



รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา ๒๕๕๖



๑๓๕/๓ หมู่ ๕ ซอย ๒๒-๓
ถนนหมู่บ้านเศรษฐกิจ แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต่อสาธารณชน โดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน ต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ จึงได้จัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาหรือการประเมินตนเอง(Self Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีสาระสำคัญที่ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา และผลการพัฒนาคูณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการ จัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ และมาตรฐานด้าน มาตรการส่งเสริม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖ มาตรฐาน สรุปผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและการนำไปใช้ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

รายงานการพัฒนาคูณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

	สารบัญ	หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.	ข้อมูลทั่วไป	๑
๒.	ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓.	ข้อมูลนักเรียน	๓
๔.	ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๕.	ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๖.	ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๗.	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๘.	โครงสร้างหลักสูตร	๑๒
๙.	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑๐.	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑.	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา/ต้นสังกัด	๒๖
๑๒.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๙
๑๓.	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๒
๑๔.	สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ตอนที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
๑.	การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๖
๒.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๗
๓.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
๔.	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
๕.	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๙
ตอนที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๗
๒.	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๕๘
๓.	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สารบัญ	
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	
๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๑๑๒
๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๑๑๖
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๑๘
๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๑๘
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๑๙
• คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา	๑๒๓
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๒๔
• ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน (อดีต-ปัจจุบัน)	๑๒๕
• ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๑๒๖
• รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๓๒
• ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา	๑๓๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๓ หมู่บ้านเศรษฐกิจซอย ๒๒ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๒๑-๐๑๑๙ , ๐-๒๔๔๔-๑๖๑๖ โทรสาร ๐-๒๔๒๑-๐๗๔๓ E-mail Pankhum@gmail.com Website <http://www.rnp.ac.th> เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการเขตบางแค แขวงบางไผ่ แขวงบางแคเหนือ แขวงหลักสอง แขวงบางแค , เขตหนองแขม แขวงหนองค้างพลู

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำเดิมชื่อ “โรงเรียนบางแคปานขำวิทยา” ตั้งขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้รับบริจาคที่ดินจาก “คุณวิมลปานขำ” ซึ่งมีความประสงค์ให้บุตรหลานของประชาชนในหมู่บ้านเศรษฐกิจมีโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ศึกษาต่อจากระดับชั้นประถมศึกษา ต่อมาวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับพระราชทานอนุญาตตามหนังสือที่ รล๐๐๓/๕๑๐๒ จากสำนักเลขาธิการพระบรมมหาราชวังให้เปลี่ยนมาใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ”

ประเภทโรงเรียน

สหศึกษา (ขนาดใหญ่)

อักษรย่อ

ร.น.ป.

วันสถาปนาโรงเรียน

๒๖ มีนาคม ๒๕๒๒

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธธรรมวโรภาสสถิตราชวินิต

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

พระมหาพิชัยมงกุฎเปล่งรัศมีมีเลขลำดับรัชกาลของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ภายใต้

พระมหาพิชัยมงกุฎเป็นอักษรย่อของโรงเรียน “ร.น.ป.”

ด้านล่างรองรับด้วยโบว์ภายในมีภาษาบาลีว่า

“คุณวาจัตตโนคุณ”

“คุณวาจัตตโนคุณ” (ผู้มีความดีจงรักษาความดีของตนไว้)

อุดมวิชาศรัทธาคุณธรรมกิจกรรมเสริมส่ง

รักษาศักดิ์ศรีมีคุณธรรมนำวิชาการสืบสานงานพระราชดำริ

สีเขียว – เหลือง

ต้นพระศรีมหาโพธิ์



คติธรรมประจำโรงเรียน

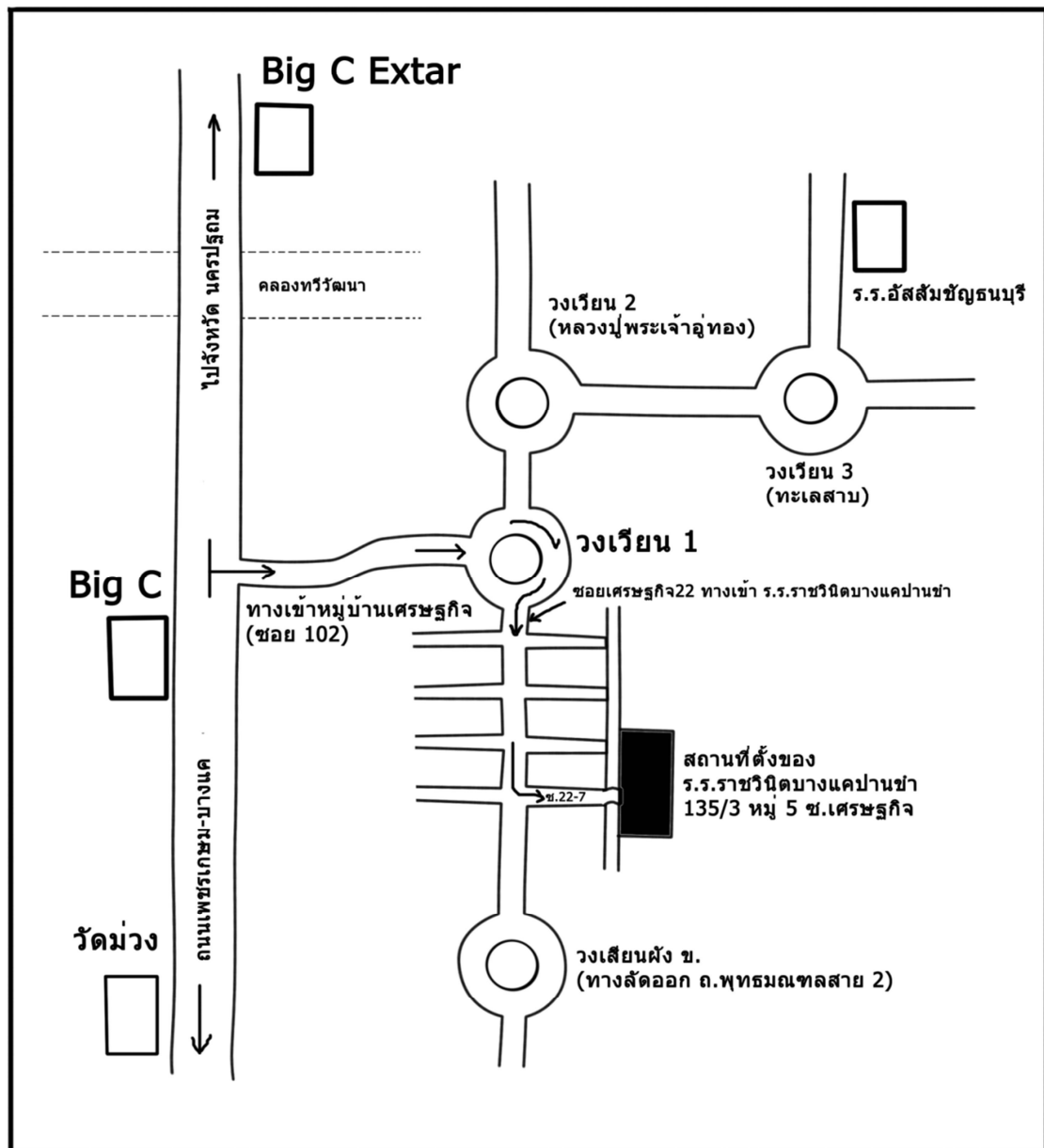
ปรัชญาประจำโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑.๑ นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ

วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๔๙-๔๕๕๕ E-mail PRAJUK.RNP@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๒.๑ นายราเมศ มุสิกานนท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา และ
ผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๘-๖๙๐-๕๗๕๕ E-mail musikanon@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒.๒ นายจุมพลภัทร์ โกสิตงามดิวศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๔๓-๔๕๕๕ E-mail pankhumsaraban@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๒.๓ นางสาวสิริกร วัฒนธัญญาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๙๘-๕๙๑๐ E-mail srk_rangbua@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. ข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๕๖)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๕๕๘ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๘๒ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. ๑	๑๙๕	๑๓๒	๓๒๗
ม. ๒	๑๖๕	๑๒๑	๒๘๖
ม. ๓	๑๖๕	๑๔๖	๓๑๑
รวม	๕๒๕	๓๙๙	๙๒๔
ม. ๔	๑๑๓	๑๔๓	๒๕๖
ม. ๕	๑๐๑	๑๔๖	๒๔๗
ม. ๖	๑๑๕	๑๔๐	๒๕๕
รวม	๓๒๙	๔๒๙	๗๕๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๘๕๔	๘๒๘	๑,๖๘๒

- ๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงาน
กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,๕๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗
- ๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๓๕๙ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖
- ๓.๕ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๗
- ๓.๖ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๔
- ๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ ไม่มี
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๙
- ๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ไม่มี คนคิดเป็นร้อยละ -
- ๓.๑๐ สถิติการขาดเรียนทั้งปี ๗,๐๐๐ คน
เฉลี่ยต่อวัน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๐
- ๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ไม่มี
- ๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ๑) ม.๓ จำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙
 - ๒) ม.๖ จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑
- ๓.๑๓ อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๒๕
- ๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ
๑,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑,๕๖๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๙
- ๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๕๖๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔
- ๓.๑๗ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๑,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๘ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑,๕๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓
- ๓.๑๙ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา ๑,๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๙
- ๓.๒๐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๔๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘

๔.ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการทั้งหมด ๖๓ คน โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นางฐิตาภรณ์ ชูถม	๕๘	๓๔	ครู คศ.๒	ปกศ.สูง	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ม.๒,๓	๒/๓๖/ปี	
๒	นางนงลักษณ์ คำปัญญาะ	๔๙	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔,๕,๖	๔/๕๒/ปี	
๓	น.ส.ขวัญเรือน ฝมธรรม	๔๕	๒๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑,๒,๔	๓/๓๖/ปี	
๔	น.ส.จิราวดี เงินแถบ	๔๖	๑๘	ครู คศ.๒	ศศ.ม.	จารึก ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑,๖	๔/๘๖/ปี	
๕	นางชุลีกร ดีชูขกร	๔๗	๑๖	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒,๓	๒/๕๘/ปี	
๖	น.ส.อารีย์ลักษณ์ อุดมแก้ว	๓๗	๑ ปี ๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๕	๓/๓๖/ปี	

๔.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	น.ส.ลัดดา ด้านวิริยะกุล	๕๕	๓๓	ครู คศ.๓	ค.ม.	สถิติ การศึกษา	คณิตม.๕,๖	๗/๘๘/ปี	
๒	น.ส.ธัญญรัตน์ พุ่มมะรินทร์	๕๔	๓๓	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตม.๕	๑๐/๓๖/ปี	
๓	น.ส.ภัทรเนตร เนตรโรจน์	๕๖	๓๑	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตม.๓	๓/๓๔/ปี	
๔	นายสมยง ฤกษ์ศักดิ์	๕๔	๓๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๔	๑๐/๓๐/ปี	
๕	น.ส.จันทร์ทิพย์ รักมัน	๓๐	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๑,๒,๔	๓/๕๔/ปี	
๖	น.ส.จุฑาพร นาครอด	๓๐	๕	ครู คศ.๑	กศ.ม.	วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	คณิตม.๕,๖	๑๑/๑๓๒/ปี	
๗	นางนันธิดา พลตงนอก	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๑	๓/๕๔/ปี	
๘	น.ส.วิภาดา กฤตยาขวัญเมือง	๓๐	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๒,๓	๔/๕๒/ปี	
๙	น.ส.สุรีย์ ใจศีล	๒๗	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๑,๒	๔/๖๖/ปี	

๔.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นางรัตนภรณ์ คงเจริญ	๕๔	๓๓	ครู คศ.๓	กศ.บ.	เคมี	วิทย์ ม.๓,๔,๖	๗/๑๓๓/ปี	
๒	นางกรณีย์ สุบิน	๕๖	๓๓	ครู คศ.๒	กศ.บ.	วิทย์ฯ	วิทย์ ม.๑,๒	๔/๓๒/ปี	
๓	นางอุมาพร เจียรวัฒนาวิทย์	๕๓	๓๐	ครู คศ.๓	กศ.บ.	วิทย์ฯ	วิทย์ ม.๓	๖/๕๖/ปี	

๔.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๔	นางจรรยารัตน์ พันธุ์ชัย	๔๒	๑๘	ครู คศ.๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์ ม.๒,๔	๗/๑๐๔/ปี	
๕	นางกาญจนา วิทยาพิทักษ์วงศ์	๔๒	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๕	๗/๙๓/ปี	
๖	นายสุวิชา บำรุงเขตร์	๓๒	๕	ครู คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๑,๕,๖	๘/๑๒๓/ปี	
๗	นายยุพิน คำรัตน์	๒๙	๒	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๑,๔,๕	๕/๘๐/ปี	
๘	นางสาวนงพิจิตร กิจพจน์	๓๕	๒	ครู คศ.๑	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒,๔,๖	๔/๗๒/ปี	

๔.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นายโกศล ทองจันทร์	๕๙	๓๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	บริหาร	สังคม ม.๒,๕	๕/๔๐/ปี	
๒	นางพูนทรัพย์ ขุนชิต	๕๘	๓๖	ครู คศ.๓	พธ.ม.	พระพุทธฯ	สังคม ม.๔	๑๔/๑๑๘/ปี	
๓	นางบุญนา คุ่มศิลป์	๕๘	๓๕	ครู คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๓,๖	๗/๙๖/ปี	
๔	น.ส.มุกดา กมลวานนท์	๕๖	๓๕	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑	๑๔/๑๒๘/ปี	
๕	น.ส.กรรณพันธ์ พันธุ์เกษร	๕๕	๓๓	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๓,๕	๔/๕๔/ปี	
๖	นายคมสัน ผดุงเรืองกิจ	๕๖	๓๓	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๖	๓/๓๕/ปี	
๗	นายสุเทพ ปิ่นนิล	๔๔	๒๐	ครู คศ.๒	ศน.ม.	พระพุทธฯ ปรัชญา	สังคม ม.๑,๔	๓/๓๕/ปี	
๘	น.ส.ฉวี พันธุ์สีดา	๕๕	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๒	๑๐/๑๒๖/ปี	
๙	น.ส.ชงโค ลูประสงค์	๓๖	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๓,๔	๑๒/๑๖๒/ปี	

๔.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นางสร้อย เสริมพล	๕๗	๓๗	ครู คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.๒,๕	๙/๙๕/ปี	
๒	นายพนมยงค์ โสภา	๕๖	๓๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๔,๕	๔/๖๐/ปี	
๓	นางเนตรสุรัส มีถ้ำ	๕๕	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษาม.๖ สุข ม.๑,๔	๕/๑๐๔/ปี	
๔	นายภักดี กาญจนพิบูลย์	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษาม.๒ สุข ม.๓	๔/๖๐/ปี	
๕	น.ส.พรพนา พ่วงเพชร	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ศศ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา	พลศึกษาม.๓ สุข ม.๑,๖	๔/๖๐/ปี	

๔.๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นางธราทิพย์ แวงวรรณ	๕๘	๓๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.๑-๖	๔/๘๐/ปี	
๒	นางบุบผา ไตรปิ่น	๕๕	๓๔	ครู คศ.๒	ศศ.บ	บริหารฯ	ดนตรีศึกษา ม.๑-๖	๓/๔๐/ปี	
๓	นางสาววารารณ์ ทรงเจริญ	๒๘	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ทัศนศิลป์ ศิลปะ-จินตทัศน์	ทัศนศิลป์ ม.๑-๕	๖/๑๓๖/ปี	

๔.๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเหตุ
๑	นางอรพรรณ บัวชู	๕๙	๓๖	ครู คศ.๒	กศ.บ	ประถมศึกษา	เกษตร ม.๑,๔	๒/๕๖/ปี	
๒	น.ส.สุภาภรณ์ หล่อปฏิมากร	๕๙	๓๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยี	การงาน ม.๑,๕	๓/๕๖/ปี	
๓	นางสุภาพร นิมิตรสายทิพย์	๕๙	๓๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	ห้องสมุด ม.๑	๓/๔๐/ปี	
๔	นางวรินทร์ โคปาละสูตร	๕๘	๓๔	ครู คศ.๓	คศ.บ	คหกรรม	การงานฯ ม.๑,๒,๓	๓/๒๔/ปี	
๕	นางกรทอง นวดุรงค์	๕๘	๓๓	ครู คศ.๒	คศ.บ	อาหารและ โภชนาการ	งานประดิษฐ์ ม.๑,๒,๓,๕	๒/๕๖/ปี	
๖	นางพัชรินทร์ อามระดิษ	๕๖	๓๓	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยี	การงาน ม.๒,๓,๔,๖	๓/๕๖/ปี	
๗	นางดาหลา ยุทธวัฒน์	๕๙	๓๒	ครู คศ.๒	ศศ.บ	การจัดการฯ	การงาน ม.๑,๓,๖	๔/๕๖/ปี	
๘	นายสำเนา คล้ายเขย	๕๒	๓๒	ครู คศ.๓	สส.บ	ส่งเสริมเกษตรฯ	เกษตร ม.๒,๓,๕,๖	๓ /๒๔ /ปี	
๙	นายโสภณ วงษ์แท่นทอง	๕๖	๓๑	ครู คศ.๓	วท.ม	เทคโนโลยี ฯ สารสนเทศ	คอมฯ ม.๔,๖	๔ /๔๘ /ปี	
๑๐	นางชนิษฐา อรจุล	๕๓	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	เกษตร	เกษตร ม.๑,๒,๓,๕,๖	๔/๕๖/ปี	
๑๑	นางสมใจ เหลือบุญชู	๕๑	๒๙	ครู คศ.๓	ศศ.บ	การจัดการฯ	การงาน ม.๑,๒,๔	๓/๕๖/ปี	
๑๒	นายบัญญัติ ชูชื่อ	๕๖	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	คอมฯม.๓,๕	๓/๒๔/ปี	
๑๓	นายวิวิทย์พล แยมเกลี้ยง	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	คอมฯม.๓,๔	๒/๑๔/ปี	

๔.๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี	หมายเหตุ
๑	น.ส.สาคร ทิพย์แก้ว	๕๖	๓๔	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔,๕	๗/๑๒๐/ปี	
๒	น.ส.จินตนา ชิดเชื้อ	๕๒	๓๐	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ ม.๖	๙/๑๓๖/ปี	
๓	นางฉันทนา อันวิเศษ	๔๙	๒๖	ครู คศ.๒	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕,๖	๖/๙๖/ปี	
๔	น.ส.ณัฏฐนันท์ มณีเรือง	๕๐	๒๕	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๓	๗/๑๔๐/ปี	
๕	น.ส.อารียา เสี่ยงกลม	๓๓	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๓,๕	๔/๘๘/ปี	
๖	น.ส.มนัญญา รมย์ธิติมา	๒๖	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔,๕	๑๒/๒๐๐/ปี	
๗	น.ส.วริศรา วจิศักดิ์สิทธิ์	๒๔	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๑	๕/๑๐๔/ปี	
๘	น.ส.ศิริมา สิงห์พันธ์	๒๘	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓	-	

๔.๑.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี	หมายเหตุ
๑	นางแสงจันทร์ อาภาวีระ	๔๙	๒๗	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว ม.๒,๔,๖	๑๑/๑๔๔/ปี	
๒	น.ส.ศิริวรรณ ศิลปาจารย์	๕๐	๒๑	ครู คศ.๒	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว ม.๓,๔,๕	๕/๗๔/ปี	

สรุป จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓

สรุป จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๕.๙๗

๔.๒ ครูอัตราจ้างทั้งหมด๑๕คน โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	นางวรพันธ์ สร้อยสุธารัตน์	๖๑	๑	อ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑,๓,๖	รายได้สถานศึกษา	
๒	น.ส.ธัญนันท์ มาลสุทธิ์	๓๒	๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑,๓,๖	รายได้สถานศึกษา	

๔.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	-	-	-	-	-	-	-	-

๔.๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	น.ส.จิรนนท์ แซมทอง	๒๗	๓	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	วิทย์ ม.๑,๓	งบประมาณ	
๒	น.ส.เปรมฤดี นิตยโรจน์	๒๖	๖ เดือน	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ม.๒,๔,๕	รายได้	
๓	นายขันทอง บัวชู	๒๖	๕ เดือน	คอ.บ.	เครื่องกล	วิทย์ ม.๓,๔	รายได้	

๔.๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	-	-	-	-	-	-	-	-

๔.๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	นายจิระวัฒน์ ป้องทอง	๓๓	๖	ป.ตรี	บริหาร	พลศึกษา ม.๑	รายได้	

๔.๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	นายสิทธิชัย เจื้อจิ้น	๒๗	๔	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล ม.๑,๒,๓,๔	อุดหนุน	
๒	นายสุภกิจ จ้อยเสียม	๒๗	๔	ม.๖	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย ม.๑,๒,๓	อุดหนุน	ครูภูมิ ปัญญา

๔.๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	นางรัชนก พุฒิสาร	๓๔	๙	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม.๒,๓	งบประมาณ	
๒	นางสาวกัลยากร จิตนะ	๒๖	๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมฯ ม.๑,๓	งบประมาณ	

๔.๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	นายขันติ อุดมฉวี	๓๔	๕	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒	รายได้ สถานศึกษา	
๒	Mr. Richard Weaver	๕๒	๒	ป.ตรี	ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ	ระดมทรัพยากร	
๓	Mr. Michael U Tuliao	๓๔	๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ระดมทรัพยากร	
๔	Miss Wang Lingzhen	๒๔	๑	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ระดมทรัพยากร	

