	-------------	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

๔.๑ กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้อง ตามหลักวิชา มีการสุ่มตัวอย่างนักเรียนขึ้นมาทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อหาความบกพร่องของสื่อ/นวัตกรรม จากกลุ่มแรก ๑ คน, ๓ คน(อ่อน-ปานกลาง-เก่ง) และ ๑๐ คน (อ่อน-ปานกลาง-เก่ง) และ สุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อศึกษาการใช้งานอย่างยุติธรรม โดยใช้สถิติที่เชื่อถือได้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ การประสิทธิผล เป็นสำคัญ โดย พิจารณาความสำเร็จจากการดำเนินการและได้แสดงผลของชิ้นงาน(นวัตกรรม) เป็นไปตามสมมุติฐาน แสดงว่า นวัตกรรมช่วยให้เกิดผลของงาน ตามที่ได้วางแผนไว้ แสดงว่า นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๙	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	---	----------	---

๔.๓ วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน ดังนี้

๑). ท่านที่ ๑ คุณวุฒิ ปริญญาโท สาขาพลศึกษา ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา ดูแลงานด้านนวัตกรรม, กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ฯ

๒). ท่านที่ ๒ คุณวุฒิ ปริญญาโท ด้าน บริหารการศึกษา เป็นผู้บริหารงานวิชาการ ดูแลกระบวนการจัดการเรียนรู้, งานวิจัยในชั้นเรียน,การเก็บข้อมูล ฯ

๓). ท่านที่ ๓ คุณครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้าน วิทยาศาสตร์ ดูแลงานด้านกระบวนการวิจัย, การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล,การแปลความหมาย ฯ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	เอกสารประกอบการประเมิน	หน้า	๒๒	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------------------	------	----	----------	---

องค์ประกอบที่ ๒ คุณประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

๑.๑ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชา พ ๒๑๑๐๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑.๒ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนในการพัฒนา โดยใช้ ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล

๑.๑.๓ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนบางมดวิทยา ฯ เกี่ยวกับนวัตกรรมที่ได้สร้างขึ้น

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	เอกสารประกอบการประเมิน	หน้า	๑๒-๑๓	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------------------	------	-------	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ต่อบุคคล

๒.๑ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(เฉลี่ย)ดังต่อไปนี้ ผลการเรียน รายวิชา พ ๒๑๑๐๒ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนดีค่อนข้างต่ำ จากการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาสื่อการเรียนรู้เข้ามาช่วยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลการเรียนพัฒนาไปในทางที่ดีมากขึ้นเป็นลำดับไป ดังจะเห็นได้จากตารางผลการเรียน ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๕

ปีการศึกษา	ระดับผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้								
	ร.	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
๒๕๕๔	๑	๑	๑	๓	๑๔	๕๗	๑๒๒	๑๓๓	๗๘
๒๕๕๕	๗	๙	๒	๒	๓	๒๖	๖๒	๑๔๕	๑๘๙

๒.๒ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู เพื่อนครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ นำไปเป็นแบบอย่างในการปรับปรุง/พัฒนางานของตน จะเห็นได้จากครู ต่าง ๆ ที่สนใจเข้า ฟังการนำเสนอผลงานของข้าพเจ้า



การพัฒนา “นวัตกรรมและสื่อการสอน” บรรยายเรื่อง “ หนึ่งปี หนึ่งนวัตกรรม” แก่เพื่อนครู

๒.๓ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา



(๑.) รางวัล SESOA 1 AWARDS 2559 รางวัลที่ได้ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (๒.) รางวัล OBEC AWARDS 2559 ครั้งที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน ระดับประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓.) รางวัล นักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐ รางวัลที่ได้ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จาก สภาวิจัยแห่งชาติ (๔.) รางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๕๙ รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน ระดับประเทศ จาก สำนักงานครุสภา (๕.) รางวัล MOE AWARDS ประจำปี ๒๕๕๘ (รับรางวัลปี ๒๕๕๙) รางวัลที่ได้ รางวัลประเภท บุคคล ระดับ ดีเด่น สาขา เศรษฐกิจพอเพียง จาก กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๖	ลำดับที่	-
เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ค.	หน้า	๓๖-๓๗	ลำดับที่	-

ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน

๓.๑ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา นำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาครู

๓.๒ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ เป็นงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ทางด้านพลศึกษาที่หาดูได้ยาก