๔.๒.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	น.ส.ณิชนันท์ คงแก้ว	๒๘	๔	ค.บ.	แนะแนว	แนะแนว ม.๑	รายได้	

๔.๓ ลูกจ้าง / ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
๑	น.ส.ดวงฤดี แดงสะอาด	๒๗	๑	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	งบประมาณ	
๒	น.ส.ธัญญกร จันทะโมคา	๓๕	๔	สำนักงาน	ป.ตรี	งบประมาณ	
๓	น.ส.สุพัตรา ชื่นแสง	๓๑	๕	สำนักงาน	ป.ตรี	รายได้	
๔	น.ส.นารี น้อยวงศ์	๒๗	๒	สำนักงาน	ป.ตรี	รายได้	
๕	นายเกษิภัท บุญศรีเดชการ	๓๔	๖ เดือน	สำนักงาน	ป.ตรี	รายได้	
๖	นายฉลอง มะลิโนน	๕๘	๓๕	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๗	นายวินัย ย่อมเจริญ	๕๙	๓๓	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๘	นายไพบุลย์ ย่อมเจริญ	๕๗	๓๑	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๙	นายประนอม รongกิจ	๕๗	๓๑	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๐	นายบุญเสริมฐิ เชื้อนวกุล	๕๖	๒๙	นักการฯ	ป.๗	ค่าจ้างประจำ	
๑๑	นายสุริยะ จันท์เอม	๕๗	๒๕	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๒	นางกรรณิการ์ ยิ้มฟุ้งเฟื่อง	๕๗	๒๒	นักการฯ	ป.ว.ช.	ค่าจ้างประจำ	
๑๓	นายอานวย มะลิโนน	๕๔	๒๒	นักการฯ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๔	นายสำเนียง จันท์แสนตอ	๕๒	๒๒	นักการฯ	ม.๖	ค่าจ้างประจำ	
๑๕	นายสมบุญ โพธิ์อัมพร	๕๙	๓๔	พนักงานขับรถ	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๖	นายพีระพล หุ่นเลิศสกุล	๕๓	๒๕	พนักงานขับรถ	ม.ศ.๓	ค่าจ้างประจำ	
๑๗	นายวิโรจน์ อิมอรณณ์	๕๓	๓๑	ยาม	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๘	นายเสนอ ศรีคงคา	๕๖	๓๐	ยาม	ป.๔	ค่าจ้างประจำ	
๑๙	นายวันชัย ลูกแก้ว	๕๕	๒๐	ยาม	ป.๗	ค่าจ้างประจำ	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้นจำนวน ๒ หลังอาคารประกอบจำนวน ๖ หลังส้วม ๒ หลัง และ
ส้วมในอาคารเรียน ๕ ชั้น ๕ ห้องสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล
๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม ลานธรรมะ ๑ แห่ง แปลงเกษตร ๑ แปลง หอประชุม ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๐,๖๘๑,๗๘๒.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๑,๘๔๐,๕๗๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘,๔๔๕,๐๖๐.๒๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓,๔๗๖,๔๑๔.๙๕
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๑,๑๖๔,๕๐๐.๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๖๐,๒๙๑,๓๔๒.๐๐	รวมรายจ่าย	๕๕,๓๑๖,๙๘๔.๙๕

สรุปงบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๑ ของรายรับ

สรุปงบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๔ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเศรษฐกิจมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นแหล่งเกษตรกรรม ตลาด โรงงาน วัด โรงพยาบาลและโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑๙๕,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบุญประดิษฐ์ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมวันเข้าพรรษา เทศกาลถือศีลกินเจ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ การหล่อพระพุทธรูป การทำสังฆปริณายกจากเขาควาย

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐-๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำได้รับการยอมรับจากชุมชน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และเป็นโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานอนุญาตให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ” เป็นที่ภาคภูมิใจของทั้งโรงเรียนและชุมชน มีอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองครูและผู้ประกอบการ มูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมศิษย์เก่าและเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มีนโยบายระบบการดูแลนักเรียนที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจและความกระตือรือร้นให้การสนับสนุนส่งเสริมเต็มอัตรากำลัง

ข้อจำกัด โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำมีนักเรียนจำนวนมากที่สภาพครอบครัวมีปัญหา เป็นครอบครัวแตกแยก และฐานะยากจน สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน เงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองลดลงและยังมีผลกระทบไปยังนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองไม่นิยมให้บุตรหลานเข้ามาเรียนเพราะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง อัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียนลดลง เกิดการขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาจำเป็นต้องจัดจ้างครูเพิ่ม ทำให้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนลดลงไป

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ – ม. ๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
ม. ๑	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๒๐
ม. ๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๒๐
ม. ๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๒๐
รวม	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๒,๒๔๐

หมายเหตุ รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ – ม. ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
ม. ๔	๘๐	๑๒๐	๑๐๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๗๔๐
ม. ๕	๘๐	๑๒๐	๑๔๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๗๘๐
ม. ๖	๘๐	-	-	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๔๘๐
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๓๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	๓๖๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ๑,๐๘๐ - ๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยผู้เรียน
๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลิกภาพผู้เรียน
๕. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีกีฬา
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๘. โครงการรู้ รักงาน อาชีพ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๗๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๐๙๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๑๓ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

๙.๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

๙.๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

๙.๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๙.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ

- ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

- ห้องรักษ์ไทย จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องพิมพ์ดีด จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องดนตรีไทย จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องทัศนศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องศิลปะประดิษฐ์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการอาหาร จำนวน ๑ ห้อง

- ห้อง Sound Lab จำนวน ๑ ห้อง

- ห้อง Tell Me More จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์จำนวน๓๖๕ เครื่อง

๙.๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑๑ เครื่อง

๙.๓.๒ ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๖ เฉลี่ย ๖๕๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๓.๓ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๘๔ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๓,๕๒๐
๒. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๑,๔๖๐
๓. ห้องรักษ์ไทย	๒๑๖
๔. ห้องดนตรีสากล	๙๔๐
๕. ห้องดนตรีไทย	๑,๙๘๐
๖. ห้องนาฏศิลป์	๑,๗๖๐
๗. ห้องทัศนศิลป์	๒,๐๐๐
๘. ห้องศิลปะประดิษฐ์	๗๒๐
๙. ห้องคอมพิวเตอร์	๘,๐๐๐
๑๐. ห้องศูนย์วิทยบริการ	๗๘๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการอาหาร	๗๒๐
๑๒. ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	๗๒๐
๑๓. ห้องพิมพ์ดีด	๗๒๐
๑๔. ห้อง Sound Lab	๗๘๐
๑๕. ห้องปฏิบัติการภาษา Tell Me More	๕๔๐
๑๖. ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	๗๘๐
๑๗. ห้องจริยธรรม	๘๐
๑๘. ห้องแนะแนว ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	๒,๐๐๐
๑๙. ห้องพยาบาล	๒,๐๐๐
๒๐. ห้องโสตทัศนศึกษา	๗๘๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนกล้วยไม้	๑๖
๒. สวนผัก	๒๔
๓. สหกรณ์การเกษตรวัดบุญประดิษฐ์	๑๐
๔. วัดบุญประดิษฐ์	๘
๕. วัดพรหมสุวรรณสามัคคี	๘
๖. โรงพยาบาลราชพิพัฒน์	๒๐
๗. บ้านเจียรไนพลอย	๖
๘. โรงกลอง	๘
๙. บ้านทองหยอด	๑๐
๑๐. ร้านขนมแม่ประสงค์	๑๒
๑๑. ฟาร์มไก่รุ่งรัตน์	๘
๑๒. สนามหลวง ๒	๒๐
๑๓. พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	๒
๑๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒
๑๕. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	๒
๑๖. วัดพระบาทน้ำพุ	๑

๙.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

- ๙.๖.๑ พระภูมิพิชชา ภัททสาโร (โพธิ์แจ้ง)
ให้ความรู้เรื่องวันแม่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๒ พระครูอนุกุลสุทธีกร (สมชาติ)
ให้ความรู้เรื่องนักเรียนแกนนำคุณธรรมจริยธรรม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๓ พระครูสังฆรักษ์สนธยา มงคลโก
ให้ความรู้เรื่อง นักเรียนแกนนำคุณธรรมจริยธรรม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๔ นางสาวเบญจวรรณ สุขไพบูลย์
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๕ นายปรามิทธิ์ ศรีคงคา
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาวิทยาศาสตร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๖ นายวิบูลย์ การณกิจ
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาสังคมศึกษา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๗ ผศ.ดร.ธเนศ เวศร์ภาดา
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาภาษาไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๘ นายณัฐ กอแก้ว
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาคณิตศาสตร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๙ นายศิริวัจน์ ไชยยานนท์
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net วิชาฟิสิกส์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๑๐ โรงเรียนกวดวิชาหมูน้อย
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๙.๖.๑๑ ทรูปลูกปัญญา
ให้ความรู้เรื่อง สร้างเสริมความรู้สู่ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๒ มหาวิทยาลัยสยาม

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๓ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๔ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๕ ตั้งตรงจิตรพณิชยการ

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๖ พาณิชยการราชดำเนินธนบุรี

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๗ วิทยาลัยการจัดการเพชรเกษม

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๘ จรัสสินทวงศ์บริหารธุรกิจ

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๑๙ กรุงเทพเฮลท์เทค

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (ช่างกลสยาม)

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลย์บริหารธุรกิจ

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการภาษาอนุสรณ์บางแค

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีปิ่นมลฑล

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการสยามในพระอุปถัมภ์

ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๘ นายทศพล สังข์ทิตนุ

ให้ความรู้เรื่อง การจัดการความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๒๙ ดร.ชาติ แจ่มนุช

ให้ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙.๖.๓๐ นางปราณี บุญไทย

ให้ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ	-รางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น - รางวัลโรงเรียนระดับเพชร ในโครงการ โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติด	- ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเยาวชน : ยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานอสาภาค สภาการศึกษา
นายรามศ มุสิกานนท์	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายจุมพลภัทร์ โกสิตงามด้วงค์	- ปฏิบัติงานสมาคมดีเด่นประจำปี ๒๕๕๕	- โล่พระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
นางสิริกร วัฒนธัญญาการ	- หนึ่งแสนครูดีประจำปี ๒๕๕๖ - แม่ครูดีเด่น	- ครูสภา - โรงเรียนวัดรางบัว
ครู		
๑. นางนงลักษณ์ คำปัญจะ	- หนึ่งแสนครูดีประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภา
๒. น.ส.ขวัญเรือน ผมธรรม	- หนึ่งแสนครูดีประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภา
๓. น.ส.ฉวี พันธุ์สีดา	- หนึ่งแสนครูดีประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภา
๔. นางสร้อย เสริมพล	- หนึ่งแสนครูดีประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภา
๕. น.ส.จิราดี เงินแถบ	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖. น.ส.จุฑาพร นาครอด	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗. นางกาญจนา วิทยาพิทักษ์วงศ์	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖ - การปฏิบัติหน้าที่ดีเลิศ (Best Practice)	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๘. นางรัตนารณ คงเจริญ	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖ - การปฏิบัติหน้าที่ดีเลิศ (Best Practice)	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๙. น.ส.กรองพันธุ์ พันธุ์เกสร	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๐. นางบุผา ไตรปิ่น	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๑. นางสุภาพร นิมิตรสายทิพย์	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖ - รางวัลระดับดีเด่น “โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน ประจำปี ๒๕๕๖” - เป็นผู้มีส่วนงานนวัตกรรม การจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๕๖ - ครูส่งเสริมการอ่านใน โครงการ 13 th NAMEEBOOKS Reading Club	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ - บริษัทนามิบุค
๑๒. น.ส.จินตนา ขิดเชื้อ	- ครูผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๓. น.ส.ลัดดา ด้านวิริยะกุล	- SESAO 1 AWARDS	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๔. นางสาวจันทร์ อภาวีระ	- รับพระราชทานเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๕ - อาจารย์ดีเด่น ของ โรงเรียนราชวินิต- บางแคปานขำ กลุ่มโรงเรียนราชวินิต - วิทยากรพี่เลี้ยง และเป็นคณะวิทยากร ประจำปีฐาน กิจกรรมฝึกทักษะความดี พื้นฐานสากล ๕ ประการ	- สำนักพระราชวัง - กระทรวงศึกษาธิการ - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนในฝัน จัดโดย สพฐ.

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. นางพูนทรัพย์ ขุนชิต	- รางวัลชมเชยอันดับ ๓ ระดับประเทศ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๑๖. นางอุมาพร เจียรวัฒนาวิทย์	- โล่เกียรติคุณโครงการนักสืบสายลม	- มูลนิธิโลกสีเขียว
๑๗. นายสุวิชา บำรุงเขต	- โล่เกียรติคุณโครงการนักสืบสายลม	- มูลนิธิโลกสีเขียว
๑๘. น.ส.ลัดดา ด้านวิริยะกุล	- รางวัลการคัดแยกกล่องเครื่องดื่มได้	- ชมรมผู้ผลิตกล่องเครื่องดื่ม
๑๙. น.ส.มุกดา กมลวานนท์	- ปริมาณสูงสุดในกลุ่มโรงเรียนมัธยม	
๒๐. น.ส.สุรีย์ ใจดี	- รอบจัดเก็บที่ ๒/๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
นักเรียน		
๑. น.ส.เบญจวรรณ อวดอู่ ม.๕/๒	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๒. ด.ญ.สมัญญา คลังเจริญ ม.๒/๑	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือและเรียงความ ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๓. น.ส.สุพรรณษา คุณขยัน ม.๖/๑	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือและเรียงความ ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๔. ด.ญ.กัลยาณี นิมนบ้านไร่ ม.๒/๑	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๕. ด.ญ.จุฑาทิพย์ จำรูญนิพัทธ์ ม.๒/๑	- แต่งบทร้อยกรอง ระดับม.ต้น	- โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๖. ด.ญ.วนิดา กุมมา ม.๒/๑	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน อ่านเาเรื่อง ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๗. น.ส.อลิสสา เทพตาแสง ม.๖/๖	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อ่านเาเรื่อง ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๘. ด.ญ.สาวิตรี แสนศิริพันธุ์ ม.๒/๒	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
๙. นางสาวลภัสรดา ขุนสะอาดศรี ม.๓/๔	- รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การแข่งขัน นักอ่านข่าวรู้เนาว์ประเภทอภิสติก	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนพิบูลย์ประชาสรรค์
๑๐. ด.ช.อริวัฒน์ เย็นพันธ์ ม.๑/๑	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๑๑. ด.ช.กิตติคุณ พันธุ์ลูกฟัก ม.๑/๑	- เหรียญเงิน การแข่งขัน	- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๒. ด.ญ.พัชชา แจ่มนิยม ม.๒/๑	- โครงการคณิตศาสตร์ ระดับม.ต้น	
๑๓. นายนันทวัฒน์ บุญเขตต์ ม.๕/๑	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๑๔. น.ส.สุธิดา ประมมล ม.๕/๑	- โครงการคณิตศาสตร์ ระดับม.ปลาย	- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๕. น.ส.น้ำทิพย์ สะเดาว์ ม.๕/๑		
๑๖. ด.ญ.จิรภัทร หวาดเมือง ม.๑/๑	- รางวัลการคัดแยกกล่องเครื่องดื่มได้	- ชมรมผู้ผลิตกล่องเครื่องดื่ม
๑๗. ด.ญ.ปรัชญาพร ไสโรสฤกษ์กุล ม.๑/๑	- ปริมาณสูงสุดในกลุ่มโรงเรียนมัธยม	
๑๘. ด.ญ.จิตาภา เอื้อวิกิจการ ม.๑/๑	- รอบจัดเก็บที่ ๒/๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
๑๙. ด.ญ.วรัญญา อินทนนท์ ม.๑/๒		
๒๐. ด.ญ.ศศิธร ป้อมน้อย ม.๑/๒		
๒๑. ด.ช.ศรัณยู ยอดสุวรรณ ม.๑/๓		
๒๒. ด.ช.อนันต์ ตริภูมิรักษ์ ม.๑/๓		
๒๓. ด.ช.นราวัฒน์ ชันถม ม.๑/๔		
๒๔. ด.ช.สมศักดิ์ เลย์ภัย ม.๑/๔		
๒๕. ด.ญ.นิศามณี เข้มศักดิ์พัฒนาม.๑/๔		
๒๖. ด.ญ.ปัทมาพร พินเสี้ยว ม.๑/๕		
๒๗. ด.ญ.รัตน์ หนูทองแก้ว ม.๑/๕		

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๘. ด.ญ.อุทัยรัตน์ อินคำ ม.๒/๑ ๒๙. ด.ญ.สตรียรัตน์ อยู่ก้อน ม.๒/๑ ๓๐. ด.ญ.สุอัญญา จารุศรีวรกุล ม.๒/๑ ๓๑. ด.ญ.พุดทชาติ ดำรงรัตน์ ม.๒/๒ ๓๒. ด.ญ.สาวิตรี แสงศิริพันธุ์ ม.๒/๒ ๓๓. ด.ญ.สุกฤตา กันหาเขียว ม.๒/๒ ๓๔. ด.ญ.อรกมล สังข์แย้ม ม.๒/๒ ๓๕. ด.ญ.พรทิพย์ บุญนุณี ม.๒/๗ ๓๖. ด.ญ.สุตาพร โรจน์บุญถึง ม.๒/๗ ๓๗. ด.ญ.สุพัตรา ประสงค์สุวรรณ ม.๒/๗	- รางวัลการคัดแยกกล่องเครื่องดื่มได้ ปริมาณสูงสุดในกลุ่มโรงเรียนมัธยม รอบจัดเก็บที่ ๒/๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	- ชมรมผู้ผลิตกล่องเครื่องดื่ม
๓๘. ด.ญ.จิตาภา เอี้ยวกิจการ ม.๑/๑ ๓๙. ด.ญ.ปรัชญาพร ไสโรจสฤกษ์กุล ม.๑/๑	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล ระดับ ม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนวัดราชพิพิธ
๔๐. ด.ช.กุลวัฒน์ อ่วมรอด ม.๑/๑ ๔๑. ด.ญ.จิรภัทร หวาดเมือง ม.๑/๑	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับ ม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนวัดราชพิพิธ
๔๒. นายณัฐสัน สุชัยพันธุ์กุล ม.๖/๑ ๔๓. นายธนพงศ์ หมวดใหม่ ม.๖/๑ ๔๔. นายวิรัตน์ หอมสมบัติ ม.๖/๑	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนวัดราชพิพิธ
๔๕. น.ส.นัสดา อินทร์มุกดา ม.๕/๒ ๔๖. น.ส.จุฑามาศ สารศรี ม.๕/๒	- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน การประกอบอาหารคาว “เมนูไข่” ระดับม.ปลาย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๔๗. นายปรัชญา พุ่มประดับ ม.๖/๑ ๔๘. นายสมโชค กิตติสิทธิพงษ์ ม.๖/๑	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ทักษะการประกอบ คอมพิวเตอร์ ระดับม.ปลาย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๔๙. นายเอกรัฐ สิทธิสาธิตา ม.๕/๓	- นักเรียนความประพฤติดี	- พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
๕๐. น.ส.พิชดา ตีกสูงเนิน ม.๕/๒	- ผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรม ระดับประเทศ	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๕๑. ด.ช.ศรัณยู ยอดสารรงค์ ม.๑/๓	- นักเรียนซื่อสัตย์ กตัญญู	- มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
๕๒. นายเอกรัฐ สิทธิสาริการ ม.๕/๓	- นักเรียนความประพฤติดี	- พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
๕๓. น.ส.พิชดา ตีกสูงเนิน ม.๕/๒	- ผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรม ระดับประเทศ	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๕๔. ด.ช.ศรัณยู ยอดสารรงค์ ม.๑/๓	- นักเรียนซื่อสัตย์ กตัญญู	- มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
๕๕. ด.ญ.วรัญญา ทองภูมิ ม.๑/๒ ๕๖. ด.ญ.วิยะดา เหมศิริ ม.๑/๓ ๕๗. ด.ญ.บุษบา สังฆะบุตร ม.๑/๓ ๕๘. ด.ญ.ชนิสรา โพธิ์งามทิพย์ ม.๑/๔ ๕๙. ด.ญ.ชนิสรา โพธิ์งามทิพย์ ม.๑/๔ ๖๐. ด.ญ.อรปรียา ดุลสอน ม.๑/๔ ๖๑. ด.ญ.ศรินภา เครือละไม้ ม.๑/๔ ๖๒. ด.ญ.ปนัดดา อยู่ก้อน ม.๑/๔ ๖๓. ด.ญ.สุปราณี คำบาง ม.๑/๔	- รางวัลชมเชยอันดับ ๑ การแข่งขัน สวดมนต์หมู่	- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๔. น.ส.ภัทรกัญย์ อินทร์ผล ม.๕/๔	- รางวัลชมเชยอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง	- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๖๕. ด.ญ.สาวตรี แสนศิริพันธ์ ม.๒/๒	- รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๖๖. นายณัฐพล ศรีเวียงยา ม.๕/๒	- รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๖๗. นายธนบุรณ์ ประทีปวิทยนิช ม.๖/๑	- รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า	- ชมรมพุทธศาสตร์สากล
๖๘. ด.ช.สรณสิริ คำศิรินันท์ ม.๑/๑	- รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๖๙. ด.ช.ศรัณยู ยอดสุวรรณ ม.๑/๓	- การแข่งขันโครงงาน ระดับม.ต้น	- โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
๗๐. ด.ญ.วิยะดา เหมศิริ ม.๑/๓	- รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๑. น.ส.นฤมล สนธิรอด ม.๖/๖	- การแข่งขันโครงงาน ระดับม.ปลาย	- โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
๗๒. น.ส.ยุภาภรณ์ สงสาร ม.๖/๖	- รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๓. น.ส.มานิตา อัยวรรณ ม.๖/๖	- รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๔. น.ส.สุนันท์ บุญซอน ม.๕/๕	- รางวัลผู้มีความสามารถและนำเสนอชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านกีฬาและนันทนาการ”	- กระทรวงศึกษาธิการ
๗๕. นายธนกิจ ดอนโคตร ม.๕/๓	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๖. ด.ญ.รัศมี แซ่จ้ง ม.๓/๕	- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๗. น.ส.นัทธนันท์ วิทิตจิราธนากุล ม.๔/๒	- รางวัลเข้าร่วม (อันดับ ๒)การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๘. น.ส.เบญจวรรณ อวดอู๋ ม.๕/๒	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๗๙. นายณัฐดนัย แสงมณี ม.๖/๓	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๐. ด.ช.สุทธิกานต์ สุทธรา ม.๓/๒	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๑. ด.ญ.ปณิชาธิ์ พูลนิล ม.๓/๑	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๒. นายธนวัฒน์ พึ่งสุนทร ม.๖/๑	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๓. น.ส.ปิยะฉัตร ตารอด ม.๖/๑	- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๔. ด.ญ.วิยะดา เหมศิริ ม.๑/๓	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๕. น.ส.เพชรพรวิษ สุสามัคคี ม.๖/๓	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๖. นายสุรพงศ์ ช่วยณรงค์ ม.๖/๒	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓
๘๗. น.ส.ภัทรกัญย์ อินทร์ผล ม.๕/๔	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๘. นายวีรวัฒน์ รื่นเทียน ม.๔/๓	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
๘๙. ด.ญ.สาวตรี แสนศิริพันธุ์ ม.๒/๒	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับขานประสานเสียง ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
๙๐. ด.ญ.ธนาภา ชาญพวง ม.๒/๓		
๙๑. ด.ญ.นภัสรพรรณ แหวงชมเพชร ม.๒/๓		
๙๒. ด.ญ.ปารวดี เกตุแก้ว ม.๒/๓		
๙๓. ด.ญ.ปิยธิดา เสริมพงศ์ ม.๒/๓		
๙๔. ด.ญ.แพรวพรรณ กำจัด ม.๒/๓		
๙๕. ด.ญ.วิภาวี ทัพพะรักษ์ ม.๒/๓		
๙๖. ด.ญ.สุภาพร ขจัดสารพัดภัย ม.๒/๓		
๙๗. ด.ช.ชัยวุฒิ ขวัญศิริ ม.๓/๑		
๙๘. ด.ญ.กัลยาณี เรืองศิลป์วิไล ม.๓/๑		
๙๙. ด.ญ.จันทร์จิรา รัตนวงศ์ ม.๓/๑		
๑๐๐. ด.ญ.ณิชนันต์ มารุตเสถียร ม.๓/๑		
๑๐๑. ด.ญ.พินิตา วันเจียม ม.๓/๑		
๑๐๒. ด.ญ.พิชชาภา เจียมศักดิ์พัฒน์ ม.๓/๑		
๑๐๓. ด.ญ.วลัยพร พลับแจ่ม ม.๓/๑		
๑๐๔. ด.ญ.ศศิธร สายตา ม.๓/๑		
๑๐๕. ด.ญ.ส้ม กอนแก้ว ม.๓/๑		
๑๐๖. ด.ญ.อารยา พงษ์ระวีวัฒน์ ม.๓/๑		
๑๐๗. ด.ญ.อารยา เสงประเสริฐ ม.๓/๑		
๑๐๘. ด.ช.ภูติศ สมจิตร ม.๓/๔		
๑๐๙. ด.ช.ภูวดล มหามล ม.๓/๔		
๑๑๐. ด.ช.วิชญพร อ่อนสมัย ม.๓/๔		
๑๑๑. ด.ช.กิตติเดช เพ็ชดา ม.๓/๔		
๑๑๒. ด.ญ.วิจิตรา วรเวช ม.๓/๔		
๑๑๓. อลิสา พัวเจริญ ม.๓/๔		
๑๑๔. นายพีรพล เงามจินดา ม.๕/๓	- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับม.ปลาย	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
๑๑๕. ด.ช.ศรัณยู ยอดสวรรณ ม.๑/๓	- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับม.ต้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา
๑๑๖. ด.ช.พิสิษฐ์ ภาภา ม.๑/๕	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองระดับประเทศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทพลาสติก ไม่กำหนดช่วงชั้น	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ โรงเรียนพิบูลประชาศรรค์
๑๑๗. นายศยาม ชยันต์รักกุล ม.๒/๕		
๑๑๘. นายศุภณัฐ กุศลธัญวัฒน์ ม.๕/๑		