ได้รับการไว้วางใจ จาก สพม.๑ ในการนำเสนอผลงาน ด้าน “นวัตกรรม” ทางการศึกษามาโดยตลอด

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๒	ภาคผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๖	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	-------	----------	---

๓.๓ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ชุมชนพึงพอใจที่ลูกหลานได้เรียนรู้ในสถานศึกษามากขึ้น
อีกทั้งให้การสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



ผู้ปกครองและชุมชนต่างให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาพประกอบการบรรยาย	หน้า	๒๘	ลำดับที่	-
---------------	-----------	--------------------	------	----	----------	---

องค์ประกอบที่ ๓ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม

๑.๑ เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน จากการสืบค้นข้อมูลทั้งในและต่างประเทศไม่พบว่า
มีใครทำมาก่อน

๑.๒ เป็นการพัฒนาย่อยออกจากแนวคิดเดิม นวัตกรรมนี้ คิดค้นด้วยประสบการณ์ การเป็นครูพลศึกษา
มากกว่า ๓๐ ปี มีการต่อยอดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่ ตลอดเวลาของการคิดค้นจะปรับปรุงและพัฒนา
เป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๑๒-๑๔	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	-------	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม

๒.๑ ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ คือ การใช้กระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรม
ที่มีประสิทธิภาพ ที่ประหยัด และมีคุณภาพ

๒.๒ ลงทุนน้อย เพราะเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่น ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน

- ๒.๓ ใช้ง่าย สะดวก กระบวนการประดิษฐ์และใช้งานไม่ยุ่งยาก เก็บรักษาง่าย ซ่อมแซมง่าย
- ๒.๔ เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้สนุกสนาน ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๒.๕ นักเรียนสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน(เสริมทักษะนอกชั้นเรียน)
- ๒.๖ เมื่อพัฒนาจนดีแล้ว สามารถผลิตเพื่อสร้างรายได้/หรือขายให้แก่ผู้สนใจได้
- ๒.๗ ใช้เป็นแบบอย่างในการฝึกอบรมนักเรียน เกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	นวัตกรรมที่นำเสนอประกอบการประเมิน	หน้า	๑๗-๑๘	ลำดับที่	-
---------------	-----------	-----------------------------------	------	-------	----------	---

๒. การประเมินตัวชี้วัดร่วม

องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลจากสำนักระทะเบียนและวัดผล

๑.๑.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา
ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลจากสำนักระทะเบียนและวัดผล

๑.๑.๓ นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับ
เขต / จังหวัด เช่น ได้รับรางวัลจากสภาวิจัยแห่งชาติ

๑.๑.๔ นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ /
นานาชาติ



ถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท ด้านสื่อการสอน
ในรายการนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ จาก สภาวิจัยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๐

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ข.	หน้า	๑๕,๓๘	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	-------	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน

๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด
ดังที่กล่าวในตัวอย่างเอกสาร



๑.๒.๒ ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ตัวอย่างผลงานนักเรียน

๑.๒.๓ ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน ตัวอย่างผลงานนักเรียน



การอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนพลศึกษา

การประเมิน “ระเบียบ วินัย” ช่วยให้เบาใจขึ้น

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาพประกอบการรายงาน	หน้า	๓๐	ลำดับที่	-
---------------	-----------	--------------------	------	----	----------	---

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การเผยแพร่ผลงานนักเรียน

๑.๓.๑ นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพที่จัดขึ้นในสถานศึกษา



๑.๓.๒ นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในการประชุมผู้ปกครองและการเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขต/จังหวัด



๑.๓.๓ นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค นักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพต่อสาธารณะในระดับภาค



เป็นตัวแทนจากโรงเรียน ใน สพม.๑ ปฏิบัติหน้าที่ จิตอาสา ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร

๑.๓.๔ นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาตินักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพต่อสาธารณะระดับชาติ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ข.	หน้า	๓๘	ลำดับที่	๔-๑๔
---------------	-----------	------------	------	----	----------	------

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การได้รับรางวัล / ยกย่องเชิดชู

๑.๔.๑ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด
ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด

๑.๔.๒ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ใน
ระดับภาค ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค

๑.๔.๓ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/
นานาชาติ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ

๑.๔.๔ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไป
ประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน
ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ



เสนอผลงาน “นวัตกรรม” ในงานวันนักประดิษฐ์ จัดโดย สภาวิจัยแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ก.	หน้า	๓๖-๓๗	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	-------	----------	---