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	เสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมเสริมสร้าง สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านดนตรีสากล และวงโยธวาทิตเฉลิม- พระเกียรติ - กิจกรรมอนุรักษ์วงเครื่อง- สายไทยเฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรมประกวดแข่งขัน ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายในและภายนอก โรงเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๖	- ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ - ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ความสนใจและเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์ - ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา - ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรม ด้านนันทนาการ	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอน การดำเนินงาน โครงการแต่งตั้งคณะ กรรมการดำเนินงานฯ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๒. กำหนดการดำเนินงานและ จัดทำแนวทางการ ดำเนินงานตามกิจกรรม - กิจกรรมเสริมสร้าง สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านดนตรีสากลและ วงโยธวาทิตเฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรมอนุรักษ์วงเครื่อง- สายไทยเฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรมประกวดแข่งขัน ทักษะทางนาฏศิลป์ - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๓. ประเมินผลการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม ๔. สรุปรายงานผลการ ดำเนินการต่อผู้บริหาร	- ผู้เรียนมีความสนใจ และ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ร้อยละ ๙๘.๖๙ - ผู้เรียนมีความสนใจ และ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ร้อยละ ๙๒.๔๕ - ผู้เรียนมีความสนใจ และ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ร้อยละ ๙๙.๕๑ - ผู้เรียนมีความสนใจ และ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน นันทนาการร้อยละ ๙๖.๒๕

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ(ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพชีวิต - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมบรรพชาสามเณรเพื่อเฉลิมพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศล - กิจกรรมพิธีไหว้ครูกระบี่กระบอง - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. กำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม จัดทำแนวทางการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพชีวิต - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมบรรพชาสามเณรเพื่อเฉลิมพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศล - กิจกรรมพิธีไหว้ครูกระบี่กระบอง - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. สรุปผล / จัดทำรายงานโครงการประจำปี ๓. ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ(ต่อ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการเสริมสร้างและพัฒนานามัยผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ และอาหารปลอดภัย - กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนานามัยส่วนบุคคล - กิจกรรมลานสุขภาพเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา	- จำนวนผู้ใช้บริการห้องพยาบาลไม่เกินร้อยละ ๑ ต่อเดือน - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ สสส.	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. กำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมจัดทำแนวทางการดำเนินงานตาม กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ และอาหารปลอดภัย - กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนานามัยส่วนบุคคล - กิจกรรมลานสุขภาพเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ๓. ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ๔. สรุปรวบรวมผลการดำเนินงานตามโครงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	- ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๙.๕๑ - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สสส.ร้อยละ ๘๐.๑๗

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา / ต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐.๐๐	๒๕.๗๘	๓๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๗๙	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๓๔	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๖๐	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๔.๐๕	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๓.๕๖	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๔๔	๕.๐๐	-
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๔๗.๒๐	๕๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๓๕	๑๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๘๐	๑๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๒๕	๑๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	-

๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา / ต้นสังกัด(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑	ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	-
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์	๑๐.๐๐	๙.๐๕	๑๐.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๔.๕๕	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล)	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	-
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๔.๖๐	๕.๐๐	-
มาตรฐานที่ ๑๖ การจัดโครงการ/กิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น	๕.๐๐	๔.๖๐	๕.๐๐	-
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐.๐๐	๙๑.๔๓	๑๐๐.๐๐	-

๑๑.๒ ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐	๑๐
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐	๑๐
๓.	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐	๑๐
๔.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐	๑๐
๕.	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐
๖.	การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐	๑๐
๗.	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐	๑๐
๘.	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น (ข้อ ๑ - ๘)		๘๐	๘๐
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๕	๕

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๒

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๒ จาก สมศ.(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)) เมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้าน ผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหารซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ			
ด้านผู้เรียน							
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจ า ร ญ า ณ มี ค ว า ม คิ ดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๕๕	พอใช้	๓.๐๐	ดี	๒.๗๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๖	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ			
ด้านครู							
มาตรฐานที่ ๘	ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๓๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๙๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๘	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร							
มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.				☒ ได้ ☐ ไม่ได้			

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จาก
สมศ.(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)) เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕
เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๐๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๓๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๑๐	ดี

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓.๑.๑ จุดเด่น

- ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ องค์ประกอบหลักมีการเสริมเติมเต็มได้ดีมากนําระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาดำเนินการได้เป็นอย่างดีมีโครงการนิเทศภายในกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และกำกับติดตามผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เอกสารหลักฐานการรายงานสรุประบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดำเนินการได้ดีมากจากผล
- การประเมินภายนอกรอบแรกได้ระดับปรับปรุงรอบสองพัฒนาขึ้นจนได้ระดับดี

๑๓.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เห็นเด่นชัดด้วยการบูรณาการภายในกลุ่มสาระโดยเน้นความสำคัญที่ผู้เรียนให้มากที่สุด

- ควรพัฒนาแผนการนิเทศภายในให้ชัดเจน

- ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนการสอนให้เห็นเป็นรูปธรรม

- การดำเนินงานตามระบบ PDCAควรเน้นขั้นตอน C และ A ให้ชัดเจน

๑๓.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมและโครงการโดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาดำเนินการ

- ควรมีการทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ควรมีโครงการสัมพันธ์ชุมชนให้เห็นเด่นชัด

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๓.๒.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

- พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด

- ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

- ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

- ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๓.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาต่างประเทศ
- การพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้พัฒนาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผน พัฒนาสื่อการเรียนมากขึ้นและนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาสูงขึ้น

๑๓.๒.๓ ข้อเสนอแนะ(พัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่มีการพัฒนา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ สถานศึกษาควรวางรูปแบบการพัฒนาเครื่องมือที่วัดความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนให้ชัดเจนโดยประสานความร่วมมือกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆวางแผนร่วมกันตามกรอบการนำทักษะการคิดสู่การพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการทำวิจัยพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาวางแผนงานของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่ดีขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

๓.๒ ครูควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนมากขึ้นและนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาสูงขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบงานอย่างมีระบบ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบ

๔.๒ สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ให้มีความร่วมมือในการอบรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบถ่วงดุลให้มากขึ้น

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาไม่มีนวัตกรรมแต่มีการปฏิบัติที่ดี โดยสถานศึกษาได้ทำโครงการ สคบ. อย. น้อยราชนิตบางแคปานขำ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ประกอบการด้านอาหาร ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและชุมชน มีความรู้เรื่องอาหารที่สะอาดปลอดภัยในการบริโภคการมีจิตสำนึกในการปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น โดยมีสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การเผยแพร่ความรู้ การเรียกร้องสิทธิของผู้บริโภค โครงการดังกล่าว

สถานศึกษามีกลุ่มนักเรียนที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการดำเนินงานทุกปีการศึกษาจนบังเกิดประโยชน์เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินและตัดสินจากคณะกรรมการระดับประเทศดังนี้

๑. ประกาศเกียรติคุณรางวัลชนะเลิศระดับเขตกรุงเทพมหานครโครงการประกวดอย.น้อยประจำปี ๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
๒. ประกาศเกียรติคุณรางวัลชมเชยระดับภาคกลาง โครงการประกวด อย.น้อยประจำปี ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๑ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
๓. ประกาศเกียรติคุณได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยมเมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๑ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศเกียรติคุณรางวัลชนะเลิศด้านการทำกิจกรรมดีเด่นกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนระดับ กรุงเทพมหานคร โครงการประกวด อย.น้อยประจำปี ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๒ จากกระทรวงสาธารณสุข
๕. ประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศการทำกิจกรรมดีเด่นกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนระดับประเทศ โครงการประกวด อย.น้อย ประจำปี ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๒ จากกระทรวงสาธารณสุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ท้ายซอยซึ่งเป็นซอยแคบทำให้การคมนาคมไม่สะดวกสภาพครอครัวของนักเรียนจำนวนมากมีปัญหา เป็นครอบครัวแตกแยกและฐานะยากจน
๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๓. สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองลดลง และยังมีผลกระทบไปยังนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัว และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนของนักเรียน
๔. โรงเรียนจำเป็นต้องรับนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนทั้งๆที่มีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างอ่อน
๕. อัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียนลดลงเกิดการขาดแคลนบุคลากรทำให้เพิ่มภาระการสอนของครู เป็นผลให้ไม่สามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายรวมทั้งการนำสื่อ/เทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่อิงพัฒนาการผู้เรียนมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในบางสาขา จำเป็นต้องจัดจ้างครูเพิ่มทำให้งบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงโรงเรียนลดลงไป
๖. สถานที่กว้างขวางทำให้ความสามารถในการดูแลบำรุงบริเวณโดยรอบไม่ทั่วถึง และต้องใช้งบประมาณสูง
๗. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้บางส่วนทรุดโทรมขาดการบำรุง และการใช้เพื่อการเรียนการสอนน้อย ไม่คุ้มค่า
๘. ครูบางท่านมีหน้าที่พิเศษหลายด้าน ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นความชัดเจนเป็นปัจจุบันทั้งข้อมูลสารสนเทศการนิเทศภายในรวมถึงการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงงานทุกด้าน

๒. การกำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

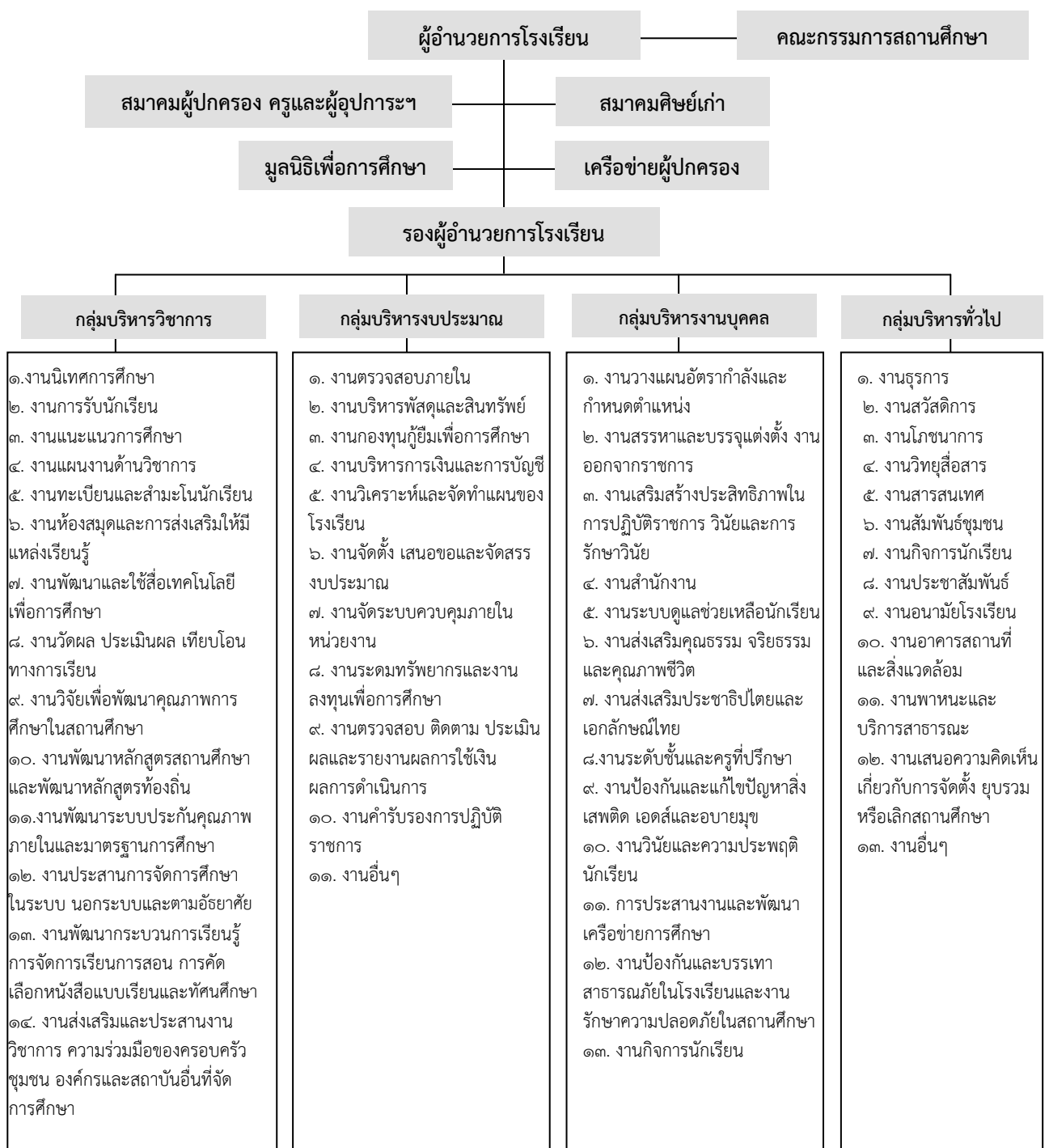
๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยครูควรจัดกิจกรรมโดยเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าระดับความรู้มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียน ฝึกการสรุปความคิดรวบยอดสร้างทักษะการคิดและไหวพริบจากสถานการณ์จริง

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม
สืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตาม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๓. ปกป้องระเบียบวินัยและค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการดำรงชีวิตโดยยึดหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (ภายใน ๓ – ๕ ปี)

๑. นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
ที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒. นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้
๓. นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำทุกคน มีวินัย มีน้ำใจ มีความสนใจ
ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีความเป็นไทย
๔. นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำทุกคนดำเนินชีวิตตามแนวทาง
พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์“คนดีศรีราชวินิต”

คนดีประกอบด้วย

๑. เติบโตสถาบัน
๒. กตัญญู
๓. กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

เอกลักษณ์

๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล
๒. ส่งเสริมกิจกรรมจิตสาธารณะชมรม สคบ. และ อย.น้อย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานเน้นความชัดเจนเป็นปัจจุบัน ทั้งข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศภายใน รวมถึงการนำผลไป
พัฒนาปรับปรุงงานทุกด้านการกำกับติดตาม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ
นิเทศภายในที่เป็นระบบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยครูควร
จัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าระดับความรู้มากกว่าเนื้อหาใน
แบบเรียน ฝึกการสรุปความคิดรวบยอด สร้างทักษะการคิด ไหวพริบจากสถานการณ์จริง

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔

แผนพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๕

แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาและภาวะ ผู้นำโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ การมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนของผู้บริหาร	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖
	๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการ จัดการ	๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ การใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการของผู้บริหาร	
	๓. ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายของโรงเรียน	๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ ความสามารถของผู้บริหารใน การบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ของผู้บริหาร	
	๔. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ	๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ การส่งเสริม และ พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจของ ผู้บริหาร	
	๕. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ การให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลาของผู้บริหาร	

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. ผู้เรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๔. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมมีสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ - ๑๕.๒
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ๔. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๕. นำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๖. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาครบทุกมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๘ ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงาน ๓. ร้อยละ ๙๕ มีการจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ - ๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยค่านิยม และ ค่านิยม ที่พึง ประสงค์ตามหลักปรัชญา- กิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็น ผู้ที่ยอมรับ ความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ - ๒.๓
๒. เสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๓. ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ๔. ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน นันทนาการ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี /นาฏศิลป์ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านนันทนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖
๓. คนดีศรีราชวินิต	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางแค- ปานข้า เป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๔. นักสืบสายลม	๑. สร้างความตระหนักถึงสภาพปัญหามลภาวะทางอากาศ ๒. มีความรู้ในการตรวจสอบคุณภาพอากาศโดยใช้ไลเคนเป็นตัวชี้วัด ๓. เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความตระหนักถึงสภาพปัญหามลภาวะทางอากาศ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ในการตรวจสอบคุณภาพอากาศโดยใช้ไลเคนเป็นตัวชี้วัด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๓
๕. เสริมสร้างและพัฒนาอนามัยผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สสส.	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ สสส.	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒
๖. พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน (การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล)	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑ - ๖.๔

กลยุทธ์ที่ ๓

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา ๓. มีการวัด ประเมินผลและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมหลากหลาย ๔. ครูให้คำแนะนำและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๕. ครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๖. ครูจัดการเรียนการสอนและประพฤติดุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗. บุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสามารถพัฒนางานและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวัดผลประเมินผลและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมหลากหลาย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนและประพฤติดุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงานสามารถพัฒนางานและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑

กลยุทธ์ที่ ๔

แผนพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย ภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา - พัฒนาและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการโดยใช้ ระบบเทคโนโลยีสาร- สนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องสมุด	๑. พัฒนา และ ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มั่นคง มี ความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมความปลอดภัยของ ผู้เรียน ๓. ผู้เรียนได้รับให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสภาพ แวดล้อม มีการพัฒนาและ ปรับปรุงห้องเรียน ห้อง- ปฏิบัติการ อาคารเรียนให้ มั่นคง มีความสะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ ความปลอดภัยภายในสถาน- ศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบมี ส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ , ๑๑.๓
๒. ห้องสมุดที่ดี	๑. เพื่อจัดหาหนังสือดีไว้ให้ บริการในห้องสมุด ๒. เพื่อจัดบรรยากาศใน ห้องสมุดให้ดี ๓. เพื่อพัฒนาบรรณารักษ์ให้ดี	๑. ร้อยละ ๙๐ของผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจที่ห้องสมุด โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีการจัดหาหนังสือไว้ให้บริการ อย่างเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศภายในห้องสมุดที่ เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูล ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้บริการ พึงพอใจต่อการให้บริการ ของบรรณารักษ์	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓

กลยุทธ์ที่ ๕

แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับภาคี- เครือข่าย	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถาน ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑ - ๙.๓
๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เสริมสร้างและพัฒนา ความรู้ความสามารถ (IQ) ของนักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพมีพัฒนาการทาง อารมณ์ (EQ) และจริยธรรม ทางสังคม (MD) ที่ดีงาม ๒. สร้างสัมพันธภาพ ความ เข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓. บุคลากรของโรงเรียนเห็น ความสำคัญและเข้าใจถึง แนวปฏิบัติในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตาม หลักการประกันคุณภาพ การศึกษา ๔. นักเรียนมีพฤติกรรม และ คุณลักษณะตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ รับการพัฒนาความรู้ความ สามารถ (IQ) เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงาม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพ ความเข้าใจและความเห็นอก เห็นใจอันดีระหว่างกัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ของโรงเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม หลักการประกันคุณภาพ- การศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี พฤติกรรมและคุณลักษณะ ตามที่โรงเรียนกำหนด	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ , ๑๐.๖

แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๓. ธนาคารโรงเรียน	๑. มีการบริหารจัดการ ค่าใช้จ่ายเงินของนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๒. มีการเก็บออมเงินของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. มีคณะกรรมการจัดทำ ธนาคารโรงเรียนอย่างเป็น ระบบระเบียบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี การบริหาร และจัดการค่า- ใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี การเก็บออมเงินเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง และนักเรียนพึงพอใจในการให้ บริการของคณะกรรมการ- ธนาคารโรงเรียนที่ทำงานอย่าง เป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๗

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาและภาวะ ผู้นำโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน กิจกรรม - พัฒนาระบบ สารสนเทศ งานวัดประเมินผล - งานทะเบียนสำมนักเรียน - วิจัยสถานศึกษา - งานยานพาหนะ - งานประชาสัมพันธ์ - พัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาและภาวะ ผู้นำ - ประสานการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย - การจัดระบบควบคุม ภายในสถานศึกษา - วิเคราะห์จัดทำแผน - โครงการพระราชดำริ - พัฒนาสถานศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจการมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนของผู้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจการใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และ ใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการของผู้บริหาร ๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจความสามารถของ ผู้บริหารในการบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายของโรงเรียนของ ผู้บริหาร ๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจการส่งเสริม และ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจของผู้บริหาร ๕. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ การให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการ และเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลาของผู้บริหาร	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึง- พอใจการมีวิสัยทัศน์ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนของ ผู้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึง- พอใจการใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมิน หรือผล การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการของ ผู้บริหาร ๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึง- พอใจความสามารถของ ผู้บริหารในการบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายของโรงเรียนของ ผู้บริหาร ๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึง- พอใจการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจาย อำนาจของผู้บริหาร ๕. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจ การให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลาของผู้บริหาร	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา-ชาติ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทย และ วิถีประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา-ชาติ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ – ๑๕.๒
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาครบทุกมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๘ ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงาน ๓. ร้อยละ ๙๕ มีการจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาครบทุกมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๘ ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงาน ๓. ร้อยละ ๙๕ มีการจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ - ๑๒.๖

แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน นำไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๖. มีการจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน นำไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๖. มีการจัดทำรายงานกา ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ - ๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทร ต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท ต่อผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน เป็นผู้ ที่ยอมรับ ความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ - ๒.๓
๒. เสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน- ศิลปะ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน นันทนาการ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านนันทนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖
๓. คนดีศรีราชวินิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางแค- ปานข้าเป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางแค- ปานข้าเป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๔. นักสืบสายลม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความตระหนักถึงสภาพปัญหามลภาวะทางอากาศ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ในการตรวจสอบคุณภาพอากาศโดยใช้ไลเคนเป็นตัวชี้วัด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความตระหนักถึงสภาพปัญหามลภาวะทางอากาศ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ในการตรวจสอบคุณภาพอากาศโดยใช้ไลเคนเป็นตัวชี้วัด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๓
๕. เสริมสร้างและพัฒนาอนามัยผู้เรียน	๑. จำนวนผู้ใช้บริการห้องพยาบาลไม่เกินร้อยละ ๑๐ ต่อเดือน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ สสส.	๑. จำนวนผู้ใช้บริการห้องพยาบาลไม่เกินร้อยละ ๑๐ ต่อเดือน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่ดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ สสส.	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒
๖. พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียน (การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓. ร้อยละ ๗๕ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔

แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๖. พัฒนาความรู้ และ ทักษะของผู้เรียน (การจัดทำหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล)	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ๕. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	๔. ร้อยละ ๗๕ ของครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรม - การศึกษาดูงานคณะครู และบุคลากร - นิเทศภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ผลิตสื่อและพัฒนาการ เรียนการสอน - พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคลจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และพัฒนา การทางสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ วัดผลประเมินผลและใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูให้ คำแนะนำคำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ ศึกษาวิจัย และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัด การเรียนการสอน และ ประพฤติกปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๑๐๐ของบุคลากร ทางการศึกษามีศักยภาพ ในการทำงานสามารถ พัฒนางานและพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ วัดผลประเมินผลและใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูให้ คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ ศึกษาวิจัย และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ- เรียนการสอนและประพฤติก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ทางการศึกษามีศักยภาพใน การทำงานสามารถพัฒนางาน และ พัฒนาตนเองให้มี คุณภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

กลยุทธ์ที่ ๔

แผนพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย ภายในโรงเรียน กิจกรรม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา - พัฒนาและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการโดยใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องสมุด	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสภาพ แวดล้อมมีการพัฒนา และ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร- เรียนมั่นคงสะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัยเพียงพอ ในสภาพใช้การได้ดี ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสภาพแวดล้อม มีการพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัยเพียงพอ ในสภาพใช้การได้ดี ร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยภายใน สถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบมี ส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ , ๑๑.๓
๒. ห้องสมุด ๓ ดี	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้ บริการมีความพึงพอใจที่ ห้องสมุดของโรงเรียนมี การจัดหาหนังสือไว้ให้ บริการอย่างเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้ บริการมีความพึงพอใจใน การจัดบรรยากาศภายใน ห้องสมุดที่เอื้อต่อการ สืบค้นข้อมูล ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้ บริการพึงพอใจต่อการให้ บริการของบรรณารักษ์	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจที่ห้องสมุด ของโรงเรียนมีการจัดหา หนังสือไว้ให้บริการอย่าง เพียงพอ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศภายในห้องสมุดที่ เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูล ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ใช้บริการ พึงพอใจต่อการให้บริการ ของบรรณารักษ์	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ , ๑๑.๓

กลยุทธ์ที่ ๕

แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับภาคี- เครือข่าย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. ร้อยละ ๕ ของผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของคณะ- กรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถาน ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. ร้อยละ ๕ ของผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑ - ๙.๓
๒. ส่งเสริม และพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ(IQ)เต็มตาม ศักยภาพมีพัฒนาการทาง อารมณ์(EQ)และจริยธรรม ทางสังคม(MD)ที่ดีตาม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู นักเรียน ผู้ปกครองมี สัมพันธภาพ ความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจ อันดีระหว่างกัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ของโรงเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าใจถึงแนวปฏิบัติใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักการประกัน คุณภาพการศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีพฤติกรรม/คุณลักษณะ ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ(IQ)เต็มตาม ศักยภาพมีพัฒนาการทาง อารมณ์ (EQ) และจริยธรรม ทางสังคม (MD) ที่ดีตาม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนักเรียน ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพ ความเข้าใจ และความเห็นอก เห็นใจอันดีระหว่างกัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ของโรงเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าใจถึงแนวปฏิบัติใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักการประกันคุณภาพ การศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๘.๙๘ ของนักเรียน มีพฤติกรรม/คุณลักษณะตาม ที่โรงเรียนกำหนด	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ , ๑๐.๖

แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๓. ธนาคารโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีการบริหาร และจัดการ ค่าใช้จ่ายเงินอย่างเป็น ระบบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีการเก็บออมเงินเป็น รายบุคคล ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้ปกครองและนักเรียน พึงพอใจในการให้บริการ ของคณะกรรมการ ธนาคารโรงเรียนที่ทำงาน อย่างเป็นระบบ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีการ บริหารและจัดการค่าใช้จ่าย เงินอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีการ เก็บออมเงินเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง และนักเรียน พึงพอใจในการ ให้บริการของคณะกรรมการ ธนาคารโรงเรียนที่ทำงาน อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๗

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ
(นอกเหนือจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการทอดผ้าป่าเพื่อ การศึกษา	๑. เพื่อระดมทุนปรับปรุง หอประชุมให้สมบูรณ์	๑. บูรณกระเบื้อง และปรับปรุง ระบบเครื่องเสียงบนหอประชุม เสร็จสมบูรณ์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๘.๔
๒. ปรับปรุงสนามแข่ง ฟุตบอล	๑. เพื่อเป็นสนามเล่น และแข่ง กีฬาฟุตบอล	๑. มีสนามเล่นและแข่งกีฬาฟุตบอล ที่สมบูรณ์และได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๓. โครงการเดินวิ่ง เฉลิมพระเกียรติ ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ราชวินิต(ร.น.ป.) มินิ- มาราธอน”	๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ใน วโรกาสพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ องค์กร และหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เพื่อการดูแลและ รักษาสุขภาพให้แข็งแรง	๑. บุคลากรโรงเรียนราชวินิต- บางแคปานขำ และประชาชน ทั่วไปได้ร่วมกันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ในวโรกาส พระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา ๒. องค์กรและหน่วยงานต่างๆมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ การดูแลและรักษาสุขภาพให้ แข็งแรง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ (ต่อ)
(นอกเหนือจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๓. โครงการเดินวิ่ง เฉลิมพระเกียรติ ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ราชวินิต(ร.น.ป.) มินิ- มาราธอน”	๓. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพโดยการ เดินวิ่ง ๔. นำรายได้พัฒนาการเรียน การสอนและอาคารสถานที่	๓. ประชาชนได้ออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพโดยการเดิน-วิ่ง ๔. พัฒนาบุคลากรครูในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน และปรับปรุง ห้องเรียน ได้แก่ ระบบเครื่อง เสียง มีกระดาน Active Board เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน ายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๕.๗๘	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และ มีสุนทรียภาพ	๑,๖๘๒	๑,๖๑๑	๙๕.๗๘	๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑,๖๘๒	๑,๖๒๓	๙๖.๔๙	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑,๖๘๒	๑,๕๙๙	๙๕.๐๗	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๖๘๒	๑,๖๐๐	๙๕.๑๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๑,๖๘๒	๑,๖๐๒	๙๕.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๑,๖๘๒	๑,๖๗๙	๙๙.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๑,๖๘๒	๑,๖๐๐	๙๕.๑๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพทางจิตที่ดีได้แก่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมสุขภาพดีเราทำได้ (Healty we can do) ซึ่งได้ร่วมกับโรงพยาบาลธนบุรี ๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของผู้เรียน และเสริมสร้างอนามัยส่วนบุคคล และจัดให้มีการออกกำลังกายซึ่งเป็นการเสริมสร้างร่างกายให้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน การสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด โรคเอดส์และเพศศึกษา รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อาทิ เช่น กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะการแสดงวงดนตรีสากล การวาดภาพการแสดงนาฏศิลป์รวิว ประกอบเพลง การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจกรรมและมีครูเป็นผู้แนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในด้านต่างๆ และเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมตลอดจนกิจกรรมการฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีในวันหยุด เป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะในทางดนตรีที่ดีขึ้น รวมทั้งกิจกรรมกีฬาภายในของโรงเรียนซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี และการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ การแสดงหน้าเสาธง โดยมีการแสดงดนตรีไทยและสากล การร้องเพลงและการบรรเลงเพลงของวงโยธวาทิต

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ดังนี้

ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย และรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง สมบูรณ์ ได้ทราบถึงสมรรถภาพร่างกายของตนเองและได้รับความรู้เรื่องของโรคร้ายต่างๆ โรคเอดส์ และสารเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนโดยผลเกิดขึ้นกับนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับให้ผู้เรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติด โรคร้ายต่างๆ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำงานเป็นหมู่คณะ และยังเป็นประโยชน์สำหรับการเข้าร่วมกับชุมชนสังคมในสภาวะและสถานการณ์ปัจจุบัน

ร่องรอยการพัฒนา

มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ผลการสรุปโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมสุขภาพดีเราทำได้ (Healty we can do) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และวันเอดส์โลก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองระดับชั้น ม.๑-ม.๖ โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และค่ายวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ การประกวดวงดนตรีสากล ตลอดจนกิจกรรมดนตรี และนาฏศิลป์เข้าร่วมโครงการสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งประมวลรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงแบบประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการแสดงออกของนักเรียนมากขึ้น หาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพมากขึ้น เช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การจัดการแสดงหน้าเสาธง อาจเป็นด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และเน้นหนักการรวมถึงการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูเป็นผู้แนะนำแนวทางให้กับผู้เรียน การใช้กิจกรรมเป็นสื่อกลางสำหรับการมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น การจัดการแสดงร่วมกับชุมชน หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือการแสดงต่างๆในโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๐๐	๒๖๒	๘๖.๘๑	๕.๐๐	๔.๓๔	๓	ดี
๒.๑ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๐๐	๒๖๒	๘๗.๓๓	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ	๓๐๐	๒๖๗	๘๙.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๙	๓	ดี
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓๐๐	๒๕๙	๘๖.๓๓	๑.๐๐	๐.๘๖	๓	ดี
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๓๐๐	๒๖๑	๘๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๗	๓	ดี

วิธีการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ฝึกฝนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ ปฏิบัติตนในสัมมาชีพตามครรลองของความเป็นคนดีมีหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ส่งเสริมดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียนและฝ่ายปกครอง ล้วนเอาใจใส่ดูแลปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. โรงเรียนกำหนดพันธกิจสำหรับนักเรียนทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ตาม ความถนัดและเป็นคนดีของสังคม ปลูกฝังการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี เป้าประสงค์ให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อยู่อย่างพอเพียงรักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

๓. โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนวิถีพุทธกิจกรรมพลังเยาวชนไทยพลังต้านภัยยาเสพติดและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจัดฝึกฝนอบรมให้ นักเรียนมีความประพฤติดีมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์รับผิดชอบมีระเบียบวินัย ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมไหว้พระพุทธรูปเมื่อเข้าโรงเรียน และเคารพครูเวรประจำวัน ทักทายกัน โดยการไหว้ผู้อาวุโส

๓.๒ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา นั่งสมาธิและฟังการ อบรมจากพิธีกรประจำวัน

๓.๓ จัดระบบดูแลรักษาความสะอาดโดยแบ่งความรับผิดชอบเป็นคณะสี

๓.๔ จัดประกวดความสะอาดห้องเรียนแต่ละระดับชั้น โดยใช้ชื่อว่า “ห้องเรียนน่าเรียน”

- ๓.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคลควบคุมดูแลงานปกครองความเป็นระเบียบเรียบร้อยการมาเรียนความประพฤติสถิติและข้อมูลพฤติกรรมระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน โดยการไปเยี่ยมบ้านและพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคลการสัมมนาเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๓.๖ จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษาเป็นพิเศษ และจัดคาบอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกระดับชั้นสัปดาห์ละ ๑ คาบเรียน
- ๓.๗ จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกเดือน
- ๓.๘ นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าค่ายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน ปลุกฝังให้นักเรียนรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์พร้อมทั้งจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมเช่นการหล่อเทียน และแห่เทียนพรรษา เป็นต้น
- ๓.๙ กิจกรรมการแสดงความกตัญญูต่อครูโดยจัดปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๓.๑๐ ส่งนักเรียนเข้าโครงการบวชเณรภาคฤดูร้อนจัดอบรมและสอบธรรมศึกษาให้นักเรียน
- ๓.๑๑ ส่งนักเรียนเข้าประกวดอ่านทำนองสรวัญญูประกวดมารยาทไทย
- ๓.๑๒ กิจกรรมเพื่อส่วนรวมเช่นการพัฒนาชุมชน-วัด, ร่วมกิจกรรมงานบุญของวัด ใกล้โรงเรียนกิจกรรมต่อต้านภัยเอดส์, กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด, รับบริจาคโลหิต ให้กับโรงพยาบาลศิริราช
- ๓.๑๓ ปลุกฝังการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยจัดทำโครงการ “แยกกล่อง ลดขยะ” พร้อมทั้งรณรงค์ให้นักเรียนดูแลปิด-เปิดน้ำประปา-ไฟฟ้า ดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนการออมทรัพย์โดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน
- ๓.๑๔ ปลุกฝังความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติและวันไหว้ครู

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมดังกล่าว เช่น กิจกรรมในวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำนึกในพระคุณ รู้จักกตัญญูตเวที และแสดงความรักต่อบุพการี และร่วมทำความดีเพื่อพ่อในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ได้แก่ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ทำความสะอาดโรงเรียน และชุมชนรอบข้าง เป็นต้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี การมีจิตสาธารณะโดยการมีสมุดบันทึกความดีของแต่ละบุคคลจัดกิจกรรมสวดมนต์และการทำสมาธิเป็นประจำทุกวันในตอนเช้า การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเป็นประจำทุกเดือนและในวันสำคัญต่างๆทางศาสนา การเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่อ่อนโยน

มีเมตตา และรู้จักเสียสละใช้ระบบดูแลช่วยเหลือในการปกครองผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบการช่วยเหลือและแก้ปัญหาทางบ้านและครอบครัวในเบื้องต้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและเป็นเพื่อนในเวลาเดียวกัน ได้มีการมอบทุนอาหารกลางวันและทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตลอดจนการจัดกิจกรรมวันผู้ปกครองเพื่อพบปะหารือและร่วมกันวางแผนในเรื่องการเรียนและความประพฤติของผู้เรียน ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง ครู และผู้อุปการะ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครู

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมอันพึงประสงค์ได้ส่งเสริมโดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลผู้เรียน ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาในการเรียน รวมทั้งปัญหาครอบครัว ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ตลอดจนจัดกิจกรรม ค่ายธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีศรีราชวินิต เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นบุคคลที่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น ไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณประโยชน์ รักและภูมิใจในความเป็นชาติไทย เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ กตัญญูทักท้วง มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน เสียสละ มีน้ำใจ และมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สอนให้รู้จักการมีจิตสาธารณะ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่สถานศึกษากำหนดและกิจกรรมที่เกิดจากการวางแผนของผู้เรียนเอง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมแยกกล่อง ลดขยะ กิจกรรมปฐมพยาบาล กิจกรรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ร่องรอยการพัฒนา

โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น รางวัลประกาศเกียรติคุณดีเด่นด้านการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการพลังเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด รางวัลโรงเรียนเข้มแข็งปลอดภัยปลอดยาเสพติด จากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กรุงเทพมหานคร เป็นต้นรวมทั้งมีการจัดกิจกรรมฝึกฝนอบรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นผู้ดูแลงานปกครอง ความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมาเรียน ความประพฤติ สถิติและข้อมูลพฤติกรรม ระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านและพบปะผู้ปกครองเป็นรายบุคคล การสัมภาษณ์เครือข่ายผู้ปกครอง

๒. จัดกิจกรรมประกวด “ห้องเรียนน่าเรียน” โดยให้ผู้เรียนทำความสะอาดและตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดประกวดประจำทุกเดือน

๓. จัดระบบดูแลรักษาความสะอาด โดยแบ่งความรับผิดชอบเป็นระดับชั้นและคณะสี

๔. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน และจัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษาเป็นพิเศษ

๕. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเป็นประจำทุกเดือน มีการสวดมนต์และทำสมาธิเป็นประจำทุกเช้า และอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกสัปดาห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสถิติลดน้อยลงทั้งปัญหาด้านความประพฤติ การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การแต่งกายผิดระเบียบ

๖. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าค่ายธรรมปฏิบัติธรรม และผู้เรียนทุกระดับชั้นรับการอบรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแสดงความเป็นพุทธมามกะ การหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา เป็นต้น

๗. กิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อพระอาจารย์ที่มาช่วยสอน ด้วยการทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสปิดภาคเรียนและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผู้เรียนเข้าโครงการบวชสามเณรภาคฤดูร้อนประกวดอ่านทำนองสรภัญญะ ประกวดมารยาทไทย

๘. ด้านค่านิยมการประหยัดอดออม พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี เช่น ดูแลปิด-เปิดน้ำประปา ไฟฟ้า ดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน การออมทรัพย์โดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

เป้าประสงค์และจุดหมายสูงสุดของโรงเรียนคือ การอบรมบ่มเพาะให้ผู้เรียนอันเป็นเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ได้รับการปลูกฝัง ฝึกฝนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รับผิดชอบปฏิบัติตนในสัมมาชีพ ตามครรลองของความเป็นคนดีมีหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนักในคุณค่าของชีวิต ได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสังคมซึ่งนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมาตลอดนั้น ในอนาคตคณะครูของโรงเรียนจักได้ใช้ความคิดความพยายามค้นคว้าหากิจกรรม และโครงการรูปแบบใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ยิ่งๆ ขึ้นมาอบรมนักเรียนให้เป็นคนดีของประเทศชาติสืบไปเป็นอเนกประการ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๖๐	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๖๘๒	๑,๕๕๐	๙๒.๑๕	๒.๐๐	๑.๘๔	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑,๖๘๒	๑,๕๗๐	๙๓.๖๔	๑.๐๐	๐.๙๓	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๑,๖๘๒	๑,๕๕๑	๙๒.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๒	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑,๖๘๒	๑,๕๒๕	๙๐.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๑	๔.๐๐	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน โดยจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการอ่านและมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว อีกทั้งเพิ่มกิจกรรมการแสวงหาความรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน-นอกโรงเรียน และในท้องถิ่นลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการรณรงค์ให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากผู้เรียนมีคุณลักษณะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอได้ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ร່อรรอยการพัฒนาร

โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ ได้แก่ ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้อง ICT ห้องเรียนไฮเทคตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศูนย์คอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ห้องสมุด โดยจัดทำสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด กิจกรรมยืม-คืนหนังสือในห้องสมุด มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ มีการจัดปายนิเทศให้ความรู้หลากหลายจัดบอร์ดหน้าห้องสมุดและภายในห้องสมุด กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ จัดปายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมหนังสือดีน่าอ่าน กิจกรรมอ่านดีมีรางวัล กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ กิจกรรมเล่าเรื่องดีๆ จากสื่อออนไลน์ กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด กิจกรรมรวมพลังรักการอ่าน โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ กิจกรรมหนูรู้ทันข่าว งานสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เรียนรู้อย่างสมำเสมอจากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอีกทั้งการจัดกิจกรรมที่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มอบหมายให้สืบค้นเพื่อจัดทำรายงาน โครงการการนำเสนอ ผลงานจากกิจกรรมชุมนุม ได้เข้าแข่งขันกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ โดยผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผู้เรียนสามารถจับคู่และจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม รวมถึงการไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้และศูนย์เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. พัฒนาส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนแก่ผู้เรียน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยจัดหาวัสดุ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้บริการอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล			๘๒.๙๙	๕.๐๐	๔.๐๕	๓	ดี
๔.๑ สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟังดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง	๑,๕๕๗	๑,๔๒๕	๙๑.๕๐	๑.๐๐	๐.๘๓	๓	ดี
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๑,๕๕๗	๑,๒๐๙	๗๗.๖๔	๑.๐๐	๐.๗๗	๓	ดี
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๑,๕๕๗	๑,๒๑๕	๗๘.๐๓	๑.๐๐	๐.๗๘	๓	ดี
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๑,๕๕๗	๑,๓๙๘	๘๙.๗๘	๑.๐๐	๐.๘๙	๓	ดี
๔.๕ สามารถสร้างองค์ ความรู้ที่เป็นประโยชน์	๑,๕๕๗	๑,๒๑๕	๗๘.๐๓	๑.๐๐	๐.๗๘	๓	ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการจัดทำ
โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องที่กับมาตรฐานการศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนแสดงการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้ฝึกฝนทักษะพัฒนาการคิด

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและ
ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี
ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยการพัฒนา

สถานศึกษามีการประเมินความสามารถของผู้เรียน เรื่อง การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลทุกปี มีกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ มีแบบวางแผนการเรียนรู้ตามระบบการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ได้แก่ ทักษะการคิดพื้นฐาน การฟัง การอ่าน การเขียน และใช้กรอบแนวคิดของ Bloom ในการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียน ได้แก่ ชั้นความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำไปออกแบบการเรียนรู้และประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากข้อมูลการประเมินด้านการคิดของผู้เรียน สถานศึกษาใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบออกข้อสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดทำข้อสอบและส่งข้อสอบเพื่อตรวจทานก่อนนำไปใช้ทดสอบ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาไม่มีเครื่องมือวัดความสามารถด้านการคิดที่เป็นระบบชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามปกติของสถานศึกษาในการประเมินด้านการคิดของผู้เรียนตามธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากผลงานของผู้เรียนสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการคิด ทักษะการคิดพื้นฐานในระดับดี จากกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการเข้าค่าย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนให้มีบุคลิกภาพและมีวินัยในตนเอง การคัดกรองผู้เรียนจากระบบแนะแนวของโรงเรียนและส่งต่อผู้เรียนไปยังฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะต่าง ๆ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อสรุปคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. เพิ่มทักษะในการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และการแสดงความคิดเห็น
๒. ควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้หลากหลายในทุกชั้นทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด
๓. โรงเรียนควรกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กล่าวตัดสินใจบนพื้นฐานแห่งข้อมูลและส่งเสริมให้มีกิจกรรมแข่งขันภายในโรงเรียนสม่ำเสมอเนื่อง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดอบรมครูใช้แนวคำถามและแบบฝึกตามแนวข้อสอบ PISA และ O-NET
๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกคิด เช่น
 - การทำโครงการ
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การให้นักเรียนได้แสดงผลงานที่แสดงให้เห็นความสามารถของนักเรียน เช่น การแต่งคำขวัญ งานปั้น งานวาด การได้วาทีการเล่นละคร การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้นักเรียนจะต้องผ่านกระบวนการคิดจึงจะสำเร็จ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๕๖	๒	พอใช้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์				๑.๐๐	๐.๖๔	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์				๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์				๒.๐๐	๑.๗๓	๓	ดี
๕.๔ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O - NET) เป็นไป ตามเกณฑ์				๑.๐๐	๐.๔๖	๒	พอใช้

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทั้งการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ
เรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ
ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี
จิตสาธารณะ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด
การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและร่วม
กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ
อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดจ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ครูต่างชาติในการ
สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกห้องเรียน มีการนิเทศติดตามเป็นไป
ตามกระบวนการอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้ได้รับความรู้และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ สนับสนุนและส่งเสริม
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดซื้อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน จัดทำข้อตกลง
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับโรงเรียนในการเพิ่มศักยภาพผลการสอบ O-NET เชิญวิทยากรภายนอกมา
ให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบเข้มข้น นำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์
เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและผลการสอบระดับชาติ O-NET เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนไม่สมดุลกัน ซึ่งเป็นปัญหาของโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำที่แก้ไขได้ยาก เช่นเดียวกับทุกๆ ปีที่ผ่านมา ในเรื่องของการคัดกรองผู้เรียนด้านความรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสภาพครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิเช่น สภาพครอบครัวหย่าร้าง แยกแยก ขาดการดูแลเอาใจใส่ สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนมีแหล่งให้นักเรียนมั่วสุม จับกลุ่มปฏิบัติพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซึ่งเป็นแรงดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมากกว่าที่จะสนใจในการเรียน เครื่องมือสื่อสารที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการบริโภคข่าวสารของผู้เรียนโดยขาดการยั้งคิด การตัดสินใจ ผู้เรียนและผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติ ถึงแม้ว่านักทดสอบจะใช้ผลการสอบมาถ่วงคะแนนร้อยละ ๒๐ ก็ตาม ก็ยังไม่มีผลต่อตัวผู้เรียนโดยตรง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ มีพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๕ หลายกลุ่มสาระฯ ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาอังกฤษ ผลการสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีพัฒนาการขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี และจากข้อมูล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยพัฒนาด้านสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างมีจำนวนมากขึ้น

ร่องรอยการพัฒนา

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการนิเทศทั้งภายในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การรายงานการปฏิบัติหน้าที่การอบรมพัฒนาศักยภาพของครู การวิจัยและพัฒนาโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ สติติผู้เรียนที่จบหลักสูตร การหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. สถานศึกษาควรประชุมปรึกษาหารือ รวบรวมปัญหาและกำหนดนโยบายในการดำเนินกิจกรรมอย่างเร่งด่วนทั้งระบบ

๒. สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และนำเสนอต่อผู้ปกครองในการประชุมของโรงเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เชิญชวนผู้ปกครองที่มีความสามารถช่วยกันกระตุ้นผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของผลการสอบระดับชาติ

๓. จัดให้ทุกกลุ่มสาระฯ ทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม

๔. จัดทำคลังข้อสอบระดับชาติเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และรู้อย่างรอบคอบ

๕. จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนโดยวิทยากรภายนอกที่ทรงคุณวุฒิเฉพาะแต่ละวิชา

๖. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต				๕.๐๐	๔.๔๔	๓.๐๐	ดี
๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	๕๐๐	๔๒๕	๘๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๗	๓.๐๐	ดี
๖.๒ ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	๕๐๐	๔๕๗	๙๑.๔๑	๑.๐๐	๐.๙๑	๔.๐๐	ดีมาก
๖.๓ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๕๐๐	๔๕๖	๙๑.๒๐	๑.๐๐	๐.๙๑	๔.๐๐	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๕๐๐	๔๖๒	๙๒.๔๐	๑.๐๐	๐.๙๒	๔.๐๐	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ฝึกการทำงานอย่างมีขั้นตอน ครูผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นผลจากการปฏิบัติงานและชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากทักษะการทำงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการ/งานและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เช่น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การทำงานในลักษณะโครงงานในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมของกลุ่มบริหารฝ่ายต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ อย.น้อยและสคบ. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และม.๔ กิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมค่ายพุทธธรรมพัฒนาเยาวชน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพละนักเรียน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดโรคเอดส์และอบายมุขในสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติกิจกรรมวันเข้าพรรษากิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน กิจกรรมค่ายรัก

การอ่าน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นต้น ซึ่งผลจากความพยายามและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาทำให้นักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีและดีมากและจากความพยายาม ความมุ่งมั่นดังกล่าวยังส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ. ทุกมาตรฐานอีกด้วย

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน ด้วยผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่คาดหวัง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน การได้ลงมือปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและเป็นกลุ่มในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังผลงานและชิ้นงานของนักเรียนที่ปรากฏ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพในรูปแบบของโครงการอาชีพทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางด้านอาชีพโดยตรง เป็นการฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำงาน การประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำยังได้จัดให้มีโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารงานต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนและโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ อันนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์และชุมชน ผลจากการพัฒนาผู้เรียนในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ โดย สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ มกราคม ๒๕๕๕ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๖ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี ซึ่งนำความภาคภูมิใจมาสู่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ผู้บริหารและชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

ร่องรอยการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำมีการจัดการเรียนในรูปแบบโครงการอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติโครงการอาชีพก่อนที่จะจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต รู้จักวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจมากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ มีการวัดผลประเมินผลตาม

สภาพจริงมากขึ้นเน้นผลจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงานต่าง ๆ ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ครูผู้สอนต้องมีการคัดกรองผู้เรียนตามศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ โดยแบ่งประเภทกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มหรือฝึกให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งช่วยเหลือกลุ่มอ่อนแบบสร้างสรรค์ เช่น จัดการทำงานกลุ่มแบบละความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้จากผู้เรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มปานกลางหรือการให้งานในระดับความยากง่ายที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มอ่อนที่ทำงานสำเร็จมีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานของตนเองแล้วจึงเพิ่มระดับความยากง่ายของงานให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนควรกระตุ้นชี้แนะให้ผู้เรียนที่ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการทำงานได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงานมีความพยายามที่จะปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น ครูต้องให้ขวัญและกำลังใจหรือคอยเสริมแรงบวกให้ผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกการประกอบอาชีพระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน การประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต.

๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัด การศึกษา				๕๐.๐๐	๔๗.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - ครูมีความรู้ ความ สามารถในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๗๙	๗๓	๙๓.๕๐	๑๐.๐๐	๙.๓๕	๔	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำได้พัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมุ่งเน้นและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด โครงการเรียนเสริม กิจกรรมติวO-NET สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลการสอบระดับชาติกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

ครู-อาจารย์ได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพความสามารถและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้มีการการออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดเทคนิคการสอนสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยและสามารถบูรณาการได้ตามเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ต่างๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ได้มีสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และมีการตรวจสอบโดยกลุ่มบริหารวิชาการในทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ด้านการสอนและผู้เรียน โดยนำผลวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้

เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถช่วยเหลือโดยให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลซึ่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องด้วยครู-อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น สอนอย่าง เต็มเวลา เต็มความสามารถและทุ่มเทให้การปฏิบัติหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายจนผลงานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยมีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลเพื่อคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลซึ่งครู-อาจารย์สามารถใช้ข้อมูลจาก การคัดกรองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรม ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบในทุกภาคเรียนเพื่อเป็นการร่วมมือกันปรึกษาและแก้ไขระหว่างโรงเรียน (ครูที่ปรึกษา)และผู้ปกครองในการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและเป็นบุคคลแห่ง คนดีของสังคม นอกจากการปฏิบัติหน้าที่ของครู-อาจารย์ ส่วนของสถานศึกษาได้จัดอบรมให้กับ ครู-อาจารย์ตามโครงการต่างๆ โดยให้มีการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น ได้จัดให้มีการนิเทศ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศกับครูต่างชาติ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนา ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยการพัฒนา

มีการประชุมวางแผนกำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำ บันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงเทคนิค วิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสื่อการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย สะดวกต่อการนำมาใช้ มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพสามารถนำมาช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนได้

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ กระตุ้นให้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมให้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนควรมีการบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ พัฒนานตนเองไปสู่สังคมโลก

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๑.๘๐	๔	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

- จัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอเปิดโอกาสให้บุคลากรในระดับหัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ หัวหน้างานได้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนางานในหน้าที่ของ
ตนเอง
- จัดโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนห้องปฏิบัติการ และ
แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สมบูรณ์และเหมาะสม
- จัดประชุมระดับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ให้ยอมรับความเปลี่ยนแปลง
ความเคลื่อนไหวนำไปสู่การพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาอย่างราบรื่น
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็น และนำไปวิเคราะห์หา
แนวทางที่ถูกต้องเป็นธรรมและเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เนื่องด้วยผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจสอดคล้องตรงกันตามนโยบายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติตามเงื่อนไขที่มีข้อตกลงร่วมกันได้ดี ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเหมาะสมส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความชื่นชมและพึงพอใจในการบริหารและการทำงานของผู้บริหาร

ร่องรอยการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

กำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาบุคลากรและการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบการจัดการศึกษาแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นหลักในการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองครูและผู้อุปการะและรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ครั้งซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งที่เป็นนักเรียนปกติ นักเรียนเรียนร่วม รวมถึงนักเรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ซึ่งพักประจำอยู่ในโรงเรียน สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ ทำให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ร่องรอยการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการร่วมพิจารณากำหนดนโยบายกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมทั้งด้านการบริหารวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและทั่วไป ซึ่งทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาถึง ๔ ครั้ง (เอกสารรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา)

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเก่ง อีกทั้งสามารถพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๒๕	๓	ดี
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๑.๖๕	๓	ดี
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๒.๐๐	๑.๖๐	๓	ดี
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ โรงเรียนมีโครงการจัดทำวิจัยและพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน มีการจัดทำโครงการต่างๆอย่างหลากหลายตามกลยุทธ์
กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา กลยุทธ์โรงเรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช
๒๕๕๑

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี เนื่องจากการส่งเสริมให้มีโครงการต่างๆและจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายภายในสถานศึกษาทำให้มีผลการดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน

๒. จัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและส่งเสริมบุคลิกภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์

๓. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อพัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา อารมณ์ และความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และในชีวิตประจำวัน

๔. จัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๕. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้แสดงออก และสร้างความเป็นเลิศภายในโรงเรียนด้วยการจัดประกวดแข่งขันภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการประกวดแข่งขันร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

๖. จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

๗. จัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อเป็นแนวทางศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ

๘. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้วยกระบวนการ GPAS

๙. ส่งเสริมและพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนาตามหน่วยงานต่างๆ ตามความเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา

สถานศึกษาเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสากลและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมชุมนุม
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้การคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมนักสืบสายลม
๓. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการส่งเสริมและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมเรือนเพาะชำส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๕. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศภายใน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
- ๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพชีวิต
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ กิจกรรมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและ/หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และจัดสรรงบประมาณเพื่อให้มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม มีการระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ รอบโรงเรียนซึ่งได้แก่ หอประชุมโรงเรียน ลานหน้าเสาธง (ลานโดม) สนามฟุตบอล และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้จัดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อีกทั้งมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสถานที่และเครื่องออกกำลังกายให้กับผู้เรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เนื่องด้วย ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีรั้วรอบสถานศึกษาที่ปลอดภัย สถานที่จอดรถของคณะผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีติดต่อสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน ตลอดจนสวนหย่อมแหล่งเรียนรู้ สนามกีฬา พร้อมทั้งอุปกรณ์กีฬา และอาคารเรียนเพียงพอเหมาะสม มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการตรวจสุขภาพประจำปี การทำประกันอุบัติเหตุส่วนบุคคลและแบบหมู่ คณะกรให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการห้องสมุด สื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกเพียงพอสมบูรณ์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้

๑. ปรับปรุงซ่อมอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

๒. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
๓. ปรับปรุงซ่อมแซมและจัดหาวัสดุประจำห้องและเครื่องมือในการซ่อมบำรุง
๔. มีอาคารสถานที่อำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัย ปรับปรุงห้องน้ำ โรงอาหาร สาธารณูปโภคพร้อม
๕. มีห้องพยาบาลที่สมบูรณ์ มีอุปกรณ์พร้อมในการปฐมพยาบาล รวมทั้งเวชภัณฑ์เพียงพอ แก่ความต้องการ
๖. ให้ความรู้ด้านสุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
๗. โรงเรียนส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดกาทรัพยากรสารสนเทศหลากหลาย
๘. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เป็นสวนหย่อม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สถานที่ออกกำลังกาย มีการปรับปรุงที่จอดรถเพียงพอแก่ความต้องการ มีการปรับปรุงลานโดมบริเวณหน้าเสาธง เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า
๙. มีการปรับปรุงอาคารหอประชุมโรงเรียน โดยการปรับปรุงพื้นอาคารหอประชุม

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ทะนุบำรุงส่วนที่มีอยู่แล้วไม่ให้เสื่อมสลายไป ระดมสรรพกำลังและงบประมาณเพื่อสร้างและพัฒนาให้มีอาคารที่เหมาะสม ห้องปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์เพิ่มขึ้น และให้อยู่ในสภาพดี ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และทันสมัยเสมอ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๘	๓	ดี
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก มาดำเนินการวางแผนร่วมกันในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาและคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นหลักได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีระบบสารสนเทศ ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปสถานศึกษาได้กำหนดความรับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาครูและนักเรียนให้สามารถใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เนื่องจาก สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นให้

ผู้เรียนมีคุณสมบัติและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด มีการบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศจึงทำให้ได้รับการประเมินคุณภาพภายในซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้งนี้ได้ใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ร่องรอยการพัฒนา

๑. แผนกลยุทธ์ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๖
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินภายใน
๖. รายงานประเมินภายใน

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. จัดให้มีโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกออกมาโดยเฉพาะ
๒. กำหนดโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาด้านชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจนทุกปีการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้งาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถาน ศึกษาครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๒.๓๐	๔	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีความตระหนักในความสำคัญของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เสริมสร้าง ความพยายามในการดำเนินงานโดยจัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่โครงการความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการบริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น โครงการ ส่งเสริมความร่วมมือในการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา สถานศึกษากับครอบครัวตลอดจนชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องและ ได้ดำเนินโครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในเชิงแหล่งวิทยาการเช่น จัดทำวารสารสารสัมพันธ์ราชวินิตบางแค ปานขำ แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน ซึ่งได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนจัดกิจกรรมโครงการที่ให้ความรู้และให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ ด้านบริการอาคาร สถานที่ในการจัดกิจกรรมร่วมกันหรือกิจกรรมชุมชน มีสนามกีฬาสำหรับเล่นกีฬาออกกำลังกายรวมทั้ง อุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทาง การศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น โดยจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการริเริ่มและความร่วมมือในการการจัด

กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ร่องรอยการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการบริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอันเป็นโครงการหลักโดยดำเนินกิจกรรมเป็นงานและโครงการย่อยดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. โครงการห้องสมุด ๓ D
๓. โครงการมุมอาเซียน
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๗. โครงการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน
๘. โครงการส่งเสริมการอ่าน
๙. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น
๑๐. โครงการส่งเสริมเผยแพร่ศาสนาศิลปวัฒนธรรมไทย
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมประสานงานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองครูและผู้อุปการะโรงเรียน คณะกรรมการศิษย์เก่าโรงเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๓. โครงการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ควรส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจากองค์กรภายนอกสู่สถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างองค์กรภายใน ภายนอกและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์	๑๐.๐๐	๙.๐๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๔.๕๕	๔	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการ / กิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓.๐๐	๒.๗๐	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริมให้ ผู้เรียนและสถานศึกษาบรรลุตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๘๕	๔	ดีมาก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ จัดทำโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการทำกิจกรรมในด้านต่างๆบนพื้นฐานของการมี คุณธรรม