องค์ประกอบที่ ๒ ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ

๑.๑ พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เข้าร่วมอบรมค่ายพุทธ
บุตรกับนักเรียน การอุปสมบทหมู่ของนักเรียนภาคฤดูร้อน ประจำปี ๒๕๕๙และสอมนักรธรรมสนามหลวง
นักรธรรมชั้นตรี,โท,เอก



นำนักเรียนเข้าร่วมอุปสมบทหมู่สามเณรภาคฤดูร้อน ประจำปี ๒๕๕๙

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน
ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และที่บ้าน อย่างต่อเนื่อง



ได้รับโล่รางวัล ในฐานะศิษย์เก่า “ดีเด่น” ประจำปี ๒๕๕๘ จาก โฉงเรียนวัดอินทาราม

๑.๓ น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัดทำการจัดทำสื่อการสอน ทุกชิ้นจะเน้น ความประหยัดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับการยกย่อง

๑.๔ น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาตินำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ จนได้รับการยกย่องจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับชาติ โดยได้รับรางวัล MOE awards ประจำปี ๒๕๕๘ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาพประกอบการรายงาน	หน้า	๓๓	ลำดับที่	-
---------------	-----------	--------------------	------	----	----------	---

ตัวชี้วัด ๒ พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา / พัฒนาคณะเอง ในรอบ ๒ ปี)

๑. พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาความรู้ ทักษะในทุก ๆ ด้าน ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา นักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ค.	หน้า	๓๙	ลำดับที่	-
---------------	-----------	------------	------	----	----------	---

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๑. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาคณะเองไปใช้ประโยชน์

- ๑.๑ นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ
- ๑.๒ นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้
- ๑.๓ นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ได้
- ๑.๔ นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้
- ๑.๕ เชื่อมโยง / นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การนำเสนอ นวัตกรรม ชื่อ “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล” ช่วงปี ๒๕๕๙

๑. ชื่อรางวัล รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙
รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน ระดับ ประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ชื่อรางวัล รางวัล สพม.๑ (SESAO 1 AWARDS)

รางวัลที่ได้ ครุฑดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๓. รางวัลที่ได้ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท

ชื่อส่วนราชการ สภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐

๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ระดับภาค) จากการประกวด “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๕๙ จัดโดย สำนักงานครุสภา (ได้รับการพิจารณาเข้าประเมินในระดับประเทศต่อไป)



รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท จาก สภาวิจัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ มอบ ๔ รางวัล ประจำปี ๒๕๕๙

รางวัลครุฑดีเด่น ปี ๒๕๕๙, รางวัล MOE awardS ประจำปี ๒๕๕๘, รางวัล OBEC AWARDS ปี ๒๕๕๙

และรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี ๒๕๕๙

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาคผนวก ง.	หน้า	๔๐-๔๖	ชุดที่	-
---------------	-----------	------------	------	-------	--------	---

ตัวชี้วัดที่ ๒. การแก้ปัญหา /การพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒ การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

๒.๓ การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทำการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีหัวหน้าห้องเป็นแกนนำ พยายามกระตุ้นให้นักเรียนที่มีปัญหา หันเข้ามาสนใจการเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้นและให้ความสนใจหมู่คณะมากขึ้น ส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น ปัญหาด้านผลการเรียนลดลง และสามารถจบการศึกษาได้ในที่สุด

วางแผนโครงการ “ร่วมด้วยช่วยเพื่อน”



โครงการนี้ มีเป้าหมายลดจำนวนนักเรียน ม.๓/๗ ที่ ติด “๐” ให้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป



เยี่ยมบ้านนักเรียนทั่วไปและ กรณีพิเศษเพื่อรับทุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙

เอกสารอ้างอิง	ฉบับที่ ๑	ภาพประกอบการรายงาน	หน้า	๓๔-๓๕	ชุดที่	-
---------------	-----------	--------------------	------	-------	--------	---

ตารางเปรียบเทียบระดับผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔, ๒๕๕๖ ,๒๕๕๙ และ ปี ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	ระดับผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้								
	ร.	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
๒๕๕๔	๕๑	๘	๘๗	๔๕	๗๒	๕๕	๔๔	๕๓	๔๑
๒๕๕๘	๑	๑	๑	๓	๑๔	๕๗	๑๒๒	๑๓๓	๗๘
๒๕๕๙	๗	๙	๒	๒	๓	๒๖	๖๒	๑๔๕	๑๘๙

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า พื้นที่สีน้ำตาลเข้ม(๒๕๕๔) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นปัญหา จึงเกิดการสร้าง “อุปกรณ์ช่วยฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอล” ขึ้นมา เพื่อแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาไปได้ เป็นอย่างดี (พื้นที่สีน้ำตาล) และในปี การศึกษา ๒๕๕๙ ได้พัฒนา มาเป็น ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล พบว่า เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพสูง (พื้นที่สีม่วง) จะเห็นได้จากการ ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา จนครอบคลุมทุกทักษะและรอบด้าน จึง ส่งผลให้นักเรียน มีผลการเรียน ตั้งแต่ ระดับเกรด ๓., ๓.๕ และ ๔ ค่อนข้างสูงไปเป็นลำดับ

ภาคผนวก ก.

คำรับรองการเป็นผู้ประดิษฐ์นวัตกรรมและรางวัลที่ได้รับ จากการประกวดสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”
บุคลากร นายบรรเทิง จันทรนิเวศน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. ชื่อนวัตกรรม “อุปกรณ์ช่วยโยนลูกวอลเลย์บอล”
ชื่อรางวัล ค่ายเยาวชนนักประดิษฐ์(พ.ศ. ๒๕๕๘)
ประเภทรางวัล มัธยมศึกษาตอนต้น
รางวัลที่ได้ ถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ พร้อม เงินรางวัล ๑๕,๐๐๐ บาท
ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
๒. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๕๘
ประเภทรางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”
รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร ระดับประเทศ
ชื่อส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓. ได้รับรางวัล “ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
มีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง”
ประเภทรางวัล ผู้ประกอบวิชาชีพครู
รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร ระดับ หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี ๒๕๕๘
ชื่อส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๔. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ ตาราวอร์ด International” ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๕๘
ประเภทรางวัล บุคคลผู้มีหัวใจโพธิสัตว์
รางวัลที่ได้ ธรรมบัตร และวัตถุมงคล “พระอารยตารามหาโพธิสัตว์” หยก
ชื่อหน่วยงาน เสถียรธรรมสถานและสวีกาสิกขาลัย
๕. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะกีฬากอล์ฟในโรงเรียน”
ประเภท “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย”ประจำปี ๒๕๕๘
รางวัลที่ได้ รางวัลชมเชย ชื่อส่วนราชการ กรมพลศึกษา
๖. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะกีฬากอล์ฟในโรงเรียน”
ชื่อรางวัล รางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๕๘
ประเภทรางวัล ประเภทโรงเรียน
รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร เหรียญเงิน ระดับ ภาคกลาง
ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคุรุสภา
๗. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะกีฬากอล์ฟในโรงเรียน”
ชื่อรางวัล รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘
ประเภทรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

- รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร ระดับ เหรียญทอง ระดับประเทศ
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะวอลเลย์บอล” และ “สวนครัวลอยฟ้า”
 ชื่อรางวัล รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปี พ.ศ. ๒๕๕๙
 ประเภทรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
 รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร ระดับ เหรียญเงิน ระดับประเทศ
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะวอลเลย์บอล”
 ชื่อรางวัล รางวัล สพม.๑ (SESAB 1 AWARDS)
 ประเภทรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙
 รางวัลที่ได้ โล่เชิดชูเกียรติ
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑
๑๐. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึกทักษะวอลเลย์บอล” และ “สวนครัวลอยฟ้า”
 ชื่อรางวัล MOE Awards ประจำปี ๒๕๕๘
 ประเภทรางวัล ประเภท บุคคล ระดับ ดีเด่น สาขา เศรษฐกิจพอเพียง
 รางวัลที่ได้ โล่รางวัลและเกียรติบัตร ระดับ ประเทศ
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล กระทรวงศึกษาธิการ (ปี ๒๕๖๐)
๑๑. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล”
 ประเภทรางวัล ประภว “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย”
 รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตรระดับ ชมเชย (พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท)
 ชื่อส่วนราชการ กรมพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐
๑๒. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล”
 ชื่อรางวัล นักประดิษฐ์รุ่นใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๐)
 ประเภทรางวัล มัธยมศึกษาตอนต้น
 รางวัลที่ได้ ถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อม เงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
๑๓. ชื่อนวัตกรรม “ชุดฝึก ๕ ทักษะวอลเลย์บอล”
 ชื่อรางวัล รางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๐
 ประเภทรางวัล ประเภทโรงเรียน
 รางวัลที่ได้ เกียรติคุณบัตร เหรียญเงิน ระดับ ประเทศ
 ชื่อส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้รางวัล สำนักงานคุรุสภา