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๔การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้เนื่องจาก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ เรียกว่า “คนดี” ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร่วมทำกิจกรรมในด้านต่าง ๆ บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จึงได้ชื่อว่า “คนดี ศรีราชวินิต”

ร่องรอยการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญาว่า “อุดมวิชา ศรัทธาคณธรรม กิจกรรมเสริมส่ง” สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน คือ โครงการเครือข่ายคนทำดี ศรีราชวินิต ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เทิดทูน สถาบัน กตัญญู กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ และกลยุทธ์ของโรงเรียนคือพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับปรัชญาว่า **อุดมวิชา ศรัทธาคณธรรม กิจกรรมเสริมส่ง** โดยสถานศึกษาได้จัดตั้งชมรมจิตอาสา ให้ผู้เรียนสมัครเป็น สมาชิกของชุมนุมกิจกรรม สคบ. และ อย.น้อย ซึ่งพบว่ากิจกรรมของชมรม สคบ. และ อย.น้อย ส่งผลให้ กิจกรรม อย.น้อย ได้รับรางวัล โครงการดีเด่นด้านสุขภาพปี ๒๕๕๖ และอบรมโรงเรียนแกนนำ สคบ. ของสมาคมคุ้มครองผู้บริโภค โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำเป็นโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษา สามารถเข้าเรียนได้ทุกคนโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก โรงเรียนราชวินิตบางแค ปานขำ ได้เปิดสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาการมีแผนการสอนคณิต-วิทย์ ,แผนการสอนคณิต- อังกฤษ ,แผนการสอนคณิต-ภาษาจีน, แผนการสอนไทย-สังคม นอกจากนี้ยังมีชมรมเสริมหลักสูตร และ

สามารถรับผู้เรียนในเขตบริการได้ทุกคนที่มาสมัครเรียน มีผู้เรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียนแล้วไปเข้าเรียนต่อสถาบันอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๙๐ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกร้อยละ ๑๐ ช่วยครอบครัวประกอบอาชีพ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำยังเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนสอบธรรมศึกษาตรีได้ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าสอบ สรุปได้ว่าผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดยุทธศาสตร์ จุดเน้น “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ” และมีจุดเด่นด้านกีฬาและมีจิตสาธารณะ มีการประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายงาน ให้รับผิดชอบ มีการปฏิบัติตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น จุดเด่น นักเรียนร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทางด้านวิชาการดีเด่น เช่นรางวัลตอบปัญหาสาระความรู้ทั่วไป รางวัลการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย แข่งขันแต่งกลอนสุภาพ แข่งขันเรียงความ แข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจพอเพียง การประกวดมารยาทไทย ชนะเลิศฟุตบอลกรมพลศึกษา รุ่นอายุ ๑๖ ปี และฟุตบอลเยาวชนระดับประเทศหลายรายการ เป็นต้น การดำเนินงานของสถานศึกษาผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความดี กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นตามที่กำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาว่า โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่โดดเด่น สรุปได้ว่าผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ทุกฝ่าย/หมวด/งาน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนทุกคน นำเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ทันต่อยุคสมัยมาใช้ในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล)	๕.๐๐	๔.๕๐	๔	ดีมาก
๑๕.๑ สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย	๓.๐๐	๒.๘๐	๔	ดีมาก
๑๕.๒ สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและเวทีโลก	๒.๐๐	๑.๗๐	๓	ดี

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทย มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความรักและความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ
๒. จัดสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา ถ่ายทอดความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ช่วยกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไป
๒. นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาที่สองได้ดี เตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถปรับตัวต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ร่องรอยการพัฒนา

สรุปผลโครงการ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ตลอดจนสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความเป็นไทย พัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเวทีโลก

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๔.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ การจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๔.๖๐	๔	ดีมาก
๑๖.๑ จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๖.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒.๐๐	๑.๖๐	๓	ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ชัดเจนว่าควรพัฒนาด้านบริหารและการจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้และได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ อันเป็นโครงการหลักได้แก่โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และได้ดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเอกลักษณ์ไทยประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย และที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับคือชมรมจิตอาสา กิจกรรมชมรม สคบ. และ อย.น้อย มีการเก็บตัวอย่างทดสอบหาสารพิษจากอาหารให้ความรู้เรื่องสารพิษที่ปนมากับอาหารในโรงเรียน ขยายผลให้ความรู้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนวัดม่วง โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี ฯลฯ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลดำเนินการให้ความรู้เรื่องการป้องกันไข้หวัด ๒๐๐๙ และกิจกรรมการออกกำลังกาย ขยายความรู้แก่เพื่อนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำน้ายาล้างมือ การล้างมือที่ถูวิธี การใช้หน้ากากอนามัยป้องกันโรคโครงการใช้สื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรม Geometer Sketchpad (GSP) เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตความเท่ากันทุกประการเส้นขนาน แผนภูมิรูปวงกลม ทฤษฎีพีทาโกรัส คูลำดับและกราฟความน่าจะเป็น ลำดับและอนุกรม และสถิติเบื้องต้น ใช้สื่อจากโปรแกรม GSP ผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกระดับ ขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่าย โดยเชิญครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มาอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นระยะและกลับไปพัฒนาการสอนจำนวน ๒๐ โรงเรียนผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ร່องรอยการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ประชุมร่วมกันกำหนดโครงการพิเศษทั้ง ๓ โครงการเพื่อเป็นแนวทางในการในการพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน มีการควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศโดยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นประจำทุกปี

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสวงหาแนวทางในการจัดทำโครงการพิเศษต่างๆ โดยศึกษาความรู้จากแหล่งวิทยาการทั้งภายใน และจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้โครงการของโรงเรียนที่โดดเด่นสามารถขยายผลไปสู่ชุมชนเครือข่ายและองค์กรภายนอกต่อไป

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เทียบกับระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๓๔	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๔.๐๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๓.๕๖	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๔๔	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๓๕	๔	ดีมาก

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เทียบกับระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๒๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๔.๕๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล)	๕.๐๐	๔.๕๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ การจัดโครงการ / กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๔.๖๐	๔	ดีมาก
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๑.๔๓	๔	ดีมาก

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๘	๑๕	๔๗	๔๒	๕๘	๓๕	๓๕	๒๗	๕๙	๑๒๑	๓๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๑๖	๓๘	๙๗	๓๙	๒๘	๓๗	๒๖	๑๙	๓๒	๗๗	๒๔.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๑๒	๑๑	๑๓๒	๔๓	๔๘	๔๔	๒๔	๘	๒	๓๔	๑๐.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑๒	๒๗	๙๑	๕๕	๓๗	๓๔	๒๓	๒๒	๒๓	๖๘	๒๑.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๑	๗	๒๑	๕๑	๓๐	๒๘	๙๐	๓๒	๖๒	๑๘๔	๕๗.๓๒
ศิลปะ	๓๑๙	๘	๓	๑๔	๒๘	๓๕	๕๒	๔๙	๑๓๐	๒๓๑	๗๒.๔๑
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๒๐	๘	๑๕	๒๖	๕๒	๔๒	๖๘	๔๔	๖๕	๑๗๗	๕๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๑	๑๔	๓๔	๔๗	๔๖	๔๔	๔๔	๒๗	๖๕	๑๓๖	๔๒.๓๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๒๘๑	๑๖	๘๙	๘๓	๑๓๙	๑๘๒	๒๐๐	๓๔๒	๒๓๐	๗๗๒	๖๐.๒๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๐	๒๖	๒๙	๓๐	๔๘	๔๐	๔๓	๓๑	๗๓	๑๔๗	๔๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๒๐	๖๗	๘๒	๕๐	๓๔	๒๖	๒๖	๒๒	๑๓	๖๑	๑๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๑๗	๖๒	๑๒๕	๕๗	๒๒	๓๓	๙	๖	๓	๑๘	๕.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑๖	๓๓	๕๖	๔๔	๕๗	๓๕	๓๑	๒๒	๓๘	๔๖	๑๔.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๙	๑๕	๕	๑๓	๔๒	๔๙	๑๑๒	๓๒	๕๑	๙๔	๒๙.๔๗
ศิลปะ	๓๒๐	๒๓	๑๓	๒๕	๔๓	๔๒	๔๘	๕๕	๗๑	๑๗๔	๕๔.๓๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๑๕	๑๙	๒๗	๒๐	๓๓	๕๕	๕๘	๓๘	๖๕	๑๖๑	๕๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๐	๓๗	๗๖	๓๗	๓๒	๒๙	๔๕	๒๒	๔๒	๑๐๙	๓๔.๐๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๒๘๐	๕๒	๗๗	๑๑๑	๑๘๕	๑๑๕	๒๔๓	๑๕๒	๓๔๕	๗๔๐	๕๗.๘๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๔	๕	๖๙	๔๓	๖๑	๒๑	๓๒	๑๕	๑๘	๖๕	๒๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖๓	๑๘	๕๓	๓๔	๓๘	๔๙	๒๙	๒๐	๒๒	๗๑	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖๐	๑๙	๙๐	๕๒	๔๗	๓๑	๑๓	๔	๔	๒๑	๘.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๐	๘	๗	๒๖	๗๕	๕๘	๕๒	๑๙	๑๕	๘๖	๓๓.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๓	๑๐	๒๑	๑๙	๒๕	๒๘	๔๓	๓๖	๘๑	๑๖๐	๖๐.๘๔
ศิลปะ	๒๖๕	๑๔	๑๖	๒๗	๒๘	๒๙	๔๒	๔๙	๖๐	๑๕๑	๕๖.๙๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๖๕	๖	๖	๑๘	๔๓	๓๑	๕๗	๕๑	๕๓	๑๖๑	๖๐.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๖	๓	๑๓	๔๑	๔๔	๕๙	๓๖	๓๙	๓๑	๑๐๖	๓๙.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๓๑	๓๔	๗๙	๑๑๖	๑๔๐	๑๔๘	๑๔๙	๖๓	๑๐๒	๓๑๔	๓๗.๗๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๖	๒๙	๗๑	๓๒	๕๐	๓๓	๒๔	๑๓	๑๔	๕๑	๑๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๖๗	๓๗	๘๓	๓๕	๓๒	๒๓	๒๑	๒๐	๑๖	๕๗	๒๑.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๖๓	๓๗	๒๒	๓๐	๕๔	๔๙	๔๗	๒๒	๒	๗๑	๒๗.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๐	๓๕	๗	๓๕	๖๙	๓๘	๒๔	๒๗	๒๕	๗๖	๒๙.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๒	๒๖	๑๒	๑๐	๑๗	๑๘	๓๑	๕๐	๙๘	๑๗๙	๖๘.๓๒
ศิลปะ	๒๖๓	๑๕	๓	๙	๒๓	๓๐	๕๖	๔๓	๘๔	๑๘๓	๖๙.๕๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๖๔	๑๙	๑๓	๒๓	๕๕	๕๒	๖๒	๒๔	๑๖	๑๐๒	๓๘.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๖	๑๗	๔	๑๗	๒๙	๕๔	๕๗	๕๗	๓๑	๑๔๕	๕๔.๕๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๓๕	๔๘	๖๓	๓๙	๗๓	๗๖	๗๓	๖๙	๙๔	๒๓๖	๔๔.๑๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๘	๑	๔๐	๓๓	๔๓	๔๕	๓๒	๒๘	๑๖	๗๖	๓๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓๗	๒	๖๒	๑๖	๓๖	๒๖	๓๒	๑๗	๔๖	๙๕	๔๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๓๗	๒	๒๕	๑๓	๓๒	๔๔	๔๙	๓๕	๓๗	๑๒๑	๕๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๗	๓	๖๑	๑๘	๑๙	๑๘	๒๕	๒๘	๖๕	๑๑๘	๔๙.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๗	๑	๑๐	๑๕	๒๑	๓๒	๓๗	๕๐	๗๑	๑๕๘	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๒๓๘	๓	๑๒	๘	๑๓	๓๒	๓๗	๕๐	๘๓	๑๗๐	๗๑.๔๓
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๓๙	๒	๓๘	๔๗	๒๑	๓๗	๕๖	๓๔	๔	๙๔	๓๙.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๖	๔	๕๐	๔๔	๔๖	๔๐	๒๓	๑๑	๑๘	๕๒	๒๒.๐๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๗๐๓	๒๕๑	๘๐	๘๓	๑๐๒	๗๑	๔๔	๖๗	๕	๗๐๓	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๖	๗	๕๔	๓๓	๓๐	๒๒	๒๘	๒๔	๓๘	๙๐	๓๘.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๓๗	๙	๙๙	๒๐	๒๐	๒๒	๒๕	๒๓	๑๙	๖๗	๒๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๓๓	๕	๘๑	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๔	๓๔	๘๓	๓๕.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๗	๑๑	๖๔	๑๖	๒๓	๒๙	๒๙	๒๘	๓๗	๙๔	๓๙.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๗	๙	๒๓	๑๐	๒๔	๒๕	๒๕	๓๑	๙๐	๑๔๖	๖๑.๖๐
ศิลปะ	๒๓๘	๕	๐	๕	๑๕	๑๘	๒๙	๔๖	๑๒๐	๑๙๕	๘๑.๙๓
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๓๙	๙	๔๓	๓๒	๓๗	๖๔	๓๑	๒๓	๐	๕๔	๒๒.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๙	๘	๓๕	๔๕	๔๕	๕๔	๒๕	๗	๑๕	๔๗	๑๙.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๗๐๖	๕	๒๕	๓๓	๖๒	๖๔	๑๐๑	๑๒๑	๒๙๕	๕๑๗	๗๓.๒๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๙	๒๕	๘๕	๔๓	๔๔	๒๐	๒๖	๑๓	๓	๔๒	๑๖.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๕๙	๒๗	๙๗	๒๐	๓๒	๑๙	๒๗	๑๕	๒๒	๖๔	๒๔.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๕๙	๑๕	๖๒	๔๙	๕๔	๓๓	๒๑	๑๐	๑๕	๔๖	๑๗.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑๘	๒๙	๑๐๕	๔๖	๗๘	๕๓	๕๑	๓๙	๑๑๗	๒๐๗	๓๙.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๙	๑๐	๑๔	๒๑	๒๙	๓๘	๕๐	๗๕	๒๒	๑๔๗	๕๖.๗๖
ศิลปะ	๒๕๘	๑๒	๒	๑๘	๑๙	๒๕	๒๖	๒๑	๑๓๕	๑๘๒	๗๐.๕๔
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๕๕	๔	๐	๐	๐	๒๘	๔๕	๙๒	๘๖	๒๒๓	๘๗.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๙	๑๙	๕๙	๖๑	๔๖	๓๕	๑๘	๑๐	๑๑	๓๙	๑๕.๐๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๔๙๔	๖๗	๑๔๑	๑๖๙	๒๑๒	๒๔๖	๒๕๘	๑๕๔	๒๔๗	๑,๔๙๔	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๘	๑๖	๑๘	๓๓	๕๑	๕๔	๔๒	๓๘	๖	๘๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๕๗	๔๑	๖๒	๒๙	๒๘	๒๘	๑๙	๒๔	๒๖	๖๙	๒๖.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๖๐	๒๒	๔๘	๓๙	๕๕	๔๙	๑๕	๒๐	๑๒	๔๗	๑๘.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑๐	๔๒	๙๔	๑๙	๒๙	๖๙	๙๓	๖๖	๙๘	๒๕๗	๕๐.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๐	๑๗	๐	๐	๘	๔๙	๙๒	๖๑	๓๓	๑๘๖	๗๑.๕๔
ศิลปะ	๒๖๐	๑๙	๒	๔	๑๖	๓๗	๖๓	๓๙	๘๐	๑๘๒	๗๐.๐๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๖๐	๑๗	๑	๑๐	๑๙	๔๗	๗๕	๕๐	๔๑	๑๖๖	๖๓.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๙	๓๑	๔๘	๖๐	๓๗	๔๕	๑๕	๔	๑๙	๓๘	๑๔.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๔๖๕	๙๙	๑๗๙	๑๕๒	๑๖๖	๒๘๙	๒๔๘	๑๔๖	๑๘๖	๑,๔๖๕	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๑	๒	๕๘	๔๐	๔๒	๔๓	๔๗	๑๓	๖	๖๖	๒๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๑๔	๕๖	๔๔	๔๐	๒๒	๒๒	๑๖	๒๖	๖๔	๒๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๔๓	๗	๕๖	๒๙	๒๕	๓๑	๖๓	๗	๒๕	๙๕	๓๙.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๓	๑๑	๑๐	๘	๑๔	๑๕	๒๕	๕๐	๑๑๐	๑๘๕	๗๖.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๓	๑๒	๘	๗	๑๐	๓๐	๓๔	๕๔	๘๘	๑๗๖	๗๒.๔๓
ศิลปะ	๒๔๓	๗	๐	๐	๕	๙	๒๘	๘๔	๑๑๐	๒๒๒	๙๑.๓๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๔๓	๑๒	๖	๒	๖	๑๒	๓๓	๑๖	๑๕๖	๒๐๕	๘๔.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๓	๑๐	๒๙	๓๓	๕๗	๔๗	๓๒	๑๘	๑๗	๒๔๓	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๕๔๒	๔๖	๑๓๕	๑๔๖	๒๐๗	๒๕๓	๒๙๑	๑๔๑	๓๒๓	๑,๕๔๒	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๒	๑๗	๒๗	๓๐	๕๓	๕๐	๓๗	๒๖	๑๒	๗๕	๒๙.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๓๙	๓๐	๔๘	๓๓	๒๐	๓๑	๒๕	๒๐	๓๒	๗๗	๓๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๓๙	๑๐	๘	๕๖	๖๘	๕๕	๓๔	๘	๐	๔๒	๑๗.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๙	๑๔	๑๐	๘	๑๐	๑๓	๒๖	๔๘	๑๑๐	๑๘๔	๗๖.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๓	๑๑	๒	๒	๒	๗	๑๒	๓๑	๑๗๖	๒๑๙	๙๐.๑๒
ศิลปะ	๒๔๓	๑๔	๗	๙	๑๑	๖	๑๙	๒๔	๑๕๓	๑๙๖	๘๐.๖๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๔๓	๑๒	๒	๐	๙	๘	๑๙	๓๓	๑๖๐	๒๑๒	๘๗.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๓	๑๐	๓๐	๓๑	๕๘	๓๒	๓๗	๑๖	๒๙	๘๒	๓๓.๗๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๕๕๐	๕๗	๑๔๒	๘๑	๒๘๐	๓๐๖	๒๐๒	๑๗๗	๓๐๕	๑,๕๕๐	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔๙	๐	๕๘	๔๐	๔๒	๔๓	๔๗	๑๓	๖	๖๖	๒๖.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๕๐	๒	๓๙	๔๐	๓๖	๕๒	๔๐	๒๕	๑๖	๘๑	๓๒.๔๐
วิทยาศาสตร์	๘๕	๑	๑๑	๑๖	๑๘	๑๔	๑๓	๖	๖	๒๕	๒๙.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๔	๒	๑๐	๑๙	๒๗	๖๕	๕๖	๔๓	๓๒	๑๓๑	๕๑.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๘	๓	๑๐	๖	๓	๑๖	๒๑	๒๖	๑๖๓	๒๑๐	๘๔.๖๘
ศิลปะ	๒๕๒	๒	๙	๙	๘	๘	๑๘	๑๖	๑๘๒	๒๑๖	๘๕.๗๑
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๖๒	๓	๑๕	๖	๖	๑๖	๔๗	๑๐๐	๖๙	๒๑๖	๘๒.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๒	๒	๒๓	๓๖	๖๐	๖๖	๓๙	๑๘	๑๘	๗๕	๒๘.๖๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๔๑๒	๒๒	๙๘	๑๔๒	๑๘๒	๒๔๗	๒๗๒	๒๘๙	๑๖๐	๑,๔๑๒	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔๙	๐	๔๗	๒๘	๕๙	๔๒	๓๗	๒๐	๑๖	๗๓	๒๙.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔๗	๐	๕๗	๓๗	๒๕	๕๕	๔๖	๑๗	๑๐	๗๓	๒๙.๕๕
วิทยาศาสตร์	๘๕	๐	๘	๑๑	๒๓	๑๙	๑๐	๗	๗	๒๔	๒๘.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๗	๐	๒๓	๓๕	๕๘	๔๘	๓๕	๑๘	๓๐	๘๓	๓๓.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๘	๐	๔	๒	๙	๑๔	๔๕	๒๖	๑๔๘	๒๑๙	๘๘.๓๑
ศิลปะ	๒๔๗	๐	๒	๐	๐	๒	๒๐	๘๕	๑๓๘	๒๔๓	๙๘.๓๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๔๘	๐	๒๐	๑๕	๗	๑๕	๑๑๕	๕๒	๒๔	๑๙๑	๗๗.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๒	๐	๒๕	๓๖	๖๑	๓๗	๕๒	๒๔	๒๗	๑๐๓	๓๙.๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑,๔๓๕	๑	๑๓๖	๑๖๑	๒๔๓	๒๐๖	๓๙๖	๑๘๗	๑๔๑	๑,๔๓๕	๑๐๐.๐๐