ขอรับรองว่า สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาและรางวัลที่ได้รับ เหล่านี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่ ซึ่งเกิดจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ของนายบรรเทิง จันทน์เวศน์ จริง

4

.....
 (นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุบลรัตน์”

ภาคผนวก ข.

คำรับรองการได้รับวุฒิปัต,เกียรติบัตร,รางวัลที่ได้รับ

ที่	สำเนาวุฒิปัต,เกียรติบัตร	ปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	วุฒิปัต		
๔	ประกาศนียบัตร “ธรรมศึกษา” ชั้นตรี	๒๕๕๓	สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ
๕	ประกาศนียบัตร “ธรรมศึกษา” ชั้นโท	๒๕๕๔	สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ
๖	ประกาศนียบัตร “ธรรมศึกษา” ชั้นเอก	๒๕๕๖	สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ
	ผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์		
๒๕	รางวัล “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๕๘	๒๕๕๘	สำนักงานคุรุสภา(ระดับประเทศ)
๒๖	รางวัล “ตาราวอร์ด International” ครั้งที่ ๔	๒๕๕๘	เสถียรธรรมสถานและสาวิกาสิกขาลัย
๒๗	รางวัลชมเชย “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา”	๒๕๕๘	กรมพลศึกษา
๒๘	รางวัล เหรียญเงิน ระดับภาค “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม”	๒๕๕๘	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒๙	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ(OBEC AWARDS)ครั้งที่ ๕	๒๕๕๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ(OBEC AWARDS)ครั้งที่ ๖	๒๕๕๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑	รางวัล ครูดีเด่น (SESAA 1 AWARDS)	๒๕๕๙	สำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑
๓๒	รางวัล ระดับ ดีเด่น MOE Awards สาขา เศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๕๘	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๓	รางวัล เหรียญเงิน ระดับประเทศหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	๒๕๕๙	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นักประดิษฐ์รุ่นใหม่	๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
๓๕	รางวัลชมเชยประกวด “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา”	๒๕๖๐	กรมพลศึกษา

ขอรับรองว่า สำเนาวุฒิปัต,เกียรติบัตร,รางวัลที่ได้รับ เป็นผลจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ อันเป็นผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างสูง ต่อการพัฒนางานในหน้าที่ ของ นายบรรเทง จันทน์นิเวศน์ จริง

4

(นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุบลรัตน์”

ภาคผนวก ค.

การพัฒนาวิชาชีพ ในรอบ ๒ ปี

การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ของนายบรรเทิง จันทรนิเวศน์ ระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

ที่	หัวข้อการอบรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้จัดการฝึกอบรม/ สัมมนา
๑	การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘	โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ห้อง E- Board และห้อง Active Board	๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘	โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ
๓	“หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนให้เป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ” รุ่นที่ ๒	๒๘-๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๔	การอบรมการสร้างสื่อดิจิทัลในรูปแบบ Infographics	๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ
๕	การอบรม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ SDQ	๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ
๖	การอบรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	โรงเรียนบางมดวิทยา ฯ
๗	ร่วมชุมนุมลูกเสือพลังงานแสงอาทิตย์	๑๐-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี

ขอรับรองว่า นายบรรเทิง จันทรนิเวศน์ ได้เข้ารับการอบรม/ สัมมนาและพัฒนางานทางวิชาการ ในช่วงระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างสูง ต่อการพัฒนางานในหน้าที่ จริง

4

.....
(นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”

ภาคผนวก ง.

สำเนา/ภาพรางวัลที่ได้รับ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐

โรงเรียน บามควิทยา "สีสุกหาวาดจวนอุบลรัตน์"

ครูบรรเทิง จันทร์นิเวศ

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 23 คาบ

วัน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	08.30-09.20	09.20-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	11.50-12.40	12.40-13.30	13.30-14.20	14.20-15.10	15.10-16.00	16.00-16.50
จันทร์		พ21101 1/5 213		พ21101 1/3 213		พ21101 1/9 125	พ21101 1/10 122	ลูกเสือ		
อังคาร	พ21101 1/8 สนาม		พ21101 1/5 สนาม			พ21101 1/2 สนาม	พ21101 1/7 สนาม			
พุธ		พ21101 1/8 213		พ21101 1/1 213		พ21101 1/4 สนาม	พ21101 1/6 สนาม	ประชุมระดับ ม.2		
พฤหัสบดี				พ21101 1/2 213		พ21101 1/10 สนาม	พ21101 1/1 สนาม	พ21101 1/3 สนาม		
ศุกร์	พ21101 1/7 213			พ21101 1/4 214			พ21101 1/6 213	ชมรม	พ21101 1/9 สนาม	

(นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางก้องพรรณ จอมศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(๑)

โรงเรียน บามควิทยา "สีสุกหาวาดจวนอุบลรัตน์"

ครูบรรเทิง จันทร์นิเวศ

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 23 คาบ

วัน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	08.30-09.20	09.20-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	11.50-12.40	12.40-13.30	13.30-14.20	14.20-15.10	15.10-16.00	16.00-16.50
จันทร์			พ21102 1/4 215	พ21102 1/10 122		พ21102 1/6 213	พ21102 1/7 213	ลูกเสือ		ประชุมกลุ่ม สาขา
อังคาร				พ21102 1/8 213		พ21102 1/2 สนามโดม	พ21102 1/1 213		พ21102 1/10 สนามโดม	
พุธ				พ21102 1/6 สนามโดม		พ21102 1/4 สนามโดม	พ21102 1/9 125	ประชุมระดับ ม.2		
พฤหัสบดี		พ21102 1/2 213	พ21102 1/1 สนามโดม	พ21102 1/3 213			พ21102 1/5 สนามโดม		พ21102 1/9 สนามโดม	
ศุกร์			พ21102 1/5 213	พ21102 1/7 สนามโดม		พ21102 1/8 สนามโดม	พ21102 1/3 สนามโดม	ชมรม		

(นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางก้องพรรณ จอมศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(๒)



โรงเรียน บางมดวิทยา "สีสุกหาวาดจนวนอุปถัมภ์"

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ครูบรรเทิง จันทน์นิเวศ

กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 19 คาบ

วัน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	08.30-09.20	09.20-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	11.50-12.40	12.40-13.30	13.30-14.20	14.20-15.10	15.10-16.00	16.00-16.50
จันทร์						พ21101 1/2 213		ลูกเสือ		ประชุมกลุ่มฯ สุชา
อังคาร		พ21101. 1/2 สนามบาส	พ21101. 1/8 สนามบาส	พ21101 1/1 213			พ21101. 1/5 สนามบาส			
พุธ		พ21101 1/3 213		พ21101. 1/7 สนามบาส			พ21101. 1/3 สนามบาส	พ21101. 1/10 สนามบาส		
พฤหัสบดี		พ21101. 1/6 สนามบาส		พ21101. 1/1 สนามบาส		พ21101. 1/9 สนามบาส	พ21101 1/4 213	ประชุมระดับ ม.3		
ศุกร์			พ21101. 1/4 สนามบาส	I20202 IS2 ม.3กลุ่ม1 214				ชมรม		

(นายบุญเพงศ์ ธีรวิวัฒน์นันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางผ่องพรรณ จอมศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(๓)



โรงเรียน บางมดวิทยา "สีสุกหาวาดจนวนอุปถัมภ์"

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ครูบรรเทิง จันทน์นิเวศน์

กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 21 คาบ

วัน	1	2	3	4	5 (ม.1-2 พัก)	6 (ม.3-6 พัก)	7	8	9	10
	08.30-09.20	09.20-10.10	10.10-11.00	11.00-11.50	11.50-12.40	12.40-13.30	13.30-14.20	14.20-15.10	15.10-16.00	16.00-16.50
จันทร์	งานระดับชั้นม.3						พ21102 1/3 213	ลูกเสือ		ประชุมกลุ่มฯ สุชา
อังคาร	พ21102. 1/7 สนามโดม1		พ21102 1/6 214	พ21102. 1/8 สนามโดม1			พ21102. 1/1 สนามโดม			
พุธ	งานระดับชั้นม.3		พ21102 1/2 สนามโดม1			พ21102. 1/5 สนามโดม	พ21102. 1/4 สนาม			
พฤหัสบดี	พ21102 1/1 213		พ21102 1/2 213	พ21102. 1/3 สนามโดม		พ21102 1/7 213	ประชุมระดับ ม.3			
ศุกร์	พ21102 1/4 213	พ21102 1/5 213		พ21102. 1/6 สนาม			พ21102 1/8 213	ชมรม		