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๒๗	๒๒.๗๕	๘.๑๗	๒๒.๗๕	๑๓๐/๕๗.๒๗
ภาษาไทย	๒๒๗	๔๒.๕๗	๑๑.๕๙	๔๒.๕๙	๑๒๓/๕๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๒๔	๓๓.๗๗	๖.๐๑	๓๓.๗๗	๑๓๙/๖๒.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒๔	๓๖.๖๒	๑๐.๑๘	๓๖.๖๒	๑๓๓/๕๙.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๔	๕๖.๕๕	๑๑.๑๙	๕๖.๕๕	๑๕๐/๖๖.๙๖
ศิลปะ	๒๒๔	๔๑.๔๓	๙.๕๖	๔๑.๔๓	๑๔๑/๖๒.๙๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒๔	๔๑.๑๘	๑๒.๗๔	๔๑.๑๘	๑๕๓/๖๘.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๗	๒๗.๒๗	๖.๙๓	๒๗.๒๗	๑๕๐/๖๖.๐๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๔๒	๑๘.๒๑	๑๐.๓๖	๑๘.๒๑	๑๒๘/๕๒.๘๙
ภาษาไทย	๒๔๑	๔๖.๔๐	๑๔.๓๗	๔๖.๔๐	๑๕๑/๖๒.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒๔๑	๒๘.๘๓	๘.๐๗	๒๘.๘๓	๑๔๒/๕๘.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๒	๓๑.๓๖	๗.๐๙	๓๑.๓๖	๑๓๐/๕๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๑	๖๑.๙๙	๑๐.๐๗	๖๑.๙๙	๑๕๑/๖๒.๖๖
ศิลปะ	๒๔๑	๒๘.๗๘	๘.๗๓	๒๘.๗๘	๑๓๘/๕๗.๒๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔๑	๔๖.๗๐	๑๒.๕๒	๔๖.๗๐	๑๖๕/๖๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๒	๒๒.๔๓	๗.๙๙	๒๒.๔๓	๑๓๐/๕๓.๗๒

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๔๑	๓๐.๐๐	๓.๐๖	๓๓.๒๘	๒๒.๘๒	๗๖.๓๕	๐.๒๓
ภาษาไทย	๒๔๑	๓๗.๕๘	๙.๑๘	๓๔.๑๖	๒๔.๔๘	๗๔.๒๗	๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๓๓	๒๘.๕๖	๘.๖๐	๓๕.๗๐	๔๑.๒๐	๕๖.๒๒	๒.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๓	๑๔.๔๔	๕.๒๐	๓๖.๑๑	๓๓.๔๘	๖๔.๘๑	๑.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๓	๓๖.๓๘	๑๑.๓๕	๔๕.๔๘	๓๙.๐๖	๕๘.๘๐	๒.๑๕
ศิลปะ	๒๓๓	๑๐.๕๗	๔.๑๔	๔๒.๒๘	๔๕.๙๒	๕๒.๗๙	๑.๒๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓๓	๑๑.๔๕	๔.๒๙	๓๘.๑๕	๓๗.๓๔	๕๖.๖๕	๖.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๑	๑๐.๙๔	๔.๐๒	๒๗.๓๔	๗.๐๕	๙๑.๒๙	๑.๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๑๒	๘.๖๗	๒.๗๑	๒๘.๙๐	๑๒.๒๖	๘๖.๗๙	๐.๙๔
ภาษาไทย	๒๑๒	๓๗.๕๐	๗.๗๙	๓๔.๐๙	๒๕.๐๐	๗๔.๕๓	๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๑๘	๒๕.๕๘	๑๑.๗๖	๓๑.๙๘	๓๑.๖๕	๖๖.๙๗	๑.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๘	๑๓.๑๕	๖.๓๙	๓๒.๘๗	๓๘.๕๓	๖๐.๐๙	๑.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๐	๔๓.๗๑	๘.๑๑	๕๔.๖๓	๑๙.๔๗	๗๘.๔๒	๒.๑๑
ศิลปะ	๑๙๐	๑๑.๖๒	๒.๘๑	๔๖.๔๘	๑๑.๕๘	๘๑.๐๕	๗.๓๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๙๐	๑๕.๘๓	๔.๓๑	๕๒.๗๕	๒๒.๑๑	๗๕.๒๖	๒.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๒	๑๑.๒๖	๓.๐๙	๒๘.๑๖	๒๐.๗๕	๗๙.๒๕	๐.๐๐

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ด้านชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๕	๑๔๗/๔๖.๗๘	๑๔๘/๔๖.๙๑	๑๘/๕.๕๗	๒/๐.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๗๘/๒๙.๙๔	๑๕๒/๕๘.๔๐	๒๙/๑๑.๒๓	๑/๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๘๗/๓๖.๓๑	๑๒๗/๕๓.๑๔	๒๔/๑๐.๔๙	๑/๐.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๐	๑๓๒/๕๐.๖๐	๑๐๗/๔๑.๐๕	๑๗/๖.๕๔	๔/๑.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๐๗/๔๒.๖๓	๑๒๙/๕๑.๑๖	๑๑/๔.๒๙	๓/๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๐	๑๑๘/๔๗.๒๐	๑๒๓/๔๙.๒๐	๘/๓.๒๐	๑/๐.๒๐
รวม	๑,๕๗๖	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๓๑	๕๐.๐๒	๖.๘๙	๐.๗๘

๓.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๕	๘๕/๒๗.๐๑	๑๘๘/๕๙.๕๕	๓๘/๑๒.๐๓	๔/๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๗๗/๒๙.๖๑	๑๓๔/๕๑.๕๓	๔๗/๑๗.๘๙	๒/๐.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๗๕/๓๑.๓๔	๑๒๙/๕๓.๘๕	๓๔/๑๔.๒๓	๑/๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๐	๙๓/๓๕.๓๘	๑๓๑/๕๐.๓๘	๓๑/๑๑.๖๗	๕/๑.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๙๒/๓๖.๑๑	๑๒๙/๕๑.๑๖	๒๘/๑๑.๑๑	๓/๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๐	๑๐๖/๔๒.๔๐	๑๒๙/๕๑.๕๕	๑๔/๕.๖๐	๑/๐.๒๐
รวม	๑,๕๗๖	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๙๕	๕๓.๐๐	๑๒.๐๘	๐.๙๗

๓.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๕	๓๐๖/๙๗.๑๔	๙/๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๔๖/๙๔.๖๒	๑๔/๕.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๒๓๑/๙๖.๖๕	๘/๓.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๐	๒๕๗/๙๘.๘๕	๓/๑.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๒๔๘/๙๘.๔๒	๑/๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๐	๒๔๖/๙๘.๔๐	๔/๑.๖๐
รวม	๑,๕๗๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๕	๒.๖๕

๓.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๕๗๘	๑,๕๐๘	๙๕.๖๒	๗๐	๔.๓๘
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑,๕๗๘	๑,๔๙๔	๙๔.๖๙	๘๔	๕.๓๑
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๕๗๘	๑,๔๘๑	๙๓.๙๐	๙๗	๖.๑๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๕๗๘	๑,๔๘๙	๙๔.๙๘	๘๐	๕.๐๒
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๕๗๘	๑,๕๐๔	๙๕.๓๓	๗๔	๔.๖๖
รวม	๗,๘๙๐	๗,๔๘๕	-	๔๐๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๙๔.๙๐	-	๕.๑๐

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการพัฒนาในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในฝันรวมทั้งมาตรฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและที่สำคัญคือเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน อีกทั้งใช้ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการมีการจัดทำและดำเนินการโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่วางไว้ ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานและต่งบ่งชี้โดยอาศัยความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองครูและผู้อุปการะฯและสมาคมศิษย์เก่าและมูลนิธิเพื่อการศึกษา ในการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น และสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้รับรางวัลดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำในภาพรวมอยู่ในระดับดี

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการของโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีการวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนที่ดี มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากลและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านจัดสภาพแวดล้อมและการบริการให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพครู-อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ

ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน รู้จักแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบของบุคลากรด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมความคิดริเริ่ม การมีวิสัยทัศน์ความสามารถในการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจัดการโครงสร้างระบบการบริหารงานพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรมีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมกับสถานการณ์มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำได้สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมนำความรู้จากภายในโรงเรียนสู่ชุมชนเกิดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนทำให้ผลการดำเนินงานในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอกได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดยุทธศาสตร์ จุดเน้น “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ” มีจุดเด่นด้านกีฬาและจิตสาธารณะ กิจกรรมชมรม สคบ.และอ.ย.น้อย มีการประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ มีการปฏิบัติตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทางด้านวิชาการดีเด่นด้านต่างๆ เป็นจำนวนมาก การดำเนินงานของสถานศึกษาผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ จัดให้มีโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนรู้ การคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียน โครงการรู้รักงานอาชีพ กิจกรรมสอภธรรมศึกษา กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความดี กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นตามที่กำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาว่า โรงเรียน

ราชวินิตบางแคปานขำเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่โดดเด่น จากการดำเนินการดังกล่าว สรุปผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

ผู้บริหาร ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ประชุมร่วมกันกำหนดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเอกลักษณ์ไทยประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆรวมทั้งกิจกรรมชมรม สคบ. และออย.น้อย ได้มีการเก็บตัวอย่างทดสอบหาสารปนเปื้อน/สารพิษจากอาหาร ให้ความรู้เรื่องสารปนเปื้อน/สารพิษที่ปนมากับอาหารในโรงเรียน และขยายผลให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล และกิจกรรมการออกกำลังกายขยายความรู้แก่เพื่อนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการใช้สื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรม Geometer Sketchpad (GSP) เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตความเท่ากันทุกประการ เส้นขนาน แผนภูมิรูปวงกลม ทฤษฎีพีทาโกรัส คูลำดับและกราฟความน่าจะเป็น ลำดับและอนุกรม และสถิติเบื้องต้น ใช้สื่อจากโปรแกรม GSP ผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกระดับ และยังได้ขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายโดยเชิญครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มาอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นระยะและกลับไปพัฒนาการสอน จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. เสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - ประกวดแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอน รายวิชาทัศนศิลป์ ม.๑ -ม.๖ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬายานนอกสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - กิจกรรมไหว้ครูประจำปีกระบองสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดโครงการ และกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำให้มีผลงานกีฬาฟุตบอล และฟุตบอลที่โดดเด่น มีวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๒. โรงเรียนส่งเสริมทักษะการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่น การประกวดร้องเพลงดนตรี นาฏศิลป์ แคนส์เซอร์ ประกวดวาดภาพ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล และฟุตบอล ๓. จัดครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน มีครูพี่เลี้ยง ครูผู้ควบคุมดูแลนักกีฬา ๔. ได้รับการสนับสนุนด้านปัจจัยจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ครู ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรภายนอกและบุคลากรภายในโรงเรียน ๕. โรงเรียนมีสถานที่กว้างขวางให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ในการฝึกซ้อม แสดง สนับสนุนให้เกิดกระบวนการกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ(ต่อ)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่ได้มาตรฐาน - การตรวจสอบสุขภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน - ส่งเสริมโภชนาการและอาหารปลอดภัย	๑. ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดโครงการ และกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. โรงเรียนประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน และองค์กรภายนอก ได้รับความสนับสนุนทั้งในด้านวิทยาการให้ความรู้และงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากโรงพยาบาลธนบุรี ๒ ศูนย์อนามัย ๔๐ และสภาสังคมสงเคราะห์ ๓. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมที่ประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเครือข่ายคนทำดี ศรีราชวินิต ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เทิดทูนสถาบัน กตัญญู กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความประพฤตินักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ตาสักปะรด ร.น.ป. - คนดีต้องเรียนพิเศษ - คุณธรรมนำคุณภาพชีวิต	๑. ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน และองค์กรภายนอก ได้รับความสนับสนุนทั้งในด้านวิทยาการให้ความรู้และงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน มีครู ภูมิปัญญา และพระอาจารย์มาให้ความรู้ ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมสู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆจนประสบผลสำเร็จ

๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ
ไม่มี

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการพัฒนาการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ดำเนินงานร่วมกันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่มีการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าระดับความรู้มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียน ฝึกการสรุปความคิดรวบยอด สร้างทักษะการคิด ไหวพริบจากสถานการณ์จริง ตลอดจนครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อจะได้เข้าถึงผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

การพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ความสำคัญต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการทำวิจัยแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาวางแผนการพัฒนาของสถานศึกษา ศึกษาเทคนิควิธีการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการดีขึ้น มีการกำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีความตระหนักในสำคัญของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความพยายามในการดำเนินงานโดยจัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนหย่อม สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคมที่ดีงาม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม และคุณลักษณะตามกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจากองค์กรภายนอกสู่สถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดยุทธศาสตร์ จุดเน้น คำขวัญประจำโรงเรียน “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ” และมีจุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการคนดีศรีราชวินิต ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เทิดทูนสถาบัน กตัญญู และกิจกรรมนำความรู้” เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น จุดเด่น ผู้เรียนร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และมีจิตสาธารณะดีเด่นเป็นจำนวนมากทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์จนได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาว่า โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่โดดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ทุกฝ่าย/หมวด/งาน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนทุกคน ครูควรนำเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ทันต่อยุคสมัยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้กำหนดในแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ ชัดเจนว่า ควรพัฒนาด้านบริหารและการจัดการแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้และได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมที่ประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพชีวิต กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมนักสืบสายลม กิจกรรมจิตสาธารณะ ชมรมสคบ.และอ.ย.น้อย โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล โครงการใช้สื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรม Geometer Sketchpad (GSP) และได้ดำเนินการตามโครงการจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งมีการขยายผลสู่ภายนอกและโรงเรียนเครือข่าย เป็นผลทำให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสวงหาแนวทางในการจัดทำโครงการพิเศษต่างๆ โดยศึกษาความรู้จากแหล่งวิทยาการทั้งภายในและจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้โครงการของโรงเรียนที่โดดเด่น สามารถขยายผลไปสู่ชุมชนเครือข่ายและองค์กรภายนอกต่อไป

๓. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเป็นพลวัต ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกไร้พรมแดน ให้ผู้เรียนฝึกทักษะและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การตั้งคำถามเชิงเหตุผล การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ มีความสามารถในการปรับตัวและมีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้
๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางแห่งควรได้รับการพัฒนา
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันครอบคลุม ทันสมัย และนำมาใช้ได้จริง

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านบุคลากร การขาดแคลนบุคลากรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนมีภาระในการสอนมาก ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือนักเรียนที่ไม่ใส่ใจในการเรียน มีความจำเป็นต้องระดมทรัพยากรเพื่อจ้างครูช่วยสอน
๒. ด้านงบประมาณ เนื่องจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเงินอุดหนุนและเงินงบประมาณค่อนข้างน้อย และการระดมทรัพยากรจากชุมชนได้เป็นจำนวนน้อยไม่เพียงพอแก่ความต้องการจึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

ที่ ๑๗ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ	ประธานกรรมการ
นายสิริกร วัฒนธัญญการ	กรรมการ
นายจุมพลภัทร์ โกสิตงามตวิวงศ์	กรรมการ
นายโกศล ทองจันทร์	กรรมการ
นายไสว ปานบางพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายราเมศ มุสิกานนท์	กรรมการและเลขานุการ
นางจรรยารัตน์ พันธุมชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ให้คำปรึกษาและแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

		นายราเมศ มุสิกานนท์		ประธานกรรมการ	
นางสาวพรพนา พ่วงเพชร	นางพูนทรัพย์ ขุนชิต	นางสุภาพร	นิมิตสายทิพย์		
นางสาวจุฑาพร นาครอด	นางสร้อย เสริมพล	นางสมใจ	เหลือบุญชู		
นางสาวจินตนา ชิดเชื้อ	นางยุพิน คำรัตน์	นางแสงจันทร์	อาภาวิระ		
นางสาวสาคร หีบแก้ว	นายภักดี กาญจนพิบูลย์	นางกรุณีย์	สุบิน		
นางธราทิพย์ แวงวรรณ	นางสาวภัทรเนตร เนตรโรจน์	นางบุญนำ	คัมศิศิลป์		
นางสาวชงโค ลุประสงค์					
		นางจรรยารัตน์ พันธุมชัย	กรรมการและเลขานุการ		
		นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ		

- หน้าที่ ๑. ประสานงานการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๒. สรุปรวบรวมการเก็บข้อมูลในมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการกำกับติดตาม

มาตรฐานที่ ๑ - ๔	นายราเมศ	มุสิกานนท์
มาตรฐานที่ ๕ - ๘	นายจุมพลภัทร์	โกสิตงามดีวงศ์
มาตรฐานที่ ๙ - ๑๒	นางสิริกร	วัฒนธัญญาการ
มาตรฐานที่ ๑๓-๑๖	นายโกศล	ทองจันทร์

หน้าที่ กำกับติดตามประสานการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสาร

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๖ ตัวบ่งชี้)

	นางสาวพรพนา	พ่วงเพชร	หัวหน้า
นายพนมยงค์ โสกา	นางบุบผา	ไตรปิ่น	นายสิทธิชัย
นางสาวณิชาญานันท์	คงแก้ว		เจื้อจิ้น

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔ ตัวบ่งชี้)

นางพูนทรัพย์ ขุนชิต		หัวหน้า
นางสาวอัญญรัตน์ พุ่มมะรินทร์	นายสมยง ถาศักดิ์	นางสาวจิรนนท์ แซ่มทอง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๔ ตัวบ่งชี้)

นางสุภาพร	นิมิตสายทิพย์	หัวหน้า
นางชนิษฐา อรจุล	นางชุลีกร ศรีกำพล	นางสาวนารี น้อยวงศ์

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๔ ตัวบ่งชี้)

นางสาวจุฑาทพร	นาครอด	หัวหน้า		
นางสาวลัดดา	ด้านวิริยะกุล	นางสาวจันทร์ทิพย์ รักมัน	นางสาวศิริมา	สิงห์พันธ์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๔ ตัวบ่งชี้)

นางสร้อย	เสริมพล	หัวหน้า
นางสาวกรองพันธ์ พันธุ์เกษร	นางสาวฉวี พันธุ์สีดา	นางรัชนก พุฒิสาร
นายวิริทธิ์พล แยมเกลี้ยง		

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)

	นางสมใจ	เหลือบุญชู	หัวหน้า
นางกรทอง นวตรงค์	นายสุวิชา	บำรุงเขตร์	นางสาวขวัญเรือน ฒมธรรม
นางสาวเปรมฤดี นิตยโรจน์			

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑ ตัวบ่งชี้)

	นางสาวจินตนา ขิดเชื้อ	หัวหน้า
นายโสภณ วงษ์แท่นทอง	นางรัตนารณณ์ คงเจริญ	นางกาญจนา วิทยาพิทักษ์วง
นางสาวอารียา เสี่ยงกลม	นางสาวมนัญญา รมย์จิตติมา	

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๖ ตัวบ่งชี้)

นางยุพิน คำรัตน์	หัวหน้า
นางดาหลา ยุทธวัฒน์	นางฐิตาภรณ์ ชูถม
นางสาวอารีย์ลักษณ์ อุดมแก้ว	นางสาวสุพัตรา ชื่นแสง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๓ ตัวบ่งชี้)

นางแสงจันทร์ อาภาวีระ	หัวหน้า
นางสาวศิริวรรณ ศิลปจารย์	นายสำเนา คล้ายเขย
	นางสาวนงพิจิตร กิจพจน์

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๖ ตัวบ่งชี้)

นางสาวสาคร หีบแก้ว	หัวหน้า
นางอุมาพร เจียรวัฒนาวิทย์	นายคมสัน ผดุงเรืองกิจ
นางสาวสุรีย์ ใจศีล	นายขันติ อุดมฉวี

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๓ ตัวบ่งชี้)

นายภักดี กาญจนพิบูลย์	หัวหน้า
นางวรินทร์ โคปละสูตร	นางอรพรรณ จินดาโชติ
	นางสาววิสรดา วจิศักดิ์สิทธิ์

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๖ ตัวบ่งชี้)

นางกรณีย์ สุบิน	หัวหน้า
นายบัญญัติ ชูชื่อ	นายสุเทพ ปิ่นนิล
นายขันทอง บัวชู	นางสาวนันธิดา พลดงนอก

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวบ่งชี้)

นางธราทิพย์ แวงวรรณ	หัวหน้า
นางนงลักษณ์ คำปัญจะ	นายกษิภัก บัญศรีเดชากร
นางสาวดวงฤดี แดงสะอาด	นางสาวสุภาภรณ์ หล่อปฏิมากร

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๒ ตัวบ่งชี้)

นางสาวภัทรเนตร เนตรโรจน์	หัวหน้า
นางสาวมุกดา กมลวานนท์	นางพัชรินทร์ อามระดิษ
นายจิรวัฒน์ ป้องทอง	นางสาววิภาดา กฤตยาขวัญเมือง

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑ (รึกความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากล) (๒ ตัวบ่งชี้)

นางบุญนำ คัมศิลป์	หัวหน้า
นางสาวจิราวดี เงินแถบ	นางณัฐนันท์ มณีเรือง
	นายสุภกิจ จัยเสียม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๖ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๒ ตัวบ่งชี้)

	นางสาวชงโค	ลุประสงค์	ห้วหน้า
นางชนิษฐา ทวีวงศ์	นางเนตรสุรัส มีล้ำ	นางสาวธัญนันท์ มาลสุทธิ	