(นายบุญเพงศ์ ธีรวิวัฒน์นันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางผ่องพรรณ จอมศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(๔)



(๕)



(๖)



(๗)



(๘)



(๙)



(๑๐)



(๑๑)



(๑๒)



ได้รับรางวัล สนับสนุน(ชมเชย) เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท จากการประกวดนวัตกรรมด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ประจำปี ๒๕๖๐ จาก กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
(เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๐)

(๑๓)

[illegible]

ที่	สถานที่เกิด	จังหวัด	ผลงาน
๑๐	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยมณฑลไมโคร	บ้าน	การพัฒนาพื้นที่รอบโรงเรียนเป็นนิคมผลิตขนมเยลลี่เพื่อเพิ่มรายได้แก่โรงเรียน (Maker & Learning Space toward sufficiency ways from wonderful bamboo)
๑๑	โรงเรียนบ้านคันทอง	เขื่องราย	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การผลิตและการเกษตรภายใต้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและจากชุมชนเพื่อการพัฒนาและรายได้แก่ครัวเรือน

รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑๗ ผลงาน

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	ผลงาน
๑	โรงเรียนนิคมศิปปินอนุสรณ์	เพชรบูรณ์	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ของนักเรียนข้ามสื่อศึกษาปีที่ ๒
๒	โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม	ชัยนาท	โรงเรียนมีองค์ประกอบ ๒ ประเด็นการศึกษา ๒๕๖๑
๓	โรงเรียนวิเศษชัยชาญจางค์ราษฎร์นุกุล (ประชานุเคราะห์อุปถัมภ์)	นครนายก	ฐานการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิดในการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม
๔	โรงเรียนสุพรรณวิทยามหาวิทยาลัย	ลำปาง	การจัดการเรียนรู้แบบสืบค้นคำขึ้นเรียน (FLIPPED CLASSROOM) ผ่านสื่อผสม (MULTIMEDIA) โดย รูปแบบการสอนแบบ CTS-PCS-Model วิชาชีววิทยา เตรียม ๓ วิชา วิชา ๓ module ข้ามสื่อศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๒ หน่วยการเรียนรู้และสารประกอบ
๕	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	เชียงใหม่	การเรียนรู้แบบทบทวนซ้ำเพื่อเพิ่ม ความเข้าใจ
๖	โรงเรียนบ้านศรีพนา "สีสุกกวาว จวนอุบลรัตน์"	กรุงเทพมหานคร	ลูกคิด ๕ วิชาของเล่นน้อย
๗	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร	เพื่อนร่วมคิด มีนวัตกรรม ขุนเข่งแห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนา
๘	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจบันทึญบุรี	นนทบุรี	SBAC TEEN PREGNANCY PREVENTION
๙	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	แพร่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนร่วม
๑๐	โรงเรียนวิเศษชัยชาญ	ชัยนาท	MT STEP ๒ MODEL : การบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน



ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ประจำปี 2558

คุรุสภาได้ดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติคุณและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" และเกียรติบัตร ประจำปี 2558 จำนวน 1013 คน ดังต่อไปนี้

กรุงเทพมหานคร	
1 นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	सन.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2 นายก่อเกียรติ ชำแจ้ง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3 นางสาวกัมมาพร ภีระโชติถิ	सन.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
4 นางสาวกาญจนา สว่างศรี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21 นางสาวนิจ เกลือกแสงรุ่ง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22 นางสาวนิตยา ตานิแอน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23 นายบรรเจิ จันทนิวัฒน์	सन.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
24 นางปวีตร เลิศปวงษ์ชัย	सन.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

- 39 -

1013นางดูบวรรณ พลสวัสดิ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. 2558

พลเอก 

(ดำรงพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

นายบรรเทง จันทน์นิเวศน์

ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลงานระดับดีเด่น

ประเภทบุคคล

สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ให้ดำรงตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ที่	วันที่/เดือน/ปี	การดำเนินการ	หมายเหตุ
๑.	๑ ม.ค.๕๕ - ๓๑ ม.ค.๕๕	สรุปสภาพ/ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้	แผนการสอนปี ๒๕๕๕
		- วิเคราะห์ปัญหา/เลือกปัญหาที่สำคัญ/เร่งด่วน	จากบันทึกท้ายแผน ๑
		- กำหนดรูปแบบของการแก้ปัญหา(รูปแบบสื่อ/นวัตกรรม)	จากการเสนอแนะในแผน ๑
๒.	๑ ก.พ.๕๕ - ๓๑ มี.ค.๕๕	ศึกษาแนวทางในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม	เรื่องทั่วไป Internet
		- ศึกษารูปแบบของสื่อ/นวัตกรรม /ออกแบบ/ภาพร่าง	การวาดภาพร่างแบบง่าย
		- จัดทำ Model ต้นแบบ พร้อมภาพร่างต้นแบบ	ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ
		- ประมาณค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการ	เน้นหลักการ “๓ ป.”
		- แสวงหาแหล่งวัตถุดิบที่จำเป็นต้องใช้	เน้นหลักการ “๓ ป.”
๓.	๑ มี.ค.๕๕ - ๓๑ มี.ค.๕๕	จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินงาน	งบประมาณสื่อ/นวัตกรรม/ส่วนตัว
๔.	๑ มี.ค.๕๕ - ๓๑ มี.ค.๕๕	การจัดทำ/จัดสร้างสื่อ/นวัตกรรม	ตามรูปแบบภาพร่าง
		- คำนวณวัสดุจาก Model ต้นแบบหรือภาพร่างต้นแบบ	พัสดุโรงเรียน ๑ /ร้านค้าทั่วไป
		- คำนวณค่าใช้จ่าย/ค่าจ้างในการดำเนินงาน	ประมาณการ
		- ดำเนินการจัดทำ/จัดจ้างและติดตามเป็นระยะ ๆ	ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้
		- สรุปผลการจัดทำ/จัดสร้าง(นัดหมายรับ-ส่งงาน)	รายงานของอนุมัติ/ผลการจัดทำ
๕.	๑ เม.ย.๕๕ - ๓๐ เม.ย.๕๕	การหาประสิทธิภาพของสร้างสื่อ/นวัตกรรม	กระบวนการวิจัย
		- กำหนดกลุ่มนักเรียนที่จะ Try -Out	กลุ่มนักเรียนชมรมนักประดิษฐ์
		- ดำเนินการหาประสิทธิภาพตามแผนงาน	แจ้งโรงเรียน/ผู้ปกครอง
		- วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการดำเนินงาน	ตามประเภทของสถิติที่ใช้
๖.	๑ พ.ค.๕๕ - ๓๑ พ.ค. ๕๕	วางแผนและทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	ก่อนเปิดภาคเรียน
		- กำหนดกลุ่มตัวอย่างและจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็น	กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างยุติธรรม
		- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน
		- ทำลองใช้ในชั้นเรียน/เก็บข้อมูลเป็นระยะ ๆ	การทดลอง(ซ้ำอีกรอบ)กับกลุ่มใหญ่
		- สรุปผลการทดลองใช้ในกลุ่มนักเรียน(ปัญหา)	หาข้อบกพร่อง/ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	๑๖พ.ค.๕๕- ๓๑ ก.ย. ๕๕	นำไปใช้จริงในชั้นเรียน	ชั้นม.๑ ประมาณ ๕๐๐ คน
		- กระบวนการนำไปใช้ (เช่นเดียวกับที่กล่าวในข้อ ๖.)	ผ่านการปรับปรุงข้อบกพร่องแล้ว
๘.	๑ ต.ค.๕๕ - ๓๑ ต.ค.๕๕	สรุปรายงานผลการวิจัย/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม	เสนอผู้บริหารโรงเรียน
๙.	๓๑ ต.ค.๕๕-๓๑ มี.ค.๕๕	จัดทำข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรม	ประสานทีมงาน ICT ของโรงเรียน
		- เผยแพร่ผลงาน	ที่ Internet เป็นหลัก/สะดวก/รวดเร็ว
		- ส่งสื่อ/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวด(หน่วยงานต่าง ๆ)	จากหนังสือเข้าโรงเรียน
		- สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี	เสนอผู้บริหารโรงเรียน