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. จัดทำแฟ้มรายงานข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ โดยแนบเอกสาร/ตัวอย่าง/หลักฐาน
ด้วย

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

	นางจรรุญรัตน์	พันธุชัย	ห้วหน้า
นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ	นางสาวกัลยากร จิตนะ	นางสาวธัญญกร จันทะโมคา	

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสารจากคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสาร

๒. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เสนอต่อผู้บริหาร
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ ผู้อำนวยการฯ
นายราเมศ มุสิกานนท์ รองผู้อำนวยการฯ นายจุมพลภัทร์ โกสิตงามดีวงศ์ รองผู้อำนวยการฯ
นางสิริกร วัฒนธัญญการ รองผู้อำนวยการฯ

คณะกรรมการดำเนินงาน

	นายราเมศ	มุสิกานนท์	ประธานกรรมการ		
นางสาวพรพนา	พ่วงเพชร	กรรมการ	นางพูนทรัพย์	ขุนจิต	กรรมการ
นางสุภาพร	นิมิตรสายทิพย์	กรรมการ	นางสาวจุฑาพร	นาครอด	กรรมการ
นางสร้อย	เสริมพล	กรรมการ	นางสมใจ	เหลื้อบุญชู	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ชิดเชื้อ	กรรมการ	นางยุพิน	คำรัตน์	กรรมการ
นางแสงจันทร์	อาภาวีระ	กรรมการ	นางสาวสาคร	หีบแก้ว	กรรมการ
นายภักดี	กาญจนพิบูลย์	กรรมการ	นางกรุณีย์	สุบิน	กรรมการ
นางธราทิพย์	แวงวรรณ	กรรมการ	นางสาวภัทรเนตร	เนตรโรจน์	กรรมการ
นางบุญนำ	คุ้มศิลป์	กรรมการ	นางสาวชงโค	ลูประสงค์	กรรมการ
นางจรรยารัตน์ พันธมชัย			กรรมการและเลขานุการ		
นางสาววราภรณ์ ทรงเจริญ			กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ		

การให้ความเห็นชอบ
การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ได้พิจารณา
 รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของโรงเรียน
 ราชวินิตบางแคปานขำ แล้ว

เห็นชอบในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือการประเมิน
 ตนเอง (Self Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ เพื่อรายงานผลการประเมินของ
 สถานศึกษา อันประกอบไปด้วยสาระสำคัญที่ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการจัด
 การศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๖ มาตรฐาน และสรุปผล
 การพัฒนาและการนำไปใช้ เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕
 มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
 ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการ
 จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชนโดย
 บุคลากรของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น รายงานการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทาง
 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายวีระ เดชพันธุ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

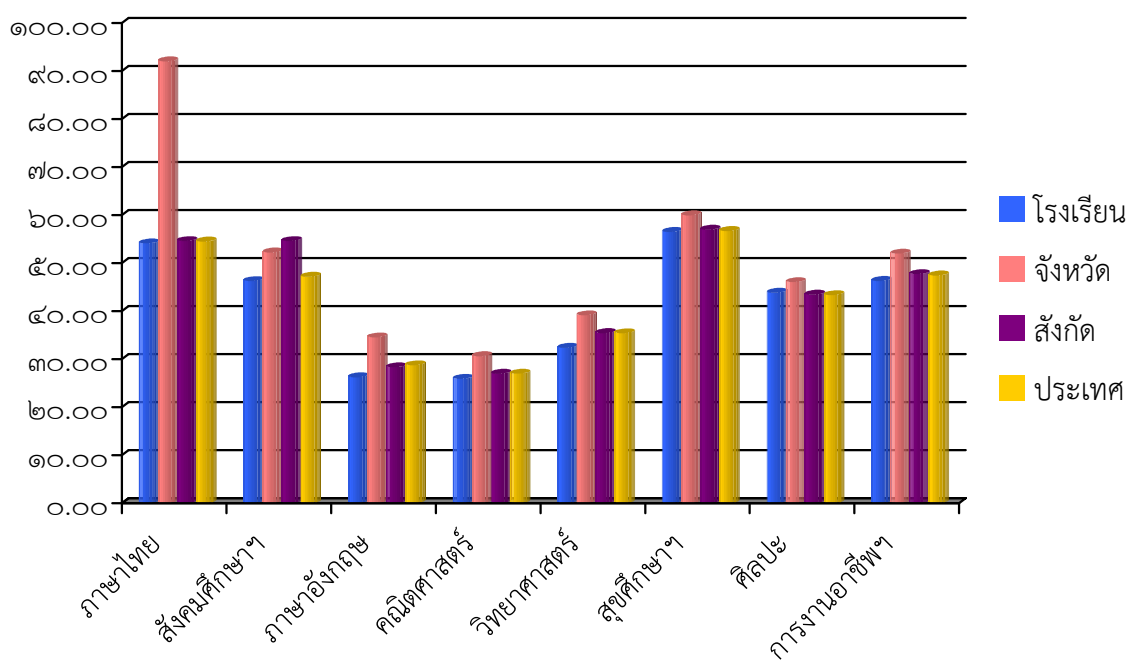
ทำเนียบผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

๑. นายเพ็ง เปี่ยมคุ้ม	เดือนพฤษภาคม	พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๓๑
๒. นายพล หอมสุวรรณ	เดือนตุลาคม	พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๓
๓. นายสุรติ จันทร์ขจร	เดือนตุลาคม	พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๕
๔. นายวีระ เดชพันธุ์	เดือนตุลาคม	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๘
๕. นายสวัสดิ์ เกิดศรี	เดือนกุมภาพันธ์	พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๑
๖. นางวงศ์พรรณ อัจฉริยวนิช	เดือนมกราคม	พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๓
๗. นายไพโรจน์ คำจีน	เดือนกุมภาพันธ์	พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๖
๘. นายนพดล โกสุม	เดือนมกราคม	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๘
๙. นายสุธน เรืองเดช	เดือนธันวาคม	พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑
๑๐. นางธารทิพย์ ถาวรชัยสิทธิ์	เดือนตุลาคม	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๓
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ศิษฐ์ เสี่ยงเสนาะ	เดือนมกราคม	พ.ศ. ๒๕๕๓ -๒๕๕๔
๑๒. นายวิโรฒ สำนวล	เดือนธันวาคม	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖
๑๓. นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ	เดือนธันวาคม	พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

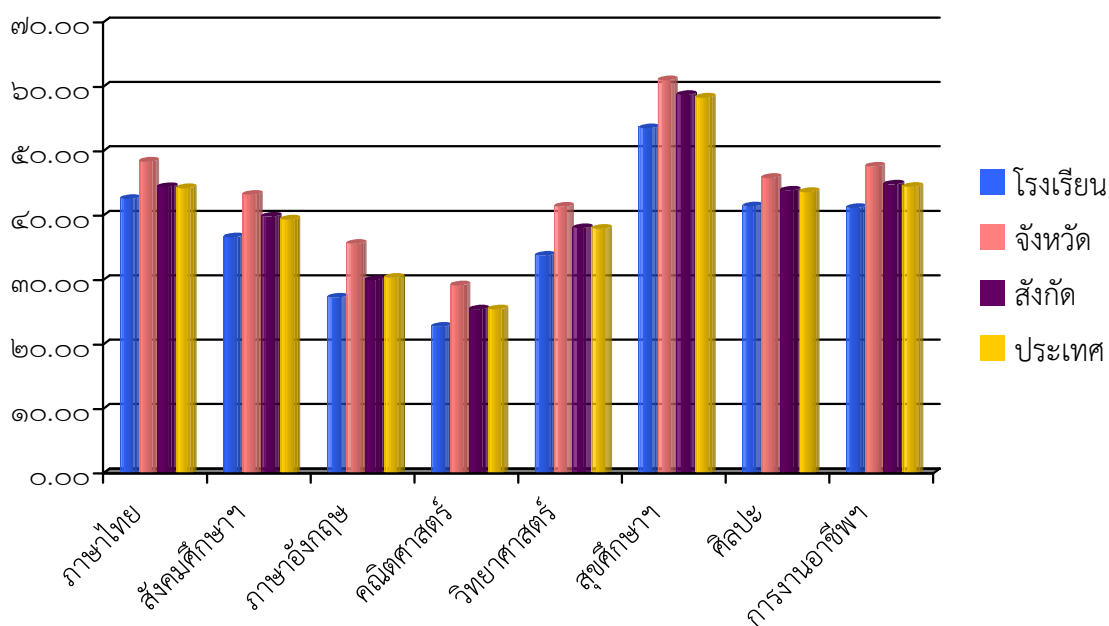
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๙	๙๒.๐๐	๕๔.๕๗	๕๔.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๒๔	๕๒.๒๐	๔๗.๑๕	๔๗.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๘	๓๔.๕๐	๒๘.๒๙	๒๘.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๙	๓๐.๕๘	๒๖.๙๔	๒๖.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๒	๓๙.๑๑	๓๕.๔๐	๓๕.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖.๔๘	๕๙.๙๔	๕๖.๙๓	๕๖.๖๗
ศิลปะ	๔๓.๘๐	๔๖.๐๓	๔๓.๔๑	๔๓.๓๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖.๒๗	๕๑.๙๖	๔๗.๖๙	๔๗.๓๙



แสงจันทร์ อภาวาระ ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

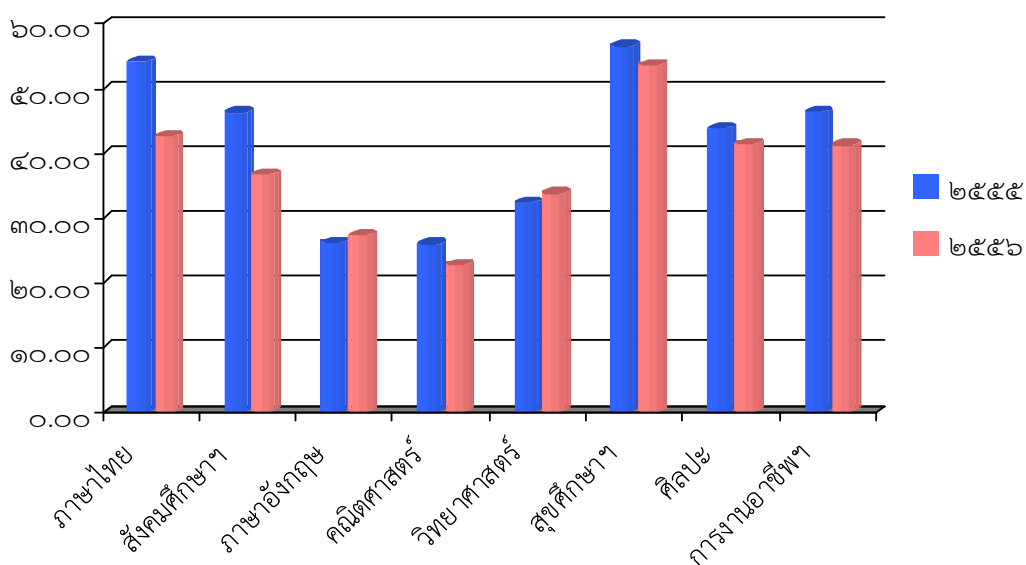
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๔๘.๓๖	๔๔.๔๓	๔๔.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖.๖๒	๔๓.๒๔	๓๙.๘๔	๓๙.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗	๓๕.๖๑	๒๙.๙๙	๓๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๙.๑๗	๒๕.๔๑	๒๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๗	๔๑.๓๘	๓๘.๐๔	๓๗.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓.๕๕	๖๑.๐๑	๕๘.๗๒	๕๘.๓๐
ศิลปะ	๔๑.๔๓	๔๕.๘๓	๔๓.๘๘	๔๓.๖๕
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๑.๑๘	๔๗.๖๑	๔๔.๘๒	๔๔.๔๖



แสงจันทร์ อาภาวิระ ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖

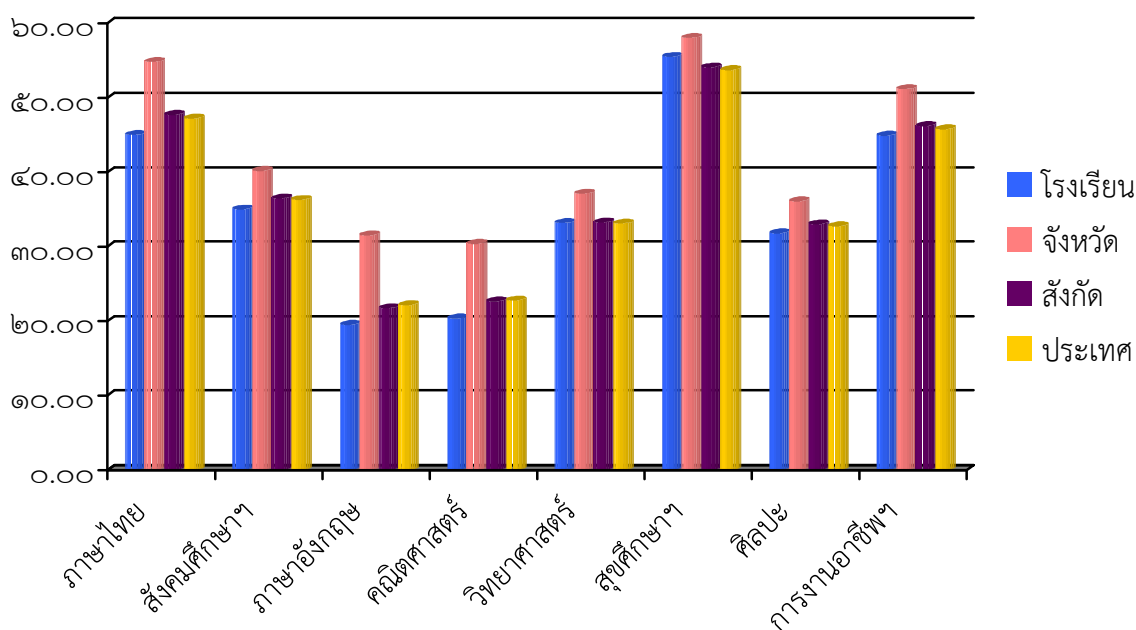
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ (ปีการศึกษา)	
	๒๕๕๕	๒๕๕๖
ภาษาไทย	๕๔.๐๙	๔๒.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๒๔	๓๖.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๘	๒๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๙	๒๒.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๒	๓๓.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖.๔๘	๕๓.๕๕
ศิลปะ	๔๓.๘๐	๔๑.๔๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖.๒๗	๔๑.๑๘



แสงจันทร์ อภาวীরะ ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

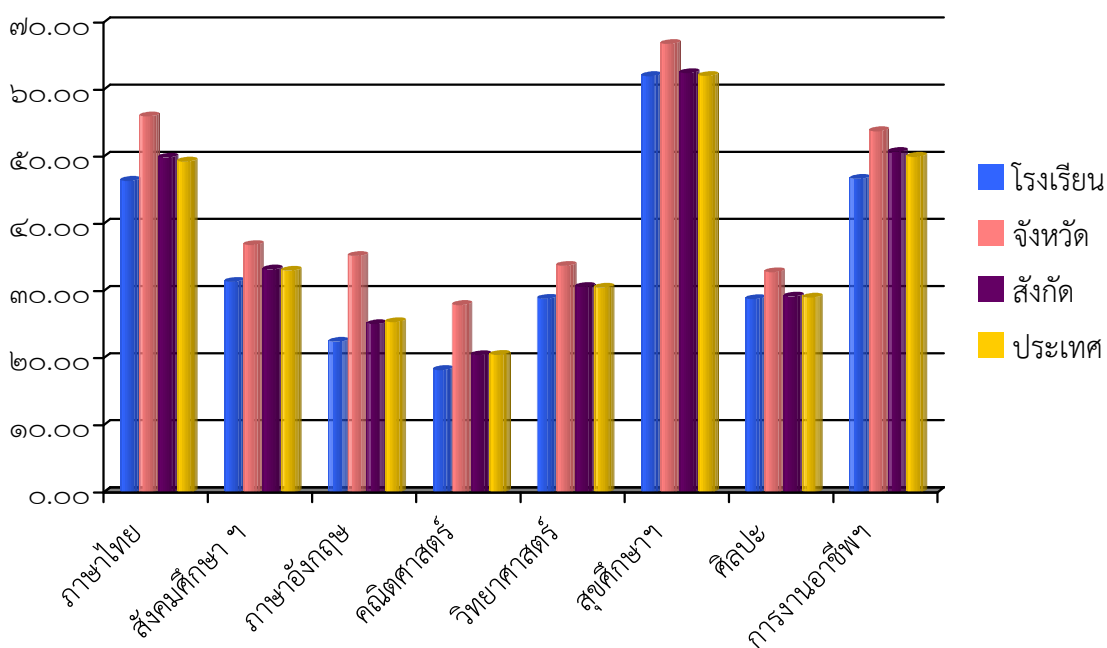
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๐๐	๕๔.๘๒	๔๗.๖๘	๔๗.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๙๘	๔๐.๑๘	๓๖.๔๗	๓๖.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๔๖	๓๑.๕๑	๒๑.๗๑	๒๒.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๒	๓๐.๓๕	๒๒.๖๒	๒๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๗	๓๗.๑๒	๓๓.๒๖	๓๓.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕.๔๗	๕๘.๐๔	๕๔.๐๔	๕๓.๗๐
ศิลปะ	๓๑.๘๐	๓๖.๑๐	๓๒.๙๘	๓๒.๗๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔.๙๐	๕๑.๑๖	๔๖.๒๐	๔๕.๗๖



แสงจันทร์ อาภาวีระ ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

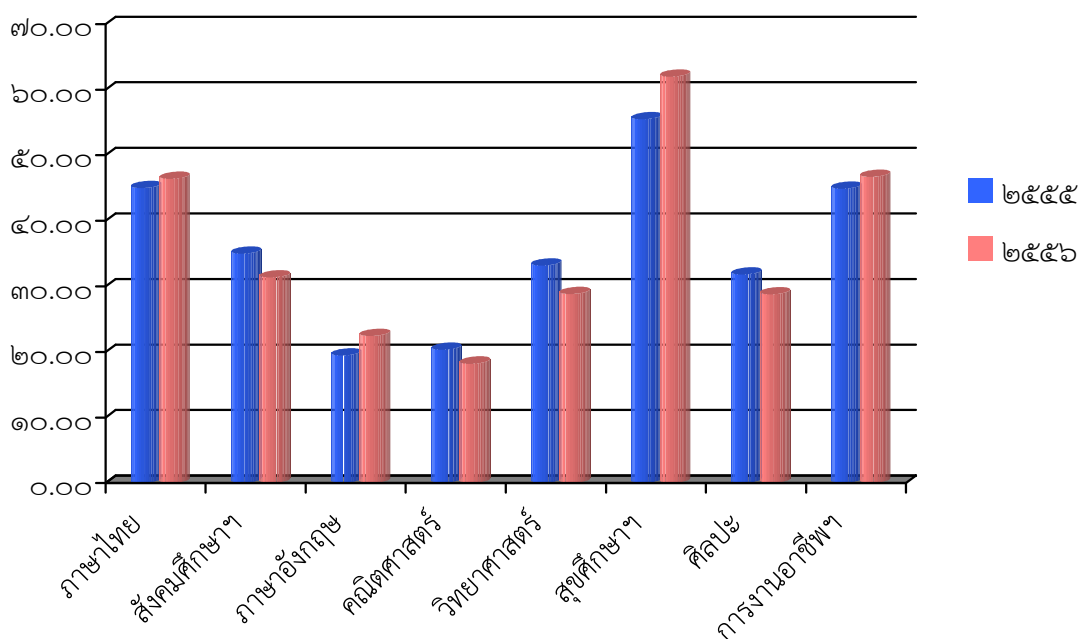
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๕๖.๐๐	๔๙.๘๗	๔๙.๒๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑.๓๖	๓๖.๘๔	๓๓.๑๙	๓๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๓	๓๕.๒๑	๒๕.๐๕	๒๕.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๑	๒๗.๙๐	๒๐.๔๓	๒๐.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๓	๓๓.๗๔	๓๐.๖๐	๓๐.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑.๙๙	๖๖.๘๐	๖๒.๔๖	๖๒.๐๓
ศิลปะ	๒๘.๗๘	๓๒.๗๙	๒๙.๑๗	๒๙.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖.๗๐	๕๓.๘๐	๕๐.๗๑	๔๙.๙๘



แสงจันทร์ อภาวีระ ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ (ปีการศึกษา)	
	๒๕๕๕	๒๕๕๖
ภาษาไทย	๔๕.๐๐	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๙๘	๓๑.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๔๖	๒๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๒	๑๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๗	๒๘.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕.๔๗	๖๑.๙๙
ศิลปะ	๓๑.๘๐	๒๘.๗๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔.๙๐	๔๖.๗๐



แสงจันทร์ อภาวירה ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ**

๑. นายวีระ	เดชพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางวงศ์พรรณ	อัจฉริยวิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. พ.ต.ท.มนัสพันธ์	กึ่งนอวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเกษมณี	ทองสัมฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายณัฐจักร	อัสวชิตวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวชญาณี	แพรวพลีงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายประเสริฐ	อหิงสโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวกุลธิดา	ฉายประดับ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางอุมาพร	เจียรวัฒนาวิทย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายชาติ	จันทร์บุปผา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นายมานะ	สุขสำอางค์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. พระครูอนุกุลสุทธีกิจ(สมชาติ)		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๓. พระสนธยา	มงคลโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. นายปิยะ	ทัศนเรืองรอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๕. นายประจักษ์	มนต์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ**

นายไสว ปานบางพงศ์